

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 15:23:53  
Уникальный программный ключ:  
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



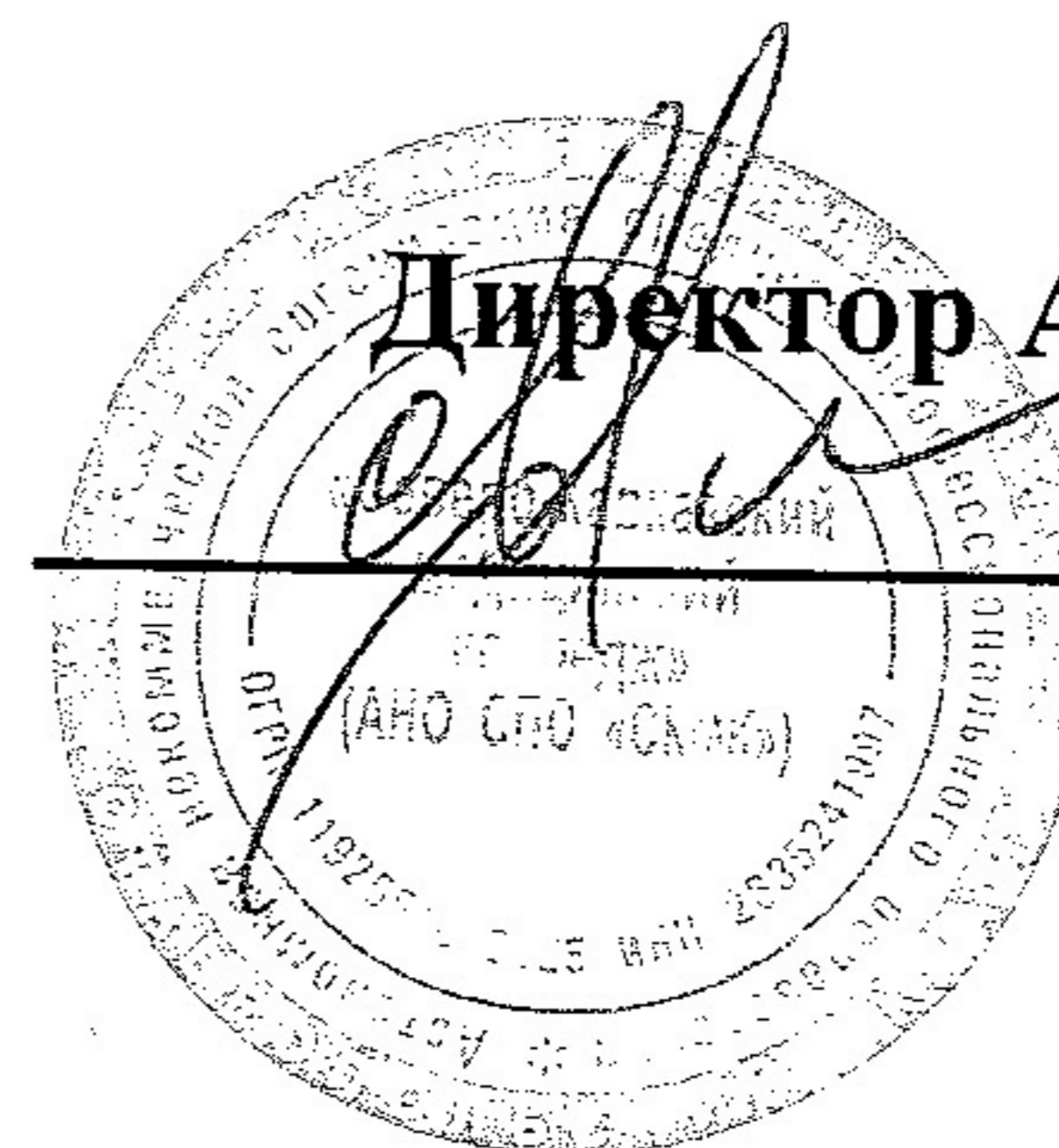
**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Специальность**

34.02.01 Сестринское дело

2020 г.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01. Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **44** часа;
  - теоретические занятия - **22** часа
  - практические занятия - **22** часа
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01. Математика

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>44</b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b>22</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Введение</b> Математика и медицина	<b>3</b>	2	2	-	1
<b>Тема 1. Математический анализ</b>	<b>39</b>	26	12	14	13
Функция. Предел функции	6	4	2	2	2
Производная функции.	6	4	2	2	2
Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	6	4	2	2	2
Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.	9	6	2	4	3
Определённый интеграл. Применение определённого интеграла.	6	4	2	2	2
Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	<b>6</b>	4	2	2	2
<b>Тема 3.</b> Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	<b>6</b>	4	2	2	2
Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора	<b>6</b>	4	2	2	2
Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского	<b>3</b>	2	-	2	1



персонала.					
Дифференцированный зачёт.	<b>3</b>	2	2	-	1
<i>Итого:</i>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Математика и медицина		
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	1. Математика и медицина.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет и дополнительной литературой Написание реферата по теме «Математика и медицина»	1	
Тема 1. Математический анализ	<b>Содержание учебного материала</b>	39	2
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. Геометрический смысл интеграла. Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов. Методы решения некоторых дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	12	

	1. Функция. Предел функции.	2	
	2. Производная функции.	2	
	3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
	4. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.	2	
	5. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла	2	
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Функция. Предел функции.	2	
	2. Производная функции.	2	
	3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
	4. Неопределенный интеграл.	2	
	5. Основные методы интегрирования.	2	
	6. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла.	2	
	7. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с табличным материалом «Свойства функций» Исследование функции на непрерывность Выполнение упражнений на исследование функции. Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Решение упражнений на применение основных методов интегрирования. Работа с таблицами и схемами. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой: Примеры применения дифференциала	<b>13</b>	
<b>Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия комбинаторики. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на вычисление вероятности события. Поиск информации в сети Интернет. Написание рефератов по теме занятия.	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Медицинская статистика. Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение задач с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	2	
	2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора.	2	
	3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	2	
	2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора.	2	
	3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания по применению теоретических знаний для решения практических задач медицинской статистики. Поиск информации в сети Интернет. Решение профессионально-направленных задач.	<b>6</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Тестирование, решение прикладных математических задач		

	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint).

Презентационный материал по математики.

Методические материалы, оценочные средства по математики.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Математика : учебник / В.П. Омельченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4847-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448472.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Умения:</b></p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>-решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, концентрации растворов используемых в медицинской практике</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p>	<p>-демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности</p>
<p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>-решение трёх типов задач на проценты; -составление и решение пропорций</p>
<p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>-вычисление вероятностей различных событий; -демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), составление различных таблиц и диаграмм</p>
<p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>-использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для: -вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов, -приближённых вычислений, построения графиков, -вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ЕН. 02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав математического и общего естественно-научного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

#### **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.4. ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и

службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **135** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **90** часов;

теоретические занятия - **32** часа

практические занятия - **58** часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **45** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная работа (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>90</b>
В том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	58
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий потребностей человека</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Носители информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Файловая структура	3	2	2	0	1
Тема 1.8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	3	2	2	0	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	6	4	2	2	2
Рубежный контроль	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Информационная безопасность.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Текстовый процессор MSWORD. Управление MSWord. Создание и открытие документа, шаблоны Word.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	0	2	1

Тема 2.9. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.	3	2	0	2	1
Тема 2.11. MS PowerPoint. Создание презентаций.	3	2	0	2	1
Тема 2.12. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	3	2	0	2	1
Тема 2.13. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	3	2	0	2	1
Тема 2.14. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Интерфейс ОС «Роса» Linux.	3	2	0	2	1
Тема 3.2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	3	2	2	0	1
Тема 4.2. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.	3	2	0	2	1
Тема 4.3. Работа с модулями КСАМУ	3	2	0	2	1
Тема 4.4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	3	2	0	2	1
Тема 4.5. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь»	3	2	0	2	1
Тема 4.6. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ»	3	2	0	2	1
Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Основы сетевых технологий. Локальные сети. Глобальные сети.	3	2	2	0	1
Тема 5.2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	3	2	2	0	1
Тема 5.3. Единая система информатизации ЛПУ	3	2	2	0	1
Тема 5.4. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	3	2	2	0	1
Тема 5.5. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	3	2	0	2	1
Тема 5.6. Обмен информацией по локальной сети.	3	2	0	2	1
Тема 5.7. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	3	2	0	2	1

Тема 5.8. Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры.	3	2	0	2	1
Тема 5.9. Поисковые системы. Поиск информации в сети.	3	2	0	2	1
Тема 5.10. Электронная почта. E-mail.	3	2	0	2	1
Тема 5.11. Основы WEB-дизайна.	3	2	0	2	1
<b>Итоговое занятие: Дифференцированный зачет</b>	3	2	0	2	1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.</p> <p>Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.</p> <p>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.</p> <p>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.</p> <p>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.</p> <p>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.</p>	<p>24</p>	<p>2</p>

	Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Введение в дисциплину.	2	
	2. Обработка информации, измерение, кодирование.	2	
	3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	2	
	4. Техническое обеспечение информационных технологий	2	
	5. Носители информации.	2	
	6. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	7. Файловая структура.	2	
	8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам (на выбор): "История возникновения и развития вычислительной техники". «Исторические системы счисления». «Технические средства сбора информации». «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС» Составление кроссворда по теме: «Терминология в информационных технологиях» Подготовка докладов по темам: «Перспективные направления в создании носителей информации» «Необходимость защиты информации в современных условиях» Заполнение рабочих тетрадей. Письменная работа: «Составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях»	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	48	2
	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита. Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows. Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание,		

<p>копирование, перемещение, удаление.  Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.  Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.  Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.  Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.  Создание и оформление графиков и диаграмм.  Расчет лекарственных средств – процентная функция.  Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.  MS PowerPoint. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.  MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. Создание базы данных. Шаблоны. Создание форм и отчетов.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
1. Основные принципы работы в Windows.	2	
2. Рубежный контроль	2	
3. Информационная безопасность.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
1. Основы работы в WINDOWS.	2	
2. Текстовый процессор MS WORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word.	2	
3. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.	2	
4. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt. Печать документа.	2	
5. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	2	
6. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	2	
7. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	2	
8. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
9. Компьютерная графика. MSPowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.	2	
10. MSPowerPoint. Создание презентаций.	2	
11. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	2	
12. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	2	

	13. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка с использованием видеоурока «Рабочий стол, элементы Рабочего стола, меню Пуск». Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами. Подготовка с использованием видеоурока «Microsoft Office 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS Excel 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS PowerPoint 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS Access 2013». Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа. Использование MS WORD для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе). Заполнение рабочих тетрадей. Создание презентации на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).	16	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Интерфейс ОС «Роса» Linux.	2	
	2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка с использованием презентации «Роса» Linux.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	2
	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике. Работа с модулями КСАМУ. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь». Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Медицинские информационные системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	12	

	1. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.	2	
	2. Работа с модулями КСАМУ.	2	
	3. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	2	
	4. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь»	2	
	5. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ»	2	
	6. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка с использованием презентации «КСАМУ»</i>	<b>7</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	<p>Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.</p> <p>Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.</p> <p>Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина.</p> <p>Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.</p> <p>Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.</p> <p>Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.</p> <p>История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах. Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д.</p> <p>Защита конфиденциальности. WEB-браузеры. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap.</p> <p>Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.</p> <p>Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов.</p> <p>Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц.</p> <p>Электронная почта. E-mail. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправление сообщения. Использование адресной книги.</p>		



Основы WEB-дизайна. Создание WEB-страницы на языке HTML. Структура документа HTML. Гипертекстовые ссылки. Мультимедийные объекты в документе HTML.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Основы сетевых технологий. Локальные сети.	2	
2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	2	
3. Единая система информатизации ЛПУ	2	
4. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
1. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	2	
2. Обмен информацией по локальной сети.	2	
3. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	2	
4. Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры.	2	
5. Поисковые системы. Поиск информации в сети.	2	
6. Электронная почта. E-mail.	2	
7. Основы WEB-дизайна.	2	
8. Дифференцированный зачет.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Организация локальной сети» «Коллективный доступ в сеть» «Программы для работы с электронной почтой» «IT в медицине» «Защита персональных данных» Работа в локальной сети Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами. Создание простой персональной WEB-страницы на электронном носителе. Заполнение рабочих тетрадей.	<b>12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт.,

с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Компьютерная мышь.

Ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), компьютерная мышь – 12шт.;

МФУ (принтер, копир,сканер) – 1шт.;

локальная компьютерная сеть кабинета;

телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет.

Презентационный материал по информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Методические материалы, оценочные средства по информационным технологиям в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://iit.methodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

4. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности медицинской сестры
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Понимание сути автоматизированной обработки информации
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
---	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

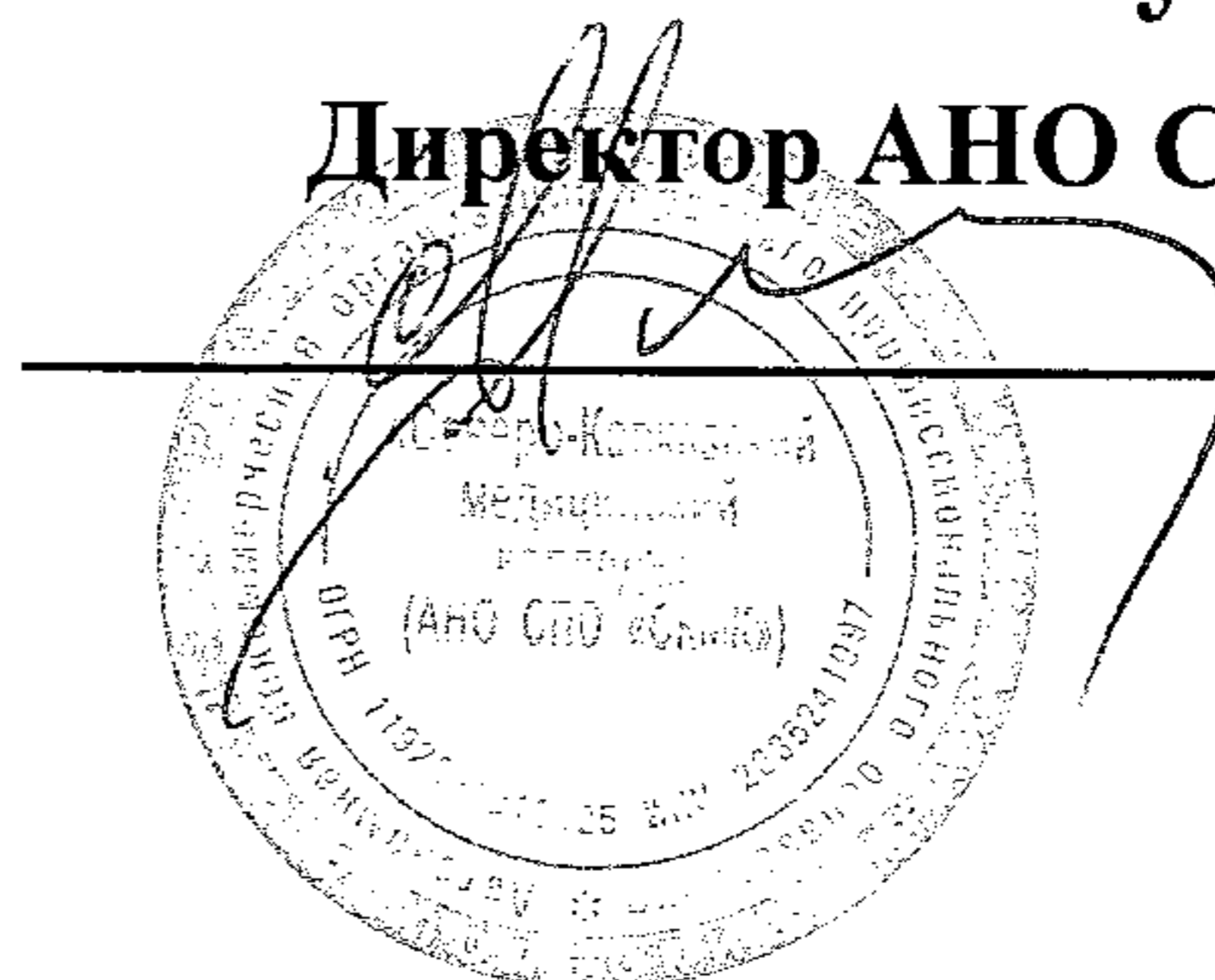
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая

подготовка очная

форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов; самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
В том числе	
теоретические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		<b>48 часов</b>	<b>24 часа</b>
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	1
2.	Античная философия.	2	1
3.	От средневековья к философии Нового времени.	2	1
4.	Немецкая классическая философия.	2	1
5.	Русская философия.	2	1
6.	Развитие философии в XX веке.	2	1
7.	Философская онтология.	2	1
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	1
9.	Основные категории диалектики.	2	1
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	1
11.	Образ природы в философии.	2	1
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	1
13.	Тема человека в истории философии.	2	1
14.	Философия сознания.	2	1
15.	Сущность, структура и функции сознания.	2	1
16.	Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	1
17.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	1
18.	Общество как предмет философского анализа.	2	1
19.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	1
20.	Этика и социальная философия.	2	1
21.	Философия и этические проблемы медицины.	2	1
22.	Сознательное и бессознательное в человеке.	2	1
23.	Роль философии в современном мире.	2	1
24.	Дифференцированный зачет.	2	1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развитии Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление		

	<p>экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Античная философия.	2	
	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	3. Немецкая классическая философия.	2	
	4. Русская философия.	2	
	5. Развитие философии в XX веке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии». Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии». Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха». Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>



<b>Основные проблемы философии</b>	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Философская онтология.	2	
	2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	
	3. Основные категории диалектики.	2	
	4. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	5. Образ природы в философии.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
<p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p>			

	Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.		
<b>Тема 4. Человек и его свойства как предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы. Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии. От понятия «души к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и	<b>18</b>	<b>2</b>

	не классическая науки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	
	2. Тема человека в истории философии.	2	
	3. Философия сознания.	2	
	4. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	5. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	
	6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	<b>6</b>	
<b>Тема 5. Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни	<b>6</b>	2

	социума.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> <b>Философия и этические проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и абортов. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Этика и социальная философия.	2	
	2. Философия и этические проблемы медицины.	2	
	3. Сознательное и бессознательное в человеке.	2	
	4. Роль философии в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины».	<b>4</b>	

	Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».		
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>	
	<b>аудиторных (теоретических)</b>	<b>48</b>	
	<b>самостоятельных</b>	<b>24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт.,

с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по основам философии.

Методические материалы, оценочные средства по основам философии.

Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

##### **Дополнительная литература:**

1.Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3

##### **Интернет – ресурсы**

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

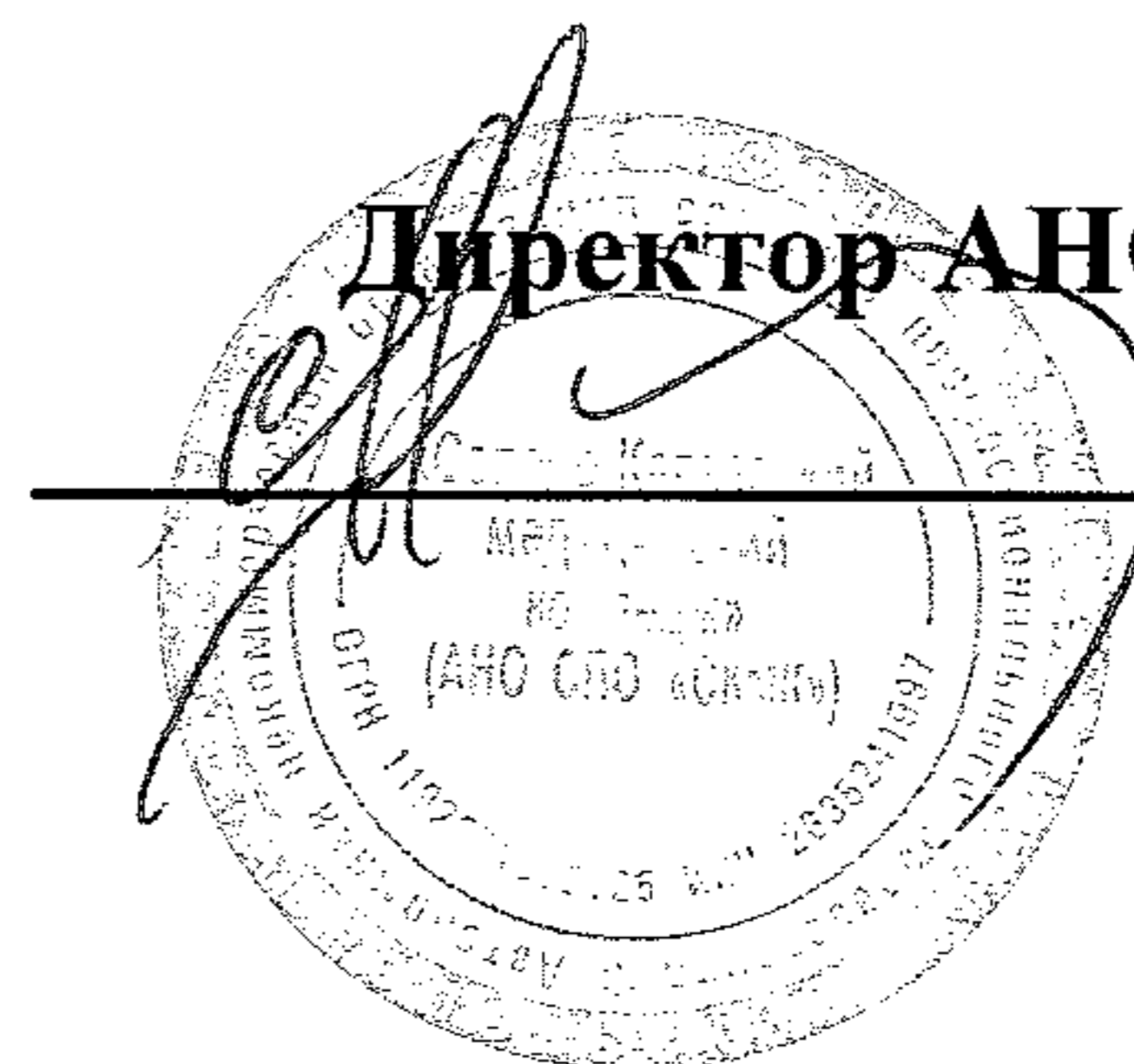
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **81** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **27** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	54
В том числе	
теоретические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	27
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История

№	Наименование тем	Количество часов	
		Аудиторных (теоретических занятий)	Самостоятельной работы
<b>Теоретические занятия</b>		<b>54 часа</b>	<b>27 часов</b>
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980г.	2	1
2.	Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	1
3.	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР.	2	1
4.	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР.	2	1
5.	Распад СССР. Причины и последствия.	2	1
6.	1990г. Двоевластие в СССР.	2	1
7.	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	1
8.	Постсоветское пространство в 90-е г. 20в.	2	1
9.	Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	1
10.	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	2	1
11.	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	1
12.	Россия и государства СНГ.	2	1
13.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	1
14.	Россия и мировые интеграционные процессы.	2	1
15.	Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах.	2	1
16.	Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	1
17.	Культура России на рубеже 20-21вв.	2	1
18.	Проблемы экспансии западной системы ценностей.	2	1
19.	Перспективы развития РФ в современном мире.	2	1
20.	Основные условия политического развития современной России.	2	1
21.	Приоритетные направления экономического развития России в 21веке.	2	1
22.	Проблемы и перспективы духовного развития России.	2	1
23.	Социальные проблемы современной России.	2	1
24.	Вызовы будущего и России.	2	1
25.	Международные акты о правах человека.	2	1
26.	Региональные законы и правовые акты о правах человека.	2	1
27.	Дифференцированный зачет.	2	1

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Международные отношения в России после распада СССР.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: «Источник» экономического разорения СССР.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради:	<b>1</b>	

	Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева		
<b>Тема 1.4.</b> Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради. Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Распад СССР. Причины и последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Распад СССР. Причины и последствия		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Распад СССР. Причины и последствия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b> 1990г. Двоевластие в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентриа в «двоевластие».		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. 1990г. Двоевластие в СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7</b> Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Цели и задачи ГКЧП.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

пространство в 90-е г. 20в	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Локальные конфликты на территории бывшего СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально-экономическое сотрудничество.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая	2	

сотрудничество.	конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Россия и государства СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и государства СНГ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально- экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Россия и НАТО – формы и способы сосуществования, сотрудничества и противостояния»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	<b>Содержание учебного материала</b> «Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Культура России на рубеже 20-21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Культура России на рубеже 20-21 вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Культура России на рубеже 20-21 вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.11.</b> Проблемы экспансии западной системы ценностей	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета.	<b>3</b>	2
<b>Тема 2.12.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Перспективы развития РФ в современном мире	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
<b>Тема 2. 13.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

условия политического развития современной России	Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные условия политического развития современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Подготовка доклада: Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.15.</b> Проблемы и перспективы духовного развития России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.16.</b> Социальные проблемы современной России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Социальные проблемы современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.17.</b> Вызовы	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2

будущего и России	Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вызовы будущего и России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.18.</b> Международные акты о правах человека	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2
	Конституция РФ. Права инвалидов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Международные акты о правах человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет и дополнительной литературе. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.19.</b> Региональные законы и правовые акты о правах человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г. Всеобщая декларация прав человека		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Региональные законы и правовые акты о правах человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.20.</b> Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета истории

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по истории.

Методические материалы, оценочные средства по истории.

Наглядные пособия:

Карта мира – 1 шт.;

Карта субъектов Российской Федерации – 1 шт.;

Герб РФ – 1шт.;

Гимн РФ – 1 шт.,

Флаг РФ – 1шт.;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов:**

##### **Основная литература:**

История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9 – Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>

##### **Дополнительная литература:**

Емельянов, Б. В. Русская философия как *человековедение* / Б. В. Емельянов - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 331 с. (Сер. "Почетный профессор УрФУ") - ISBN 978-5-9765-3096-6. - Текст : электронный // URL :

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976530966.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ul>	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> </ul>	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> </ul>	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> </ul>	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> </ul>	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

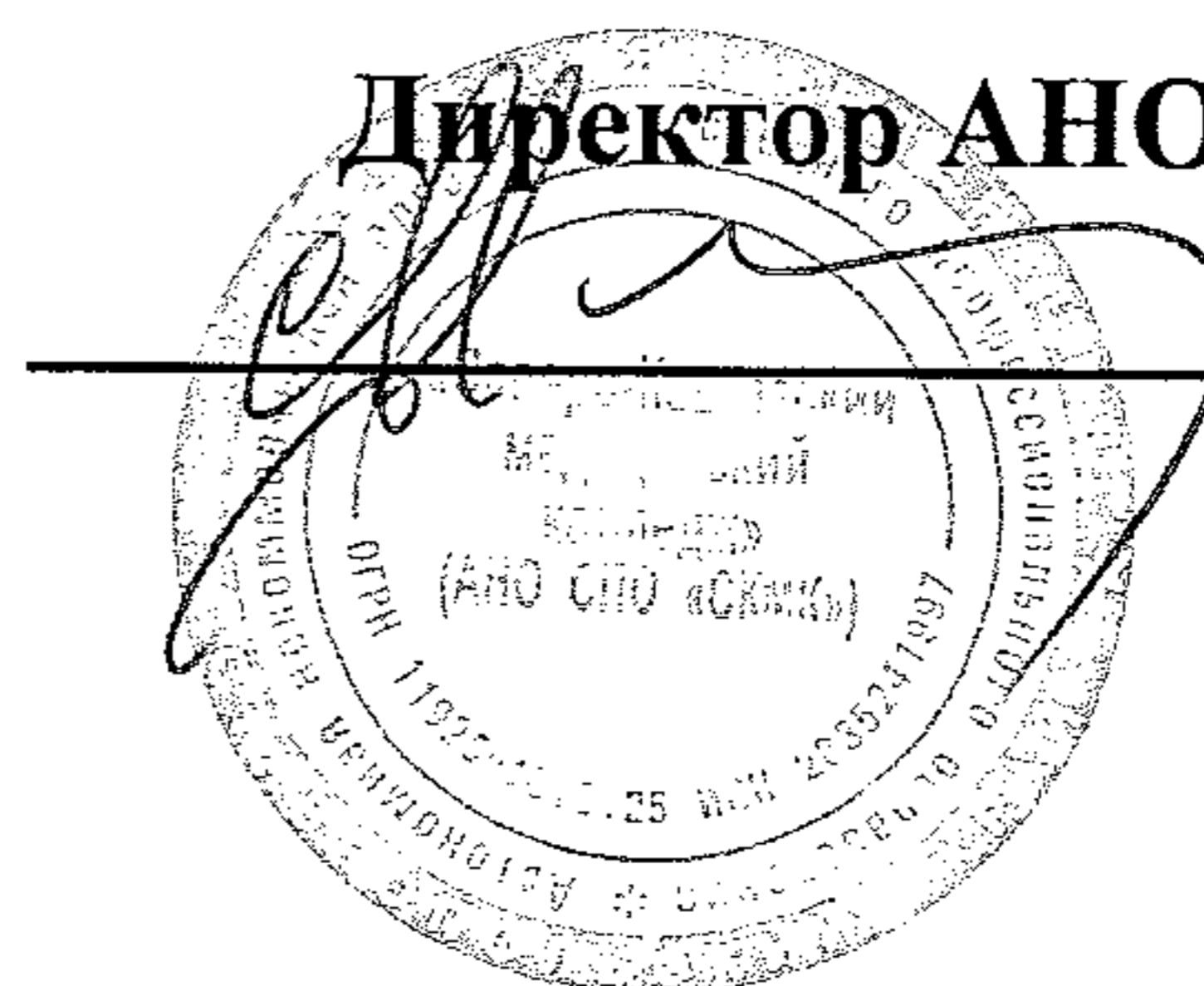
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая

подготовка очная

форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>32</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – **267** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **250** часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>267</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>250</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>250</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2.

## Тематический план учебной дисциплины

## ОГСЭ.03. Иностранный язык

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<b><i>I семестр</i></b>		<b>34 часа</b>	<b>13 часов</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
17.	Проблемы современного мира.	2	
<b><i>II семестр</i></b>		<b>40 часов</b>	<b>4 часа</b>
1.	Здоровый образ жизни	2	
2.	Правила здорового образа жизни.	2	
3.	Борьба с вредными привычками	2	1
4.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
5.	Спорт и здоровье.	2	
6.	Лечебная физкультура.	2	
7.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	
8.	Климат, погода.	2	
9.	Погода и самочувствие.	2	
10.	Место, где я родился	2	
11.	Москва.	2	
12.	Лондон	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	
14.	Национальные наследия.	2	
15.	Профессии. Карьера.	2	
16.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
17.	Моя профессия-фельдшер	2	1
18.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
19.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
20.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
<b><i>III семестр</i></b>		<b>32 часа</b>	<b>0</b>
1.	Средства массовой информации в России.	2	
2.	Средства массовой информации за рубежом.	2	
3.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
4.	Общественная жизнь.	2	
5.	Алкоголь. Табакокурение.	2	

6.	СПИД. Профилактика заболевания.	2	
7.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
8.	Системы здравоохранения в России.	2	
9.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
10.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
11.	Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
12.	Особенности местной системы здравоохранения.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
15.	Значение воды в питании человека.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
<b>IV семестр</b>		<b>42 часа</b>	<b>0</b>
1.	Основы рационального питания.	2	
2.	Правила хорошего здоровья.	2	
3.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
4.	Диета. Здоровая еда.	2	
5.	Заболевания, связанные с характером питания	2	
6.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
7.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
8.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
9.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
10.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
11.	ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
12.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
13.	Медицинский персонал.	2	
14.	Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
15.	Функциональные обязанности фельдшера.	2	
16.	Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
17.	Обследование пациента.	2	
18.	Медицинская документация.	2	
19.	Ведение медицинской документации.	2	
20.	Структурная организация человеческого тела.	2	
21.	Анатомические термины.	2	
<b>V семестр</b>		<b>26 часов</b>	<b>0</b>
1.	Части тела.	2	
2.	Скелет человека.	2	
3.	Кости скелета.	2	
4.	Мышцы и ткани в организме человека.	2	
5.	Внутренние органы.	2	
6.	Сердечнососудистая система.	2	
7.	Сердце. Кровеносная система.	2	
8.	Дыхательная система.	2	
9.	Легкие.	2	
10.	Пищеварительная система.	2	
11.	Органы пищеварительной системы.	2	
12.	Выделительная система.	2	
13.	Органы выделительной системы.	2	
<b>VI семестр</b>		<b>34 часа</b>	<b>0</b>
1.	Иммунная система.	2	

2.	Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека».	2	
3.	Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
4.	Заболевания. Диагностика. Терминология	2	
5.	Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2	
6.	Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2	
7.	Вирусные заболевания. Пневмония.	2	
8.	Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2	
9.	Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2	
10.	Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2	
11.	Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2	
12.	Характер боли при различных заболеваниях.	2	
13.	Лекарственные препараты.	2	
14.	Правила приема лекарственных препаратов.	2	
15.	В аптеке.	2	
16.	Правила хранения лекарственных средств.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2	
<b>VII семестр</b>		<b>24 часа</b>	<b>0</b>
1.	Мониторинг жизненно важных функций	2	
2.	Манипуляции: измерение пульса.	2	
3.	Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
4.	Манипуляции: измерение температуры.	2	
5.	Медицинский инструментарий.	2	
6.	Медицинский инструментарий	2	
7.	Предметы ухода за больными.	2	
8.	Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
9.	Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
10.	Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
11.	Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
12.	Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2	
<b>VIII семестр</b>		<b>18 часов</b>	<b>0</b>
1.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
2.	Первая помощь при ушибе.	2	
3.	Первая помощь при отравлении.	2	
4.	Первая помощь при кровотечении.	2	
5.	Первая помощь при переломе.	2	
6.	Первая помощь при обмороке.	2	
7.	Первая помощь при шоке.	2	
8.	Первая помощь при солнечном ударе.	2	
9.	Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: <b>c, g, s, x</b>. Чтение сочетаний согласных букв: <b>sh, ck, ng, ph</b>. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: <b>th, qu, gu, wh</b>. Сочетание <b>ch</b>, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: <b>wh, igh, alk, kn, wr, gn</b>.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + <b>r</b>, IV тип – слог + <b>re</b>. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: <b>ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa</b>. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой <b>r</b>: <b>ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r</b>. Сочетания гласных букв с согласными: <b>af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor</b>. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и</p>	<b>15</b>	<b>2</b>



	<p>фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.          Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный <b>the</b>, неопределенный <b>a (an)</b>, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/ только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.          Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.          Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Личные местоимения; притяжательные местоимения: абсолютная и относительная форма. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Составление схем структуры предложения.		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>264</b>	
<b>Тема 2.1. Я-студент-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

<b>медик.</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж".			
<b>Тема 2.2. Свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта.		

	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Деятельность субъекта дома. Характеристика действия.</p> <p>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.</p> <p>Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.</p> <p>Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.</p> <p>Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Популярные туристические маршруты.</p> <p>Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.</p> <p>Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.</p> <p>Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.</p> <p>Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.</p> <p>Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Составление лексического словаря по теме.		
	Поиск информации в сети Интернет.		
	Проект: «Ярмарка увлечений».		
	Проект: «День, который я не забуду».		
<b>Тема 2.3. Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		
	Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие		

	навыков диалогического общения. Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Проблемы современного мира.	2	
<b>Тема 2.4. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	5. Спорт и здоровье.	2	
	6. Лечебная физкультура.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проект «Здоровый образ жизни»		
<b>Тема 2.5. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».		

	<p>Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
<b>Тема 2.6. Город. Национальные наследия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	<p>Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. Грамматический материал: The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Место, где я родился.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<p>Пополнение словарного запаса. Мультимедийная презентация «Достопримечательности Лондона».</p>		
<b>Тема 2.7. Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи.</p>		

	<p>Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.</p> <p>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации.</p> <p>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Грамматический материал: The Future Perfect Tense</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – фельдшер.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Мультимедийная презентация «Моя профессия – фельдшер».		
<b>Тема 2.8. Научно-технический прогресс в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p>Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p>Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения.</p> <p>Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.</p> <p>Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.</p> <p>Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Мультимедийная презентация «Современные медицинские технологии в медицине».		
<b>Тема 2.9. Средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>массовой информации</b>	Изучение лексического материала по теме. Обработка статистических данных. Совершенствование лексических навыков говорения. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Британские газеты. Британское радио и телевидение Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Средства массовой информации в России.	2	
	2. Средства массовой информации за рубежом.	2	
	3. Роль средств массовой информации в медицине.	2	
4. Общественная жизнь.	2		
<b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b>			
<b>Тема 3.1. Здравоохранение. Медицинское образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск. Презентация санаторий.		

	Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Алкоголь. Табакокурение.	2	
	2. СПИД. Профилактика заболевания.	2	
	3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	4. Система здравоохранения в России.	2	
	5. Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
	6. Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
	7. Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
	8. Особенности местной системы здравоохранения.	2	
<b>Тема 3.2. Из истории медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф.Найтингейл. Биография Н.И.Пирогова. Разработка монологического текста. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
	2. Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
<b>Тема 3.3. Основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Классификация витаминов и их функции.		



	<p>Наличие витаминов в различных пищевых продуктах.          Что понимается под правильным питанием.          Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.          Дневные нормы витаминов.          Отдельные составные части пищевых продуктов.          Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части.          Обеспечение потребности в энергии.          Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.          Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.          Комбинирование пищевых продуктов.          Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.          Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.          Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.          Похудение: за и против.          Выполнение коммуникативных упражнений.          Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many.          Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Значение воды в питании человека.	2	
	2. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
	3. Основы рационального питания.	2	
	4. Правила хорошего здоровья.	2	
	5. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	6. Диета. Здоровая еда.	2	
	7. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
<b>Тема 3.4. Гигиена человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.          Разработка монологического текста.          Выполнение коммуникативных упражнений по теме.          Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must.          Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
<b>Тема 3.5. Медицинские учреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Роль фельдшера в системе здравоохранения. Функциональные обязанности фельдшера. Обследование пациента. Медицинская документация. Ведение медицинской документации. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to be</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
	5. Функциональные обязанности фельдшера.	2	
	6. Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
	7. Обследование пациента.	2	
	8. Медицинская документация.	2	
	9. Ведение медицинской документации.	2	
<b>Тема 3.6. Анатомия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2

<b>человека.</b>	Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Анатомическое строение тела человека. Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to have</b> . глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Структурная организация человеческого тела.	2	
	2. Анатомические термины.	2	
	3. Части тела.	2	
	4. Скелет человека.	2	
	5. Кости скелета.	2	
	6. Мышцы и ткани в организме человека.	2	
	7. Внутренние органы.	2	
<b>Тема 3.7. Системы организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. Дыхательная система. Легкие. Пищеварительная система и её органы.		

	<p>Выделительная система и её органы.  Иммунная система и её органы.  Чтение профессионально - ориентированных текстов с извлечением деятельной информации.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о системах организма человека.  Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система.	2	
	2. Сердце. Кровеносная система.	2	
	3. Дыхательная система.	2	
	4. Легкие.	2	
	5. Пищеварительная система.	2	
	6. Органы пищеварительной системы.	2	
	7. Выделительная система.	2	
	8. Органы выделительной системы.	2	
	9. Иммунная система.	2	
	10. Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека»	2	
<b>Тема 3.8. Обследование пациента. Заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Вы ищите хорошего врача-терапевта.  Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.  Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза.  Назначение и соблюдение лечения.  Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.  Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.  Развитие навыков диалогического общения.  Грамматический материал: причастие I.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
	2. Заболевания. Диагностика. Терминология.	2	

	3. Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2	
	4. Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2	
	5. Вирусные заболевания. Пневмония.	2	
	6. Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2	
	7. Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2	
	8. Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2	
	9. Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2	
	10. Характер боли при различных заболеваниях.	2	
<b>Тема 3.9. Лекарственные препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Лекарственные препараты.	2	
	2. Правила приема лекарственных препаратов.	2	
	3. В аптеке.	2	
	4. Правила хранения лекарственных средств.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2	
<b>Тема 3.10. Измерение показателей жизненно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-		

<b>важных функций.</b>	ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Составление алгоритмов действий для измерения показателей жизненно важных функций на основе прочитанных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Мониторинг жизненно важных функций.	2	
	2. Манипуляции: измерение пульса.	2	
	3. Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	4. Манипуляции: измерение температуры.	2	
5. Манипуляции: гигиенические требования.	2		
<b>Тема 3.11. Медицинский инструментарий и техники выполнения инъекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Сестринский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций. Выполнение коммуникативных заданий по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Медицинский инструментарий.	2	
	2. Предметы ухода за больными.	2	
	3. Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
	4. Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
	5. Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
	6. Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
	7. Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2	
<b>Тема 3.11. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи.		

<b>экстремальных состояниях.</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеofilьмов, обмен мнениями.		
Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2		
2. Первая помощь при ушибе.	2		
3. Первая помощь при отравлении.	2		
4. Первая помощь при кровотечении.	2		

	5. Первая помощь при переломе.	2	
	6. Первая помощь при обмороке.	2	
	7. Первая помощь при шоке.	2	
	8. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	9. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

- Ученические парты -6 шт.
- Ученические стулья -12 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Методические материалы, оценочные средства по иностранному языку.

