

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**Филиал «Новопавловский»**

**Методические указания к практическим занятиям по  
дисциплине**

**ФАРМАКОЛОГИЯ**

**2023**

## **Содержание.**

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Содержание курса	5
3. Тематика практических занятий	6
4. Список рекомендуемой литературы	

## Цели и задачи дисциплины.

**Цели** изучения учебной дисциплины «Фармакология»: Изучение свойств лекарственных веществ, лекарственных форм, их применение с лечебной и профилактической целью, их влияние на физиологические функции человеческого организма, побочное и токсическое действие некоторых препаратов.

### Обучающие цели:

1. Изучить роль и значение фармакологии в системе медицинских знаний.
2. Усвоить фармакологическую терминологию.
3. Изучить источники получения лекарств.
4. Изучить фармакодинамику и фармакокинетику, показания к применению и побочные эффекты основных лекарств.
5. Изучить системный и другие принципы классификации лекарств.
6. Изучить виды лекарственных форм и основные принципы выписывания рецептов .

### Воспитательные цели:

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

### Развивающие цели:

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.

### Задачи и требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:  
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием

- справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

**Задачей** курса фармакологии является формирование компетенций **ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **- ОП. 07. Фармакология**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	118
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	

#### **Тематика практических занятий.**

1. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.
2. Рецепт, правила выписывания, оформления
3. Мягкие, твердые, жидкие лекарственные формы
4. Антисептические и дезинфицирующие средства.
5. Антибиотики пенициллинового ряда. Принцип расчета дозировки
6. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомицетинов.
7. Синтетические противомикробные средства Противовирусные и. Противопаразитарные средства
8. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Адренергические средства.
9. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.
10. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики

11. Средства, влияющие на функции органов дыхания.
12. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.
13. Гипотензивные средства.
14. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.
15. Средства, влияющие на водно-солевой обмен.
16. Препараты, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.
17. Желчегонные, гепатопротекторные средства.
18. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.
19. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса.
20. Гормоны поджелудочной, щитовидной железы
21. Гормоны надпочечников - глюкокортикоиды.
22. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные препараты. Осложнения медикаментозной терапии.

## **Тематика практических занятий.**

### **Тема 1. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.**

#### ***Цели занятия:***

#### **Обучающие цели:**

1. Изучить роль и значение фармакологии в системе медицинских знаний.
2. Усвоить фармакологическую терминологию.
3. Изучить источники получения лекарств.
4. Изучить фармакодинамику и фармакокинетику, показания к применению и побочные эффекты лекарств.
5. Изучить системный и другие принципы классификации лекарств.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.

#### **ОК и ПК**

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### ***Вопросы для изучения.***

1. Понятие о фармакологии и её значение в системе медицинских знаний. Разделы фармакологии.
2. Виды лекарственной терапии.
3. Понятие о ЛВ, лекарственном препарате, лекарственной форме.
4. Пути введения ЛС в организм.
5. Понятие о превращении лекарств в организме – биотрансформация.
6. Виды действия ЛВ.
7. Всасывание и выведение ЛВ из организма.
8. Факторы, влияющие на действие ЛВ.
9. Возможные реакции организма на повторное и длительное введение ЛВ.
10. Проблемы комбинированного применения ЛВ
11. Побочное и токсическое действие ЛВ на организм

#### **Практическая работа**

В тетради для практических занятий выполнить словарь терминов по теме и составить кроссворд.

#### **Задание для самоконтроля**

Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр 4-14

#### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Закончить работу по составлению глоссария по терминологии и составить кроссворд, используя термины общей фармакологии.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы в тетради для практических занятий .

Тестовый контроль знаний по теме 1.

- 1. Список лекарственных средств, обладающих узкой широтой терапевтического действия:**
  1. Список « А»
  2. Список « Б»
  3. Общий список
  
- 2. Лечение, направленное на устранение причины болезни:**
  1. Симптоматическое
  2. Патогенетическое
  3. Этиотропное
  4. Профилактическое
  
- 3. Для парентерального пути введения характерно:**
  1. Поступление лекарственных веществ через ЖКТ
  2. Поступление лекарственных веществ, минуя ЖКТ
  
- 4. Общее действие препарата после всасывания:**
  1. Местное
  2. Резорбтивное
  3. Рефлекторное
  4. Избирательное
  
- 5. Снижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторном введении называется:**
  1. Синергизм
  2. Сенсибилизация
  3. Антагонизм
  4. Привыкание
  
- 6. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении лекарственных веществ:**
  1. Толерантность
  2. Идиосинкразия
  3. Синергизм
  4. Антагонизм
  
- 7. Депонирование лежит в основе:**
  1. Кумуляции
  2. Идиосинкразии
  3. Сенсибилизации
  4. Тахифилаксии
  
- 8. Повышенная чувствительность организма к лекарственному веществу при повторном введении:**
  1. Привыкание
  2. Пристрастие
  3. Тахифилаксия
  4. Сенсибилизация
  
- 9. Суспензии нельзя вводить:**
  1. Внутрь
  2. Внутрисуставно
  3. Внутримышечно
  4. Внутривенно
  
- 10. Непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства:**
  1. Толерантность
  2. Тахифилаксия
  3. Привыкание
  4. Пристрастие

Рекомендуемая литература.

Учебник «Фармакология с рецептурой» М.Д.Гаевый Стр. 80 - 93

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 562 - 585

## **Тема2.Рецепт, правила выписывания, оформления**

## **Тема 3.Мягкие, твердые, жидкие лекарственные формы**

### **Цели занятия:**

#### **Обучающие цели:**

1. Изучить понятие о рецепте, лекарственном веществе, лекарственной форме.
2. Освоить правила выписывания рецептов на разные лекарственные формы.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.

#### **ОК и ПК**

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения**

#### **Вопросы для изучения.**

- 1.Понятие о рецепте. Виды рецептурных бланков.
- 2.Понятие о лекарственном веществе, лекарственном препарате, лекарственной форме.
- 3.Виды лекарственных форм.
- 4.Твердые лекарственные формы. Правила выписывания рецептов на порошки, таблетки, капсулы, драже.
- 5.Мягкие лекарственные формы, правила выписывания рецептов на мази, пасты, суппозитории.
6. Жидкие ЛФ, классификация. Правила выписывания рецептов. На растворы, настои, отвары, настойки и экстракты.



