

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.11.2023 14:46:37  
Уникальный программный ключ:  
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

**Приложение 4.15**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Ставрополь, 2023

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности</li></ul>

	<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>современных общественных процессов</p> <p>- традиционных ценностей многонационального народа России</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины История России

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние	2	2		
2.	СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры	2	2		
3.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы	2	2		
4.	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	2	2		
5.	Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов	2	2		
6.	Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов	2	2		
7.	Внешняя политика СССР в 1970-е – 1980-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты	2	2		
8.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
9.	Локальные национальные и религиозные конфликты во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
10.	Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	2	2		
11.	Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене	2	2		

12.	Становление новой России. Радикальные экономические реформы	2	2		
13.	Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ	2	2		
14.	Внешняя политика России в 1990-е годы XX века	2	2		
15.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма	2	2		
16.	Россия в 2000-е годы	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		8	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние». 2. Теоретическое занятие № 2 «СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры»	2  2	

	3. Теоретическое занятие № 3 «Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы»	2	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов»	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Внешняя политика СССР в 19760-е – 1970-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты»	2	



<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграцион- ные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990- х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов» 2. Теоретическое занятие № 8 «Локальные национальные и религиозные конфликты 1980-х-начале 1990-х годов»	2 2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и об- разование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР» 2. Теоретическое занятие № 10 «Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене»	2 2	
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<p>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Становление новой России. Радикальные экономические реформы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ»	2	
3. Теоретическое занятие № 13 «Внешняя политика России в 1990-е годы XX века»	2		
		2	

	4. Теоретическое занятие № 14 «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма»		
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Россия в 2000-е годы»	2	
<b>Промежуточная ат- тестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

4. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

5. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Кузьмина, О.В. История : учебник / О.В.Кузьмина, С.Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 160 с.: ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный// ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

2. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа:  
<http://www.istorya.ru>
3. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.
4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь -  
[http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
5. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публикастика, персоналии и др. <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
6. Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)
7. Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>).
8. [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) - энциклопедический словарь «История Отечества»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p>

<p>событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.16**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5,	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и

ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	перевода со словарем иностраных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
--------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
в т. ч.:	
практические занятия	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Современный английский язык. Цели изучения медицинского английского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. <i>Грамматика:</i> времена Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Английский язык как язык международного общения в медицине. Структурная организация английского языка»	2	
<b>Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности		



	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»	2	
<b>Тема 1.3. Моя специальность – сестринское дело</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о специальности Сестринское дело. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры/медицинского брата с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. <i>Грамматика:</i> времена Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Моя специальность – сестринское дело. Роли и функции медицинской сестры/медицинского брата»	2	
<b>Тема 1.4. Здравоохранение в России и странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Система здравоохранения в России»	2	
<b>Тема 1.5. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Достижения в сфере информационных технологий в медицине. Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности, решение коммуникативных задач с обсуждением проблемных вопросов. Обмен мнениями о преимуществах использования Интернета в медицине. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой. Грамматика: имя прилагательное, типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации»	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 6 «Основные системы человека: название, основные функции»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений ( <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> ).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Кровь. Состав крови. Клетки крови»	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»	2	
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Анатомия и физиология нервной системы»	2	
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	<p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>)).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	2	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления)</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов.</p> <p>Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i>.</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 12 «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		

	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are».		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Больничная палата»	2	
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i> .		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Процедура госпитализации. Карта пациента»	2	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

	<p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Чтение и перевод текста по теме.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Виды переломов.</b>	Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.		
<b>Оказание первой помощи.</b>	Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Виды переломов. Оказание первой помощи»	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «Оказание первой помощи при отравлениях»	2	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»	2	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i> .		

	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий</i> .		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Симптомы заболеваний»	2	
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> . Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Клинические проявления отдельных заболеваний»	2	
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	-	

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Заболевания органов дыхания»	2	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 23 «Основные детские заболевания»	2	
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> . Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 24 «Сердечно-сосудистые заболевания»	2	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Заболевания пищеварительной системы»	2	
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 26 «Признаки физической смерти человека»	2	
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		

	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).  Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Питание. Основные нутриенты»	2	
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  Польза витаминов и минералов для различных органов человека.  Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  Чтение и перевод текста по теме.  Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 28 «Витамины и минералы»	2	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.  Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		

	<p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Заболевания, вызванные неправильным питанием»	2	
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 30 «Общий уход, предметы общего ухода за больными».	2	
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	<p>Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p>		

	<p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (<i>Future Simple</i>).</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Работа медсестры в гериатрическом отделении»	2	
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (<i>Present Perfect / Past Simple</i>). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 32 «Работа медсестры в психиатрическом отделении»	2	
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect)</i> . Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Работа медсестры в хирургическом отделении»	2	
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 34 «Гигиена. Предметы гигиены»	2	
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.



