

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 15:57:50  
Уникальный программный ключ:  
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

Приложение 2.1  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li><li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы философии

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Происхождение философии. Философия как наука	2	2	0	0
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание	2	2	0	0
3.	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	2	0	0
4.	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	2	0	0
5.	Русская философия. Философия XX века.	4	2	2	0
6.	Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	4	2	2	0
7.	Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	0	0
8.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	4	2	2	0
9.	Общество как саморазвивающаяся система	2	2	0	0
10.	Проблема личности в философии	4	2	2	0
11.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	4	2	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2 ОК 05, ОК 06	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика философского знания и его функции. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>
	1. Происхождение философии. Философия как наука.			2
	2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание			2
<b>Тема 2. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07	

	<p>Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</p> <p>Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.</p> <p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.</p> <p>Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>6</b></p>	

	1. Философия Древнего Востока. Античная философия	2	
	2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	
	3. Русская философия. Философия XX века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие № 1 «Русская философия. Философия XX века».	2	
<b>Тема 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.»	2	
<b>Тема 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 6, ЛР 8
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.		



	Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	
	2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания..»	2	
<b>Тема 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общество как саморазвивающаяся система	2	
	2. Проблема личности в философии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Проблема личности в философии»	2	
<b>Тема 6. Философия и медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		

	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Философия и медицина: общие проблемы и ценности.»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебник для СПО/ В.Д. Губин. -4-е изд.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. 288с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

5. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

7. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

8. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-

1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</p> <p>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</p>
---	---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):



- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.2  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li><li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;</li><li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины История

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	4	2	2	0	0
2.	СССР в период перестройки.	2	2	0	0	0
3.	Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	4	2	2	0	0
4.	Внешняя политика СССР	2	2	0	0	0
5.	Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	0	0
6.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	2	0	0	0
7.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	2	0	0	0
8.	Россия и мировые интеграционные процессы	2	2	0	0	0
9.	Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2	2	0	0	0
10.	Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	4	2	2	0	0
11.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6	2	2	2	0

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1 «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.»</b>			2
Тема 1.2. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. СССР в период перестройки.			2
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	2		



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Внешняя политика СССР.	2	
Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2	
	2. Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 4 «Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.»</b>	2		
Тема 2.5. Перспективные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. – ОК 06.

направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тестирование		
	<b>Промежуточная аттестация</b> 1. Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -351 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/istoriya-rossii-434006](http://www.urait.ru/book/istoriya-rossii-434006)

2. Некрасова М.Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

3. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-433333](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-433333)

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413)

5. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://bse.scilib.com>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<p>Терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка результатов работы с источниками.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</li> </ul>

<p>исторические события, процессы с определенным периодом истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li></ul>	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li><li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li><li>- корректность речевого оформления высказывания;</li><li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li></ul>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств



приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.3  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 10., ОК 12., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	120
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1 семестр					
1.	Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже	2	0	2	0
2.	Внешнее строение организма человека	2	0	2	0
3.	Внутренние органы	2	0	2	0
4.	Системы человеческого организма	2	0	2	0
5.	Кровь	2	0	2	0
6.	Сердце и его клапаны	2	0	2	0
7.	Кровообращение	2	0	2	0
8.	Опорно-двигательная система	2	0	2	0
9.	Дыхательная система	2	0	2	0
10.	Пищеварительная система	2	0	2	0
11.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	0	2	0
12.	Предметы ухода за больными	2	0	2	0
13.	Заболевания дыхательных путей.	2	0	2	0
14.	Инфекция.	2	0	2	0
15.	Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа	2	0	2	0
16.	Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь	2	0	2	0



2 семестр					
1.	Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	0	2	0
2.	Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	0	2	0
3.	На приеме у врача.	2	0	2	0
4.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	0	2	0
5.	Первая медицинская помощь	2	0	2	0
6.	Ушибы	2	0	2	0
7.	Кровотечения	2	0	2	0
8.	Раны	2	0	2	0
9.	Переломы	2	0	2	0
10.	Ожоги	2	0	2	0
11.	Обморок, шок	2	0	2	0
12.	Отравление	2	0	2	0
13.	Солнечный удар	2	0	2	0
14.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь»	2	0	2	0
15.	Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	0	2	0
16.	Ученые медики.	2	0	2	0
17.	Система здравоохранения в России	2	0	2	0
18.	Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка	2	0	2	0
19.	Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	0	2	0
20.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	0	2	0
21.	Написание делового письма. Заполнение требований на медицинские препараты	2	0	2	0
3 семестр					
1.	Фармация. Профессия: фармацевт	2	0	2	0

2.	Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	0	2	0
3.	Обязанности фармацевта	2	0	2	0
4.	Развитие фармацевтической промышленности	2	0	2	0
5.	Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	0	2	0
6.	Работа аптеки	2	0	2	0
7.	Лекарства	2	0	2	0
8.	Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов	2	0	2	0
9.	Общение фармацевта и посетителем аптеки	2	0	2	0
10.	Лекарственные растения	2	0	2	0
11.	Правила сбора и хранения лекарственных растений	2	0	2	0
12.	Препараты из лекарственных растений	2	0	2	0
13.	Фармакология	2	0	2	0
14.	Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	0	2	0
4 семестр					
1.	Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	0	2	0
2.	Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2	0	2	0
3.	Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики	2	0	2	0
4.	Иные группы лекарственных препаратов	2	0	2	0
5.	Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	0	2	0

6.	Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	0	2	0
7.	Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
8.	Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
9.	Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
10.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>122</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно–коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03. ОК 10.
	Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 1. Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>58</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>Тема 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Внешнее строение организма человека	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Внутренние органы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сердце и его клапаны.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Опорно-двигательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Дыхательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Пищеварительная система.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02.	

<b>Тема 2.2. Патология</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заболевания дыхательных путей.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> На приеме у врача.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
<b>Тема 2.3. Первая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>медицинская помощь</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Первая медицинская помощь.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Ушибы.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Кровотечения	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Раны.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Переломы	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Ожоги	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Обморок, шок.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Отравление.	2	
<b>Практическое занятие №29.</b> Солнечный удар.	2		
<b>Практическое занятие №30</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».	2		
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>	<b>16</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02.	

<b>Тема 3.1. История развития медицины</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых - медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		ОК 09. ОК 10.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Ученые медики.	2	
<b>Тема 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Система здравоохранения в России.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 35.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Оформление деловой (медицинской) документации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. Лексико-грамматический минимум, необходимый для заполнения медицинской документации</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b> Написание делового письма Заполнение требований на медицинские препараты.</p>	2	
<p><b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b></p>		18	
<p><b>Раздел 4.1.</b> <b>Фармация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p>	10	<p>ПК 1.3 – ПК 1.6.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	

	<b>Практическое занятие № 38.</b> Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Обязанности фармацевта.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
<b>Раздел 4.2. В Аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Работа аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Лекарства. <b>Практическое занятие № 45.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. <b>Практическое занятие № 46.</b> Общение фармацевта и посетителем аптеки	2 2 2	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Лекарственные растения.	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Правила сбора и хранения лекарственных растений. <b>Практическое занятие № 49.</b> Препараты из лекарственных растений	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6.