## Практическая работа

В тетради для практических занятий выполнить словарь терминов по теме и составить кроссворд.

### Задание для самоконтроля

Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр 4-14

### Домашнее задание.

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Составить глоссарий по терминологии и составить кроссворд, используя термины общей рецептуры.
3. Выполнить задания в рабочей тетради для самостоятельной работы.
4. Выписать рецепты в рецептурной тетради по твёрдым и мягким лекарственным формам:
  1. 10,0 мази, содержащей 0,3 кислоты салициловой (Acidum salicylicum) и 0,6 кислоты бензойной (Acidum benzoicum). наносить на пораженные участки кожи.
  2. 12 суппозитория вагинальных, содержащих по 500000 ЕД нистатина (Nistatinum). По 1 суппозиторию утром и вечером.
  3. 40 таблеток нитроглицерина (Nitroglycerinum) по 0,0005. По 1 таблетке под язык при приступах стенокардии.
  4. 50 драже хлордиазепоксида (Chlordiazepoxide) по 0,01. Внутрь по 1 драже 4 раза в день.
  5. 40 порошков рифампицина (Rifampicinum) по 0,15 в желатиновых капсулах. Принимать по 1 капсуле 4 раза в день.
  6. 200мл 10% линимента синтомицина (Synthomycinum). Для нанесения на пораженные участки кожи.
  7. 50,0 мази 0,5% неомицина сульфата (Neomycini sulfas). Для нанесения на пораженные участки кожи.
  8. 20 суппозитория ректальных, содержащих по 0,3 эуфиллина (Euphyllini). По 1 суппозиторию утром и вечером.
  9. 50 таблеток дексаметазона (Dexamethasonum) по 0,001. Принимать внутрь по 1 таблетке утром.
  10. 20 драже диазолина (Diazolinum) по 0,05. Принимать внутрь по 1 драже 2 раза в день после еды.
  11. 20 официальных суппозитория ректальных «Бетиол» (Bethiolum). По 1 суппозиторию 2 раза в день.
  12. 10 таблеток, содержащих по 0,1 эфедрина гидрохлорида (Ephedrini hydrochloridum) и димедрола (Dimedrolum). Принимать внутрь по 1 таблетки 2 раза в день.
  13. 20 драже диазолина (Diazolinum) по 0,05. Принимать внутрь по 1 драже 2 раза в день.

### Практическая работа

В тетради для практических занятий выполнить словарь терминов по теме и выписать рецепты

### Домашнее задание.

1. Выучить материал по лекции и учебнику.

2. Закончить работу по составлению глоссария по терминологии и составить кроссворд, используя термины общей фармакологии.

3. Выполнить задания для самостоятельной работы в рабочей тетради для практических занятий .

Рекомендуемая литература.

Учебник «Фармакология с рецептурой» М.Д.Гаевый Стр. 80 - 93

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 562 - 585

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 15 –20

## Тема 4.

### Тема: Противомикробные средства. Антисептики и дезинфицирующие средства.

Цели практического занятия:

1. Изучить термины
2. Усвоить виды противомикробных средств
3. Закрепить знания по антисептикам

#### Воспитательные цели:

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### Развивающие цели:

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### Вопросы для изучения

Вопросы для изучения.

1. Понятие о противомикробных средствах. Классификация.
2. Понятие об антисептике и дезинфекции.
3. Требования, предъявляемые к антисептикам.
4. Факторы, способствующие усилению противомикробного действия.
5. Классификация антисептиков и их применение.
6. Сравнительная характеристика препаратов разных групп.

### **Практическая работа**

3. Составить таблицу антисептиков и распределить антисептики по группам в таблице.

4. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:

- раствор йода спиртовой для обработки ссадин,
- препарат из группы окислителей для обработки ран,
- препарат цинка в виде глазных капель,
- Препарат ихтиола в виде ректальных суппозиториях,
- Спирт этиловый для операционной.

### **Домашняя работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.

2. Выписать рецепты в рабочей тетради.

3. Выполнить задания для самостоятельной работы в тетради для практических занятий .

### **Рекомендуемая литература.**

Учебник «Фармакология с рецептурой» М.Д.Гаевый Стр. 80 - 93

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 562 - 585

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 15 –20

### **Тема : АНТИСЕПТИКИ и ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА.**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТОВ**

1. Лекарственные препараты, уничтожающие микроорганизмы в окружающей среде и на предметах ухода за больными:

1. Дезинфицирующие вещества
2. Антисептические свойства
3. Химиотерапевтические средства
4. Противомикробные средства

2. Механизм бактерицидного действия антисептиков:

1. Нарушение синтеза ферментных и структурных белков
2. Задержка размножения
3. Задержка роста
4. Лизис микробной клетки

3. Антисептик группы окислителей, обладающий местным кровоостанавливающим действием:

1. Перекись водорода
2. Перманганат калия
3. Квасцы жженые
4. Настойка подорожника

4. Антисептик из группы красителей

1. Кислота борная
2. Раствор бриллиантового зелёного
3. Фурацилин
4. Перманганат калия

5. Концентрация спирта, используемая для обработки рук хирурга:

1. 10 %
2. 90 %
3. 40 %
4. 70 %

6. Лекарственные препараты, уничтожающие микроорганизмы на тканях организма:

1. Антисептические средства
2. Дезинфицирующие средства
3. Химиотерапевтические средства
4. Противомикробные средства

7. Антисептик, применяемый для обработки рук:

1. Раствор хлорамина 0,5 %
2. Раствор хлорамина 1 %
3. Раствор хлорной извести 10 %
4. раствор Люголя

8. Официальный раствор перекиси водорода:

1. 9 %-ный раствор
2. 6 %-ный раствор
3. 30 %-ный раствор
4. 3 %-ный раствор

9. Показания к применению сульфата цинка

1. дезинфекция белья

2.воспаление слизистой оболочки глаз

3.обработка инструментов

4.обработка ран

10. Антисептик из группы солей тяжёлых металлов

1.фурациллин

2. спиртовой раствор йода

3. нитрат серебра

4.хлорная известь

11.Антисептик, входящий в состав мази Вишневского

1.берёзовый дёготь

2.перекись водорода

3.фенол

4.спирт этиловый

12.Показания к применению бриллиантового зелёного

1.обработка белья

2. обработка инструментов

3. обработка ран и царапин

4.закапывание в нос

13. Антисептик, входящий в состав раствора Люголя

1.фенол

2.ихтиол

3.йод

4.фурациллин

14.Показания к применению перекиси водорода

1.промывание гнойных ран

2.обработка помещений

3.дезинфекция инструментов

4.приём внутрь в качестве слабительного средства

15.Препарат, относящийся к группе нитрофуранов

1. формальдегид

2 фенол

3.нитрат серебра

4. фурациллин
16. Препарат из числа солей тяжёлых металлов, применяемый в дерматологии
1. хлорамин
  2. метиленовый синий
  3. дерматол
  4. сулема
17. Препарат, используемый для консервации вакцин, сывороток и других лекарств
1. фенол
  2. берёзовый дёготь
  3. перманганат калия
  4. борная кислота
18. Антисептик, применяемый для приготовления настоек и экстрактов из растений
1. спирт нашатырный
  2. спирт этиловый
  3. спирт метиловый
19. Дезинфицирующее и дезодорирующее средство от пота
1. хлорамин
  2. йодоформ
  3. протаргол
  4. формальдегид
20. Раствор для обработки миндалин при ангине
1. раствор Люголя
  2. раствор фенола
  3. спирт этиловый
  4. раствор хлорамина
21. Моющие средства с выраженной поверхностной активностью называются
1. окислителями
  2. восстановителями
  3. галогенами
  4. детергентами
22. Лекарственные средства, применяемые для обработки кожи и слизистых оболочек пациентов
1. антисептики

2. дезинфицирующие средства
3. антибиотики
4. химиотерапевтические средства

23. Антисептик, обладающий выраженными противомикробными, моющими свойствами и возбуждающими дыхательный центр при обмороке

1. йодоформ
2. спирт этиловый
3. спирт нашатырный
4. фенол

24. Противомикробные средства, применяемые для лечения заболеваний называются

1. антисептиками
2. дезинфицирующими
3. химиотерапевтическими

25. Укажите антисептическое средство из группы окислителей, применяемое для обработки ран и царапин вместо йода

1. борная кислота
2. пермангенат калия
3. нитрат серебра
4. фурациллин

## **Тема 5.**

### ***Противомикробные средства. Антибиотики пенициллинового ряда. Принцип расчета дозировки.***

#### ***Цели практического занятия:***

1. Изучить термины
2. Усвоить классификацию антибиотиков.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов и расчёту доз.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения**

#### **Вопросы для изучения.**

1. Принципы химиотерапии.
2. Сущность бактерицидного и бактериостатического действия химиотерапевтических средств.
3. Классификация химиотерапевтических средств по спектру действия, источникам получения и химическому составу.
4. Определение антибиотиков.
5. История получения пенициллинов.
6. Пенициллины короткого действия, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
7. Пенициллины пролонгированного действия, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
8. Полусинтетические пенициллины, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
9. Цефалоспорины, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.

#### **Практическая работа**

3. Составить таблицу антибиотиков по группам.
2. Распределить антибиотики по нижеприведенным группам:

Бензилпенициллина натриевая, калиевая и новокаиновая соли; бициллины – 1,3,5; ампициллин, ампиокс, метициллин, амоксициллин, феноксиметилпенициллин, цефазолин, цефтриаксон

**Составить таблицу и распределить вышеуказанные препараты по группам:**

1. Пенициллины короткого действия
2. Пенициллины продленного действия
2. Цефалоспорины



4. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:

- 1) 12 флаконов бензилпенициллина натриевой соли по 500000 ЕД. Вводить внутримышечно.
- 2) 3 флакона бициллина по 3600000 ЕД. Вводить внутримышечно 1 раз в неделю.
- 3) Для растворения антибиотиков выписать раствор новокаина 0,5 % в ампулах.
- 4) 50 капсул оксациллина натрия по 0,25. Назначить по 1 капсуле по 4 раза в сутки.

### **Домашняя работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выписать рецепты в рабочей тетради.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы в тетради для практических занятий .

Рекомендуемая литература.

Учебник «Фармакология с рецептурой» М.Д.Гаевый Стр. 80 - 93

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 562 - 585

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 15 –20

### **Тема 6.**

#### **Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомецетинов.**

##### *Цели практического занятия:*

1. Повторить и закрепить термины
2. Усвоить классификацию антибиотиков.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов и расчёту доз.

##### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

##### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Антибиотики группы тетрациклина, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
2. Антибиотики группы эритромицина (макролиды), спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
3. Антибиотики группы стрептомицина (аминогликозиды), спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
4. Антибиотики аминогликозиды, спектр действия, показания к применению, препараты, формы выпуска, рецепты.
5. Побочные и токсические эффекты антибиотикотерапии аллергической и неаллергической природы.
6. Комбинированное применение антибиотиков. Комбинированные лекарственные препараты антибиотиков – амиксиклав, олететрин, ампиокс; состав препаратов, особенности их применения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ответить на вопросы.
2. Распределить антибиотики по нижеприведенным группам: амоксиклав, линкамицин, мономицин, доксициклин, цефалексин, левомицетин, синтомицин, тетрациклин, эритромицин, азитромицин, гентамицин, сумамед, цефазолин, цефтриаксон.

#### **Составить таблицу и распределить вышеуказанные препараты по группам:**

1. Пенициллины
2. Цефалоспорины
3. Тетрациклины
4. Аминогликозиды
5. Макролиды
6. Левомицетины

#### **3. Выписать рецепты на следующие лекарственные препараты.**

- 1) 10,0 мази эритромицина для смазывания пораженных участков кожи.
- 2) 30 таблеток левомицетина для приема внутрь по 0,25 по 4 раза в сутки.
- 3) 10,0 тетрациклиновой глазной мази для закладывания в больной глаз по 4 раза в сутки.
- 4) 25,0 линимента синтомицина 5% для нанесения на пораженные участки кожи.

5) 10 флаконов стрептомицина по 1000000 ЕД для внутримышечного введения по 0,5

6) 5 таблеток азитромицина для приема по 1 таблетке 1 раз в сутки.

### **Задания для самостоятельной работы и самоконтроля.**

1. Ответить на вопросы. Составить таблицы.

2. Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр. 138 – 172.

3. Выписать рецепты.

Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 288 - 332

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 438 - 486

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 138 – 172

## **Тема 7.**

### **Синтетические противомикробные средства Противовирусные и Противопаразитарные средства**

#### ***Цели практического занятия:***

1. Повторить и закрепить термины

2. Усвоить классификацию синтетических противомикробных средств.

3. Закрепить знания по выписыванию рецептов и расчёту доз.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Классификация сульфаниламидов.
2. Механизм и спектр противомикробного действия.
3. Принципы рационального применения . Побочные эффекты.
4. Производные 8-оксихинолина, препараты, механизм и спектр действия. Показания к применению.
5. Микозы. Виды микозов.
6. Классификация противогрибковых средств.
7. Противопротозойные средства, применение.
8. Противовирусные средства. Препараты, применение.
9. Противогельминтные средства. Виды гельминтозов. Препараты, применение.

### **Задания для самостоятельной работы и самоконтроля.**

1. Ответить на вопросы. Составить таблицы.

2. Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр. 138 – 172.

3. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их функции и применение: бисептол, альбуцид, сульфален, фталазол, нитроксолин, метранидазол, нистатин, миконазол, клотримазол, декарис, вермокс, пирантел, немозол, ацикловир, оксолин, арбидол, ремантадин.

### *Рекомендуемая литература.*

Учебник М.Д. Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 288 - 332

Учебник «Фармакология» Н.И. Федюкович Стр. 534 – 562

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 138 – 172

## **Тема 8.**

### **Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Адренергические средства.**

#### *Цели практического занятия:*

1. Повторить и закрепить термины
2. Усвоить классификацию эфферентных средств
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной и соматической нервной системы.
2. Влияние вегетативных нервов на функции внутренних органов.
3. Понятие о рецепторах, медиаторах и синапсах.
4. Классификация и локализация холинорецепторов.
5. Классификация холинэргических средств по механизму действия.
6. Фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты холинэргических средств. Сравнительная характеристика препаратов.
7. Симптомы отравлений холинэргическими средствами и меры помощи при них.
8. Классификация адренергических средств.
9.  $\beta$ - адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. *Применение. Побочные эффекты. Влияние на сердечно-сосудистую систему.*
10.  $\alpha$ - $\beta$ - миметики: адреналин. Особенности механизма действия. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.
11. Адреноблокаторы: анаприлин, обзидан, эгилок, конкор, атенолол. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.
12. Симпатолитические вещества: резерпин, октадин, раунатин. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты резерпина.

### **Задания для самоконтроля.**

Задание №1. Подобрать соответствующие пары по принципу: «Вопрос – правильный ответ»:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Резерпин               | 1. $\alpha$ -адреномиметик          |
| 2. Фентоламин             | 2. симпатолитик                     |
| 3. Адреналина гидрохлорид | 3. $\beta$ - адреноблокатор         |
| 4. Мезатон                | 4. $\alpha$ - адреноблокатор        |
| 5. Анаприлин              | 5. $\alpha$ – $\beta$ адреномиметик |
| 6. Эфедрина гидрохлорид   | 6. $\beta$ - адреномиметик          |
| 7. Изадрин                |                                     |
| 8. Сальбутамол            |                                     |
| 9. Нафтизин               |                                     |
| 10. Атенолол              |                                     |

### **Задание №2**

Подобрать соответствующие пары по принципу:

«Вопрос – правильный ответ»

1.Резерпин	1.применяется при насморке
2.Фентоламин	2.применяется при шоке
3.Адреналина гидрохлорид	3. применяется для снижения АД при ГБ
4.Мезатон	4. применяется при гипертоническом кризе
5.Анаприлин	5.применяется при бронхоспазме
6.Эфедрина гидрохлорид	6.применяется для повышения АД
7.Изадрин	7. применяется при аллергии
8.Сальбутамол	8.применяется при тахикардии
9.Нафтизин	9. применяется при остановке сердца
10.Атенолол	10.применяется при эндартериите

**Задание для самостоятельной работы .**

1. Ответить на вопросы.
2. Составить таблицу препаратов по классификации.
3. Выписать рецепты на препараты по показаниям к применению
  - - Средство для лечения глаукомы,
  - - Средство для расширения зрачков,
  - - Средство, применяемое при асфиксии новорожденных,
  - - Средство для расслабления гладкой мускулатуры бронхов.
  - - Средство для лечения гипертонической болезни
  - - Средство для лечения аритмии

Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр. 138 – 172.

**Домашнее задание .**

Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму

И.В. Сазановой стр. 61 – 75.

Учебник «Фармакология рецептурой» М. Д. Гаевый Стр. 164 – 192.

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр. 108 – 150

**Контрольная работа по теме «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».**

1 Вариант.

1. Что называется медиаторами. Виды медиаторов.
2. Какие средства называются М-холиномиметиками.
3. Назовите антихолинэстеразные средства хозяйственного назначения.
4. Выпишите рецепт на препарат для снятия спазма мочевых путей.

2 вариант.

1. Что называется синапсом. Виды вегетативных синапсов.
2. Какие средства называются М-холинолитиками.
3. Назовите препарат для исследования глазного дна.
4. Выпишите рецепт на препарат для лечения аритмий, ИБС и ГБ

3 вариант.

1. Назовите отделы вегетативной нервной системы и их влияние на организм в целом.
2. Какие средства называются Н-холинолитиками.
3. Назовите препарат для расслабления скелетных мышц.
4. Выпишите рецепт на препарат, расслабляющий бронхи.  
4 вариант.
1. Как классифицируются вещества, оказывающие влияние на адренорецепторы.
2. Какие средства называются симпатолитиками.
3. Назовите адреномиметик для повышения АД.
5. Выпишите рецепт на препарат для возбуждения дыхания новорожденному.

### **Тема 9.**

#### ***Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.***

##### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств, угнетающих ЦНС
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

##### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

##### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

##### **Вопросы для изучения.**

1. Классификация ЛС, угнетающих ЦНС. Сравнительная характеристика наркотических и анестезирующих средств.
2. Понятие о наркозе и его стадиях.
3. Механизм наркотического действия. Понятие о широте наркотического действия.
4. Классификация препаратов для наркоза.