	<p>ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i>. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 35 «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»	2	
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем</i>. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>		

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> . Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 37 «Дозирование и введение лекарственных препаратов»	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i> . Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по	-	

	тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Виды альтернативной медицины»	2	
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 39 «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод профессиональных текстов Подготовка монологов, диалогов по темам Выполнение индивидуальных лексико-грамматических заданий		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

мобильный лингафонный кабинет

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

2. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 107 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : КноРус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 1SB, 2019

3. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 2SB, 2019

4. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru) Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический материал.

5. [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com) – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

6. [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1) /-

Диалоги на медицинские темы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рас-</li> </ul>

<p>извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>циях общения с соблюдением правил речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<p>сказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.17**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	-пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной

	<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на выполнение требований Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (далее ФЗ-53), постановления Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019)

«Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 94/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее – совместный приказ) в части обязательной подготовки граждан к военной службе.

Раздел рабочей программы «Основы военной службы» соответствует учебно-тематическому плану проведения учебных сборов, являющемуся приложением к совместному приказу.

Раздел «Основы военной службы» настоящей рабочей программы учебной дисциплины осваивается как юношами, так и девушками, обучающимися в колледже.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
консультации	2
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Всего	Теоретические занятия	Количество часов при очной форме обучения			
				Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	2				
2.	Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	2		2			
3.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению	2	2				
4.	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником	2		2			
5.	Современное оружие и его поражающие факторы	2	2				
6.	Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения	2	2				
7.	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки	2		2			
8.	Правила поведения и действия в очаге химического и	2		2			



	биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки						
9.	Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	2				
10.	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации	2		2			
11.	История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации	2	2				
12.	Основы обеспечения безопасности военной службы	2	2				
13.	Вооруженные силы Российской Федерации	2	2				
14.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи	2		2			
15.	Понятие и сущность воинской обязанности	2	2				
16.	Воинский учет граждан	2	2				
17.	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2		2			
18.	Призыв граждан на военную службу	2	2				
19.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	2				
20.	Строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия	2		2			

21.	Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2		2			
22.	Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	2		2			
23.	Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба	2		2			
24.	Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб	2		2			
25.	Символы воинской части	2	2				
26.	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		2			
27.	Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации	2	2				
28.	Ордена и медали. Дни воинской славы России	2	2				
29.	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	2				
30.	Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по	2	2				

	контракту. Альтернативная гражданская служба						
31.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2				
32.	Тактическая подготовка: Действия солдата в бою	2		2			
33.	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время	2	2				
34.	Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время	2	2				
35.	Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	6		2	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2					2
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Цели и задачи изучения дисциплины. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Терроризм и меры по его предупреждению. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2	

	2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником»	2	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Современное оружие и его поражающие факторы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №3 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки»	2	

	2. Практическое занятие № 4 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки»	2	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации»	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Теоретическое занятие № 6 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федера- ции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Практическое занятие № 6 «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи»	2	12
<b>Тема 2.3. Воинская обязан- ность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевая подготовка: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)»). Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

	<p>Физическая подготовка: Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</p> <p>Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</p> <p>Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.</p> <p>Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.</p> <p>Меры предосторожности при стрельбе. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Огневая подготовка: Назначение, боевое свойство и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие и сущность воинской обязанности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Воинский учет граждан»	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
	4. Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету»	2	
	2. Практическое занятие № 8 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия»	2	



	3. Практическое занятие № 9 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»	2	
	4. Практическое занятие № 10 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	5. Практическое занятие № 11 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	6. Практическое занятие № 12 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Обязанности лиц внутреннего наряда. Обязанности дежурного по роте. Действия при подъеме по тревоге. Права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Тактическая подготовка: Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самокапывание и маскировка.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 14 «Тактическая подготовка: Действия солдата в бою»	2	
<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время»	2	
	2. Теоретическое занятие № 20 «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15 «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

общевоинской защитный комплект.

общевоинской противогаз, противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

респираторы.

индивидуальные противохимические пакеты.

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

носилки санитарные.

аптечка индивидуальная.

ножницы для перевязочного материала прямые.

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

устройство для отработки прицеливания

учебные автоматы АК-74

винтовки пневматические

комплект плакатов по Гражданской обороне

комплект плакатов по основам военной службы

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
3. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
- 4.Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. -

Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

6.Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

7. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов н\Д: Феникс, 2018 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

[3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова \[и др.\] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – \(Профессиональ-](#)

ное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа:  
<http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации –  
Москва: Эксмо, 2015 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и  
атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа:  
<http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности  
жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</li> <li>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечня ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их харак-</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>теристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.18**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здо-	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;



	<p>ровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждом учебном семестре)	8

## 2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

### 2.2.1. Сводный тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
<b><i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i></b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
<b><i>Раздел 2. Легкая атлетика</i></b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
5.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
6.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
7.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
8.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
9.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
10.	Бег по пересеченной местности	2		2	
11.	Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши	2		2	
12.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
13.	Техника спортивной ходьбы	2		2	

