

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.11.2023 15:57:50
Уникальный программный ключ:
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

Приложение 2.1
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Основы философии

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Происхождение философии. Философия как наука	2	2	0	0
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание	2	2	0	0
3.	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	2	0	0
4.	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	2	0	0
5.	Русская философия. Философия XX века.	4	2	2	0
6.	Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	4	2	2	0
7.	Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	0	0
8.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	4	2	2	0
9.	Общество как саморазвивающаяся система	2	2	0	0
10.	Проблема личности в философии	4	2	2	0
11.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	4	2	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		34	22	10	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2 ОК 05, ОК 06	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика философского знания и его функции. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.			
	Теоретические занятия			4
	1. Происхождение философии. Философия как наука.			2
	2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание			2
Тема 2. История философии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07	
Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).				

	<p>Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</p> <p>Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.</p> <p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.</p> <p>Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
	Теоретические занятия	6	

	1. Философия Древнего Востока. Античная философия	2	
	2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	
	3. Русская философия. Философия XX века.	2	
	Практические занятия	2	
	3. Практическое занятие № 1 «Русская философия. Философия XX века».	2	
Тема 3. Философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.»	2	
Тема 4. Философское осмысление природы человека.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 6, ЛР 8
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.		

	Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	
	2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания..»	2	
Тема 5. Философское учение об обществе.	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Общество как саморазвивающаяся система	2	
	2. Проблема личности в философии	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Проблема личности в философии»	2	
Тема 6. Философия и медицина.	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		

	Теоретическое занятие	2	
	1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Философия и медицина: общие проблемы и ценности.»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тестирование	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебник для СПО/ В.Д. Губин. -4-е изд.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. 288с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

5. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

7. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

8. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-

1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка результатов работы с источниками <p style="text-align: center;">Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</p> <p>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</p>
---	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.2
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;- толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;- демонстрировать знание основных дат отечественной истории	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины История

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	4	2	2	0	0
2.	СССР в период перестройки.	2	2	0	0	0
3.	Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	4	2	2	0	0
4.	Внешняя политика СССР	2	2	0	0	0
5.	Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	0	0
6.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	2	0	0	0
7.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	2	0	0	0
8.	Россия и мировые интеграционные процессы	2	2	0	0	0
9.	Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2	2	0	0	0
10.	Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	4	2	2	0	0
11.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6	2	2	2	0

Промежуточная аттестация		2	0	0	0	2
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
ВСЕГО		36	22	10	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16		
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 06.	
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.			
	Теоретические занятия			2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.			2
	Практические занятия			2
	Практическое занятие № 1 «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.»			2
Тема 1.2. СССР в период перестройки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 06.	
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.			
	Теоретические занятия			2
	1. СССР в период перестройки.			2
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. – ОК 06.	
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.			
	Теоретические занятия	2		
	1. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	2		

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 06.
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внешняя политика СССР.	2	
Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 06.
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		14	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 06.
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. – ОК 06.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	Теоретические занятия	2		
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. – ОК 06.	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.			
	Теоретические занятия	2		
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 06.	
	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	Теоретические занятия	2		
	1. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2		
	2. Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира			
	Практические занятия	2		
Практическое занятие № 4 «Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.»	2			
Тема 2.5. Перспективные	Содержание учебного материала	6	ОК 01. – ОК 06.	

направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.»	2	
	Консультации Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК 06
	Тестирование		
	Промежуточная аттестация	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -351 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессио-нального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Професси-ональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-434006

2. Некрасова М.Б. История России : учебник и практикум для сред- него профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://ura.it.ru/bcode/450720>

3. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-433333

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413

5. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://bse.scilib.com>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<p>Терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка результатов работы с источниками.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач

<p>исторические события, процессы с определенным периодом истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;- демонстрировать знание основных дат отечественной истории	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;- корректность речевого оформления высказывания;- логично, развернуто отвечать на вопрос	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.3
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 10., ОК 12., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none">- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
практические занятия	120
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1 семестр					
1.	Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже	2	0	2	0
2.	Внешнее строение организма человека	2	0	2	0
3.	Внутренние органы	2	0	2	0
4.	Системы человеческого организма	2	0	2	0
5.	Кровь	2	0	2	0
6.	Сердце и его клапаны	2	0	2	0
7.	Кровообращение	2	0	2	0
8.	Опорно-двигательная система	2	0	2	0
9.	Дыхательная система	2	0	2	0
10.	Пищеварительная система	2	0	2	0
11.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	0	2	0
12.	Предметы ухода за больными	2	0	2	0
13.	Заболевания дыхательных путей.	2	0	2	0
14.	Инфекция.	2	0	2	0
15.	Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа	2	0	2	0
16.	Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь	2	0	2	0

2 семестр					
1.	Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	0	2	0
2.	Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	0	2	0
3.	На приеме у врача.	2	0	2	0
4.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	0	2	0
5.	Первая медицинская помощь	2	0	2	0
6.	Ушибы	2	0	2	0
7.	Кровотечения	2	0	2	0
8.	Раны	2	0	2	0
9.	Переломы	2	0	2	0
10.	Ожоги	2	0	2	0
11.	Обморок, шок	2	0	2	0
12.	Отравление	2	0	2	0
13.	Солнечный удар	2	0	2	0
14.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь»	2	0	2	0
15.	Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	0	2	0
16.	Ученые медики.	2	0	2	0
17.	Система здравоохранения в России	2	0	2	0
18.	Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка	2	0	2	0
19.	Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	0	2	0
20.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	0	2	0
21.	Написание делового письма. Заполнение требований на медицинские препараты	2	0	2	0
3 семестр					
1.	Фармация. Профессия: фармацевт	2	0	2	0

2.	Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	0	2	0
3.	Обязанности фармацевта	2	0	2	0
4.	Развитие фармацевтической промышленности	2	0	2	0
5.	Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	0	2	0
6.	Работа аптеки	2	0	2	0
7.	Лекарства	2	0	2	0
8.	Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов	2	0	2	0
9.	Общение фармацевта и посетителем аптеки	2	0	2	0
10.	Лекарственные растения	2	0	2	0
11.	Правила сбора и хранения лекарственных растений	2	0	2	0
12.	Препараты из лекарственных растений	2	0	2	0
13.	Фармакология	2	0	2	0
14.	Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	0	2	0
4 семестр					
1.	Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	0	2	0
2.	Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2	0	2	0
3.	Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики	2	0	2	0
4.	Иные группы лекарственных препаратов	2	0	2	0
5.	Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	0	2	0

6.	Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	0	2	0
7.	Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
8.	Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
9.	Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
10.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		122	0	120	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно–коррективный курс		2	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 03. ОК 10.
	Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 1. Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		58	
	Содержание учебного материала	20	ОК 02.

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12.
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие № 2. Внешнее строение организма человека	2	
	Практическое занятие № 3. Внутренние органы	2	
	Практическое занятие № 4. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие № 5. Кровь.	2	
	Практическое занятие № 6. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие № 7. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие № 8. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие № 9. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие № 10. Пищеварительная система.	2	
Практическое занятие № 11. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
Содержание учебного материала	18	ОК 02.	

Тема 2.2. Патология	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 12. Предметы ухода за больными.	2	
	Практическое занятие № 13. Заболевания дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 14. Инфекция.	2	
	Практическое занятие № 15. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	Практическое занятие № 16. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	Практическое занятие № 17. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	Практическое занятие № 18. Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	Практическое занятие № 19. На приеме у врача.	2	
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
Тема 2.3. Первая	Содержание учебного материала	20	ОК 02.

медицинская помощь	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие № 21. Первая медицинская помощь.	2	
	Практическое занятие № 22. Ушибы.	2	
	Практическое занятие № 23. Кровотечения	2	
	Практическое занятие № 24. Раны.	2	
	Практическое занятие № 25. Переломы	2	
	Практическое занятие №26. Ожоги	2	
	Практическое занятие №27. Обморок, шок.	2	
	Практическое занятие №28. Отравление.	2	
Практическое занятие №29. Солнечный удар.	2		
Практическое занятие №30 Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».	2		
Раздел 3. Система здравоохранения.	16		
Содержание учебного материала	4	ОК 02.	

Тема 3.1. История развития медицины	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых - медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		ОК 09. ОК 10.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 31. Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	
	Практическое занятие № 32. Ученые медики.	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	Практические занятия	8	

	<p>Практическое занятие № 33. Система здравоохранения в России.</p> <p>Практическое занятие № 34 Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Практическое занятие № 35. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p>Практическое занятие № 36. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. Лексико-грамматический минимум, необходимый для заполнения медицинской документации</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p>
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 37. Написание делового письма Заполнение требований на медицинские препараты.</p>	2	
<p>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</p>		18	
<p>Раздел 4.1. Фармация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p>	10	<p>ПК 1.3 – ПК 1.6.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p>
	<p>Практические занятия</p>	10	

	Практическое занятие № 38. Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	Практическое занятие № 39. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие № 40. Обязанности фармацевта.	2	
	Практическое занятие № 41. Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	Практическое занятие № 42. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
Раздел 4.2. В Аптеке	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 43. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие № 44. Лекарства. Практическое занятие № 45. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. Практическое занятие № 46. Общение фармацевта и посетителем аптеки	2 2 2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		50	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 47. Лекарственные растения.	2	
	Практическое занятие № 48. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Практическое занятие № 49. Препараты из лекарственных растений	2 2	
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 – ПК 1.6.

Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 50. Фармакология.	2	
	Практическое занятие № 51. Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	
Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 52. Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие № 53. Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов.	2 2	
Раздел 5.4. Фармакологичес- кие группы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 54. Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики Практическое занятие № 55. Иные группы лекарственных препаратов	2 2	
Раздел 6. Практика перевода.		10	

Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 56. Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы Практическое занятие № 57. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2 2	
Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 58. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Практическое занятие № 59. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2 2	
	Практическое занятие № 60. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		
	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	2	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.
	Промежуточная аттестация	2	
1. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		122	

2.2.2. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Немецкий язык как средство международного общения.	Содержание учебного материала Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. Составление монолога об учебе в медицинском колледже.	2	ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		58	
Раздел 2.1.	Содержание учебного материала	20	ОК 02.

Анатомия и физиология	Фонетический материал. Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие № 2. Внешнее строение организма человека	2	
	Практическое занятие № 3. Внутренние органы	2	
	Практическое занятие № 4. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие № 5. Кровь.	2	
	Практическое занятие № 6. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие № 7. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие № 8. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие № 9. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие № 10. Пищеварительная система.	2	
Практическое занятие № 11. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
Раздел 2.2. Патология	Содержание учебного материала	18	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		

	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие № 12. Предметы ухода за больными.	2	
	Практическое занятие № 13. Заболевания дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 14. Инфекция.	2	
	Практическое занятие № 15. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	Практическое занятие № 16. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	Практическое занятие № 17. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	Практическое занятие № 18. Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	Практическое занятие № 19. На приеме у врача.	2	
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
Раздел 2.3.	Содержание учебного материала	20	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
Первая медицинская помощь	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе, практических занятий	20	

	<p>Практическое занятие № 21. Первая медицинская помощь.</p> <p>Практическое занятие № 22. Ушибы.</p> <p>Практическое занятие № 23. Кровотечения</p> <p>Практическое занятие № 24. Раны.</p> <p>Практическое занятие № 25. Переломы</p> <p>Практическое занятие №26. Ожоги</p> <p>Практическое занятие №27. Обморок, шок.</p> <p>Практическое занятие №28. Отравление.</p> <p>Практическое занятие №29. Солнечный удар.</p> <p>Практическое занятие №30 Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Система здравоохранения.		14	
Раздел 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 31. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Практическое занятие № 32. Ученые медики.	2 2	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе, практических занятий	8	

	<p>Практическое занятие № 33. Система здравоохранения в России.</p> <p>Практическое занятие № 34 Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Практическое занятие № 35. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p>Практическое занятие № 36. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 09.
	Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.		ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Написание делового письма, заполнение требований на медицинские препараты	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		18	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания.		
	В том числе, практических занятий	10	

	Практическое занятие № 38. Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	Практическое занятие № 39. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие № 40. Обязанности фармацевта.	2	
	Практическое занятие № 41. Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	Практическое занятие № 42. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
Раздел 4.2. В Аптеке	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: синтаксические функции причастия. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 43. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие № 44. Лекарства. Практическое занятие № 45. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. Практическое занятие № 46. Общение фармацевта и посетителем аптеки	2 2 2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		20	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология; Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Лекарственные растения.	2	
	Практическое занятие № 48. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Практическое занятие № 49. Препараты из лекарственных растений	2 2	
Раздел 5.2.	Содержание учебного материала	10	

Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное). Применение лекарственных препаратов	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 50. Фармакология.	2	
	Практическое занятие № 51. Лекарственные наименования. Лекарственные формы.	2	
	Практическое занятие № 52. Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	
	Практическое занятие № 53. Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2 2	
Раздел 5.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. – ПК
Фармакологические группы	Лексический материал по теме и медицинская терминология; Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 54. Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики.	2	
	Практическое занятие № 55. Иные группы лекарственных препаратов	2	
Раздел 6. Практика перевода.		10	
Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 56. Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	
	Практическое занятие № 57. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	

Раздел 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 58. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие № 59. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие № 60 Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Содержание учебного материала		
Промежуточная аттестация	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	2	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Промежуточная аттестация	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники. Электронные издания Английский язык

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

4. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

Немецкий язык:

1. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-444375

2. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422

3. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888

3.2.3. Дополнительные источники Английский язык:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

Немецкий язык:

1. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: Медиа, 2004. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определение значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p> <p>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</p> <p>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</p> <p>- название грамматических форм лексических единиц</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- общаться (устно и</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	<p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.4
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;– выполнять приемы базовых видов спорта– оказывать первую помощь при спортивных травмах	<ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;– средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств;– приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в том числе:	
практические занятия	124
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (по окончании каждого учебного семестра)	8

2.2.1 Сводный тематический план дисциплины Физическая культура

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Семестр изучения
Введение		2	2		1
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2		1
Раздел 1. Легкая атлетика		16	16		1,3
1.	Бег на короткие дистанции	2	2		1
2.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2		1
3.	Бег на средние дистанции	2	2		1
4.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2		3
5.	Бег на длинные дистанции	2	2		3
6.	Прыжок в длину с места	2	2		3
7.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время	2	2		3
8.	Метание малого мяча в цель.	2	2		1
Раздел 2. Спортивные игры		40	40		1,2,3
2.1. Волейбол		16	16		2
1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2		2
2.	Волейбол. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2		2
3.	Совершенствование передач	2	2		2
4.	Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2		2
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2		2

6.	Обучение технике постановки блока.	2	2		2
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2		2
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2		2
2.2. Баскетбол		24	24		1,3
1.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2		1
2.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	4	4		1,3
3.	Броски с места и в движении.	4	4		1,3
4.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2		1
5.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	4		1,3
6.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2		3
7.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2		3
8.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2		3
9.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2		3
Раздел 3. Гимнастика		46	46		1,2,4
3.1. Гимнастика основная		22	22		1,2
1.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2		1
2.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2		1
3.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2		1

4.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	2	2		1
5.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	4		1,2
6.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	4		1,2
7.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2		2
8.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2		2
9.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2		2
10.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2		2
3.2. Атлетическая гимнастика		24	24		2,4
1.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2		2
2.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2		2
3.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	4		2,4
4.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа.	2	2		2
5.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2		2

6.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	4		2,4
7.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	4		2,4
8.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2		4
9.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2		4
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка		18	18		3,4
1.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2		3
2.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	4	4		3,4
3.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2		4
4.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2		4
5.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2		4
6.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2		4

7.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2		4
8.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2		4
Промежуточная аттестация		8	0	8	1,2,3,4
1.	Дифференцированный зачет	8	0	8	1,2,3,4
ВСЕГО		156	148	8	

**2.2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура
по учебным семестрам**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1 семестр				
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2	
2.	Бег на короткие дистанции	2	2	
3.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2	
4.	Бег на средние дистанции	2	2	
5.	Метание малого мяча в цель.	2	2	
6.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2	
7.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
8.	Броски с места и в движении.	2	2	
9.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2	
10.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
11.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2	
12.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2	
13.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2	
14.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)	2	2	
15.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
16.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
2 семестр				

1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2	
2.	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2	
3.	Совершенствование передач	2	2	
4.	Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2	
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2	
6.	Обучение технике постановки блока.	2	2	
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2	
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2	
9.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
10.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
11.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2	
12.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2	
13.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2	
14.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2	
15.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2	
16.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2	
17.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	
18.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	2	
19.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2	

20.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
21.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
3 семестр				
1.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2	
2.	Бег на длинные дистанции	2	2	
3.	Прыжок в длину с места	2	2	
4.	Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время	2	2	
5.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
6.	Броски с места и в движении.	2	2	
7.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
8.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2	
9.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2	
10.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2	
11.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2	
12.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2	
13.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
4 семестр				
1.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	

2.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
3.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
4.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2	
5.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2	
6.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
7.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2	
8.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2	
9.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2	
10.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2	
11.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2	
12.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
ВСЕГО		132	124	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	2	
	Практические занятия	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Практическое занятие № 1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		16	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60, 100 м).		
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Эстафетный бег. Виды эстафет.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08.
	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.		
Техника передачи	Практические занятия	2	ОК 12.

эстафетной палочки.	Практическое занятие № 3. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	2	
Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
Тема 1.5. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Бег на длинные дистанции.	2	
Тема 1.6. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Прыжки в длину с места.	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11.

Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	2	
Тема 1.7. Метание малого мяча в цель.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Метание малого мяча в цель.	2	
Раздел 2. Спортивные игры.		40	
2.1. Волейбол		16	
Тема 2.1.1. Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
Тема 2.1.2 Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 11. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	
Тема 2.1.3. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование передач.	2	
Тема 2.1.4. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	2	
Тема 2.1.5. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14. Обучение технике нападающего удара.	2	
Тема 2.1.6.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11.

Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Обучение технике постановки блока.	2	
Тема 2.1.7. Обучение приема-передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. Учебно-тренировочная игра.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование приема-передачи мяча.	2	
Тема 2.1.8. Применение изученных приемов в учебной игре	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство.	2	
2.2. Баскетбол		24	
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11.

Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	
Тема 2.2.2 Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19-20. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	4	
Тема 2.2.3 Броски с места и в движении.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 21-22. Броски с места и в движении	4	
Тема 2.2.4 Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 23. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	
Тема 2.2.5 Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.		
	Практические занятия	4	

руками одновременно и попеременно.	Практическое занятие № 24-25. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	
Тема 2.2.6 Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 26. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	
Тема 2.2.7 Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 27. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	
Тема 2.2.8 Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 28. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	
Тема 2.2.9 Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры..	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 29. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	
Раздел 3. Гимнастика.		46	
3.1. Гимнастика основная		22	
Тема 3.1.1 Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.		
	Практические занятия	2	

упражнения	Практическое занятие № 30. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	
Тема 3.1.2 Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Проведение комплекса общеразвивающих упражнений, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 31. Упражнение в паре с партнером.	2	
Тема 3.1.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
Тема 3.1.4 Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 33. Упражнение в паре с партнером.	2	
Тема 3.1.5 Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост»		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 34-35. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	4	
Тема 3.1.6 Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 36-37. Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	
Тема 3.1.6 Опорные прыжки	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04.
	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).		

через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши)..	Практические занятия	2	ОК 08. ОК 12.
	Практическое занятие № 38. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	
Тема 3.1.7 Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 39. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши)..	2	
Тема 3.1.8 Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 40. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши)..	2	
Тема 3.1.9 Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 41. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	
3.2. Атлетическая гимнастика		26	
Тема 3.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.		
	Практические занятия	2	

Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	Практическое занятие № 42. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	
Тема 3.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 43. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	2	
Тема 3.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 44-45. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	4	
Тема 3.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа..	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 46. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	
Тема 3.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 47. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	

Тема 3.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)..	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 48-49. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)..	4	
Тема 3.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 50-51. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	
Тема 3.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 52. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 3.2.1. Составление комплексов силовой	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.		
	Практические занятия	2	

гимнастики. Упражнения с отягощением.	Практическое занятие № 53. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка		18	
Тема 4.1. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Содержание, цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 54. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	
Тема 4.2. Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 55-56. Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня	4	
Тема 4.3. Биомеханика и здоровьесберегаю щие технологии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Биомеханика в профессиональной деятельности фармацевта. Принципы здоровьесберегающих технологий.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 57. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	
Тема 4.4. Методы развития специальной	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08.
	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.		

выносливости фармацевтического работника.	Практические занятия	2	ОК 12.
	Практическое занятие № 58. Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.	2	
Тема 4.5. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 59. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	
Тема 4.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры..	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 60. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	
Тема 4.7. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у фармацевтических и медицинских работников.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 61. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	4	
Тема 4.8. Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 62. Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированные зачеты в каждом учебном семестре)		8	ПК 1.11 .ОК 04. ОК 08. ОК 12.

Всего:	132	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В. Решетников. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146

2. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/437753>

4. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-

7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-4294475. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-442166

3.2.3 Дополнительные источники

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.fizkultura-na5.ru>
2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.lib.sportedu.ru>
3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.libsport.ru/>
4. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.teoriya.ru/journals/>
5. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках осваиваемых дисциплин</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта; - средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;- выполнять приемы базовых видов спорта оказывать первую помощь при спортивных травмах		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ
ОБЩЕНИЯ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила

	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<p>общения и механизмы межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	40
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план дисциплины Психология общения

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамена / консультации)
1.	Введение в дисциплину «Психология общения»	2	2	0	0	0
2.	Общение как основа человеческого бытия.	4	2	2	0	0
3.	Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	4	2	2	0	0
4.	Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	4	2	2	0	0
5.	Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	4	2	2	0	0
6.	Формы делового общения и их характеристики.	4	2	2	0	0
7.	Межличностное общение в деловой сфере	4	2	2	0	0
8.	Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	4	2	2	0	0
9.	Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	4	2	2	0	0
10.	Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	4	2	2	0	0
11.	Организация эффективного слушания в общении	4	2	2	0	0
12.	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	4	2	2	0	0
13.	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	4	2	2	0	0

14.	Приемы формирования первого впечатления	4	2	2	0	0
15.	Факторы формирования аттракции	4	2	2	0	0
16.	Психологические аспекты ведения беседы	4	2	2	0	0
17.	Организация деловой беседы	4	2	2	0	0
18.	Правила эффективного общения	4	2	2	0	0
19.	Эффективное ведение диалога	4	2	2	0	0
20.	Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов	4	2	2	0	0
21.	Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	6	2	2	2	0
Промежуточная аттестация		12	0	0	0	6/6
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6
ВСЕГО		96	42	40	2	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология общения»	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение в дисциплину «Психология общения»	2	
Тема 2. Общение как основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Тренинг продуктивного общения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как основа человеческого бытия.	2	
	Практическое занятие	2	
Практическое занятие № 1. Общение как основа человеческого бытия.	2		
Тема 3. Общение как восприятие людьми	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.

друг друга – перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
Тема 4. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Моделирование ситуаций и отработка позиций в русле трансактного анализа.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения .	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 3. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	
Тема 5. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		

	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 4. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
Тема 6. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Формы делового общения и их характеристики.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 5. Формы делового общения и их характеристики.	2	
Тема 7. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Межличностное общение в деловой сфере.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 6. Межличностное общение в деловой сфере.	2	
Тема 8. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. Возможности использования коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.		
	Теоретические занятия	4	

	1. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	Практическое занятие № 8. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
Тема 9. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3., ПК 1.5.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
	2. Организация эффективного слушания в общении.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
Практическое занятие № 10. Организация эффективного слушания в общении.	2		
Тема 10. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	

Тема 11.	Содержание учебного материала	12	ОК 01., ОК 02.
Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Теоретические занятия	6	
	1. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
	2. Приемы формирования первого впечатления.	2	
	3. Факторы формирования аттракции.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 12. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
Практическое занятие № 13. Приемы формирования первого впечатления.	2		
Практическое занятие № 14. Факторы формирования аттракции.	2		
Тема 12.	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
Психологические аспекты ведения беседы	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Психологические аспекты ведения беседы.	2	
	2. Организация деловой беседы.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. Психологические аспекты ведения беседы. Практическое занятие № 16. Организация деловой беседы.	2 2	
Тема 13. Правила эффективного общения	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	Теоретические занятия	4	

	1. Правила эффективного общения.	2	
	2. Эффективное ведение диалога.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 17. Правила эффективного общения.	2	
	Практическое занятие № 18. Эффективное ведение диалога.	2	
Тема 14. Основы конфликтологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Демонстрация стратегий поведения.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
Тема 15. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Понятие «психологическая конституция». Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции		
	Теоретические занятия	2	
	1. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 20. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	2	
Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию	12	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Консультации к экзамену	6	
	Экзамен	6	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник /И.В.Островская – 2 изд. – Москва; ГЭОТАР – МЕДИА, 2018. -183с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663

2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552

3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Режим доступа: www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389

4. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170

3.2.3. Дополнительные источники

Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http:// www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/](http://www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Итоговый контроль – экзамен, который предполагает оценки теоретической и практической части.</p> <p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.6
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия;- определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;- основы интегрального и дифференциального исчисления;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;- приемы структурирования информации;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Математика

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Математика и фармация	2	2	0	0	0
2.	Функция. Предел функции. Производная функции	2	2	0	0	0
3.	Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	4	2	2	0	0
4.	Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	4	2	2	0	0
5.	Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	4	2	2	0	0
6.	Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	4	2	2	0	0
7.	Числовые последовательности	4	2	2	0	0
8.	Числовые ряды	4	2	2	0	0
9.	Операции с множествами	4	2	2	0	0
10.	Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	2	2	0	0
11.	Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	4	2	2	0	0
12.	Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	4	2	2	0	0
13.	Медико-демографические показатели	4	2	2	0	0
14.	Определение процента	4	2	2	0	0
15.	Свойства пропорции	4	2	2	0	0
16.	Концентрация раствора	4	2	2	0	0
17.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	6		4	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	2

1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
	ВСЕГО	68	32	32	2	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		2	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала	2	ОК 03.
	Значение математики в области профессиональной деятельности фармацевтического работника		
	Теоретические занятия 1. Математика и фармация.	2 2	
Раздел 2. Математический анализ.		18	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Функция. Предел функции. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	2	
Практические занятия	2		

	Практическое занятие № 1. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
Тема 2.2. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.11. ОК 01.
	Первообразная функция и неопределённый интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределённых интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определённых интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Вычисление определённых интегралов различными методами. Применение определённого интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объёмов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2	
	2. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2	
	3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2	
	Практические занятия	6	
Практическое занятие № 2. Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2		
Практическое занятие № 3. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2		
Практическое занятие № 4. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2		
Раздел 3. Последовательности и ряды.		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01.