5. Сравнительная характеристика ингаляционных препаратов.
6. Сравнительная характеристика неингаляционных препаратов
7. Возможные осложнения наркозных средств.
8. Наркотические анальгетики центрального действия - опиоидные. Механизм действия, препараты.
9. Синтетические наркотические анальгетики - Фентанил, Промедол, Трамал . Сравнительная характеристика. Показания к применению.
10. Ненаркотические анальгетики, классификация. Механизм действия, препараты. Показания к применению.
11. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон).
12. Нестероидные противовоспалительные средства -(НПВС), Механизм действия, препараты. Показания к применению.

### **Задание для самостоятельной работы .**

1. В словаре лекарственных средств выписать определения основных терминов: **анестезия, анальгезия, наркоз, кумуляция, широта наркозного действия, алкоголизм.**
2. Составить таблицу ингаляционных и неингаляционных препаратов , наркотических и ненаркотических средств.
3. Решить тестовые задания по теме.
4. Выписать рецепты на следующие препараты: спирт этиловый, гексенал, тиопентал натрия, натрия оксибутират, морфин, промедол, кислота ацетилсалициловая, диклофенак,

### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий.
3. Составить словарь терминов( см. задание 1)
4. Темы рефератов:  
Спирт этиловый. Фармакологическая характеристика препаратов спирта разной концентрации. Применение в медицинской практике.  
Наркотические и другие свойства спирта этилового. Особенности его применения в медицине.  
Симптомы острого и хронического отравления спиртосодержащими жидкостями.

### **Рекомендуемая литература.**

- Учебник Н.И.Федюкович «Фармакология для медицинских училищ и колледжей» - Стр. 150 - 157
- Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» 2011 год - Стр. 130 – 143, 2007 год – стр. 148 -163
4. Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.

## **Тема10.**

### **Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.**



### **Цели практического занятия:**

1. Усвоить классификацию средств, угнетающих ЦНС
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Общая характеристика средств, возбуждающих ЦНС. Понятие о дыхательных analeптиках.
2. Фармакологическая характеристика психостимуляторов. Показания к применению кофеина. Побочные эффекты.
3. Фармакологическая характеристика analeптиков. Показания к применению бемегида, камфоры. Побочные эффекты.
4. Понятие о ноотропных препаратах. Показания к применению средств, улучшающих мозговое кровообращение. – ноотропил, пирацетам, пикамилон, аминолон, пантогам.. Побочные эффекты.
5. Общетонизирующие средства – адаптогены. Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса Показания к применению. Побочные эффекты.

#### **Задание для самостоятельной работы .**

1. В словаре лекарственных средств выписать определения основных терминов: **аналептики, ноотропное действие, адаптогены.**
2. Составить таблицу препаратов .
3. Решить тестовые задания по теме.

4. Выписать рецепты на следующие препараты: кофеин, ноотропил, пирацетам, бемеград, камфора. настойка элеутерококка, женьшень, алоэ,

**Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выполнить задания в рабочей тетради для практических занятий.
3. Составить словарь терминов( см. задание 1)
4. Темы рефератов:

**Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. В практической тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
3. Выписать рецепты на следующие препараты: кофеин, бемеград, камфора.

**Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 266-268

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр.159 – 163, 317

Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.

**Тема 11.**

**Средства, влияющие на функции органов дыхания.**

**Цели практического занятия:**

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

**Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

**Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Основные симптомы заболеваний органов дыхания.
2. Стимуляторы дыхания, классификация, механизм действия, применение.
3. Противокашлевые средства, классификация, механизм действия, применение.
4. Отхаркивающие и муколитические средства, классификация, механизм действия, применение.
5. Классификация ЛС, применяемых для лечения бронхиальной астмы.
6. Бронхолитики, классификация, механизм действия, применение.

### **Практическая работа**

1. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.

2. Дать определение терминов:

-центральное действие

- периферическое действие

- побочное действие

- муколитики

бронхолитики

### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
3. Ответить на вопросы.
4. Выписать рецепты на следующие препараты:
  - Настой травы термопсиса
  - Отвар корня алтея
  - Лазолван для ингаляций
  - Кодеин в таблетках
  - Бромгексин в таблетках
  - Сальбутамол в таблетках
  - Эуфиллин в таблетках и растворе для в/в введения
4. Повторить Н-холиномиметики и Адреномиметики (Средства, влияющие на вегетативную иннервацию).

Выполнить тестовые задания и решить обучающие задачи по практикуму И.В. Сазановой стр . 124-137

**Тест-эталонный контроль по теме:**

**«Средства, влияющие на функции органов дыхания»**

1. Какие вещества рефлекторно усиливают дыхание:
  1. кодеин
  2. цититон
  3. этимизол
  4. камфора
2. Какой противокашлевый препарат выписывают на специальном бланке:
  1. либексин
  2. кодеин
  3. глауцин
  4. бромгексин
3. Отметить особенности действия сальбутамола:
  1. избирательно возбуждает  $\beta_2$  адренорецепторы
  2. возбуждает  $\beta_1$  и  $\beta_2$  адренорецепторы
  3. вызывает тахикардию и сердечную аритмию
  4. применяется для купирования приступа бронхиальной астмы
4. Перечислить противокашлевые средства центрального действия:
  1. кодеин
  2. этилморфин
  3. либексин
  4. глауцин
5. Перечислить бронхолитические средства:
  1. атропин
  2. эуфиллин
  3. сальбутамол
  4. пилокарпин
6. Каков механизм действия бромгексина:
  1. сокращает мускулатуру бронхов
  2. увеличивает образование сурфактанта в альвеолах
  3. угнетает кашлевой центр
  4. рефлекторно усиливает секрецию бронхиальных желёз, раздражая рецепторы желудка
7. Какие дегидратирующие средства применяют при отёке легких?
  1. бромгексин
  2. изадрин
  3. фуросемид
  4. строфантин
8. Отметить отхаркивающее средство рефлекторного действия:
  1. изадрин
  2. трава термопсиса
  3. калия йодид
  4. либексин
9. Отметить средства, применяемые для купирования приступа бронхиальной астмы:
  1. сальбутамол
  2. кодеин
  3. этилморфин
  4. глауцин
10. Отметить противокашлевый препарат периферического действия:
  1. либексин
  2. кодеин
  3. сальбутамол
  4. трипсин
11. Указать ингаляционный антибиотик местного действия:
  1. бромбексин
  2. эреспал
  3. биопарокс
  4. аллергодил
12. Указать антигистаминные противоаллергические средства:
  1. супрастин