14.	Техника выполнения прыжков с места	2		2	
15.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	
16.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	
17.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4		4	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
18.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
19.	Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
20.	Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты	2		2	
21.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости	2		2	
22.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>		<b>38</b>	
<b>Баскетбол</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	
23.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
24.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
25.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
26.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	

27.	Техника штрафных бросков в корзину	2		2	
28.	Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении	2		2	
29.	Техника перехвата мяча, накрытия мяча при броске в корзину	2		2	
30.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
31.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
32.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
33.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
<b>Волейбол</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
34.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом	2		2	
35.	Техника владения мячом	2		2	
36.	Техника приема и передачи мяча	2		2	
37.	Подача мяча в волейболе	2		2	
38.	Техника нападающего удара	2		2	
39.	Техника блокирования	2		2	
40.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
41.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
<b>Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
42.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	

43.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
44.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
45.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням	2		2	
46.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени	2		2	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	
47.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
48.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
49.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
50.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
51.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
52.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника				
53.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>			<b>8</b>
Дифференцированный зачет (в каждом учебном семестре)		8			8
<b>ВСЕГО</b>		<b>116</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>

**2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам  
1 семестр**

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
5.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
6.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
9.	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
10.	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты	2		2	
11.	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости	2		2	

12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
13.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
14.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## 2 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	
2.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
3.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
4.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
5.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
6.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
7.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	
8.	Техника штрафных бросков в корзину	2		2	



9.	Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении	2		2	
10.	Техника перехвата мяча, накрытия мяча при броске в корзину	2		2	
11.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
12.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
13.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
14.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
15.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
16.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
17.	Бег по пересеченной местности	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

### 3 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши	2		2	
2.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
3.	Техника спортивной ходьбы	2		2	
4.	Техника выполнения прыжков с места	2		2	
5.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	

6.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	
7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
9.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
10.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
11.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника	2		2	
12.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры	2		2	
13.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом				
14.	Волейбол. Техника владения мячом				
15.	Волейбол. Техника приема и передачи мяча				
16.	Волейбол. Подача мяча в волейболе				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>		<b>24</b>	<b>2</b>

#### 4 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Волейбол. Техника нападающего удара	2		2	
2.	Волейбол. Техника блокирования	2		2	
3.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
4.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
5.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
6.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням				
7.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>		<b>22</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		8	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Норма двигательной активности человека. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

	<p>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.  Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.  Ведение дневника самоконтроля  Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.  Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.  Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	<p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.  Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техник двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

	<p>Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника бега по пересеченной местности.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p> <p>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой</p> <p>Техника спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.</p> <p>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p> <p>Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка с разбега и с места.</p> <p>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.</p> <p>Метание гранаты в цель и на дальность.</p> <p>Общая физическая подготовка.</p> <p>Подвижные игры с элементами легкой атлетики</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Техника низкого старта, бег на 30-40 м»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Техника бега на средние дистанции»	2	
	5. Практическое занятие № 5 «Техника бега на длинные дистанции»	2	
	6. Практическое занятие № 6 «Бег по пересеченной местности»	2	
	7. Практическое занятие № 7 «Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши»	2	
	8. Практическое занятие № 8 «Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки»	2	
	9. Практическое занятие № 9 «Техника спортивной ходьбы»	2	
	10. Практическое занятие № 10 «Техника выполнения прыжков с места»	2	
	11. Практическое занятие № 11 «Техника выполнения прыжков с разбега»	2	
	12. Практическое занятие № 12 «Метание гранаты в цель и на дальность»	2	
	13. Практическое занятие № 13, 14 «Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики»	4	
	<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах».	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах».	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты».	2	
	4. Практическое занятие № 18 «Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости».	2	
	5. Практическое занятие № 19 «Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка».	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. Передачи мяча различными способами. Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции с места и в движении.		

	<p>Ловля мяча Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Командные действия игроков. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>22</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении».	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом».	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции».	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Техника штрафных бросков в корзину».	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении».	2	
	7. Практическое занятия № 26 «Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину»	2	
	8. Практическое занятия № 27 «Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях»	2	
	9. Практическое занятие № 28 «Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях»	2	
	10. Практическое занятие № 29 «Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков»	2	
	11. Практическое занятие № 30 «Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу»	2	
<b>Тема4.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Стойки в волейболе. Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом		



	<p>Перемещение по площадке. Техника владения мячом.          Поддача мяча различными способами. Обучение технике приема и передачи мяча.          Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча          Прием мяча, передача мяча          Нападающие удары, блокирование ударов.          Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении          Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.          Командные действия игроков.</p>		<p>ПК 3.2., 4.6.           ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом».	2	
	2. Практическое занятие № 32 «Техника владения мячом»	2	
	3. Практическое занятие № 33 «Техника приема и передачи мяча».	2	
	4. Практическое занятие № 34 «Поддача мяча в волейболе».	2	
	5. Практические занятия № 35 «Техника нападающего удара».	2	
	6. Практическое занятие № 36 «Техника блокирования»	2	
	7. Практическое занятие № 37 «Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом»	2	
	8. Практическое занятие № 38 «Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра»	2	
	<b>Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<p>Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.          Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.          Действия командира отделения, маршевые песни.          Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.          Стрельба по неподвижным мишеням , в том числе в условиях ограниченного времени</p>		<p>ПК 3.2., 4.6.           ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	1. Практическое занятие № 39 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте»	2	