Последовательности пределы и ряды.	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Числовые последовательности	2	
	2. Числовые ряды	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Числовые последовательности	2	
	Практическое занятие № 6. Числовые ряды	2	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		20	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11. ОК 01. ОК 09.
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Операции с множествами	2	
	2. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Операции с множествами. Практическое занятие № 8. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	2 2	
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 11.
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
	2. Медико-демографические показатели	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
Практическое занятие № 11. Медико-демографические показатели	2		
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		18	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 11.
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Определение процента	2	
	2. Свойства пропорции	2	
	3. Концентрация раствора	2	
Практические занятия	6		

	Практическое занятие № 12. Определение процента	2	
	Практическое занятие № 13. Свойства пропорции	2	
	Практическое занятие № 14. Концентрация раствора	2	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 11.
	Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15-16. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проектного задания по применению знаний и умений для решения практических задач	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Решение практикоориентированных задач		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания: _

1. Омельченко В.П. Математика./ В.П. Омельченко. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. 304 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа : www.ura.it.ru/book/matematika-426511

2. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/matematika-433286

3. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Режим доступа: www.urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-445990

4. Седых И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/matematika-433707

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баврин, И. И. Математика / И. И. Баврин - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2017. 184 с. - ISBN 978-5-9221-1744-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922117449.html>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://www.biblioonline.ru/book/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет значение математики в профессиональной деятельности; - объясняет математические методы решения прикладных задач; - определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; - уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий 	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	– решает прикладные задачи в области	– оценка результатов

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения практической работы</p>
---	--------------------------------------	---------------------------------------

4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики и естественно-научных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики и естественно-научных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.7
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	52
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	2

3.2. Тематический план дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Аппаратное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
2.	Программное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
3.	Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет	4	2	2		
4.	Методы и правила поиска информации в сети Интернет	4	2	2		
5.	Интернет как единая система ресурсов	4	2	2		
6.	Медицинские ресурсы Интернета	4	2	2		
7.	Основы информационной и компьютерной безопасности	4	2	2		
8.	Подготовка текстовых документов	4	2	2		
9.	Обработка текстовой информации. Печать документа	4	2	2		
10.	Функциональные возможности табличного процессора	4	2	2		
11.	Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	4	2	2		
12.	Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	4	2	2		
13.	Создание и редактирование диаграмм	4	2	2		

14.	Анализ и обобщение данных	4	2	2		
15.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	2		2		
16.	Технология создания электронных презентаций	2		2		
17.	Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах	2		2		
18.	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах	2		2		
19.	Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2		2		
20.	Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы	2		2		
21.	Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2		2		
22.	Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2		2		
23.	Учет операций. Формирование итоговых отчетов	2		2		
24.	Формирование аналитических отчетов	2		2		
25.	Изучение электронных справочников лекарственных препаратов	2		2		

26.	Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4		2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	2
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	2	0	0	0	2
ВСЕГО		84	28	52	2	2

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.		
	Теоретические занятия	2	
	Аппаратное обеспечение информационных технологий		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №1. Аппаратное обеспечение информационных технологий			
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 2. Программное обеспечение информационных технологий.	2		
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет.		

	Основные сервисы Интернета.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	2. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	3. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	4. Медицинские ресурсы Интернета.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3. Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	Практическое занятие № 4. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 5. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 6. Медицинские ресурсы Интернета.	2	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09.
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основы информационной и компьютерной безопасности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Основы информационной и компьютерной безопасности	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		32	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с текстовыми приложениями. Управление с помощью компьютерной мыши; рабочий стол, значки и ярлыки объектов, кнопки, меню, контекстное меню, работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление, работа с флэш-накопителями. Работа с текстом		
	Теоретические занятия	4	
	1. Подготовка текстовых документов	2	
	2. Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
Практические занятия	4		

	Практическое занятие № 8. Подготовка текстовых документов	2	
	Практическое занятие № 9. Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	20	ПК.1.7. ОК 01. ОК 09.
	Программы математических таблиц. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Функциональные возможности табличного процессора	2	
	2. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2	
	3. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2	
	4. Создание и редактирование диаграмм	2	
	5. Анализ и обобщение данных	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 10. Функциональные возможности табличного процессора.	2	
Практическое занятие № 11. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2		
Практическое занятие № 12. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2		
Практическое занятие № 13. Создание и редактирование диаграмм.	2		
Практическое занятие № 14. Анализ и обобщение данных.	2		
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09.
	Компьютерная графика. Создание презентации, дизайн слайдов, порядок следования слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, параметры анимации. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	2	
	Практическое занятие № 16. Технология создания электронных презентаций.	2	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		22	
Темы 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.

Компьютерные справочные правовые системы	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС. Медицинские информационные системы. Компьютерные справочные правовые системы		ОК 09.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 17. Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах.	2	
	Практическое занятие № 18. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах.	2	
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 04. ОК 09.
	Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 19. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2	
	Практическое занятие № 20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	2	
	Практическое занятие № 21. Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2	
	Практическое занятие № 22. Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2	
	Практическое занятие № 23. Учет операций. Формирование итоговых отчетов. Практическое занятие № 24. Формирование аналитических отчетов	2 2	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Медицинские информационные справочные системы. Электронные справочники лекарственных препаратов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Изучение электронных справочников лекарственных препаратов. Практическое занятие № 26 Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	2 2	

	Консультации Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Выполнение практикоориентированных заданий		
	Комплексный экзамен	2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 429 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276

2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/informacionnoe- obespechenie- professionalnoy-

deyatelnosti-434578

3. Мамонова Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442300>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; – оценка работы с программными продуктами; – оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль– комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Информационных технологий для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информационных технологий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.8
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО
ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (экзамен / консультация)
1.	Введение. Латинский алфавит	4	2	2	
2.	Классификация звуков	4	2	2	
3.	Произношение согласных, сочетаний согласных	4	2	2	
4.	Произношение гласных. Ударение	4	2	2	
5.	Произношение диграфов в греческих словах	4	2	2	
6.	Глагол	4	2	2	
7.	Спряжение глаголов	4	2	2	
8.	Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	4	2	2	
9.	Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	4	2	2	
10.	Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	4	2	2	
11.	Существительные 3 склонения	4	2	2	
12.	Гласный и смешанный тип 3 склонения	4	2	2	
13.	Существительные 4 склонения	4	2	2	
14.	Существительные 5 склонения	4	2	2	
15.	Прилагательные 1 группы	4	2	2	
16.	Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	4	2	2	
17.	Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже	2		2	
18.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	2		2	

19.	Состав слова	2		2	
20.	Словообразование	2		2	
21.	Имя числительное. Наречия	2		2	
22.	Местоимения	2		2	
23.	Фармакологические термины	2		2	
24.	Химическая номенклатура	2		2	
25.	Образование международных названий солей	2		2	
26.	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	2		2	
27.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2		2	
28.	Рецепт, его структура и форма	2		2	
29.	Латинская часть рецепта	2		2	
30.	Основные рецептурные сокращения	2		2	
31.	Оформление рецептов	2		2	
32.	Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2		2	
Промежуточная аттестация		9	0	0	6/3
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
ВСЕГО		105	32	64	6/3

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение. Фонетика.	Содержание учебного материала	20	ОК 02. ОК 09.
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Правила чтения		
	Теоретические занятия	10	
	1. Введение. Латинский алфавит 2. Классификация звуков 3. Произношение согласных, сочетаний согласных 4. Произношение гласных. Ударение 5. Произношение диграфов в греческих словах		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Введение. Латинский алфавит Практическое занятие № 2. Классификация звуков Практическое занятие № 3. Произношение согласных, сочетаний согласных Практическое занятие № 4. Произношение гласных. Ударение Практическое занятие № 5. Произношение диграфов в греческих словах	4	
Тема 2. Глагол.	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 09.
	Глагол. Спряжение глаголов. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	Теоретические занятия	4	

	1. Глагол.	2	
	2. Спряжение глаголов	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Глагол.	2	
	Практическое занятие № 7. Спряжение глаголов	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 09.
Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на - е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	2 2	
	2. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения. Практическое занятие № 9. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	2 2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	12	ОК 02. ОК 09.
Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	2. Существительные 3 склонения 3. Гласный и смешанный тип 3 склонения	2 2	
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие № 10. Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	Практическое занятие № 11. Существительные 3 склонения	2	
	Практическое занятие № 12. Гласный и смешанный тип 3 склонения	2	
Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 09.
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	Теоретические занятия	4	
	1. Существительные 4 склонения.	2	
	2. Существительные 5 склонения.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. Существительные 4 склонения. Практическое занятие № 14. Существительные 5 склонения.	2 2	
Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	Содержание учебного материала	12	ОК 02. ОК 09.
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Прилагательные 1 группы	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 15. Прилагательные 1 группы. Практическое занятие № 16. Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы Практическое занятие № 17. Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже.	2 2 2	

	Практическое занятие № 18 Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений.	2	
Тема 7. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала	8	ОК 02. ОК 09.
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 19. Состав слова.	2	
	Практическое занятие № 20. Словообразование. Практическое занятие № 21. Имя числительное. Наречия. Практическое занятие № 22. Местоимения	2 2 2	
Тема 8. Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 09.
	Основные фармакологические термины. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 23. Фармакологические термины	2	
	Практическое занятие № 24. Химическая номенклатура	2	
	Практическое занятие № 25. Образование международных названий солей	2	
	Практическое занятие № 26. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ Практическое занятие № 27. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2 2	
Тема 9. Рецептура.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.4. ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 28. Рецепт, его структура и форма	2	
	Практическое занятие № 29. Латинская часть рецепта	2	
	Практическое занятие № 30. Основные рецептурные сокращения	2	
	Практическое занятие № 31. Оформление рецептов	2	
	Практическое занятие № 32. Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2	
Промежуточная аттестация	Консультации	3	ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	Экзамен	6	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: ООО «КноРус», 2020. 264 с.