<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		OK 02. OK 03. OK 09. OK 10.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	
<b>Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. OK 02. OK 03. OK 09. OK 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов.	2 2	
<b>Раздел 5.4. Фармакологичес- кие группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. OK 03. OK 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики <b>Практическое занятие № 55.</b> Иные группы лекарственных препаратов	2 2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>10</b>	

<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы <b>Практическое занятие № 57.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2 2	
<b>Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. <b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2 2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	<b>2</b>	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
1. Дифференцированный зачет	2		
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	

## 2.2.2. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1.</b> Немецкий язык как средство международного общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. Составление монолога об учебе в медицинском колледже.	2	ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>Анатомия и физиология</b>	Фонетический материал. Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Внешнее строение организма человека	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Внутренние органы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сердце и его клапаны.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Опорно-двигательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Дыхательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Пищеварительная система.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Раздел 2.2. Патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 12. Предметы ухода за больными.	2	
	Практическое занятие № 13. Заболевания дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 14. Инфекция.	2	
	Практическое занятие № 15. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	Практическое занятие № 16. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	Практическое занятие № 17. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	Практическое занятие № 18. Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	Практическое занятие № 19. На приеме у врача.	2	
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
<b>Раздел 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
<b>Первая медицинская помощь</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Первая медицинская помощь.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Ушибы.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Кровотечения</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Раны.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Переломы</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Ожоги</p> <p><b>Практическое занятие №27.</b> Обморок, шок.</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Отравление.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Солнечный удар.</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 3.1.</b> <b>История развития</b> <b>медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. <b>Практическое занятие № 32.</b> Ученые медики.	2 2	
<b>Раздел 3.2.</b> <b>Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Система здравоохранения в России.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 35.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09.
	Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.		ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Написание делового письма, заполнение требований на медицинские препараты	2	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 4.1. Фармация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<b>Практическое занятие № 38.</b> Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Обязанности фармацевта.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
<b>Раздел 4.2. В Аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: синтаксические функции причастия. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Работа аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Лекарства. <b>Практическое занятие № 45.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. <b>Практическое занятие № 46.</b> Общение фармацевта и посетителем аптеки	2 2 2	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология; Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Лекарственные растения.	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Правила сбора и хранения лекарственных растений. <b>Практическое занятие № 49.</b> Препараты из лекарственных растений	2 2	
<b>Раздел 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное). Применение лекарственных препаратов</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Лекарственные наименования. Лекарственные формы.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2 2	
<b>Раздел 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК
<b>Фармакологические группы</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология; Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики.	2	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Иные группы лекарственных препаратов	2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	

<b>Раздел 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 60</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	<b>2</b>	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники. Электронные издания Английский язык**

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454)

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

4. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

#### **Немецкий язык:**

1. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-444375](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-444375)

2. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422)

3. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888)

### **3.2.3. Дополнительные источники Английский язык:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

### **Немецкий язык:**

1. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: Медиа, 2004. – 736 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определение значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p> <p>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</p> <p>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</p> <p>- название грамматических форм лексических единиц</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- общаться (устно и</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;</p>	<p>Устный опрос.</p>



<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	<p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.4  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;</li><li>– выполнять приемы базовых видов спорта</li><li>– оказывать первую помощь при спортивных травмах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;</li><li>– средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств;</li><li>– приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>132</b>
в том числе:	
практические занятия	124
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (по окончании каждого учебного семестра)	8

## 2.2.1 Сводный тематический план дисциплины Физическая культура

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Семестр изучения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2		1
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,3</b>
1.	Бег на короткие дистанции	2	2		1
2.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2		1
3.	Бег на средние дистанции	2	2		1
4.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2		3
5.	Бег на длинные дистанции	2	2		3
6.	Прыжок в длину с места	2	2		3
7.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время	2	2		3
8.	Метание малого мяча в цель.	2	2		1
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>40</b>	<b>40</b>		<b>1,2,3</b>
<b>2.1. Волейбол</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2		2
2.	Волейбол. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2		2
3.	Совершенствование передач	2	2		2
4.	Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2		2
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2		2

6.	Обучение технике постановки блока.	2	2		2
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2		2
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2		2
<b>2.2. Баскетбол</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>1,3</b>
1.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2		1
2.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	4	4		1,3
3.	Броски с места и в движении.	4	4		1,3
4.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2		1
5.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	4		1,3
6.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2		3
7.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2		3
8.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2		3
9.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2		3
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>46</b>	<b>46</b>		<b>1,2,4</b>
<b>3.1. Гимнастика основная</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>1,2</b>
1.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2		1
2.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2		1
3.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2		1

4.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	2	2		1
5.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	4		1,2
6.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	4		1,2
7.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2		2
8.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2		2
9.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2		2
10.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2		2
<b>3.2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>2,4</b>
1.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2		2
2.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2		2
3.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	4		2,4
4.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа.	2	2		2
5.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2		2

6.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	4		2,4
7.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	4		2,4
8.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2		4
9.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2		4
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>3,4</b>
1.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2		3
2.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	4	4		3,4
3.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2		4
4.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2		4
5.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2		4
6.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2		4

7.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2		4
8.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2		4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1,2,3,4</b>
1.	Дифференцированный зачет	8	0	8	1,2,3,4
<b>ВСЕГО</b>		<b>156</b>	<b>148</b>	<b>8</b>	

**2.2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура  
по учебным семестрам**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практические занятия	Промежуточная аттестация
<b>1 семестр</b>				
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2	
2.	Бег на короткие дистанции	2	2	
3.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2	
4.	Бег на средние дистанции	2	2	
5.	Метание малого мяча в цель.	2	2	
6.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2	
7.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
8.	Броски с места и в движении.	2	2	
9.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2	
10.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
11.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2	
12.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2	
13.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2	
14.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)	2	2	
15.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
16.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
<b>2 семестр</b>				

1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2	
2.	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2	
3.	Совершенствование передач	2	2	
4.	Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2	
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2	
6.	Обучение технике постановки блока.	2	2	
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2	
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2	
9.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
10.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
11.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2	
12.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2	
13.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2	
14.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2	
15.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2	
16.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2	
17.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	
18.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	2	
19.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2	



20.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
21.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
3 семестр				
1.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2	
2.	Бег на длинные дистанции	2	2	
3.	Прыжок в длину с места	2	2	
4.	Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время	2	2	
5.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
6.	Броски с места и в движении.	2	2	
7.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
8.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2	
9.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2	
10.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2	
11.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2	
12.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2	
13.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
4 семестр				
1.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	

2.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
3.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
4.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2	
5.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2	
6.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
7.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2	
8.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2	
9.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2	
10.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2	
11.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2	
12.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>132</b>	<b>124</b>	<b>8</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	2	
	Практические занятия	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60, 100 м).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Эстафетный бег. Виды эстафет.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08.
	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.		
Техника передачи	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 12.

эстафетной палочки.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Бег на средние дистанции.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Бег на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Бег на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Прыжок в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Прыжки в длину с места.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11.

Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Метание малого мяча в цель.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Метание малого мяча в цель.	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры.</b>		<b>40</b>	
<b>2.1. Волейбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.1.</b> Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
<b>Тема 2.1.2</b> Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	
<b>Тема 2.1.3.</b> Совершенствование передач.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Совершенствование передач.	2	
<b>Тема 2.1.4.</b> Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	
<b>Тема 2.1.5.</b> Обучение технике нападающего удара.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Обучение технике нападающего удара.	2	
<b>Тема 2.1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11.

Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Обучение технике постановки блока.	2	
<b>Тема 2.1.7.</b> Обучение приема-передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.8.</b> Применение изученных приемов в учебной игре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство.	2	
<b>2.2. Баскетбол</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11.

Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	
<b>Тема 2.2.2</b> Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	4	
<b>Тема 2.2.3</b> Броски с места и в движении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21-22.</b> Броски с места и в движении	4	
<b>Тема 2.2.4</b> Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	
<b>Тема 2.2.5</b> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



руками одновременно и попеременно.	<b>Практическое занятие № 24-25.</b> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	
<b>Тема 2.2.6</b> Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	
<b>Тема 2.2.7</b> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	
<b>Тема 2.2.8</b> Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	
<b>Тема 2.2.9</b> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>		<b>46</b>	
<b>3.1. Гимнастика основная</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.1</b> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

упражнения	<b>Практическое занятие № 30.</b> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	
<b>Тема 3.1.2</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Проведение комплекса общеразвивающих упражнений, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
<b>Тема 3.1.3.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
<b>Тема 3.1.4</b> Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
<b>Тема 3.1.5</b> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 34-35.</b> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	4	
<b>Тема 3.1.6</b> Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 36-37.</b> Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	
<b>Тема 3.1.6</b> Опорные прыжки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04.
	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).		

через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши)..	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 08. ОК 12.
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	
<b>Тема 3.1.7</b> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши)..	2	
<b>Тема 3.1.8</b> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши)..	2	
<b>Тема 3.1.9</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	
<b>3.2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.2.1.</b> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<b>Практическое занятие № 42.</b> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	
<b>Тема 3.2.2.</b> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	2	
<b>Тема 3.2.3.</b> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 44-45.</b> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	4	
<b>Тема 3.2.4.</b> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	
<b>Тема 3.2.5.</b> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	

<b>Тема 3.2.6.</b> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 48-49.</b> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)..	4	
<b>Тема 3.2.7.</b> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 50-51.</b> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	
<b>Тема 3.2.8.</b> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	
<b>Тема 3.2.1.</b> Составление комплексов силовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

гимнастики. Упражнения с отягощением.	<b>Практическое занятие № 53.</b> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Содержание, цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	
<b>Тема 4.2.</b> Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня	4	
<b>Тема 4.3.</b> Биомеханика и здоровьесберегаю щие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Биомеханика в профессиональной деятельности фармацевта. Принципы здоровьесберегающих технологий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	
<b>Тема 4.4.</b> Методы развития специальной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08.
	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.		