	2. Практическое занятие № 40 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения»	2	
	3. Практическое занятие № 41 «Действия командира отделения, маршевые песни»	2	
	4. Практическое занятие № 42 «Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням»	2	
	5. Практическое занятие № 43 «Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени»	2	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий. Методы развития специальной выносливости медицинского работника Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры		ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие № 44 «Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка»		
	Практическое занятие № 45 «Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня».		
	Практическое занятие № 46 «Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий».		
	Практическое занятие № 47 «Методы развития специальной выносливости медицинского работника»		
	Практическое занятие № 48 «Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника»		

	Практическое занятие № 49 «Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника»		
	Практическое занятие № 50 «Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры»		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в каждом учебном семестре</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b><i>116</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке, по военно-прикладной подготовки: место для стрельбы, винтовки пневматические (или электронные аналоги).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев.

— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).

ISBN: 978-5-406-07424-4

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9)

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигатель-</p>

<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i></li> </ul>	<p>ных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело\_в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного, открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Приложение 4.19**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li><li>- основы проектной деятельности</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Основы бережливого производства

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Организационные основы здравоохранения	2	2		
2.	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении	2	2		
3.	Этический кодекс медицинской сестры	2	2		
4.	Теоретические основы бережливого производства	2	2		
5.	Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации	2	2		
6.	Инструменты бережливого производства	2	2		
7.	Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин	2	2		
8.	Картирование потока создания ценности	2		2	
9.	Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации	2	2		
10.	Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2	2		
11.	Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	2		2	



12.	Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
13.	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
14.	Применение инструмента 5С	2		2	
15.	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	2	2		
16.	Стандартизация и непрерывное совершенствование		2		
17.	Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации	2		2	
18.	Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организационные основы здравоохранения»	2	
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении» 2. Теоретическое занятие № 3 «Этический кодекс медицинской сестры»	2 2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Теоретические основы бережливого производства</b>	История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Теоретические основы бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации»	2	
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Инструменты бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 1 «Картирование потока создания ценности»	2		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
1. Практическое занятие № 2 «Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства»	2		
2. Практическое занятие № 3 «Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства»	2		
3. Практическое занятие № 4 «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»	2		
4. Практическое занятие № 5 «Применение инструмента 5С»	2		
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации»	2	
<b>Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Стандартизация и непрерывное совершенствование»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 6 «Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации»	2	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Формирование корпоративной культуры бережливого производства»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные издания**

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблицер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный

5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4290-6.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5.

7. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

8. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

9. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>.

10. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст : непосредственный
3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
8. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
9. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
10. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926117>



11. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». Форма доступа <http://www.garant.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Мини-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

<p>медицинских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<p>стерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li></ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.20**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Кисловодск, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц;



	<p>оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Основы финансовой грамотности

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Банк и банковские депозиты	2	2			
2.	Кредиты	2	2			
3.	Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2		2		
4.	Расчетно-кассовые операции	2	2			
5.	Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция	2	2			
6.	Инструменты фондового рынка	2	2			
7.	Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		2		
8.	Налоги и налогообложение	2	2			
9.	Подача налоговой декларации	2		2		
10.	Страховой рынок России	2	2			
11.	Кейс – «Страхование жизни»	2		2		
12.	Создание собственного бизнеса	2	2			
13.	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-план	2		2		
14.	Обеспечение старости	2	2			
15.	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2	2			
16.	Домашняя бухгалтерия	2	2			
17.	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета	4		2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>
Зачет		2				2
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Банк и банковские депозиты»	2	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Кредиты»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 1 «Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Расчетно-кассовые операции»	2	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Инструменты фондового рынка»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Теоретическое занятие № 6 «Налоги и налогообложение»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Подача налоговой декларации»	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Страховой рынок России»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Кейс – «Страхование жизни»	2	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Создание собственного бизнеса»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана»	2	
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.		

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обеспечение старости»	2	
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»	2	
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Домашняя бухгалтерия»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка к промежуточной аттестации			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К,



2017.— 1168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2AA5059A-CE00-4039-8EC6-5AF6B63A527A>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/School-Book\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/School-Book__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/stat-ichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

4. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

6. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Федеральный фонд ОМС.

7. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

8. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
9. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – журнал «Налоговая политика и практика».
10. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) – сайт «Всё о страховании».
11. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r) – Пенсионный фонд Российской Федерации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.21**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Ставрополь, 2023

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08,

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.