2. тавегил
  3. диазолин
  4. морфин
13. Назвать средства, применяемые при отеке легких:
1. пеногасители
  2. м-холиномиметики
  3. ферментные препараты
  4. стимуляторы дыхания
14. При сухом кашле назначают:
1. отхаркивающие и муколитические средства
  2. кодеин
  3. бемеград
  4. кардиамин
15. Препараты, вызывающие развитие лекарственной зависимости:
1. отхаркивающие
  2. подавляющие кашлевой центр
  3. бронхолитики
  4. аналептики
16. Растительные препараты, назначаемые при сухом кашле:
1. травы термопсиса
  2. лист мать-и-мачехи
  3. цветки ромашки
  4. трава чабреца
17. Нестероидное противовоспалительное и спазмолитическое средство:
1. зовиракс
  2. лазикс
  3. биопарокс
  4. эреспал
18. Средство для угнетения дыхания и снятия болей:
1. тавегил
  2. строфантин
  3. морфин
  4. лазолван
19. Муколитический и отхаркивающий препарат:
1. лазолван
  2. эреспал
  3. димедрол
  4. кодеин
20. К отхаркивающим прямого действия относятся:
1. сода
  2. йодистый калий
  3. нашатырно-анисовые капли
  4. либексин

Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 278-288

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр.159 – 163, 317,

## Тема 12.

**Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.**

### **Цели практического занятия:**

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Понятие об ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда.
2. Симптомы стенокардии.
3. Причины и предрасполагающие факторы ИБС.
4. Стандарты лечения ИБС.
5. Классификация средств, применяемых при коронарной недостаточности.
6. Нитраты короткого действия.
7. Нитраты пролонгированного действия .
8. Адренергические средства:  $\beta$ - адреноблокаторы селективного и не селективного действия.
9. Антагонисты ионов Са
10. Препараты миотропного действия.
11. Анти тромботическая терапия и применение цитопротекторов.

#### **Практическая работа**

1. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
2. Дать определение терминов: ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, лекарственный антагонизм , селективное и неселективное действие.

#### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.

2. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.

3. Ответить на вопросы.

4. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:

- Анаприлин в таблетках
- Бисопролол
- Папаверин в растворе
- Дибазол в растворе
- Эринит
- Кардиомагнил
- Эуфиллин в таблетках и растворе для в/в введения

4. Повторить Адреноблокаторы ( см лекцию: Средства, влияющие на вегетативную иннервацию).

Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 278-288

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр.159 – 163, 317,

### **Тема 13. Средства, влияющие на водно-солевой обмен.**

#### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Мочегонные средства, классификация, сравнительная характеристика препаратов.
2. Фармакологические свойства салуретиков: фуросемид, гипотиазид, диакарб.
3. Фармакологические свойства калий сберегающих диуретиков: верошпирон. Показания к применению и побочные эффекты.
4. Осмотические диуретики . Показания к применению и побочные эффекты.
5. Растительные диуретики. Показания к применению и побочные эффекты.

#### **Практическая работа**

1. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
2. Дать определение терминов: диурез, нефрон, гипертензия, отёк

#### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
3. Ответить на вопросы.
4. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:
  - Фуросемид в таблетках и растворе
  - Гипотиазид
  - Верошпирон
  - триампур

5. Повторить Кардиотонические и антиаритмические средства.

Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 278-288

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр.159 – 163, 317,

### **Тема 14. Гипотензивные средства.**

#### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.



- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Антигипертензионные средства. Понятие о ГБ и гипертонических кризах.
2. Классификация ЛС, снижающих АД.
3. Сравнительная характеристика антигипертензионных средств разных групп.
4. Принципы лечения гипертонических кризов 1 и 2 типов.
4. ЛС, влияющие на водно-электролитный обмен – диуретики, их классификация.
5. Принципы комбинированного применения диуретиков и антигипертензионных средств.

#### **Практическая работа**

1. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
2. Дать определение терминов: гипертонический криз, гипертоническая болезнь,

#### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с классификацией.
3. Ответить на вопросы.
4. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:
  - Анаприлин в таблетках
  - Бисопролол
  - Папаверин в растворе
  - Дибазол в растворе
  - Эринит
  - Кардиомагнил
  - Эуфиллин в таблетках и растворе для в/в введения
4. Повторить Адреноблокаторы ( см лекцию: Средства, влияющие на вегетативную иннервацию).

Рекомендуемая литература.

## **Тема 15. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение**

### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Причины , вызывающие нарушения мозгового кровообращения.
2. Вопросы профилактики нарушений мозгового кровообращения.
3. Характеристика препаратов, усиливающих метаболические процессы, механизм действия, показания к применению: кавинтон, церебролизин, гинкго ум, танакан, билобил.
4. Характеристика ноотропные препаратов, механизм действия, показания к применению пирацетам, инстенон, ноотропил, семакс.

### **Практическая работа**

1. В рабочей тетради составить таблицу препаратов в соответствии с материалом лекции.
2. Дать определение терминов: тромбоз, тромбоземболия,

### **Домашнее задание.**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Ответить на вопросы.
3. Выписать рецепты на следующие препараты и указать их применение:
  - Кавинтон в таблетках
  - Церебролизин
  - Пирацетам
  - Мексидол
  - Танакан
4. Повторить «Гипотензивные средства».

Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 278-288

Учебник «Фармакология» Н.И.Федюкович Стр.159 – 163, 317,

Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.

## **Тема 16. Препараты, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.**

### *Цели практического занятия:*

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
  - **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.1.**

1. Анатомо – физиологические особенности строения пищеварительной системы.
2. Возможные нарушения секреторной и моторной функций органов пищеварения. Факторы, способствующие возникновению язвенной болезни, способы воздействия на секрецию соляной кислоты.
3. Лекарственные средства, регулирующие аппетит, препараты, показания к применению, побочное действие.
4. Лекарственные средства, применяемые при недостаточной секреторной функции желудка, ферментные препараты – фестал, мезим форте, абомин, показания к применению, побочное действие.
5. Классификация средств, угнетающих секрецию желудочного сока. Принцип действия м-холиноблокаторов: атропин, белладонна и др.
6. Влияние блокаторов протонного насоса: омепразол. Применение при язвенной болезни и гастрите.
7. Антацидные лекарственные средства, применяемые при избыточной секреторной функции желудка – альмагель, гастал, маалокс, ренни, гебискон. Показания к применению, побочное действие.
8. Гастропротекторы- викалин, викаир, венгер, де-нол, механизм действия, применение.
9. Антибиотики, применяемые для лечения хеликобактер пилори: амоксициллин, флемоксин, кларитромицин, азитромицин, метронидазол.