выносливости фармацевтического работника.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 12.
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	
<b>Тема 4.7.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у фармацевтических и медицинских работников.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	4	
<b>Тема 4.8.</b> Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированные зачеты в каждом учебном семестре)</b>		<b>8</b>	ПК 1.11 .ОК 04. ОК 08. ОК 12.

<b>Всего:</b>	<b>132</b>	
---------------	------------	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В. Решетников. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146](http://www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146)

2. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006](http://www.ura.it.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006)

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/437753>

4. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-

7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: [www.uraits.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-4294475](http://www.uraits.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-4294475). Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Режим доступа: [www.uraits.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-442166](http://www.uraits.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-442166)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.fizkultura-na5.ru>
2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.lib.sportedu.ru>
3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.libsport.ru/>
4. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.teoriya.ru/journals/>
5. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 313 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках осваиваемых дисциплин</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

<p>рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;</li><li>- выполнять приемы базовых видов спорта оказывать первую помощь при спортивных травмах</li></ul>		
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного зала для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного зала должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ  
ОБЩЕНИЯ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>общения и механизмы межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	40
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология общения

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамена / консультации)
1.	Введение в дисциплину «Психология общения»	2	2	0	0	0
2.	Общение как основа человеческого бытия.	4	2	2	0	0
3.	Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	4	2	2	0	0
4.	Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	4	2	2	0	0
5.	Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	4	2	2	0	0
6.	Формы делового общения и их характеристики.	4	2	2	0	0
7.	Межличностное общение в деловой сфере	4	2	2	0	0
8.	Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	4	2	2	0	0
9.	Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	4	2	2	0	0
10.	Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	4	2	2	0	0
11.	Организация эффективного слушания в общении	4	2	2	0	0
12.	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	4	2	2	0	0
13.	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	4	2	2	0	0

14.	Приемы формирования первого впечатления	4	2	2	0	0
15.	Факторы формирования аттракции	4	2	2	0	0
16.	Психологические аспекты ведения беседы	4	2	2	0	0
17.	Организация деловой беседы	4	2	2	0	0
18.	Правила эффективного общения	4	2	2	0	0
19.	Эффективное ведение диалога	4	2	2	0	0
20.	Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов	4	2	2	0	0
21.	Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	6	2	2	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>96</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Психология общения»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Введение в дисциплину «Психология общения»	2	
<b>Тема 2.</b> Общение как основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Тренинг продуктивного общения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как основа человеческого бытия.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Общение как основа человеческого бытия.	2		
<b>Тема 3.</b> Общение как восприятие людьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.

друг друга – перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
<b>Тема 4.</b> Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Моделирование ситуаций и отработка позиций в русле трансактного анализа.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения .	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	
<b>Тема 5.</b> Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Рольевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		

	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
<b>Тема 6.</b> Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Формы делового общения и их характеристики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Формы делового общения и их характеристики.	2	
<b>Тема 7.</b> Межличностное общение в деловой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Межличностное общение в деловой сфере.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Межличностное общение в деловой сфере.	2	
<b>Тема 8.</b> Межличностная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. Возможности использования коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	



	1. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
<b>Тема 9.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3., ПК 1.5.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
	2. Организация эффективного слушания в общении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Организация эффективного слушания в общении.	2		
<b>Тема 10.</b> Межличностное взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	

<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02.
Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
	2. Приемы формирования первого впечатления.	2	
	3. Факторы формирования аттракции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Приемы формирования первого впечатления.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Факторы формирования аттракции.	2		
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
Психологические аспекты ведения беседы	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Психологические аспекты ведения беседы.	2	
	2. Организация деловой беседы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Психологические аспекты ведения беседы. <b>Практическое занятие № 16.</b> Организация деловой беседы.	2 2	
<b>Тема 13.</b> Правила эффективного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стилль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Правила эффективного общения.	2	
	2. Эффективное ведение диалога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правила эффективного общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Эффективное ведение диалога.	2	
<b>Тема 14.</b> Основы конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Демонстрация стратегий поведения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
<b>Тема 15.</b> Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Понятие «психологическая конституция». Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 20.</b> Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Консультации к экзамену	6	
	Экзамен	6	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник /И.В.Островская – 2 изд. – Москва; ГЭОТАР – МЕДИА, 2018. -183с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663](http://www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663)

2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552](http://www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552)

3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389](http://www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389)

4. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170](http://www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http:// www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/](http://www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Итоговый контроль – экзамен, который предполагает оценки теоретической и практической части.</p> <p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>
--	---	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.6  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li><li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li><li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Математика

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Математика и фармация	2	2	0	0	0
2.	Функция. Предел функции. Производная функции	2	2	0	0	0
3.	Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	4	2	2	0	0
4.	Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	4	2	2	0	0
5.	Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	4	2	2	0	0
6.	Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	4	2	2	0	0
7.	Числовые последовательности	4	2	2	0	0
8.	Числовые ряды	4	2	2	0	0
9.	Операции с множествами	4	2	2	0	0
10.	Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	2	2	0	0
11.	Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	4	2	2	0	0
12.	Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	4	2	2	0	0
13.	Медико-демографические показатели	4	2	2	0	0
14.	Определение процента	4	2	2	0	0
15.	Свойства пропорции	4	2	2	0	0
16.	Концентрация раствора	4	2	2	0	0
17.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	6		4	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.
	Значение математики в области профессиональной деятельности фармацевтического работника		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Математика и фармация.	<b>2</b> 2	
<b>Раздел 2. Математический анализ.</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Функция. Предел функции. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
<b>Тема 2.2.</b> Интегральное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11. ОК 01.
	Первообразная функция и неопределённый интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределённых интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определённых интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Вычисление определённых интегралов различными методами. Применение определённого интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объёмов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2	
	2. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2	
	3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2		
<b>Практическое занятие № 3.</b> Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2		
<b>Практическое занятие № 4.</b> Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2		
<b>Раздел 3. Последовательности и ряды.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.

Последовательности пределы и ряды.	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Числовые последовательности	2	
	2. Числовые ряды	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Числовые последовательности	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Числовые ряды	2	
<b>Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 09.
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Операции с множествами	2	
	2. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Операции с множествами.	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	2		
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	
<b>Тема 4.3</b> Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 11.
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
	2. Медико-демографические показатели	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Медико-демографические показатели	2		
<b>Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Численные методы математической подготовки фармацевтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 11.
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение процента	2	
	2. Свойства пропорции	2	
	3. Концентрация раствора	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Определение процента	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Свойства пропорции	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Концентрация раствора	2	
<b>Тема 5.2.</b> Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 11.
	Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания по применению знаний и умений для решения практических задач	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Решение практикоориентированных задач		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания: \_**

1. Омельченко В.П. Математика./ В.П. Омельченко. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. 304 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/matematika-426511](http://www.urait.ru/book/matematika-426511)

2. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/matematika-433286](http://www.urait.ru/book/matematika-433286)

3. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-445990](http://www.urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-445990)

4. Седых И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/matematika-433707](http://www.urait.ru/book/matematika-433707)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баврин, И. И. Математика / И. И. Баврин - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2017. 184 с. - ISBN 978-5-9221-1744-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922117449.html>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://www.biblioonline.ru/book/>



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>- объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	– решает прикладные задачи в области	– оценка результатов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения практической работы</p>
---	--------------------------------------	---------------------------------------

#### **4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики и естественно-научных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики и естественно-научных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.7  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	52
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного экзамена	2

### 3.2. Тематический план дисциплины

#### Информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Аппаратное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
2.	Программное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
3.	Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет	4	2	2		
4.	Методы и правила поиска информации в сети Интернет	4	2	2		
5.	Интернет как единая система ресурсов	4	2	2		
6.	Медицинские ресурсы Интернета	4	2	2		
7.	Основы информационной и компьютерной безопасности	4	2	2		
8.	Подготовка текстовых документов	4	2	2		
9.	Обработка текстовой информации. Печать документа	4	2	2		
10.	Функциональные возможности табличного процессора	4	2	2		
11.	Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	4	2	2		
12.	Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	4	2	2		
13.	Создание и редактирование диаграмм	4	2	2		

14.	Анализ и обобщение данных	4	2	2		
15.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	2		2		
16.	Технология создания электронных презентаций	2		2		
17.	Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах	2		2		
18.	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах	2		2		
19.	Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2		2		
20.	Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы	2		2		
21.	Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2		2		
22.	Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2		2		
23.	Учет операций. Формирование итоговых отчетов	2		2		
24.	Формирование аналитических отчетов	2		2		
25.	Изучение электронных справочников лекарственных препаратов	2		2		

26.	Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4		2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	2	0	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Аппаратное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Аппаратное обеспечение информационных технологий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие №1. Аппаратное обеспечение информационных технологий			
<b>Тема 1.2.</b> Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 2. Программное обеспечение информационных технологий.	2		
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Телекоммуникационные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет.		