ЛР 13		
-------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>148</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	66
практические занятия	76
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план

### дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.	2	2		
2.	Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани	4	2	2	
3.	Кость как орган. Соединение костей.	2	2		
4.	Основы миологии.	2	2		
5.	Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа.	4	2	2	
6.	Мышцы головы и шеи. Расположение и функции.	2		2	
7.	Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки.	4	2	2	
8.	Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции.	2		2	
9.	Строение и соединения верхней конечности.	4	2	2	
10.	Мышцы верхней конечности. Расположение и функции.	2		2	
11.	Строение и соединения нижней конечности.	4	2	2	
12.	Мышцы нижней конечности. Расположение и функции.	2		2	
13.	Обзор дыхательной системы. Её роль для организма.	2	2		
14.	Строение и функции воздухоносных путей.	4	2	2	
15.	Строение и функции легких. Плевра.	4	2	2	
16.	Физиология дыхательной системы.	2		2	
17.	Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	2	2		
18.	Строение и деятельность сердца.	4	2	2	
19.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	4	2	2	
20.	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.	2		2	
21.	Лимфатическая система.	4	2	2	
22.	Строение и функции пищеварительной системы.	2	2		

23.	Полость рта, глотка, пищевод: строение и функции.	4	2	2	
24.	Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока.	2		2	
25.	Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	4	2	2	
26.	Кишечник: строение и пищеварение в нем.	4	2	2	
27.	Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции.	2		2	
28.	Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов.	2	2		
29.	Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	4	2	2	
30.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	4	2	2	
31.	Строение и функции почек.	2		2	
32.	Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	4	2	2	
33.	Физиология органов мочевого выделения.	2		2	
34.	Процесс репродукции. Половая система человека.	4	2	2	
35.	Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика.	4	2	2	
36.	Кровь: состав и функции.	4	2	2	
37.	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор.	2		2	
38.	Органы кроветворения и иммунной системы.	2	2		
39.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.	4	2	2	
40.	Функциональная характеристика гормонов. Гипо- и гиперфункции желез.	2		2	
41.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции.	4	2	2	
42.	Головной мозг: строение и функции.	4	2	2	
43.	Периферическая нервная система.	2		2	
44.	Вегетативная нервная система.	2		2	
45.	Высшая нервная деятельность человека.	2	2		
46.	Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	4	2	2	

47.	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и функции.	2	2		
48.	Анатомия и физиология кожи.	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
Экзамен		6			6
<b>ВСЕГО</b>		<b>148</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Цитология – наука о клетке. Строение и функции животной клетки. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. Расположение, функции, структурные единицы эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной тканей.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
1. Практическое занятие № 1 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2		

<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<p>Общий план строения скелета человека. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.</p> <p>Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей.</p> <p>Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов</p> <p>Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p>Классификация мышц, группы мышц.</p> <p>Мышечное сокращение. Утомление мышц.</p> <p>Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</li> <li>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);</li> <li>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</li> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Соединение костей»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Основы миологии»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»	2	
	4. Теоретическое занятие № 6 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	5. Теоретическое занятие № 7 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Теоретическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Мышцы головы и шеи. Расположение и функции»	2	
	3. Практическое занятие № 4 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции»	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Мышцы верхней конечности. Расположение и функции»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
	8. Практическое занятие № 9 «Мышцы нижней конечности. Расположение и функции»	2	



<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания.		
	Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие		
	Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		
	Резервные возможности системы дыхания.		
	Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		
	Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.		
	Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).		
Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.			
Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.			
Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких			
Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.			
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Теоретическое занятие № 9 «Обзор дыхательной системы. Её роль для организма»	2		
2. Теоретическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»	2		
3. Теоретическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Практическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»	2		
2. Практическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»	2		
3. Практическое занятие № 12 «Физиология дыхательной системы»	2		

<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения»	2		
2. Практическое занятие № 15 «Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены»	2		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Лимфатическая система</b>	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Теоретическое занятие № 15 «Лимфатическая система»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 «Лимфатическая система»	2	
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Строение и функции пищеварительной системы»	2	
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.		

	<p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>		<p>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока»	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<p>Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.</p> <p>Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.</p> <p>Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.</p> <p>Регуляция выработки поджелудочного сока</p> <p>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	

<b>Тема 5.4</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Кишечник: строение и пищеварение в нем»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Кишечник: строение и пищеварение в нем»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции»	2	
	<b>Тема 5.5</b> <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Теоретическое занятие № 20 «Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов»	2	
<b>Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 23 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Строение и функции почек»	2	
<b>Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал»	2	



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал»	2	
	2. Практическое занятие № 26 «Физиология органов мочевого выделения»	2	
<b>Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл. Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Процесс репродукции. Половая система человека»	2	
	2. Теоретическое занятие № 25 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Процесс репродукции. Половая система человека»	2	
	2. Практическое занятие № 28 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика»	2	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Имунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	<p>Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови.</p> <p>Резус-фактор.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</p> <p>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Кровь: состав и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Кровь: состав и функции»	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор»	2	
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	Кроветворение.		
	Кроветворные органы.		
	Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.		
	Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Органы кроветворения и иммунной системы»	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.		
	Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.		