#### **Практическая работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выписать рецепты на следующие препараты:  
**Атропин, омепразол, фестал, де-нол, гастал, азитромицин, метронидазол.**
3. Составить и заполнить таблицу препаратов.

#### **Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

Тест-эталонный контроль по теме «вещества, влияющие на пищеварение».

Выберите правильный ответ.

1. Отметить вещества, повышающие аппетит
  - А. Настойка полыни
  - Б. Папаверин
  - В. Холосас
  - Г. Но-шпа
2. Каков механизм спазмолитического действия атропина?
  - А. Блокада М-хрс
  - Б. Возбуждение М-хрс
  - В. Непосредственно воздействие на гладкую мускулатуру внутренних органов
  - Г. Блокада Н-хрс
3. Отметить анорексигенные вещества
  - А. Настойка полыни
  - Б. Фепранон

- В. Папаверин  
Г. Трасилол
4. Отметить показания к назначению желудочного сока  
А. Холецистит  
Б. Гастрит с пониженной секреторной функцией  
В. Энтерит  
Г. Гастрит с повышенной секреторной функцией
5. Отметить антацидное средство  
А. Альмагель  
Б. Викалин  
В. Фламин  
Г. Сенаде
6. Атропина сульфат противопоказано назначать при:  
А. Язвенной болезни желудка  
Б. глаукоме  
В. Бронхиальной астме  
Г. Холецистите
7. Укажите аналог фестала  
А. Мезим -форте  
Б. Гастал  
В. Бифидум бактерин  
Г. Смекта

## **Тема 17. Гепатотропные средства. Желчегонные и гепатопротекторы.**

### *Цели практического занятия:*

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Классификация, препараты, показания к применению, побочное действие.
2. Холесекретики:
  - а) Содержащие желчные кислоты - дехолин, хологол, аллохол, холензим;
  - б) Синтетические - никодин, оксафенамид, циквалон;
  - в) Растительного происхождения - бессмертник песчаный, кукурузные рыльца, мята перечная, пижма обыкновенная, шиповник и др. фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец.
3. Холеретики(препараты, облегчающие выделение жёлчи из жёлчного пузыря) – папаверин, но-шпа, атропин.
4. Гепатопротекторы (Препараты, улучшающие функциональное состояние гепатоцитов): карсил, легалон, ЛИВ-52, эссенциале-форме, эсливер, гепа-мерц. Показания к применению.
5. Слабительные средства. Классификация, препараты, показания к применению, побочное действие..
6. Солевые слабительные препараты: магния сульфат, фортранс, форлакс, гутталакс, Принцип действия и применение солевых слабительных.
7. Механизм действия и применение масла касторового.
8. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды порошок корня ревеня, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена.
9. Лекарственные средства, регулирующие работу поджелудочной железы: панкреатин, Контрикал, Гордокс, Трасилол. Показания к применению.

### **Практическая работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выписать рецепты на следующие препараты: **аллохол, холензим; карсил, магния сульфат, панкреатин, но-шпа, танацехол.**

#### **Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

#### **Тест-эталонный контроль по теме «вещества, влияющие на пищеварение».**

#### **Выберите правильный ответ.**

1. Какие слабительные рационально назначать при лечении острых отравлений?
  - А. Касторовое масло
  - Б. Порошок корня ревеня
  - В. Фенолфталеин
  - Г. Магния сульфат
2. Отметить показания к назначению панкреатина
  - А. Энтериты
  - Б. Хронический панкреатит
  - В. Острый панкреатит
  - Г. Гастрит
3. Каким видом действия обладает холензим?
  - А. Анорексигенное
  - Б. Антацидное

- В. Желчегонное
  - Г. Ферментозаместительное
  - Г. Противорвотное
4. Каким видом действия обладает фенолфталеин?
- А. Анорексигенное
  - Б. Антацидное
  - В. Слабительное
  - Г. Желчегонное
5. Каков механизм спазмолитического действия магния сульфата?
- А. блокада М-хрс
  - Б. Возбуждение М-хрс
  - В. Непосредственное воздействие на гладкую мускулатуру кишечника
  - Г. Возбуждение Н-хрс
6. Отметить показания к применению аллохола
- А. энтериты
  - Б. Хронический панкреатит
  - В. Хронический холецистит
  - Г. Гастрит
7. Какой препарат обладает адсорбирующим действием?
- А. Меновазин
  - Б. Уголь активированный
  - В. Новокаин
  - Г. Димедрол
8. Укажите средство, применяемое при хроническом запоре
- А. Фестал
  - Б. церукал
  - В. Магния сульфат
  - Г. Сенаде
9. указать препарат нормализующий состав кишечной микрофлоры
- А. Бактисубтил
  - Б. Энзистал
  - В. Викалин
  - Г. Кафиол
10. Укажите препарат обладающий желчегонным действием
- А. Альмагель
  - Б. Аллохол
  - В. Атропина сульфат
  - Г. Бисакодил
11. Укажите фармакологическую группу препаратов эссенциале
- А. Слабительные
  - Б. Антацидные
  - В. Мочегонные
  - Г. Гепатопротекторы
12. Отметьте препарат, подавляющий секрецию панкреатического сока
- А. Фестал
  - Б. Альмагель
  - В. Ментол
  - Г. Трасилол
13. К противорвотным средствам относят
- А. Церукал
  - Б. Фестал
  - В. Бисакодил
  - Г. Викалин

**Тема 18. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.**

### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Состав и функции крови.
2. Классификация средств, влияющих на кровь.
3. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, ферковен, гемофер, мальтофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
4. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
5. Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция: кальция хлорид, кальция глюконат.
6. Препараты, применяемые для остановки кровотечения: тромбин, фибриноген, дицинон, аминокaproновая кислота, викасол.
7. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием: крапива, пастушья сумка, водяной перец.
8. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия непрямых антикоагулянтов: варфарин, фенилин. Применение, побочные эффекты.
9. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа применение, побочные эффекты.
10. Натрия цитрат. Использование при консервации крови.