	Основные сервисы Интернета.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	2. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	3. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	4. Медицинские ресурсы Интернета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Интернет как единая система ресурсов.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Медицинские ресурсы Интернета.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы информационной и компьютерной безопасности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности	2	
<b>Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов</b>		<b>32</b>	
<b>Темы 3.1.</b> Технология подготовки текстовых документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с текстовыми приложениями. Управление с помощью компьютерной мыши; рабочий стол, значки и ярлыки объектов, кнопки, меню, контекстное меню, работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление, работа с флэш-накопителями. Работа с текстом		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка текстовых документов	2	
	2. Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка текстовых документов	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка и анализ данных в электронных таблицах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК.1.7. ОК 01. ОК 09.
	Программы математических таблиц. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Функциональные возможности табличного процессора	2	
	2. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2	
	3. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2	
	4. Создание и редактирование диаграмм	2	
	5. Анализ и обобщение данных	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Функциональные возможности табличного процессора. <b>Практическое занятие № 11.</b> Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2 2	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Создание и редактирование диаграмм.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ и обобщение данных.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Мультимедийные технологии обработки и представления информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
	Компьютерная графика. Создание презентации, дизайн слайдов, порядок следования слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, параметры анимации. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Мультимедийные технологии обработки и представления информации <b>Практическое занятие № 16.</b> Технология создания электронных презентаций.	2 2	
<b>Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.</b>		<b>22</b>	
<b>Темы 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.

Компьютерные справочные правовые системы	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС. Медицинские информационные системы. Компьютерные справочные правовые системы		ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 04. ОК 09.
	Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Учет операций. Формирование итоговых отчетов. <b>Практическое занятие № 24.</b> Формирование аналитических отчетов	2 2	
<b>Тема 4.3.</b> Электронные справочники лекарственных препаратов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Медицинские информационные справочные системы. Электронные справочники лекарственных препаратов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение электронных справочников лекарственных препаратов. <b>Практическое занятие № 26</b> Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	2 2	



	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Выполнение практикоориентированных заданий		
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 429 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276](http://www.ura.it.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276)

2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/informacionnoe- obespechenie- professionalnoy-](http://www.ura.it.ru/book/informacionnoe- obespechenie- professionalnoy-)

deyatelnosti-434578

3. Мамонова Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442300>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия;</li> <li>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li> <li>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– выполняет практические задания в сети;</li> <li>– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>– оценка работы с программными продуктами;</li> <li>– оценка публичных информативных сообщений.</li> <li>Итоговый контроль– комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией;</li> <li>– практическая работа по поиску информации в интернет;</li> <li>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</li> <li>– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационных технологий для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета информационных технологий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.8  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО  
ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Ставрополь, 2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (экзамен / консультация)
1.	Введение. Латинский алфавит	4	2	2	
2.	Классификация звуков	4	2	2	
3.	Произношение согласных, сочетаний согласных	4	2	2	
4.	Произношение гласных. Ударение	4	2	2	
5.	Произношение диграфов в греческих словах	4	2	2	
6.	Глагол	4	2	2	
7.	Спряжение глаголов	4	2	2	
8.	Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	4	2	2	
9.	Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	4	2	2	
10.	Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	4	2	2	
11.	Существительные 3 склонения	4	2	2	
12.	Гласный и смешанный тип 3 склонения	4	2	2	
13.	Существительные 4 склонения	4	2	2	
14.	Существительные 5 склонения	4	2	2	
15.	Прилагательные 1 группы	4	2	2	
16.	Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	4	2	2	
17.	Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже	2		2	
18.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	2		2	

19.	Состав слова	2		2	
20.	Словообразование	2		2	
21.	Имя числительное. Наречия	2		2	
22.	Местоимения	2		2	
23.	Фармакологические термины	2		2	
24.	Химическая номенклатура	2		2	
25.	Образование международных названий солей	2		2	
26.	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	2		2	
27.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2		2	
28.	Рецепт, его структура и форма	2		2	
29.	Латинская часть рецепта	2		2	
30.	Основные рецептурные сокращения	2		2	
31.	Оформление рецептов	2		2	
32.	Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>105</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>6/3</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02. ОК 09.
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Правила чтения		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Введение. Латинский алфавит 2. Классификация звуков 3. Произношение согласных, сочетаний согласных 4. Произношение гласных. Ударение 5. Произношение диграфов в греческих словах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение. Латинский алфавит <b>Практическое занятие № 2.</b> Классификация звуков <b>Практическое занятие № 3.</b> Произношение согласных, сочетаний согласных <b>Практическое занятие № 4.</b> Произношение гласных. Ударение <b>Практическое занятие № 5.</b> Произношение диграфов в греческих словах	4	
<b>Тема 2.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Глагол. Спряжение глаголов. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Глагол.	2	
	2. Спряжение глаголов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Глагол.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Спряжение глаголов	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на - е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	2 2	
	2. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения. <b>Практическое занятие № 9.</b> Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	2 2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02. ОК 09.
Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	2. Существительные 3 склонения 3. Гласный и смешанный тип 3 склонения	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Существительные 3 склонения	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Гласный и смешанный тип 3 склонения	2	
<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Существительные 4 склонения.	2	
	2. Существительные 5 склонения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Существительные 4 склонения. <b>Практическое занятие № 14.</b> Существительные 5 склонения.	2 2	
<b>Тема 6.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02. ОК 09.
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Прилагательные 1 группы	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Прилагательные 1 группы. <b>Практическое занятие № 16.</b> Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы <b>Практическое занятие № 17.</b> Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже.	2 2 2	



	<b>Практическое занятие № 18</b> Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений.	2	
<b>Тема 7.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Состав слова.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Словообразование. <b>Практическое занятие № 21.</b> Имя числительное. Наречия. <b>Практическое занятие № 22.</b> Местоимения	2 2 2	
<b>Тема 8.</b> Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 09.
	Основные фармакологические термины. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов-элементов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Фармакологические термины	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Химическая номенклатура	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Образование международных названий солей	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ <b>Практическое занятие № 27.</b> Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2 2	
<b>Тема 9.</b> Рецептура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.4. ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<b>Практическое занятие № 28.</b> Рецепт, его структура и форма	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Латинская часть рецепта	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Основные рецептурные сокращения	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Оформление рецептов	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: ООО «КноРус», 2020. 264 с.