3.2.2 Электронные издания:

1. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04870-4. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227

2. Дьячок М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/441378>

3.2.1 Дополнительные источники:

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.femb.ru/feml>
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-243 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом

<ul style="list-style-type: none">- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		выполнения практической работы
---	--	--------------------------------

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.11., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;– строение тканей, органов и систем, их функции;– законы наследственности и наследственные заболевания;– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	157
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Анатомия и физиология как науки	4	2	2	
2.	Органный и системный уровни строения организма человека	4	2	2	
3.	Ткани	2	2		
4.	Изучение гистологического строения тканей	2		2	
5.	Кость как орган. Виды костей. Соединения костей	4	2	2	
6.	Череп. Скелет туловища	4	2	2	
7.	Скелет верхних и нижних конечностей.	4	2	2	
8.	Мышца как орган. Виды мышц	4	2	2	
9.	Мышечная система	4	2	2	
10.	Общая характеристика нервной системы	4	2	2	
11.	Анатомия и физиология спинного мозга	4	2	2	
12.	Анатомия и физиология головного мозга	4	2	2	
13.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	4	2	2	
14.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	4	2	2	
15.	Анатомо-физиологические особенности системы крови	4	2	2	
16.	Состав и свойства крови. Гемостаз	4	2	2	
17.	Анализ крови	4	2	2	
18.	Иммунная система	4	2	2	
19.	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	4	2	2	
20.	Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы	4	2	2	
21.	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	4	2	2	
22.	Анатомия и физиология сердца	4	2	2	

23.	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	4	2	2	
24.	Анатомо-физиологические основы лимфообращения	4	2	2	
25.	Анатомия органов дыхания	4	2	2	
26.	Физиология органов дыхания	4	2	2	
27.	Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	4	2	2	
28.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	4	2	2	
29.	Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	4	2	2	
30.	Анатомия и физиология половой системы	4	2	2	
Промежуточная аттестация		9	0	0	6/3
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	9	0	0	6/3
ВСЕГО		125	58	58	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Учение о тканях.		12	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Анатомия и физиология как науки	2	
	2. Органный и системный уровни строения организма человека	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Анатомия и физиология как науки	2	
Практическое занятие № 2. Органный и системный уровни строения организма человека	2		
Тема 1.2. Ткани.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11. ОК 02., ОК 08.
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	Теоретические занятия	2	
	1. Ткани	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 3. Изучение гистологического строения тканей	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.		20	
Тема 2.1 Костная система.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Половые различия таза. Первая помощь при переломах		
	Теоретические занятия	6	
	1. Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2	
	2. Череп. Скелет туловища	2	
	3. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 4. Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2 2	
Практическое занятие № 5. Череп. Скелет туловища Практическое занятие № 6. Скелет верхних и нижних конечностей.	2		
Тема 2.2 Мышечная система.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы Мышца как орган, структурно-функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей - расположение, функции.		
	Теоретические занятия	4	

	1. Мышца как орган. Виды мышц	2	
	2. Мышечная система.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Мышца как орган. Виды мышц.	2	
	Практическое занятие № 8. Мышечная система.	2	
Раздел 3. Нервная система.		20	
Тема 3.1. Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общая характеристика нервной системы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Общая характеристика нервной системы.	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Спинной мозг - расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	

Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
	2. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2		
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь.		16	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		
	Гемостаз. Факторы свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор		
	Теоретические занятия	6	

	1. Анатомо-физиологические особенности системы крови 2. Состав и свойства крови. Гемостаз. 3. Анализ крови.	2 2 2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 14. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Практическое занятие № 15. Состав и свойства крови. Гемостаз. Практическое занятие № 16. Анализ крови.	2 2 2	
Тема 4.2. Иммунная система.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Иммунитет – определение, виды. Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные и периферические. Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы. Влияние лекарственных препаратов на иммунитет		
	Теоретические занятия	2	
	1. Иммунная система	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Иммунная система.	2	
Раздел 5. Эндокринная система.		4	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
Раздел 6. Анализаторы.		8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3.

Анатомия и физиология анализаторов.	Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел, их функции.		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Теоретические занятия	4	
	1. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	2. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Практическое занятие № 20. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2 2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения.		12	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Артериальное давление. Первая помощь при повышении артериального давления Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Анатомия и физиология сердца.	2	
	2. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	3. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Практические занятия	6		

	Практическое занятие № 21. Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие № 22. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	Практическое занятие № 23. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Раздел 8. Дыхательная система.		8	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Анатомия органов дыхания.	2	
	2. Физиология органов дыхания.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 24. Анатомия органов дыхания. Практическое занятие № 25. Физиология органов дыхания.	2 2	
Раздел 9. Пищеварительная система.		8	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.13 ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 26. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	Тема 9.2. Анатомия и	Содержание учебного материала	

физиология больших пищеварительных желез.	Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 27. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции.		8	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 28. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2		
Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Анатомия и физиология половой системы.	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 29. Анатомия и физиология половой системы.	2		
Промежуточная аттестация	Консультации	6	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 03. Основы патологии)	3	
Всего:		125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - термометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 664 с.

Электронные издания:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145

2. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-434713

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.e-anatomy.ru/> 2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.anatomcom.ru/> 3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.spravochnik-anatomia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение тканей, органов и систем, их функции; – законы наследственности и наследственные заболевания; – правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; – объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; – выявление законов наследственности и наследственных заболеваний 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос; – решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; – оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; – демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное – наблюдение за ходом выполнения практической работы.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.10
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ОК 01, ОК 04, ОК 12	– оказывать первую медицинскую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	– основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	93
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	4	2	2	
2.	Воспаление. Реактивность организма	4	2	2	
3.	Пролежни. Профилактика пролежней				
4.	Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	4	2	2	
5.	Подкожные инъекции	4	2	2	
6.	Внутримышечные инъекции	4	2	2	
7.	Нарушения терморегуляции. Лихорадка	4	2	2	
8.	Термометрия. Первая помощь при лихорадке	4	2	2	
9.	Десмургия. Виды повязок	4	2	2	
10.	Применение повязок для оказания первой помощи	4	2	2	
11.	Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	4	2	2	
12.	Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	4	2	2	
13.	Реанимация	2	2	0	
14.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	2	0	2	
15.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
16.	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
17.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
18.	Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	

19.	Отравления. Оказание первой помощи	4	2	2	
20.	Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
21.	Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
22.	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	4	2	2	
Промежуточная аттестация		9	0	0	6/3
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
ВСЕГО		93	42	42	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Условия возникновения и развития патологических состояний Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала	
Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Пролежни, их профилактика.			
Теоретические занятия		4	
1. Воспаление. Реактивность организма 2. Пролежни. Профилактика пролежней		2 2	
Практические занятия		4	
Практическое занятие № 2. Воспаление. Реактивность организма		2	
Практическое занятие № 3. Пролежни. Профилактика пролежней		2	

Тема 3. Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала	12	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). Типовые патологические процессы, происходящие в организме при введении лекарственных средств. Применение лекарственных средств для оказания первой помощи. Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций		
	Теоретические занятия	6	
	1. Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2	
	2. Подкожные инъекции	2	
	3. Внутримышечные инъекции	2	
	Практические занятия	6	
Практическое занятие № 4. Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2		
Практическое занятие № 5. Подкожные инъекции	2		
Практическое занятие № 6. Внутримышечные инъекции	2		
Тема 4. Лихорадка. Термометрия	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Определение понятия «лихорадка», причины, механизм развития. Нарушение терморегуляции. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра и его применение. Проведение термометрии Оказание первой медицинской помощи при лихорадке		
	Теоретические занятия	4	
	1. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	2	
	2. Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Нарушения терморегуляции. Лихорадка	2	
Практическое занятие № 8. Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2		
Тема 5. Десмургия	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок. Применение повязок для оказания первой помощи.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Десмургия. Виды повязок	2	
2. Применение повязок для оказания первой помощи	2		

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Десмургия. Виды повязок	2	
	Практическое занятие № 10. Применение повязок для оказания первой помощи	2	
Тема 6. Раны. Кровотечения. Травмы. Ожоги. Отморожения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Оказание первой помощи при ранах. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Оказание первой помощи при кровотечениях Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Оказание первой помощи Симптомы и первая помощь при ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм. Оказание первой помощи.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	2. Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	Практическое занятие № 12. Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
Тема 7. Реанимация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации		
	Теоретические занятия	2	
	1. Реанимация.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
Тема 8. Заболевания	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11,

сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.		ОК 12
	Теоретические занятия	4	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 14. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях Практическое занятие №15. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
Тема 9. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 12
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Оказание первой помощи при почечной колике		
	Теоретические занятия	4	
	1. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	Практические занятия	4	
Практическое занятие № 16. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая	2		

	помощь при неотложных состояниях Практическое занятие № 17. Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
Тема 10. Отравления	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 12
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Отравления. Оказание первой помощи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №18. Отравления. Оказание первой помощи	2	
Тема 11. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 12
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	2. Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие № 20. Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
Тема 12. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно-просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика.		

	Коронавирусная инфекция COVID-19. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика Национальный календарь прививок.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 21. Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
Промежуточная аттестация	Консультации	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 02. Анатомия и физиология человека)	3	
Всего:		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2019. – 260 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г.

Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том

3. Михайлов С. С. , Чукбар А. В. , Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд. , перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557- Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445570.html>

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; – определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь и решает типовые ситуационные задачи; – обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос – устный опрос – решение ситуационных задач, – контроль выполнения практического задания. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает первую медицинскую помощь; – проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.11
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;- проводить анализ состояния микробиоты человека;- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- основные положения микробиологии и иммунологии;- роль микроорганизмов в жизни человека;- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;- правовые основы иммунопрофилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины
Основы микробиологии и
иммунологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	4	2	2		
2.	Организация микробиологической лабораторной службы	4	2	2		
3.	Экология микроорганизмов					
4.	Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	4	2	2		
5.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	4	2	2		
6.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	4	2	2		
7.	Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	4	2	2		
8.	Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	4	2	2		

9.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	4	2	2		
10.	Основы медицинской вирусологии	4	2	2		
11.	Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	4	2	2		
12.	Микрофлора организма человека	2	2	0		
13.	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	0	2		
14.	Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	2	2		
15.	Учение об иммунитете. Иммунная система организма	4	2	2		
16.	Иммунный статус	4	2	2		
17.	Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0		2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0		2
ВСЕГО		68	32	32	2	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		52	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Понятие о микроорганизмах. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение). Организация микробиологической лабораторной службы в Российской Федерации	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04
	Теоретические занятия	4	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	2	
	2. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
	Практические занятия	4	
Практическое занятие № 1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	2		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП

	Практическое занятие № 2. Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Методы профилактики микробного инфицирования.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Экология микроорганизмов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Экология микроорганизмов	2	
Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни. Эпидемический процесс, его звенья. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	2. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	Практическое занятие № 5. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	
Тема 1.4. Бактериология	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>Микроскопические методы изучения бактерий. Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p> <p>Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий.</p> <p>Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика</p>		

	<p>распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	2. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	Практическое занятие № 7. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
Тема 1.5. Микология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы	2	

	микробиологической диагностики микозов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
Тема 1.6. Паразитология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов.</p> <p>Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.</p> <p>Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики</p>		

	гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9 Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
Тема 1.7. Вирусология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.</p> <p>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекций и пути</p>	4	

	<p>передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций</p> <p>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Основы медицинской вирусологии.	2	
	2. Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Основы медицинской вирусологии.		
	Практическое занятие № 11. Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций		
Тема 1.8. Клиническая микробиология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.		
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.		
	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	Теоретические занятия	2	
	Микрофлора организма человека	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	

Тема 1.9. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 2. Основы иммунологии.		14	
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14. Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Иммунный статус	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15. Иммунный статус	2	
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 16. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	Консультации Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - шпатель металлический;
 - стекла предметные;
 - чашки Петри.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 366 с.

3.2.2 Основные электронные

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475035>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; - анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты 	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; - оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.12
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 БОТАНИКА

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Ботаника

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи ботаники	4	2	2	
2.	Строение растительной клетки	4	2	2	
3.	Растительные ткани				
4.	Морфология вегетативных органов. Корень	4	2	2	
5.	Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	4	2	2	
6.	Морфология вегетативных органов. Лист	4	2	2	
7.	Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	4	2	2	
8.	Морфология генеративных органов. Плод	4	2	2	
9.	Понятие о систематике. Низшие растения	4	2	2	
10.	Высшие растения. Голосеменные растения	4	2	2	
11.	Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	4	2	2	
12.	Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	4	2	4	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		50	24	24	2

2.3. Тематический план и содержание дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	8	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Предмет и задачи ботаники	2	
	2. Строение растительной клетки	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Предмет и задачи ботаники Практическое занятие № 2 Строение растительной клетки	2 2	
Тема 2. Растительные ткани	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Растительные ткани	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Растительные ткани.	2	
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Морфология вегетативных органов. Корень	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 4. Морфология вегетативных органов. Корень	2		
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05,

Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.		ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	1. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Морфология вегетативных органов. Лист	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Морфология вегетативных органов. Лист	2	
Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
Тема 7. Морфология генеративных органов Плод	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Морфология генеративных органов. Плод	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Морфология генеративных органов. Плод	2	

Тема 8. Понятие о систематике. Низшие растения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Основные понятия о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.		
	Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9 Понятие о систематике. Низшие растения	2	
Тема 9. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Содержание учебного материала	12	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Особенности высших растений, их значение в природе и жизни человека. Голосеменные растения. Краткая характеристика. Отдел покрытосеменные: краткая характеристика. Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	Теоретические занятия	6	
	1. Высшие растения. Голосеменные растения	2	
	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	2	
	3. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 10 Высшие растения. Голосеменные растения. Практическое занятие № 11 Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений Практическое занятие № 12 Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными пособиями:
 - таблицы;
 - гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
 - муляжи по морфологии.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы и микропрепараты;
 - предметные и покровные стекла;
 - весы;
 - разновес;
 - лупа;
 - препаровальные иглы;
 - химическая посуда;
 - реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания: _

- 1 Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471764>

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475678>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Лекарствоведение [Электронный ресурс]: учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768- 1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html>

2. Атлас лекарственных растений и примесей к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинова О.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4614-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446140.html>

3. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений 	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета ботаники для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета ботаники должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ОБЩАЯ И
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;- использовать лабораторную посуду и оборудование;- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы химии;- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;- гидролиз солей;- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план дисциплины Общая и неорганическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен/)
1.	Предмет и задачи общей и неорганической химии	4	2	2	
2.	Периодический закон. Периодическая система элементов	4	2	2	
3.	Электронное строение атома	4	2	2	
4.	Химическая связь	4	2	2	
5.	Классификация неорганических веществ. Оксиды	4	2	2	
6.	Кислоты, основания, соли	4	2	2	
7.	Комплексные соединения	4	2	2	
8.	Дисперсные системы	4	2	2	
9.	Растворы	4	2	2	
10.	Теория электролитической диссоциации	4	2	2	
11.	Гидролиз солей	4	2	2	
12.	Классификация химических реакций. химическое равновесие	4	2	2	
13.	Окислительно-восстановительные реакции	4	2	2	
14.	Галогены	4	2	2	
15.	Халькогены	4	2	2	
16.	Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	4	2	2	
17.	Главная подгруппа V группы	2	2	0	
18.	Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота	2	0	2	
19.	Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	0	2	
20.	Главная подгруппа IV группы	2	2	0	
21.	Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	0	2	
22.	Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2	0	2	

23.	Главная подгруппа III группы	2	2	0	
24.	Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	0	2	
25.	Алюминий. Соединения алюминия	2	0	2	
26.	Главная подгруппа II группы	4	2	2	
27.	Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	0	2	
28.	Главная подгруппа I группы	4	2	2	
29.	Соединения натрия и калия. Применение в медицине	2	0	2	
30.	Побочная подгруппа I и II групп.	2	2	0	
31.	Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине	2	0	2	
32.	Побочная подгруппа II группы. Цинк	2	0	2	
33.	Побочная подгруппа VI и VII групп	2	2	0	
34.	Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома	2	0	2	
35.	Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	2	0	2	
36.	Побочная подгруппа VIII группы	4	2	2	
37.	Свойства соединений железа	2	0	2	
Промежуточная аттестация		9	0	0	3/6
1.	Экзамен	9	0	0	3/6
ВСЕГО		121	48	64	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы химии		52	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия и законы химии. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание учебного материала.	12	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Открытие Периодического закона. Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в спокойном и возбужденном состоянии Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов		
	Теоретические занятия	6	

	1. Периодический закон. Периодическая система элементов.	2	
	2. Электронное строение атома	2	
	3. Химическая связь	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 2. Периодический закон. Периодическая система элементов	2	
	Практическое занятие № 3. Электронное строение атома	2	
	Практическое занятие № 4. Химическая связь	2	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Способы получения, химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ		
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация неорганических веществ. Оксиды	2	
	2. Кислоты, основания, соли	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Классификация неорганических веществ. Оксиды Практическое занятие № 6. Кислоты, основания, соли	2	
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Комплексные соединения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Комплексные соединения.	2	
Тема 1.5. Растворы	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов.		