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Марковина И. Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>
2. Зеркина, Н. Н. STUDIES FOR SPECIAL PURPOSES : учеб. пособие по деловому английскому языку / Зеркина Н. Н. , Ломакина Е. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-2780-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765278051.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

##### Обучающие материалы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</li> <li>- правильность построения разных видов предложений.</li> </ul>
1200 лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</li> <li>- знание лексического минимума, позволяющего</li> </ul>

	<p>общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</p>
--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая

подготовкаочная

форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана в соответствии с федераль-  
ным государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация  
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский  
колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>40</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **474** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **276** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **198** часов.

На изучение дисциплины из вариативной части циклов выделено 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	474
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	276
В том числе: практические занятия	274
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	198
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (каждый учебный семестр)</b>	

### 2.2.1 Сводный тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа	Семестр
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
<i>1</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	2	0	1	1
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>1,3,5</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	1,3,5
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	5
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.7. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	1,3,5
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	7	4	0	4	3	1,3,5
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	1,3,5
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,5

Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,5
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>179</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>71</b>	<b>1,2,3,5</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>97</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>39</b>	<b>1,2,3,5</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	7	4	0	4	3	2,3
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1	2
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2	3

Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	5
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	5
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	11	6	0	6	5	1,3,5
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>1,2,3,5</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,3,5
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	6	4	0	4	2	1,2,5
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,3

Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2,5
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,3
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	3	2	0	2	1	2
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	11	6	0	6	5	2,3,5
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2	5
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	7	4	0	4	3	3,3
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>121</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>2,4,6</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	2,4,6
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	7	4	0	4	3	2,6
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки),	7	4	0	4	3	2,4



через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).						
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	8	4	0	4	4	4,6
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2	4
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	6
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,6

Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2	4
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2	4
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	8	4	0	4	4	4,6
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2	6
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2	4
Тема 5.6. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2	4
Тема 5.7. Методы развития скорости одиночного движения и	4	2	0	2	2	4

общей скорости, необходимой для медицинского работника.						
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	7	4	0	4	3	2,6
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	4	2	0	2	2	4
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	7	4	0	4	3	2,4
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.3. Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2	4
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	8	4	0	4	4	4,6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
<b>Итого</b>	<b>474</b>	<b>276</b>	<b>2</b>	<b>274</b>	<b>198</b>	

## 2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам 1 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	3	2	0	2	1
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	3	2	0	2	1
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>21</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от	3	2	0	2	1

стены. (Контрольный норматив).					
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>34</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1
Тема 6.3. Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы	3	2	0	2	1

рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.					
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1

Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	3	2	0	2	1
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	3	2	0	2	1
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>44</b>



Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	4	2	0	2	2
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.7. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	2	0	2	2
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2
Тема 4.2.6. Упражнения для развития	4	2	0	2	2

мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).					
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	4	2	0	2	2
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Семестр изучения
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>81</b>	<b>1,3,5</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставным и крестным шагом. Многоскоки на одной и двух ногах. Упражнения на гибкость.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения, подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива. Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	6	1,3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Пробежание коротких отрезков с низкого старта. Старт по сигналу. Бег 30 метров с низкого старта.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера. По результатам выставляется оценка.	6	1,5

отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью. Челночный бег.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	6	1,3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	<i>Содержание учебного материала</i> Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	6	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	4	1,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.	3	

Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Разминочный бег, спец.упражнения. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). Упражнения на восстановления дыхания.	4	1,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.	5	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>175</b>	<b>1,2,3,5</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>		<b>91</b>	<b>1,2,3,5</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	<i>Содержание учебного материала</i> Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Стойка игрока. Перемещение игрока на площадке. Оценка технического уровня игроков.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении. Варианты.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча снизу. Игра в парах и у стены. Варианты.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	



Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. Положение рук при ударе. Отработка удара у стены и через сетку.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены. Показать технику удара по мячу в игре.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала.</i> Виды подачи. Держание мяча. Ошибки при подаче мяча. Имитация подачи в стену и подача через сетку.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.9. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу. Девушки – из 6 попыток 5 в зачет. Юноши из 5 – 5 в зачет.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны. Применять полученные навыки в игре. Выполнять блокировку нападающего удара в игре.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.12. Совершенствование пода-	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача в заданные зоны.	2	3

чи мяча. Поддача в заданные зоны.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). Применение полученных навыков в игре.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив) Применение полученных навыков в игре.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра.	6	1,3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
	<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>84</b>	<b>1,2,3,5</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по те-	2	

	ме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	<i>Содержание учебного материала.</i> Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв. Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (контрольный норматив). В качестве препятствий используются стулья, обручи. Ведение осуществляется на время.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	3	

матив).	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита. Взаимодействие игроков. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	6	1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	6	2,3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Техника выполнения заслонов игрока.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.	4	2,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>125</b>	<b>2,4,6</b>
<b>Раздел 4.1 Гимнастика основная</b>		<b>78</b>	<b>2,4,6</b>

Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	6	2,4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на го-	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2,4

лове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	

Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика</b>		<b>47</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	3	

виса лежа. (Контрольный норматив).	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	<i>Содержание учебного материала</i> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.2.10. Составление комплексов	<i>Содержание учебного материала</i> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	6



силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>43</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание, цели, задачи ППФП. Круговая тренировка для развития физических качеств.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<i>Содержание учебного материала</i> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.6. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	

медработника.	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 5.7. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Оказание первой медицинской помощи в походе.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>		<b>21</b>	<b>2,4,6</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, вы-	1	

	носливости. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.3. Действия командира отделения, маршевые песни.	<i>Содержание учебного материала</i> Действия командира отделения, маршевые песни.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	<i>Содержание учебного материала</i> Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>12</b>	<b>1,2,3,4,</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к дифференцированному зачету.		8	<b>5,6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

спортивный зал

гантели – 10 шт., штанга – 2 шт.; гири– 2 шт.; эспандеры– 2 шт.;

упоры для отжимания– 2 шт.; тренажеры– 2 шт.; брусья гимнастические– 2шт.; бревно гимнастическое – 2шт.; козел гимнастический – 1 шт;

стол для армрестлинга – 1 шт;

турники настенные – 2 шт;

баскетбольные, волейбольные; футбольные, теннисные мячи – 10 шт.,

мячи для метания – 20 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.;

сетка волейбольная – 1 шт.; баскетбольная площадка – 1 шт.;

кольца баскетбольные – 2 шт.; скакалки – 10 шт.; обручи – 10 шт;

гимнастические коврики - 10 шт.; гимнастические маты – 10 шт.;

канат для перетягивания - 2 шт.; скамейки – 10 шт.; секундомеры – 2 шт.;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле;

полоса препятствий

беговые дорожки

электронный стрелковый тир – 1шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Бишаева А.А.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -320 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5401/483973/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html>

##### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mossport.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития. Демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы; - для профилактики нарушений осанки. Выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> - бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; - прыжки в длину с места; - метание мяча в цель.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передачи мяча, выполнение ведения мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p><b>Гимнастика.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p><b>Тесты по ППФП.</b> <b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b> Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного комплекса для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного комплекса должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь**



**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (базовой подготовки, очной формы обучения, на базе среднего общего образования) соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы права относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в правовом пространстве;
- пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения;
- работать с материалами основных Кодексов Российской Федерации.

### знать:

- основные правовые понятия;
- основные положения Конституции РФ;
- основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

## 1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **64** часа;

теоретические занятия - **64** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **32** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы права

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
В том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»)</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы права

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<b><i>1 курс 1 семестр Теоретические занятия</i></b>		<b>34 часа</b>	<b>17 часов</b>
1.	Понятие и нормы права.	2	1
2.	Система и источники права.	2	1
3.	Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений.	2	1
4.	Конституция РФ – основной закон государства.	2	1
5.	Политическая система РФ. Основы конституционного строя.	2	1
6.	Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ.	2	1
7.	Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ.	2	1
8.	Права и свободы человека в России.	2	1
9.	Понятие административного права. Административные правоотношения.	2	1
10.	Административные правонарушения и административная ответственность.	2	1
11.	Понятие гражданского права.	2	1
12.	Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	1
13.	Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса.	2	1
14.	Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства.	2	1
15.	Понятие и источники семейного права.	2	1
16.	Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты.	2	1
17.	Итоговое занятие.	2	1
<b><i>1 курс 2 семестр Теоретические занятия</i></b>		<b>30 часов</b>	<b>15 часов</b>
1.	Права и обязанности супругов.	2	1
2.	Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	1
3.	Усыновление (удочерение) и его условия.	2	1
4.	Понятие и источники трудового права.	2	1
5.	Трудовые договоры: виды, содержание.	2	1
6.	Условия заключения и расторжения трудовых договоров.	2	1
7.	Рабочее время и время отдыха.	2	1
8.	Заработная плата.	2	1
9.	Дисциплина труда.	2	1

10.	Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ.	2	1
11.	Охрана труда.	2	1
12.	Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы.	2	1
13.	Основные понятия уголовного права.	2	1
14.	Виды уголовных наказаний.	2	1
15.	Итоговое занятие.	2	1

**Итого:            64 часа            32 часа**



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 1 семестр 1 курс	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	1		
	Право. Правовые нормы. Признаки права. Классификация норм права по различным основаниям. Система права. Институты права. Подотрасли права. Отрасли права. Юридические факты и действия. Источники права. Правоспособность и дееспособность. Основания для их ограничения. Правоотношения. Правомерные и неправомерные деяния. Правонарушение и его признаки.				
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>			
	1. Понятие и нормы права.	2			
	2. Система и источники права.	2			
	3. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций. Составление схемы «Классификация юридических фактов». Разбор статей УК РФ по составу правонарушений.	<b>3</b>			
Раздел 2. Основы конституционного (государственного) права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2		
	История конституционного законодательства России. История принятия действующей Конституции. Структура, основные положения, соотношение с нормами международного права. Политическая система РФ. Форма правления, устройство государства, политический режим, светское государство, ветви власти. Президент РФ: порядок избрания, полномочия в соответствии с Конституцией РФ. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция. Федеральное собрание РФ, его структура. Компетенция Государственной Думы РФ. Полномочия Совета Федерации РФ. Система судов РФ. Виды судопроизводства. Принципы судопроизводства. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Обязанности граждан РФ. Порядок и условия ограничения прав и свобод.				
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>10</b>	
	1. Конституция РФ – основной закон государства.			2	
	2. Политическая система РФ. Основы конституционного строя.			2	
	3. Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ.	2			

	4. Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ.	2	
	5. Права и свободы человека в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с текстом Конституции. Изучение её структуры. Подбор материалов в Интернете по теме занятия. Работа с конспектом лекций. Составление эссе по теме «Права и свободы человека в России».	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Предмет, источники, субъекты и методы административного права. Внешнее и внутреннее административное право. Основные понятия административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного правонарушения. Административная ответственность.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие административного права. Административные правоотношения.	2	
	2. Административные правонарушения и административная ответственность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций Разбор статей КоАП РФ, выделение субъекта, объекта, субъективной и объективной сторон правонарушений в сфере охраны здоровья.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Предмет, источники, субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Собственность. Виды и уровни отношений собственности. Основания возникновения и утраты, права собственности по Гражданскому Кодексу РФ. Сделки, виды и формы сделок, порядок их оформления. Обязательственное отношения. Виды и порядок возникновения. Наследование по закону и по завещанию. Основания, очередность наследников. Выморочное имущество. Завещание, порядок оформления, отмены. Обязательные наследники. Завещание, приравненное к нотариально заверенному. Вступление в наследство. Оспаривание завещания и наследства. Признание наследников недостойными. Ненаследуемые права. Обременение наследства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие гражданского права.	2	
	2. Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	
	3. Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса	2	

	4. Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление схемы «Классификация юридических лиц» Составление гражданского иска о взыскании долга по договору займа. Работа с текстом ГК РФ в части норм наследственного права.	4	
<b>Раздел 5. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права. Понятие и функции семьи. Права и обязанности членов семьи. Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Расторжение брака во внесудебном и судебном порядке. Брачные контракты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Понятие и источники семейного права.	2	
	2. Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление брачного контракта Составление искового заявления о расторжении брака, разделе совместного имущества и уплате алиментов на несовершеннолетних детей.	2	
<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	Контрольное тестирование.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Итоговое занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию.	1	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 5. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения. Личное и совместное имущество. Порядок раздела имущества при разводе. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок установления отцовства. Содержание и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Основания лишения детей родительского попечения. Функции органов опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие усыновления (удочерения). Требования, предъявляемые к усыновителям. Вопросы, решаемые в судебном процессе об усыновлении. Отмена усыновления (удочерения).		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Права и обязанности супругов.	2	
	2. Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	3. Усыновление (удочерение) и его условия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
	Работа с конспектом лекций.		
	Решение ситуационных задач.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	Предмет, источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права. Трудовые договоры: виды, содержание. Существенные условия трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Условия заключения и расторжения трудовых договоров. Основания для отказа в заключении трудового договора. Основания для отстранения от работы. Основания для прекращения трудовых отношений. Рабочее время – продолжительность, виды и формы. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска и их виды. Заработная плата. Порядок начисления, выдачи, удержания из заработной платы. Порядок начисления заработной платы в соответствии с эффективным контрактом. Выплаты работникам по договорам гражданско-правового характера. Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ по различным основаниям (временная нетрудоспособность, обучение, командировки, гарантии работающим женщинам и инвалидам) Охрана труда. Обеспечение безопасных условий труда.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
1. Понятие и источники трудового права.	2		
2. Трудовые договоры: виды, содержание.	2		
3. Условия заключения и расторжения трудовых договоров.	2		
4. Рабочее время и время отдыха.	2		
5. Заработная плата.	2		
6. Дисциплина труда.	2		
7. Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ.	2		
8. Охрана труда.	2		

**Раздел 6. Основы трудового права и права социального обеспечения**

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление схемы «Источники трудового права» Составление резюме для приема на работу. Составления проекта графика работы медицинской сестры Работа с конспектом лекций. Составление проекта приказа о вынесении работнику выговора. Решение ситуационных задач.	<b>8</b>	
<b>Раздел 7. Основы уголовного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Уголовное право – источник, содержание, цели, принципы, методы, субъекты. Действие УК РФ во времени и в пространстве. Основные понятия уголовного права, преступление, наказание, вменяемость, субъект, объект и предмет преступления, уголовная ответственность. Основания, исключаящие, смягчающие и отягчающие, виновность. Виды уголовных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Назначение уголовных наказаний. Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сведений об акте терроризма.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы	2	
	2. Основные понятия уголовного права	2	
	3. Виды уголовных наказаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор материалов в Интернете по теме занятия Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Контрольное тестирование.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Итоговое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию.	<b>1</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>45</b>	
<b>Итого</b>	<b>96</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по основам права.

Методические материалы, оценочные средства по основам. права.

Нормативно-правовые акты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

##### **Учебная литература**

##### **Основная литература:**

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в правовом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- анализ нормативно-правовой документации;</li> <li>- установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации.</li> </ul>
Пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Работать с материалами основных кодексов РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой для решения ситуационной задачи статьи федерального закона;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Основные правовые понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Основные положения Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- описание структуры Конституции</li> </ul>



	<p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ;</li> <li>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;</li> <li>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<p>Основные правовые нормы общих и специальных отраслей права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05. Основы права проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
В современных условиях**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка

**Ставрополь**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;

– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

### **ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>40</i>
В том числе:	
Теоретические занятия занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>20</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в современных условиях**

**2.2.1 Тематический план**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности	3	2	2	0	1
2.	Порядок и условия признания лица инвалидом	3	2	2	0	1
3.	Сущность и содержание социальной реабилитации	3	2	2	0	1
4.	Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация	3	2	2	0	1
5.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	0	1
6.	Права и льготы инвалидов в сфере образования	3	2	2	0	1
7.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	3	2	2	0	1
8.	Общественные организации инвалидов	3	2	2	0	1
9.	Реализация инвалидами прав на здоровье	3	2	2	0	1
10.	Социально-психологическая среда	3	2	2	0	1
11.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	3	2	2	0	1
12.	Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
13.	Особенности регулирования труда инвалидов	3	2	2	0	1
14.	Концепции инклюзивного образования	3	2	2	0	1
15.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1
16.	Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	3	2	2	0	1
17.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
18.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
19.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	3	2	2	0	1
20.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Инвалидность как социальная проблема	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.</p>	18	1
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная сущность инвалидности</li> <li>2. Порядок и условия признания лица инвалидом.</li> <li>3. Сущность и содержание социальной реабилитации.</li> <li>4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация.</li> <li>5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Права и льготы инвалидов в сфере образования.</li> </ol>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт»</p>	6	
Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых</p>	9	1

	мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. 2. Общественные организации инвалидов. 3. Реализация инвалидами прав на здоровье.	6 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа нормативными законодательными актами	3	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.	12	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Социально-психологическая среда. 2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов 3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности регулирования труда инвалидов	8 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида» Подготовка резюме для трудоустройства.	4	

<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	<b>18</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<i>12</i>	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	2	
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	2		
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	2		
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов.	<b>6</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:

Телевизор;

Ноутбук;

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

### **Дополнительная литература**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также при проведении промежуточной аттестации.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

#### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц

### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представить информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **44 часа**

теоретических занятий – **22** часа

практических занятий – **22** часа

самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b>22</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. Работа обучающихся
		Всего	в т.ч. теоретич. Занятий	в т.ч. практич. Занятий	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Латинский алфавит	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Ударение. Краткость и долгота	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Грамматика</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Имя существительное 3-го склонения	3	2	2	0	1
Тема 2.4 Имя прилагательное II группы	3	2	2	0	1
Тема 2.5. Имя существительное 4-5 скл	3	2	2	0	1
Тема 2.6. Глагол спряжение глаголов	3	2	2	0	1
Тема 2.7. Состав слова. Словообразование	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 3.2. Краткие сведения о рецепте	6	4	2	2	2
Тема 3.3.Обобщающее занятие	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Химическая номенклатура	3	2	0	2	1
Тема 3.5. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Терминология. Словообразование	3	2	0	2	1
Тема 4.2. Терминология в клинической терминологии	3	2	0	2	1
Тема 4.3. Греко-латинские дублеты	3	2	0	2	1
Тема 4.4. Особенности	3	2	0	2	1



химической номенклатуры					
Тема 4.5. Название патологических процессов	3	2	0	2	1
Тема 4.6. Название солей и оксидов	3	2	0	2	1
Тема 4.7. Пословицы и поговорки	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	3	2	0	2	1

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Латинский алфавит	2	
	2. Ударение. Краткость и долгота	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Грамматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.		

	Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	2	
	2. Имя прилагательное I группы	2	
	3. Имя существительное 3-го склонения	2	
	4. Имя прилагательное II группы	2	
	5. Имя существительное 4-го и 5-го склонения	2	
	6. Глагол. Спряжение глаголов	2	
	7. Состав слова	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контролю. Составление глоссария.	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Обобщающее занятие. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их		

	соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминологических элементов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Краткие сведения о рецепте.	2	
	2. Обобщающее занятие	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2. Краткие сведения о рецепте.	2	
	3. Химическая номенклатура.	2	
	4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Терминология. Словообразование.	2	
	2. Терминология в клинической терминологии.	2	
	3. Греко-латинские дублеты.	2	
	4. Особенности химической номенклатуры.	2	
	5. Название патологических процессов	2	
	6. Название солей и оксидов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	<b>6</b>	

<b>Раздел 5. Пословицы и поговорки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Перевод пословиц и поговорок		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Пословицы и поговорки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Решение контрольных заданий		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию	<b>1</b>	
	Теоретические занятия	<b>22</b>	
	Практические занятия	<b>22</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>22</b>	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией»

**Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией:**

Ученические парты -7 шт.

Ученические стулья – 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Презентационный материал по основам латинского языка с медицинской терминологией.

Методические материалы, оценочные средства по основам латинского языка с медицинской терминологией.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с.

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451465.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.

2. [http:// window.edu..ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>умения:</b></p> <p>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение с объяснением правил постановки ударения,</li> <li>2. написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии.</li> <li>3. перевод терминов со словарём</li> <li>4. написание терминологических диктантов.</li> <li>5. распознавание грамматических явлений</li> </ol>
<p>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение написание перевод клинических терминов</li> <li>2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам.</li> <li>3. выполнение письменных заданий.</li> <li>4. устное воспроизведение греко латинских дублетов.</li> </ol>
<p>- переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдение правил оформления рецепта.</li> <li>2. чтение, написание и перевод рецептов</li> <li>3. выполнение письменных заданий по переводу рецептов.</li> <li>4. употребление падежей в латинской части рецепта.</li> <li>5. заполнение латинской части рецепта.</li> </ol>
<p><b>-Знания:</b></p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение написание перевод клинических терминов.</li> <li>2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам.</li> </ol>

- 500 лексических слов	1.перевод терминов со словарём 2.написание терминологических диктантов.
- глоссарий по специальности	1.объяснение значения и перевод терминов. 2. устное воспроизведение терминов. 3. выполнение письменных заданий.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в состав общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## **1.4 ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **222** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **148** часов;

теоретических занятий - **74** часа

практических занятий - **74** часа

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **74** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Анатомия и физиология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	222
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	148
В том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	74
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	74
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена, совместно с дисциплиной «Основы патологии»</i>	



## 2.2. Тематический план дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	12	8	6	2	4
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	3	2	2	-	1
Тема 1.2 Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани	3	2	2	-	1
Тема 1.3 Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани	3	2	2	-	1
Тема 1.4 Основы гистологии. Ткани	3	2	-	2	1
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат	42	28	16	12	14
Тема 2.1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика	3	2	-	2	1
Тема 2.2.Строение кости. Виды соединения костей	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Скелет туловища. Грудная клетка	3	2	2	-	1
Тема 2.4. Скелет туловища. Позвоночный столб	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Скелет верхней конечности	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Скелет нижней конечности	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Скелет мозгового черепа	3	2	2	-	1
Тема 2.8. Скелет лицевого черепа	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Скелетные мышцы	3	2	2	-	1
Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система	24	16	8	8	8
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	3	2	-	2	1
Тема 3.4. Анатомия и физиология больших полушарий	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Вегетативная нервная система	6	4	2	2	2
Раздел 4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	6	4	2	2	2
Тема 4.1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	6	4	2	2	2

Раздел 5. Кровь и лимфа	12	8	2	6	4
Тема 5.1. Кровь, её состав, функции	6	4	2	2	2
Тема 5.2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови	3	2	-	2	1
Тема 5.3. Лимфа. Свойства. Функции	3	2	-	2	1
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	27	18	8	10	9
Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Виды сосудов	3	2	-	2	1
Тема 6.3. Анатомия и физиология сердца	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 6.5. Анатомия и физиология лимфатической системы	6	4	2	2	2
Раздел 7. Дыхательная система	12	8	4	4	4
Тема 7.1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	6	4	2	2	2
Раздел 8. Пищеварительная система	36	24	12	12	12
Тема 8.1. Анатомическое строение пищеварительного канала Процесс пищеварения	6	4	2	2	2
Тема 8.2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	6	4	2	2	2
Тема 8.3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	6	4	2	2	2
Тема 8.4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	6	4	2	2	2
Тема 8.5. Пищеварительные железы. Строение, функции	6	4	2	2	2
Тема 8.6. Обмен веществ в организме	6	4	2	2	2
Раздел 9. Мочевыделительная система	15	10	4	6	5
Тема 9.1. Процесс выделения	3	2	-	2	1
Тема 9.2. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.3. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	6	4	2	2	2
Раздел 10. Сенсорные системы	21	14	6	8	7
Тема 10.1. Анатомия и физиология сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 10.2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов	3	2	-	2	1

Тема 10.3. Строение уха	6	4	2	2	2
Тема 10.4. Строение глаза	6	4	2	2	2
Раздел 11. Репродуктивная система	15	10	6	4	5
Тема 11.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	3	2	2	-	1
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	6	4	2	2	2
Тема 11.3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	6	4	2	2	2
Всего:	222	148	74	74	74

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии, гистологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация эпителия – однослойный, многослойный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Виды нервного волокна. Определение органа. Системы органов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии	2	
	2. Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани	2	
	3. Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Основы гистологии. Ткани	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с конспектом лекций.  Составление граф-логических структур.  Подбор информации по теме в сети Интернет.  Заполнение рабочей тетради.  Подготовка докладов по темам:  1. Слизистая оболочка  2. Процесс наращивание мышц при физической нагрузке  3. История открытия секрета желез</p>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Скелет. Определение движения, его виды, значение. Опорно-двигательный аппарат, активная и пассивная его части-кости и мышцы. Кость - структурно-функциональная единица скелета. Строение костного вещества - компактное, губчатое, двойное. Остеон (гаверсова система) строение, функция. Эндост, надкостница, костные полости. Диафиз, эпифиз, метафиз. Костный мозг, его место расположения, виды, функции. Классификация костей - трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Химический состав костей. Виды соединения костей - неподвижное (синартроз, его виды), полуподвижное (гемиартроз), подвижное (сустав). Строение сустава - суставные поверхности, суставная сумка, суставная щель, суставная (синовиальная) жидкость. Виды суставов ( шаровидный, цилиндрический, седловидный, блоковидный, эллипсовидный, плоский). Конгруэнтные и неконгруэнтные суставы. Вспомогательный аппарат сустава - диски, вставки, мениски. Виды движения в суставах. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением. Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением. Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Позвоночник, как опора скелета человека. Физиологические изгибы позвоночника, причины их формирования. Определение «лордоз», «кифоз». Виды движения позвоночного столба. Метамерное строение позвоночного столба. Позвонок, как структурная единица позвоночника. Позвонок, общее строение - тело, как опорная часть позвонка, дуга,</p>	<b>42</b>	<b>2</b>

	<p>отростки (остистый, поперечные, суставные). Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Скелет верхней конечности. Пояс верхней конечности, свободная верхняя конечность, как её части. Пояс верхней конечности - передний и задний отделы (ключица, лопатка), их строение, функции. Виды соединения: грудино-ключичное, ключично-лопаточное. Кости свободной верхней конечности: плечевой отдел (плечевая), предплечье (локтевая, лучевая), кости кисти (запястья, пястные кости, фаланги пальцев). Виды соединения костей: плечевой сустав, локтевой сустав, запястные суставы, запястно-пястные (отдельно-соединение I пальца с костями запястья), пястно-фаланговые. Скелет нижней конечности. Пояс нижней конечности (таз), свободная нижней конечность, её части. Строение тазового кольца - кости, входящие в его состав: тазовые кости, крестец. Строение тазовой кости - позвонковая, седалищная, лобковая кости, их строение, взаимное месторасположение, соединение. Отличия женского таза от мужского. Основные размеры женского таза. Кости свободной нижней конечности: бедро (бедренная кость), голень (большая и малая берцовые кости), кости стопы (предплюсна, кости плюсны, фаланги пальцев). Виды соединения костей свободной нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав. Скелет черепа - мозговой и лицевой отделы. Кости мозгового черепа: основание черепа, свод черепа, их строение, соединение. Возрастные особенности. Роднички. Скелет лицевого черепа- кости, их соединения. Глазница. Воздухоносные кости, их значение. Мышца, как орган- её строение, сокращение, принципы работы рычага. Виды мышц по форме, по отношению к суставам, по месту расположения на теле, по направлению волокон, по функциям. Мышцы антогонисты, синергисты. Парные, симметричные мышцы. Вспомогательный аппарат мышц. Обзор скелетных мышц по группам (относительно частей тела). Диафрагма, ягодичные мышцы, мышцы плеча, мышцы живота (места, опасные для образования грыжи).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
1.	Строение кости. Виды соединения костей.	2	
2.	Скелет туловища. Грудная клетка	2	
3.	Скелет туловища. Позвоночный столб	2	
4.	Скелет верхней конечности.	2	
5.	Скелет нижней конечности.	2	
6.	Скелет мозгового черепа.	2	
7.	Скелет лицевого черепа	2	
8.	Скелетные мышцы	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика	2	
	2. Строение кости. Виды соединения костей.	2	
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб	2	
	4. Скелет верхней конечности.	2	
	5. Скелет нижней конечности.	2	
	6. Скелет лицевого черепа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка доклада на тему «Роль бионики в построении Эйфелевой башни» Подготовка рефератов на темы «Образование физиологических изгибов у человека», «Утомление мышц». Подготовка таблицы «Мышцы».	<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая регуляция организма - нервная, гуморальная. Схема функциональной системы. Нервная система человека, её отделы: центральная, периферическая; вегетативная, соматическая. Общие принципы строения нервной системы (расположение серого и белого вещества). Виды нервов по функциям. Строение и функции синапса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Спинной мозг – расположение, внешнее строение, спинно-мозговой канал, ликвор, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов (ганглии). Сегмент – понятие, виды. Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Образование спинно-мозговых нервов. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Строение и функции головного мозга, расположение серого и белого вещества. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг (ножки мозга, крыша среднего мозга с двумя парами холмиков), промежуточный мозг. Их строение, функции. Строение, отделы, функции конечного мозга. Основные борозды и извилины. Расположение серого и белого вещества. Кора большого мозга, как наивысший отдел нервной системы человека. Оболочки головного мозга. Полости (желудочки) головного мозга. Черепно-	<b>24</b>	2

	<p>мозговые нервы. Вегетативная нервная система: классификация по функции, по месту расположения. Система двойного контроля. Симпатический отдел – строение, функции. Парасимпатический отдел - строение, функции. Влияние симпатки и парасимпатки на работу отдельных органов. Вегетативная рефлекторная дуга. Вегетативные рефлексы. Нервная деятельность: высшая, низшая. Процессы возбуждения и торможения, влияющие на поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Понятие психики. Физиологические механизмы отражательной деятельности головного мозга: влечения (мотивации), аффекты. Формы психической деятельности: сознание, самосознание, мышление, память, речь. Понятие о двух сигнальных системах. Формирование сознательного поведения. Критерии оценки психической деятельности.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология нервной системы	2	
	2. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	3. Анатомия и физиология больших полушарий	2	
	4. Вегетативная нервная система	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	2. Анатомия и физиология головного мозга	2	
	3. Анатомия и физиология больших полушарий	2	
	4. Вегетативная нервная система	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с конспектом лекций.  Составление граф-логических структур.  Подбор информации по теме в сети Интернет.  Заполнение рабочей тетради.  Подготовка докладов: «Проекционные зоны», «Ассоциативные поля».  Заполнение таблицы «Отличия вегетативной нервной системы от соматической».  Подготовка выступлений в малых группах по темам: сознание, самосознание, мышление, память, речь.</p>	<b>8</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<p>Гуморальная регуляция, её механизмы действия. Вещества, принимаемые участие в гуморальной регуляции: гормоны, БАВ (биологически активные вещества), продукты обмена, нейропептиды. Виды секретов. Гормоны: виды, функции, механизм действия.</p>		



<b>Эндокринная система</b>	Что такое органы – мишени. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные железы, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, гонады): строение, функции, места расположения. Основные гормоны эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция желез. Базедова болезнь, эндемический зоб, карликовость и гигантизм, бронзовая болезнь, тимико-лимфатический статус, сахарный диабет.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение граф-логических структур. Заполнение рабочей тетради. Подготовка докладов на темы: «БАВ», «Гипофункция и гиперфункция гормонов».	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Кровь и лимфа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Кровь, как составная часть внутренней среды организма. Состав крови: плазма, форменные элементы. Понятие гематокрита. Плазма - жидкая часть, сухой остаток. Эритроциты-строение, функции, физиологическая норма. Гемоглобин, его виды, функции, норма. Понятие анемии. СОЭ. Лейкоциты - виды, функции, физиологическая норма. Понятия: лейкопения, лейкоцитоз. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты - строение, функции, физиологическая норма, тромбопения. Гемопоз. Группы крови. Понятия агглютиногены, агглютинины. Резус-фактор. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок, агглютинация, гемолиз, его виды: биологический, механический, химический, термический, осмотический. Гемостаз в сосудах мышечного типа, в мелких сосудах с низким АД. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Состав лимфы, ее функции. Образование лимфы. Причины движения лимфы по сосудам. Лимфостаз.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кровь, её состав, функции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Кровь, её состав, функции	2	
	2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови	2	
	3. Лимфа. Свойства, функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск необходимой информации в сети Интернет.	<b>4</b>	

	Составление граф-логических структур. Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сердечно-сосудистая система (ССС). Значение кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения: сердце, сосуды. Большой круг кровообращения, его значение. Малый круг кровообращения, его значение. Венечный круг кровообращения. Его значение. Кровяное давление, его норма, гипотензия, гипертензия. Артерия - строение стенки, функции. Классификация артерий (внеорганные, внутриорганные, эластического типа, мышечного типа, смешанного типа), артериолы. Вены - строение стенки, функции. Классификация вен (внеорганные, внутриорганные, поверхностные, глубокие), венулы. Капилляры- строение стенки, функции. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Микроциркуляторное русло. Типы кровеносных сосудов по функциональному признаку. Сердце- расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция его на поверхность грудной клетки. Внутреннее строение сердца- камеры, клапанный аппарат, строение сердечной стенки. Сердечная оболочка-перикард (её строение, функции). Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Понятия систола, диастола. Регуляция сердечной деятельности: нервная, гуморальная. Сосуды малого круга кровообращения. Легочный ствол, легочные вены. Кровоснабжение легких. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта (восходящая часть, дуга, нисходящая часть), грудная аорта, брюшная аорта, позвоночные артерии, артерии нижней конечности. Плечеголовный ствол, левая общая сонная и подключичная артерии, сосуды, питающие голову и шею, виллизиев круг. Подмышечная артерия, артерии верхней конечности. Артерии, питающие внутренние органы. Коронарные артерии. Система яремных вен, верхней полой вены, нижней полой вены. Система воротной вены. Понятие пульса. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и	<b>27</b>	<b>2</b>

	<p>протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Органы кроветворения и кроверазрушения: красный костный мозг, вилочковая железа (тимус), лимфоузлы, селезенка, миндалины, печень. Их строение, участие в кроветворении и кроверазрушении.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения.	2	
	2. Анатомия и физиология сердца	2	
	3. Сосуды большого и малого кругов кровообращения	2	
	4. Анатомия и физиология лимфатической системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения	2	
	2. Виды сосудов	2	
	3. Анатомия и физиология сердца	2	
	4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	2	
	5. Анатомия и физиология лимфатической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка реферата «Кровообращение плода»	<b>9</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Дыхательная система</b>	<p>Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.</p> <p>Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания . Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Носовая полость: строение и функции. Гортань - строение и функции гортани.</p>		

	<p>Трахея - бифуркация трахеи, строение стенки, функции.  Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.  Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы, функции. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции  Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. Сурфактант. Механизмы вдоха и выдоха. Главные дыхательные мышцы - диафрагма, межреберные. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	2	
	2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	2	
	2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме в сети Интернет. Составление граф-логических структур. Подготовка докладов по темам: «Горная болезнь», «Высотная болезнь», «Декомпрессионная болезнь».	<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Пищеварительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<p>Основные питательные вещества, значение их для человека.  Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы.  Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. Пищеварительный канал, органы, входящие в его состав: полость рта, пищевод, желудок, кишечник. Общее строение стенок канала. Строение слизистой оболочки органов, клеточные железы. Пищеварение в полости рта (строение полости рта, её органы). Строение функции языка. Зуб строение, виды, функции. Молочная и постоянная формула зубов. Месторасположение, форма, размеры желудка. Его проекция на брюшную стенку. Строение желудочной стенки. Железы, участвующие в выработке желудочного сока. Состав желудочного сока. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник.</p>		

	<p>Особенности строения его стенки. Отделы тонкого кишечника, их функции. Состав и функции кишечного сока. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика тонкого кишечника. Толстый кишечник, особенности строения его стенки, отделы. Функции толстого кишечника. Перистальтика толстого кишечника. Микрофлора кишечника, разнообразие, норма и патология, её значение для жизнедеятельности организма. Пищеварительные железы: малые, большие. Значение слюны, лизоцима для процесса пищеварения. Большие пищеварительные железы: слюнные (строение, функции, места расположения, места выхода отверстий в полости рта), печень (строение, место расположения, функции, строение печеночной дольки), поджелудочная железа (строение, функции, состав поджелудочного сока). Обмен веществ и энергии (метаболизм). Понятия анаболизма (ассимиляции) и катаболизма (диссимиляции). Обмен энергии: основной обмен, рабочая прибавка. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины. Регуляция обмена веществ в организме.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения.	2	
	2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	2	
	3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	2	
	4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	2	
	5. Пищеварительные железы. Строение, функции	2	
	6. Обмен веществ в организме	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения.	2	
	2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	2	
	3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	2	
	4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	2	
	5. Пищеварительные железы. Строение, функции	2	
	6. Обмен веществ в организме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	Работа с конспектом лекций.		
	Составление граф-логических структур.		
	Подбор информации по теме в сети Интернет.		
	Заполнение рабочей тетради.		
	Подготовка выступлений в малых группах.		

<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи. Органы мочевого выведения. Мочеточники – расположение, строение стенки, функции. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Функции. Мочеиспускательный канал - особенности женского и мужского каналов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	2	
	2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Процесс выделения	2	
	3. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	2	
	2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет.	<b>5</b>		
<b>Раздел 10. Сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Виды анализаторов: слуховой, зрительный, вкусовой, обонятельный. Кожа. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Функции кожи. Виды желез. Кожный иммунитет. Слуховой анализатор: наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка), среднее ухо (слуховые косточки), внутреннее ухо (кортиева орган). Периферический, проводниковый, центральный		

	отделы слухового анализатора. Обонятельный анализатор. Верхняя носовая раковина (строение, функции), обонятельные рецепторы, проводящий отдел, центральный отдел обонятельного анализатора. Строение вкусового анализатора: Язык, вкусовые сосочки (строение, функции), Вкусовые зоны языка. Проводниковый отдел, центральный отдел вкусового анализатора. Зрительный анализатор: периферический отдел, проводниковый, центральный отдел. Глазное яблоко-строение, функции (оболочки глаза, роговица, хрусталик, радужная оболочка, сетчатка, глазная мышца, веки, конъюктива).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология сенсорной системы	2	
	2. Строение уха	2	
	3. Строение глаза	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология сенсорной системы	2	
	2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов	2	
	3. Строение уха	2	
	4. Строение глаза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка рефератов по теме.	<b>7</b>	
<b>Раздел 11. Репродуктивная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Процесс репродукции. Пубертатный период-период полового созревания. Первичные половые признаки, вторичные половые признаки. Половое созревание девочек. Половое созревание мальчиков. Репродуктивный возраст. Период угасания и прекращения половой функции (климакс).		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	2	
	2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	
	3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	

	1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	
	2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Подготовка рефератов по теме.	5	
<b>Итого</b>		<b>222</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), Оборудование:

анатомическая модель «Скелет человека»- 1шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80шт.