#### **Практическая работа**



1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выписать рецепты на следующие препараты: **цианкобаламин, фолиевая кислота, викасол, гепарин, кальция хлорид, фибринолизин**

**Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

## **Тема 19 . Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса.**

### *Цели практического занятия:*

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Вопросы для изучения.**

1. Классификация плазмозамещающих средств, эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов: изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин в медицинской практике.
2. Применение гипертонического и гипотонического раствора натрия хлорида, дезинтоксикационные растворы, растворы глюкозы.
3. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению.
4. Коллоидные растворы гемодинамического действия: раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.

5. Кристаллоидные растворы: растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, , раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон . Пути их введения. Показания к применению.

6. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса: препараты соды, соляной кислоты, кальция и др. Пути их введения. Показания к применению.

### **Практическая работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.

2. Выписать рецепты на следующие препараты: **изотонический раствор натрия хлорида, раствор кальция хлорида, глюконат кальция в растворе и таблетках, Соляную кислоту для приёма внутрь, Раствор глюкозы в ампулах, Полиглюкин.**

#### **Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

## **Тема 20. Гормоны поджелудочной, щитовидной железы**

### *Цели практического занятия:*

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

### Вопросы для изучения.

1. Понятие о ЖВС и гормонах .
2. Механизм действия гормонов.
- 3 Классификация по составу и месту выработки.
- 4 Гормоны ЩЖ . Понятие о гипо- и гиперфункции ЩЖ, эндемическом зобе. Симптомы.
5. Механизм действия тироксина, препарат, показания к применению.
- 6.Антитиреоидные препараты, применение.
7. Гормоны поджелудочной железы. Механизм действия инсулина, препараты инсулина, показания к применению.
8. Симптомы гипогликемии, меры помощи.
9. Пероральные сахароснижающие препараты, показания к применению.

### Практическая работа

- 1.Выучить материал по лекции и учебнику.
- 2.Выписать рецепты на следующие препараты: **Инсулин для инъекций простой, Л-Тироксин, Мерказолил, Букарбан, Метформин**

#### **Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

## **Тема 21.Гормоны надпочечников - глюкокортикоиды.**

### *Цели практического занятия:*

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.
3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

#### **Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

#### **Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **Вопросы для изучения.**

1. Классификация гормонов надпочечников.
2. Механизм действия гормонов.
3. Классификация препаратов глюкокортикоидов.
4. Виды глюкокортикоидной терапии.
5. Аналоги естественных гормонов-Гидрокортизон (Гидрокортизона ацетат, Кортэф), показания к применению.
6. Синтетические производные гидрокортизона- Преднизолон, Метипред, Дексаметазон (Дексазон), триамцинолон (Полкортолон, Кенакорт), показания к применению.
7. Глюкокортикоиды для местного применения- Препараты: Целестодерм В, Синафлан, Флуцинар Лоринден Локакортен, показания к применению.
8. Глюкокортикоиды для ингаляционного применения: Беклометазон (Бекломет, Бекотид), Фликсоназе и др., показания к применению.
9. Побочные эффекты терапии глюкокортикоидами местные и общие.

#### **Практическая работа**

1. Выучить материал по лекции и учебнику.
2. Выписать рецепты на следующие препараты: **Гидрокортизоновую глазную мазь, преднизолон в таблетках и растворе, дексаметазон, целестодерм В – мазь, беклометазон для ингаляций.**

#### **Рекомендуемая литература.**

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

## **Тема 22. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные препараты. Осложнения медикаментозной терапии.**

#### ***Цели практического занятия:***

1. Усвоить классификацию средств.
2. Повторить и закрепить термины по теме.

3. Закрепить знания по выписыванию рецептов.

**Воспитательные цели:**

- Воспитывать интерес к предмету и любовь к будущей профессии.
- Воспитывать трудовое отношение к учебе.

**Развивающие цели:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать клиническое мышление.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**Вопросы для изучения.**

1. Классификация антигистаминных препаратов.
2. Роль гистамина в возникновении реакции воспаления и аллергии.
3. Противоаллергические и противовоспалительные средства различных фармакологических групп: (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, дексаметазон, индометацин, фенкарол, тавегил).
4. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы) Препараты для коррекции реакций немедленного типа, принципы терапии анафилактического шока.
5. Применение ингаляционных препаратов при бронхиальной астме. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях.
6. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению беклометазона.
- 7 . Роль гормонов глюкокортикоидов при лечении аутоиммунных состояний и злокачественных опухолей.
8. Иммуностимуляторы при недостаточности иммунной системы: тималин, декарис, бронхомунал, интерфероны, растения с иммуностимулирующими свойствами. Показания к применению.
9. Иммунодепрессанты, их показания к применению. Отличие иммуномодуляторов от иммуностимуляторов. Применение иммунодепрессантов при пересадке органов и тканей.
10. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Полипрагмазия, политерапия. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
11. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:
  12. Составление алгоритмов помощи при отравлениях и передозировке. Совместимость лекарств в одном шприце.

## Практическая работа

1. Выучить материал по лекции и учебнику.

2. Выписать рецепты на следующие препараты: димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, дексаметазон, индометацин, фенкарол, тавегил, адреналин, эуфиллин, .

**Гидрокортизоновую глазную мазь, преднизолон в таблетках и растворе, дексаметазон, целестодерм В – мазь, беклометазон для ингаляций.**

### Задание для самостоятельной работы .

1. Ответить на вопросы.
2. Составить опорный конспект по изучаемой теме.
3. Составление словаря терминов.
4. Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.

#### Рекомендуемая литература.

Учебник М.Д.Гаевый «Фармакология с рецептурой» Стр. 332 - 354

Практикум по фармакологии И.В. Сазанова стр. 179 – 189

### Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Фармакология : учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р. Н. Аляутдин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.

2. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html>

##### Дополнительная литература

1. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс] / Е.В. Жохова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-9704-4316-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978970443163.html>

2. Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html>

3. Краснюк И.И., Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3719-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437193.html>

4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

5. Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432020.html>

6. Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2017 год [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.12.2016 N 2885-р//СПС Консультант Плюс.

7. Интернет –ресурсы

Электронные версии журналов/медицинские издания:

<http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>

<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>

<http://www.remedium-journal.ru>

<http://www.m-vesti.ru/rmv.html>

<http://www.rmj.ru>

<http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>

<http://www.t-pacient.ru>

<http://www.pharmateca.ru>