##### **3.2.2 Электронные издания:**

1. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04870-4. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227](http://www.urait.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227)

2. Дьячок М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441378>

##### **3.2.1 Дополнительные источники:**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.femb.ru/feml>
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-243 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>		выполнения практической работы
---	--	--------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.11., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li><li>– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li><li>– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li><li>– строение тканей, органов и систем, их функции;</li><li>– законы наследственности и наследственные заболевания;</li><li>– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>157</b>
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	74
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Анатомия и физиология как науки	4	2	2	
2.	Органный и системный уровни строения организма человека	4	2	2	
3.	Ткани	2	2		
4.	Изучение гистологического строения тканей	2		2	
5.	Кость как орган. Виды костей. Соединения костей	4	2	2	
6.	Череп. Скелет туловища	4	2	2	
7.	Скелет верхних и нижних конечностей.	4	2	2	
8.	Мышца как орган. Виды мышц	4	2	2	
9.	Мышечная система	4	2	2	
10.	Общая характеристика нервной системы	4	2	2	
11.	Анатомия и физиология спинного мозга	4	2	2	
12.	Анатомия и физиология головного мозга	4	2	2	
13.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	4	2	2	
14.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	4	2	2	
15.	Анатомо-физиологические особенности системы крови	4	2	2	
16.	Состав и свойства крови. Гемостаз	4	2	2	
17.	Анализ крови	4	2	2	
18.	Иммунная система	4	2	2	
19.	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	4	2	2	
20.	Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы	4	2	2	
21.	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	4	2	2	
22.	Анатомия и физиология сердца	4	2	2	

23.	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	4	2	2	
24.	Анатомо-физиологические основы лимфообращения	4	2	2	
25.	Анатомия органов дыхания	4	2	2	
26.	Физиология органов дыхания	4	2	2	
27.	Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	4	2	2	
28.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	4	2	2	
29.	Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	4	2	2	
30.	Анатомия и физиология половой системы	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>125</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Учение о тканях.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Анатомия и физиология – науки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология как науки	2	
	2. Органный и системный уровни строения организма человека	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анатомия и физиология как науки <b>Практическое занятие № 2.</b> Органный и системный уровни строения организма человека	2 2	
<b>Тема 1.2.</b> Ткани.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 02., ОК 08.
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение гистологического строения тканей	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Костная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Половые различия таза. Первая помощь при переломах		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2	
	2. Череп. Скелет туловища	2	
	3. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2 2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Череп. Скелет туловища <b>Практическое занятие № 6.</b> Скелет верхних и нижних конечностей.	2		
<b>Тема 2.2</b> Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы Мышца как орган, структурно-функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей - расположение, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	



	1. Мышца как орган. Виды мышц	2	
	2. Мышечная система.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Мышца как орган. Виды мышц.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Мышечная система.	2	
<b>Раздел 3. Нервная система.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика нервной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общая характеристика нервной системы.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Спинной мозг - расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	2	

<b>Тема 3.3.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
	2. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2		
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		
	Гемостаз. Факторы свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Анатомо-физиологические особенности системы крови 2. Состав и свойства крови. Гемостаз. 3. Анализ крови.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови. <b>Практическое занятие № 15.</b> Состав и свойства крови. Гемостаз. <b>Практическое занятие № 16.</b> Анализ крови.	2 2 2	
<b>Тема 4.2.</b> Иммунная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Иммунитет – определение, виды. Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные и периферические. Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы. Влияние лекарственных препаратов на иммунитет		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунная система	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Иммунная система.	2	
<b>Раздел 5. Эндокринная система.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
<b>Раздел 6. Анализаторы.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3.

Анатомия и физиология анализаторов.	Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел, их функции.		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	2. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. <b>Практическое занятие № 20.</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2 2	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Артериальное давление. Первая помощь при повышении артериального давления Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология сердца.	2	
	2. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	3. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анатомия и физиология сердца.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
<b>Раздел 8. Дыхательная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия органов дыхания.	2	
	2. Физиология органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анатомия органов дыхания. <b>Практическое занятие № 25.</b> Физиология органов дыхания.	2 2	
<b>Раздел 9. Пищеварительная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.13 ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	<b>Тема 9.2.</b> Анатомия и	<b>Содержание учебного материала</b>	

физиология больших пищеварительных желез.	Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 28.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2		
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология половой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология половой системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 29.</b> Анатомия и физиология половой системы.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	6	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	<b>Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 03. Основы патологии)</b>	3	
<b>Всего:</b>		<b>125</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - телевизор;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
  - набор таблиц по анатомии (по темам);
  - набор микропрепаратов по анатомии;
  - набор барельефов по анатомии (по темам);
  - влажные препараты по анатомии;
  - скелет и набор костей скелета человека;
  - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы;
  - термометр;
  - измеритель АД;
  - фонендоскоп;
  - спирометр сухой;
  - динамометр кистевой;
  - молоточек для рефлексотерапии;
  - секундомер.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 664 с.

### **Электронные издания:**

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Ре-жим досту- па: [www.ura.it.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145](http://www.ura.it.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145)

2. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Ре-жим доступа: [www.ura.it.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-434713](http://www.ura.it.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-434713)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.e-anatomy.ru/> 2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.anatomcom.ru/> 3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.spravochnik-anatomia.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>– законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>– выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>– демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное</li> <li>– наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.10  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ОК 01, ОК 04, ОК 12	– оказывать первую медицинскую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	– основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>93</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>



## 2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	4	2	2	
2.	Воспаление. Реактивность организма	4	2	2	
3.	Пролежни. Профилактика пролежней				
4.	Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	4	2	2	
5.	Подкожные инъекции	4	2	2	
6.	Внутримышечные инъекции	4	2	2	
7.	Нарушения терморегуляции. Лихорадка	4	2	2	
8.	Термометрия. Первая помощь при лихорадке	4	2	2	
9.	Десмургия. Виды повязок	4	2	2	
10.	Применение повязок для оказания первой помощи	4	2	2	
11.	Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	4	2	2	
12.	Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	4	2	2	
13.	Реанимация	2	2	0	
14.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	2	0	2	
15.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
16.	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
17.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
18.	Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	

19.	Отравления. Оказание первой помощи	4	2	2	
20.	Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
21.	Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
22.	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>93</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Условия возникновения и развития патологических состояний Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	<b>Тема 2.</b> Воспаление. Профилактика пролежней	<b>Содержание учебного материала</b>	
Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Пролежни, их профилактика.			
<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Воспаление. Реактивность организма 2. Пролежни. Профилактика пролежней		2 2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Воспаление. Реактивность организма		2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Пролежни. Профилактика пролежней		2	

<b>Тема 3.</b> Применение лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). Типовые патологические процессы, происходящие в организме при введении лекарственных средств. Применение лекарственных средств для оказания первой помощи. Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2	
	2. Подкожные инъекции	2	
	3. Внутримышечные инъекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2		
<b>Практическое занятие № 5.</b> Подкожные инъекции	2		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Внутримышечные инъекции	2		
<b>Тема 4.</b> Лихорадка. Термометрия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Определение понятия «лихорадка», причины, механизм развития. Нарушение терморегуляции. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра и его применение. Проведение термометрии Оказание первой медицинской помощи при лихорадке		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	2	
	2. Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Нарушения терморегуляции. Лихорадка	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2		
<b>Тема 5.</b> Десмургия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок. Применение повязок для оказания первой помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Десмургия. Виды повязок	2	
2. Применение повязок для оказания первой помощи	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Десмургия. Виды повязок	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Применение повязок для оказания первой помощи	2	
<b>Тема 6.</b> Раны. Кровотечения. Травмы. Ожоги. Отморожения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Оказание первой помощи при ранах. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Оказание первой помощи при кровотечениях Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Оказание первой помощи Симптомы и первая помощь при ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм. Оказание первой помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	2. Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
<b>Тема 7.</b> Реанимация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимация.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
<b>Тема 8.</b> Заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11,

сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.		ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях <b>Практическое занятие №15.</b> Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
<b>Тема 9.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Оказание первой помощи при почечной колике		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая	2	

	помощь при неотложных состояниях <b>Практическое занятие № 17.</b> Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
<b>Тема 10.</b> Отравления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отравления. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Отравления. Оказание первой помощи	2	
<b>Тема 11.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	2. Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
<b>Тема 12.</b> Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно-просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика.		

	Коронавирусная инфекция COVID-19. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика Национальный календарь прививок.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	<b>Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 02. Анатомия и физиология человека)</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2019. – 260 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г.

Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том

3. Михайлов С. С. , Чукбар А. В. , Цыбулькин А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд. , перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557- Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445570.html>

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>– основные типовые патологические процессы;</li> <li>– основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</li> <li>– определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь и решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>– обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь;</li> <li>– проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>– проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

#### **4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.11  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li><li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li><li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li><li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li><li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li><li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li><li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li><li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li><li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li><li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li><li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li><li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li><li>- правовые основы иммунопрофилактики</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план дисциплины**  
**Основы микробиологии и**  
**иммунологии**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	4	2	2		
2.	Организация микробиологической лабораторной службы	4	2	2		
3.	Экология микроорганизмов					
4.	Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	4	2	2		
5.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	4	2	2		
6.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	4	2	2		
7.	Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	4	2	2		
8.	Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	4	2	2		

9.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	4	2	2		
10.	Основы медицинской вирусологии	4	2	2		
11.	Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	4	2	2		
12.	Микрофлора организма человека	2	2	0		
13.	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	0	2		
14.	Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	2	2		
15.	Учение об иммунитете. Иммунная система организма	4	2	2		
16.	Иммунный статус	4	2	2		
17.	Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	6	2	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b> Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Понятие о микроорганизмах. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение). Организация микробиологической лабораторной службы в Российской Федерации	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	2	
	2. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	2		

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Экология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Методы профилактики микробного инфицирования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Экология микроорганизмов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Экология микроорганизмов	2	
<b>Тема 1.3.</b> Учение об инфекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни. Эпидемический процесс, его звенья. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	2. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	
<b>Тема 1.4.</b> Бактериология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>Микроскопические методы изучения бактерий. <b>Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</b></p> <p>Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий.</p> <p>Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика</p>		

	<p>распространения инфекций.  Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	2. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
<b>Тема 1.5.</b> Микология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы	2	



	микробиологической диагностики микозов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
<b>Тема 1.6.</b> Паразитология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов.</p> <p>Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.</p> <p>Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики</p>		

	гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
<b>Тема 1.7.</b> Вирусология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.</p> <p>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекций и пути</p>	4	

	<p>передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций</p> <p>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии.	2	
	2. Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основы медицинской вирусологии.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций		
<b>Тема 1.8.</b> Клиническая микробиология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.		
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.		
	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Микрофлора организма человека	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	

<b>Тема 1.9.</b> Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
<b>Раздел 2. Основы иммунологии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие об иммунитете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
<b>Тема 2.2.</b> Иммунный статус	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунный статус	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Иммунный статус	2	
<b>Тема 2.3.</b> Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы;
  - шпатель металлический;
  - стекла предметные;
  - чашки Петри.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 366 с.

##### **3.2.2 Основные электронные**

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475035>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов;</li> <li>- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.12  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05 БОТАНИКА**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Ботаника

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи ботаники	4	2	2	
2.	Строение растительной клетки	4	2	2	
3.	Растительные ткани				
4.	Морфология вегетативных органов. Корень	4	2	2	
5.	Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	4	2	2	
6.	Морфология вегетативных органов. Лист	4	2	2	
7.	Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	4	2	2	
8.	Морфология генеративных органов. Плод	4	2	2	
9.	Понятие о систематике. Низшие растения	4	2	2	
10.	Высшие растения. Голосеменные растения	4	2	2	
11.	Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	4	2	2	
12.	Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	4	2	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>



### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Строение растительной клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет и задачи ботаники	2	
	2. Строение растительной клетки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи ботаники <b>Практическое занятие № 2</b> Строение растительной клетки	2 2	
<b>Тема 2.</b> Растительные ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Растительные ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Растительные ткани.	2	
<b>Тема 3.</b> Морфология вегетативных органов. Корень	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Корень	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Морфология вегетативных органов. Корень	2		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05,

Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.		ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
<b>Тема 5.</b> Морфология вегетативных органов. Лист	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Лист	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Морфология вегетативных органов. Лист	2	
<b>Тема 6.</b> Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
<b>Тема 7.</b> Морфология генеративных органов Плод	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология генеративных органов. Плод	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Морфология генеративных органов. Плод	2	

<b>Тема 8.</b> Понятие о систематике. Низшие растения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Основные понятия о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.		
	Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Понятие о систематике. Низшие растения	2	
<b>Тема 9.</b> Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Особенности высших растений, их значение в природе и жизни человека. Голосеменные растения. Краткая характеристика. Отдел покрытосеменные: краткая характеристика. Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Высшие растения. Голосеменные растения	2	
	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	2	
	3. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Высшие растения. Голосеменные растения. <b>Практическое занятие № 11</b> Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений <b>Практическое занятие № 12</b> Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными пособиями:
  - таблицы;
  - гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
  - муляжи по морфологии.
4. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы и микропрепараты;
  - предметные и покровные стекла;
  - весы;
  - разновес;
  - лупа;
  - препаровальные иглы;
  - химическая посуда;
  - реактивы в соответствии с учебной программой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания: \_**

- 1 Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471764>

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475678>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Лекарствоведение [Электронный ресурс]: учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768- 1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html>

2. Атлас лекарственных растений и примесей к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинова О.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4614-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446140.html>

3. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</li> <li>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует морфологию и анатомию растительных тканей;</li> <li>- пишет латинские названия семейств растений;</li> <li>- объясняет основы рационального использования растений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает морфологию растений;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета ботаники для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета ботаники должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;



- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ОБЩАЯ И  
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li><li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li><li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li><li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li><li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li><li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и законы химии;</li><li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li><li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li><li>- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li><li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li><li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li><li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li><li>- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li><li>- гидролиз солей;</li><li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>121</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	9

## 2.2. Тематический план дисциплины Общая и неорганическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен/)
1.	Предмет и задачи общей и неорганической химии	4	2	2	
2.	Периодический закон. Периодическая система элементов	4	2	2	
3.	Электронное строение атома	4	2	2	
4.	Химическая связь	4	2	2	
5.	Классификация неорганических веществ. Оксиды	4	2	2	
6.	Кислоты, основания, соли	4	2	2	
7.	Комплексные соединения	4	2	2	
8.	Дисперсные системы	4	2	2	
9.	Растворы	4	2	2	
10.	Теория электролитической диссоциации	4	2	2	
11.	Гидролиз солей	4	2	2	
12.	Классификация химических реакций. химическое равновесие	4	2	2	
13.	Окислительно-восстановительные реакции	4	2	2	
14.	Галогены	4	2	2	
15.	Халькогены	4	2	2	
16.	Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	4	2	2	
17.	Главная подгруппа V группы	2	2	0	
18.	Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота	2	0	2	
19.	Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	0	2	
20.	Главная подгруппа IV группы	2	2	0	
21.	Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	0	2	
22.	Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2	0	2	

23.	Главная подгруппа III группы	2	2	0	
24.	Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	0	2	
25.	Алюминий. Соединения алюминия	2	0	2	
26.	Главная подгруппа II группы	4	2	2	
27.	Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	0	2	
28.	Главная подгруппа I группы	4	2	2	
29.	Соединения натрия и калия. Применение в медицине	2	0	2	
30.	Побочная подгруппа I и II групп.	2	2	0	
31.	Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине	2	0	2	
32.	Побочная подгруппа II группы. Цинк	2	0	2	
33.	Побочная подгруппа VI и VII групп	2	2	0	
34.	Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома	2	0	2	
35.	Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	2	0	2	
36.	Побочная подгруппа VIII группы	4	2	2	
37.	Свойства соединений железа	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3/6</b>
1.	Экзамен	9	0	0	3/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>121</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия и законы химии. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Открытие Периодического закона. Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в спокойном и возбужденном состоянии Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	



	1. Периодический закон. Периодическая система элементов. 2. Электронное строение атома 3. Химическая связь	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Периодический закон. Периодическая система элементов	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Электронное строение атома	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Химическая связь	2	
<b>Тема 1.3.</b> Классы неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Способы получения, химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация неорганических веществ. Оксиды	2	
	2. Кислоты, основания, соли	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Классификация неорганических веществ. Оксиды <b>Практическое занятие № 6.</b> Кислоты, основания, соли	2	
<b>Тема 1.4.</b> Комплексные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Комплексные соединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Комплексные соединения.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Растворы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов.		

	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дисперсные системы	2	
	2. Растворы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Дисперсные системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Растворы.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Теория электролитической диссоциации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теория электролитической диссоциации	2	
	2. Гидролиз солей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Теория электролитической диссоциации. <b>Практическое занятие № 11.</b> Гидролиз солей.	2 2	
<b>Тема 1.7.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	1	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	2. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Окислительно-восстановительные реакции.	2	
<b>Раздел 2. Химия элементов и их соединений.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Галогены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Галогены	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Галогены.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Халькогены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Халькогены	2	
	2. Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Халькогены.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
<b>Тема 2.3.</b> Главная подгруппа V группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа V группы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота. <b>Практическое занятие № 18.</b> Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	
<b>Тема 2.4.</b> Главная подгруппа IV группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Биологическая роль углерода. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа IV группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Главная подгруппа IV группы. Углерод <b>Практическое занятие № 20.</b> Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2 2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5,

Главная подгруппа III группы	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа III группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Алюминий. Соединения алюминия	2		
<b>Тема 2.6.</b> Главная подгруппа II и I групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений. Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли Качественные реакции на катионы натрия и калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Главная подгруппа II группы	2		
2. Главная подгруппа I группы	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Главная подгруппа II группы</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Соединения магния и кальция. Применение в медицине</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Главная подгруппа I группы</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Соединения натрия и калия. Применение в медицине</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> Побочная подгруппа I и II групп</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Побочная подгруппа I и II групп.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 28.</b> Побочная подгруппа II группы. Цинк</p>	2		
<p><b>Тема 2.8.</b> Побочная подгруппа VI и VII групп.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Побочная подгруппа VI и VII групп</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b> Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 30.</b> Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия</p>	2		
<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	ПК 2.5,

Побочная подгруппа VIII группы.	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Побочная подгруппа VIII группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Побочная подгруппа VIII группы. <b>Практическое занятие № 32.</b> Свойства соединений железа	2 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>121</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1 Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyu-praktikum-438421](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyu-praktikum-438421)

2. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального



образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696)

3. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695)

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469547>

5. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968)

6. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Химия. Практикум./ под ред. Габриелян О.С.. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 289 с.

2. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы химии;</li> <li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия и теории химии;</li> <li>- излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;</li> <li>- дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе;</li> <li>- объясняет единую природу химических связей;</li> <li>- анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе;</li> <li>- выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций;</li> <li>- использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;</li> <li>- прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле;</li> <li>- использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет уравнения реакций;</li> <li>- проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций;</li> <li>- работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества;</li> <li>- решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;</li> <li>- обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;</li> <li>- соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения и оформления практической работы</li> </ul>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Общая и неорганическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общей и неорганической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общей и неорганической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.14  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li><li>- писать изомеры органических соединений;</li><li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li><li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li><li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li><li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li><li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li><li>- физические и химические свойства органических соединений</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Органическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен/ )
1.	Предмет и задачи органической химии	4	2	2	0	
2.	Алканы	4	2	2	0	
3.	Алкены	4	2	2	0	
4.	Алкины	4	2	2	0	
5.	Арены	4	2	2	0	
6.	Сравнительная характеристика углеводов	4	2	0	2	
7.	Галогенопроизводные углеводов	4	2	2	0	
8.	Кислотно-основные свойства органических соединений	4	2	0	2	
9.	Спирты	4	2	2	0	
10.	Фенолы. Простые эфиры	4	2	2	0	
11.	Сравнительная характеристика спиртов и фенолов	4	2	0	2	
12.	Оксосоединения	4	2	2	0	
13.	Карбоновые кислоты и их производные	4	2	2	0	
14.	Специфические реакции дикарбоновых кислот	4	2	0	2	
15.	Амины	4	2	2	0	
16.	Диазо- и азосоединения	4	2	2	0	
17.	Гидроксикислоты	4	2	2	0	
18.	Фенолоксикислоты	4	2	2	0	
19.	Аминокислоты	4	2	2	0	
20.	Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот	4	2	0	2	
21.	Углеводы	4	2	2	0	
22.	Жиры	4	2	2	0	
23.	Белки	4	2	2	0	
24.	Гетероциклические соединения	4	2	2	0	
25.	Качественный анализ органических соединений	4	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6

	<b>BCEFO</b>	<b>112</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09
	Предмет и задачи органической химии. Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи органической химии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи органической химии	2	
<b>Раздел 2. Углеводороды.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Алканы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Алканы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 2</b> Алканы	2		
<b>Тема 2.2.</b> Непредельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. Природные источники алканов. Отдельные представители алкинов, их применение, понятие об алкадиенах.	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Алкены	2	
	2. Алкины	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Алкены</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Алкины</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Арены	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Арены.</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Сравнительная характеристика углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Сравнительная характеристика алканов, алкенов, алкинов, аренов. Выполнение реакций на получение углеводородов (в том числе в симулированных условиях).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительная характеристика углеводородов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1. Сравнительная характеристика углеводородов.</b>	2	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Галогенопроизводные углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Галогенопроизводные углеводородов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Галогенопроизводные углеводородов.</b>	2	

<b>Тема 3.2.</b> Кислотно – основные свойства органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Спирты. Фенолы. Простые эфиры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Применение в медицине. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Спирты	2	
	2. Фенолы. Простые эфиры	2	
	3. Сравнительная характеристика спиртов и фенолов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Спирты.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Фенолы. Простые эфиры	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Оксосоединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Оксосоединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Оксосоединения.</b>	2	
<b>Тема 3.4. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Карбоновые кислоты и их производные	2	
	2. Специфические реакции дикарбоновых кислот		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Карбоновые кислоты и их производные.</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторное занятие № 4. Специфические реакции дикарбоновых кислот.</b>	2		
<b>Тема 3.5. Амины. Диазо- и азосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Амины	2	
	2. Диазо- и азосоединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Амины.</b>	2	
<b>Практическое занятие № 12. Диазо- и азосоединения</b>	2		
<b>Тема 3.6. Гетерофункциональные кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства		



	<p>гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота.</p> <p>Применение.</p> <p>Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксидот. Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат. Применение в медицине, фармации.</p> <p>карбоксильной группы, реакции аминокислот. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации</p> <p>Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Гидроксикислоты	2	
	2. Фенолоксидоты	2	
	3. Аминокислоты	2	
	4. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Гидроксикислоты.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Фенолоксидоты	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Аминокислоты	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот.	2	
	<b>Раздел 4. Природные органические соединения.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Оптическая изомерия моносахаридов. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов и оксогруппы. Биологическая роль углеводов. Применение в медицине		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Углеводы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16. Углеводы</b>	2	
<b>Тема 4.2. Жиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Жиры	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Жиры.</b>	2	
<b>Тема 4.3. Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Белки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Белки.</b>	2	
<b>Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Гетероциклические соединения.</b>	4	
<b>Тема 4.5. Качественный анализ органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Проведение качественного анализа органических соединений. Основные классы органических соединений, обобщение понятий кислотность, основность, ароматичность		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Качественный анализ органических соединений	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Качественный анализ органических соединений.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955)

2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950)

3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951)

4. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багина. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468374>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует значение органических соединений;</li> <li>- объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- дает физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>- писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> <li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;</li> <li>- выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07. Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета органической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета органической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;



- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.15  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Аналитическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретически занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамены)
1.	Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	4	2	2	0		
2.	Растворы. Способы выражения состава раствора.	4	2	0	2		
3.	Методы качественного анализа	4	2	0	2		
4.	Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония	2	2	0	0		
5.	Качественные реакции на катионы I аналитической группы	2	0	2	0		
6.	Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	2	0	0		
7.	Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	0	2	0		
8.	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	2	0	0		
9.	Качественные реакции на катионы III аналитической группы.	2	0	2	0		
10.	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	2	0	0		

11.	Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	2	0	2	0		
12.	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	2	0	0		
13.	Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2	0	2	0		
14.	Катионы I-VI аналитических групп	2	2	0	0		
15.	Систематический анализ смеси катионов I-VI группы	2	0	2	0		
16.	Анионы I аналитической группы	2	2	0	0		
17.	Качественные реакции на анионы I аналитической группы	2	0	2	0		
18.	Анионы II-III аналитических групп	2	2	0	0		
19.	Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	0	2	0		
20.	Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	4	2	0	2		
21.	Титриметрические методы анализа. Классификация методов	4	2	2	0		
22.	Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	4	2	0	2		
23.	Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	4	2	2	0		
24.	Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	4	2	2	0		

25.	Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе	4	2	2	0		
26.	Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	4	2	2	0		
27.	Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора	4	2	2	0		
28.	Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	4	2	2	0		
29.	Метод комплексонометрии. Буферные растворы	4	2	2	0		
30.	Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	4	2	2	0		
31.	Инструментальные методы анализа	4	2	2	0		
32.	Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	4	2	0	2		
33.	Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	6	2	0	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0		6/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>114</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в аналитическую химию</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
<b>Тема 1.2.</b> Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы качественного анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Методы качественного анализа	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> Методы качественного анализа	2	
<b>Тема 2.2.</b> Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония.	2	
	2. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Качественные реакции на катионы I аналитической группы.	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,

Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Качественные реакции на катионы III аналитической группы. <b>Практическое занятие № 5.</b> Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	22	
<b>Тема 2.4.</b> Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2		

<b>Тема 2.5.</b> Катионы I-VI аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Качественные реакции на катионы. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Катионы I-VI аналитических групп	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Анионы I-аналитических групп III	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анионы I аналитической группы	2	
	2. Анионы II-III аналитических групп	2	
	3. Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Качественные реакции на анионы I аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	2		
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,

Титриметрические методы анализа	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Решение задач по количественному анализу.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	2	
	2. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Титриметрические методы анализа. Классификация методов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	2		
<b>Тема 3.2.</b> Методы кислотно-основного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	2	
	2. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	2		
		2	

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.		
<b>Тема 3.3.</b> Методы окислительно-восстановительного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	2 2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе.	2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,

Методы осаждения	Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора.	2	
	2. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. <b>Практическое занятие № 16.</b> Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	2 2	
<b>Тема 3.5.</b> Метод комплексонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Метод комплексонометрии. Буферные растворы 2. Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 17.</b> Метод комплексонометрии. Буферные растворы.	2 2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе		
<b>Тема 3.6.</b> Инструментальные методы анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация инструментальных методов анализа. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Определение концентрации однокомпонентных систем методом рефрактометрии. Расчеты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Инструментальные методы анализа	2	
	2. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	2	
	3. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Инструментальные методы анализа.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	2	
<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 314с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066](http://www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066)

2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fizikohimicheskie-metody-analiza-432754](http://www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fizikohimicheskie-metody-analiza-432754)

3. Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141](http://www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова; под ред. Т. В. Плетенёвой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3277-8 - Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432778.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы аналитической химии;</li> <li>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;</li> <li>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Аналитическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета аналитической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета аналитической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия</li> </ul>

	<p>среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	50
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	4	2	2	
8.	Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	4	2	2	
9.	Общевойские уставы – закон воинской жизни	2	2	0	
10.	Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	0	2	
11.	Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	4	2	2	

12.	Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи	4	2	2	
13.	Сохранение здоровья военнослужащих	4	2	2	
14.	Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	4	2	2	
15.	Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	2	0	2	
16.	Медицинская сортировка пострадавших	2	0	2	
17.	Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС	2	0	2	
18.	Транспортировка пострадавших штатными средствами	2	0	2	
19.	Поражающие факторы ядерного оружия	2	0	2	
20.	Зоны радиационного заражения местности	2	0	2	
21.	Радиационная защита от оружия массового поражения	2	0	2	
22.	Химическое и бактериологическое оружие	2	0	2	
23.	Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
24.	Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
25.	Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2	0	2	
26.	Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

**Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	2	0	
8.	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	0	2	
9.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	
10.	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС	4	2	2	
11.	Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	2	0	
12.	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	0	2	

13.	Оказание первой помощи пораженному при ранениях	4	2	2	
14.	Оказание первой помощи при кровотечении	4	2	2	
15.	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
16.	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	0	2	
17.	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника	2	0	2	
18.	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота	2	0	2	
19.	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха	2	0	2	
20.	Оказание первой помощи при травме органа зрения	2	0	2	
21.	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	0	2	
22.	Оказание первой помощи при ожогах	2	0	2	
23.	Оказание первой помощи при отморожении	2	0	2	
24.	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях	2	0	2	
25.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий	2	0	2	
26.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф	2	0	2	
27.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории образовательной организации. Угрозы ЧС природного и техногенного характера в регионе. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности.	2	
Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			
2. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	2		



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <b>Практическое занятие № 2.</b> Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 1.2.</b> Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	2. Эвакуационные мероприятия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени <b>Практическое занятие № 4.</b> Эвакуационные мероприятия	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5,

<b>Тема 1.3.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного		ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	2. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Угрозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04,

национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
<b>Тема 2.3.</b> Общевоинские уставы – закон воинской жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность		

	военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	
<b>Тема 2.4.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
<b>Тема 2.5.</b> Организация и тактика медицинской службы для военнослужащих в мирное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ		

	и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Понятие об эвакуации раненых и её организация. Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	2	
		2	

	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Медицинская сортировка пострадавших.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Транспортировка пострадавших штатными средствами</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Защита от оружия массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p> <p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения;</p> <p>Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л- 1). Коллективные средства защиты и их защитное действие.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2)</p> <p>Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.</p>	16	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поражающие факторы ядерного оружия.	2		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Зоны радиационного заражения местности.	2		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Радиационная защита от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Химическое и бактериологическое оружие	2		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2		
<b>Раздел 2.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 2.1.1.</b> Задачи организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2		
<b>Тема 2.1.2.</b> Лечебно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5,	

эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. 2. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. <b>Практическое занятие № 9.</b> Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2 2	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №10.</b> Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.	<b>36</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12



	<p>Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Оказание первой помощи пораженному при ранениях  2. Оказание первой помощи при кровотечении  3. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата</p>	<p>2  2  2</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Проведение неотложных противошоковых мероприятий.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Оказание первой помощи при отморожении.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433376](http://www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433376)

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500](http://www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500)

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433348](http://www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433348)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;                      - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;                      - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;                      - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач;                      – контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>· формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы, риск;                      · проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;                      · перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p>	<p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>

<p>- основы военной службы и обороны государства</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет правовые основы военной службы;</li> <li>- поясняет понятие о воинской обязанности;</li> <li>- перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</li> <li>- проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>- объясняет сущность военно-патриотического воспитания;</li> <li>- приводит примеры ритуалов ВС РФ</li> </ul>	<p>усвоения практических умений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает структуру РСЧС и МЧС России;</li> <li>- описывает структуру гражданской обороны;</li> <li>- перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</li> <li>- проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</li> </ul>		
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>- разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</li> </ul>	

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p>- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <p>- называет виды военной службы, существующие в РФ;</p> <p>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</p> <p>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</p>	
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p> <p>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</p> <p>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	

<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО</p>	<p>состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью</p>	
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>



	<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</li> <li>- перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</li> <li>- правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	защиты	
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач

<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.17  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ**  
**РАБОТЕ АПТЕК**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ РАБОТЕ АПТЕК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-----------------------	---------------	---------------

<p>ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;</li> <li>- организовывать доступную среду при работе аптеки инвалидам с различными нарушениями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и условия установления инвалидности;</li> <li>- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- понятие организации доступной среды для инвалидов;</li> <li>- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;</li> <li>- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</li> </ul>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам	2	2	
4.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов	2	2	
5.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи	2	2	
6.	Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2	
7.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	2	
8.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	0	0	
9.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Введение.</b> Понятие инвалидности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. <b>Условия признания гражданина инвалидом.</b> Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.			2
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания			2
<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания инвалидам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие медицинских и фармацевтических услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>

	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
<b>Тема 3.</b> Основы реабилитации инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов.	2	
<b>Тема 4.</b> Организация оказания инвалидам медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам <b>высокотехнологичной медицинской помощи</b> . Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	
<b>Тема 5.</b> Особенности оказания помощи инвалидам при работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам, инвалидам с различными нарушениями. Особенности оказания помощи при		

аптеки.	работе аптеки инвалидам с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, со множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	
	2. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	2	
	3. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ.



- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ.

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г.

№ 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

#### Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

#### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
<b>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li></ul>
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li></ul>
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li></ul>

<p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
<p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>

<p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>

<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li><li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>
---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Ставрополь, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Дисциплина реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 04, ОК 05, ОК 06,	– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; – формулировать на	– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; – содержание основных теорий и моделей социальной работы с

	<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</p> <p>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</p>	<p>инвалидами;</p> <p>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</p> <p>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета	2

**2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2	
4.	Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2	
5.	Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2	2	
6.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов	2	2	
7.	Концепции инклюзивного образования	2	2	
8.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	0	0	
9.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. <b>Условия признания гражданина инвалидом.</b> Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5.

<b>Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов</b>	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2		
	2. Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2		
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2		
	2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов.	2		
<b>Тема 4. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5.	



<b>социальной работы с инвалидами</b>	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	
	3. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Инклюзивное образование. Учебник/ Назаровой Н.М. – М.:ИНФРА-М, 2020. -334с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - [http://www.medcollegelib.ru /book/ISBN9785394025532.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785394025532.html)
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

5. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	

<p>применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов</p> <p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов</p> <p>- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов</p> <p>- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации</p>	<p>- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»</p>
<p>содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>	<p>- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>
<p>социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов</p>
<p>нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов</p>	<p>- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов</p>
<p>правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России</p>	<p>- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов</p>