Наглядные пособия(плакаты):

«Кровеносная и лимфатическая система» -1шт.;

«Дыхательная система» -1шт.;

«Пищеварительная система» -1шт.;

«Выделительная система» - 1шт.;

«Нервная система» -1шт.;

«Женская половая система» -1шт.;

«Мужская половая система» - 1шт.;

Барельефные плакаты: почка человека -1шт.;

железы внутренней секреции -1шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом -1шт.;

голова. Сагитальный разрез -1шт.;

таз мужской и женский - 1шт.;

муляжи: череп человека -1шт.; сердце человека-1шт.;

Презентационный материал по анатомии и физиологии человека  
Методические материалы, оценочные средства по анатомии и физиологии человека

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

## Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 672 с. : ил.
2. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>
3. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>

### Дополнительная литература

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С. , Чукбар А. В. , Цыбулькин А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд. , перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445570.html>
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<p><b>Знания:</b></p> <p>- строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже</li> <li>- Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи</li> <li>- Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.</li> <li>- Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.</li> <li>- Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.</li> <li>- Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности.</li> <li>- Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета «Анатомии и физиологии человека» должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

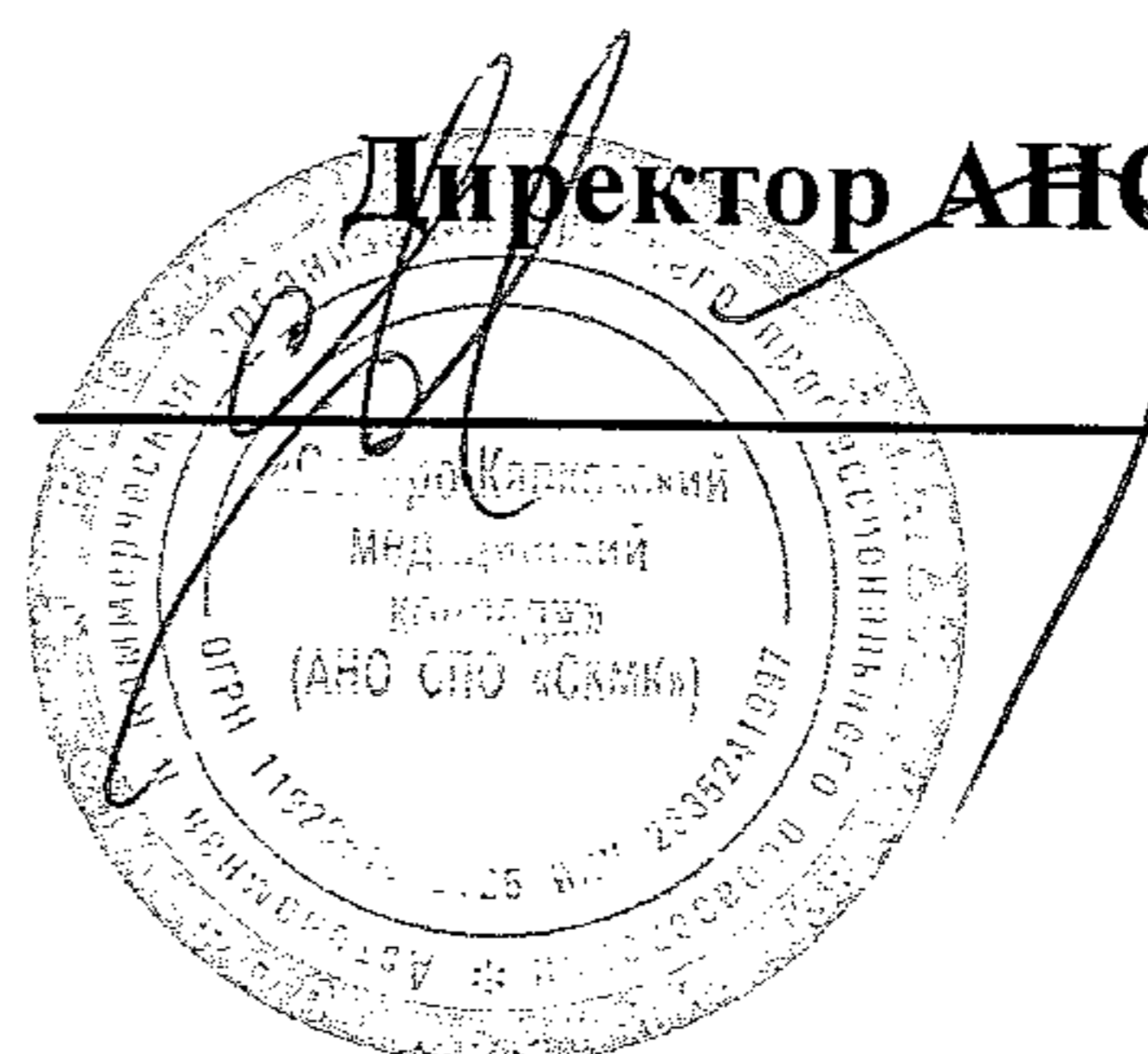
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

### знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  
(обязательных учебных занятий) - **46** часов;

теоретические занятия - 24 часа

практические занятия - 22 часа

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
В том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	22
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося	23
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.02 Анатомия и физиология человека)</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.</b> Повреждения	6	4	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 7.</b> Воспаление.	6	4	2	2	2
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	6	4	2	2	2
<b>Тема 10.</b> Опухоли	6	4	2	2	2
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	6	4	2	2	2
<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	6	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.	<b>2</b>	

	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.		
<b>Тема 4.</b> Повреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.		

	Последствия лимфостаза.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная		



	толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.</b> Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	

<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

ученические парты – 12 шт.;

ученические стулья – 24 шт.;

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint),  
Оборудование:

анатомическая модель «Скелет человека» - 1 шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1 шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80 шт.

Наглядные пособия (плакаты):

«Кровеносная и лимфатическая система» - 1 шт.;

«Дыхательная система» - 1 шт.;

«Пищеварительная система» - 1 шт.;

«Выделительная система» - 1 шт.;

«Нервная система» - 1 шт.;

«Женская половая система» - 1 шт.;

«Мужская половая система» - 1 шт.;

Барельефные плакаты: почка человека - 1 шт.;

железы внутренней секреции - 1 шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1 шт.;

голова. Сагитальный разрез - 1 шт.;

таз мужской и женский - 1 шт.;

муляжи: череп человека - 1 шт.; сердце человека - 1 шт.;

Презентационный материал по основам патологии

Методические материалы, оценочные средства по основам патологии

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.

Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. [www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета Основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*


Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**  
**12.03.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА  
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- проводить опрос вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**1.4. ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **51** час, в том числе  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **34** часа;  
теоретические занятия - 20 часов  
практические занятия - 14 часов  
самостоятельная работа обучающегося - **17** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>34</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>17</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	История развития медицинской генетики	3	2	2	0	1
2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	3	2	2	0	1
3.	Типы деления клеток. Митоз, мейоз	3	2	0	2	1
4.	Законы Менделя	3	2	2	0	1
5.	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	3	2	2	0	1
6.	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
7.	Наследственность и среда	3	2	2	0	1
8.	Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
9.	Составление и анализ родословных схем	3	2	0	2	1
10.	Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
11.	Хромосомные болезни	6	4	2	2	2
12.	Генные болезни	6	4	2	2	2
13.	Медико-генетическое консультирование	3	2	2	0	1
14.	Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	3	2	0	2	1
15.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> История развития медицинской генетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. История развития медицинской генетики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет. Основные положения (аксиомы) медицинской генетики.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Цитологические и биохимические основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Цитологические и биохимические основы наследственности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Типы деления клеток. Митоз, мейоз	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК» Заполнение графа «Строение нуклеотида»	<b>2</b>	

<b>Тема 3.</b> Закономерности наследования признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование). Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Типы сцепленного наследования у человека Решение задач на наследование групп крови и генетику пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Законы Менделя	2	
	2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по изучаемым темам. Составление и решение задач на полигибридное скрещивание Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола	<b>3</b>	
<b>Тема 4.</b> Наследственность и среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Наследственность и среда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез - биологические факторы мутагенеза	<b>1</b>	



<b>Тема 5.</b> Методы изучения наследственности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	2	
	2. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Составление и анализ родословных схем.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить родословную своей семьи.	<b>3</b>		
<b>Тема 6.</b> Наследственность и патология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной предрасположенностью, виды мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития). Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Хромосомные болезни	2	
2. Генные болезни	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах</li> <li>- Половая функция при хромосомных синдромах</li> <li>- Группы риска по развитию хромосомных синдромов</li> <li>- Причины генных заболеваний</li> <li>- Главные черты клинической картины генных болезней</li> <li>- Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 7.</b> Медико-генетическое консультирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.</p> <p>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p> <p>Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p>	6	2
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	2	
	<p>1. Медико-генетическое консультирование</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	<p>1. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера</p>	3	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Заполнение рабочих тетрадей. Подготовка к дифференцированному зачету</p>	1	
	<p><b>Всего</b></p>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Презентационный материал по генетики человека с основами медицинской генетики Методические материалы, оценочные средства по генетики человека с основами медицинской генетики

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1.Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. — 3-е изд., стер. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с. : ил.

2.Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-

3652-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

### Дополнительная литература

1. Рубан, Э. Д. *Генетика человека с основами медицинской генетики* : учебник / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222351772.html>
2. Егоров И.В., *Клиническая анатомия человека* [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // [www.bionet.nsc ru/publ:c/](http://www.bionet.nsc.ru/publ:c/)
2. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // [www.genoforum.ru](http://www.genoforum.ru)
3. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // [www.vigg.ru](http://www.vigg.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	-определение риска рождения больного ребенка; -анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; -составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; -составление и анализ родословных схем; -составление схем обследования и опроса больных; -определение риска рождения больного ребенка.
<b>Знания:</b>	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	- составления и анализа родословных; -обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций	-сравнение видов изменчивости

у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

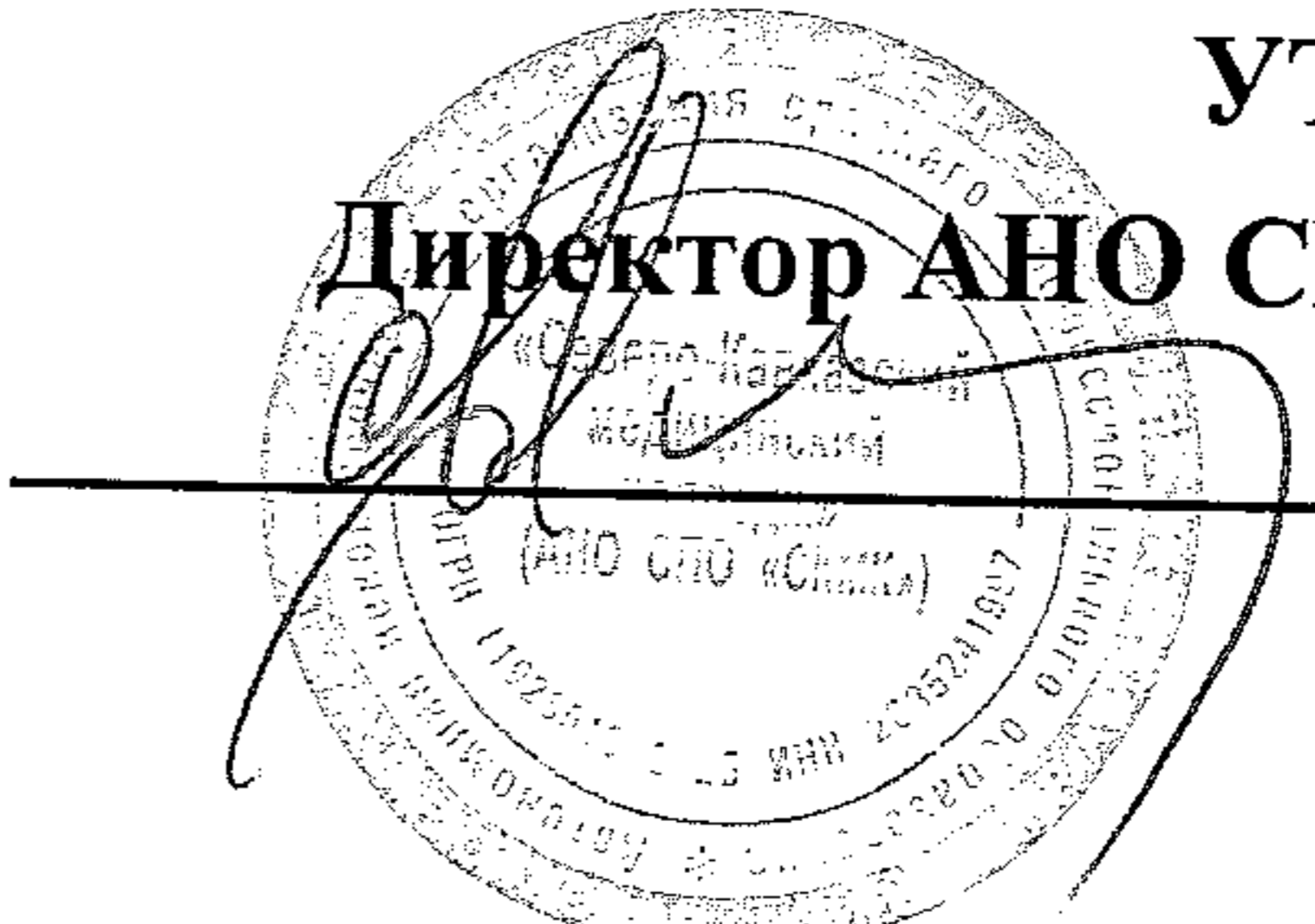
Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**  
**12.03.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка очная

форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;  
теоретические занятия - 30 часов  
практические занятия - 16 часов  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
В том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>23</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план  
учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	-	1
Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Гигиена труда	3	2	2	-	1
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	2	2	-	1



<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	4	2	2	-	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.  Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в		

	<p>распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»</p> <p>Составление таблиц: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».</p> <p>«Способы очистки населенных мест».</p> <p>Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека»</p> <p>Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<p>Характеристика бытовых режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке,</p>		

	естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему (на выбор): «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	2	

	биологическая ценность продуктов питания		
	2. Основные принципы рационального питания	2	
	3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль белков, жиров, углеводов. Обмен белков, жиров, углеводов. Подготовка сообщения по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения.	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиена труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические		

	<p>принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.</p>		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.</p>	<b>3</b>	
<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги,</p>	<b>10</b>	

	брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление презентации: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

приборы для измерения, испытания, навигации:

люксметр– 1шт.;

термометры– 1шт.;

гигрометр– 1шт.;

анемометр– 1шт.;

барометр– 1шт.;

Презентационный материал по гигиене и экология человека.

Методические материалы, оценочные средства по гигиене и экология человека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 176 с. : ил.

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. -



ISBN 978-5-9704-5260-8 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html>

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

### **Дополнительная литература**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

.

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>– определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>– анализ полученных результатов;</li> <li>– установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
<p>2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>– разработка плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
<p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>– перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и систематизация современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов</li> </ul>

2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация и систематизация факторов окружающей среды;</li> <li>– сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека</li> </ul>
3. Основные положения гигиены	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация и обобщение основных положений гигиены</li> </ul>
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни;</li> <li>– обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека;</li> <li>– воспроизведение примеров</li> </ul>
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;</li> <li>– обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма

обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

#### **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

**1.4. ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **114** часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **76** часов;  
теоретические занятия - **58** часов  
практические занятия - **18** часов

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - **38** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	76
В том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе.	3	2	2	-	1
Тема 2.2 Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Основы иммунологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Учение об иммунитете.	3	2	2	-	1
Тема 3.2 Иммунная система организма.	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Бактериология.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Физиология бактерий.	3	2	2	-	1

Бактериологические методы исследования.					
Тема 4.5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	6	4	2	2	2
Тема 4.6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 4.7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 4.8. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.	3	2	2	-	1
Тема 4.9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	3	2	2	-	1
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Паразитология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Вирусология.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 7.3. Возбудители вирусных кровяных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 7.4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2		1

Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета					
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Тема 8.1. Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1
Тема 8.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	3	2	2	-	1
Тема 8.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	3	2	2	-	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<p>Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	2	
	2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам (по выбору): «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии»,			



	<p>«Использование микроорганизмов в практической деятельности человека»,  «Использование микроорганизмов в медицине».  Работа с источниками информации (бумажными, электронными).  Написание сообщений по темам (на выбор):  «Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;  «Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;  «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности».</p>	2	
<b>Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	<p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p> <p>Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	6	

	1. Учение об инфекционном процессе.	2	
	2. Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни.	2	
	3. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Учение об инфекционном процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление памятки по теме: «Роль медсестры в профилактике инфекционных заболеваний». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и формы».	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы иммунологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Учение об иммунитете.	2	
	2. Иммунная система организма.	2	
	3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Иммуный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний». Составление памятки для населения на тему: «Что надо знать о профилактических прививках?». Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест».	4	
<b>Раздел 4. Бактериология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам		2

	<p>окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).  Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.  Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам  Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.  Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	2	
	2. Микроскопические методы изучения бактерий.	2	
	3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	2	
	4. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования.	2	
	5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	2	
	6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	2	
	7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций.	2	

	8. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов	2	
	9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	2	
	2. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	2	
	3. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Составление памятки: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика сальмонеллеза». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика чумы». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туберкулеза». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туляремии». Составление конспекта профилактической беседы для населения на тему: «Профилактика столбняка». Подготовка доклада на тему: «Методы микробиологических исследований при бактериальных инфекциях».	12	
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		2

	<p>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.          Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи.          Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.          Профилактика распространения инфекций.          Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.          Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.          Методы микробиологической диагностики микозов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	2	
	2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов».	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Паразитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.          Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития.</p>		2

	<p>Основные клинические симптомы.  Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития.  Основные клинические симптомы.  Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.  Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.  Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.  Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.  Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.  Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.  Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча).  Профилактика гельминтозов.  Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.  Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология.	2	
	2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология.	2	

	2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика токсоплазмоза». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика гельминтозов».	4	
<b>Раздел 7. Вирусология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.</p> <p>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.</p>		2



	Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	2	
	3. Возбудители вирусных кровяных инфекций.	2	
	4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика полиомиелита» или «Профилактика кори». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки».	<b>5</b>	
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления. Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических,		2

	<p>микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.</p> <p>Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Микрофлора организма человека.	2	
	2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	2	
	3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка сообщения по теме: «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Вирулицидные дезинфицирующие средства»</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<b>1</b>	
	Всего:	<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии:

ученические парты -12 шт. ;  
ученические стулья – 24 шт. ;  
стол преподавателя – 1 шт. ;  
стул преподавателя – 1 шт. ;  
доска – 1 шт. ;  
телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Оборудование  
пробирки, колбы,  
чашки Петри – 8шт. ;  
микроскопы –6 шт. ;  
стёкла для микроскопа – 10 шт. ;  
лабораторная посуда для забора материала на исследование -5 шт. ;  
лабораторная пробирки – 20 шт. ;  
штатив для пробирок – 7 шт.

Презентационный материал по основам микробиологии и иммунологии  
Методические материалы, оценочные средства по основам микробиологии и иммунологии

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с. : ил.

###### **Дополнительная литература**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html>

## **2. Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

## **3. Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094236/#ixzz3dDAeYioJ>)

## **4. Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Демонстрация практических действий по забору и упаковке различных материалов для микробиологических исследований, их хранению и транспортировке, составлению сопроводительных документов. Демонстрация практических действий по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе. Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии с указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов, простейших. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Определение в микропрепарате грибов и описание их. Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе

	<p>презентаций, на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы).</p>
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	<p>Описание принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам.</p> <p>Составление рефератов по микрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоцинозу кожи и других биотопов.</p>
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизуемых материалах.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	<p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.</p>
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	<p>Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</p> <p>Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» в целях обеспечения

права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07. Фармакология**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. Фармакология является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.07. Фармакология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

#### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **207** часов

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - **138** часов

теоретические занятия - 74 часа

практические занятия - 64 часа

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **69** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП. 07. Фармакология**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	207
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	138
В том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	69
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 07. Фармакология

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теория	Практика	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. История фармакологии. Пути получения лекарств.	3	2	0	1
<b>Раздел 2. Общая фармакология.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.1 Фармакокинетика, фармакодинамика лекарств.	3	2	0	1
Тема 2.2. Виды действия лекарств. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Общая рецептура.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Рецепт. Правила написания, оформления.	6	2	2	2
Тема 3.2 Мягкие, твердые, жидкие лекарственные формы.	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Частная фармакология.</b>	<b>183</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>61</b>
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	6	2	2	2
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки.	6	2	2	2
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомицетинов.	3	2	0	1
Тема 4.4. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства.	6	2	2	2
Тема 4.5 Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	6	2	2	2
Тема 4.6 Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	6	2	2	2
Тема 4.7. Адренергические средства.	6	2	2	2
Тема 4.8. Средства, влияющие на ЦНС. Наркотические, снотворные, противосудорожные средства.	6	2	2	2
Тема 4.9. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	6	2	2	2
Тема 4.10. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты.	6	2	2	2
Тема 4.11. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, analeптики.	6	2	2	2
Тема 4.12. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	6	2	2	2
Тема 4.13. Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 группы.	6	2	2	2

Тема 4.14. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.	6	2	2	2
Тема 4.15. Гипотензивные средства.	6	2	2	2
Тема 4.16. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	6	2	2	2
Тема 4.17. Средства, влияющие на водно-солевой обмен.	6	2	2	2
Тема 4.18. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства.	3	2	0	1
Тема 4.19. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.	6	2	2	2
Тема 4.20. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы.	6	2	2	2
Тема 4.21. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	6	2	2	2
Тема 4.22. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты.	6	2	2	2
Тема 4.23. Средства, понижающие свертывание крови.	6	2	2	2
Тема 4.24. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.	6	2	2	2
Тема 4.25. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки.	3	2	0	1
Тема 4.26. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса.	6	2	2	2
Тема 4.27. Препараты витаминов.	6	2	2	2
Тема 4.28. Гормоны гипофиза, щитовидной железы.	3	2	0	1
Тема 4.29. Гормоны поджелудочной железы. Глюкокортикоиды.	6	2	2	2
Тема 4.30. Гормоны поджелудочной, щитовидной железы.	3	0	2	1
Тема 4.31. Гормоны надпочечников. Глюкокортикоиды.	3	0	2	1
Тема 4.30. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики.	3	2	0	1
Тема 4.31. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные препараты.	6	2	2	2
Тема 4.32. Осложнения медикаментозной терапии.	6	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>207</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>59</b>



2.3.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Основные сведения об аптеке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История фармакологии. Пути получения лекарств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентаций по изучаемой теме.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание веществ Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.	<b>9</b>	<b>2</b>

	<p>Особенности путей введения лекарств. Фармакокинетика лекарств. Фармакодинамика лекарств. Хронофармакология.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды лекарственной терапии.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств.	2	
	2. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств».</p> <p>Решение задач; заполнение рабочих тетрадей.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений</p> <p>1) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ».</p> <p>2) Особенности применения лекарств в детском возрасте.</p> <p>3) Особенности применения лекарств в пожилом возрасте</p>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Общая рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре.</p> <p>Принятые обозначения и сокращения используемые при выписывании рецептов. Правила выписывания различных лекарственных форм (твердые, мягкие, жидкие). Рецепт, правила оформления, выписывания.</p>		

	<p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> <p>Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения некоторых форм таблеток (ретард, фильм, солютаб, дурулес)</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие)</p> <p>Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, приготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требованиях, требования, предъявляемые к ним: стерильность, чистота, апиrogenность, стабильность.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Рецепт, правила выписывания, оформления.	2	
	2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Рецепт, правила выписывания, оформления.	2	
	2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовка презентации «Новейшие лекарственные формы».</p> <p>Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов.</p>	<b>4</b>	

	Проведение анализа рецептов. Составление кроссвордов.		
<b>Раздел 4. Частная фармакология</b>		<b>183</b>	
<b>Подраздел 1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Применение препаратов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии</p> <p>Реферативные сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История открытия антисептиков»</li> <li>- «Техника безопасности при работе с антисептиками»</li> </ul> <p>Заполнение рабочей тетради</p>		
<b>Подраздел 2. Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Бензилпенициллина натриевая соль, бициллины, амоксициллин, амоксиклав, ампициллина тригидрат, азалиды-макролиды. Принципы действия антибиотиков. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов: фортум, цефалоридин, цефазолин, цефтриаксон. Свойства и применение макролидов-азалидов(азитромицин, кларитромицин, хемомицин, мумамед, рулид). Особенности действия группы. Спектр действия. Применение. Характеристика антибиотиков тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (доксциклин). Побочные эффекты. Антибиотики аминогликозиды: амикацин, гентамицин. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. Препараты левомецетина, их практическое значение, применение при инфекциях ЖКТ, ожогах, гнойных поражениях кожи. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки.	2	
	2. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомецетинов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антибиотики. Принцип расчета дозировки.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Решение			

	<p>ситуационных задач.</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».</p> <p>«Суперинфекция, кандидоз – как осложнение при антибиотикотерапии»</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>		
<p><b>Подраздел 3.</b></p> <p><b>Синтетические противомикробные средства.</b></p> <p><b>Противовирусные, противопаразитарные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сульфаниламиды (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»)</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин, абактал) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противовирусные препараты (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона.</p> <p>Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p>Противомикозные средства. Особенности их действия и применения.</p> <p>Антибиотики - нистатин, миконазол, флюконазол, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотерицин - В.</p> <p>Производные имидазола-кетокконазол, клотримазол.</p> <p>Производные триазола-флуконазол, тербинафин.</p> <p>Препараты ундициленовой кислоты - «ундецин», «цинкундан», «микосептин».</p> <p>Применение в медицинской практике.</p> <p>Противоглистные (антигельмитные) препараты</p> <p>Принцип действия. Препараты, действующие на круглых и ленточных глистов. Пиперазин, пирантел, вермокс, немазол. Особенность действия декариса. Показания к применению.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

	Профилактика глистных инвазий Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, пиразинамид, циклосерил. Особенности применения противотуберкулезных средств.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Синтетические противомикробные средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Изучение образцов лекарственных средств. Выполнение заданий в рабочей тетради. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Решение задач. Составление кроссвордов.	<b>2</b>	
<b>Подраздел 4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вязущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, раствор аммиака, горчишки, масло эвкалиптовое, терпентиновое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт. Рефлекторные действия раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.	<b>18</b>	2

	<p>Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте». Общая характеристика. Применение, особенности действия.</p> <p>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p>М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин.</p> <p>Влияние атропина на глаза, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Понятие спазмолитического действия. Применение. Возможные побочные действия.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества: бензогексоний, пентамин, гигроний. Принцип действия.</p> <p>Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение.</p> <p>Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества: тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика.</p> <p>Применение.</p> <p>Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. <math>\alpha</math>-адреномиметические вещества. Принцип действия.</p> <p>Применение.</p> <p><math>\beta</math>- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение.</p> <p>Побочные эффекты. Влияние на сердечно-сосудистую систему. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>- миметики: адреналин.</p> <p>Особенности механизма действия. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина.</p> <p>Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокаторы: анаприлин, обзидан, эгилок, конкор, атенолол. Принцип действия.</p> <p>Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Симпатолитические вещества: резерпин, октадин, раунатин. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2	
	2. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	2	
	3. Адренергические средства.	2	



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2	
	2. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства	2	
	3. Адренергические средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Подготовка реферативных сообщений, решение задач, выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление кроссвордов.	<b>6</b>	
<b>Подраздел 5. Средства, влияющие на ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий). Бензодиазепины – транквилизаторы: темазепам, триазолам, оксазолам, нитрозепама, лоразепам. Циклопирролоны: изопиклон. Фенотиазины: дипразин, прометазин. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение снотворных препаратов в амбулаторных условиях. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон). Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства: метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая. Сходство и различия наркотических и ненаркотических анальгетиков. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Баралгин, кеторол. Нестероидные противовоспалительные средства: индометацин, диклофенак, мовалис, ибуклин.		

	Особенности действия и применения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	2	
	2. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства	2	
	2. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Сравнительная характеристика наркотических, анестезирующих средств. Реферативные сообщения: «Особенности применения нестероидных противовоспалительных средств». Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.	<b>4</b>	
<b>Подраздел 6. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Нейролептики: стелазин аминазин, галоперидол, трифтазин, механизм антипсихотического действия. Транквилизаторы: седуксен, феназепам, сибазон, темазепам, как основные препараты для лечения тревоги, страха. Дневные транквилизаторы: грандаксин, адаптол. Показания к применению, особенности приема. Возможность развития привыкания и пристрастия к препаратам. Антидепрессанты: механизм действия, основные препараты для лечения подавленности, тоски, депрессии. Седативные средства: корвалол, беллатаминал, валокордин, персен, новопасид, валериана, пустырник. Психостимуляторы: кофеин – бензоат натрия, сиднокарб. Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действие. Ноотропные средства: пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.		

	<p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение: ноотропы: пирацетам, актовегин, ноотропил, фезам; расширяющие сосуды: винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин.</p> <p>Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Общетонизирующие средства: адаптагены, препараты элеутерококка, женьшень, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса.</p> <p>Общие показание и противопоказания к применению.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты.	2	
	2. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты.	2	
	2. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.</p> <p>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.</p> <p>Составление словаря терминов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>		
<b>Подраздел 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<p>Стимуляторы дыхания – аналептики: кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора</p> <p>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Растительные средства: чабрец, душица, мать-мачеха.</p>		

	<p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.  Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.  Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.  Бронхолитические средства: изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин.  Брохолитическое действие <math>\alpha</math>- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов, глюкокортикоидов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»	<b>2</b>	
<b>Подраздел 8. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<p>Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Ангибиторы АПФ, сартаны, как основные препараты, применяемые при сердечной недостаточности: энам, эднит, диротон, престариум, валз, лориста. Механизм действия, полезные действия, побочные действия. Сердечная недостаточность, причины, предупреждение патологии. Препараты для ее лечения: ангибиторы АПФ, диуретики, сердечные гликозиды. Противоаритмические средства: хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил, настойка боярышника).  Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.  Настойка боярышника.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	2. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради.	2	
<b>Подраздел 9.</b> <b>Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Причины возникновения стенокардии, способы ее лечения. Антиангинальные средства: средства, применяемые при приступах стенокардии: нитроглицерин, кардикет, нитролингваль. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Рекомендации пациентам при приеме нитратов. Использование при стенокардии $\beta$ -адреноблокаторов, как основных препаратов, снижающих смертность при инфаркте миокарда: анаприлин, эгилок, беталок, небилет, конкор; блокаторов кальциевых каналов: верапамил, нифедипин, дилтиазем, нормодипин, изоптин. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антиангинальные препараты для лечения стенокардии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Применение нитропрепаратов и других нитратов при стенокардии»	<b>2</b>	

<b>Подраздел 10. Гипотензивные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Механизмы повышения артериального давления, фармакодинамика гипотензивных средств: клофелин, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан, дилтиазем, эгилок, индапамид, конкор, эуфиллин. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Вазодилататоры. Блокаторы кальциевых каналов, особенности действия. Особенности действия препаратов, действующих на ренин-ангиотензиновую систему. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление. Побочные эффекты, их предупреждение. Принципы лечения гипертонии. Применение при гипертонической болезни диуретических (калийсберегающих и салуретиков) средств: фуросемид, гипотиазид, верошпирон, триампур.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гипотензивные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гипотензивные средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение рабочей тетради. Выполнение презентаций на тему: «Эпидемия гипертонии» «Возможность использования лекарственных растений в качестве гипотензивных средств» «Современные подходы к лечению гипертонии».	<b>2</b>	
<b>Подраздел 11. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения и методы его устранения. Препараты, расширяющие сосуды и улучшающие кровоснабжение мозга: антагонисты кальция, препараты никотиновой кислоты. Препараты, усиливающие метаболические процессы: кавинтон, винпоцетин, гинго ум, танакан, билобил, цитофлавин. Ноотропные препараты: пирацетам, фенотропил, инстенон, церебролизин, ноотропил, кортексин, семакс.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>2</b>	
<b>Подраздел 12.</b> <b>Средства, влияющие на водно-солевой обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - салуретики дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Возможные осложнения и способы их устранения. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков: триамтерен, спиронолактон. Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативные сообщения: «Лекарственные растения с мочегонным действием» Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	<b>2</b>	
<b>Подраздел 13.</b> <b>Ангиопротекторы, гиполипидемические средства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2
	Лекарства, улучшающие микроциркуляцию, нормализующие проницаемость сосудов: пармидин, доксиум, этамзилат, анавенол, эскузан, троксевазин, детралекс. Средства, улучшающие микроциркуляцию: курантил, агапурин, трентал. Препараты, применяемые при нарушении венозного оттока: диакарб, гепарин, венорутон, вазобрал. Гиполипидемические средства для снижения уровня холестерина: холестерамин, никотиновая кислота, липостабил.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием рабочей тетради. Составление диеты с низким содержанием холестерина при СС заболеваниях.	<b>1</b>	
<b>Подраздел 14. Средства, влияющие на ЖКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, способствующие возникновению язвенной болезни, способы воздействия на секрецию соляной кислоты. Препараты, угнетающие секрецию в стенках желудка, антациды: атропина сульфат, экстракты красавки. Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H <sub>2</sub> -рецепторов: фамотидин, зантак; блокаторы АТФ-азы: омепразол, париет, ультоп. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов :натрия гидрокарбонат. Комбинированные препараты: «Альмагель», «Фосфалюгель», Гастал, «Маалокс» «Ренни», «Гевискон». Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастропротекторы, их основная функция при лечении язвенной болезни: викалин, викаир, вентер, сайтотек, де-нол. Противомикробное действие де-нола для уничтожения возбудителя язвенной болезни. Антибиотики, применяемые для лечения: амоксициллин, флемоксин, кларитромицин, азитромицин. Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин. Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка: сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная, минеральная вода «Ессентуки 4». Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности поджелудочной железы. Препараты, применяемые при хроническом панкреатите, энтерите: креон, мезим-форте, панкреатин, фестал, пензитал. Особенности применения ферментных препаратов. Лечение острого панкреатита: контрикал, гордокс. Противорвотные средства: нейролептики: аминазин, галоперидол, трифтизин. Универсальные препараты: церукал, реглан. Препараты при нарушениях работы вестибулярного аппарата: димедрол, аэрон.	<b>24</b>	2



<p>Желчегонные препараты: таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Препараты, улучшающие функциональное состояние гепатоцитов: карсил, легалон, гаптрал, ЛИВ-52, эссенциале-форме, эсливер, гепа-мерц.</p> <p>Классификация слабительных средств, принцип их действия.</p> <p>Слабительные препараты: магния сульфат, масло касторовое, фортранс, гутталакс, порошок корня ревеня, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена. Принцип действия и применение солевых слабительных: форлакс, фортранс, магния сульфат.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды. Побочные эффекты слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства: холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный, отвар черники, энтерол.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке.	2	
2. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы.	2	
3. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	2	
4. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Препараты, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке.	2	
2. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы.	2	
3. Желчегонные, гепатопротекторные средства.	2	
4. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с учебными текстами.          Поиск информации о лекарственных средствах, влияющих на секреторную функцию желудка в доступных базах данных.          Реферативные сообщения: «Использование препаратов – ферментов при нарушении секреции пищеварительных желез»          «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»          Выполнение заданий в тестовой форме.          Заполнение рабочей тетради по теме.</p>	8	
<p><b>Подраздел 15.</b>  <b>Средства, влияющие на кровь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат.          Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия непрямых антикоагулянтов: варфарин, фенилин. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.          Натрия цитрат. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Препараты-гемостатики. Вещества, угнетающие фибринолиз: аминокaproновая кислота, контрикал, трасилол. Показания к применению.          Препараты-коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин.          Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение.          Использование при кровотечениях препаратов кальция: кальция хлорид, кальция глюконат.          Препараты, применяемые для остановки кровотечения: тромбин, фибриноген, дицинон, аминокaproновая кислота. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием: крапива, пастушья сумка, водяной перец.          Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, ферковен, гемофер, мальтофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)          Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p>	12	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Средства, понижающие свертывание крови.</p>	2	
	<p>2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Средства, понижающие свертывание крови.</p>	2	

	2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».	4	
<b>Подраздел 16.</b> <b>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов: динопрост, динопростро. Уретонические средства. Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал. Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия: партусистен, сальбутамол, тербуталин. Препараты гестагенов: прогестерон, туринал и др. Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	3	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных Заполнение рабочих тетрадей. Реферативные сообщения: «История открытия простагландинов, их значение для организма человека».	1	
<b>Подраздел 17.</b> <b>Плазмозамещающие, солевые растворы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Классификация плазмозамещающих средств, эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов: изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин в медицинской практике. Применение гипертонического и гипотонического		

<b>Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса</b>	раствора натрия хлорида, дезинтоксикационные растворы, растворы глюкозы. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия: раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы: растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др. Пути их введения. Показания к применению.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Применение комбинированных солевых растворов медицинской практике»	<b>2</b>	
<b>Подраздел 18. Препараты витаминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И: метилметионисульфония хлорид, его действие и применение.	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Препараты жирорастворимых витаминов: ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты витаминов.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты витаминов.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке.  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы.  Реферативные сообщения:  «История открытия витаминов»  «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p>	<b>2</b>	
<b>Подраздел 19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Гормоны</b>	<p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.  Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.  Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миомерия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, роль иода в синтезе гормонов. Препараты при недостаточной и избыточной продукции гормонов щитовидной железы. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия.  Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Роль инсулина в организме. Классификация инсулинов. Препараты короткого, среднего действия, принципы дозирования. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, адебит, букарбан, маннинил, диабетон. Принцип действия, побочные эффекты. Дозировка инсулинов, особенности введения.  Глюкокортикоиды: их физиологическая роль в организме. Влияние на обмен углеводов и</p>		

	<p>белков. Применение при заболеваниях с неблагоприятным прогнозом. Иммунодепрессивное, противовоспалительное, противоаллергическое действие. Классификация. Принципы применения. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Гормоны гипофиза, щитовидной железы.	2	
	2. Гормоны поджелудочной железы. Глюкокортикоиды.	2	
	3. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Гормоны поджелудочной, щитовидной железы.	2	
	2. Гормоны надпочечников- глюкокортикоиды.	2	
	3. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики.	2	
	<p><b>Самостоятельная работы обучающихся:</b>  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.  Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.  Составление словаря терминов.  Решение ситуационных задач.  Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.  Реферативные сообщения:  «Особенности применения стероидов и «синдром отмены».  «Спорт и анаболические стероиды»  «Гормональные контрацептивы, возможные осложнения»  Составление кроссвордов.</p>	<b>6</b>	
<b>Подраздел 20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Средства для</b>	Роль гистамина в возникновении реакции воспаления и аллергии. Противоаллергические и противовоспалительные средства различных фармакологических групп: (димедрол,		

<b>коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства</b>	дипразин, диазолин, преднизолон, дексаметазон, индометацин, фенкарол, тавегил). Классификация антигистаминных препаратов. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы) Препараты для коррекции реакций немедленного типа, принципы терапии анафилактического шока. Применение ингаляционных препаратов при бронхиальной астме. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению. Роль гормонов глюкокортикоидов при лечении аутоиммунных состояний. Цитостатики-блокаторы клеточное деление. Показания к применению. Отличие препаратов по механизму действия. Иммуностимуляторы при недостаточности иммунной системы: тималин, декарис, бронхомунал, интерфероны, растения с иммуностимулирующими свойствами. Показания к применению. Иммунодепрессанты, их показания к применению. Отличие иммуномодуляторов от иммуностимуляторов. Применение иммунодепрессантов при пересадке органов и тканей.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы. Реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты 2,3 поколения»	<b>2</b>	
	<b>Подраздел 21. Осложнения медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о ятрогенных заболеваниях. Полипрагмазия, политерапия. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение	<b>6</b>

	<p>адсорбирующих, слабительных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Составление алгоритмов помощи при отравлениях и передозировке. Совместимость лекарств в одном шприце.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Осложнения медикаментозной терапии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Осложнения медикаментозной терапии	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)»</p> <p>«Основные принципы терапии острых отравлений снотворными»</p> <p>«Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками»</p> <p>«Основные принципы терапии анафилактического шока при применении лекарств»</p>	<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением: Windows10,

MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Образцы лекарственных препаратов и форм:

противомикробные средства;

средства, действующие на ЦНС;

средства, действующие на функции органов пищеварения;

средства, действующие на функции органов дыхания;

сердечно -сосудистые средства;

антибактериальные средства;

нестероидные противовоспалительные средства;

анальгетики;

общетонизирующие;

гипотензивные средства;

мочегонные средства.

Презентационный материал по фармакологии.

Методические материалы, оценочные средства по фармакологии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Фармакология : учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р. Н. Аляутдин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.

2. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа:  
[h.medcollegelib.ru/book ttp://www /ISBN9785970437179.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html)

### **Дополнительная литература**

1. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html>

2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / Воронков А. В. и др. ; под ред. А. В. Воронкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст : электронный // URL :  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222351963.html> Интернет – ресурсы

Электронные версии журналов/медицинские издания:

<http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>

<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>

<http://www.remedium-journal.ru>

<http://www.m-vesti.ru/rmv.html>

<http://www.rmj.ru>

<http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>

<http://www.t-pacient.ru>

<http://www.pharmateca.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение лекарственных средств по назначению врача,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение способа введения лекарственного препарата</li> <li>• определение терапевтической дозировки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разведения препаратов и расчета их доз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможности возникновения побочных эффектов и способов их устранения</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ результата действия препарата и предупреждение возможных нежелательных эффектов</li></ul>
правила заполнения рецептурных бланков;	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавание латинских терминоэлементов в названии лекарственного препарата</li></ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.07. Фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **фармакологии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП. 08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

### **знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

**1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение

	населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)  
– **40** часов; в том числе:  
теоретические занятия – 20 часов  
практической занятия – 20 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **20** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>20</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья.	3	2	2		1
Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.	6	4	2	2	2
Качество жизни, связанное со здоровьем.	3	2	2		1
Факторы, определяющие здоровье.	3	2		2	1
Медико-социальные аспекты демографии.	3	2	2		1
Воспроизводство населения.	3	2		2	1
<b>Раздел 2. Теоретические основания оказания медицинской помощи населению.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования.	3	2	2		1
Системы здравоохранения.	3	2		2	1
Основные направления и реформы в здравоохранении РФ.	3	2	2		1
Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения.	3	2		2	1
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Управление и менеджмент здравоохранения. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	6	4	2	2	2

Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования.	3	2		2	1
Фонд заработной платы. Формы заработной платы.	3	2		2	1
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования.	3	2	2		1
Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования.	3	2		2	1
<b>Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение труда медицинских работников.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Основные виды медицинской документации, регулирующие деятельность медицинской сестры.	3	2	2		1
Правила ведения учетно-отчетной документации	3	2		2	1
Дифференцированный зачет	3	2	2		1
	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения		
1.	2.	3.	4.		
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		
	<p>Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.).</p> <p>Философия здоровья. Роль и значения предмета. Система естественного здравоохранения. Здоровья и факторы риска. Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Семья и здоровья. Параметры здоровья. Формирования здорового образа жизни – основы первичной профилактики.</p> <p>Расчет показателей оценки здоровья населения.</p> <p>Понятие «качество жизни». Основные компоненты качества жизни. Методы исследования качества жизни.</p> <p>Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы потенциально опасные для здоровья человека. Факторы риска.</p> <p>Составление графологической структуры «факторы риска»</p> <p>Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демографии. Направления статистического воспроизводства населения. Перепись населения. Типы возрастных групп населения. Основные причины изменения численности и структуры населения. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождаемости. Статистические показатели смерти. Естественный прирост населения.</p> <p>Оценка общего уровня рождаемости. Оценки показателей смертности.</p>				
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>8</b>	
	1. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья			2	
	2. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.			2	



	3. Качество жизни, связанное со здоровьем.	2	
	4. Медико - социальные аспекты демографии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.	2	
	2. Факторы, определяющие здоровье.	2	
	3. Воспроизводство населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>	
	Подбор материалов в сети Интернет по теме раздела. Подготовка к практическому занятию. Оценка показателей собственного здоровья. Оценка качества жизни российского студенчества (работа с информацией интернета). Написание доклада по теме: «Перепись населения». Подбор материалов к практическому занятию Написание докладов рефератов сообщений по теме: «Формирование здорового образа жизни. Здоровье и факторы риска». Защита рефератов. Создание презентаций.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы медицинской помощи населению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Здравоохранения как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, страховая и частная формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения РФ. (государственная. муниципальная частная). Основные принципы здравоохранения в РФ. Отраслевая структура здравоохранения РФ. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ. Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения соответствии с конституцией (проектом развития здравоохранения). Составление графологической структуры: больничные учреждения, специализированные больничные, госпиталь, аптечные учреждение, и т.д. Основные проблемы отечественного здравоохранения пути их решения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования.	2	

	2.Основные направления и реформы в здравоохранении РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Система здравоохранения	2	
	3.Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	Работа с основными понятиями по теме занятия. Составление структуры системы здравоохранения РФ. Подбор материалов по теме практических занятий раздела. Написание ЭССЭ: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения». Составление задач по теме занятий.		
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления. Управление здравоохранением на региональном уровне. Элементы рынка. Комплекс процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Порядок и источники финансирования системы здравоохранения, оплата труда медицинских работников и ее формы. Составления графологической структуры рынка здравоохранения. Расчет заработной платы, налогов, отчислений. Налоговые льготы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики.	2	
	2.Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования.	2	
	3.Фонд заработной платы. Формы заработной платы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	Работа с материалом с использованием литературных источников и сети «Интернет».		

	Составление графиков и схем управления системой здравоохранения.			
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирования и аккредитация медицинских учреждений. Фонды медицинского страхования: федеральные и территориальные структуры, задачи и функции. Медицинские страховые организации: структура функции права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.			
	Организации медицинского страхования. Составления модели медицинского страхования РФ			
	Классификация медицинских услуг по В.Ф. ШАРАПОВУ. Профилактические, диагностические и лечебные медицинские услуги. Процедура предоставления платных медицинских услуг, группы пациентов.			
	Составление договоров о предоставлении платных медицинских услуг.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1.Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования.			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1.Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования.			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>			
Подбор материалов по теме «Права и обязанности субъектов медицинского страхования» или: Написание доклада на тему: «Обязательное медицинское страхование», «Добровольное медицинское страхование». Подбор информации и показателей для договора о предоставлении платных медицинских услуг.				
<b>Раздел 5. Нормативно - правовое обеспечение организации труда медицинских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
	Первичные учетные и статистические документы. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения. Перечень нормативных документов в деятельности медработника. Должностные инструкции			

<b>работников</b>	медицинского работника, порядок разработки. Показатели деятельности лечебного учреждения Составление должностных инструкций медицинского работника.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность медицинской сестры.	2	
	2.Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Правила ведения учетно-отчетной документации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
	Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России Подбор материалов к практическому занятию.		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения, экономики и управления в здравоохранении

##### **Оборудование учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения, экономики и управления в здравоохранении**

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт.,

с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по общественному здоровью и здравоохранению.

Методические материалы, оценочные средства по общественному здоровью и здравоохранению

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1.Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>

###### **Дополнительная литература**

1.Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>

2.Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.

3.Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

**Интернет-ресурс:**

1. [http:// www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	- нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах - способность проведения консультации при обращении пациента к медицинскому персоналу
– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;	- расчет демографических показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост - анализ показателей заболеваемости, охвата диспансерным наблюдением и т.д.
– вести утвержденную медицинскую документацию	- заполнение медицинской документации на практических занятиях
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
– факторы, определяющие здоровье населения;	- умение определять группу риска и контингент
– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;	- ориентирование в формулах расчета основных показателей здоровья населения
– первичные учетные и статистические документы;	- знание основных форм отчетно-учетной документации
– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения	- извлечение данных из расчета основных показателей для оценки деятельности ЛПО
– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;	- знание структуры организации, основные задачи и направления в работе
– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах по вопросам охраны здоровья населения и медицинского страхования
– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;	- знание видов планирования, принципов финансирования
– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	- ориентирование в расчетах заработной платы

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общественного здоровья и здравоохранения, экономики и управления в здравоохранении для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общественного здоровья и здравоохранения, экономики и управления в здравоохранении должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,



адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ**

специальности

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

#### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **132** часа;

теоретические занятия - 96 часов

практические занятия - 36 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **66** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>198</i></b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b><i>132</i></b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b><i>96</i></b>
практические занятия	<b><i>36</i></b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>66</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 1.1. Предмет психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психика.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Психологические особенности личности.	3	2	2	0	1
Тема 1.6. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Темперамент в структуре личности.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Характер.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.	3	2	2	0	1
Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.	6	4	2	2	2
Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.	6	4	2	2	2
Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.	3	2	2	0	1
Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	3	2	2	0	1
Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс.	3	2	2	0	1
Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.20. Психология и возраст.	6	4	2	2	2
Тема 1.21. Психология жизненного пути.	3	2	2	0	1

Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий.	3	2	2	0	1
Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Психология делового общения.	3	2	0	2	2
Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6	4	2	2	1
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Девиантное поведение.	3	2	2	0	1
Тема 2.10. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.11. Нарушение структуры семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Этническая психология.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3	2	2	0	1
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3	2	2	0	1
Тема 3.8. Нарушение сознания.	3	2	2	0	1
Тема 3.9. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.10. Психология аномального	3	2	2	0	1

развития.					
Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.	6	4	2	2	2
Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6	4	2	2	2
Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	3	2	2	0	1
Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	6	4	2	2	2

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.</p> <p>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.</p> <p>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента.</p>	<b>87</b>	1, 2

Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера.

Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.

Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.

Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты.

Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.

Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика стресса.

Познавательные (когнитивные) процессы.

Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.

Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.

Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории

	<p>памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.</p> <p>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления.</p> <p>Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.</p> <p>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.</p> <p>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>44</b>	
	1. Предмет психологии.	2	
	2. Методологические принципы современной психологии.	2	
	3. Психика.	2	
	4. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	5. Психологические особенности личности.	2	

6. Мотивационная сфера.	2	
7. Темперамент в структуре личности.	2	
8. Характер.	2	
9. Волевые процессы и состояния.	2	
10. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
11. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
12. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.	2	
13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	2	
14. Особенности внимания в норме и патологии.	2	
15. Особенности памяти в норме и патологии.	2	
16. Воображение как психический познавательный процесс.	2	
17. Особенности мышления в норме и патологии.	2	
18. Особенности интеллекта в норме и патологии.	2	
19. Психология и возраст.	2	
20. Психология жизненного пути.	2	
21. Профессия. Классификация профессий.	2	
22. Психологические особенности овладения профессией.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1. Темперамент в структуре личности.	2	
2. Акцентуации характера.	2	
3. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
4. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
5. Особенности памяти в норме и патологии.	2	
6. Особенности интеллекта в норме и патологии.	2	
7. Психология и возраст.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>29</b>	
Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры». Сравнительный анализ научных направлений/школ. Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Факторы позитивного влияния на формирование личности. Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры.		

	<p>Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p> <p>Определить влияние темперамента на формирование характера.</p> <p>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</p> <p>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы и методы самовоспитания воли.</p> <p>Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.</p> <p>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит.</p> <p>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.</p> <p>Упражнения и способы развития ощущений. Упражнения и способы развития восприятия.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания. Способы упражнения и стимуляции памяти.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.</p> <p>Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.</p> <p>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</p> <p>Выполнение проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.</p> <p>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.</p> <p>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.</p> <p>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды</p>	<p><b>54</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<p>психологического воздействия. Групповые процессы. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.</p> <p>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.</p> <p>Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.</p> <p>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях.</p> <p>Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.</p> <p>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.</p> <p>Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.</p>		
--	---	--	--

Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>22</b>	
1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
2. Проблема личности в социальной психологии.	2	
3. Социальная психология групп.	2	
4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	
5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	2	
6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	2	
8. Девиантное поведение.	2	
9. Психология семьи.	2	
10. Нарушение структуры семьи.	2	
11. Этническая психология.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1. Социальная психология групп.	2	
2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	
3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	2	
4. Психология делового общения.	2	
5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
6. Психология семьи.	2	
7. Нарушение структуры семьи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры. Охарактеризовать критерии социализированности личности. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Способы управления агрессией.		

	<p>Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.</p> <p>Смоделировать различные семейные взаимоотношения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи.</p> <p>Предотвращение межэтнических конфликтов.</p>		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>57</b>	<b>2</b>
	<p>Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.</p> <p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента.</p> <p>Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.</p> <p>Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.</p> <p>Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда.</p> <p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.</p> <p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</p>		

	<p>Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>	
	1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	2	
	2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	2	
	3. Синдром профессионального выгорания.	2	
	4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	2	
	5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	

6. Психологический климат ЛПУ.	2	
7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
8. Нарушение сознания.	2	
9. Основы психосоматики.	2	
10. Психология аномального развития.	2	
11. Внутренняя картина болезни.	2	
12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
2. Внутренняя картина болезни.	2	
3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
4. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>	
Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектирование тезисно «Этический кодекс медицинской сестры». Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д. Разработать упражнения по снижению тревожности. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. Способы снижения профессиональной деформации. Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях. Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ нормального и аномального развития. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		

	<p>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи.          Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.          Приемы психологической помощи горюющему человеку.          Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.          Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.          Разработка простейших методик саморегуляции.          Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по психологии.

Методические материалы, оценочные средства по психологии.

Информационно-методическое обеспечение:

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Психология общения: учебник / И. В. Островская. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192 с.

**Дополнительная литература**

1. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829127480.html>

3.

#### **III. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psychology.ru/>

2. <http://www.psychology-online.net/>
3. <http://lifepik.narod.ru/Socualnayapsihologiya.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.</p>	<p>Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p>
<p>Знать задачи и методы психологии.</p>	<p>Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.</p>
<p>Знать основы психосоматики.</p>	<p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p>
<p>Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.</p>
<p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p>	<p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.</p>
<p>Знать особенности делового общения</p>	<p>Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.</p>
<p><b>Умения:</b> Уметь эффективно работать в команде.</p>	<p>Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.</p>

<p>Уметь проводить профилактику, выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</p>	<p>Составление текста бесед по психопрофилактике.  Демонстрация подготовленной беседы.  Описание причин возникновения стресса.  Составление рекомендаций по профилактике стресса.  Участие в ролевых играх.  Составление алгоритма оказания помощи при стрессах.  Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.</p>
<p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p>	<p>Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника.  Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.</p>
<p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.  Решение ситуационных задач.  Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.  Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация техники владения различными средствами общения.  Составление психологического портрета личности.  Решение ситуационных задач.  Участие в ролевых играх.  Оценка результата.</p>
<p>Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p>	<p>Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.  Решение ситуационных задач.  Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>Демонстрация приемов и методов саморегуляции.  Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента.  Решение ситуационных задач.  Участие в ролевых играх.</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

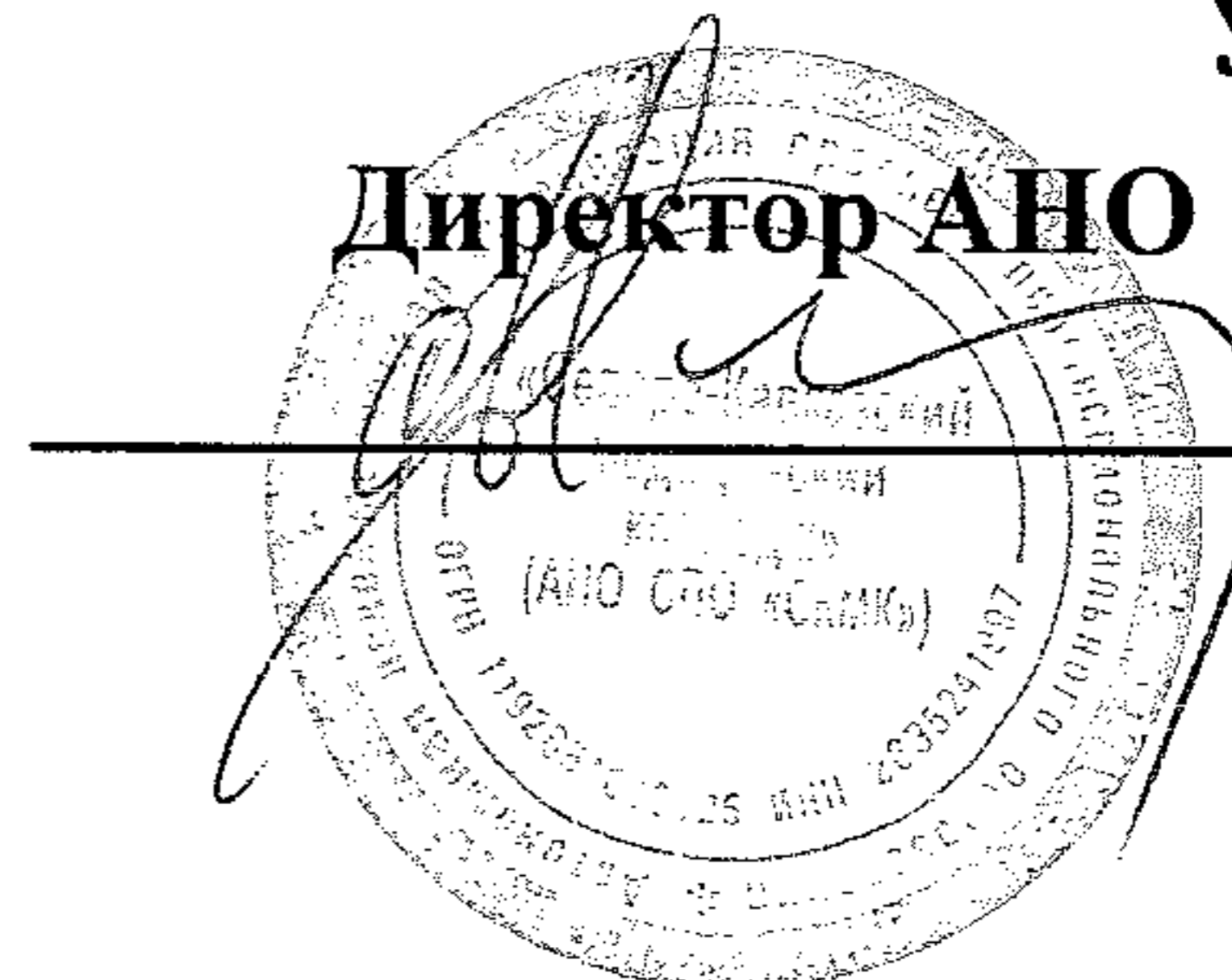
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	20



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **48** часов;

теоретические занятия - 32 часа

практические занятия - 16 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **24** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48
В том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме <b>комплексного экзамена</b> (с дисциплиной «Основы права»)	

**2.2. Календарно - тематический план**  
**ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
		<b>48 часов</b>	<b>24 часа</b>
1.	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	2	1
2.	ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	4	2
3.	Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	2	1
4.	Понятие и виды медицинского страхования.	4	2
5.	Санитарно-эпидемиологическая защита населения.	2	1
6.	Договоры об оказании медицинской помощи.	2	1
7.	Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	2	1
8.	Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	4	2
9.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	4	2
10.	Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи.	2	1
11.	Цели, задачи и принципы социальной политики государства	2	1
12.	Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	4	2
13.	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	4	2
14.	Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	4	2
15.	Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	4	2
16.	Итоговое занятие	2	1

**Итого:            48 часов            24 часа**

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983). Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Закон РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. Предмет и источники медицинского права.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации по теме: «Предмет, источники, цели и методы медицинского права»			<b>1</b>
<b>Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>10</b>
	1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации			2
	2. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации			2

	3. Понятие и виды медицинского страхования.	2	
	4. Санэпидемиологическая защита населения.	2	
	5. Договоры об оказании медицинской помощи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	2	
	2. Понятие и виды медицинского страхования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуального творческого задания. Написание эссе «Здоровье нации – богатство государства» Подбор информации о медицинских правовых актах в Интернете. Тренинг по оформлению полисов ОМС и ДМС	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.		
	Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.		
	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		
	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	2	
	2. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций. Составление документов на согласие и отказ от медицинской помощи Работа с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Подбор информации по теме в Интернете.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи. Оплата		

<b>отдельных видов медицинской деятельности</b>	труда медицинских работников			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2		
	2. Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2		
<b>Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы) Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты.	<b>9</b>	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	2		
	2. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>		
	Подбор информации по теме занятия в Интернете. Составление проекта социального обслуживания населения Реферативные сообщения			
	<b>Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.	<b>6</b>	2
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
		1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников		2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		



	Составление резюме, оформление портфолио.			
<b>Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации. Знакомство с законодательной базой предпринимательства в здравоохранении.	<b>2</b>		
<b>Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.			2
	Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях	<b>2</b>			

	Подбор информации в Интернете по врачебным ошибкам и их последствиям.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Контрольное тестирование.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Итоговое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к итоговому занятию		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по правовому обеспечению профессиональной деятельности.

Методические материалы, оценочные средства по правовому обеспечению профессиональной деятельности.

Нормативно-правовые акты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Основная литература:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 12.04.2010г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с посл. изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с посл. изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995г. №195-ФЗ. (с посл. изм. и доп.);

#### Учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с.
2. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

#### 2. Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>
2. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Министерство здравоохранения Омской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.old.omskminzdrav.ru>. (дата обращения: 30.08.2017)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.crc.ru>. (дата обращения: 30.08.2017)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mednet.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивание своих юридических прав в процессе организации деловой игры;</li> <li>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение негативных последствий вследствие нарушения законодательства;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Основные положения Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- описание структуры Конституции РФ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ.</li> </ul>
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;</li> <li>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение профессионально важных</li> </ul>

деятельности	<p>качеств медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента.</li> </ul>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Организационно-правовые формы юридических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- обзор юридических лиц в системе здравоохранения;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации о защите прав потребителей.</li> </ul>
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание факторов риска в деятельности медицинского работника;</li> <li>- объяснение содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента;</li> <li>- заполнение документации для переподготовки и повышения квалификации медицинского работника;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление деловой документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- объяснение прав медицинского работника при заключении и расторжении трудового договора;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
Правила оплаты труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в системе гарантий и</li> </ul>

	<p>компенсаций для медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- сопоставление доплат и надбавок в системе здравоохранения.</li> </ul>
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление механизмов регулирования занятости населения на уровне государства;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения.</li> </ul>
Право социальной защиты граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение важности обязательного медицинского страхования;</li> <li>- объяснение порядка получения различных видов социальной помощи</li> </ul>
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- перечисление видов дисциплинарной и материальной ответственности;</li> <li>- определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику.</li> </ul>
Виды административных правонарушений и административной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - перечисление видов административных правонарушений в системе здравоохранения;</li> <li>• - определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику;</li> <li>• - анализирование нормативно-правовой документации;</li> <li>• - выявление правильного решения при решении ситуационных задач.</li> <li>•</li> </ul>
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - установление порядка разрешения судебных споров;</li> <li>• - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>• - анализирование нормативно-правовой документации.</li> </ul>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11. Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **68** часов;

теоретические занятия - 20 часов

практические занятия - 48 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **34** часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	3	2	2	0	1
Медицинское обеспечение при ЧС.	3	2	2	0	1
Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	6	4	0	4	2
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	2	2	0	1
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	3	2	2	0	1
Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства индивидуальной защиты.	6	4	0	4	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	3	2	2	0	1
Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	3	2	2	0	1
Понятие о воинской обязанности и военной службе.	6	4	0	4	2
Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	3	2	2	0	1
Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	6	4	0	4	2
Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. (ДВС)	3	2	2	0	1
Боевые традиции ВС. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи.	6	4	0	4	2
Сохранение здоровья военнослужащих.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания неотложной помощи на поле боя и при ЧС	6	4	0	4	2
Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	6	4	0	4	2
Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	6	4	0	4	2
Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	3	2	2	0	1
Радиационная, химическая и биологическая защита от	3	2	2	0	1

ОМП.					
Способы защиты от оружия массового поражения.	6	4	0	4	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	6	4	0	4	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>34</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	
	2. Медицинское обеспечение при ЧС.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	1. Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: Составить медико-тактические характеристики ЧС природного, техногенного и военного характера.	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции	1	

	РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ».		
<b>Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения.	4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой:  Составить таблицу «Защитные свойства фильтрующих и изолирующих противогазов»  Составить презентацию «Индивидуальные и коллективные средства защиты»</p>	3	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	«Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: (на выбор)  - составить таблицу «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России»;  - составить презентацию: «Вооружённые силы стран НАТО»  - разработать схему структуры ВС РФ, Видов Вооружённых сил и Родов войск;  - разработать презентацию: «Вооружённые силы России - сегодня»</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооружённых сил России. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины. История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Личное стрелковое оружие. Военные знаки			

	различия. Погоны и нарукавные знаки различия.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о воинской обязанности и военной службе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: подготовка сообщений по теме.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: подготовить краткое сообщение: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - Федеральный закон «О статусе военнослужащих».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2



<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; - составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов;	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы в мирное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	4	

	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время; - составить список основных и вспомогательных подразделений.	4	
<b>Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях; Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения; Понятие об эвакуации и её организация; Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами; Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	4	
	2. Лечебно - эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	4	
	3. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить самостоятельно схему организации работы небольшого (150-200 коек) военно-полевого хирургического госпиталя в военное время. Составить самостоятельно схему организации работы небольшого военно-полевого терапевтического госпиталя в военное время.	6	
<b>Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их			

	<p>характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему расположения и организации работы лагеря временного размещения относительно очага поражения ядерным оружием в военное время. Выбрать самостоятельно на карте место расположения лагеря временного размещения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП, СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2) Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет</p>		

	перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от оружия массового поражения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Способы защиты от оружия массового поражения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить самостоятельно перечень индивидуальных средств защиты и схему их классификации. Составить самостоятельно перечень коллективных средств защиты, схему их классификации. Сделать схему (или макет) ПРУ или БВУ.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Тестирование.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию.	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

Стрелковый тир (электронный)

Ученические парты –12 шт.

Ученические стулья – 24 шт.

Доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

противогазы –12шт.;

носилки тканевые для МЧС – 1шт.;

манекен-тренажер для проведения сердечно- легочной реанимации взрослому - 1шт.;

манекен-тренажер для проведения сердечно- легочной реанимации ребенку - 1шт.;

аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый и детский - 1шт.;

комплект иммобилизационныхголоводержателей типа воротников Шанца - 2шт.;

набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации - 1шт.;

комплект противоэпидемический –1шт.;

Наглядные пособия (плакаты):

первая медицинская помощь при электротравмах– 1шт.;

первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожениях -1 шт.;

первая медицинская помощьприожогах-1шт;

первая медицинская помощь при переломах, растяжениях иушибах-1шт;

первая медицинская помощьприутоплении-1шт;

первая медицинская помощь при кровотечениях - 1шт;

основные виды повязок –1шт.;

способы транспортировки пострадавших при различных травмах – 1 шт.;

первая медицинская помощь при остановке сердца –1шт.;

правила проведения ИВЛ –1шт.;

первая медицинская помощь при отравлениях – 1шт.;

первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных – 1шт.;

первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами –1шт.;

правила наложения повязок –1шт.;

помощь при поражении химически опасными веществами –1шт.;

Презентационный материал по безопасности жизнедеятельности  
Методические материалы, оценочные средства по безопасности  
жизнедеятельности

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с.
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардатов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html>
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Доведение порядка действий по сигналу оповещения «ВНИМАНИЕ - ВСЕМ!» Порядок сборов при экстренном покидании служебных и жилых помещений. Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях).
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Опасности, характерные для медицинских лечебно-профилактических учреждений, способы их выявления и предотвращения. Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща.
– применять первичные средства пожаротушения	Применение огнетушителя порошкового на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек.
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Организация доставки пострадавших в стационарное лечебное учреждение с использованием табельных и подручных средств транспортировки Наложение закрутки из подручного материала

	<p>Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с.</p> <p>Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек.</p> <p>Проведение СЛР в течение 30 мин.</p> <p>Проведение неотложных мероприятий в объёме доврачебной помощи.</p>
<b>Знания:</b>	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	<p>Перечисление принципов ПУФ объектов.</p> <p>Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ.</p> <p>Распознавание последствий техногенных и природных ЧС.</p> <p>Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.</p>
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
– основы военной службы и обороны государства	<p>Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности.</p> <p>Изложение основных принципов построения обороны государства.</p> <p>Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».</p> <p>Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».</p>
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Представление задач и основных мероприятий ГО.</p> <p>Перечисление поражающих факторов ядерного оружия.</p> <p>Описание классификации боевых отравляющих веществ.</p> <p>Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия.</p>
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<p>Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.</p> <p>Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в закрытых помещениях.</p> <p>Описание своих действий при возгорании в</p>



	помещении.
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников. Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ. Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск. Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках. Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение. Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого. Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания. Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём). Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения. Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами. Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися (как юношами, так и девушками) проводятся учебные сборы – которые являются учебной деятельностью обучающихся при освоении раздела «Основы военной службы»). Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабослышащих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

очная форма обучения

базовая подготовка

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очная форма обучения, базовая подготовка, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело.

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.12. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

### **знать:**

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;



- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;
- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

**1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **40** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **20** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	40
В том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план**  
**ОП.12. Организация доступной среды для инвалидов при оказании**  
**медицинских услуг**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<i>Теоретические занятия</i>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	1
3.	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	1
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	1
5.	Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	1
6.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	1
7.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	1
8.	Организация доступной среды для инвалидов.	2	1
9.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	1
10.	Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	1
11.	Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	1
12.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	1
13.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	1
14.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	1
15.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	1
16.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	1
17.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1
18.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	1
19.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	1
20.	Дифференцированный зачет.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### ОП.12. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	
	3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению» Заполнение документации при направлении на МСЭ.	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	
	2. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Подбор информации по теме в Интернете.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного		

	<p>процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	
	2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	
	3. Организация доступной среды для инвалидов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда». Подбор информации по теме в Интернете.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	
	3. Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	
	4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	
	5. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач.	<b>5</b>		
<b>Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг		

	инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	
	2. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	
	3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	
	4. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения. Решение ситуационных задач.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Тестирование. Решение ситуационных задач.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Консультации	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

Презентационный материал по дисциплине: Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Методические материалы, оценочные средства по дисциплине: Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Основная литература**

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

##### **Дополнительная литература**

1.Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В.



Елифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

2. Елифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Елифанова, А. В. Елифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

### **Основная литература**

5. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
6. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
7. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
8. Налобина, А. Н. Основы физической реабилитации : учебник / Налобина А. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-91930-078-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785919300786.html>

### **Дополнительная литература**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> </ul>
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	

<p>Порядок и условия установления инвалидности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
<p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>
<p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего  
профессионального образования «Северо-Кавказский  
медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

специальность

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

очная форма

обучения базовая

подготовка

на базе среднего общего образования

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**Ставрополь, 2021**



Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

**Главный врач ГБУЗ СК «Городская  
Клиническая больница № 2» г. Ставрополь**

  
\_\_\_\_\_  
**М.В. Костровская**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	33
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий** (далее рабочая программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **402** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **258** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **172** часа;

в том числе

**МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение -123** часа

теоретические занятия - 38 часов

практические занятия - 44 часа

самостоятельной работы обучающегося - 41 час

**МДК.01.02. Основы профилактики - 69** часов

теоретические занятия - 30 часов

практические занятия - 16 часов

самостоятельной работы обучающегося - 23 часа

**МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению - 66** часов

теоретические занятия - 28 часов

практические занятия - 16 часов

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа

учебной и производственной практики – **144** часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ч)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа	Всего	в т.ч., курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, 1.2, 1.3.	<b>ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>402</b> <b>(258+144)</b>	<b>172</b>	<b>96</b>	<b>76</b>		<b>86</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b><i>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</i></b>	<b>123</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	-	<b>41</b>	-	-	-	
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды	3	2	2				1			
	Рост и развитие	3	2	2				1			
	Внутриутробный период	3	2	2				1			
	Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	9	6	2	4			3			
	Период грудного возраста	9	6	2	4			3			
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	9	6	2	4			3			
	Период младшего школьного возраста	9	6	2	4			3			
	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	9	6	2	4			3			
	Период юношеского возраста	3	2	2				1			
	Особенности женского и мужского организмов в	3	2	2				1			

	зрелом возрасте								
	Здоровье семьи	3	2	2			1		
	Гигиена половых отношений. ИППП, аборт	3	2	2			1		
	Планирование семьи. Контрацепция.	9	6	2	4		3		
	Период беременности	3	2	2			1		
	Период родов	9	6	2	4		3		
	Послеродовой период. Лактация	3	2	2			1		
	Климактерический период	9	6	2	4		3		
	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	9	6	2	4		3		
	Основы танатологии. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	9	6	2	4		3		
	Дифференцированный зачет	6	4	0	4		2		
ПК 1.1, 1.2,1.3.	<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>	<b>141</b> <b>(69+72)</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>23</b>		<b>36</b> <b>36</b>
	Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	3	2	2			1		
	Сестринские технологии в профилактической медицине	3	2	2			1		
	Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	9	6	2	4		3		36
	Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	3	2	2			1		
	Работа центров здоровья	3	2	2			1		
	Организация деятельности Школ здоровья	9	6	2	4		3		
	Особенности организации образовательного процесса в	3	2	2			1		



ПК 1.1,  
1.2,1.3.

условиях Школ здоровья									
Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	3	2	2			1			
Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха	12	8	4	4		4			
Закаливание	3	2	2			1			
Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	3	2	2			1			
Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	3	2	2			1			
Иммунопрофилактика	9	6	2	4		3			
Дифференцированный зачет	3	2	2			1			
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	<b>138 (66+72)</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		<b>22</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	3	2	2			1			
Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	3	2	2			1			
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	9	6	2	4		3		4	
Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники.	3	2	2			1		4	
Организация первичной медицинской помощи по	3	2	2			1		4	

принципу общей практики (семейной медицины)									
Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>			
Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>		<b>4</b>	
Медицинские осмотры. Виды, цель проведения.	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>		<b>4</b>	
Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>			
Профилактика инфекционных заболеваний	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>			
Организация и проведение противоэпидемических мероприятий	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>		<b>4</b>	
Социальное партнерство в профилактической деятельности	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>		<b>8</b>	
Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>		<b>4</b>	
Дифференцированный зачет	<b>3</b>	<b>2</b>	2			<b>1</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		<b>123</b>	
Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление таблицы «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)».</i> <i>Определение своего уровня здоровья</i> <i>Составление таблицы «Определение потребностей человека».</i>	<b>1</b>	
Рост и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Рост и развитие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить таблицу «Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды».</i>	<b>1</b>	
Внутриутробный период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Внутриутробный период	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана дородовых патронажей.</i> <i>Составление беседы по профилактике аборт.</i>	<b>1</b>	

Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности недоношенных. Выхаживание недоношенных детей. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Период новорожденности	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения уходу за новорожденным.</i> <i>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</i> <i>Составление таблицы: Сравнительная характеристика доношенного и недоношенного ребенка</i>	<b>3</b>	
Период грудного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период грудного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Период грудного возраста	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения родителей рациональному и адекватному питанию детей грудного возраста.</i> <i>Составление плана закаливания ребенка первого года жизни.</i>	<b>3</b>	
Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Период преддошкольного и дошкольного возраста	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий (на выбор) для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</i>	<b>3</b>	
Период младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период младшего школьного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Период младшего школьного возраста	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста</i> <i>Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности детей младшего школьного возраста</i>	<b>3</b>	
Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		

	<p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии</i>	<b>3</b>	
Период юношеского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период юношеского возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы о профилактике вредных привычек. рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни (на выбор) в юношеском возрасте</i>	<b>1</b>	
Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Репродуктивная система женщины: наружные, внутренние половые органы). Основные потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Репродуктивная система мужчины: наружные, внутренние половые органы). Сперматогенез и его регуляция. Основные потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание сообщения по теме: особенности женского организма в зрелом возрасте Написание сообщения по теме: особенности мужского организма в зрелом возрасте</i>	<b>1</b>	
Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Здоровье семьи</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи»</i></p>		
		<b>2</b>	
		2	
		<b>1</b>	
Гигиена половых отношений. ИППП, аборты.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомонниоз, хламидиоз, гарднелез, кандидоз и др.). Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие "гигиена половых отношений".</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Гигиена половых отношений. ИППП, аборты</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памятки: Вред аборта, Профилактика инфекций, передающихся половым путем (на выбор)</i></p>	<b>3</b>	2
		<b>2</b>	
		2	
		<b>1</b>	
Планирование семьи. Контрацепция.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Планирование семьи. Контрацепция.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Планирование семьи. Контрацепция.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памяток по обучению семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Написание доклада по основам сексологии</i></p>	<b>9</b>	2
		<b>2</b>	
		2	
		<b>4</b>	
		4	
		<b>3</b>	
Период беременности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	2

	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период беременности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов дородовых патронажей; рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, безопасному поведению, подготовке к родам.</i>	<b>1</b>	
Период родов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Период родов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Период беременности. Период родов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление комплекса упражнений для подготовки к родам. Составление таблицы: Действия медицинской сестры на разных этапах родовспоможения</i>	<b>3</b>	
Послеродовой период. Лактация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Послеродовой период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Изучение деятельности сестринского персонала при решении проблем пациентов климактерического возраста		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Послеродовой период. Лактация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление рекомендаций по поддержанию благоприятного эмоционального и психологического</i>	<b>1</b>	



	<i>состояния женщины в послеродовой период</i>		
Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Климактерический период	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Климактерический период	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</i> <i>Составление сравнительной таблицы: Физиологического и патологического течения климактерического периода у мужчин и женщин</i>	<b>3</b>	
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов обучения по поддержанию адекватной двигательной активности людей пожилого возраста</i>	<b>3</b>	
Основы танатологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы танатологии. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Умирание, смерть и проблемы, связанные со смертью	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памятки для медицинских сестер: Помощь в преодолении горя.</i>	<b>3</b>	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Тестовый контроль, решение ситуационных задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Дифференцированный зачет	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<b>2</b>	
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>		<b>69+ 36УП</b>	
Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Понятие Здоровье. Виды здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме Подготовка презентации «Основные направления национального проекта «Здоровье»</i>	<b>1</b>	
Сестринские технологии в профилактической медицине	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Формы санитарного просвещения, методы и средства.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринские технологии в профилактической медицине	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление таблицы: Роль разных методов, технологий и средств укрепления здоровья населения в профилактике его нарушений.</i>	<b>1</b>	
Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	2
	Понятие программы профилактики заболеваний. Виды программ, цели и задачи. Целевая группа для проведения профилактических мероприятий. Формирование целевой группы. Учет факторов риска при формировании групп с целью оптимизации профилактической работы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
	1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы	4	
	2. Профилактика онкологических заболеваний	4	
	3. Профилактика болезней органов дыхания	4	
	4. Профилактика эндокринной системы	4	
	5. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	4	
	6. Профилактика нарушений зрения	4	
	7. Профилактика стоматологических заболеваний	4	
	8. Профилактика психологического здоровья	4	
	9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление профилактической программы по укреплению здоровья</i> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i>	<b>3</b>	
Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные понятия здоровья населения. Факторы определяющие здоровья. Понятие «Здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Характеристика категорий образа жизни. Понятие «образ жизни». Составляющие здоровья человека. Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление памяток по формированию здорового образа жизни</i>	<b>1</b>	
Работа Центров здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

	<p>Организация работы Центров здоровья. Роль сестринского персонала в работе Центров здоровья. Современные медицинские технологии, применяемые в Центрах здоровья. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Знакомство с работой кабинетов профилактики и Центров здоровья. Знакомство с содержанием сайта в сети Internet «Здоровая Россия» <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a></p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа Центров здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление санбюллетеня «Приходите в Центр здоровья»</i>	<b>1</b>	
Организация деятельности Школ здоровья Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов пожилого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Организация деятельности Школ здоровья. Цель деятельности Школ здоровья. Виды школ здоровья, согласно с Номенклатурой медицинских услуг. Цели и задачи деятельности Школ здоровья. Оснащение для проведения Школ здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация деятельности Школ здоровья	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов пожилого возраста	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Разработать план формирования учебных групп по Школе здоровья сахарного диабета и Гипертонической болезни</i>	<b>3</b>	
Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья. Принципы обучения в Школе здоровья. Психологические трудности организации учебного процесса в Школе пациента. Цель деятельности медицинской сестры при организации обучения пациентов. Примерная структура учебного плана Школы здоровья. Виды методического обеспечения в Школе здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности организации образовательного процесса в условиях Школ здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составить план занятия и памятки для пациентов по Школе здоровья больных с атеросклерозом</i>	<b>1</b>	
Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Принципы рационального питания. Химический состав пищи. Влияние питания на здоровье. Потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах. Рациональное питание. Нарушение питания. Пищевой дневник. Понятия о пищевой пирамиде. Диетическое питание. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания. Составление памяток по рациональному питанию		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1.Рациональное питание как фактор сохранения здоровья	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Поиск информации в сети Интернет по изучаемой теме</i> <i>Составление памяток по рациональному питанию для различных возрастных групп</i>	<b>1</b>		
Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха Школа формирования здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2	
	Понятие физической нагрузки. Виды физической нагрузки. Влияние двигательной активности на здоровье. Профилактика гиподинамии. Режим труда и отдыха. Обучение консультированию населения вопросам двигательной активности. Школа формирования здорового образа жизни			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1.Физическая активность как фактор сохранения здоровья	2		
	2.Режим труда и отдыха	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1.Школа формирования здорового образа жизни	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексов оздоровительных спортивных упражнений для населения и студентов.	<b>4</b>		
	Закаливание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
		Естественные природные факторы закаливания. Особенности закаливания. Принципы закаливания. Классификация видов закаливания.		
<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>		
1.Закаливание		2		
Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2	
	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании: роль сестринского персонала. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. Проведение профилактических бесед.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы о вреде табакокурения. .</i> <i>Составление памяток и рекомендаций для пациентов о вреде курения и методах легкого отказа от сигарет</i>	<b>1</b>		
Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2	
	Понятие «Психическое здоровье». Факторы риска нарушений психического здоровья в разные возрастные периоды. Укрепление психического здоровья. Методы психопрофилактики. Проведение тренинга «Профилактика нарушений психического здоровья у средних медицинских работников»			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		

	1. Профилактика психического здоровья: девиантное поведение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памяток для медицинских сестер «Меры сохранения и укрепления психического здоровья» составление плана беседы о «О борьбе с депрессией»</i>	1	
Иммунопрофилактика Основные принципы профилактической деятельности медицинской сестры	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Задачи иммунопрофилактики. Фазы антителообразования. Виды иммунитета. Типы иммунного ответа. Основные принципы иммунопрофилактики. Виды биопрепаратов, используемые в активной иммунизации. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Осложнения при выполнении инъекций. Вакцинальный процесс. Календарь иммунизации. Знакомство с работой кабинетов иммунопрофилактики		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Иммунопрофилактика	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Основные принципы профилактической деятельности медицинской сестры	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление календарного плана проведения иммунопрофилактики для разных возрастных групп</i>	3	
Дифференцированный зачет	Тестовый контроль, решение ситуационных задач	3	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	1	
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>66+36УП</b>	
Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Медицинская помощь, первая помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая, в том числе специализированная; паллиативная. Условия и формы оказания медицинской помощи. Первичная доврачебная, первичная врачебная, первичная специализированная медицинская помощь. Медицинская эвакуация.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Основы организации медицинской помощи. Виды медицинской помощи и их характеристика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с нормативно-правовой документацией по организации системы первичной медицинской помощи в Российской Федерации</i>	1	

Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации. Федеральный закон об охране здоровья граждан. Территориальные программы государственных гарантий. Знакомство с правовыми основами оказания первичной медицинской помощи населению		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи населению	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Знакомство с работой сайтов в сети Internet: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство социального развития Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье»</i>	<b>1</b>	
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Подвиды первичной медико-санитарной помощи. Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи. Условия и порядок оказания первичной медико-санитарной помощи. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи работникам предприятий, сельским жителям. <b>УП</b> Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «Структура учреждений здравоохранения»</i>	<b>3</b>	
	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи женщинам. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.			

	Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. <b>УП</b> Роль медицинской сестры в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Структура поликлиники.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Роль медицинской сестры в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана санитарного воспитания населения.</i>	<b>1</b>	
Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе поликлиники; центра общей врачебной практики; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медико-санитарную помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья <b>УП</b> Знакомство с работой медицинской сестры кабинета общей практики (семейной медицины). Обязанности и профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики. Обязанности участковой медицинской сестры		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины)	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Обязанности медицинской сестры общей практики. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана мероприятий по охране труда и технике безопасности медицинской сестры на рабочем месте</i>	<b>1</b>		
Профилактика неинфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и		



	восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Профилактика неинфекционных заболеваний. Группы состояния здоровья. Диспансерное наблюдение.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</i> <i>Составление плана проведения оздоровительных мероприятий при работе с людьми разного возраста (детьми, взрослые, лица пожилого возраста).</i> <i>Составление плана проведения профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (детьми, взрослые, лица пожилого возраста).</i> <i>Составление плана беседы и памятки по вопросам сохранения и восстановления здоровья</i>	<b>3</b>	
Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. <b>УП</b> Профилактика неинфекционных заболеваний. Роль сестринского персонала в организации работы центров здоровья и школ здоровья		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика неинфекционных заболеваний. Роль сестринского персонала в организации работы центров здоровья и Школ здоровья	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка докладов на темы:</i> <i>«Организация школ здоровья для больных артериальной гипертензией»,</i> <i>«Организация школ здоровья для больных сахарным диабетом»,</i> <i>«Организация школ здоровья для больных ожирением»,</i> <i>«Организация школ здоровья для больных бронхиальной астмой»,</i>	<b>1</b>	
Медицинские осмотры. Виды,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2

цель проведения	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Медицинские осмотры: профилактические, предварительные, периодические, предменные (предрейсовые), послесменны (послерейсовые), целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Виды медицинской профилактики.</p> <p><b>УП</b> Роль медицинской сестры в гигиеническом воспитании и обучении населения. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Медицинские осмотры. Виды, цель проведения	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Роль медицинской сестры в гигиеническом воспитании и обучении населения, в формировании здорового образа жизни.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	<b>1</b>	
Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<p>Определение понятия диспансеризация, Этапы, принципы диспансеризации населения. Периодичность прохождения диспансеризации определенных групп населения.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p> <p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения взрослого населения, за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диспансеризация. Цели, задачи, этапы. Оценка качества и эффективности диспансеризации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Роль сестринского персонала в организации и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана диспансерного наблюдения населения в соответствии с первым и вторым этапами диспансеризации</i>	<b>3</b>	
Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Инфекционные заболевания, эпидемический процесс. Пути прерывания эпидемического процесса. Определение понятия иммунопрофилактика. Виды иммунитета, возрастные особенности. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в прививочном кабинете. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана противоэпидемиологических мероприятий по профилактике эпидемии гриппа. Составление плана противоэпидемиологических мероприятий по национальному календарю прививок</i>	<b>3</b>	
Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в организации санитарного просвещения в структуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики. <b>УП</b> Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в прививочном кабинете. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика инфекционных заболеваний. Организации работы прививочного кабинета,	4	

	обязанности медицинской сестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана проведения иммунопрофилактики в соответствии с возрастными особенностями</i>	<b>1</b>	
Социальное партнерство в профилактической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	Социальное партнерство, основные принципы и формы. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>8</b>	
	1. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению.	4	
	2. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре первичной медико-санитарной помощи населению.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Оформление плакатов «Все вместе – за здоровье нации!»</i>	<b>1</b>	
Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Порядок и способ выдачи листа нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медико-санитарной помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу <b>УП</b> Особенности выдачи листа временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и проведение экспертизы трудоспособности. Порядок и способ выдачи листа нетрудоспособности	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	

	1. Особенности выдачи листа временной нетрудоспособности при травмах и несчастных случаях. Роль медицинской сестры.	<b>4</b>	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестовый контроль, решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка к дифференцированному зачету.</i>	<b>1</b>	
<b>Производственная практика по ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b> <b>Виды работ:</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. Обучать население принципам здорового образа жизни Консультировать пациентов по вопросам рационального и диетического питания Участвовать, в пределах своих полномочий, в проведении медицинских осмотров и диспансеризации, Осуществлять сестринскую деятельность, в пределах своих полномочий, в кабинете иммунопрофилактики, прививочном, процедурном кабинетах. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Заполнять утвержденную медицинскую документацию, вести формы учета и отчетности по результатам работы		<b>72</b>	
<b>Всего</b>		<b>402</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: основ профилактики.

ученические парты –13 шт.

ученические стулья – 26 шт.

доска – 1 шт.

трибуна – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

стол преподавателя – 1шт.

стул преподавателя– 1шт.

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel,

PowerPoint), –1шт.

презентационный материал;

Наглядные пособия(плакаты): влияние курения на организмчеловека -1 шт.;

влияние наркотиков на организмчеловека 1 шт.;

влияние алкоголизма наорганизм человека -1 шт.;

ЗОЖ -1 шт.;

профилактика ВИЧ,СПИД -1 шт.;

национальный календарьпрививок -1 шт.;

фантом предплечья для внутривенных инъекций–1шт.;

накладка на руку для подкожных инъекций–1шт.;

кукла педиатрическая –1шт.;

фантом таза для , внутримышечных инъекций, обработки стом – 1шт.;

стол медицинский процедурный-2шт.;

кушетка смотровая –1шт.;

весы электронныеобычные-1шт.;

ростомер вертикальный -1шт.;

весы электронные настольные для новорожденных – 1шт.;

ростомер для новорожденных – 1шт.;

тонометр с детскими манжетами –1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

сантиметровая лента – 1шт.;

перчатки медицинские стерильные- 10шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 10 шт.;

пипетки – 2шт.;

термометр – 2шт.;

пинцет анатомический общего назначения – 2 шт.;

шприцы одноразовые – 10шт.;

спиртовые салфетки – 10шт.;

образцы асептических и антисептических средств;  
средства индивидуальной защиты;  
образцы препаратов для иммунопрофилактики;  
образцы бланков документации.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК.01.013 здоровый человек и его окружение

#### **Основная литература:**

1. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. — DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560.

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

МДК.01.02 Основы профилактики

#### **Основная литература:**

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

### **Основная литература:**

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. (<http://www.minzdravsoc.ru>).

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.



Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала</li> <li>– составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников;</li> <li>– составление рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– проведение оценки физического развития человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– составление бесед о профилактике вредных привычек с использованием различных источников информации, в том числе электронных;</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>–составление планов гигиенического воспитания населения по проведению первичной профилактики с использованием справочной литературы, информационных технологий;</p> <p>–составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения по проведению вторичной и третичной профилактики с использованием справочной литературы, информационных технологий</p> <p>- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения с учетом возраста, культурных традиций контингента;</p> <p>- оценивание результатов проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, при необходимости внесение в мероприятия коррективы.</p>
<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>–составление планов занятий в школах здоровья;</p> <p>- проведение занятий в школах здоровья и привлечением медицинского персонала ЛПУ;</p> <p>- внесение изменений в проводимые мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний при нестандартной реакции пациентов;</p> <p>–оставление рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– составление планов проведения иммунопрофилактики в соответствии с национальным календарем прививок;</p> <p>– составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– составление планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>
<p>Дифференцированный зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по МДК Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен</p>	

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ профилактики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение основ профилактики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего  
профессионального образования  
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ  
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма

обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский  
брат**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

**Главный врач ГБУЗ СК «Городская  
клиническая больница № 2» г. Ставрополь**  
\_\_\_\_\_ **М.В. Костровская**





## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>123</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>129</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>133</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** (далее рабочая программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1875** часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1407** часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **938** часов;  
 теоретические занятия – 526  
 практические занятия – 412  
 самостоятельной работы обучающегося – **469** часов;  
 учебной и производственной практики – 13 недель – **468** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ 02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК 2.1.-2.6.</b>	<b>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>1317</b>	<b>878</b>	<b>478</b>	<b>400</b>		<b>439</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	
	Раздел 1. Сестринский уход за пациентами детского возраста	315	210	98	112		105	36	72	
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	405	270	186	84		135	108	72	
	Раздел 3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	192	128	68	60		64	36	72	
	Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве, гинекологии и андрологии	120	80	40	40		40			
	Раздел 5. Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата	36	24	12	12		12			
	Раздел 6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов	36	24	12	12		12			
	Раздел 7. Сестринский уход за	117	78	30	48		39			

	пациентами неврологического, психиатрического и наркологического профиля								
	Раздел 8. Сестринский уход за пациентами взрослого возраста при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии	96	64	32	32		32		
	МДК.02.02. Основы реабилитации	90	60	48	12		30	36	36
	Итого по ПМ.02.	1407	938	526	412		469	216	252

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.1. Сестринский уход за пациентами детского возраста**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Теоретические занятия, часов	Практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 2.1. - 2.8	<i>Раздел 02.01.1. Сестринский уход за пациентами детского возраста</i>	<b>315</b>	<b>210</b>	98	112	<b>105</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Тема 02.01.1.1. Развитие детей первого года жизни</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		-	
	Структура педиатрической службы в России.	3	2	2	-	1		-	
	Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях.	3	2	2	-	1		-	
	Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств	3	2	2	-	1			
	Недоношенный ребенок. Этапы выхаживания недоношенных детей	9	6	2	4	3		-	
	Пограничные состояния	3	2	2	-	1		-	



новорожденных.									
<b>Тема 02.01.1.2. Болезни периода новорожденности</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>			-	
Асфиксия.	9	6	2	4	3			-	
Гемолитическая болезнь новорожденных.	3	2	2	-	1			-	
Неинфекционные и гнойно-септические заболевания кожи и пупочной ранки. Понятие сепсиса.	9	6	2	4	3			-	
Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактика.	9	6	2	4	3			-	
Врожденные и наследственные заболевания новорожденных.	3	2	2	-	1			-	
Акушерские параличи рук, формы, принципы ухода и лечения.	9	6	2	4	3			-	
ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, формы, особенности ухода.	9	6	2	4	3			-	
Понятие об аномалиях конституции; классификация диатезов	9	6	2	4	3			-	
Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии.	9	6	2	4	3			-	
Стоматиты. Алиментарная диспепсия.	3	2	2	-	1			-	
<b>Тема 02.01.1.3. Заболевания детей раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			-	
Рахит. Принципы лечения и профилактики. Спазмофилия.	9	6	2	4	3			-	
Дисплазия и вывих тазобедренного сустава.	3	2	2	-	1			-	
<b>Тема 02.01.1.4. Заболевания органов дыхания у детей разного возраста</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>			<b>4</b>	
Ринит, отит, ангины, принципы ухода и лечения.	3	2	2	-	1			-	

Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы ухода и лечения.	9	6	2	4	3		-	
Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы ухода и лечения.	3	2	2	-	1		-	
Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.	9	6	2	4	3		-	
Особенности бронхиальной астмы у детей.	9	6	2	4	3		4	
<b>Тема 02.01.1.5. Заболевания органов кровообращения у детей</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	
Врожденные пороки сердца.	9	6	2	4	3		-	
Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.	9	6	2	4	3		-	
ВСД у детей.	3	2	2		1		4	
<b>Тема 02.01.1.6. Заболевания органов мочевого выделения у детей</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Заболевания органов мочевого выделения у детей: цистит, пиелонефрит.	9	6	2	4	3		4	
Гломерулонефрит. ХПН.	3	2	2	-	1			
<b>Тема 02.01.1.7. Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
Заболевания органов пищеварения у детей: хронический гастрит, гастроэзофагит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей.	3	2	2	-	1			
Дискенезия желчевыводящих путей.	9	6	2	4	3			
Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	3	2	2	-	1		4	
Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз.	9	6	2	4	3			
<b>Тема 02.01.1.8. Заболевания органов кроветворения у детей</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	

Анемии у детей.	3	2	2	-	1			
Лейкозы у детей.	3	2	2	-	1			
Геморрагические васкулиты.	3	2	2	-	1		4	
<b>Тема 02.01.1.9. Заболевания эндокринной системы у детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	
Сахарный диабет у детей.	3	2	2		1		4	
Заболевания щитовидной железы.	3	2	2	-	1		4	
Заболевания эндокринной системы у детей.		-	-	-	-		4	
<b>Тема 02.01.1.10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей</b>		-	-	-	-		<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.1.11. Сестринский уход при детских инфекционных заболеваниях</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>		<b>35</b>	<b>0</b>	
Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	9	6	2	4		3	-	
ОРВИ у детей.	9	6	2	4		3	-	
Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринский уход при кори и краснухе у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринский уход при коклюше у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при эпид. паротите у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при ветряной оспе у детей	3	2	2	0		1	-	
Сестринская помощь при туберкулёзе у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при острых кишечных инфекциях у детей	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при вирусных гепатитах А, В,С у детей	9	6	2	4		3	-	

	Сестринская помощь при полиомиелите у детей	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.01.11.15. Обобщающее занятие по теме «Детские инфекционные заболевания»	3	2	2	0		1	-	
<b>Производственная практика по разделу «Сестринский уход за пациентам детского возраста»</b>									<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 02.01.1. Сестринский уход за пациентами детского возраста</b>		<b>315+36 УП</b>	
<b>Тема 02.01.1.1 Развитие детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	2
	Структура педиатрической службы в России. Проблемы профилактической педиатрии. Воспитание здорового образа жизни. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению сестринских вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Недоношенный ребенок. Вопросы выхаживания недоношенных детей. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного. Этапы выхаживания недоношенного. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Сестринский уход за недоношенным ребенком. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский уход.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Структура педиатрической службы в России.	2	
	2. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях.	2	
	3. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	2	
	4. Недоношенный ребенок. Этапы выхаживания недоношенных детей.	2	
	5. Пограничные состояния новорожденных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Недоношенный ребенок. Этапы выхаживания недоношенного.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		
Подготовить реферат по теме: «Развитие педиатрической службы в РФ». Составить рекомендации по ЗОЖ. Составить план проведения первичного сестринского осмотра.			

	<p>Составить план осуществления сестринского ухода при различных состояниях.</p> <p>Составить план терапевтической игры при различных сестринских вмешательствах.</p> <p>Составление сравнительной таблицы признаков доношенного и недоношенного ребенка.</p> <p>Подготовить рекомендации по профилактике преждевременных родов.</p> <p>Подготовка беседы по профилактике гипогалактии.</p> <p>Составить рекомендации по уходу за ребенком при пограничных состояниях.</p> <p>Решение ситуационных задач по оценке степени недоношенности.</p>		
<b>Тема 02.01. 1.2. Болезни периода новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	2
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных. Асфиксия.		
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.		
	Гемолитическая болезнь новорожденных.		
	Неинфекционные и гнойно-септические заболевания кожи и пупочной ранки. Понятие сепсиса.		
Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода.			
Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактика.			
Кефалогематома, перелом ключицы, родовая опухоль, энцефалопатии: симптомы, принципы лечения и ухода.			
Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактика			
Врожденные и наследственные заболевания новорожденных.			
Фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, галактоземия, адреногенитальный синдром. Причины, клинические проявления, прогноз.			
Акушерские параличи рук, формы, принципы ухода и лечения.			
Признаки повреждения спинного мозга у детей в различных отделах, лечение, уход, отдаленные последствия.			
ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, формы, особенности ухода.			
Понятие об аномалиях конституции; классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов и атопического дерматита.			
Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии. Стоматиты. Алиментарная диспепсия.			
Оказание доврачебной помощи при рвоте, метеоризме.			
Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики стоматитов у детей. Алиментарная диспепсия.			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>20</b>		
1. Асфиксия.	2		
2. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2		

	3. Неинфекционные и гнойно-септические заболевания кожи и пупочной ранки. Понятие сепсиса.	2	
	4. Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактика.	2	
	5. Врожденные и наследственные заболевания новорожденных.	2	
	6. Акушерские параличи рук, формы, принципы ухода и лечения.	2	
	7. ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, формы, особенности ухода.	2	
	8. Понятие об аномалиях конституции; классификация диатезов	2	
	9. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии.	2	
	10. Стоматиты. Алиментарная диспепсия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Асфиксия.	4	
	2. Неинфекционные и гнойно-септические заболевания кожи и пупочной ранки.	4	
	3. Родовые травмы.	4	
	4. Акушерские параличи рук.	4	
	5. ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, формы, особенности ухода.	4	
	6. Аномалии конституции.	4	
	7. Дистрофии, гипотрофии, паротрофии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по профилактике асфиксии. Решение задач по определению степени асфиксии. Подготовить доклад по профилактике ГБН. Составить план мероприятий по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Написание рефератов «Профилактика родовых травм», «Фенилкетонурия», «Гипотиреоз», «Муковисцидоз», «Галактоземия», «Адреногенитальный синдром» (на выбор).. Подготовить доклад о причинах энцефалопатии. Разработать план реабилитации больного с акушерским параличом руки Разработать план реабилитации больного с ДЦП. Составить рекомендации по питанию для детей с аномалиями конституции. Составить сравнительную характеристику различных степеней гипотрофии Подготовить реферат «Особенности ухода за детьми со стоматитами»	<b>24</b>	
<b>Тема 02.01. 1. 3. Заболевания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.		

	Проведение сравнительной оценки физического и нервно – психического развития на первом году жизни. Оказание первой доврачебной помощи при ларингоспазме и судорогах. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава, факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль лечебных укладок.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рахит. Принципы лечения и профилактики. Спазмофилия.	2	
	2. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рахит. Спазмофилия.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной системы ребенка. Подготовить сообщение по профилактике рахита. Составить план мероприятий по организации режима и диеты при рахите в зависимости от возраста. Составить комплекс ЛФК при вывихах тазобедренных суставов у детей.	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01. 1. 4. Заболевания органов дыхания у детей разного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	2
	Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы ухода и лечения. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, принципы ухода и лечения. Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Бронхит и бронхиолит у детей, принципы ухода и лечения. Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения. Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей. Особенности бронхиальной астмы у детей. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики приступов. <b>УП</b> Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов дыхания, подготовке к дополнительным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические мероприятия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Ринит, отит, ангины принципы ухода и лечения.	2	
	2. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы ухода и лечения.	2	
	3. Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы ухода и лечения.	2	
	4. Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.	2	
	5. Особенности бронхиальной астмы у детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	



	1. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей.	4	
	2. Пневмония у детей.	4	
	3. Особенности бронхиальной астмы у детей.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности бронхиальной астмы у детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сообщение о роли закаливания в профилактике простудных заболеваний у детей Составить рекомендации по уходу за ребенком с острым стенозирующим ларинготрахеитом. Составить план ухода за ребенком с острым бронхитом. Подготовить реферат «Применение антибактериальной терапии при лечении пневмонии». Составить рекомендации для родителей по профилактике простудных заболеваний у детей. Составить комплекс дыхательной гимнастики при заболеваниях органов дыхания у детей. Подготовить рекомендации по питанию и режиму при бронхиальной астме	11	
<b>Тема 02.01. 1. 5. Заболевания органов кровообращения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Охрана здоровья беременной женщины. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. ВСД: причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. <b>УП</b> Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за подготовке к дополнительным методам исследования детям с нарушениями функции органов кровообращения. Составление планов сестринского ухода. Проведение подсчета ЧДД, пульса, АД, измерение температуры тела. Организация лечебно - охранительного режима. Подготовка ребенка и взятие крови на биохимический анализ, выполнение приемов сердечно – легочной реанимации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Врожденные пороки сердца.	2	
	2. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.	2	
	3. ВСД у детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Врожденные пороки сердца.	4	
	2. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
1. ВСД у детей.	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		

	<p>Отработка приемов сердечно – легочной реанимации.  Подготовка схем и наглядных пособий по врожденным порокам сердца  Подготовить доклад по профилактике ревматизма.  Подготовить сравнительную таблицу различных форм ВСД.  Решение ситуационных задач.</p>		
<b>Тема 02.01. 1. 6. Заболевания органов мочевого выделения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит. Понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Гломерулонефрит. ХПН. Понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. <b>УП</b> Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов мочевого выделения, подготовке к дополнительным методам исследования. Составление планов сестринского ухода. Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит.	2	
	2. Гломерулонефрит. ХПН.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит. Гломерулонефрит. ХПН.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания органов мочевого выделения у детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рекомендации для родителей по профилактике цистита у детей различного возраста. Подготовка доклада по анатомо-физиологическим особенностям органов мочевого выделения у детей. Разработать рекомендации по питанию и режиму при пиелонефрите и гломерулонефрите. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01. 1. 7. Заболевания органов пищеварения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	Заболевания органов пищеварения, хронический гастрит, гастроудоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей. Дискенезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, лечения. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины, клиническая картина, принципы лечения, профилактика. Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз. Пути заражения, клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		

	<b>УП</b> Организация диеты детям с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте. Подготовка к инструментальным методам исследования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей.	2	
	2. Дискения желчевыводящих путей.	2	
	3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	2	
	4. Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Дискения желчевыводящих путей.	4	
	2. Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать рекомендации по питанию и режиму при хроническом гастрите. Подготовить доклад «Причины развития хронического гастрита у подростков». Разработать рекомендации по питанию и режиму при ДЖВП. Подготовка доклада по анатомо-физиологическим особенностям органов ЖКТ у детей. Разработать рекомендации по питанию и режиму при заболеваниях органов пищеварения у детей. Составить рекомендации по профилактике гельминтозов.	<b>8</b>	
<b>Тема 02.01. 1. 8. Заболевания органов кроветворения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	Причины, факторы риска возникновения анемии у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения анемии. Понятие лейкоз. Причины, клинические проявления, принципы лечения. Понятие геморрагические васкулиты. Причины, клинические проявления, принципы лечения.		
	<b>УП</b> Подготовка к инструментальным методам исследования. Оценка гемограммы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анемии у детей.	2	
	2. Лейкозы у детей.	2	
	3. Геморрагические васкулиты у детей.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие лейкоз, геморрагические васкулиты	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата «Гемофилия». Подготовить доклад по причинам развития анемий. Разработать план реабилитации больного с лейкозом.	<b>3</b>	

<b>Тема 02.01. 1. 9. Заболевания эндокринной системы у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии. Профилактика сахарного диабета у детей. Заболевания щитовидной железы. Понятие гипотиреоз, гипертиреоз. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики эндемического зоба. <b>УП</b> Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина.	<b>18</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сахарный диабет у детей.	2	
	2. Заболевания щитовидной железы.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>12</b>	
	1. Сахарный диабет у детей.	4	
	2. Заболевания щитовидной железы.	4	
	3. Заболевания эндокринной системы у детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по здоровому питанию и профилактике обменных нарушений. Составить рекомендации по организации питания и режиму для ребенка с сахарным диабетом. Составить сравнительную таблицу гипо и –гипергликемической комы.	<b>2</b>	
<b>Тема 02.01.1. 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние признаки неотложных состояний у детей, характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий <b>УП</b> Отработка алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи детям.	<b>4</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание доврачебной помощи детям.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи детям.	<b>2</b>	
<b>Тема 02.01.1.11. Сестринский уход при детских инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические основы эпидемического процесса. Три звена эпидемического процесса. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Оформление экстренного извещения в СЭС. Организация дезинфекции в очаге. Методы повышения иммунитета у детей. Организация прививочной работы. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок. Работа прививочного кабинета. Работа на участке. Отработка практических манипуляций по теме. Изучение нового календаря профилактических	<b>105</b>	2

прививок. Изучение вакцин живых, убитых. Показания и противопоказания к проведению прививок. Работа с документацией. Составление экстренного извещения в СЭС. Заполнение журнала профилактических прививок. Проведение дезинфекции в очаге текущей и заключительной. Заполнение формы 063/У.

ОРВИ, «птичий грипп» и «свиной грипп». Причины, пути передачи, ранние клинические признаки ОРВИ, птичьего и свиного гриппа. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактики ОРВИ, птичьего и свиного гриппа. Профилактические мероприятия в очаге. Вакцинация против гриппа.

Сестринский уход при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, свином гриппе. Составление и заполнение карты наблюдения больных ОРВИ, выполнение текущей и заключительной дезинфекции, проведение лабораторных методов обследования. Оформление направлений на различные методы исследований, выполнение алгоритмов манипуляций при ОРВИ:

Алгоритм неотложной помощи при лихорадке;

Алгоритм неотложной помощи при судорогах;

Алгоритм помощи при рвоте, анафилактическом шоке;

Алгоритм помощи при ложном крупе.

Заполнение экстренного извещения ф. 58/у. проведение профилактических прививок против гриппа. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки менингококковой инфекции. Формы менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в подготовке к методам диагностики. Принципы лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация.

Подготовка больного к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк. Направление в клиническую и бактериологическую лабораторию. Составление экстренного извещения. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции. Выполнение манипуляций по уходу за больным. Проведение активной иммунизации. Мероприятия в очаге. Оказание неотложной помощи больному. Решение ситуационных задач.

Сестринский уход при дифтерии. Причины, пути передачи, клинические признаки дифтерии. Классификация и формы дифтерии. Осложнения дифтерии. Сестринский уход при скарлатине. Причины, пути передачи, клинические признаки скарлатины. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Осложнения скарлатины. Принципы лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге. Правила введения противодифтерийной сыворотки больному. Неотложная помощь. Иммунизация.

Выполнение сестринского ухода за больным с дифтерией и скарлатиной. Составление и заполнение карты наблюдений по уходу за больным. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции в очаге. Проведение лабораторных методов обследования (взятие мазка из носа и зева на дифтерийную палочку). Оформление направлений в клиническую и бактериологическую лабораторию. Введение противодифтерийной сыворотки больному. Составление алгоритмов неотложной помощи.

Выполнение вакцинации против дифтерии (введение вакцин АКДС).

Причины, пути передачи, ранние клинические признаки кори, краснухи. Осложнения. Принципы

лечения, профилактики кори, краснухи. Особенности течения врождённой краснухи. Особенности течения краснухи у подростков. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика кори, краснухи.

Составление и заполнение карты наблюдения за больными корью и краснухой. Выполнение текущей дезинфекции. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, ложном крупе, дыхательной недостаточности). Выполнение вакцинации против кори и краснухи.

Причины, пути передачи, основные клинические признаки коклюша. Осложнения. Особенности течения коклюша у детей 1-го года жизни. Лечение. Методы диагностики. Профилактика.

Заполнение карты сестринского ухода за больным коклюшем. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры. Составление алгоритмов по теме решения ситуационных задач. Проведение профилактических прививок против коклюша. Забор слизи из задней стенки глотки у детей грудного возраста и старших детей. Оформление направления на различные методы обследования.

Причины, пути передачи, основные клинические признаки эпид. паротита. Осложнения. Методы диагностики. Основные признаки лечения. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме). Иммунизация против эпид. паротита. Выполнение сестринского ухода за больными при эпид. паротите и ветряной оспе. Выполнение карты наблюдения за инфекционными больными. Осуществление текущей дезинфекции в очаге. Выполнение манипуляций (постановка согревающего компресса на ухо, помощь при гипертермическом синдроме). Проведение вакцинации против эпид. паротита.

Причины, пути передачи, основные клинические признаки ветряной оспы. Осложнения. Методы диагностики. Основные признаки лечения. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме).

Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения туберкулёза у детей. Роль мед.сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация.

Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Составление и заполнение карты наблюдения за больным. Выполнение дезинфекции. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест). Вакцинация против туберкулёза. Решение ситуационных задач. Составление алгоритмов.

Причины, пути передачи, клинические признаки, особенности течения дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза у детей. Роль мед.сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Выполнение ухода за больным дизентерией, сальмонеллезом, эшерихиозом. Составление и заполнение карты наблюдения за больным дизентерией. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции при дизентерии. Проведение лабораторных методов обследования и инструментальных. Сбор кала на копрограмму, бак.обследование, на дисбактериоз, кал на скрытую кровь. Подготовка

	<p>больного к ректороманоскопии, к проведению обязательного снимка органов брюшной полости. Проведение оральной регидратации. внутривенное введение жидкости. Промывание желудка. Постановка очистительной и лекарственной клизмы.</p> <p>Причины, пути передачи, клинические проявления вирусных гепатитов (А,В,С). Роль мед.сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактики вирусных гепатитов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация вирусного гепатита В.</p> <p>Выполнение сестринского ухода за больными вирусным гепатитом. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и мед.сестры. подготовка к лабораторным методам обследования. Забор крови из вены для лабораторного обследования. Составление рекомендации больного по диете №5.</p> <p>Проведение тюбажей по Демьянову. Проведение вакцинации против вирус гепатитов А и В.</p> <p>Причины, пути передачи полиомиелита, клинические признаки. Формы полиомиелита. Методы диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь при полиомиелите. Вакцинация при полиомиелите.</p> <p>Выполнение сестринского ухода за больным полиомиелитом. Составление карты наблюдения за больным. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге. Применение укладок, шин, тугоров больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Оказание неотложной помощи при полиомиелите. Проведение профилактических прививок против полиомиелита.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>26</b>	
	1. Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	2	
	2. ОРВИ у детей.	2	
	3. Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	2	
	4. Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей.	2	
	5. Сестринский уход при кори и краснухе у детей.	2	
	6. Сестринский уход при коклюше у детей.	2	
	7. Сестринская помощь при эпид. паротите у детей	2	
	8. Сестринская помощь при ветряной оспе у детей.	2	
	9. Сестринская помощь при туберкулёзе у детей.	2	
	10. Сестринская помощь при острых кишечных инфекциях у детей.	2	
	11. Сестринская помощь при вирусных гепатитах А, В,С у детей.	2	
	12. Сестринская помощь при полиомиелите у детей.	2	
	13. Обобщающее занятие по теме "Детские инфекционные заболевания"	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	<b>44</b>	

2. ОРВИ у детей.	4	
3. Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	4	
4. Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей.	4	
5. Сестринский уход при кори и краснухе у детей.	4	
6. Сестринский уход при коклюше у детей.	4	
7. Сестринская помощь при эпид. паротите у детей	4	
8. Сестринская помощь при туберкулёзе у детей.	4	
9. Сестринская помощь при острых кишечных инфекциях у детей.	4	
10. Сестринская помощь при вирусных гепатитах А, В,С у детей.	4	
11. Сестринская помощь при полиомиелите у детей.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить санитарный бюллетень «Методы повышения иммунитета у детей». Подготовить план мероприятий по профилактике ОРВИ в детском саду, в школе. Составить план сестринского ухода за больным с менингококковой инфекцией. Подготовить сообщение по заболеваемости менингококковой инфекции в РФ. Подготовить сообщение о профилактике дифтерии в РФ. Составить схему вакцинации АКДС согласно национального календаря профилактических прививок. Подготовить беседу с родителями о режиме, диете при кори, краснухе. Подготовить реферат «Врожденная краснуха». Подготовить беседу с родителями о режиме, диете при коклюше. Подготовить план беседы с родителями по уходу за ребенком с эпидемическим паротитом. Подготовить план беседы с родителями по уходу за ребенком с ветряной оспой. Подготовить сообщение о профилактике туберкулеза в РФ. Составить рекомендации для родителей по питанию и режиму дня для детей с туберкулезом. Подготовить беседу по профилактике дизентерии, сальмонеллеза. Написать алгоритмы манипуляций. Составить беседу по профилактике вирусных гепатитов А, В, С. Составить план мероприятий реабилитации больных, перенесших полиомиелит. Решение ситуационных задач.	35	



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.  
«УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.2. Сестринский уход за пациентам терапевтического профиля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.2. Сестринский уход за пациентам терапевтического профиля</i></b>	<b>405</b>	<b>270</b>	<b>186</b>	<b>84</b>		<b>135</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
	<b>Тема 02.01.2.1 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>0</b>		
	Основные методы обследования пациента.	3	2	2	-		1	-		
	Дополнительные методы исследования.	3	2	2	-		1	-		
	Методы обследования пациентов. Дополнительные методы исследования пациентов.	6	4	0	4		2	-		
	Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии опорно-двигательного аппарата.	3	2	2	-		1	-		
	Сестринская помощь при	3	2	2	-		1	-		

ревматоидном артрите.								
Сестринская помощь при деформирующем остеоартрозе.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при ревматоидном артрите и остеоартрозе.	6	4	-	4		2	-	
<b>Тема 02.01.2.2. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		<b>29</b>	<b>0</b>	
Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при ревматизме.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при пороках сердца и недостаточности кровообращения.	3	2	2	-		1	-	
Сестринское обследование при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Сестринская помощь при ревматизме, пороках сердца.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при атеросклерозе.	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при артериальной гипотонии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при артериальной гипертензии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при эссенциальной гипертензии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при гипертонической болезни.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при стенокардии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при инфаркте миокарда.	3	2	2	-		1	-	

Сестринская помощь при стенокардии, инфаркте миокарда.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при острой правожелудочковой недостаточности.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности.	6	4	-	4		2	-	
Роль сестринского персонала в профилактике заболеваний органов кровообращения.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворения. Сестринская помощь при железодефицитной анемии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при В12 и фолиево-дефицитной анемиях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при анемиях.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при лейкозах.	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.2.3. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>17</b>	<b>20</b>	
Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии дыхательной системы.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при заболеваниях легких.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при бронхитах.	3	2	2	-		1	-	

Строение и функции дыхательной системы. Сестринская помощь при бронхитах.	-	-	-	-		-	4	
Сестринская помощь при заболеваниях бронхов.	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при пневмониях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при бронхиальной астме	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при астматическом статусе.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при бронхиальной астме, астматическом статусе.	-	-	-	-		-	4	
Рубежный контроль	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни легких.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при сухом плеврите	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при экссудативном плеврите	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при плевритах	-	-	-	-		-	4	
Сестринская помощь при абсцессе, гангрене лёгких	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при раке легких.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при профилактике заболеваний органов дыхания	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.2.4. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	

<b>веществ</b>								
Сестринская помощь при функциональных нарушениях и заболеваниях органов пищеварения	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при халазии кардии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при остром гастрите.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хроническом гастрите.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при раке желудка.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника, хроническом энтерите.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хроническом колите.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при дискенезии желчевыводящих путей. Сестринская помощь при хроническом холецистите.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при желчнокаменной болезни.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хронических гепатитах.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при циррозах печени.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хроническом панкреатите.	3	2	2	-		1	4	
Роль сестринского персонала в	3	2	2	-		1	-	

профилактике заболеваний органов пищеварения.								
Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы: при гипотериозе.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при диффузном токсическом зобе.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при дистрофиях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при ожирении	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при сахарном диабете.	9	6	2	4		3	4	
Сестринская помощь при осложнениях сахарного диабета.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при эндемическом зобе.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при профилактике эндокринных заболеваний.	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.2.5 Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделительной системы</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	
Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при гломерулонефрите	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при остром и хроническом пиелонефрите.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при острой почечной недостаточности	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при	9	6	2	4		3	-	

хронической почечной недостаточности.								
Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний мочевыделительной системы	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.2.6. Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	
Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях.	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при неврогенном отёке Квинке, Анафилактическом шоке.	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь при сывороточной болезни.	3	2	2	-		1	-	
Роль медицинской сестры в профилактике аллергических заболеваний.	3	2	2	-		1	-	
Обобщающее занятие по разделу «Оказание сестринской помощи пациентам терапевтического профиля».	3	2	2	-		1	4	
<b>Тема 02.01.7. Сестринский уход в дерматологии и венерологии</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	
Общие вопросы этиологии и патогенеза кожи.	3	2	2	-		1	-	
Применение лекарственных средств в дерматовенерологии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при заболеваниях кожи.	-	-	-	-		-	4	
Сестринский уход при дерматитах.	-	-	-	-		-	4	
Сестринский уход при стафилококковых пиодермиях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при стрептококковых пиодермиях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при атипических	3	2	2	-		1	-	

пиодермиях.								
Сестринский уход при пиодермиях.	6	4	-	4		2	4	
Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при болезнях кожи с аутоиммунной этиологией.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при красной волчанке, склеродермии.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной этиологией. Герпетиформный дерматит Дюринга.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при красном плоском лишае.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при красной волчанке, красном плоском лишае.	-	-	-	-		-	4	
Сестринский уход при псориазе.	9	6	2	4		3	4	
Сестринский уход при болезнях волос.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при грибковых поражениях кожи.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи.	-	-	-	-		-	4	
Сестринский уход при трихофитиях.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при микроспории и трихофитии.	-	-	-	-		-	4	
Сестринский уход при туберкулезе кожи.	3	2	2	-		1	-	
Понятия об инфекциях, передающихся половым путем.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, трихомониозе.	3	2	2	-		1	-	
Сестринский уход при бактериальном вагинозе.	3	2	2	-		1	-	



Сестринский уход при уrogenитальном хламидиозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе.	6	4	-	4		2		
Сестринский уход при гонорее	9	6	2	4		3	4	
Сестринский уход при сифилисе	9	6	2	4		3	4	
Участие медицинской сестры в лечении пациентов с кожными и венерическими заболеваниями	9	6	2	4		3	-	
Итоговое занятие	3	2	2	-		1	-	
<b>Производственная практика по разделу «Сестринский уход за пациентам терапевтического профиля»</b>								<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<i>Раздел 02.1.2. Сестринский уход за пациентам терапевтического профиля</i>		<i>405+72 УП</i>		
<b>Тема 02.01.2.1 Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	1,2	
	<p>Методы обследования пациентов в терапии: субъективные и объективны (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Сестринский диагноз, понятие проблем, 5 этапов сестринского процесса. Дополнительные методы исследования: роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, аппаратные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, биопсия и др. Возможные проблемы пациентов. Планирование действий медицинской сестры при решении проблем. Отработка методики сестринского осмотра пациента: (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Остеохондроз, остеоартроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики. Сестринская помощь при остеоартрозе, остеохондрозе, принципы лечения, реабилитация пациентов.</p> <p>Общие симптомы и диагностика при патологии опорно-двигательного аппарата. Определение наличия отеков, исследование пульса, измерение АД, частоты дыхательных движений, измерение массы тела, роста, температуры тела. Ревматоидный артрит: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм. Составить план сестринских вмешательств при ревматоидном артрите.</p>			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Основные методы обследования пациентов.	2		
	2. Дополнительные методы обследования.	2		
	3. Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии опорно-двигательного аппарата	2		
	4. Сестринская помощь при ревматоидном артрите.	2		
5. Сестринская помощь при деформирующем остеоартрозе.	2			

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основные и дополнительные методы обследования пациента.	4	
	2. Сестринская помощь при ревматоидном артрите и остеоартрозе	4	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовить план осмотра пациента при патологии внутренних органов Составить план беседы с людьми пожилого возраста по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. Составить план сестринских вмешательств при ревматоидном артрите у пациента. Составить таблицу препаратов группы НПП, применяемых при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.	<b>9</b>	
<b>Тема 02.01.2.2. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>87</b>	2
	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы. Особенности оказания сестринской помощи в стационарах и поликлинических условиях. Сестринская помощь при ревматизмах. Определение понятия ревматизм. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики ревматизма. Возможные проблемы пациента. Пороки сердца: причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Сестринское обследование пациентов с ревматизмом. Анализ собранной информации, выявление проблем. Обучение пациента/семьи приему назначенных лекарственных средств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: внутримышечные инъекции, исследование пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, взятие крови из вены. Обучение пациента (семьи) уходу (самоуходу). Недостаточность кровообращения: клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, реабилитация, паллиативная помощь. Сестринское обследование пациентов с пороками сердца. Анализ собранной информации, выявление проблем. Обучение пациента/семьи приему назначенных лекарственных средств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: внутримышечные инъекции, исследование пульса, АД, частоты дыхательных движений, взятие крови из вены, оксигенотерапия, подготовка к УЗИ сердца, ЭКГ. Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики лечения и профилактики. Проблемы пациентов, планирование сестринской помощи Артериальная гипотония: причины возникновения, факторы риска, основные симптомы,		

	<p>диагностика, осложнения, основные принципы лечения и сестринский процесс. Сестринское обследование пациентов при гипертонической болезни. Анализ собранной информации, выявление проблем. Обучение пациента/семьи приему назначенных лекарственных средств. Планирование ухода: по информированию пациента об особенностях: питания, образе жизни. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м инъекции, исследование пульса, АД, частоты дыхательных движений, взятие крови из вены, постановки пиявок, горчичников, горячей ножной ванночки, в/в лекарственных средств, соблюдение инфекционной безопасности.</p> <p>Артериальная гипертония: причины возникновения, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения и сестринский процесс</p> <p>Эссенциальная гипертония, гипертоническая болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарах и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов</p> <p>Сестринская помощь при хронической ишемической болезни сердца (стенокардия): причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация пациентов.</p> <p>Сестринская помощь при остром инфаркте миокарда: причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация пациентов</p> <p>Острая левожелудочковая недостаточность: причины, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс.</p> <p>Острая правожелудочковая недостаточность: причины, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): причины, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Паллиативная помощь при хронической сердечной недостаточности</p> <p>Острая сосудистая недостаточность: причины, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Паллиативная помощь при острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Функции кроветворения и состав крови. Основные причины, клиническое проявления болезней крови и кроветворных органов. Роль медсестры в профилактике заболеваний крови и кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Клинические признаки. Роль медсестры в профилактике заболевания.</p> <p>«Анемия» – определение понятия. Причины, факторы риска, основные симптомы,</p>		
--	--	--	--

<p>диагностика, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия. Анемии, связанные с питанием (железо-дефицитная, витамин В12 –фолиево- дефицитная) у пациентов: причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Нарушения свертываемости крови, пурпура и др. геморрагические состояния: причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия.</p> <p>Сестринская помощь при лейкозах: клинические проявления, причины, факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>34</b>	
1. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	2	
2. Сестринская помощь при ревматизме.	2	
3. Сестринская помощь при пороках сердца и недостаточности кровообращения	2	
4. Сестринская помощь при атеросклерозе.	2	
5. Сестринская помощь при артериальной гипотонии	2	
6. Сестринская помощь при артериальной гипертензии	2	
7. Сестринская помощь при эссенциальной гипертензии	2	
8. Сестринская помощь при стенокардии	2	
9. Сестринская помощь при инфаркте миокарда	2	
10. Сестринская помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	2	
11. Сестринская помощь при острой правожелудочковой недостаточности	2	
12. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности	2	
13. Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности	2	
14. Роль сестринского персонала в профилактике заболеваний органов кровообращения.		
15. Сестринская помощь при болезнях крови и органов кроветворения. Сестринская помощь при железодефицитной анемии	2	
16. Сестринская помощь при В12 фолиево-дефицитной анемии.	2	
17. Сестринская помощь при лейкозах.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
1. Сестринское обследование при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринская помощь при ревматизме, пороках сердца.	4	
2. Сестринская помощь при атеросклерозе.	4	
3. Сестринская помощь при гипертонической болезни.	4	
4. Сестринская помощь при стенокардии, инфаркте миокарда.	4	

	5.Сестринская помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, хронической недостаточности.	4	
	6.Сестринская помощь при анемиях.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить план мероприятий по профилактике ревматизма (в рамках первичной и вторичной профилактики) Составить лист динамического наблюдения за пациентом с пороком сердца, стадия «декомпенсации». Подготовить план мероприятий по профилактике ревматизма (в рамках первичной и вторичной профилактики) Составить лист динамического наблюдения за пациентом с пороком сердца, стадия «декомпенсации» Составить план беседы о рациональном питании и комплексе физических нагрузок при атеросклерозе. Подготовить комплекс физических упражнений для пациента с артериальной гипотонией Изучить тему « Роль медицинской сестры в работе школы гипертонии», составить текст беседы с больным гипертонической болезнью Изучить тему: «Осложнения гипертонической болезни», «Гипертонические кризы I – II порядков». Составить листы динамического наблюдения за пациентами с гипертоническими кризами Оформить таблицу классификаций стенокардий Составить план динамического наблюдения за пациентом при остром инфаркте миокарда Составить план оказания доврачебной помощи при приступе сердечной астмы Оформить таблицу параметров физической активности у пациентов с различным функциональным классом хронической сердечной недостаточности Составить план оказания доврачебной помощи при тромбозмболии легочной артерии Оценка клинических анализов крови Изучить мероприятия паллиативной помощи в терминальной стадии при лейкозах. Составить план беседы с больным анемией по питанию.	<b>29</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>71</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 02.01.2.3.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</b></p>	<p>Строение и функции дыхательной системы. Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии дыхательной системы. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, причины проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация. Пневмония: причины возникновения, причины проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация. Бронхиальная астма: причины возникновения, причины проявления, возможные осложнения, методы диагноз. Определение понятия «Астматический статус», причины возникновения, принципы лечения, сестринский ХОБЛ: причины возникновения, причины проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация процесс, фармакотерапия тики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, причины проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, реабилитация Сухой плеврит: эпидемиология, причины возникновения, проявления, методы диагностики, принципы лечен Эксудативный плеврит: эпидемиология, причины возникновения, проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, сестринский процесс. Абсцесс, гангрена лёгкого: эпидемиология, причины возникновения, проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия. Рак легкого: эпидемиология, причины возникновения, причины проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия, паллиативная помощь. Сестринская помощь при профилактике заболеваний органной дыхания.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>26</b>	
	1. Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии дыхательной системы.	2	
	2. Сестринская помощь при бронхитах.	2	
	3. Сестринская помощь при пневмониях.	2	
	4. Сестринская помощь при бронхиальной астме.	2	
	5. Сестринская помощь при астматическом статусе.	2	
	6. Рубежный контроль.	2	

	7. Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни легких.	2	
	8. Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни.	2	
	9. Сестринская помощь при сухом плеврите.	2	
	10. Сестринская помощь при экссудативном плеврите.	2	
	11. Сестринская помощь при абсцессе, гангрене лёгких.	2	
	12. Сестринская помощь при раке легких.	2	
	13. Сестринская помощь при профилактике заболеваний органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при заболеваниях легких.	4	
	2. Сестринская помощь при заболеваниях бронхов.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>	
	1. Строение и функции дыхательной системы. Сестринская помощь при бронхитах.	4	
	2. Сестринская помощь при бронхиальной астме, астматическом статусе.	4	
	3. Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни легких.	4	
	4. Сестринская помощь при плевритах.	4	
	5. Сестринская помощь при раке легких.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>17</b>	
	Составить план беседы по профилактике заболеваний верхних дыхательных путей		
	Составить план сестринских вмешательств при втором периоде течения заболевания.		
	Изучить тему «Роль медсестры в работе астма - школ», составить текст беседы с больным бронхиальной астмой.		
	Составить лист динамического наблюдения за состоянием пациента при астматическом статусе.		
	Составить план беседы с пациентами, страдающими заболеваниями легких по профилактике обострений (вторичная профилактика).		
	Составить текст беседы с больным гнойными заболеваниями легких о рациональном питании.		
	Составить обучающую памятку пациенту, страдающему экссудативным плевритом, по пользованию индивидуальной плевательницей		
	Составить лист динамического наблюдения за пациентом с абсцессом, гангреной легких		
	Изучить шкалу боли и решение болевых проблем пациента при раке легких		
	Составить памятки о вреде курения, о пользе закаливания. Составить комплекс упражнений для больных с бронхитами		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>120</b>	
<b>Тема 02.01.2.4. Сестринская помощь</b>	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Строение и функционирование пищеварительной системы.		2



<p><b>при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ</b></p>	<p>Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Строение и функционирование пищеварительной системы.</p> <p>Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Халазиакардии: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики</p> <p>Гастрит: хронический гастрит, причины возникновения, сестринский процесс, принципы лечения, диагностики, профилактики</p> <p>Сестринское обследование пациентов при хронических гастритах. Анализ собранной информации, выявление проблем. Обучение пациента/семьи особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций и процедур: промывание желудка, взятие материала на исследование, фракционное желудочное зондирование, уход при рвоте, подготовка пациента к рентгену желудка и к ЭГДФС.</p> <p>Язвенная болезнь желудка: факторы риска. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения, осложнения, профилактика.</p> <p>Определение понятия «рак желудка». Распространенность. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи принципы диагностики, лечения, профилактики. Контроль боли. Паллиативная помощь</p> <p>Распространенность заболевания кишечника. Определение понятий: «хронический энтерит», причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации</p> <p>Распространенность заболевания кишечника. Определение понятий: «хронический колит», причины и факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.</p> <p>Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Желчнокаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Определение понятие «гепатит». Причины, факторы риска, клинические симптомы и синдромы, проблемы пациентов, принципы лечения и профилактики. Сестринский процесс при хронических гепатитах.</p> <p>Определение понятие «цирроз». Причины, факторы риска, клинические симптомы и синдромы, проблемы пациентов, принципы лечения и профилактики. Сестринский процесс</p>		
---	---	--	--

	<p>при циррозах печени. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии цирроза печени.</p> <p>Определение понятие «панкреатит». Причины, факторы риска, клинические симптомы и синдромы, проблемы пациентов, принципы лечения и профилактики. Сестринский процесс при панкреатите.</p> <p>Сестринский процесс, принципы лечения, профилактика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Заболевания щитовидной железы: основные проявления, причины, профилактика.</p> <p>Гипотиреоз: причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Диффузный токсический зоб: причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика</p> <p>Йоддефицитные заболевания: причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Дистрофия (гипотрофия, паротрофия): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, лечение и профилактика.</p> <p>Диффузный токсический зоб: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, лечение и профилактика</p> <p>Ожирение: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Определение понятие «сахарный диабет». Распространенность, классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики.</p> <p>Острые и хронические осложнения сахарного диабета, принципы лечения осложнений сахарного диабета, принципы диагностики, профилактика, реабилитация.</p> <p>Эндемический зоб: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Эндемический зоб: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Роль среднего медперсонала в профилактике эндокринных заболеваний</p> <p>Роль школ диабета. Диетотерапия.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>48</b>	
	1. Сестринская помощь при функциональных нарушениях и заболеваниях органов пищеварения.	2	
	2. Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.	2	
	3. Сестринская помощь при халазиокардии.	2	
	4. Сестринская помощь при остром гастрите.	2	
	5. Сестринская помощь при хроническом гастрите.	2	

6. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	2	
7. Сестринская помощь при раке желудка.	2	
8. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника. Сестринская помощь при хроническом энтерите.	2	
9. Сестринская помощь при хроническом колите.	2	
10. Сестринская помощь при дискинезии желчевыводящих путей.	2	
11. Сестринская помощь при желчнокаменной болезни.	2	
12. Сестринская помощь при хронических гепатитах.	2	
13. Сестринская помощь при циррозах печени.	2	
14. Сестринская помощь при хроническом панкреатите.	2	
15. Роль сестринского персонала в профилактике заболеваний органов пищеварения.	2	
16. Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы. Сестринская помощь при гипотиреозе.	2	
17. Сестринская помощь при диффузном токсическом зобе.	2	
18. Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.	2	
19. Сестринская помощь при дистрофиях.	2	
20. Сестринская помощь при ожирении.	2	
21. Сестринская помощь при сахарном диабете.	2	
22. Сестринская помощь при осложнениях сахарного диабета.	2	
23. Сестринская помощь при эндемическом зобе.	2	
24. Сестринская помощь при профилактике эндокринных заболеваний.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1.Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	4	
2.Сестринская помощь при сахарном диабете.	4	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
1.Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.	4	
2.Сестринская помощь при гепатитах.	4	
3.Сестринская помощь при хроническом колите.	4	
4.Сестринская помощь при панкреатите.	4	
5.Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы.	4	
6.Сестринская помощь при диффузном токсическом зобе.	4	
7.Сестринская помощь при йоддефицитных заболеваниях.	4	
8.Сестринская помощь при сахарном диабете.	4	
9.Сестринская помощь при осложнениях сахарного диабета.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>28</b>	

	<p>Составить сестринские диагнозы для больных с заболеванием органов пищеварения.</p> <p>Составить план подготовки пациента к обследованиям при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.</p> <p>Составить план беседы по профилактике заболеваний желудка.</p> <p>Составить таблицу классификаций хронических гастритов (тип А, тип В)</p> <p>Изучить тему и оформить мультимедийную презентацию «Эндоскопические методы исследований и подготовка к ним».</p> <p>Оформить таблицу шкалы боли и интенсивности анальгезирующей терапии.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом при хроническом энтерите.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентом при хроническом колите.</p> <p>Составить таблицу классификаций дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Составить план оказания доврачебной помощи при приступе желчной колики.</p> <p>Составить план беседы с пациентами, страдающими заболеваниями желчевыводящих путей, по профилактике гепатитов.</p> <p>Изучить мероприятия паллиативной помощи при циррозах печени.</p> <p>Составить план беседы по рациональному питанию с пациентами, страдающими патологией желчевыводящих путей.</p> <p>Составить план беседы по рациональному питанию с пациентами, страдающими заболеванием органов пищеварения.</p> <p>Составить план подготовки больных к лабораторным исследованиям.</p> <p>Составить лист динамического наблюдения за пациентами, страдающими диффузно токсическим зобом.</p> <p>Составить план беседы с людьми, проживающими в эндемических зонах, по профилактике йоддефицитных заболеваний.</p> <p>Составить меню-раскладку на один день пациенту, страдающему дистрофией, с учетом энергетической ценности пищевых продуктов.</p> <p>Определение понятие «сахарный диабет». Распространенность, классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики.</p> <p>Изучит темы: «Роль медицинской сестры в работе школы диабета», «Значение школ для больных сахарным диабетом». Составить текст беседы с больным сахарным диабетом о диетпитании.</p> <p>Составить таблицы осложнений сахарного диабета.</p> <p>Составить план беседы по профилактике эндемического зоба. Составить план беседы по рациональному питанию при эндемическом зобе.</p> <p>Составить план беседы по профилактике эндокринных заболеваний.</p> <p>Составить план беседы по рациональному питанию при эндокринных заболеваниях.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>41</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 02.01.2.5.</b>  <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделительной системы</b></p>	<p>Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.          Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы.          Гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Сестринский процесс. Принципы диагностики и профилактики.          Сестринская помощь при хроническом пиелонефрите.          Пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Сестринский процесс. Принципы диагностики и профилактики.          Мочекаменная болезнь у пациентов: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Сестринский процесс. Принципы диагностики и профилактики.          Острая почечная недостаточность. Определение понятия «почечная недостаточность». Причины острой почечной недостаточности, клиника, диагностика, возможные проблемы пациентов, современные методы лечения. Профилактика ОПН.          Хроническая почечная недостаточность. Причины хронической почечной недостаточности, клиника, диагностика, возможные проблемы пациентов, современные методы лечения. Профилактика ХПН.          Роль медицинской сестры в работе с пациентами и семьей в школах здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.	2	
	2. Сестринская помощь при гломерулонефрите.	2	
	3. Сестринская помощь при хроническом пиелонефрите.	2	
	4. Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	2	
	5. Сестринская помощь при острой почечной недостаточности.	2	
	6. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.	2	
	7. Роль сестринского персонала в профилактике заболеваний мочевыделительной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при гломерулонефрите.	4	
	2. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при остром и хроническом пиелонефрите.	4	
	2. Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить таблицу классификаций острого гломерулонефрита по этиологии.  Подготовить беседу с пациентами о правилах сбора мочи на исследование.  Составить лист динамического наблюдения за пациентом при пиелонефрите.  Составить план доврачебной помощи при приступе почечной колики.  Составить план мероприятий сестринской помощи при интоксикации при ХСН.  Составить лист динамического наблюдения за пациентом в терминальной стадии ХПН.  Составить план беседы по профилактике заболеваний мочевыделительной системы</p>	<b>11</b>	
<p><b>Тема 02.01.2.6.  Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «аллерген», «аллергия». Распространенность острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска.  Неврогенный отёк Квинке: причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, профилактика. Сестринская помощь при анафилактическом шоке.  Сывороточная болезнь. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, профилактика.  Роль медицинской сестры в работе с пациентами и семьей в школах здоровья для пациентов с аллергическими заболеваниями. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста.  Тестирование, решение ситуационных задач.</p>	<b>29</b>	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>10</b>	
	1. Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях.	2	
	2. Сестринская помощь при неврогенном отёке Квинке. Анафилактический шок.	2	
	3. Сестринская помощь при сывороточной болезни.	2	
	4. Роль медицинской сестры в профилактике аллергических заболеваний.	2	
	5. Обобщающее занятие по теме «Оказание сестринской помощи пациентам терапевтического профиля».	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях	4	
	<p><b>Учебная практика</b></p>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при невротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке.	4	
	2. Обобщающее занятие по теме «Оказание сестринской помощи пациентам терапевтического профиля».	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить меню-раскладку на I неделю пациентам, страдающим аллергиями в соответствии с гипоаллергенной диетой.</p>	<b>7</b>	

	Изучить тему: «Роль и задачи аллергологических кабинетов Подготовиться к обобщающему занятию.		
<b>Тема 02.01.7. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>102</b>	<b>2</b>
	<p>Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи. Понятие о резорбтивном эффекте. Глюкокортикостероиды в дерматологической практике. Лекарственные формы для наружного применения. Их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания</p> <p>Стафилококковая пиодермия. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика</p> <p>Стрептококковая пиодермия. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика</p> <p>Атопические пиодермии. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика.</p> <p>Дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными). Понятие о сенсibilизации и аллергии в дерматовенерологии. Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника</p> <p>Осуществление сестринского ухода при болезнях кожи с невыясненной этиологией. Пузырчатка: проявления, сестринский уход. Красная волчанка. Общие понятия о болезни, клинические формы, лечение, уход</p> <p>Мультифакториальные заболевания кожи: этиология, клинические проявления. Сестринский процесс при мультифакториальных заболеваниях кожи, профилактика.</p> <p>Псориаз. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса. Психологические, физиологические и социальные проблемы больных псориазом.</p> <p>Роль патогенных грибков и внешней среды в развитии заболеваний волос. Классификация дерматомикозов, их клинические проявления, особенности сестринского ухода. Специфическое лечение, критерии излеченности. Диспансеризация. Профилактика заболеваний волос</p> <p>Роль патогенных грибков и внешней среды в развитии дерматомикозов. Классификация дерматомикозов, их клинические проявления, особенности сестринского ухода. Специфическое лечение микозов, критерии излеченности. Диспансеризация. Профилактика</p>		

	<p>микозов</p> <p>Трихофитии. Клинические проявления, лечение. Особенности сестринского ухода. Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях заболевания</p> <p>Понятие об инфекциях, передающихся преимущественно половым путем, их классификация. Лабораторная, серологическая и культуральная диагностика инфекций, передающихся половым путем. Санитарно-просветительская работа по борьбе и инфекциями, передаваемыми преимущественно половым путем. Общественная и индивидуальная профилактика инфекций, передающихся половым путем. Этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов</p> <p>Гонорея мужчин, женщин и детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения. Принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи. Критерий излеченности гонореи.</p> <p>Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами</p> <p>Сифилис. Возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения. Факторы риска, пути заражения: половой и бытовой. Общее течение сифилиса. Классификация, особенности современного течения сифилиса. Клиника первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Показатели серологических реакций. Роль матери в передаче сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Периоды врожденного сифилиса. Достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами</p> <p>Основные профессиональные обязанности медсестры при работе с пациентами с кожновенерологическими заболеваниями. Основные формы диспансерной работы медсестры. Участие медицинской сестры в лабораторной диагностике венерических заболеваний. Оформление медицинской документации</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>44</b>	
	1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.	2	
	2. Применение лекарственных средств в дерматовенерологии.	2	
	3. Сестринский уход при стафилококковых пиодермиях.	2	
	4. Сестринский уход при стрептококковых пиодермиях.	2	
	5. Сестринский уход при атипических пиодермиях.	2	
	6. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	2	
	7. Сестринский процесс при заболеваниях кожи с мультифакториальной этиологией.	2	
	8. Сестринский уход при красной волчанке, склеродермия.	2	



9. Сестринский процесс при заболеваниях кожи с мультифакториальной этиологией. Герпетический дерматит Дюринга.	2	
10. Сестринский уход при красном плоском лишае.	2	
11. Сестринский уход при псориазе.	2	
12. Сестринский процесс при болезнях волос.	2	
13. Сестринский уход при грибковых поражениях кожи.	2	
14. Сестринский процесс при трихофитиях.	2	
15. Сестринский уход при туберкулезе кожи.	2	
16. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.	2	
17. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, трихомониазе.	2	
18. Сестринский уход при бактериальном вагинозе.	2	
19. Сестринский уход при гонорее.	2	
20. Сестринский процесс при сифилисе.	2	
21. Участие медицинской сестры в лечении пациентов с кожными и венерологическими заболеваниями кожи.	2	
22. Итоговое занятие.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
2. Сестринская помощь при пиодермиях.	4	
2. Сестринская помощь при псориазе.	4	
3. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, трихомониазе.	4	
4. Сестринская помощь при гонорее.	4	
5. Сестринская помощь при сифилисе.	4	
6. Участие медицинской сестры в лечении пациентов с кожными и венерологическими заболеваниями кожи.	4	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
1. Сестринский уход при заболеваниях кожи	4	
2. Сестринский уход при дерматитах	4	
3. Сестринский уход при пиодермиях	4	
4. Сестринский уход при красной волчанке, красном плоском лишае.	4	
5. Сестринский уход при псориазе.	4	
6. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи	4	
7. Сестринский уход при микроспории и трихофитии	4	
8. Сестринский уход при гонорее	4	

	9. Сестринский уход при сифилисе	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по истории дерматовенерологии. Составить таблицы «Основные группы препаратов, применяемых в дерматовенерологии». Работа с основной и дополнительной литературой, сетью Интернет по теме занятий.	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	<i>Раздел 02.01.3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</i>	<b>192</b>	<b>128</b>	<b>68</b>	<b>60</b>		<b>64</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Тема 02.01.3.1. Введение. Этапы развития и становления хирургии	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.01.3.2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	18	12	4	8		6	-	
	Асептика и антисептика.	9	6	2	4		3	-	
	Организация работы хирургического стационара.	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.01.3.3. Обезболивание	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.01.3.4. Гемостаз	12	8	4	4		4	-	

Гемостаз.	9	6	2	4		3	-	
Неотложная доврачебная помощь при кровотечениях.	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.5. Основы трансфузиологии</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	-	
<b>Тема 02.01.3.6. Десмургия</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Виды мягких и твердых повязок.	3	2	2	-		1	-	
Десмургия.	10	4	-	4		2	4	
Транспортная иммобилизация при различных повреждениях.	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.7. Оперативная хирургическая техника</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	-	
Оперативная хирургическая техника	9	6	2	4		3	-	
Виды хирургического инструментария.	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.8. Местная хирургическая патология и её лечение</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-		<b>2</b>	<b>4</b>	
Сестринская помощь при лечении чистых ран.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при лечении гнойных ран.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при лечении чистых и гнойных ран.	-	-	-	-		-	4	
<b>Тема 02.01.3.9. Организация хирургической помощи пациентам в современной поликлинике</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-		<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.10. Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	-	
Сестринская помощь в предоперационном и	9	6	2	4		3	-	

интраоперационном периоде.								
Сестринская помощь в послеоперационном периоде.	9	6	2	4		3	-	
<b>Тема 02.01.3.11. Сестринская помощь при повреждениях</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
Сестринская помощь у пациентов с механическими травмами.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь у пациентов с повреждениями головы, конечностей и позвоночника.	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь у пациентов с термическими поражениями и отморожениями.	9	6	2	4		3	-	
Обобщающее занятие по теме «Сестринская помощь при повреждениях»	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.12. Сестринская помощь при хирургической инфекции</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при острой хирургической инфекции.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при хронической хирургической инфекции.	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь при отдельных видах хирургической инфекции.	-	-	-	-		-	4	
Обобщающее занятие по теме «Сестринская помощь при хирургической инфекции».	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.13 Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	

<b>Тема 02.01.3.14. Сестринская помощь при новообразованиях</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Сестринская помощь при новообразованиях. Общие принципы ухода и профилактики.	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь у пациентов с опухолями различной локализации.	3	2	2	-		1	4	
<b>Тема 02.01.3.15. Синдром «острого живота»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот»	3	2	2	-		1	-	
Сестринская помощь в предоперационном периоде у пациентов с синдромом «острый живот»	3	2	2	-		1	4	
Сестринская помощь в послеоперационном периоде у пациентов с синдромом «Острый живот»	3	2	2	-		1	4	
Обобщающее занятие по теме «Острый живот»	3	2	2	-		1	-	
<b>Тема 02.01.3.16. Сестринская помощь при повреждениях и заболеваниях прямой кишки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.17. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.18. Обобщающее занятие по теме «Оказание сестринской помощи в хирургии»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>Производственная практика по разделу «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»</b>								<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 02.01.3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>228</b>	
<b>Тема 02.01.3.1. Введение. Этапы развития и становления хирургии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Пять этапов развития хирургии. Краткая история хирургии древнего мира и средних веков. История русской, советской, современной хирургии. Роль в развитии хирургии Дж. Листера, Н.И. Пирогова, К. Ландштейнера, У. Мортонна, Ч. Джексона, СИ. Спасокукоцкого, Н.Н. Бурденко, П.А. Герцена, Н.Н. Петрова, А.В. Вишневого, А.Н. Бакулева и других. Представление о современном состоянии хирургии, ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. Организация хирургической службы в России. Принципы организации работы хирургического отделения, стационара. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в учреждениях первичной медицинской помощи, работа в хирургическом стационаре, работа в операционном блоке, работа в перевязочной, оказание первой медицинской помощи.	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. Этапы развития и становления хирургии.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Изучить дополнительную литературу.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.3.2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Устройство операционного блока, обязанности операционной медицинской сестры, организация работы хирургического отделения, профилактика парентеральных инфекций. Приготовление перевязочного материала. Укладка перевязочного материала, белья, перчаток, щеток, инструментария в бикс. Обучение методам контроля стерильности. Дезинфекция рук различными	<b>18</b>	<b>2</b>

	способами Правила работы в перевязочной, подготовка перевязочной к работе. Накрытие стерильного стола. Обучение уходу за дренажами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Асептика и антисептика.	2	
	2. Организация работы хирургического стационара.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Асептика и антисептика.	4	
	2. Организация работы хирургического стационара.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Выполнить задания в рабочей тетради. Изучить современные ОСТы Минздрава России. Составить тематические кроссворды. Составить тематический глоссарий.	<b>6</b>	
<b>Тема 02.01.3.3. Обезболивание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. Уход за пациентом после обезболивания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Обезболивание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Обезболивание.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Подготовить рефераты, сообщения по истории обезболивания. Составить ситуационные задачи. Составить тематический глоссарий. Составить планы подготовки пациента к местной анестезии, к наркозу.	<b>3</b>	



<b>Тема 02.01.3.4. Гемостаз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Первая помощь при кровотечениях различной локализации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Гемостаз.	2	
	2. Неотложная доврачебная помощь при кровотечении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Гемостаз.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Подготовить рефераты, сообщения по истории обезболивания. Составить ситуационные задачи. Составить тематический глоссарий. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.5. Основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях. Определение группы крови стандартными изоагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы трансфузиологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы трансфузиологии.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет.	<b>3</b>		

	Составить тематический глоссарий. Составить план сестринского ухода за пациентом при гематрансфузии.		
<b>Тема 02.01.3.6. Десмургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. Наложение мягких повязок на любой участок тела. <b>УП</b> отработка умения наложения мягких повязок на голову, конечности, грудную клетку, живот, промежность, правила наложения эластических бинтов и чулок на конечности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды мягких и твердых повязок.	2	
	2. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Десмургия.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Десмургия.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Отработать навыки наложения повязок в кабинете доклинической практики. Зарисовать этапы наложения бинтовых повязок.	<b>4</b>		
<b>Тема 02.01.3.7. Оперативная хирургическая техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей (скальпели, ножницы, пилы, ампутационные ножи и др.), инструменты для захвата тканей, зажимные (кровоостанавливающие зажимы Бильрота, Кохера, Холстеда, «москит», корнцанги, пинцеты, цапки и др.), инструменты для расширения ран и естественных отверстий (ранорасширители, зеркала, дилататоры и др.), вспомогательный инструментарий (зонды, лопатки), инструменты для соединения тканей (иглодержатели Гегара, хирургические иглы режущие, колющие, атрауматические, пинцет и скобки Мишеля и др.). Стерилизация хирургического инструментария (сухим жаром, стерлянтами). Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации. Составление набора инструментов (для ПХО ран, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей, для люмбальной пункции, для пункции мягких		

	тканей, для венесекции, для скелетного вытяжения, для аппендэктомии). Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника снятия швов. Хранение и уход за хирургическим инструментарием.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Оперативная хирургическая техника.	2	
	2. Виды хирургического инструментария.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Оперативная хирургическая техника.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Отработать практические манипуляции в кабинете доклинической практики. Составить тематический глоссарий.	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.8. Местная хирургическая патология и её лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений. Сестринская помощь при лечении чистых ран. Сестринская помощь при лечении гнойных ран. УП Инструментальная перевязка чистой раны. Снятие кожных швов. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых ран.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при лечении чистых ран.	2	
	2. Сестринская помощь при лечении гнойных ран.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при лечении чистых и гнойных ран.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить план подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 02.01.3.9. Организация хирургической помощи пациентам в современной поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Виды медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Организация помощи хирургическим пациентам в поликлинике. Понятие о хирургической деятельности медицинской сестры в ЛПУ (семейная медсестра, работа в поликлинике с врачом-хирургом, травмпункте, врачом-онкологом, профилактических и диагностических кабинетах). Общие		

	<p>принципы диспансеризации. Оказание первой медицинской помощи в условиях медицинского страхования. Этические и психологические аспекты деятельности медицинской сестры.</p> <p><b>УП</b> Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления. Оформление документации (установленные формы, учетной документации): амбулаторные карты пациентов, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация хирургической помощи пациентам в современной поликлинике.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Организация хирургической помощи пациентам в современной поликлинике.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Изучить документацию. Подготовить беседу с пациентами.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.3.10. Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Сестринская помощь в предоперационном и интраоперационном периоде. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь в предоперационном и интраоперационном периоде.	2	
	2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь в предоперационном и интраоперационном периоде.	4	
	2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет.	<b>6</b>	

	Составить тематический глоссарий. Составить план подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Составить план обучения пациентов самоуходу. Составить план обучения родственников по уходу за пациентами. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 02.01.3.11. Сестринская помощь при повреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь пациентам с механическими травмами.	2	
	2. Сестринская помощь у пациентов с повреждениями головы, конечностей и позвоночника.	2	
	3. Сестринская помощь у пациентов с термическими поражениями и отморожениями	2	
	4. Обобщающее занятие по теме «Сестринская помощь при повреждениях».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь у пациентов с повреждениями головы, конечностей и позвоночника.	4	
	2. Сестринская помощь у пациентов с термическими поражениями и отморожениями.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий.	<b>8</b>	

	Составить план оказания неотложной помощи при различных видах повреждения. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 02.01.3.12. Сестринская помощь при хирургической инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2
	Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов. <b>УП</b> Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики.	2	
	2. Сестринская помощь при острой хирургической инфекции.	2	
	3. Сестринская помощь при острой хирургической инфекции.	2	
	4. Обобщающее занятие по теме «Сестринская помощь при хирургической инфекции».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при отдельных видах хирургической инфекции.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить план сестринских вмешательств у пациентов с хирургической инфекцией различной локализации. Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 02.01.3.13 Сестринская помощь при нарушении кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Причины, вызывающие недостаточность кровообращения нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов		

<b>в сосудах нижних конечностей</b>	нижних конечностей. Артериальные и венозные тромбозы: причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, сестринская помощь. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приёма противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Заболевания периферических артерий – облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы и диагностика, лечение, профилактика. Заболевания вен нижних конечностей – варикозное расширение вен: клинические симптомы и диагностика, лечение, осложнения. Особенности фармакотерапии. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить план сестринского ухода у пациентов с заболеваниями сосудов. Составить беседу по профилактике заболеваний сосудов нижних конечностей. Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
<b>Тема 02.01.3.14. Сестринская помощь при новообразованиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей. Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Сестринский процесс у пациентов с опухолями различной локализации: ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей, выявление и решение проблем пациентов с опухолями. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей. Система организации онкологической помощи в России. Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Психологические и этические аспекты деятельности	<b>16</b>	2

	<p>медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).</p> <p><b>УП</b> Забор крови для определения группы крови и резус фактора.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными: подготовка к операции, послеоперационный уход (перевязки, кормление тяжелобольных, в том числе через гастростому), уход за стомами, дренажами, калоприемниками.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при новообразованиях. Общие принципы ухода и профилактики.	2	
	2. Сестринская помощь у пациентов с опухолями различной локализации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при новообразованиях. Общие принципы ухода и профилактики.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь у пациентов с опухолями различной локализации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет.</p> <p>Составить тематический глоссарий.</p> <p>Составить беседы об уходе за колостомой, кормлении через гастростому.</p> <p>Составить план сестринских вмешательств у пациентов с опухолями различной локализации.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
<b>Тема 02.01.3.15. Синдром «острого живота»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).</p> <p>Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».</p> <p>Ведущие клинические симптомы при острой травме, воспалительных и невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений и объем неотложной помощи.</p> <p>Сестринский процесс в периоперативном периоде у пациентов с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости: первичная оценка, предоперационная подготовка больного при экстренной и плановой операциях на органах брюшной полости.</p> <p>Наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания (диета, режим двигательной активности, уход за дренажами брюшной полости, за назогастральным</p>		



	зондом, гастростомой, постановка клизм, уход за раной и др.), выявление и решение проблем пациентов, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода. <b>УП</b> Отработка техники пальпации передней брюшной стенки. Сбор анамнеза у больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, оценка правильности и своевременности оказания первой помощи. Выявление и решение проблем пациентов. Участие в подготовке пациентов к экстренной, плановой и срочной операциям. Выполнение назначения врача: измерение температуры тела больного, АД, частоты пульса и дыхания, раздача лекарств, в/м инъекции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот».	2	
	2. Сестринская помощь в предоперационном периоде у пациентов с синдромом «острый живот».	2	
	3. Сестринская помощь в послеоперационном периоде у пациентов с синдромом «острый живот».	2	
	4. Обобщающее занятие по теме «Острый живот».	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь в предоперационном периоде у пациентов с синдромом «острый живот».	4	
	2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде у пациентов с синдромом «острый живот».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить протоколы сестринских вмешательств. Составить планы подготовки пациентов к хирургическим вмешательствам. Подготовить беседы с родственниками об уходе за пациентами. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	
<b>Тема 02.01.3.16. Сестринская помощь при повреждениях и заболеваниях прямой кишки</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b> Понятие о колопроктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений и заболеваний прямой кишки. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов. <b>УП</b> Участие в подготовке пациента к операции на прямой кишке. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.	<b>7</b>	<b>2</b>

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при повреждениях и заболеваниях прямой кишки.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при повреждениях и заболеваниях прямой кишки.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить памятки пациентам по профилактике заболеваний прямой кишки. Решение ситуационных задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.3.17. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.). Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). <b>УП</b> Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе школ здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Подготовить беседы по профилактике заболеваний мочевыводящих путей.	<b>3</b>	
	<b>Тема 02.01.3.18. Обобщающее занятие по теме «Сестринский уход за</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Контроль теоретических и практических знаний студентов. Компьютерное тестирование.			

пациентами хирургического профиля»	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Обобщающее занятие по теме «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к обобщающему занятию.	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.  
«УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.4. Сестринский уход в акушерстве, гинекологии и андрологии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.4. Сестринский уход в акушерстве, гинекологии и андрологии</i></b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	
	Тема 02.01.4.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России.	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.01.4.2. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Диспансеризация.	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.01.4.3. Сестринская помощь при физиологическом течении беременности.	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.01.4.4. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении беременности.	9	6	2	4		3	-	

Тема 02.01.4.5. Сестринская помощь при физиологическом течении родов.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.6. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении родов.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.7. Сестринская помощь и сестринский процесс при нормальном и патологическом течении послеродового периода.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.8. Лекарственные средства, применяемые в акушерстве.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.9. Методы исследования в гинекологии. Диспансеризация.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.10. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.11. Менструальный цикл. Сестринская помощь при нарушении менструального цикла.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	
Тема 02.01.4.12. Сестринская помощь при аномалиях развития женских половых органов.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.13. Сестринская помощь при бесплодии женщины.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.14. Сестринская помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.15. Сестринская помощь при доброкачественных опухолях женских половых органов.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.16. Сестринская помощь при злокачественных опухолях женских половых органов.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4		<b>3</b>	-	

Тема 02.01.4.17. Лекарственные средства, применяемые при патологии репродуктивной системы женщины.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.18. Репродуктивная система мужчины. Пороки развития половых органов.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.19. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	
Тема 02.01.4.20. Дифференцированный зачет.	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>	-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 02.01.4. Сестринский уход в акушерстве, гинекологии и андрологии</b>		<b>120</b>	
Тема 02.01.4.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие акушерства и гинекологии. Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране, перспективы ее развития. Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи. Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради.	<b>1</b>	
Тема 02.01.4.2. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Диспансеризация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Общее представление о методах исследования в акушерстве, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки пациентки к акушерским исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Диагностика беременности. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация. Осуществление начального этапа сестринского процесса: сбор информации о беременной, роженицы и родильнице. Проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки. Планирование сестринской деятельности. Заполнение медицинской документации женской консультации, акушерско-гинекологического стационара в рамках компетенции медицинской сестры. Подготовка пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям и диагностическим процедурам. Проведение осмотра НПО. Измерение роста, веса, АД, температуры тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Измерение ОЖ и ВСДМ. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Взятие мазка из влагалища на бактериоскопическое исследование. Обучение пациенток правилам измерения базальной температуры и ее графической записи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Диспансеризация.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Диспансеризация.	4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Составление памятки пациенткам по правилам измерения базальной температуры и ее графической записи.	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.3. Сестринская помощь при физиологическом течении беременности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Режим питания беременной. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за беременной. Осуществление всех этапов сестринского процесса при нормальном течении беременности: сбор информации о беременной, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки. Планирование сестринской деятельности. Заполнение медицинской документации женской консультации, акушерского стационара в рамках компетенции медицинской сестры. Осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Проведение туалета НПО беременной. Измерение роста, веса, АД, температуры тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Измерение ОЖ и ВСДМ. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Взятие мазка из влагалища на Gp, флору и направление в лабораторию. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Умение подготовить беременную к родам. Умение консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при физиологическом течении беременности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при физиологическом течении беременности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Составление памятки пациенткам по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода. Подготовка сообщения на тему: «Режим и питание беременной женщины».	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.4. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении беременности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общее представление о патологическом течении беременности, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Факторы, отрицательно воздействующие на развитие плода и течение беременности. Причины. Гигиенические требования к режиму питания беременной при патологии. Причины, симптоматика и лечение неотложных состояний. Все этапы сестринского		



	<p>процесса при патологическом течении беременности. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в акушерском, гинекологическом стационарах и ЖК.</p> <p>Осуществление всех этапов сестринского процесса при патологическом течении беременности: сбор информации о беременной, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Измерение роста, веса, АД, температуры тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Измерение ОЖ и ВСДМ. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Измерение суточного диуреза. Взятие мазка из влагалища на Gp, флору и направление в лабораторию. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Умение подготовить беременную к родам. Умение консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры. Умение оказывать первую медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении беременности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении беременности.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Подготовка беседы с беременной и ее родственниками по вопросам профилактики осложнений беременности. Составление плана сестринского ухода за беременной с патологическим течением беременности.</p>	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.5. Сестринская помощь при физиологическом течении родов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общее представление о физиологическом течении родов, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей.</p> <p>Осуществление всех этапов сестринского процесса у роженицы при нормальном течении родов: сбор информации, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Заполнение медицинской документации акушерского стационара в рамках компетенции медицинской сестры. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Измерение ОЖ и ВСДМ, АД, температуры</p>	<b>9</b>	2

	<p>тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Постановка очистительной клизмы.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при физиологическом течении родов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при физиологическом течении родов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Составление кроссвордов по теме: «Физиологическое течение родов».	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.6. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении родов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общее представление, причины развития патологического течения родов. Варианты течения родов при наиболее часто встречающихся патологиях: узкий таз, крупный плод, тазовое предлежание плода, неправильное положение плода, многоплодная беременность, рубец на матке. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей. Кесарево сечение. Пред- и послеоперационный период. Осуществление всех этапов сестринского процесса у роженицы при патологическом течении родов: сбор информации, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Заполнение медицинской документации акушерского стационара в рамках компетенции медицинской сестры. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Подготовка пациентки к операции Кесарево сечение. Постановка очистительной клизмы. Роль медицинской сестры в пред- и послеоперационном периоде.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении родов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологическом течении родов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Составление кроссвордов по теме: «Патологическое течение родов». Подготовка рефератов по теме: «Особенности течения беременности и родов при узком тазе, крупном плоде, тазовом	<b>3</b>	

	предлежании плода, неправильном положении плода, многоплодной беременности, рубце на матке» Решение ситуационных задач.		
Тема 02.01.4.7. Сестринская помощь и сестринский процесс при нормальном и патологическом течении послеродового периода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Физиология и патология послеродового периода. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на течение послеродового периода. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за родильницей. Правила проведения первого туалета новорожденного. Классификация, клиника, лечение послеродовых заболеваний. Гигиенические требования к питанию родильницы в норме и при патологии. Сестринский уход в послеродовом периоде. Осуществление всех этапов сестринского процесса у родильницы при нормальном и патологическом течении послеродового периода: сбор информации, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Осмотр последа и родовых путей родильницы. Перевод в послеродовую палату, подготовка кровати. Обучение родильницы уходу за молочными железами, вскармливанию новорожденного, в рамках компетенции медицинской сестры. Подготовка родильницы к кормлению ребенка. Измерение ВСДМ, АД, температуры тела, ЧДД, пульса. Проведение туалета НПО. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Постановка очистительной клизмы. Применение пузыря со льдом. Оценка характера лохий., состояния молочных желез.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при нормальном и патологическом течении послеродового периода.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь и сестринский процесс при нормальном и патологическом течении послеродового периода.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Составление плана сестринского ухода за родильницей. Подготовка беседы на тему: «Питание родильницы.» Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.8. Лекарственные средства, применяемые в акушерстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Лекарственные средства, влияющие на миометрий. 1. Средства, влияющие преимущественно на сократительную активность миометрия а) усиливающие сократительную активность: окситоцин, питуитрин, энзапрост; б) ослабляющие сократительную активность (токолитики): партусистен, салбутамол, 2. Средства, повышающие преимущественно тонус миометрия а) препараты растительного происхождения (алкалоиды и препараты спорыньи); б) синтетические средства.		

	3. Средства, понижающие тонус шейки матки (атропина сульфат, динопрост, динопростон).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лекарственные средства, применяемые в акушерстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Подготовка сообщения по теме: «Лекарственные средства, оказывающие отрицательное влияние на внутриутробное развитие плода».	<b>1</b>	
Тема 02.01.4.9. Методы исследования в гинекологии. Диспансеризация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общее представление о методах исследования в гинекологии, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Основные и дополнительные методы обследования гинекологических больных. Правила подготовки пациентки к гинекологическим исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация. Осуществление начального этапа сестринского процесса: сбор информации о гинекологической больной. Проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки. Планирование сестринской деятельности. Заполнение медицинской документации женской консультации и гинекологического стационара в рамках компетенции медицинской сестры. Подготовка пациентки к гинекологическим исследованиям и диагностическим процедурам. Проведение осмотра НПО. Измерение АД, температуры тела, ЧДД, пульса. Взятие мазка из влагалища на бактериоскопическое исследование. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методы исследования в гинекологии. Диспансеризация.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы исследования в гинекологии. Диспансеризация.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Подготовка сообщений по теме: «Дополнительные методы гинекологического обследования больных».	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.10. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов, сбор информации, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Измерение АД, температуры тела, ЧДД, пульса. Подготовить женщину к дополнительным методам обследования		

	(рентген, УЗИ и др.). Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Взятие крови на RW, ВИЧ. Постановка микроклизмы, влагалищной ванночки, введение тампона во влагалище. Взятие мазка из влагалища на Gp, флору и направление в лабораторию.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Отработка выполнения манипуляций. Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.11. Менструальный цикл. Сестринская помощь при нарушении менструального цикла	<b>Содержание учебного материала</b> Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Причины, факторы способствующие развитию нарушений менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики патологии, принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Патология полового созревания. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при нарушениях менструального цикла. Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток при нарушении менструального цикла: сбор информации, проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Измерение АД, температуры тела, ЧДД, пульса. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний (при маточном кровотечении).	<b>9</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Менструальный цикл. Сестринская помощь при нарушении менструального цикла.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Менструальный цикл. Сестринская помощь при нарушении менструального цикла.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Заполнение сестринской документации. Отработка выполнения манипуляций.	<b>3</b>	
Тема 02.01.4.12. Сестринская	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

помощь при аномалиях развития женских половых органов	Причины, факторы способствующие развитию аномалий половой системы женщины: 1.Нарушение процесса полового развития девочек (преждевременное половое созревание и задержка полового развития); Пороки развития половых органов. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики данной патологии. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при аномалиях развития ЖПО. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Опушение и выпадение половых органов. Причины, клиника, лечение и профилактика данной патологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при аномалиях развития женских половых органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Составление кроссвордов по данной теме.	<b>1</b>	
Тема 02.01.4.13. Сестринская помощь при бесплодии женщины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Причины, факторы способствующие развитию бесплодия у женщины. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики данной патологии. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при бесплодии. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при бесплодии женщины.	2	
Тема 02.01.4.14. Сестринская помощь при неотложных состояниях в гинекологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Причины, способствующие возникновению неотложных состояний в гинекологии. Принципы диагностики, клиника, лечение особенности оказания неотложной помощи. Значение сестринской деятельности в диагностике и оказании экстренной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Особенности организации сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	2	
Тема 02.01.4.15. Сестринская помощь при доброкачественных опухолях женских половых	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий, доброкачественных		

органов	<p>опухолей женских половых органов. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи, мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий; принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Особенности организации и осуществления всех этапов сестринского процесса у пациенток с наиболее распространенными предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными опухолями женских половых органов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при доброкачественных опухолях женских половых органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Решение ситуационных задач.	<b>1</b>	
Тема 02.01.4.16. Сестринская помощь при злокачественных опухолях женских половых органов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи, мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий; принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности подготовки больных к гинекологическим операциям. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с данной патологией.</p> <p>Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток, с предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов: проведение первичную оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение оценки результатов ухода. Оказывание неотложную доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний. Подготовка женщины к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Взятие мазка из влагалища на Gp, флору, из вены крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. По назначению врача выполнение в/в, в/м инъекций.</p> <p>Оформление направлений в лабораторию на общий анализ мочи, клинический анализ крови. Измерение АД, температуры тела, ЧДД, пульса. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Подготовка больной к операции; обработка рук перед операцией; подготовка к операции врача; накрытие операционного стола. Осуществление ухода за послеоперационными больными. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<b>9</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при злокачественных опухолях женских половых органов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Сестринская помощь при злокачественных опухолях женских половых органов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Подготовка рефератов на тему: «Уход за послеоперационными больными», «Предоперационная подготовка больных»	3	
Тема 02.01.4.17. Лекарственные средства, применяемые при патологии репродуктивной системы женщины	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Фармакологические группы современных лекарственных средств, применяемых при лечении патологии репродуктивной системы женщины (антибиотики, противовоспалительные средства, десенсибилизирующие, витамины, гормональные препараты, диуретики, средства, нормализующие обменные процессы и др.).		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Лекарственные средства, применяемые при патологии репродуктивной системы женщины.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Составление кроссвордов по данной теме.	1	
Тема 02.01.4.18. Репродуктивная система мужчины. Пороки развития половых органов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Анатомия и физиология репродуктивной системы мужчины. Аномалии и пороки развития мужской половой системы. Особенности сестринского процесса при патологии репродуктивной системы мужчины. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Особенности сестринского процесса при данной патологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Репродуктивная система мужчины. Пороки развития половых органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради.	1	
Тема 02.01.4.19. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики воспалительных заболеваний мужских половых органов: воспалительные заболевания головки полового члена и предстательной железы. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при данной патологии. Мужское бесплодие. Причины, диагностика, лечение и профилактика данной патологии. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Работа в рабочей тетради. Подготовка сообщения по теме: «Профилактика бесплодия».	1	



Тема 02.01.4.20. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Тестирование, решение ситуационных задач		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.  
«УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.5 Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.- 2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.5. Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата</i></b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
	Тема 02.01.5.1. Организация офтальмологической службы и особенности сестринского ухода в офтальмологии	3	2	2	-		1		
	Тема 02.01.5.2. Строение, функции, методика исследования органа зрения	3	2	2	-		1		
	Тема 02.01.5.3. Сестринская помощь при заболеваниях век, слезных каналов, конъюнктивы	3	2	2	-		1		
	Тема 02.01.5.4. Сестринская помощь при кератите, язве роговицы, склерите	6	4	-	4		2		
	Тема 02.01.5.5. Сестринская помощь при глаукоме и заболеваниях хрусталика	6	4	-	4		2		
	Тема 02.01.5.6. Сестринская помощь при повреждениях органа зрения	3	2	2	-		1		

Тема 02.01.5.7. Сестринская помощь при инородном теле конъюнктивальной полости	<b>6</b>	<b>4</b>	-	4		<b>2</b>		
Тема 02.01.5.8. Влияние соматических заболеваний на функцию зрения	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>		
Тема 02.01.5.9. Организация сестринской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья по зрению	<b>3</b>	<b>2</b>	2	-		<b>1</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 02.01.5. Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата</b>		<b>36</b>	
Тема 02.01.5.1. Организация офтальмологической службы и особенности сестринского ухода в офтальмологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Краткий исторический очерк развития офтальмологии. Организация системы офтальмологической службы, организация поликлинической службы, глазного кабинета, организация стационарной службы, глазного отделения. Организация сестринского процесса в офтальмологической службе.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация офтальмологической службы и особенности сестринского ухода в офтальмологии.	2	
Тема 02.01.5.2. Строение, функции, методика исследования органа зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Понятие об органе зрения, зрительном анализаторе, об акте зрения, общее строение глазного яблока, придаточного аппарата. Функции органа зрения, центральное, периферическое зрение, цветоощущение, рефракция, аккомодация. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Методика обследования пациента в офтальмологическом кабинете поликлиники или глазном отделении стационара, особенности выявления субъективных данных и определения объективных данных, определение и оценка функций органа зрения, проведение физического обследования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Строение, функции, методика исследования органа зрения.	2	
Тема 02.01.5.3. Сестринская помощь при заболеваниях век, слезных каналов, конъюнктивы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы (ячмень, блефарит, конъюнктивиты, заворот, выворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка): причины, основные клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактика, осложнения. Фармакотерапия, способы введения лекарственных средств. Особенности работы медицинской сестры с пациентами с заболеваниями век, слезного аппарата, конъюнктивы. Заполнение сестринской документации. Выполнение практических манипуляций: промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором, выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы, обработка век антисептическими средствами. Обучение пациента и членов семьи выполнению назначений врача в домашних условиях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Сестринская помощь при заболеваниях век, слезных каналов, конъюнктивы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление карт сестринского процесса у пациента с заболеваниями век, слезных каналов, конъюнктивы.	1	
Тема 02.01.5.4. Сестринская помощь при кератите, язве роговицы, склерите	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит – причины, основные клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактика, осложнения. Фармакотерапия, способы введения лекарственных средств. Применение этапов сестринского процесса в работе медицинской сестры с пациентами с патологией глазного яблока.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Сестринская помощь при кератите, язве роговицы, склерите.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, материалами в сети Интернет по теме занятия.	2	
Тема 02.01.5.5. Сестринская помощь при глаукоме и заболеваниях хрусталика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии. Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Особенности работы медицинской сестры с пациентами с глаукомой и заболеваниями хрусталика. Заполнение сестринской документации. Выполнение практических манипуляций: определение поля зрения, измерение внутриглазного давления, инстилляція растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость, массаж радужной оболочки. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Сестринская помощь при глаукоме и заболеваниях хрусталика.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление карт сестринского процесса у пациента с глаукомой. Составление карт сестринского процесса у пациента с катарактой при консервативном и хирургическом лечении. Составление бесед с пациентами по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму.	2	
Тема 02.01.5.6. Сестринская	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2

помощь при повреждениях органа зрения	Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата: причины, основные проявления. Контузии придаточного аппарата и глаз, бытовые, производственные, их последствия, гематомы век, подконъюнктивальные кровоизлияния, гифема, гемофтальм, подвывих хрусталика, травматическая катаракта. Оказание неотложной медицинской помощи. Несквозные и сквозные ранения век, конъюнктивы, инородное тело под верхним веком и в конъюнктиве глазного яблока. Непрободные ранения роговицы, склеры, эрозия роговицы. Прободные ранения глазного яблока, ранения роговицы с адаптированными и неадаптированными краями, с ущемлением радужной оболочки, с повреждением хрусталика, прободное ранение склеры.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при повреждениях органа зрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при повреждениях органа зрения.	<b>1</b>	
Тема 02.01.5.7. Сестринская помощь при инородном теле конъюнктивальной полости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Инородное тело в поверхностных слоях роговицы. Ранение глазного яблока с внедрением во внутрь глаза инородного тела. Ожоги, химические, термические век, конъюнктивы, роговицы. Основные клинические проявления ранений и ожогов, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи, роль медицинской сестры в проведении лечебных мероприятий, подготовке к операции, во время операции, в послеоперационном периоде, в периоде реабилитации, профилактике повреждений. Осуществление сестринского ухода за пациентами с повреждениями органа зрения в условиях глазного отделения стационара.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при инородном теле конъюнктивальной полости	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки «Помощь при инородном теле в глазу»	<b>2</b>	
Тема 02.01.5.8. Влияние соматических заболеваний на функцию зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Заболевания внутренних органов, приводящие к нарушению зрения: гипертоническая болезнь, сахарный диабет, заболевания сосудов; оказание первой медицинской помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Влияние соматических заболеваний на функцию зрения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки оказания первой медицинской помощи.	<b>1</b>	
Тема 02.01.5.9. Организация сестринской помощи лицам с ограниченными возможностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Особенности оказания сестринской помощи и осуществления сестринского процесса при патологии органа зрения при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.		

здоровья по зрению	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация сестринской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья по зрению	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание памятки медсестре «Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению»	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР - органов**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР - органов</i></b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
	Тема 02.01.7.1. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух	9	6	2	4		3		
	Тема 02.01.7.2. Заболевания глотки и гортани	3	2	2	-		1		
	Тема 02.01.7.3. Сестринский уход при ангинах	9	6	2	4		3		
	Тема 02.01.7.4. Сестринский уход при стенозирующем ларинготрахеите	3	2	2	-		1		
	Тема 02.01.7.5. Сестринский уход при заболеваниях уха	9	6	2	4		3		
	Тема 02.01.7.6. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов	3	2	2	-		1		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 02.01.6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР - органов</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 02.01.6.1. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности оказания сестринской помощи при заболеваниях носа и придаточных пазух в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух: первичная оценка состояния пациента, проблемы пациента, планирование сестринских вмешательств, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки сестринской деятельности. Подготовка к ринологическим операциям, уход в послеоперационные период.</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мазей в носовые ходы, вдвигание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа. Приготовление и введение турунд в носовые ходы, наматывание ваты на зонд. Подготовка инструментов и участие медицинской сестры в проведении пункции верхне-челюстной пазухи.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание алгоритмов манипуляций при заболеваниях носа и придаточных пазух.</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>2</p>
<b>Тема 02.01.6.2. Заболевания глотки и гортани</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Острые и хронические фарингиты, их клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды): причины, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Особенности течения опухолей гортани в зависимости от локализации. Подготовка больных к операции, послеоперационный уход.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Заболевания глотки и гортани.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схем, таблиц «Анатомо-физиологические особенности строения глотки и гортани в различные возрастные периоды»</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<b>Тема 02.01.6.3. Сестринский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

<b>уход при ангилах.</b>	Ангины: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения, уход, возможные осложнения. Методы обследования пациента при ангилах. Отличительные признаки ангины от дифтерии. Хронический тонзиллит: клинические проявления, консервативное и хирургическое лечение. Подготовка к операции и послеоперационный уход. Выполнение сестринских манипуляций: промывание лакун миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными препаратами, взятие мазка из зева для бактериологического исследования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при ангилах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при ангилах.	4	
<b>Тема 02.01.6.4. Сестринский уход при стенозирующем ларинготрахеите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Основные клинические проявления острых и хронических ларингитов. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Трахеостомия: показания к операции, осложнения, уход в послеоперационном периоде.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при стенозирующем ларинготрахеите.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки пациенту по уходу за трахеостомой в домашних условиях.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.6.5. Сестринский уход при заболеваниях уха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Сестринский уход при различных заболеваниях уха: фурункуле наружного слухового прохода, наружном отите, серной пробке. остром и хроническом отите, сальпинго отит. Отогенные осложнения – предрасполагающие факторы, начальные признаки, лечение, профилактика. Адгезивные отиты. Отосклероз, кохлеарный неврит, лабиринтиты. причины, клинические проявления, методы диагностики заболеваний наружного и среднего уха. Понятие об отомикозе. Сестринский процесс при заболеваниях уха. Отработка сестринских манипуляций, проведение туалета наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, взятие мазка из уха, наложение согревающего компресса, удаление серных пробок, продувание ушей по Политцеру, исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертонами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при заболеваниях уха.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Сестринский уход при заболеваниях уха.	4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание алгоритмов сестринских манипуляций при заболеваниях уха.  Написание сообщения по теме: «Роль медсестры в диагностике, лечении и реабилитации пациентов с тугоухостью и глухотой. Решение психологических и социальных проблем».</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 02.01.6.6. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Принципы организации неотложной ЛОР помощи населению на догоспитальном и госпитальном этапах. Роль медицинской сестры в ее осуществлении. Доврачебная неотложная помощь при механических и термических травмах наружного носа. Травмы и инородные тела глотки, клиника, оказание доврачебной помощи. Открытые и закрытые травмы гортани, оказание доврачебной помощи. Основные симптомы острых стенозов гортани, оказание доврачебной помощи. Травмы наружного уха и барабанной перепонки, причины, клинические проявления, доврачебная помощь.</p>	<b>3</b>	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с основной и дополнительной литературой  Написание алгоритмов оказания неотложной помощи при травмах ЛОР-органов</p>	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02.  
«УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»  
МДК 02.1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

Раздел 02.01.7. Сестринский уход за пациентами неврологического, психиатрического и наркологического профиля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.7. Сестринский уход за пациентами неврологического, психиатрического и наркологического профиля</i></b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		<b>39</b>	-	
	Тема 02.01.7.1. Сестринская помощь при патологии нервной системы у пациентов различного возраста	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.01.7.2. Сестринская помощь при врожденной и наследственной патологии нервной системы	15	10	2	8		5	-	
	Сестринская помощь при врожденной патологии нервной системы	6	4	-	4		2	-	
	Сестринская помощь при наследственной патологии нервной системы	6	4	-	4		2	-	
	Тема 02.01.7.3. Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения	15	10	2	8		5	-	
	Сестринская помощь при	3	2	2	-		1	-	

нарушениях мозгового кровообращения в условиях стационара и при амбулаторном обследовании.								
Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения в условиях стационара	6	4	-	4		2	-	
Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения при амбулаторном обследовании.	6	4	-	4		2	-	
Тема 02.01.7. 4. Сестринская помощь при заболеваниях центральной нервной системы	3	2	2	-		1	-	
Тема 02.01.7.5. Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при заболеваниях и травмах центральной нервной системы	6	4	-	4		2	-	
Тема 02.01.9.6. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы	3	2	2	-		1	-	
Тема 02.01.9.7. Сестринская помощь при травмах периферической нервной	9	6	2	4		3	-	
Сестринская помощь при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	6	4	-	4		2	-	
Тема 02.01.9.8. Организация психиатрической помощи	3	2	2	0		1	-	
Тема 02.01.9. Сестринский процесс при психических заболеваниях	3	3	2	0		1	-	

Тема 02.01.9.10. Сестринская помощь при неврозах	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.11. Сестринская помощь при психозах	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
Сестринская помощь при неврозах и психозах	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.12. Сестринская помощь при эпилепсии	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.13. Сестринская помощь при алкоголизме	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.14. Сестринская помощь при наркомании	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.15. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	
Тема 02.01.9.16. Дифференцированный зачет	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 02.01.7. Сестринский уход за пациентами неврологического, психиатрического и наркологического профиля</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 02.01.7.1. Сестринская помощь при патологии нервной системы у пациентов различного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при патологии нервной системы у пациентов различного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекции. Поиск информации в сети Интернет.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.7.2. Сестринская помощь при врожденной и наследственной патологии нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний. Сестринский процесс при реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний. Особенности сестринского участия при неврологическом осмотре пациентов с врожденной и наследственной патологией.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при врожденной и наследственной патологии нервной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при врожденной патологии нервной системы.	4	
	2. Сестринская помощь при наследственной патологии нервной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Подготовить сообщение по теме занятия. Решение ситуационных задач.	<b>5</b>	
<b>Тема 02.01.7.3. Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения в условиях стационара и при амбулаторном обследовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с нарушениями мозгового кровообращения. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая		

	фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения в условиях стационара и при амбулаторном обследовании.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения в условиях стационара.	4	
	2. Сестринская помощь при нарушениях мозгового кровообращения при амбулаторном обследовании.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Подготовить сообщение по теме занятия. Составить памятки «Уход при инсульте в стационаре и на дому». Решение ситуационных задач.	<b>5</b>	
<b>Тема 02.01.9.4-7. Сестринская помощь при поражениях нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Заболевания центральной нервной системы. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Субарахноидальные кровотечения. Переходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления, доврачебная помощь. Методы обследования больных, помогающие диагностировать инсульт. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии. Роль медицинской сестры в уходе и реабилитации больных после инсульта. Профилактика инсульта. Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Факторы риска развития травм периферической нервной системы. Ушибы, сдавления, сотрясения спинного мозга, параличи. Внутричерепные родовые травмы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с травмами периферической нервной системы. Цервикалгия, цервикокраниалгия, радикулиты, полиневриты, факторы риска развития . Клинические проявления травм поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления.	<b>24</b>	2



	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при заболеваниях центральной нервной системы.	2	
	2. Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы.	2	
	3. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.	2	
	4. Сестринская помощь при травмах периферической нервной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринская помощь при заболеваниях и травмах центральной нервной системы.	4	
	2. Сестринская помощь при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Подготовить беседы с родственниками пациента по уходу при травмах центральной нервной системы. Подготовить памятки «Обучение самоуходу при заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы». Составить план консультирования семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы. Подготовить план обучения семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Подготовить план обучения семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Подготовить план консультирования семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов.	<b>8</b>	
<b>Тема 02.01.9.8. Организация психиатрической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Организация психиатрической помощи в России. Правовые аспекты организации психиатрической помощи. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация психиатрической помощи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

<b>Тема 02.01.9.9. Сестринский процесс при психических заболеваниях</b>	Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский процесс при психических заболеваниях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Написать доклады по теме занятия.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.9.10 Сестринская помощь при неврозах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы. Депрессивный невроз. Неврастении. Психологическая поддержка пациента с невротическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при поведении пациентов с невротическими заболеваниями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при неврозах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий.	<b>1</b>	
<b>Тема 02.01.9.11. Сестринская помощь при психозах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях Реактивный психоз. Маниакально-депрессивный психоз. Сестринская помощь при старческих психозах. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при психозах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Сестринская помощь при неврозах и психозах.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Подготовить план обучения членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями	3	
<b>Тема 02.01.9.12. Сестринская помощь при эпилепсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Понятия эпилепсия и этиология заболевания. Клиническая картина. Особенности сестринского процесса при диагностике и профилактике эпилепсий. Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента с эпилепсией. Обучение оказанию неотложной помощи при эпилептических припадках. Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена. Роль медицинской сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Сестринская помощь при эпилепсии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Сестринская помощь при эпилепсии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить план обучения членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях.	3	
<b>Тема 02.01.9.13. Сестринская помощь при алкоголизме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Особенности сестринского процесса при алкоголизме. Оказание первой доврачебной помощи при алкогольном делирии. Знакомство с работой сайта <a href="http://www.takzdorovo.ru">www.takzdorovo.ru</a> .		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Сестринская помощь при алкоголизме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Сестринская помощь при алкоголизме.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		

	Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Познакомиться с работой сайта <a href="http://www.takzdorovo.ru">www.takzdorovo.ru</a> .		
<b>Тема 02.01.9.14. Сестринская помощь при наркомании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринская помощь при наркомании.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринская помощь при наркомании.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить план оказания психологической поддержки членам семьи пациента с наркологической зависимостью.		
<b>Тема 02.01.9.15. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Работа с конспектом лекций. Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет.		

	Составить тематический глоссарий. Выпуск санбюллетеня «Нет никотину, алкоголю, наркотикам!»		
<b>Тема 02.01.9.16.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Тестирование. Решение ситуационных задач.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Раздел 02.01.8. Сестринский уход за пациентами взрослого возраста при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b><i>Раздел 02.01.8. Сестринский уход за пациентами взрослого возраста при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</i></b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	
	Тема 02.02.8.1. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.02.8.2. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям инфекции	9	6	2	4		3	-	
	Тема 02.02.8.3. Методы диагностики инфекционных заболеваний	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.02.8.4. Медикаментозные методы лечения инфекционных заболеваний	3	2	2	-		1	-	
	Тема 02.02.8.5. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике. инфекционных заболеваний	3	2	2	-		1	-	

Тема 02.02.8.6. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллезы, ПТИ)	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.7. Кишечные инфекции (холера, ботулизм, ВГА, ВГЕ).	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.8. Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты В, Д, С)	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.9. Гемоконтактные инфекции (ВИЧ – инфекция)	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.10. Воздушно-капельные инфекции	3	2	2	-		1	-	
Тема 02.02.8.11. Трансмиссивные (кровяные) инфекции	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.12. Зоонозные инфекции	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.13 Инфекции наружных покровов	9	6	2	4		3	-	
Тема 02.02.8.14. Особо опасные и карантинные инфекции	3	2	2	-		1	-	
Тема 02.02.8.15. Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика туберкулеза. Сестринский процесс	9	6	2	4		3	-	
Дифференцированный зачет	3	2	2	-		1	-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 02.01.8. Сестринский уход за пациентами взрослого возраста при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 02.02.8.1. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс.	2	
<b>Тема 02.02.8.2. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Имунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Особенности сестринской помощи при инфекционном и эпидемическом процессах.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям инфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям инфекции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить таблицу: «Современные дезинфицирующие средства. Правила использования» Заполнить рабочую тетрадь.	<b>3</b>	
<b>Тема 02.02.8.3. Методы диагностики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методы диагностики инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	



	Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Разработать таблицу: «Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний» Заполнить рабочую тетрадь.		
<b>Тема 02.02.8.4. Медикаментозные методы лечения инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Медикаментозные методы лечения инфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 02.02.8.5. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Организация и проведение профилактических прививок		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 02.02.8.6. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллез, ПТИ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллез): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллез, ПТИ).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, шигеллез, ПТИ).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить таблицу по сравнительной характеристике брюшного тифа, паратифов А и В. Заполнить рабочую тетрадь.			

<b>Тема 02.02.8.7. Кишечные инфекции (холера, ботулизм, ВГА, ВГЕ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Кишечные инфекции (ПТИ, холера, ботулизм, ВГА, ВГЕ): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при кишечных инфекциях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кишечные инфекции (холера, ботулизм, ВГА, ВГЕ).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Кишечные инфекции (холера, ботулизм, ВГА, ВГЕ).	4	
<b>Тема 02.02.8.8-9. Гемоконтактные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты В,Д,С и ВИЧ – инфекция): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при гемоконтактных инфекциях (вирусные гепатиты В,Д,С и ВИЧ-инфекциях)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты В, Д, С)	2	
	2. Гемоконтактные инфекции (ВИЧ – инфекция)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты В, Д, С)	4	
	2. Гемоконтактные инфекции (ВИЧ – инфекция)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Разработать беседу на тему: «ВИЧ-инфекция. Профилактика». Составить рекомендации пациентам и родственникам по уходу и самоуходу при гемоконтактных инфекциях. Заполнить рабочую тетрадь.		
	<b>Тема 02.02.8.10. Воздушно-капельные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Воздушно-капельные инфекции: (грипп, ОРВИ, дифтерия, инфекционный мононуклеоз) возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Особенности оказания сестринской помощи при инфекционных заболеваниях взрослых			

	пациентов (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Воздушно-капельные инфекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой по теме: «Менингококковая инфекция» с подготовкой плана беседы: «Менингококковая инфекция. Профилактика».	<b>1</b>	
<b>Тема 02.02.8.11. Трансмиссивные (кровяные) инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Трансмиссивные (кровяные) инфекции (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия, КГЛ): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при трансмиссивных заболеваниях		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Разработать беседу на тему: «КГЛ, профилактика». Заполнить рабочую тетрадь.	<b>3</b>	
<b>Тема 02.02.8.12. Зоонозные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Зоонозные инфекции (чума, туляремия, бруцеллез, лептоспироз): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Сестринская помощь при зоонозных инфекциях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Зоонозные инфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Зоонозные инфекции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Составить таблицу по сравнительным характеристикам чумы и туляремии. Заполнить рабочую тетрадь.	<b>3</b>	
<b>Тема 02.02.8.13. Инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

<b>наружных покровов</b>	Инфекции наружных покровов (столбняк, сибирская язва, бешенство): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекции наружных покровов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Инфекции наружных покровов.	4	
<b>Тема 02.02.8.14. Особо опасные и карантинные инфекции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Разработать беседу на тему: «Сибирская язва. Профилактика». Заполнить рабочую тетрадь.	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Особо опасные и карантинные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение. Сестринский процесс при особо опасных и карантинных инфекциях. Профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Особо опасные и карантинные инфекции.	2	
<b>Тема 02.02.8.15. Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика туберкулеза. Сестринский процесс.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в основной и дополнительной литературе, сети Интернет. Составить тематический глоссарий. Разработать беседу на тему: «Холера. Профилактика».	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза. Сестринский процесс при различных формах туберкулеза в различные возрастные периоды. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика туберкулеза. Сестринский процесс.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика туберкулеза. Сестринский процесс.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с дополнительной литературой по теме: «Обеспечение инфекционной безопасности медицинскими работниками при оказании медицинской помощи больным туберкулезом» с составлением таблицы: «Дезинфицирующие средства, применяемые в очагах туберкулёза в лёгких».  Разработать беседу на тему: «Профилактика туберкулеза».</p>	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Тестирование, решение ситуационных задач.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Дифференцированный зачет.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<b>1</b>	2

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК 02.02. Основы реабилитации**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Тема 02.02.1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации	3	2	2	-		1	-	
	Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам	3	2	2	-		1	-	
	<b>Тема 02.5.2. Реабилитационный процесс. Составление программ медицинской реабилитации</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	
	Принципы организации реабилитационного процесса	3	2	2	-		1	-	
	Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал.	3	2	2	-		1	-	
	Составление индивидуальной программы реабилитации	3	2	2	-		1	-	
	Основные средства реабилитации. Медикаментозное лечение в реабилитации пациентов	3	2	2	-		1	-	

Роль физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК	3	2	2	-	1	-	
Основы физиотерапии	3	2	2	-	1	-	
Основы массажа. Основные приемы классического массажа	3	2	2	-	1	-	
Технические средства реабилитации	3	2	2	-	1	-	
Психолого-педагогические средства реабилитации	3	2	2	-	1	-	
<b>Тема 02.5.3 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Особенности сестринского процесса в реабилитации. Основные направления деятельности.	3	2	2	-	1	-	
Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: применение ЛФК, физиотерапии и массажа.	3	2	2	-	1	-	
Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: стационарный этап. Ортопедическая реабилитация.	3	2	2	-	1	-	
Составление планов двигательной активности при различной патологии.	-	-	-	-	-	4	
Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: санаторный, амбулаторный этап	3	2	2	-	1	-	
Знакомство с работой кабинета физиотерапии	-	-	-	-	-	4	
Реабилитация пациентов при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	4	

<b>Тема 02.5.4. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
Заболевания и травмы нервной системы, приводящие к инвалидизации. Реабилитационный процесс при патологии центральной нервной системы	3	2	2	-	1	-	
Реабилитационный процесс при патологии периферической нервной системы	3	2	2	-	1	-	
Реабилитационный процесс при патологии нервной системы на различных этапах.	3	2	2	-	1	-	
Реабилитация пациентов при патологии нервной системы на различных этапах	6	4	-	4	2	-	
Составление программы реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы	-	-	-	-	-	-	
<b>Тема 02.5.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией внутренних органов</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Реабилитационный процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	2	2	-	1	-	
Реабилитационный процесс при патологии дыхательной системы	3	2	2	-	1	-	
Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно- и дыхательной системами на различных этапах	6	4	-	4	2	-	
Составление программы реабилитации при различных заболеваниях сердечно-	-	-	-	-	-	4	



сосудистой системы								
Составление программы реабилитации при патологии дыхательной системы	-	-	-	-	-	4		
Реабилитационный процесс при заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ	3	2	2		1	-		
Реабилитационный процесс при заболеваниях мочевыделительной системы.	3	2	2		1	-		
Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы на различных этапах	6	4	-	4	2	-		
Составление программы реабилитации при различных заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ	-	-	-	-	-	4		
Составление программы реабилитации при патологии мочевыделительной системы	-	-	-	-	-	4		
<b>Тема 02.5.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению, слуху и онкологическими заболеваниями</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Реабилитация пациентов с нарушениями зрения, слуха и онкологическими заболеваниями	3	2	2		1			
Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	-	-	-	-	-	4		
Дифференцированный зачет	3	2	2		1			
<b>Производственная практика МДК 02.02. Основы реабилитации</b>							<b>36</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 02.5.1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к проведению реабилитации. Цели и задачи реабилитации на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные виды нарушений функций организма человека Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида, пути решения проблем, связанных с ними. Виды реабилитации инвалидов, задачи медицинской реабилитации, Порядок оказания услуг в рамках медицинской реабилитации инвалидов. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам, особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Принципы консультирования семьи по поддержанию качества жизни. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.	2	
	2. Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам.	2	
<b>Тема 02.5.2. Реабилитационный процесс. Составление программ медицинской реабилитации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Принципы организации реабилитационного процесса. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные реабилитационные команды. Понятие о мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, ее функции и задачи. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный		

	<p>прогноз. Периоды реабилитации. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами Стандартные системы оценки активности пациента и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Алгоритм отбора пациентов для реабилитации. Составление индивидуальной программы реабилитации и особенности реабилитационного процесса в зависимости от возраста и состояния пациента. Определение понятия «абилитация» и основные этапы и особенности реабилитации инвалидов с детства. Факторы, влияющие на выбор методов медицинской реабилитации. Основные средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации.</p> <p>Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК. Виды режимов двигательной нагрузки.</p> <p>Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов. Массаж. Виды массажного воздействия. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия.</p> <p>Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением, информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Принципы организации реабилитационного процесса	2	
	2. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал.	2	
	3. Составление индивидуальной программы реабилитации	2	
	4. Основные средства реабилитации. Медикаментозное лечение в реабилитации пациентов	2	
	5. Роль физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК	2	
	6. Основы физиотерапии		
	7. Основы массажа. Основные приемы классического массажа	2	
	8. Технические средства реабилитации	2	

	9. Психолого-педагогические средства реабилитации	2	
<b>Тема 02.5.3 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы: санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности сестринского процесса в реабилитации. Основные направления деятельности.	2	
	2. Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: применение ЛФК, физиотерапии и массажа.	2	
	3. Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: стационарный этап. Ортопедическая реабилитация.	2	
	4. Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата: санаторный, амбулаторный этап.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>12</b>	
	1. Составление планов двигательной активности при различной патологии.	4	
	2. Знакомство с работой кабинета физиотерапии.	4	
	3. Реабилитация пациентов при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	4	
<b>Тема 02.5.4. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации, Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, отдаленных стойких последствиях		

<b>центральной и периферической нервной системы</b>	травматического повреждения головного мозга, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Причины, клинические проявления, лечебные и реабилитационные мероприятия. Основные методы ЛФК и физиотерапии в реабилитационном процессе при поражении центральной и периферической нервной системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Заболевания и травмы нервной системы, приводящие к инвалидизации. Реабилитационный процесс при патологии центральной нервной системы	2	
	2. Реабилитационный процесс при патологии периферической нервной системы	2	
	3. Реабилитационный процесс при патологии нервной системы на различных этапах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Реабилитация пациентов при патологии нервной системы на различных этапах	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Составление программы реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы	4	
<b>Тема 02.5.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией внутренних органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, артериальной гипертензии, гипотонии. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхиальной астме, экссудативных плевритах, эмфиземе легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические		

	<p>процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям.</p> <p>Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, дискинезии желчевыводящих путей, хроническом панкреатите, дискинезии кишечника. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения.</p> <p>Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс при ожирении, сахарном диабете: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Реабилитационный процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Реабилитационный процесс при патологии дыхательной системы.	2	
	3. Реабилитационный процесс при заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ.	2	
	4. Реабилитационный процесс при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно - дыхательной системах на различных этапах.	4	
	2. Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы на различных этапах.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
	1. Составление программы реабилитации при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	

	2. Составление программы реабилитации при патологии дыхательной системы.	4	
	3. Составление программы реабилитации при различных заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ.	4	
	4. Составление программы реабилитации при патологии мочевыделительной системы.	4	
<b>Тема 02.5.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху и онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные проблемы пациента, сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Реабилитация пациентов с нарушениями зрения, слуха и онкологическими заболеваниями.	2	
	2. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
1. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02. Основы реабилитации</b>		<b>30</b>	
Составление таблиц и схем «Организационное взаимодействие различных видов реабилитации», «Сравнительная характеристика этапов реабилитации», «роль медицинской сестры на различных этапах реабилитации», «Алгоритм отбора пациентов для реабилитации», «основные средства реабилитации». Составление комплексов упражнений лечебной гимнастики при различных заболеваниях. Составление планов реабилитации пациентов различного возраста при: <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• заболеваниях внутренних органов</li><li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li><li>• онкологических заболеваниях</li></ul>		
--	--	--



#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

##### **Кабинет сестринского дела:**

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.; презентационный материал;

##### оборудование:

шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1ш.;

столик манипуляционный-2шт.;

столик инструментальный – 2 шт.;

фантом руки для внутривенных инъекций со сменными венами –1шт.;

фантом для внутривенных инъекций – 1 шт.;

накладка на руку для подкожных инъекций –1шт.;

тренажер для пальпации молочных желез –1шт.;

фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;

вкладыш фантома женской промежности – 1шт.;

фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;

вкладыш фантома мужской промежности – 1шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 3шт.; фантом головы с пищеводом и желудком –1шт.;

фантом головы человека для обработки слизистых– 1 шт.;

фантом человека для сестринского дела – 1 шт.;

ширма трехсекционная –1шт.;

штатив медицинский для вливаний – 1 шт.;

кушетка для осмотра –1шт.;

весы напольные – 1 шт.;

ростомер вертикальный – 1 шт.;

тонометр 1 шт.;

электрокардиограф– 1 шт.;

карманный ингалятор– 1 шт.;

пульсоксиметр– 1 шт.;

пикфлоуметр 1 шт.;

динамометр - 1шт.;

лотки почкообразные – 2 шт.;

планшет для определения групп крови – 1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

комплект постельного белья одноразовый – 1шт.;

судно подкладное 1 шт.;  
фартук клеенчатый – 1 шт.;  
кружка Эсмарха – 1 шт.;  
баллон грушевидный – 1шт.;  
пузырь для льда – 1шт.;  
канюля для промывания аттика –1шт.;  
чашка Петри – 2 шт.;  
жгут – 2 шт.;  
стекло предметное – 5 шт.;  
пипетки – 2шт.;  
система для промывания желудка – 1 шт.;  
термометр – 2 шт.;  
ножницы с 1 острым концом прямые-1шт.;  
ведро, ковш – 2шт.;  
катетер Фаллея – 2 шт.;  
комплект белья хирургический – 1 шт.;  
горчичники 5 шт.; грелка резиновая – 1шт.;  
шприцы – 10 шт.;  
контейнер КДС-3 Кронт – 1шт;  
биксы разных размеров – 2 шт.;  
шпатель – 10 шт.; стеклянные палочки – 3шт.;  
стерильная укладка с ватными шариками - 1шт.;  
перчатки медицинские стерильные 10 шт.;  
перчатки медицинские нестерильные –12шт.;  
система для сифонной клизмы – 1 шт.;  
газоотводная трубка –3 шт.;  
пробирки – 20 шт.;  
штатив для пробирок – 2шт.;  
вазелиновое масло – 2шт.;  
вазелин – 1шт.; детская присыпка – 1 шт.;  
стерильный глицерин – 1шт.;  
флаконы с антибиотиками – 2 шт.;  
флаконы с физиологическим раствором (5% глюкоза) – 2 шт.;  
иглодержатель (200мл) – 1шт.;  
пакет для отходов класса Б желтый – 30 шт.;  
система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 2 шт.;  
емкость для дезинфицирующих средств – 2 шт.;  
спиртовые салфетки – 10 шт.,  
маркер для маркировки пробирки – 1шт.;  
образцы асептических и антисептических средств;  
образцы лекарственных препаратов и форм;  
образцы медицинских бланков.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

#### Основная литература:

1. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html>

2. Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4021-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html>

3. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442739.html>

4. Кочергин Н.Г., Сестринская помощь в дерматологии и венерологии [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Н. Г. Кочергин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3394-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433942.html>

5. Митрофанова Н.А., Сестринское дело во фтизиатрии [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3416-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434161.html>

6. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432167.html>

7. Тюльпин Ю.Г., Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454695.html>

8.Богданов Р.Р., Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html>

9.Маркова Е.Ю., Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448489.html>

### **Дополнительная литература**

1.Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

2. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

МДК.02.02 Основы реабилитации

### **Основная литература:**

1.Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

2.Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

3.Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

4.Пономаренко Г.Н., Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html>

**Дополнительная литература:**

1.Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило высшее медицинское или сестринское образование. Опыт работы в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или среднее медицинское образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную</p>

документацию	медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий. Оценка эффективности и качества выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.



<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего  
профессионального образования  
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма

обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский  
брат**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

**Главный врач ГБУЗ СК «Городская  
Клиническая больница № 2» г. Ставрополь**

**М.В. Костровская**



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	22
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является составной частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

### **уметь:**

– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

– действовать в составе сортировочной бригады

### **знать:**

– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **138** часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **92** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **46** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

Формы промежуточной аттестации:

- по окончании изучения теоретической части профессионального модуля – комплексный экзамен (МДК 03.01 Основы реаниматологии, МДК 03.02 Медицина катастроф);
- по итогам практики – комплексный дифференцированный зачет (по итогам учебной и производственной практики);
- освоение профессионального модуля в целом – экзамен квалификационный.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК 3.1.	МДК 03.01. Основы реаниматологии	69	46	26	20	23	20	24	-
ПК 3.1-3.3	МДК. 03.02. Медицина катастроф	69	46	26	20	23	20	12	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 03.01. Основы реаниматологии</b>		<u>69+24 УП</u>	
<b>Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	2	
<b>Тема 1.2. Синдромы, симптомы и заболевания, требующие неотложной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Клинические признаки неотложных состояний: острой дыхательной, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм, острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок) острая дыхательная недостаточность, степени острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Методы оксигенотерапии (через маску, катетер, гипербаротерапия, кювез). Острая дыхательная недостаточность: ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия.		

	<p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах: аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок, аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани. Анафилактический шок: причины, клиническая симптоматика, первая медицинская помощь</p> <p>Гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи	2	
	2. Синдромы, симптомы острой дыхательной недостаточности	2	
	3. Заболевания дыхательной системы, требующие неотложной помощи	2	
	4. Неотложная помощь при острых аллергозах	2	
	5. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи	4	
	2. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях органов дыхания	4	
<b>Тема 1.3. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях, травмах и отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	<p>Травматический шок, кровотечения. Оказание первой и медицинской помощи при травматическом шоке и кровотечениях различной этиологии.</p> <p>Острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)</p> <p>Острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи ( острая задержка</p>		

	<p>мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит). Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз).</p> <p>Оказание первой и медицинской помощи при острых отравлениях. Алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях</p> <p>Ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар.</p> <p>Травмы головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника.</p> <p>Утопление. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых Оказание первой и медицинской помощи при утоплении, электротравме, укусах животных и змей.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при травматическом шоке, кровотечениях	2	
	2. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых воспалительных и деструктивных заболеваниях органов брюшной полости	2	
	3. Синдромы, симптомы и заболевания в урологии, нефрологии, эндокринологии требующие неотложной помощи	2	
	4. Неотложная помощь при острых отравлениях	2	
	5. Неотложная помощь при термических травмах	2	
	6. Неотложная помощь при утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях при острых хирургических состояниях	4	
	2. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии, нефрологии, при эндокринной патологии	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>	
	1. Реанимационные мероприятия при травматическом шоке, кровотечении	4	
	2. Реанимационные мероприятия при острых воспалительных и деструктивных заболеваниях органов брюшной полости	4	
	3. Неотложная помощь при термических травмах	4	
	4. Реанимационные мероприятия при транспортной травме, травмах и ранениях различных областей тела	4	
	5. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	4	
<b>Тема 1.4. Реанимационные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<b>мероприятия при терминальных состояниях</b>	Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Принципы и основные методы проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации. Алгоритм проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста. Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях пациентам разного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1. Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях пациентам разного возраста	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.01. Основы реаниматологии</b>	<b>23</b>		
<p>Составление таблиц (на выбор, не менее 5):</p> <p>Действующие нормативно-правовые основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела).</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при (острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, стенокардии, инфаркт миокарда, кардиогенном шоке)</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке,)</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок)</p> <p>Первая помощь при анафилактическом шоке, при отеке Квинке, остром стенозе гортани</p> <p>Первая помощь при гипертермии и гипертермическом синдроме различного генеза, судорожном синдроме, острой диарее</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения)</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости)</p> <p>Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой задержке мочи при анурии, 1 при почечной колике</p> <p>Первая помощь при отравлении разными химическими веществами.</p> <p>Первая помощь при черепно-мозговой травме, при открытом пневмотораксе, при повреждении живота, при травме таза, повреждении позвоночника</p> <p>Оказание первой и медицинской помощи при утоплении, электротравме, укусах животных и змей</p>			

<p>Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации.</p> <p>Подготовка сообщений (на выбор, не менее 1 по теме каждого теоретического занятия):</p> <p>Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи</p> <p>Острая дыхательная недостаточность», «Острая сердечная недостаточность</p> <p>Острая сосудистая недостаточность</p> <p>Коматозные состояния</p> <p>Гипертермический синдром</p> <p>Судорожного синдром</p> <p>Синдрома длительного сдавления</p> <p>Синдром «острого живота</p> <p>Острая сердечная недостаточность</p> <p>Гипертонический криз</p> <p>Кардиогенный шок</p> <p>Ларингоспазм</p> <p>Стеноз гортани</p> <p>Инородные тела верхних дыхательных путей</p> <p>Травматический шок</p> <p>Геморрагический шок</p> <p>Острый пиелонефрит</p> <p>Острый простатит</p> <p>Острый орхоэпидидимит</p> <p>Отравления крепкими кислотами и щелочами</p> <p>Отравление угарным газом</p> <p>Отравление этиловым и метиловым спиртами</p> <p>Отравления наркотическими веществами</p> <p>Ожоги (термические и химические)</p> <p>Отморожения</p> <p>Тепловой удар</p> <p>Травмы головы, шеи</p> <p>Открытый пневмоторакс</p> <p>Повреждения живота</p> <p>Повреждения таза</p> <p>Повреждения позвоночника</p> <p>Утопление</p> <p>Электротравма</p> <p>Укусы животных, змей, насекомых</p>		
--	--	--



Терминальные состояния Искусственная вентиляция легких Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста			
<b>Примерные темы курсовых работ</b> Неотложная помощь при различных заболеваниях и состояниях (на выбор) у пациентов разного возраста Морально-правовые аспекты клинической реаниматологии		20	
<b>МДК 03.02 Медицина катастроф</b>		<i>69+12 УП</i>	
<b>Тема 2.1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы. Характер и особенности поражений при ЧС. Травмы. Терминальные состояния. Асфиксия, утопление. Электротравма. Термические поражения. Ожоги, отморожения. Общее замерзание. Ознобление. Оказание первой медицинской помощи (пять принципов), проведение сердечно-легочной реанимации. Транспортная иммобилизация. Принципы сортировки и оказания первой и медицинской помощи в очагах ЧС. Очередность и алгоритмы первой медпомощи при открытых, закрытых повреждениях; термических повреждениях; электротравме; острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Прекардиальный удар, сердечно-легочная реанимация, работа в отделении ИТАР, десмургия с применением шин.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Определение и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф.	2	
	2.Характер и особенности поражений при ЧС.	2	
	3.Принципы сортировки и оказания первой и медицинской помощи в очагах ЧС.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	4	
<b>Тема 2.2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская		

	сортировка в очага катастроф. Принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от очага ЧС, проведение сердечно-легочной реанимации. Гемостаз. Транспортная иммобилизация.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях	2	
	2.Принципы оказания первой медицинской помощи в очагах ЧС.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Оказание первой медицинской помощи в различных очагах ЧС	4	
<b>Тема 2.3. Оказание помощи при химических авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Первая помощь и препараты при отравлениях разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Первая помощь и препараты при отравлениях разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами	2	
	2.Лечебно-эвакуационные мероприятия. Особенности транспортировки пострадавших.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Лечебно-эвакуационные мероприятия при химических авариях. Особенности транспортировки пострадавших.	4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>4</b>	
	1.Сердечно-легочная реанимация на этапах эвакуации	4	
	<b>Тема 2. 4 Оказание помощи при радиационных авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении. Оказание первой медицинской помощи, проведение сердечно-легочной реанимации, первая помощь при ожогах. Ожоговый шок. Фазы, лечение. Транспортировка пострадавших, проведение СЛР и трансфузий. Транспортная иммобилизация.			
<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	

	1.Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1.Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении. Дезактивация.	4			
<b>Тема 2.5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2		
	Виды и причины кровотечений при различных чрезвычайных ситуациях. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Транспортировка пострадавших, проведение СЛР и трансфузий. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Профилактика, первая помощь, лечение. Повреждения головы. ЧМТ. Виды. Первая помощь. Транспортировка. Повреждения шеи. Первая помощь, транспортировка от места ЧС. Повязки на голову. Наложение воротника Шанца. Ранения и травмы грудной клетки, живота. Плевропульмональный шок. Пневмотораксы, виды, первая помощь, транспортировка. Тупая травма и ранения живота. Алгоритмы первой помощи в условиях ЧС. Принципы лечения. Повреждение позвоночника, таза (осложненные и неосложненные). Первая помощь. Транспортировка. Лечение.				
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>			
	1.Синдром острой кровопотери в условиях ЧС.	2			
	2.Повреждения головы, шеи в условиях ЧС.	2			
	3.Ранения и травмы грудной клетки и живота в условиях ЧС.	2			
	4.Повреждение позвоночника, таза в условиях ЧС.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1.Методы оказания доврачебной помощи при ранениях и травмах в условиях ЧС	4			
	<b>Учебная практика</b>	<b>8</b>			
	1.Методы временной и окончательной остановки кровотечений.	4			
	2.Методы оказания неотложной помощи при травматическом шоке, ранениях и травмах грудной клетки и живота	4			
	<b>Тема 2.6. Оказание помощи при психических расстройствах в условиях ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы				
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>			
	1.Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.02 Медицина катастроф</b>		<b>23</b>			

<p>Подготовка сообщений (на выбор, не менее 1 по теме каждого теоретического занятия):  Всероссийский центр медицины катастроф «Защита»  Характеристика катастроф  Особенности поражений при чрезвычайных ситуациях  Этапы лечения раненых и больных в очагах поражений  Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах  Индивидуальные средства медицинской защиты  Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения  Медицинская сортировка в очага катастроф  Принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от очага ЧС  Транспортировка пораженных и больных  Химическая авария  Отравления разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др. – на выбор)  Первая помощь и медицинская сортировка при отравлении разными химическими веществами  Поражающие факторы ядерного взрыва  Классификация лучевой болезни  Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении  Первая помощь и медицинская сортировка при лучевой болезни  Первая помощь и медицинская сортировка при острой кровопотере  помощь и медицинская сортировка при травмах головы, шеи  Травматический шок  Первая помощь и медицинская сортировка при травмах грудной клетки  Первая помощь и медицинская сортировка при повреждениях позвоночника, таза (осложненных и неосложненных)  Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления  Первая и медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы  Первая помощь и медицинская сортировка при психических расстройствах. Транспортная иммобилизация и дечение на догоспитальном этапе  <b>Написание алгоритмов первой медицинской помощи (по теме каждого практического занятия)</b></p>		
<p><b>Примерные темы курсовых работ</b>  Организация службы медицины катастроф в России  Планирование оказания помощи при чрезвычайных ситуациях  Взаимосвязь Всероссийской службы медицины катастроф с международными организациями.  Психологическая реабилитация пострадавших в катастрофах как основа личностной безопасности.  Работа Всероссийской службы медицины катастроф в современных условиях.</p>	20	

<p>Юридическая защита пострадавших при катастрофах.  Международная деятельность Всероссийской службы медицины катастроф по укреплению безопасности в мире.  Радиационная безопасность при авариях на АЭС и при испытаниях ядерного оружия.  Деятельность службы медицины катастроф при пандемии, инфекции неясного генезиса.  Организационная структура, силы и средства территориальной службы медицины катастроф ( на примере региона)  Организация деятельности территориальной службы медицина катастроф в условиях стихийного природного бедствия (на примере вашего региона)  Деятельность службы медицины катастроф при техногенной аварии.  Медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.  Организация деятельности в условиях массовых инфекционных поражений.  Нервно-психологические нарушения в экстремальных ситуациях.  Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Знакомство с содержанием деятельности сестринского персонала в приемном отделении при оказании доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе  Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях  Транспортировка пациента в лечебное отделение.  Изучение принципов организации отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОАРИТ).  Изучение деятельности ОАРИТ, порядка взаимодействия с другими отделениями медицинской организации.  Осуществление подготовки рабочего места под руководством медицинской сестры ОАРИТ.  Выполнение врачебных назначений под руководством медицинской сестры.  Выполнение мониторинга состояния пациента под руководством медицинской сестры.  Проведение контроля работы аппаратуры.  Выполнение независимых сестринских вмешательств при неотложных и критических состояниях у пациентов ОАРИТ под руководством медицинской сестры.</p>	<b>36</b>	3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ реаниматологии, медицины катастроф

#### **Оборудование учебных кабинетов основ реаниматологии, медицины катастроф:**

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, owerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

портреты ученых медиков –5шт;

шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов –1шт.;

манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации взрослому- 1шт.;

фантом поперхнувшегося младенца для отработки СЛР – 1 шт.;

аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый -1шт.;

аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) детский -1шт.;

ларингеальная маска – 1 шт.;

комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца - 2 шт.;

набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации - 1шт.;

комплект противоэпидемический –1шт.;

тонометр с детскими манжетами –1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

фантом предплечья для внутривенных вливаний–1шт.;

вкладыш фантома предплечья–1шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций –1шт.;

фантом головы с пищеводом и желудком–1шт.;

тонометр – 1шт.;

жгут – 2шт.;

воздуховод – 2шт.;

перчатки медицинские стерильные- 10шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 10шт.;

система для промывания желудка – 1шт.;

термометр – 2шт.;  
кружка Эсмарха – 1 шт.;  
шприцы одноразовые – 10шт.;  
лотки почкообразные – 4 шт.;  
образцы лекарственных средств;  
асептические и антисептические средства;  
наглядные пособия(плакаты):  
первая медицинская помощь при электротравмах – 1шт.;  
первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожениях -1шт.;  
первая медицинская помощь при ожогах- 1шт;  
первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах -1шт;  
первая медицинская помощь при утоплении -1шт;  
первая медицинская помощь при кровотечениях -1шт;  
основные виды повязок –1шт.;  
способы транспортировки пострадавших при различных травмах – 1 шт.;  
первая медицинская помощь при остановке сердца – 1шт.;  
правила проведения ИВЛ –1шт.;  
первая медицинская помощь при отравлениях – 1шт.;  
первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных – 1шт.;  
первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами –1шт.;  
правила наложения повязок–1шт.;  
образцы медицинских бланков для заполнения;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК.03.01 Основы реаниматологии

##### **Основная литература:**

1. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Оконская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433645.html>

2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 128 с. : ил.

##### **Дополнительная литература:**

1. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3337-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>

2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

МДК.03.02 Медицина катастроф

### **Основная литература:**

1. Левчук И.П., Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4495-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444955.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433645.html>

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3337-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.03: специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное медицинское образование и опыт практической деятельности по профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или среднее профессиональное медицинское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- распознавание и оценка неотложного или экстремального состояния пациента</p> <p>- выбор и применение методов оказания доврачебной медицинской помощи (в соответствии с алгоритмами) при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>- своевременность проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде</p> <p>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- выполнение алгоритма оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях при решении клинических задач</p> <p>- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>экстремальных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информации, включая электронные при выполнении профессиональных задач</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе решения практикоориентированных заданий</li> <li>- анализ новых методов в сфере здравоохранения при оказании доврачебной медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
--	---

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка, очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов основ реаниматологии и медицины катастроф для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов основ реаниматологии и медицины катастроф должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего  
профессионального образования  
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ  
специальность**

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма

обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский  
брат**

Ставрополь, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Сестринское дело определен вид деятельности: **оказание медицинских услуг по уходу, соответствующих обобщенной трудовой функции 3.2 профстандарта.**

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующий трудовой функции 3.2.1. профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовых функций профстандарта):

1. применения средств индивидуальной защиты;
2. использования упаковки однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. гигиенической обработки рук;
4. уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;

5. применения разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств;
6. поддержания санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
7. использования моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
8. использования уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой;
9. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;
10. обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработки поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
11. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
12. размещения и перемещения пациента в постели;
13. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
14. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
15. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
16. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
17. смены нательного и постельного белья;
18. транспортировки и сопровождения пациента;
19. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
20. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
21. доставки биологического материала в лабораторию;
22. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовых функций профстандарта):

1. правильно применять средства индивидуальной защиты;
2. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. производить гигиеническую обработку рук;
4. оказывать первую помощь;
5. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
6. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
7. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
8. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;



9. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
10. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
11. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
12. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
13. производить посмертный уход;
14. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
15. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
16. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
17. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
18. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
19. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
20. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
21. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
22. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
23. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
24. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
25. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
26. производить смену нательного и постельного белья;
27. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
28. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
29. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

**знать** (соответствует знаниям трудовых функций профстандарта):

1. виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
2. правила гигиенической обработки рук;
3. инструкции по санитарному содержанию холодильника и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
4. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат,

- помещений, кабинетов;
5. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
  6. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
  7. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств;
  8. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
  9. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования;
  10. методы безопасного обеззараживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов;
  11. последовательность посмертного ухода;
  12. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
  13. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  14. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
  15. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
  16. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
  17. алгоритм измерения антропометрических показателей;
  18. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
  19. порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
  20. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
  21. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  22. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
  23. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
  24. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
  25. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
  26. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
  27. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации;
  28. структуру медицинской организации;

29. сроки доставки деловой и медицинской документации;
30. трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
31. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
32. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **219** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 88 часов

самостоятельной работы обучающегося – **61** час

производственной практики – **36** часов

Формы промежуточной аттестации:

МДК 04.01. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.02. Основы сестринского ухода – **комплексный экзамен.**

ПМ 04. (производственная практика (по профилю специальности)) – **дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – **экзамен квалификационный** (который является также квалификационным экзаменом, после положительной сдачи обучающимся выдается свидетельство о должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июля 2013 года № 464)).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, соответствующим обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

<b>Коды</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов)				Производственная практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	МДК 04.01. Безопасная среда для пациента и персонала	147	98	34	64	49	0
ПК 4.1	МДК 04.02. Основы сестринского ухода	72	24	0	24	12	36
<b>Всего</b>		<b>219</b>	122	34	88	61	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>98 (147)</b>	
<b>Тема 1.1. Профилактика в отделениях медицинских организаций инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Типы медицинских организаций: больница, поликлиника, диспансер, хоспис, госпиталь, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория. Устройство в зависимости от профиля. Понятие безопасной среды. Определение понятия инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП) (внутрибольничная инфекция). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных и прочих отделений. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Правила использования защитной одежды. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, инструментарием. Условия мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Типы медицинских организаций. Их устройство.	2	
	2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Понятие ИСМП (ВБИ). Понятие инфекционного процесса. Пути и способы передачи инфекции. Группы риска.	2	
	3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2	
	4. Документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Универсальные меры предосторожности. Правила использования защитной одежды.	4	
	2. Уровни мытья рук. Использование стерильных перчаток.	4	

<b>Тема 1.2. Проведение дезинфекции в отделениях медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.</p> <p>Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Дезинфекция оборудования, предметов ухода, инвентаря, изделий медицинского назначения, белья, посуды. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.</p> <p>Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации. Размещение отходов на средствах транспортировки, их транспортировка к месту назначения.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Дезинфекция: понятие, виды и методы дезинфекции.	2	
	2. Современные дезинфицирующие средства. Токсичность дезинфицирующих препаратов.	2	
	3. Классификация медицинских отходов.	2	
	4. Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Приготовление дезинфицирующих растворов.	4	
	2. Правила проведения ежедневной и генеральной уборки помещений. Обеззараживание воздуха.	4	
	3. Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	
4. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с колющим режущим инструментарием.	4		
<b>Тема 1.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<p>Значение предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающее предстерилизационную очистку. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Меры предосторожности при обращении с колющим режущим</p>			

<b>назначения</b>	инструментарием. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Устройство и функции ЦСО. Возможные недостатки при стерилизации вне ЦСО.	2	
	2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	
	3. Стерилизация: понятие, методы, режимы.	2	
	4. Контроль качества стерилизации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Правила предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки.	4	
2. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации.	4		
<b>Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска для пациентов в медицинской организации. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима, его значение и элементы: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный и общий), их особенности и значение. Размещение и перемещение пациента в постели. Основные правила перемещения пациента. Использование вспомогательных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь	<b>42</b>	<b>2</b>



	<p>пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм химических, физических и микробиологических факторов. Правила техники безопасности в работе сестринского персонала.</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмы различных областей тела, наружные кровотечения, ожоги, отморожения, отравления. Отсутствие сознания (обморок). Инородные тела верхних дыхательных путей (обструкция). Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Остановка дыхания и кровообращения. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Основные принципы сердечно-легочной реанимации. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	2	
	2. Вредное воздействие на организм физических факторов (холода, высоких температур, облучения).	2	
	3. Вредное воздействие химических, фармацевтических средств, отходов анестезирующих газов. Работа с ртутью.	2	
	4. Вредное воздействие на организм микробиологических факторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	1. Лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима. Помощь персонала, направленная на снижение факторов риска в медицинской организации.	4	
	2. Понятие «биомеханика», «эргономика».	4	
	3. Виды режимов двигательной активности.	4	
	4. Основные правила перемещения пациента.	4	
	5. Перемещение пациента в кровати.	4	
	6. Перемещение пациента с помощью вспомогательных средств. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
	7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях, ожогах, отморожениях, отравлениях.	4	
	7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей.	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Обобщающее занятие</b>	Контроль качества знаний.		
<p align="center"><b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 04.01.</b></p> <p align="center"><b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессиональные заболевания медицинских сестер»,</li> <li>«Факторы риска в работе медсестры»,</li> <li>«Стресс в работе медсестры и борьба с его негативными последствиями»,</li> <li>«Профилактика ВИЧ инфекции у медработников»,</li> <li>«Профилактика гепатита В у медработников»,</li> <li>«Дезинфекция: зачем она нужна?»,</li> <li>«Современные дезинфицирующие средства»,</li> <li>«Правила обращения с медицинскими отходами»,</li> <li>«Современное оборудование для проведения предстерилизационной очистки инструментария»,</li> <li>«Стерилизация: зачем она нужна?»,</li> <li>«Современные методы стерилизации»,</li> <li>«Почему ЦСО лучше?»,</li> <li>«Современная аппаратура»,</li> <li>«Факторы, неблагоприятно влияющие на пациентов»,</li> <li>«Сохранение здоровья медицинской сестры при перемещении пациента»,</li> <li>«Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»,</li> <li>«Беременная медицинская сестра: вредные влияния на плод».</li> </ul>		<b>49</b>	

<p>2. Составление схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Способы передачи инфекции»,</li> <li>«Цепочка инфекционного процесса»,</li> <li>«Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»,</li> <li>«Уровни мытья рук»,</li> <li>«Надевание стерильных перчаток»,</li> <li>«Снятие использованных перчаток»,</li> <li>«Токсичность дезинфицирующих средств»,</li> <li>«Классификация медицинских отходов»,</li> <li>«Предстерилизационная очистка инструментов»,</li> <li>«Контроль качества предстерилизационной очистки»,</li> <li>«Виды и режимы стерилизации»,</li> <li>«Устройство ЦСО»,</li> <li>«Контроль качества стерилизации»,</li> <li>«Различные положения пациента в постели»,</li> <li>«Виды перемещения пациента».</li> </ul> <p>3. Составление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профилактика внутрибольничной инфекции» для пациента и его родственников,</li> <li>«Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами» для медицинского персонала,</li> <li>«Правила обращения с медицинскими отходами» для медицинского персонала,</li> <li>«Элементы лечебно-охранительного режима» для пациента и его родственников,</li> <li>«Снижение риска падений, травм пациента в медицинской организации» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие лекарственных средств» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие дезинфицирующих средств» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие токсичных химических препаратов» для медицинского персонала,</li> <li>«Правила техники безопасности при обращении с ртутьсодержащим оборудованием» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие на организм отходов анестезирующих газов» для медицинского персонала,</li> <li>«Меры, направленные на предупреждение облучения» для медицинского персонала,</li> </ul> <p>4. Составление рекомендаций к использованию дезинфицирующих средств для медицинского персонала.</p> <p>5. Составление таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Современные средства дезинфекции и их характеристика»,</li> <li>«Элементы лечебно-охранительного режима и их содержание»,</li> <li>«Правила внутреннего распорядка медицинской организации».</li> </ul> <p>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
--	--	--

<b>МДК 04.02. Основы сестринского ухода</b>		<b>24 (36)</b>	
<b>Тема 2.1. Антропометрия. Осмотр на педикулез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Мероприятия по дезинсекции при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулецидные препараты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антропометрия. Осмотр на педикулез. Мероприятия по дезинсекции.	4	
<b>Тема 2.2. Организация питания в стационаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация питания в стационаре. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

<b>Личная гигиена пациента</b>	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара: требование к постельному белью, получение комплектов чистого белья, приготовление постели, смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Смена нательного и постельного белья.	4	
	2. Проведение туалета тяжелобольного пациента. Уход за кожей и слизистыми.	4	
	3. Пролежни. Профилактика пролежней.	4	
<b>Тема 2.4. Посмертный уход</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Посмертный уход за телом умершего человека в условиях медицинской организации и на дому. Оформление учетной документации. Транспортировка тела умершего человека.			
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Уход за телом умершего человека.	4		

	<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК 04.02. Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Современные средства для профилактики возникновения пролежней», «Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом».</p> <p>2. Составить схемы по темам: «Обработка пациента с педикулезом», «Определение массы тела и роста пациента», «Организация питания в стационаре», «Диета при различных заболеваниях», «Смена нательного и постельного белья», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>4. Составление таблиц: «Степени развития пролежней», «Уход за пациентом при различных степенях развития пролежней»,  «Меню на неделю при различных заболеваниях».</p> <p>5. Составление памяток: «Идентификация пациента при выполнении мероприятий по уходу» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении манипуляций по уходу» для медсестер, «Уход за тяжелобольным пациентом» для родственников пациента.</p> <p>6. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах питания при заболевании, С родственниками пациента о профилактике пролежней.</p> <p>7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	<b>12</b>	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
	<p>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.</p> <p>2. Осуществление влажной уборки различных помещений медицинской организации.</p> <p>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p>	<b>36</b>	<b>3</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li> <li>5. Мытье рук.</li> <li>6. Использование перчаток.</li> <li>7. Проведение этапов предстерилизационной очистки с использованием оборудования, обеспечивающего предстерилизационную очистку.</li> <li>8. Проведение обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей.</li> <li>9. Контроль качества стерилизации (индикаторы стерильности).</li> <li>10. Транспортировка пациента различными способами.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в кровати.</li> <li>12. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>13. Измерение роста пациента.</li> <li>14. Измерение веса пациента.</li> <li>15. Раздача пищи пациентам.</li> <li>16. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>18. Уход за кожей и слизистыми пациента.</li> </ol>		
---	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела

–

- ученические парты – 13 шт.;
- ученические стулья – 26 шт.;
- доска – 1 шт.
- телевизор- 1 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя– 1 шт.;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;
- презентационный материал;
- портреты ученых-медиков – 6 шт.;
- шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;
- столик манипуляционный-2шт.;
- медицинская кровать многофункциональная –1шт.;
- столик прикроватный для кормления тяжелобольных пациентов- 1 шт.;
- фантом головы для обработки слизистых – 1 шт.;
- кушетка для осмотра –1шт.;
- весы электронные – 1шт.;
- ростомер – 1шт.;
- глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;
- бикс большой – 1шт.;
- бикс маленький – 1 шт.;
- коробка стерилизационная КСКФ-3 – 2 шт.;
- ножницы с 1 острым концом прямые -1 шт.;
- лотки почкообразные – 2шт.;
- вата, бинты – 5 шт.;
- зажим с кремальерой для операционного белья – 1шт.;
- пакет для для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;
- емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1шт.;
- корцанг – 1шт.;
- бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;
- емкость для взятия анализов – 3шт.;
- емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;
- катетер мужской -2 шт.;
- мочепремник – 2шт.;
- комплект постельного белья одноразовый - 1 шт.;



пеленки – 2 шт.;  
подгузники разных размеров – 5 шт.;  
полотенца одноразовые – 2 шт.;  
простыни – 2шт.;  
судно подкладное – 1шт.;  
песочные часы 1 шт.;  
фартук клеенчатый – 1шт.;  
ведро – 2шт.;  
шпатели одноразовые – 10 шт.;  
емкость для дезинфицирующих средств–2шт.;  
спиртовые салфетки – 10 шт.;  
перчатки медицинские стерильные- 12шт.;  
перчатки медицинские нестерильные – 12шт.;  
термометр – 2 шт.;  
термометр водный – 1шт.;  
вазелин – 1шт.;  
детская присыпка – 1 шт.;  
стерильный глицерин – 1шт.;  
медицинские средства для профилактики пролежней – 1 шт.;  
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;  
педикулоциты разные;  
жидкое мыло;  
уборочный инвентарь;  
образцы асептических и антисептических средств;  
образцы медицинских бланков.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

#### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Учебники, в том числе электронные**

МДК.04.01Безопасная среда для пациента и персонала

#### **Основная литература:**

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

МДК.04.02 Основы сестринского ухода

#### **Основная литература:**

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с

2. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

4. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.</p> <p>Понимание значимости деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента;</li> <li>- оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>- посмертный уход;</li> <li>- мытьё рук;</li> <li>- надевание стерильных перчаток;</li> <li>- снятие использованных перчаток;</li> <li>- профилактика парентеральных инфекций;</li> <li>- приготовление дезинфицирующих средств;</li> <li>- дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>- текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>- утилизация медицинских отходов;</li> <li>- предстерилизационная очистка инструментария;</li> <li>- перемещение пациента;</li> <li>- перемещение тяжестей.</li> </ul> <p>Обоснованное планирование ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики. Владение</p>

	<p>методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Форма проведения производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческая организация среднего  
профессионального образования  
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. ОКАЗАНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**  
специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма

обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский  
брат**

Ставрополь, 2021

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01. Сестринское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая  
организация среднего профессионального образования «Северо-  
Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:**

**Главный врач ГБУЗ СК «Городская  
Клиническая больница № 2» г. Ставрополь**

**М.В. Костровская**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05. Оказание простых медицинских услуг (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (по специальности Сестринское дело (очной формы обучения, базовой подготовки, на базе среднего общего образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело. Данный модуль введен в соответствии с запросом работодателя. Изучение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 5.1. Оказывать простые медицинские услуги.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в медицинской организации и на дому;
6. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур.

### **уметь:**

1. эффективно общаться с пациентом;
2. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
3. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
4. заполнять медицинскую документацию;
5. выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
6. подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
7. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
8. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
9. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

10. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
11. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

1. способы реализации сестринского ухода;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. медицинскую документацию;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции при оказании медицинских услуг;
7. правила эргономики при выполнении медицинских услуг.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **336** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **152** часа

теоретические занятия – 16

практические занятия – 136

самостоятельной работы обучающегося – **76** часов

учебной практики – **36** часов и производственной практики – **72** часа

Формы промежуточной аттестации:

МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг – **комплексный экзамен.**

МДК 05.02. (учебная практика) и ПМ 05. (производственная практика) – **комплексный дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг – **экзамен квалификационный.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональной компетенцией, а также формирование общих компетенций:

<b>Коды</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Оказывать простые медицинские услуги.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.	МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела	54	36	16	20	18	20	0	0
ПК 5.1.	МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг	282	116	0	116	58		36	72
<b>Всего</b>		<b>336</b>	152	16	136	76	20	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>36(54)</b>	
<b>Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История и философия сестринского дела.	2	
<b>Тема 1.2. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон, уровни потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Сравнительная характеристика основных моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к		



	<p>сестринскому процессу.  Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Первичная оценка и признаки нарушения основных потребностей; возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей. Определение целей сестринского ухода. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей: в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании, снятии, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе. Оценка сестринского ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.  Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.  Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.  Карты сестринского процесса. Виды. Лист динамического наблюдения. Заполнение карты на разных этапах сестринского процесса.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Иерархия потребностей человека. Модели сестринского дела.	2	
	2. Сестринский процесс: цели, задачи, этапы.	2	
	3. Потребности выживания, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	4. Потребности безопасности, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	5. Потребности общения, достижения и служения, проблемы, связанные с их нарушением.	2	
	6. Сестринский процесс при боли. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	7. Потери, смерть, горе. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Осуществление этапов сестринского процесса.	2	
	2. Документация к сестринскому процессу.	2	
	3. Получение информации от пациента, его родственников (законных представителей). Заполнение карты сестринского процесса.	2	
<b>Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения.	2	
	2. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями).	2	
	3. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.	2	
	4. Функции, уровни общения.	2	
	5. Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы.	2	
	6. Этапы учебного процесса. Организация обучения.	2	
7. Оценка эффективного обучения.	2		
<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 05.01. Тематика домашних заданий</b>		<b>18</b>	
1. Реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества»,  «История создания ВОЗ»,			

	<p>«Общины сестёр милосердия»,</p> <p>«Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,</p> <p>«Язык телодвижений»,</p> <p>«Мимика человеческого лица»,</p> <p>«Жесты человека и их значение»,</p> <p>«Как сделать обучение эффективным?»»,</p> <p>«История развития хосписного движения»,</p> <p>«Психологическая помощь родственникам умирающего пациента»,</p> <p>«Медицинская помощь инкурабельным больным».</p> <p>2. Составление схемы по темам: «Виды и способы общения», «Приемы обучения».</p> <p>3. Составление памяток: «Невербальные способы с пациентом при нарушении слуха» для пациента и его родственников, «Невербальные способы с пациентом при нарушении речи» для пациента и его родственников, «Правила общения с пациентом» для медицинского персонала, «Правила составления наглядных материалов» для медицинского персонала.</p> <p>4. Составление таблиц: «Общение в сестринском деле», «Этапы обучения в сестринском деле».</p> <p>5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
<b>МДК 05.02. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>116 (174)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Прием пациента в стационар</b>	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф. № 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. № 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. № 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. № 060/у); температурный лист (ф. № 004/у). Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка и сопровождение пациента.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Проведение простых диагностических исследований. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс).		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>	
	1. Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды.	4	
	2. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке.	4	
	3. Определение артериального давления.	4	
4. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса.	4		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Простейшие физиотерапевтические процедуры</b>	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса.	4	
	2. Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами.	4	
<b>Тема 2.4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>	<b>2</b>
	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на</p>		

	сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови их причины. Лечение осложнений. Профилактика осложнений, возможных при проведении различных инъекций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>52</b>	
	1. Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств.	4	
	2. Пути и способы введения лекарственных средств.	4	
	3. Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.	4	
	4. Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.	4	
	5. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства.	4	
	6. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	4	
	7. Техника выполнения внутрикожной инъекции.	4	
	8. Техника выполнения подкожной инъекции.	4	
	9. Техника выполнения внутримышечной инъекции.	4	
	10. Техника выполнения внутривенной инъекции.	4	
	11. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости.	4	
	12. Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем.	4	
	13. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений.	4	
<b>Тема 2.5. Применение газоотводной трубки. Клизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Механизм действия различных видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	

	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки.	4	
	2. Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической.	4	
<b>Тема 2.6. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Помощь при рвоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Виды зондов. Цели применения. Введение назогастрального зонда для кормления пациента, противопоказания. Расчет длины введения. Фиксация зонда на теле пациента. Промывание желудка: цели проведения промывания желудка, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте, помощи пациенту в сознании и находящемуся без сознания. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка, цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте.	4	
<b>Тема 2.7. Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников.	4	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

<b>Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям</b>	<p>Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки к лабораторным методам исследования. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Взятие различного биоматериала для исследования:</p> <p>мокроты (общий анализ, бактериологическое исследование, на туберкулез), мочи (клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование, определение суточного диуреза и водного баланса), крови (биохимическое, бактериологическое исследование, RW), кала (копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, на энтеробиоз), содержимого зева, носа и носоглотки (бактериологическое исследование).</p> <p>Хранение и доставка биоматериала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Виды инструментальных методов исследования, их цели. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования.	4	
	2. Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса.	4	
	3. Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования.	4	
4. Участие медицинской сестры в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям.	4		
<b>2.9. Тема Обобщающее занятие</b>	<b>Практическое занятие</b> Контроль качества знаний по МДК 05.02.	<b>4</b>	<b>2</b>



	<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении Раздела 2</b> <b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам:  «Физиологические основы термометрии»,  «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»,  «Вакуум терапия. Что это такое?»,  «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,  «Идентификация пациента при выполнении процедур»,  «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика»,  «Общие принципы взятия бактериологических анализов».</p> <p>2. Составить схемы по темам:  «Измерение температуры тела»,  «Измерение АД»,  «Исследование пульса»,  «Исследование дыхания».  «Места постановки горчичников»,  «Схема постановки согревающего компресса»,  «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств»,  «Применение карманного ингалятора»,  «Набор лекарственного средства из ампулы»,  «Разведение порошка во флаконе»,  «Анатомические области для выполнения инъекций»,  «Виды клизм»,  «Подготовка и взятие анализа мочи».  «Подготовка к инструментальному исследованию».</p> <p>3. Составление таблиц:  «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии»,  «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств»,  «Сравнительная характеристика различных видов клизм».</p> <p>4. Составление памяток:  «Правила применения ингалятора» для пациента,  «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер,  «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер,  «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников,</p>	<b>58</b>	
--	---	-----------	--

	<p>«Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.</p> <p>5. Подготовка и проведение бесед:  С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором,  С пациентом о правилах измерения АД,  С пациентом о правилах приема лекарственных средств.</p> <p>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
<b>Учебная практика к МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг (рассредоточено)</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Темы</b>	<b>Виды работ</b>		
1. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД.	4	
2. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела пациента.	4	
3. Отработка манипуляций.	Применение пузыря со льдом.	4	
4. Отработка манипуляций.	Применение грелки.	4	
5. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы инсулина.	4	
6. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы антибиотика.	4	
7. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение лекарственного средства в наружный слуховой проход.	4	
8. Отработка манипуляций.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Взятие мазка из зева и носа.	4	
9. Отработка манипуляций.	Постановка очистительной клизмы.	4	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		<b>72</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выявление нарушенных потребностей пациента</li> <li>3. Планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.</li> <li>5. Прием пациента в стационар.</li> <li>6. Транспортировка пациента.</li> <li>7. Обучение пациентов.</li> <li>8. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>9. Постановка различных видов компрессов.</li> <li>10. Проведение оксигенотерапии.</li> </ol>			

11. Постановка клизмы		
12. Постановка газоотводной трубки.		
13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.		
14. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.		
15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		
16. Ассистирование при промывании желудка.		
17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.		
18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета сестринского дела:

- ученические парты –13 шт.;
- ученические стулья – 26 шт.;
- доска – 1 шт.
- доска – 1 шт.
- телевизор- 1 шт.;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, owerPoint), –1шт.;
- презентационный материал;
- стол преподавателя – 1шт.;
- стул преподавателя– 1шт.;
- портреты ученых-медиков – 6 шт.;
- шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;
- столик манипуляционный-2шт.;
- медицинская кровать многофункциональная –1шт.;
- фантом человека для сестринского дела – 1 шт.
- столик прикроватный - 1 шт.;
- фантом предплечья для внутривенных вливаний –1шт.;
- вкладыш фантома предплечья –1шт.;
- фантом предплечья для внутривенных инъекций –1шт.;
- накладка на руку для подкожных инъекций –1шт.;
- фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;
- вкладыш фантома мужской промежности – 1шт.;
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;
- вкладыш фантома женской промежности – 1шт.;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 1шт.;
- фантом для промывания желудка с контролером –1шт.;
- фантом головы для обработки слизистых – 1 шт.;
- кушетка для осмотра –1шт.;
- весы электронные – 1шт.;
- ростомер – 1шт.;
- тонометр–1шт.;
- глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;
- бикс большой – 1шт.;
- бикс маленький – 1 шт.;

коробка стерилизационная КСКФ-3 – 2 шт.;  
ножницы с 1 острым концом прямые -1 шт;  
лотки почкообразные – 2шт.;  
вата, бинты – 5 шт.;  
зажим с кремальерой для операционного белья – 1шт.;  
пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;  
емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1шт.;  
корцанг – 1шт.;  
бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;  
емкость для взятия анализов – 3шт.;  
емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;  
катетер мужской -2 шт.;  
мочепремник – 1шт.;  
комплект постельного белья одноразовый - 1 шт.;  
пеленки – 2 шт.;  
подгузники разных размеров – 5 шт.;  
полотенца одноразовые – 2 шт.;  
простыни – 2шт.;  
судно подкладное – 1шт.;  
песочные часы 1 шт.;  
фартук клеенчатый – 1шт.;  
ведро – 2шт.;  
шпатели одноразовые – 10 шт.;  
емкость для дезинфицирующих средств–2шт.;  
спиртовые салфетки – 10 шт.;  
перчатки медицинские стерильные- 12шт.;  
перчатки медицинские нестерильные – 12шт.;  
термометр – 2 шт.;  
термометр водный – 1шт.;  
вазелин – 1шт.;  
детская присыпка – 1 шт.;  
стерильный глицерин – 1шт.;  
медицинские средства для профилактики пролежней – 1 шт.;  
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;  
педикулоциты разные;  
жидкое мыло;  
уборочный инвентарь;  
образцы асептических и антисептических средств;  
образцы медицинских бланков.  
система одноразовая для вливания инфузионных растворов –2шт.;  
шприцы – 10 шт.;  
спиртовые салфетки – 10 шт.;  
жгут – 2 шт.;  
аппарат Боброва – 1 шт.;

штатив для длительных вливаний – 1 шт.;

## **4.2. Информационное обеспечения обучения.**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

### **Учебники, в том числе электронные**

МДК.5.1 Теория и практика сестринского дела

### **Основная литература:**

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
2. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>
2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>
- Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0  
Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0  
Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
4. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

#### МДК.5.2 Технология оказания медицинских услуг

##### **Основная литература:**

1. Основы сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.
2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.
3. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 –  
4. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
5. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4  
Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
6. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

3. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

4. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования и опыта работа по профилю не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели профессионального модуля Оказание простых медицинских услуг.

- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

- общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 5.1. Оказывать простые медицинские услуги</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием пациента в стационар;</li> <li>- оценка функционального состояния пациента;</li> <li>- проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>- постановка газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>- промывание желудка;</li> <li>- введение лекарственных препаратов;</li> <li>- подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> <li>- подготовка пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>- сестринская помощь при потере, смерти, горе.</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p>

	<p>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Оказание простых медицинских услуг – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.