<b>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<p>Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез.</p> <p>Классификация желез внутренней секреции</p> <p>Топография эндокринных желез, особенности строения.</p> <p>Механизмы действия гормонов, биологический эффект</p> <p>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.</p> <p>Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.</p> <p>Гормон вилочковой железы.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез» 2. Практическое занятие № 32 «Функциональная характеристика гормонов. Гипо- и гиперфункции желез»	2	
<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная система.</p> <p>Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).</p> <p>Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>Спинной мозг: строение и функции.</p> <p>Головной мозг: строение и функции.</p> <p>Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.</p> <p>Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p> <p>Спинномозговые нервы. Черепные нервы.</p> <p>Вегетативная нервная система.</p>			

	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции 1. Теоретическое занятие № 30 «Головной мозг: строение и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции» 2. Практическое занятие № 34 «Головной мозг: строение и функции»	2 2	
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Практическое занятие № 35 «Периферическая нервная система»	2	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Вегетативная нервная система»	2	
<b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Высшая нервная деятельность человека»	2	
<b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Теоретическое занятие № 32 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	2	
	2. Теоретическое занятие № 33 «Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и функции»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 37 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов»	2	
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Анатомия и физиология кожи»	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;

- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

### 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.



### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.- 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
4. Сапин М.Р., Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР;Медиа, 2018. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html>
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-

1. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcol-  
legelib.ru/book/ISBN9785970452981.html](http://www.medcol-<br/>legelib.ru/book/ISBN9785970452981.html)

6. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник /  
Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. -  
Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-

2. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcol-  
legelib.ru/book/ISBN9785970454572.html](http://www.medcol-<br/>legelib.ru/book/ISBN9785970454572.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.23**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИ-  
НОЛОГИЕЙ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul>



ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,		
-------------------------------------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. История латинского языка. Латинский алфавит»	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Правила постановки ударения»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Звуки и буквы латинского языка. Ударение. Краткость и долгота»	2	

<b>Раздел 2. Грамматика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 2 «Имя существительное 1 и 2 склонения».	2		
<b>Тема 2.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного I группы с существительным		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 3 «Имя прилагательное I группы».	2		
<b>Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>го</sup> склонения. 4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений».	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Правила выписывания рецептов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 5. «Оформление латинской части рецепта»	2		
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Химическая номенклатура»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 6 «Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей».	2		
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		

	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 7 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки»	2	
		2	

	2. Теоретическое занятие № 8 «Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты. Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей»		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 10 «Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии»	2	
<b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Изучение профессиональных терминов		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практические занятия № 9 «Профессиональные термины в сестринском деле»	2	
	<b>Консультации</b> Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.



– Москва: КНОРУС, 2019 -260 с.- (Среднее профессиональное образование)  
ISBN978-5-406-06300-2

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. <http://latinsk.ru/>

2. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>

3. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.24**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Ставрополь, 2023

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКОЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с медицинской генетикой» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li><li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li><li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li><li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li><li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li><li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li><li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li><li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Генетика с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	2		
2.	Цитологические основы наследственности	2	2		
3.	Основные типы деления эукариотической клетки	2		2	
4.	Биохимические основы наследственности	4	2	2	
5.	Законы Менделя	2	2		
6.	Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип	2	2		
7.	Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование	2		2	
8.	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт	2		2	
9.	Виды изменчивости. Мутагенез	4	2	2	
10.	Методы изучения наследственности и изменчивости	2	2		
11.	Генеалогический метод изучения наследственности	2		2	
12.	Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование	2		2	
13.	Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни	2	2		
14.	Генные болезни. Мультифакториальные заболевания	2	2		
15.	Наследственные болезни и их причины	2		2	
16.	Медико-генетическое консультирование	2	2		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет	2			2
<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Генетика как наука. История развития медицинской генетики»	2	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		

	<p>Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</p> <p>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Цитологические основы наследственности»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки»	2	
<b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		
	Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		
	Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		
	Генетический код его универсальность, специфичность. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Биохимические основы наследственности»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Биохимические основы наследственности»	2	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законы Менделя»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование»	2	
2. Практическое занятие № 4 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт»	2		
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	2	

	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Методы изучения наследственности и изменчивости»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод изучения наследственности»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование»	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.		

	Мультифакториальные заболевания. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни». 2. Теоретическое занятие № 9 «Генные болезни. Мультифакториальные заболевания».	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их причины»	2	
<b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Медико-генетическое консультирование»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.



### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст : электронный //URL : <https://www.rosmed-lib.ru/book/ISBN9785970454817.html>

2. Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00057-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC3DEA85-12F2-4EA9-9FF5-540FCE83B98E](http://www.biblio-online.ru/book/DC3DEA85-12F2-4EA9-9FF5-540FCE83B98E)

2. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00058-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/694450E1-713F-44CD-8CEE-1AC79D715045](http://www.biblio-online.ru/book/694450E1-713F-44CD-8CEE-1AC79D715045)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.25**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, 07

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	18
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Основы микробиологии и иммунологии

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	2	2		
2.	Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2		2	
3.	Экология микроорганизмов	2	2		
4.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	2	2		
5.	Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2		2	
6.	Физиология бактерий, методы ее изучения	4	2	2	
7.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций	4	2	2	
8.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов	4	2	2	
9.	Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	4	2	2	
10.	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	2	2		
11.	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	2		
12.	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов	2	2		
13.	Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций	2	2		

14.	Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты	2	2		
15.	Иммунитет, его значение для человека	2	2		
16.	Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет	2		2	
17.	Патология иммунной системы	2	2		
18.	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет	2		2	
19.	Иммунотерапия и иммунопрофилактика	2	2		
20.	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии	2		2	
21.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология	2	2		
22.	Методы микробиологической диагностики протозоозов	2		2	
23.	Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	2	2		
24.	Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
Экзамен		6			6
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 1 «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы»	2		
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.		

	Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Экология микроорганизмов»	2	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 2 «Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков»	2		
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.		

	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
<b>Тема 2.3. Частная бактериология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.</p> <p>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.</p>		

	<p>Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам</p> <p>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2	
<b>Раздел 3. Микология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура грибов. Методы изучения микозов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<p>Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы.</p> <p>Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.</p> <p>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.</p> <p>Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и</p>		

	пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов»	2	
<b>Раздел 4. Вирусология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов»	2	



	2. Теоретическое занятие № 11 «Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций»	2	
	3. Теоретическое занятие № 12 «Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты»	2	
<b>Раздел 5. Учение об иммунитете</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. Постановка простейших серологических реакций и их учет		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13. «Иммунитет, его значение для человека»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 7. «Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет»	2		
<b>Тема 5.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		

	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14. «Патология иммунной системы»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет».	2	
<b>Тема 5.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Иммунотерапия и иммунопрофилактика»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии»	2	
<b>Раздел 6. Паразитология и протозоология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 10 «Методы микробиологической диагностики протозоозов»	2	
<b>Тема 6.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практические занятия № 11 «Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование»	2		
<b>Промежуточная аттестация –экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии» оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательная литература**

1. Долгих В.Т. Основы иммунологии: учеб. пособие для СПО/ В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с. – (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО/ И.Б. Леонова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 298 с.- (Серия: Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-05352-4
5. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2018. - 319, [1] с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-406-06914-1. (<https://www.book.ru/book/930712>)
7. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785970461990
8. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1. [Электронный ресурс]: учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785970458358
9. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.
- 2.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
- 3.Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;
4. <http://www.gamaleya.ru/> Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН
5. <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351> словарь по микробиологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

	требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.26**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков</li></ul>

	- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	46
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающихся	2
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины **Фармакология**

№	Наименование тем	Всего	Количество часов при очной форме обучения			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	История фармакологии. Пути получения лекарств	4	2		2	
2.	Рецепт, общие правила выписывания, оформления	2		2		
3.	Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы	2	2			
4.	Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм	2		2		
5.	Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2		2		
6.	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств	4	2	2		
7.	Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств	4	2	2		
8.	Антисептические и дезинфицирующие средства	4	2	2		
9.	Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки	4	2	2		
10.	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	2	2		
11.	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	2	2		



12.	Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства	4	2	2		
13.	Психотропные средства	4	2	2		
14.	Анальгетики	4	2	2		
15.	Общие и местные анестетики	4	2	2		
16.	Средства, действующие на холинергический синапс	4	2	2		
17.	Средства, действующие на адренергический синапс	4	2	2		
18.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	4	2	2		
19.	Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	4	2	2		
20.	Средства, влияющие на систему крови	4	2	2		
21.	Препараты гормонов	4	2	2		
22.	Противоаллергические средства	4	2	2		
23.	Нестероидные противовоспалительные средства	4	2	2		
24.	Средства, влияющие на органы дыхания	4	2	2		
25.	Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы	4	2	2		
26.	Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов	4	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2				2
<b>ВСЕГО</b>		<b>98</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение.</p> <p>Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы.</p> <p>Обозначения концентраций растворов.</p> <p>Суспензии. Эмульсии.</p> <p>Настои и отвары. Настойки и экстракты.</p> <p>Линименты. Микстуры.</p> <p>Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм.</p> <p>Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы).</p> <p>Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «История фармакологии. Пути получения лекарств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Рецепт, общие правила выписывания, оформления»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм».	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентации «Значение работ ученого в развитии фармакологии» (ученый – по выбору обучающихся)</p>	<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Государственная фармакопея. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>Антисептические и дезинфицирующие средства.  Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.  Классификация противомикробных средств.  Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.  Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.  Антибиотики, понятие.  Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.  Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы.  Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.  Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.  Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.  Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков.  Классификация химиотерапевтических средств.  Синтетические противомикробные и антибактериальные средства.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9</p>

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки»	2	
	3. Теоретическое занятие №7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты»	2	
	5. Теоретическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2	
<b>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы. Психостимулирующее действие кофеина. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Общетонизирующие средства.		