	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Дисперсные системы	2	
	2. Растворы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Дисперсные системы.	2	
	Практическое занятие № 9. Растворы.	2	
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Теория электролитической диссоциации	2	
	2. Гидролиз солей	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. Теория электролитической диссоциации. Практическое занятие № 11. Гидролиз солей.	2 2	
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	5	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	1	
	Теоретические занятия	2	

	1. Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	2. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	Практическое занятие № 13. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		60	
Тема 2.1. Галогены	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Галогены	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14. Галогены.	2	
Тема 2.2. Халькогены	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Халькогены	2	
	2. Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 15. Халькогены.	2	
	Практическое занятие № 16. Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Главная подгруппа V группы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота. Практическое занятие № 18. Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Биологическая роль углерода. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Главная подгруппа IV группы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. Главная подгруппа IV группы. Углерод Практическое занятие № 20. Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2 2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5,

Главная подгруппа III группы	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Главная подгруппа III группы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 21. Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	
Практическое занятие № 22. Алюминий. Соединения алюминия	2		
Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений. Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли Качественные реакции на катионы натрия и калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.			
Теоретические занятия	4		
1. Главная подгруппа II группы	2		
2. Главная подгруппа I группы	2		
Практические занятия	8		

	<p>Практическое занятие № 23. Главная подгруппа II группы</p> <p>Практическое занятие № 24. Соединения магния и кальция. Применение в медицине</p> <p>Практическое занятие № 25. Главная подгруппа I группы</p> <p>Практическое занятие № 26. Соединения натрия и калия. Применение в медицине</p>	2	
<p>Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Побочная подгруппа I и II групп.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 27. Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине</p>	2	
<p>Практическое занятие № 28. Побочная подгруппа II группы. Цинк</p>	2		
<p>Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Побочная подгруппа VI и VII групп</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 29. Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома</p>	2	
<p>Практическое занятие № 30. Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия</p>	2		
<p>Тема 2.9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ПК 2.5,

Побочная подгруппа VIII группы.	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Теоретические занятия	2	
	Побочная подгруппа VIII группы	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 31. Побочная подгруппа VIII группы. Практическое занятие № 32. Свойства соединений железа	2 2	
Промежуточная аттестация	Консультации	3	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Экзамен	6	
Всего		121	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyu-praktikum-438421

2. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696

3. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469547>

5. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968

6. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404

3.2.3. Дополнительные источники

1. Химия. Практикум./ под ред. Габриелян О.С.. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 289 с.

2. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - гидролиз солей; - реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения и оформления практической работы
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Общая и неорганическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета общей и неорганической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета общей и неорганической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.14
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;- писать изомеры органических соединений;- классифицировать органические соединения по функциональным группам;- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	<ul style="list-style-type: none">- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;- значение органических соединений как основы лекарственных средств;- номенклатура ИЮПАК органических соединений;- физические и химические свойства органических соединений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план дисциплины Органическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен/)
1.	Предмет и задачи органической химии	4	2	2	0	
2.	Алканы	4	2	2	0	
3.	Алкены	4	2	2	0	
4.	Алкины	4	2	2	0	
5.	Арены	4	2	2	0	
6.	Сравнительная характеристика углеводов	4	2	0	2	
7.	Галогенопроизводные углеводов	4	2	2	0	
8.	Кислотно-основные свойства органических соединений	4	2	0	2	
9.	Спирты	4	2	2	0	
10.	Фенолы. Простые эфиры	4	2	2	0	
11.	Сравнительная характеристика спиртов и фенолов	4	2	0	2	
12.	Оксосоединения	4	2	2	0	
13.	Карбоновые кислоты и их производные	4	2	2	0	
14.	Специфические реакции дикарбоновых кислот	4	2	0	2	
15.	Амины	4	2	2	0	
16.	Диазо- и азосоединения	4	2	2	0	
17.	Гидроксикислоты	4	2	2	0	
18.	Фенолоксикислоты	4	2	2	0	
19.	Аминокислоты	4	2	2	0	
20.	Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот	4	2	0	2	
21.	Углеводы	4	2	2	0	
22.	Жиры	4	2	2	0	
23.	Белки	4	2	2	0	
24.	Гетероциклические соединения	4	2	2	0	
25.	Качественный анализ органических соединений	4	2	0	2	
Промежуточная аттестация		12	0	0	0	6/6
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6

	BCEFO	112	50	38	12	12
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	Предмет и задачи органической химии. Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений		
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет и задачи органической химии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Предмет и задачи органической химии	2	
Раздел 2. Углеводороды.		20	
Тема 2.1. Алканы	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Алканы	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 2 Алканы	2		
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. Природные источники алканов. Отдельные представители алкинов, их применение, понятие об алкадиенах.	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07

	Теоретические занятия	4	
	1. Алкены	2	
	2. Алкины	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Алкены	2	
	Практическое занятие № 4. Алкины	2	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Арены	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Арены.	2	
Тема 2.4. Сравнительная характеристика углеводородов	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Сравнительная характеристика алканов, алкенов, алкинов, аренов. Выполнение реакций на получение углеводородов (в том числе в симулированных условиях).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Сравнительная характеристика углеводородов	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 1. Сравнительная характеристика углеводородов.	2	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		56	
Тема 3.1. Галогенопроизводные углеводородов	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации		
	Теоретические занятия	2	
	1. Галогенопроизводные углеводородов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Галогенопроизводные углеводородов.	2	

Тема 3.2. Кислотно – основные свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 2. Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
Тема 3.2. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Содержание учебного материала	12	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Применение в медицине. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Спирты	2	
	2. Фенолы. Простые эфиры	2	
	3. Сравнительная характеристика спиртов и фенолов		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Спирты.	2	
	Практическое занятие № 8 Фенолы. Простые эфиры	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 3. Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.	2	
Тема 3.3. Оксосоединения	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.		
	Теоретические занятия	2	

	1. Оксосоединения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Оксосоединения.	2	
Тема 3.4. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Карбоновые кислоты и их производные 2. Специфические реакции дикарбоновых кислот	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Карбоновые кислоты и их производные.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 4. Специфические реакции дикарбоновых кислот.	2	
Тема 3.5. Амины. Диазо- и азосоединения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Амины 2. Диазо- и азосоединения	2 2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Амины.	2	
	Практическое занятие № 12. Диазо- и азосоединения	2	
Тема 3.6. Гетерофункциональные кислоты	Содержание учебного материала	16	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства		

	<p>гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота.</p> <p>Применение.</p> <p>Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксидот. Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат. Применение в медицине, фармации.</p> <p>карбоксильной группы, реакции аминокислот. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации</p> <p>Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Гидроксикислоты	2	
	2. Фенолоксидоты	2	
	3. Аминокислоты	2	
	4. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 13. Гидроксикислоты.	2	
	Практическое занятие № 14. Фенолоксидоты	2	
	Практическое занятие № 15. Аминокислоты	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 5. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот.	2	
	Раздел 4. Природные органические соединения.	13	
Тема 4.1. Углеводы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Оптическая изомерия моносахаридов. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов и оксогруппы. Биологическая роль углеводов. Применение в медицине		
	Теоретические занятия	2	
	1. Углеводы	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 16. Углеводы	2	
Тема 4.2. Жиры	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Жиры	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Жиры.	2	
Тема 4.3. Белки	Содержание учебного материала	4	
	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков		
	Теоретические занятия	2	
	1. Белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18. Белки.	2	
Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	Теоретические занятия	2	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19. Гетероциклические соединения.	4	
Тема 4.5. Качественный анализ органических соединений	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Проведение качественного анализа органических соединений. Основные классы органических соединений, обобщение понятий кислотность, основность, ароматичность		
	Теоретические занятия	2	
	1. Качественный анализ органических соединений	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторное занятие № 6 Качественный анализ органических соединений.	2	
Промежуточная аттестация	Консультации	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Экзамен	6	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955

2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950

3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

4. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468374>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений 	<ul style="list-style-type: none"> - - объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений 	<p>Текущий контроль по каждой теме курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07. Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета органической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета органической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.15
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план дисциплины Аналитическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретически занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамены)
1.	Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	4	2	2	0		
2.	Растворы. Способы выражения состава раствора.	4	2	0	2		
3.	Методы качественного анализа	4	2	0	2		
4.	Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония	2	2	0	0		
5.	Качественные реакции на катионы I аналитической группы	2	0	2	0		
6.	Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	2	0	0		
7.	Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	0	2	0		
8.	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	2	0	0		
9.	Качественные реакции на катионы III аналитической группы.	2	0	2	0		
10.	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	2	0	0		

11.	Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	2	0	2	0		
12.	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	2	0	0		
13.	Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2	0	2	0		
14.	Катионы I-VI аналитических групп	2	2	0	0		
15.	Систематический анализ смеси катионов I-VI группы	2	0	2	0		
16.	Анионы I аналитической группы	2	2	0	0		
17.	Качественные реакции на анионы I аналитической группы	2	0	2	0		
18.	Анионы II-III аналитических групп	2	2	0	0		
19.	Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	0	2	0		
20.	Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	4	2	0	2		
21.	Титриметрические методы анализа. Классификация методов	4	2	2	0		
22.	Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	4	2	0	2		
23.	Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	4	2	2	0		
24.	Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	4	2	2	0		

25.	Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе	4	2	2	0		
26.	Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	4	2	2	0		
27.	Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора	4	2	2	0		
28.	Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	4	2	2	0		
29.	Метод комплексонометрии. Буферные растворы	4	2	2	0		
30.	Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	4	2	2	0		
31.	Инструментальные методы анализа	4	2	2	0		
32.	Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	4	2	0	2		
33.	Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	6	2	0	2	2	
Промежуточная аттестация		12	0	0	0		6/6
1.	Экзамен	12	0	0	0		6/6
ВСЕГО		114	50	38	12	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		8	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.		

	Теоретические занятия	2	
	Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 1 Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
Раздел 2. Качественный анализ		40	
Тема 2.1. Методы качественного анализа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.		
	Теоретические занятия	2	
	Методы качественного анализа	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 2 Методы качественного анализа	2	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония. 2. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2 2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 2. Качественные реакции на катионы I аналитической группы.	2	
	Практическое занятие № 3. Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5,

Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Теоретические занятия	4	
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. Практическое занятие № 5. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	22	
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 6. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2		

Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Качественные реакции на катионы. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.		
	Теоретические занятия	2	
	Катионы I-VI аналитических групп	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.	2	
Тема 2.6. Анионы I-аналитических групп III	Содержание учебного материала	12	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Анионы I аналитической группы	2	
	2. Анионы II-III аналитических групп	2	
	3. Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Качественные реакции на анионы I аналитической группы.	2	
	Практическое занятие № 9. Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторное занятие № 3. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	2		
Раздел 3. Количественный анализ		54	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5,

Титриметрические методы анализа	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Решение задач по количественному анализу.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические занятия	4	
	1. Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	2	
	2. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Титриметрические методы анализа. Классификация методов	2	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторное занятие № 4. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	2		
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	2	
	2. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	2	
	Практические занятия	4	
Практическое занятие № 11. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	2		
		2	

	Практическое занятие № 12. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.		
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	2 2	
Практические занятия	4		
Практическое занятие № 13. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2		
Практическое занятие № 14. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе.	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5,

Методы осаждения	Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теоретические занятия	4	
	1. Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора.	2	
	2. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Практическое занятие № 16. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	2 2	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Метод комплексонометрии. Буферные растворы 2. Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	2 2	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 17. Метод комплексонометрии. Буферные растворы.	2 2	
	Практическое занятие № 18. Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе		
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	14	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация инструментальных методов анализа. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Определение концентрации однокомпонентных систем методом рефрактометрии. Расчеты.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Инструментальные методы анализа	2	
	2. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	2	
	3. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19. Инструментальные методы анализа.	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 5. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	2	
Лабораторное занятие № 6. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	2		
Промежуточная аттестация	Консультации	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Экзамен	6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 314с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066
2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fizikohimicheskie-metody-analiza-432754

3. Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141

3.2.3. Дополнительные источники

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова; под ред. Т. В. Плетенёвой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3277-8 - Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432778.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Аналитическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета аналитической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета аналитической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.16
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны России;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия

	<p>среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	4	2	2	
8.	Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	4	2	2	
9.	Общевойские уставы – закон воинской жизни	2	2	0	
10.	Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	0	2	
11.	Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	4	2	2	

12.	Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи	4	2	2	
13.	Сохранение здоровья военнослужащих	4	2	2	
14.	Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	4	2	2	
15.	Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	2	0	2	
16.	Медицинская сортировка пострадавших	2	0	2	
17.	Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС	2	0	2	
18.	Транспортировка пострадавших штатными средствами	2	0	2	
19.	Поражающие факторы ядерного оружия	2	0	2	
20.	Зоны радиационного заражения местности	2	0	2	
21.	Радиационная защита от оружия массового поражения	2	0	2	
22.	Химическое и бактериологическое оружие	2	0	2	
23.	Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
24.	Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
25.	Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2	0	2	
26.	Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2	0	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		78	26	50	2

Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	2	0	
8.	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	0	2	
9.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	
10.	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС	4	2	2	
11.	Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	2	0	
12.	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	0	2	

13.	Оказание первой помощи пораженному при ранениях	4	2	2	
14.	Оказание первой помощи при кровотечении	4	2	2	
15.	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
16.	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	0	2	
17.	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника	2	0	2	
18.	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота	2	0	2	
19.	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха	2	0	2	
20.	Оказание первой помощи при травме органа зрения	2	0	2	
21.	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	0	2	
22.	Оказание первой помощи при ожогах	2	0	2	
23.	Оказание первой помощи при отморожении	2	0	2	
24.	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях	2	0	2	
25.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий	2	0	2	
26.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф	2	0	2	
27.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	2	0	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		78	26	50	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории образовательной организации. Угрозы ЧС природного и техногенного характера в регионе. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности.	2	
Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			
2. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	2		

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Практическое занятие № 2. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	2. Эвакуационные мероприятия	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Практическое занятие № 4. Эвакуационные мероприятия	2 2	
	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5,

Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного		ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Теоретические занятия	4	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	2. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	Практическое занятие № 6. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1. Угрозы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04,

национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		ОК 06
	Теоретические занятия	2	
	1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
Тема 2.2. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
Тема 2.3. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность		

	военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы для военнослужащих в мирное время	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ		

	и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	Практическое занятие № 12. Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Понятие об эвакуации раненых и её организация. Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 13. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	2	
		2	

	<p>Практическое занятие № 14. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.</p> <p>Практическое занятие № 15. Медицинская сортировка пострадавших.</p> <p>Практическое занятие № 16. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС</p> <p>Практическое занятие № 17. Транспортировка пострадавших штатными средствами</p>	2	
<p>Тема 2.6. Защита от оружия массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p> <p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения;</p> <p>Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л- 1). Коллективные средства защиты и их защитное действие.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2)</p> <p>Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.</p>	16	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>

	Практические занятия	16		
	Практическое занятие № 18. Поражающие факторы ядерного оружия.	2		
	Практическое занятие № 19. Зоны радиационного заражения местности.	2		
	Практическое занятие № 20. Радиационная защита от оружия массового поражения	2		
	Практическое занятие № 21. Химическое и бактериологическое оружие	2		
	Практическое занятие № 22. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	Практическое занятие № 23. Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	Практическое занятие № 24. Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2		
	Практическое занятие № 25. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2		
Раздел 2.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)		52		
Тема 2.1.1. Задачи организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.			
	Теоретические занятия			2
	1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях			2
	Практические занятия			2
	Практическое занятие № 7. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2		
Тема 2.1.2. Лечебно-	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5,	

эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12
	Теоретические занятия	4	
	1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. 2. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие № 9. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2 2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №10. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2		
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодной травме и профилактика осложнений.	36	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12

	<p>Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Оказание первой помощи пораженному при ранениях	2	
	2. Оказание первой помощи при кровотечении	2	
	3. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	2	
	Практические занятия	30	
	Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Практическое занятие № 12. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие № 14. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника.	2	
	Практическое занятие № 16. Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Практическое занятие № 18. Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	

	<p>Практическое занятие № 19. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.</p> <p>Практическое занятие № 20. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>Практическое занятие № 21. Оказание первой помощи при отморожении.</p> <p>Практическое занятие № 22. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.</p> <p>Практическое занятие № 23. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.</p> <p>Практическое занятие № 24. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.</p> <p>Практическое занятие № 25. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348

3.2.3. Дополнительные источники

1. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; – контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>· формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы, риск; · проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; · перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p>	<p>контроль</p>

<p>- основы военной службы и обороны государства</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ 	<p>усвоения практических умений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения 		
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении 	

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p>- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <p>- называет виды военной службы, существующие в РФ;</p> <p>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</p> <p>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</p>	
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p> <p>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</p> <p>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	

<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО</p>	<p>состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью</p>	
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>

	<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций 	
<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные виды опасностей и их последствий; - составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка решения ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; - тестирование; - устный опрос

	защиты	
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач

<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим; - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.17
К ООП по специальности
33.02.01 Фармация АНО СПО «СКМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ
РАБОТЕ АПТЕК**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ РАБОТЕ АПТЕК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

<p>ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при работе аптеки инвалидам с различными нарушениями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в том числе:	
теоретические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам	2	2	
4.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов	2	2	
5.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи	2	2	
6.	Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2	
7.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	2	
8.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	0	0	
9.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	2
1.	Зачет	2	0	2
ВСЕГО		20	18	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.			
	Теоретические занятия			4
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.			2
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания			2
Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания инвалидам	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие медицинских и фармацевтических услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам			
	Теоретические занятия			2

	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов.	2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи . Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	
Тема 5. Особенности оказания помощи инвалидам при работе	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам, инвалидам с различными нарушениями. Особенности оказания помощи при		

аптеки.	работе аптеки инвалидам с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, со множественными нарушениями.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	
	2. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	2	
	3. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	1. Зачет	2	
Всего		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ.

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ.

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г.

№ 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none">- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;- правильное оформление документации;- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление документации;- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление документации;- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.

<p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
<p>Знания:</p>	
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
<p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
<p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.

<p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
<p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.

<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none">- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.
---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Дисциплина реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06,	– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; – формулировать на	– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; – содержание основных теорий и моделей социальной работы с

	<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</p> <p>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</p>	<p>инвалидами;</p> <p>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</p> <p>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в том числе:	
теоретические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2	
4.	Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2	
5.	Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2	2	
6.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов	2	2	
7.	Концепции инклюзивного образования	2	2	
8.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	0	0	
9.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	2
1.	Зачет	2	0	2
ВСЕГО		20	18	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5.

Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Теоретические занятия	4		
	1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2		
	2. Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2		
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.			
	Теоретические занятия	4		
	1. Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2		
	2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов.	2		
Тема 4. Технологии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.5.	

социальной работы с инвалидами	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Теоретические занятия	4	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	
	3. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	1. Зачет	2	
Всего		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Инклюзивное образование. Учебник/ Назаровой Н.М. – М.:ИНФРА-М, 2020. -334с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - [http://www.medcollegelib.ru /book/ISBN9785394025532.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785394025532.html)
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

3.2.2. Интернет-ресурсы

5. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	

<p>применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов</p> <p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов</p> <p>- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов</p> <p>- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>
<p>Знания:</p>	
<p>понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации</p>	<p>- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»</p>
<p>содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>	<p>- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>
<p>социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов</p>
<p>нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов</p>	<p>- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов</p>
<p>правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России</p>	<p>- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов</p>