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Психотропные средства»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	2. Практическое занятие № 11 «Психотропные средства»	2	
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Анальгетики»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Анальгетики»	2	
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Общие и местные анестетики»	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Общие и местные анестетики»	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha, \beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2	



	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие № 15 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.			
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Теоретическое занятие № 15 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»	2		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие № 16 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты			

	<p>Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.</p> <p>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «Средства, влияющие на систему крови»	2	

<b>Тема 3.10. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Препараты гормонов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Препараты гормонов»		
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Противоаллергические средства» 2. Теоретическое занятие № 20 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2 2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №20 «Противоаллергические средства»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2	
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Средства, влияющие на органы дыхания»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Средства, влияющие на органы дыхания»		
<b>Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		

	<p>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>Антидиарейные средства, особенности действия.</p> <p>Витамины.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 23 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 23 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

### 3.2.1. Обязательная литература

1. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В.В.Майский, Р.Н.Аляутдин. – 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 240 с.- ISBN 978-5-9704-4132-9

2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

4.Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие / Е. А. Дерябина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5506-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142361>

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-5508-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142363>

6. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01040-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50BE3586-A90F-45C6-9239-4B86AD579BF6](http://www.biblio-online.ru/book/50BE3586-A90F-45C6-9239-4B86AD579BF6)

7. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li></ul>	<p>соответствии с принятыми нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li></ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.27**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью обще-профессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно работать в команде;</li><li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li><li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li><li>– задачи и методы психологии;</li><li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li><li>– особенности делового общения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретические занятия	34
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика	2	2		
2.	Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер	2	2		
3.	Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы	2	2		
4.	Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути	2	2		
5.	Психологические особенности овладения профессией	2	2		
6.	Введение в социальную психологию. Личность и общество	2	2		
7.	Социальная психология групп	2		2	
8.	Понятие об общении. Деловое общение	2	2		
9.	Психология делового общения	2		2	
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение	4	2	2	
11.	Психология семьи. Нарушение структуры семьи	2	2		
12.	Этническая психология	2	2		
13.	Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики.	2	2		
14.	Синдром профессионального выгорания	2	2		
15.	Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни	2	2		
16.	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	2	2		
17.	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2		2	
18.	Психологические аспекты экстремальных ситуаций	2	2		
19.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2		2	



20.	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение	2	2		
21.	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль	2	2		
22.	Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6
	Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Понятие воли.		

	<p>Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>Виды стресса. Профилактика стресса.</p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>Понятие об интеллекте.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.</p>		<p>ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути»	2	
<b>Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология. Психология общения</b>		<b>18</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
<b>Тема 2.1. Основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности.		

	<p>Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности.</p> <p>Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.</p>		<p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Социальная психология групп»	2	
<b>Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<p>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.</p> <p>Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.</p> <p>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>		

	<p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об общении. Деловое общение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Психология семьи. Нарушение структуры семьи»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Этническая психология»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Психология делового общения»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>

	<p>Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Синдром профессионального выгорания»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни»	2	
	4. Теоретическое занятие № 14 «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека»	2	
	5. Теоретическое занятие № 15 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций»	2	
	6. Теоретическое занятие № 16 «Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение»	2	
	7. Теоретическое занятие № 17 «Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:  
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psiholog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL:  
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> <li>– особенности делового общения</li> </ul>	<p>Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Понимание психологии личности.</p> <p>Понимание психологии малых и больших групп.</p> <p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Перечисление основных правил и норм медицинской этики.</p> <p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> <li>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;</li> <li>- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> </ul>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.28**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
<b>Тема 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду»	2	
3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2		
<b>Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2	
<b>Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные источники:

##### Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

#### Учебная литература

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.
3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа»,2015
4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия»,2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p> <p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p> <p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p> <p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p> <p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p> <p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	

<p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</p> <p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> <li>- правильное составление документации;</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирование правовой документации;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li><li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li><li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li><li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li><li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li><li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li><li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.28.1**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИ-  
ДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Ставрополь, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;</li><li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;</li><li>– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;</li><li>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</li><li>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</li></ul>

	<p>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</p>	<p>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2



## 2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
3.	Характеристика различных типов нарушения здоровья	2	2		
4.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2		
5.	Общественные организации инвалидов	2	2		
6.	Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2		
7.	Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов	2	2		
8.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	2	2		
9.	Особенности регулирования труда инвалидов	2	2		
10.	Концепции инклюзивного образования	2	2		
11.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	2		
12.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы» 3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья»	2 2 2	

<b>Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов». 3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье»	2 2 2	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки резуль- тата</b>
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов

ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов