

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.11.2023 18:17:35
Уникальный программный ключ:
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
специальность
33.02.01 ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка
очная форма обучения
Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01. Основы философии**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		48 часов	24 часа
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	1
2.	Античная философия.	2	1
3.	От средневековья к философии Нового времени.	2	1
4.	Немецкая классическая философия.	2	1
5.	Русская философия.	2	1
6.	Развитие философии в XX веке.	2	1
7.	Философская онтология.	2	1
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	1
9.	Основные категории диалектики.	2	1
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	1
11.	Образ природы в философии.	2	1
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	1
13.	Тема человека в истории философии.	2	1
14.	Философия сознания.	2	1
15.	Сущность, структура и функции сознания.	2	1
16.	Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	1
17.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	1
18.	Общество как предмет философского анализа.	2	1
19.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	1
20.	Этика и социальная философия.	2	1
21.	Философия и этические проблемы медицины.	2	1
22.	Сознательное и бессознательное в человеке.	2	1
23.	Роль философии в современном мире.	2	1
24.	Дифференцированный зачет.	2	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии	Содержание учебного материала	3	1
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	1	
Тема 2. История философии	Содержание учебного материала	15	2
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развитии Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление		

	<p>экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Античная философия.	2	
	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	3. Немецкая классическая философия.	2	
	4. Русская философия.	2	
	5. Развитие философии в XX веке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	<p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии».</p> <p>Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии».</p> <p>Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха».</p> <p>Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.</p>		
Тема 3.	Содержание учебного материала	15	2

Основные проблемы философии	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Философская онтология.	2	
	2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	
	3. Основные категории диалектики.	2	
	4. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	5. Образ природы в философии.	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p>	5		

	Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.		
Тема 4. Человек и его свойства как предмет философии	Содержание учебного материала Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы. Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и	18	2

	не классическая науки.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	
	2. Тема человека в истории философии.	2	
	3. Философия сознания.	2	
	4. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	5. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	
	6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	6	
Тема 5. Философия общества	Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия история. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни	6	2

	социума.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	2	
Тема 6. Философия и этические проблемы медицины.	Содержание учебного материала	12	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Этика и социальная философия.	2	
	2. Философия и этические проблемы медицины.	2	
	3. Сознательное и бессознательное в человеке.	2	
	4. Роль философии в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины».	4	

	Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
Итого	Всего	72	
	аудиторных (теоретических)	48	
	самостоятельных	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета Основ философии:

1. Доска классная
2. Стол и стул преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебных пособий и книг
5. Нормативная документация
6. Учебно-программная документация
7. Учебно-методическая документация
8. Мультимедийная установка
9. Экран
10. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
3. Хрусталев, Ю.М. Основы философии : учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталев. - изд.4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 285с.

Дополнительная литература

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Интернет – ресурсы

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основы философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основы философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

специальность

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **81** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
в том числе	
теоретические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	27
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план ОГСЭ. 02. История

№ / №	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		54 часа	27 часов
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980г.	2	1
2.	Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	1
3.	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР.	2	1
4.	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР.	2	1
5.	Распад СССР. Причины и последствия.	2	1
6.	1990г. Двоевластие в СССР.	2	1
7.	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	1
8.	Постсоветское пространство в 90-е г. 20в.	2	1
9.	Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	1
10.	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	2	1
11.	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	1
12.	Россия и государства СНГ.	2	1
13.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	1
14.	Россия и мировые интеграционные процессы.	2	1
15.	Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах.	2	1
16.	Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	1
17.	Культура России на рубеже 20-21вв.	2	1
18.	Проблемы экспансии западной системы ценностей.	2	1
19.	Перспективы развития РФ в современном мире.	2	1
20.	Основные условия политического развития современной России.	2	1
21.	Приоритетные направления экономического развития России в 21веке.	2	1
22.	Проблемы и перспективы духовного развития России.	2	1
23.	Социальные проблемы современной России.	2	1
24.	Вызовы будущего и России.	2	1
25.	Международные акты о правах человека.	2	1
26.	Региональные законы и правовые акты о правах человека.	2	1
27.	Дифференцированный зачет.	2	1

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980г.	Содержание учебного материала	3	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Международные отношения в России после распада СССР.	1	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	Содержание учебного материала	3	2
	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: «Источник» экономического разорения СССР.	1	
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради:	1	

	Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева		
Тема 1.4. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради. Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	1	
Тема 1.5. Распад СССР. Причины и последствия	Содержание учебного материала	3	2
	Распад СССР. Причины и последствия		
	Теоретические занятия	2	
	1. Распад СССР. Причины и последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.	1	
Тема 1.6. 1990г. Двоевластие в СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентриа в «двоевластие».		
	Теоретические занятия	2	
	1. 1990г. Двоевластие в СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	1	
Тема 1.7 Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	Содержание учебного материала	3	2
	Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Цели и задачи ГКЧП.	1	
Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века			
Тема 2.1. Постсоветское	Содержание учебного материала	3	2

пространство в 90-е г. 20в	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства		
	Теоретические занятия	2	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	1	
Тема 2.2. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.3. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	Содержание учебного материала	3	2
	Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	1	
Тема 2.4. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое	Содержание учебного материала	3	2
	Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая	2	

сотрудничество.	конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.5. Россия и государства СНГ	Содержание учебного материала	3	2
	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и государства СНГ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.6. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	2
	Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.7. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	3	2
	Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.8. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	Содержание учебного материала	3	2
	Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Россия и НАТО – формы и способы сосуществования, сотрудничества и противостояния»	1	
Тема 2.9. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	Содержание учебного материала	3	2
	«Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.10. Культура России на рубеже 20-21вв.	Содержание учебного материала	3	2
	Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Культура России на рубеже 20-21вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.11. Проблемы экспансии западной системы ценностей	Содержание учебного материала	3	2
	Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.12. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	3	2
	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Перспективы развития РФ в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2. 13. Основные	Содержание учебного материала	3	2

условия политического развития современной России	Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные условия политического развития современной России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Подготовка доклада: Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	1	
Тема 2.14. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	Содержание учебного материала	3	2
	Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.15. Проблемы и перспективы духовного развития России	Содержание учебного материала	3	2
	Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей		
	Теоретические занятия	2	
	1. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.16. Социальные проблемы современной России	Содержание учебного материала	3	2
	Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Социальные проблемы современной России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.17. Вызовы	Содержание учебного материала.	3	2

будущего и России	Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Вызовы будущего и России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.18. Международные акты о правах человека	Содержание учебного материала.	3	2
	Конституция РФ. Права инвалидов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Международные акты о правах человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет и дополнительной литературе. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.19. Региональные законы и правовые акты о правах человека	Содержание учебного материала	3	2
	Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г. Всеобщая декларация прав человека		
	Теоретические занятия	2	
	1. Региональные законы и правовые акты о правах человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.20. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран для проекционного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: "Академия", 2016. – 448 с.
2. Артемов В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древних времен до наших дней. – М.: "Академия", 2016. – 360с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; 	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. 	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
<ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; 	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; 	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
<ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; 	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность
33.02.01 ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка
Квалификация - фармацевт

Ставрополь,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **221 часов**, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **182 часов**;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **39 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>221</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	<i>182</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>182</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
1 семестр		32 часа	16 часов
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	1
2 семестр		46 часов	23 часа
1.	Здоровый образ жизни.	2	1
2.	Правила здорового образа жизни.	2	1
3.	Проблемы современного мира.	2	1
4.	Борьба с вредными привычками.	2	1
5.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
6.	Спорт и здоровье.	2	1
7.	Лечебная физкультура.	2	1
8.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
9.	Климат, погода.	2	1
10.	Погода и самочувствие.	2	1
11.	Место, где я родился.	2	1
12.	Москва.	2	1
13.	Лондон.	2	1
14.	Путеводитель по городу.	2	1
15.	Национальные наследия.	2	1
16.	Профессии. Карьера.	2	1
17.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	1
18.	Моя профессия – медицинская сестра.	2	1
19.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
20.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	1
21.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	1
22.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
23.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	1
3 семестр		34 часа	0
1.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
2.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
3.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
4.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
5.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
6.	Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	

7.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
8.	Диета. Здоровая еда.	2	
9.	Заболевания, связанные с характером питания.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Системы здравоохранения в России.	2	
12.	Сестринское образование в России.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
15.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
16.	Медицинский персонал.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
4 семестр		36 часов	0
1.	Анатомия человека.	2	
2.	Анатомические термины. Части тела.	2	
3.	Структурная организация человеческого тела.	2	
4.	Скелет. Мышцы.	2	
5.	Внутренние органы.	2	
6.	Сердце. Кровеносная система.	2	
7.	Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
8.	Симптомы заболевания.	2	
9.	Респираторные заболевания.	2	
10.	Как вы себя чувствуете?	2	
11.	Визит врача.	2	
12.	На приеме у врача.	2	
13.	Сестринская история болезни пациента.	2	
14.	Заполнение медицинской документации.	2	
15.	Лекарственные формы.	2	
16.	Правила приема лекарств.	2	
17.	В аптеке.	2	
18.	Систематизация лексико-грамматического материала за IV семестр.	2	
5 семестр		16 часов	0
1.	Фармация.		
2.	Развитие фармацевтической промышленности в России .		
3.	Развитие фармацевтической промышленности за рубежом .		
4.	Роль фармацевта в системе здравоохранения		
5.	Роль аптек в системе здравоохранения .		
6.	Лекарство. Лекарственные средства.		
7.	Таблетка. Растение. Раствор.		
8.	Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2	
6 семестр		18 часов	0
1.	Витамины	2	
2.	Правила приема и хранения лекарств	2	
3.	В аптеке	2	
4.	Инструкции по применению лекарственных средств .	2	
5.	Обобщающее занятие по разделу: «Фармация».	2	
6.	Понятие: доврачебная медицинская помощь. Первая помощь при ушибе, кровотечении, переломе.	2	
7.	Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе.	2	
8.	Первая помощь при ДТП.	2	
9.	Дифференцированный зачет		
Всего:		182	39

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоени я
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный the,</p>	18	2

	<p>неопределенный a (an), нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	Практические занятия	12	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Совершенствование навыков устного высказывания.</p> <p>Составление схем структуры предложения.</p> <p>Письменное составление предложения по схеме.</p> <p>Систематизация лексико-грамматического материала.</p>	6	
Раздел 2. Развивающий курс			

Тема 2.1. Я – студент – медик	Содержание учебного материала	15	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеofilьма. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	10	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж". Создание презентации «Я- студент-медик».			
Тема 2.2. Свободное время	Содержание учебного материала	15	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность студента в общественных местах и на досуге.		

	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.</p> <p>Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.</p> <p>Изучение лексического материала по теме. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.</p> <p>Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Популярные туристические маршруты.</p> <p>Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.</p> <p>Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.</p> <p>Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.</p> <p>Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.</p> <p>Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	5.		
	6. Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление лексического словаря по теме.		
	Поиск информации в сети Интернет.		
	Проект: «Ярмарка увлечений».		
	Проект: «День, который я не забуду».		
Тема 2.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	21	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		

	<p>Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Проблемы современного мира.	2	
	4. Борьба с вредными привычками.	2	
	5. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	6. Спорт и здоровье.	2	
	7. Лечебная физкультура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	<p>Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
Тема 2.4. Природа и человек	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие».</p>		

	<p>Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление лексического словаря по теме.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	
Тема 2.5. Место, где я родился. Национальные наследия	Содержание учебного материала	15	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.</p> <p>Облик города / деревни в различных странах мира.</p> <p>Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.</p> <p>Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».</p> <p>Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ.</p> <p>Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации.</p> <p>Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Традиции и праздники в странах изучаемого языка.</p> <p>Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.</p> <p>Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники.</p> <p>Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи».</p> <p>Грамматический материал: The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Место, где я родился.	2	

	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».	5	
Тема 2.6. Профессии. Карьера	Содержание учебного материала	9	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Грамматический материал: The Future Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – медицинская сестра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	3	
Тема 2.7. Научно-	Содержание учебного материала	15	2

технический прогресс в медицине	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	10	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематизация лексико-грамматического материала. Проект: Компьютеры – «за» и «против».	5		
Раздел 3. Профессиональная направленность			
Тема 3.1. Гигиена человека	Содержание учебного материала	10	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	10	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2		

Тема 3.2. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала	8	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Классификация витаминов и их функции. Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов. Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами. Похудение: за и против. Оздоровительные программы. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практические занятия	8	
	1. Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
	2. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	3. Диета. Здоровая еда.	2	
4. Заболевания, связанные с характером питания.	2		
Тема 3.3. Здравоохранение. Медицинское образование	Содержание учебного материала	8	2
Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.			

	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф. Найтингейл. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	2. Системы здравоохранения в России.	2	
	3. Сестринское образование в России.	2	
	4. История сестринского дела. Ф Найтингейл.	2	
Тема 3.4. Медицинские учреждения	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to be. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Стационар и иные медицинские учреждения.	2	

	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
Тема 3.5. Анатомия человека	Содержание учебного материала	14	2
	Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Анатомическое строение тела человека. Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to have . глаголы, способные выступать в модальном значении: shall, will . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	14	
	1. Анатомия человека.	2	
	2. Анатомические термины. Части тела.	2	
	3. Структурная организация человеческого тела.	2	
	4. Скелет. Мышцы	2	

	5. Внутренние органы.	2	
	6. Сердце. Кровеносная система.	2	
	7. Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
Тема 3.6. Заболевания	Содержание учебного материала	14	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищете хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Сестринская история болезни пациента. Заполнение медицинской документации. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	14	
	1. Симптомы заболевания.	2	
	2. Респираторные заболевания.	2	
	3. Как вы себя чувствуете?	2	
	4. Визит врача. Общее обследование пациента.	2	
	5. На приеме у врача.	2	
	6. Сестринская история болезни пациента.	2	
	7. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.7. Лекарственные средства	Содержание учебного материала	8	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально		

	<p>ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Лекарственные формы.	2	
	2. Правила приема лекарств.	2	
	3. В аптеке.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
Тема 3.8. Фармация	Содержание учебного материала	26	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации. Составление монологического высказывания по теме «Фармация». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармацевтической промышленности в России. Изучение образования условных предложений I типа. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармацевтической промышленности за рубежом. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли фармацевта в системе здравоохранения. Составления монологического высказывания о роли фармацевта в системе здравоохранения. Изучение случаев употребления условных предложений I типа Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли аптек в системе здравоохранения Лексико-грамматический материал по темам раздела «Фармация», изученным за семестр Лексический минимум, необходимый для перевода основных лекарственных средств на иностранный язык. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально</p>		

	<p>ориентированных текстов о таблетках, растении, растворе. Составления монологического высказывания о таблетке, растении, растворе Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема и хранения лекарств. Составления монологического высказывания о правилах приема и хранения лекарств Изучение лексического минимума, необходимого для перевода инструкций по применению лекарственных средств Перевод инструкций по применению лекарственных средств Лексико-грамматический материал по темам раздела «Фармация»</p>		
	Практические занятия	26	
	1. Фармация.	2	
	2. Развитие фармацевтической промышленности в России .	2	
	3. Развитие фармацевтической промышленности за рубежом .	2	
	4. Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	
	5. Роль аптек в системе здравоохранения .	2	
	6. Лекарство. Лекарственные средства.	2	
	7. Таблетка. Растение. Раствор.	2	
	8. Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2	
	9. Витамины		
	10. Правила приема и хранения лекарств		
	11. В аптеке		
	12. Инструкции по применению лекарственных средств .		
	13. Обобщающее занятие по разделу: «Фармация».		
Тема 3.9. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Содержание учебного материала	18	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме.</p>		

	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.</p> <p>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечениях, о способах оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.</p> <p>Обсуждение видеofilьмов, обмен мнениями.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Понятие: доврачебная медицинская помощь. Первая помощь при ушибе, кровотечении, переломе.	2	
	2. Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе.	2	
	3. Первая помощь при ДТП.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		3
	Лексико-грамматический материал по темам дисциплины		
	Практические занятия:		
	1. Дифференцированный зачет	2	
Кол-во аудиторных часов: 182		самостоятельных: 39	итого: 221

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины есть учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 318С.
2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с.
3. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
4. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.
5. Козырева, Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 315с.
6. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умения:	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Знания:	
элементы английской	- распознавание и определение изученных

<p>грамматики</p> <p>1200 лексических единиц</p>	<p>грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</p> <p>- правильность построения разных видов предложений.</p>
	<p>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</p> <p>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</p> <p>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность

34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования (далее –
ФГОС СПО) по специальности 33.02.01
Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **442** часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **260** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **182**
часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	442
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	260
в том числе: практические занятия	260
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	182
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(каждый учебный семестр)</i>	

2.2.1 Сводный тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа	Семестр
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Раздел 1. Введение	3	2	2	0	1	1
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	2	0	1	1
Раздел 2. Легкая атлетика	50	30	0	30	20	1,3
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1	1
Тема 2.7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,3
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	1
Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без	3	2	0	2	1	1

учета времени. (Контрольный норматив).						
Раздел 3. Спортивные игры	182	110	0	110	72	1,2,3,5
Тема 3.1. Волейбол	100	60	0	60	40	1,2,3,5
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,3,5
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	7	4	0	4	3	2,3
Тема 3.1.11. Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1	2
Тема 3.1.12. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	2
Тема 3.1.13. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2	3
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-	4	2	0	2	2	5

передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).						
Тема 3.1.15. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	5
Тема 3.1.16. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	11	6	0	6	5	1,3,5
Тема 3.2. Баскетбол	82	50	0	50	32	1,2,3,5
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2,5
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	1	2
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	6	4	0	4	2	1,2,5
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	1,2
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	1,3
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	6	4	0	4	2	1,2,5

Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	1,2,3
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	3	2	0	2	1	2
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	11	6	0	6	5	2,3,5
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2	5
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	7	4	0	4	3	2,3
Раздел 4. Гимнастика	121	68	0	68	53	2,4,6
Раздел 4.1. Гимнастика основная	74	42	0	42	32	2,4,6
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	1,4,6
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	7	4	0	4	3	2,6
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	7	4	0	4	3	2,6
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,6

Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,6
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	2
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	8	4	0	4	4	4,6
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2	4
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	6
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.	47	26	0	26	21	3,4,6
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	7	4	0	4	3	2,4
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,6

Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2	4
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2	4
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1	2
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2	4
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	8	4	0	4	4	4,6
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2	6
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	43	24	0	24	19	2,4,6
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	3	2	0	2	1	2
Тема 5.6. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	4	2	0	2	2	4

Тема 5.7. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	4	2	0	2	2	4
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	7	4	0	4	3	2,6
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	4	2	0	2	2	4
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	2,4
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	7	4	0	4	3	2,4
Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка	17	10	0	10	7	2,4
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.3. Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1	2
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2	4
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2	4
Дифференцированный зачет	22	12	0	12	10	1,2,3,4,5,6
Итого	474	276	2	274	198	

2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам 1 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Введение	3	2	0	2	1
Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	0	2	1
Раздел 2. Легкая атлетика	33	22	0	22	11
Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	3	2	0	2	1
Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	3	2	0	2	1
Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Раздел 3. Спортивные игры	57	38	0	38	19
Тема 3.1. Волейбол	33	22	0	22	11
Правила игры в волейбол. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1
Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1

Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	3	2	0	2	1
Тема 3.2. Баскетбол	24	16	0	18	8
Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1
Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1
Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
Итого	96	64	0	64	32

2 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка	9	6	0	6	3
Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1
Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1
Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1
Раздел 4. Гимнастика	45	30	0	30	15
Раздел 4.1. Гимнастика основная	30	20	0	20	10
Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	3	2	0	2	1
Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1
Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1
Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	3	2	0	2	1
Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	3	2	0	2	1
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.	15	10	0	10	5
Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1

Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1
Раздел 3. Спортивные игры	63	42	0	42	21
Тема 3.1. Волейбол	33	22	0	22	11
Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1
Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2. Баскетбол	30	20	0	20	10
Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1

Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	3	2	0	2	1
Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	3	2	0	2	1
Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	3	2	0	2	1
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	18	12	0	2	6
Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1
Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1
Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	3	2	0	2	1
Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	3	2	0	2	1
Методы развития специальной выносливости медицинского работника	3	2	0	2	1
Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	3	2	0	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
Итого	138	92	0	92	46

3 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Раздел 2. Легкая атлетика	20	10	0	10	10
Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	4	2	0	2	2
Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел 3. Спортивные игры	44	22	0	22	22
Тема 3.1. Волейбол	24	12	0	12	12
Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	2	0	2	2
Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
Тема 3.2. Баскетбол	20	10	0	10	10
Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	2	0	2	2
Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	4	2	0	2	2
Дифференцированный зачет	4	2	0	2	2
Итого	68	34	0	34	34

4 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Раздел 4. Гимнастика	48	24	0	24	24
Раздел 4.1. Гимнастика основная	28	14	0	14	14
Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2	0	2	2
Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической ска-мейке.	4	2	0	2	2
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.	20	10	0	10	10
Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2
Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2
Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2

Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	12	6	0	6	6
Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	4	2	0	2	2
Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка	8	4	0	4	4
Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
Дифференцированный зачет	4	2	0	2	2
Итого	72	36	0	36	36

5 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 3. Спортивные игры	28	14	0	14	14
Тема 3.1. Волейбол	12	6	0	6	6
Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
Тема 3.2. Баскетбол	16	8	0	8	8
Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2
Дифференцированный зачет	4	2	0	2	2
Итого	32	16	0	16	16

6 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 4. Гимнастика	28	14	0	14	14
Раздел 4.1. Гимнастика основная	16	8	0	8	8
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.	12	6	0	6	6
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	2	0	2	2
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2	0	2	2
Дифференцированный зачет	4	2	0	2	2
Итого	36	18	0	18	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Семестр изучения
Раздел 1. Введение		3	1
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		50	1,3
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидность. Многоскоки.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставным и крестным шагом. Многоскоки на одной и двух ногах. Упражнения на гибкость.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения, подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива. Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Пробегание коротких отрезков с низкого старта. Старт по сигналу. Бег 30 метров с низкого старта.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера. По результатам выставляется оценка.	4	1

техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью. Челночный бег.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.8. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	<i>Содержание учебного материала</i> Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.9. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.10. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.	1	

Тема 2.11. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Разминочный бег, спец.упражнения. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). Упражнения на восстановления дыхания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.	1	
Раздел 3. Спортивные игры		182	3,4,5,7
Тема 3.1. Волейбол		91	3,4,5,7
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	<i>Содержание учебного материала</i> Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Стойка игрока. Перемещение игрока на площадке. Оценка технического уровня игроков.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении. Варианты.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча снизу. Игра в парах и у стены. Варианты.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	4	

	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. Положение рук при ударе. Отработка удара у стены и через сетку.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены. Показать технику удара по мячу в игре.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала.</i> Виды подачи. Держание мяча. Ошибки при подаче мяча. Имитация подачи в стену и подача через сетку.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу. Девушки – из 6 попыток 5 в зачет. Юноши из 5 – 5 в зачет.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны. Применять полученные навыки в игре. Выполнять блокировку нападающего удара в игре.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	1	

нападающего удара. Техника выполнения.			
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача в заданные зоны.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив) Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра.	6	3,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
	Тема 3.2. Баскетбол	84	3,4,5,7
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	

Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	<i>Содержание учебного материала.</i> Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв. Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	<i>Содержание учебного материала</i> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	

(Контрольный норматив).			
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (контрольный норматив). В качестве препятствий используются стулья, обручи. Ведение осуществляется на время.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита. Взаимодействие игроков. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	6	4,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Техника выполнения заслонов игрока.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4,7

Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
Раздел 4. Гимнастика		125	4,6,8
Раздел 4.1 Гимнастика основная		78	4,6,8
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	6	4,6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	2	4

элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4,6

Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика		47	4,6,8
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	3	

норматив). Упражнения отягощением.	с	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема Статические, динамические упражнения, упражнения развития груди, Упражнения отягощением.	4.2.3. для мышц рук. с	<i>Содержание учебного материала</i> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4.2.4. с	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	4,8
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема Упражнения партнером, упражнения набивным скакалкой.	4.2.5. с мячом, с	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	6
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема Упражнения для развития туловища пресса, поверхности, ротаторы, спины).	4.2.6. мышц боковой мышцы	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	6
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.7. Сгибание- разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для		<i>Содержание учебного материала</i> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	2	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	

развития силы мышц ног.	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		43	4,6,8
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание, цели, задачи ППФП. Круговая тренировка для развития физических качеств.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<i>Содержание учебного материала</i> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	

Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.6. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.7. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной	<i>Содержание учебного материала</i> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	3	

физической культуры.			
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Оказание первой медицинской помощи в походе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка		21	4,6,8
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.3. Действия командира	<i>Содержание учебного материала</i> Действия командира отделения, маршевые песни.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	

отделения, маршевые песни.	Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	<i>Содержание учебного материала</i> Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	4	
Дифференцированный зачет		12	3,4,5,6,
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к дифференцированному зачету.		8	7,8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

- игровой зал, размером 24x12м с разметками для волейбола, баскетбола;
- тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой и фитнеса направления;
- открытая площадка с полосой препятствий, турниками и брусьями;
- электронный спортивный тир.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота для мини-футбола, корзины, сетки, стойки.

Оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, силовые станки, брусья, турник. Оборудование для занятий фитнесом: скакалки, гимнастические коврики, фитболы, беговая дорожка, эллипсоиды, велоэргометры, многофункциональный тренажер, обручи.

Шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, брусья гимнастические, канат для лазания и перетягивания, конь и козел гимнастический, скамейки и маты гимнастические, бревно гимнастическое.

Для военно-прикладной подготовки: электронный стрелковый тир, полоса препятствий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального образования / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 214 с.

2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития. Демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы; - для профилактики нарушений осанки. Выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям.</p> <p>Лёгкая атлетика. - бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; - прыжки в длину с места; - метание мяча в цель.</p> <p>Спортивные игры. Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передачи мяча, выполнение ведения мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p>Гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p>Тесты по ППФП.</p> <p>Военно-прикладная физическая подготовка. Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование игрового и тренажерного залов, открытой площадки с полосой препятствий, турниками и брусьями для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение игрового и тренажерного залов, открытой площадки с полосой препятствий, турниками и брусьями должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН. 01. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - Фармацевт

Ставрополь,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Экономика организации входит в состав профессионального (естественного и математического, общего гуманитарного и социально-экономического) цикла по специальности *33.02.01 Фармация* базовая подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций,
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации,
- находить и использовать необходимую экономическую информацию,
- оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли,
- организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике,
- основные принципы построения экономической системы организации,
- общую организацию производственного и технологического процессов,

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета,
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования,
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования,
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии,
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

Умения и знания направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей классификации.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 44 часа,
- самостоятельной работы студентов 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ЕН.01. Экономика организации

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
				в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение в экономическую науку. Сущность, структура экономической системы	3	2	2	0	1
2.	Производственная деятельность организации. Предпринимательская деятельность	6	4	2	2	2
3.	Организационно - правовые формы предприятий	6	4	2	2	2
4.	Основной капитал предприятия	6	4	2	2	2
5.	Оборотный капитал предприятия.	6	4	2	2	2
6.	Планирование деятельности предприятий. Производственная программа предприятия..	6	4	2	2	2
7.	Трудовые ресурсы предприятия.	6	4	2	2	2
8.	Организация, нормирование и оплата труда. Формы оплаты труда	6	4	2	2	2
9.	Издержки предприятия.	6	4	2	2	2
10.	Формирование финансовых результатов организации.	6	4	2	2	2
11.	Экономическая эффективность деятельности предприятия	6	4	2	2	2
12.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	ИТОГО	66	44	22	22	22

2.3. Содержание учебной дисциплины

ЕН.01. Экономика организации

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение в экономическую науку	Содержание учебного материала	3	
	Общие понятия об экономике. Экономическая система. Виды экономических систем, субъекты.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение в экономическую науку .	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы	1	
	Работа с основной и дополнительной литературой	1	
Тема 2. Производственная деятельность организации. Предпринимательская деятельность.	Содержание учебного материала	4	
	Организация и рынок. Цель функционирования организации. Предпринимательство.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Производственная деятельность организации. Предпринимательская деятельность.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Производственная деятельность организации. Предпринимательская деятельность		
	Самостоятельная работа при изучении темы		
1. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме.	2		
Тема 3. Организационно - правовые формы предприятий.	Содержание учебного материала	6	
	Предпринимательство. Правовые формы и организационные формы предприятий. Объединения предпринимателей. Предприятия «Малого бизнеса».		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Организационно - правовые формы предприятий.	2	
	Практическое занятие	2	

	1. Организационно - правовые формы предприятий	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1 Составление блок - схемы по изучаемому материалу.	2	
Тема 4. Основной капитал предприятия.	Содержание учебного материала	6	
	Состав и структура основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация. Воспроизводство основных фондов.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основной капитал предприятия.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Основной капитал предприятия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	Подготовить сообщение (реферат) по изучаемому материалу.	2	
Тема 5. Оборотный капитал предприятия.	Содержание учебного материала	6	
	Суть и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Оборотный капитал предприятия.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Оборотный капитал предприятия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	Подготовить сообщение (реферат) по изучаемому материалу.	2	
Тема 6. Планирование деятельности предприятий	Содержание учебного материала	6	
	Понятие производственной программы. Влияющие факторы. Продукция. Планирование. Виды планов		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Планирование деятельности предприятий.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Планирование деятельности предприятий	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	Подготовить сообщение (реферат) по изучаемому материалу.	2	
Тема 7. Трудовые	Содержание учебного материала	12	

ресурсы предприятия.	Факторы, влияющие на объем и структуру кадров. Производительность труда и пути ее улучшения. 2. Организация, нормирование и оплата труда. Формы оплаты труда.		2
	Теоретическое занятие	4	
	1. Трудовые ресурсы предприятия.	2	2
	2. Организация, нормирование и оплата труда. Формы оплаты труда	2	2
	Практическое занятие	4	
	1. Трудовые ресурсы предприятия.	2	
	2 Организация, нормирование и оплата труда. Формы оплаты труда	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
2. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме.	4		
Тема 8. Издержки предприятия.	Содержание учебного материала	6	
	Сущность и классификация издержек. Постоянные и переменные издержки.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Издержки предприятия.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Издержки предприятия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
Изучить факторы, влияющие на пути снижения издержек.	2		
Тема 9. Формирование финансовых результатов организации.	Содержание учебного материала	6	
	Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль, источники ее получения.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Формирование финансовых результатов организации..	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Формирование финансовых результатов организации.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
Изучить факторы, влияющие на рост прибыли и рентабельности.	2		
Тема 10. Экономическая	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и виды эффективности. Эффективность инвестиционных проектов.		2

эффективность деятельности предприятия.	Теоретическое занятие	2	
	1. Экономическая эффективность деятельности предприятия.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Экономическая эффективность деятельности предприятия	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	Подготовить сообщение (реферат) по изучаемому материалу.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	2
	Решение контрольных заданий		3
	Практическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка к итоговому занятию		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Экономика организации требует наличия кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы и стулья для студентов.
2. Столы для преподавателей.
3. Стулья для преподавателей.
4. Шкафы для хранения учебно-методических материалов.
5. Учебно-наглядные материалы по изучаемой дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсов

Основные источники:

1. Экономика организации : учеб. пособие / Л.Н. Чечевицина, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс. 2016.-382 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Липсиц И. В. : Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / И. В. Липсиц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.

Дополнительная литература:

- справочные и другие материалы:

1. Нормативные акты: Федеральные законы, приказы, инструкции, письма, распоряжения и др. Правительства РФ, Министерства Здравоохранения и социального развития.

2. Кодексы: гражданский, об административных правонарушениях, трудовой, уголовный в современной редакции с изменениями и дополнениями.

3. Справочные правовые системы (Интернет-ресурсы, Консультант +, Гарант).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Экономика организации осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а так же по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление блок – схем; - решение ситуационных задач; - выполнение индивидуальных заданий.
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы развития отрасли; - организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - основные принципы построения экономической системы организации; - общую организацию производственного и технологического процессов; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; - методы управления основными и оборотными 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и групповой опрос; - оценка заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка мультимедийных презентаций;

<p>средствами и оценки эффективности их использования;</p> <ul style="list-style-type: none">- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;- механизмы ценообразования на продукцию (услуги); <p>формы оплаты труда.</p>	<p>- деловая игра.</p>
--	------------------------

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН 01. Экономика организации проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Экономики организации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Экономики организации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования (далее –
ФГОС СПО) по специальности
33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 46 часа;
 - теоретические занятия – 20 часов
 - практические занятия – 26 часов
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	23
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Введение Математика и медицина	3	2	2	0	1
Тема 1. Математический анализ	36	24	12	12	12
Функция. Предел функции. производная функции	6	4	2	2	2
Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	6	4	2	2	2
Неопределённый интеграл.	6	4	2	2	2
Основные методы интегрирования	6	4	2	2	2
Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	6	4	2	2	2
Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	6	4	2	2	2
Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	6	4	2	2	2
Тема 3. Математическая статистика и её роль в медицине и фармации	24	16	4	12	8
Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	6	4	2	2	2
Медико-демографические показатели.	3	2	0	2	1
Определение процента.	6	4	2	2	2
Свойства пропорции.	3	2	0	2	1
Концентрация раствора	3	2	0	2	1
Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта.	3	2	0	2	1
<i>Итого:</i>	48	32	20	20	16

2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	1
	Математика и медицина. Роль математики в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Математика и медицина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой	1	
Тема 1. Математический анализ	Содержание учебного материала	36	2
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. Геометрический смысл интеграла. Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов. Методы решения некоторых дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Функция. Предел функции. производная функции	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	

	3. Неопределённый интеграл.		
	4. Основные методы интегрирования		
	5. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла		
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Функция. Предел функции. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
	3. Неопределённый интеграл.	2	
	4. Основные методы интегрирования.	2	
	5. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла.	2	
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом «Свойства функций». Выполнение упражнений на исследование функции. Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Решение упражнений на применение основных методов интегрирования. Работа с таблицами и схемами. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой	12	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия комбинаторики. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление вероятности события. Поиск информации в сети Интернет. Написание рефератов по теме занятия.	2	
Тема 3. Математическая	Содержание учебного материала	24	
	Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое		2

статистика и ее роль в медицине и фармации.	распределение. Медицинская статистика. Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение задач с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	2	
	2. Определение процента	2	
	Практические занятия	12	
	1. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении..	2	
	2. Медико-демографические показатели	2	
	3. Определение процента.	2	
	4. Свойства пропорции.	2	
	5. Концентрация раствора	2	
	6. Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проектного задания по применению теоретических знаний для решения практических задач медицинской статистики. Решение профессионально-направленных задач.	8	
Итого:	69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран для проекционного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М.Г. Гилярова. - Изд.5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 442с.,ил. - ISBN 978-5-222-26289-4: 594.
2. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3094-1.

Дополнительные источники:

1. Омельченко В. П. Математика: компьютерные технологии в медицине - Ростов-на-Дону «Феникс», 2013- 588 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить элементарное исследование функций (в том числе по графику); – находить область определения функций; – находить пределы функций. – находить производные элементарных и сложных функций. – находить неопределённый интеграл методом непосредственного интегрирования; – применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. – находить неопределённые интегралы; – составлять и решать элементарные дифференциальные уравнения. – находить число размещений, перестановки, сочетания; – находить сумму (объединение), произведение (пересечение) событий, вероятности событий; – применять основные теоремы и формулы при нахождении вероятности события, математического ожидания и дисперсии случайной величины. – различать структурные элементы статистической совокупности (совокупность, генеральная и выборочная совокупность, единица наблюдения, факторные и результативные признаки); – шифровать учётные признаки; – составлять различные виды таблиц и строить диаграммы, составлять и решать пропорции; – рассчитывать концентрацию растворов; – получать нужную концентрацию раствора. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место математики в современном мире; – определение функции; – определение предела функции; – свойства пределов функций. — определение производной, её геометрический и механический смысл; — таблицу производных. — определение первообразной функции; — определение неопределённого интеграла; — свойства неопределённого интеграла; — таблицу неопределённых интегралов; — метод непосредственного интегрирования; — определение определённого интеграла; — формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определённых интегралов. — таблицу неопределённых интегралов; — метод непосредственного интегрирования. — основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы; — понятие случайного события, частоты случайного события, достоверности, равносильности, противоположности события; — закон больших чисел; — определение вероятности события; — основные теоремы и формулы теории вероятности; — определение математического ожидания и дисперсии случайной величины. — определение статистики; — задачи статистики; — понятие статистической совокупности, единицы измерения, учётные признаки; — этапы статистического исследования, их характеристику. — определение процента; — меры объёма; — концентрацию растворов; — понятию пропорции. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.03. ИНФОРМАТИКА

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования (далее –
ФГОС СПО) по специальности
33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03. Информатика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать приём, хранение лекарственных средств,

лекарственного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 58 часа;
 - теоретические занятия – 16 часов
 - практические занятия – 26 часов
 - лабораторные занятия – 16 часов
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	26
лабораторные занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	29
Промежуточная аттестация: экзамен	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03. ИНФОРМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий	24	16	0	0	0	8
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий	3	2	2	0	0	1
Тема 1.5. Носители информации.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий.	3	2	2	0	0	1
Тема 1.7. Файловая структура	3	2	2	0	0	1
Тема 1.8. Информационная безопасность.	4	2	2	0	0	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	48	32	0	26	6	16
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	3	2	0	2	0	1
Тема 2.2. Пакет приложений Microsoft Office в профессиональной деятельности.	3	2	0	2	0	1
Тема 2.3. Обработка информации средствами Microsoft Word	3	2	0	2	0	1
Тема 2.6. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование.	3	2	0	2	0	1
Тема 2.7. Печать документа.	3	2	0	2	0	1

Тема. 2.8. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	3	2	0	2	0	1
Тема. 2.9. Программа математических таблиц MS EXCEL.	6	4	0	2	2	2
Тема. 2.10. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	6	4	0	2	2	2
Тема. 2.11. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	0	2	0	1
Тема. 2.12. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	3	2	0	2	0	1
Тема. 2.13. Обработка информации средствами Microsoft Power Point.	6	4	0	2	2	2
Тема. 2.14. Обработка информации средствами Microsoft One Note.	3	2	0	2	0	1
Тема. 2.15. СУБД: основные понятия базы данных Microsoft Access.	3	2	0	2	0	1
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в фармации.	15	10	0	0	10	5
Тема 3.1. Информационные системы	3	2	0	0	2	1
Тема 3.2 Единая система информатизации аптеки	3	2	0	0	2	1
Тема 3.3. Медицинские информационные системы.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	3	2	0	0	2	1
Тема 3.5 Медицинская статистика.	3	2	0	0	2	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 03. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний.	24	2

	Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.		
	Теоретические занятия	16	
	1. Введение в дисциплину.	2	
	2. Обработка информации, измерение, кодирование.	2	
	3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.		
	4. Техническое обеспечение информационных технологий		
	5. Носители информации.		
	6. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	7. Файловая структура	2	
	8. Информационная безопасность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (4-5 на выбор): «История возникновения и развития вычислительной техники», «Исторические системы счисления», «Технические средства сбора информации», «Терминология в информационных технологиях», «Перспективные направления в создании носителей информации», «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС», «Необходимость защиты информации в современных условиях»	8	
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WIN-DOWS	Содержание учебного материала	48	
	Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows Основы работы в WINDOWS. Использование устройств ввода (клавиатура) в профессиональной и повседневной деятельности. Управление с помощью компьютерной мыши; рабочий стол, значки и ярлыки объектов, кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки, просмотр папок, окно папки; структура окна, типы окон, действия над окнами, работа с Проводником, поисковой системой Windows и Корзиной, работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление, работа с флэш-накопителями Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи		2

	<p>Текстовый процессор MS WORD. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word, сохранение. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование. Печать документа</p> <p>Программа математических таблиц MS EXCEL. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм.</p> <p>Расчет лекарственных средств – процентная функция.</p> <p>Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание презентации, дизайн слайдов, порядок следования слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, параметры анимации. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла.</p> <p>Microsoft One Note. Создания быстрых заметок и организации личной информации. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента. Возможности, интерфейс, настройки.</p> <p>СУБД. Общие сведения о базах данных. Назначение и основные возможности базы данных. Структура простейшей базы данных.</p> <p>Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access</p> <p>MS ACCESS. Изучение интерфейса. Настройки. Свойства полей базы данных. Типы данных. Безопасность баз данных. Создание базы данных. Шаблоны. Режимы работы с базами данных. Объекты базы данных. Работа с таблицами, запросами и формами. Создание связей между таблицами. Создание форм и отчетов.</p>		
	Практические занятия	26	
	1. Основные принципы работы в Windows.	2	
	2. Пакет приложений Microsoft Office в профессиональной деятельности.	2	
	3. Обработка информации средствами Microsoft Word	2	
	4. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование.	2	
	5. Печать документа	2	
	6. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	2	
	7. Программа математических таблиц MS EXCEL.	2	
	8. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	2	

	9. Создание и оформление графиков и диаграмм.	2	
	10. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
	11. Обработка информации средствами Microsoft Power Point.	2	
	12. Обработка информации средствами Microsoft One Note.	2	
	13. СУБД: основные понятия базы данных Microsoft Access.	2	
	Лабораторные занятия	6	
	1. Программа математических таблиц MS EXCEL .	2	
	2. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2	
	3. Обработка информации средствами Microsoft Power Poin	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами. Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств (готовая работа на электронном носителе). Создать презентацию на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе). Использование MS Access для создания базы данных	16	
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в фармации	Содержание учебного материала	15	
	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Цели создания информационной системы в фармации. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания фармацевтических услуг. Защищенность и доступность информации. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.		2
	Лабораторные занятия	10	
	1. Информационные системы	2	
	2. Единая система информатизации аптеки	2	

	3. Медицинские информационные системы.	2	
	4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	2	
	5. Медицинская статистика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: «Защита персональных данных» Самостоятельная работа в профессионально направленных информационных системах	5	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, решение прикладных задач		3
	Практическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Итого:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03. ИНФОРМАТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Информатики» требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерные рабочие места учащихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Посадочные места по количеству учащихся;
6. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows;
- Пакет приложений Microsoft Office (Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Прикладная программа «Скорая помощь»;
- Прикладная программа «ЭКГ»;
- Обучающие программы « Основы работы в Windows», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «Основы Internet».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Г. Гилярова. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2017. - 526 с.

Дополнительная литература:

1. Зыкова, Г.В. Теоретические основы информатики: учеб. Пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Зыкова, В.В. Пергунов, А.С. Попов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 115 с.
2. Семенов, В.П. EXCEL 2013 на примерах [Электронный ресурс] / В.П. Семенов, М.А. Финкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2016. — 288 с.

3. Матвеев, Л.М. Windows 8.1+Office 2013. Практическое руководство по работе в новейшей системе и офисных программах. Книга + DVD [Электронный ресурс]: рук. / Л.М. Матвеев, В.П. Вишневецкий, Р.Г. Прокди. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 528 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
Институт новых технологий www.intschool.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03. ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	Оценка в рамках текущего контроля:
– определение понятия «информация»; знать единицы измерения информации;	– результатов выполнения домашней работы
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);	– результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.	– результатов тестирования экспертная оценка на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	Оценка в рамках текущего контроля:
– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма); соблюдать правила техники безопасности и	– результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов тестирования экспертная оценка на практических занятиях

гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.03. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности;

Умения и знания направлены на формирование **общих и**

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента;

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов
теоретических занятий – 0 часов,
практических занятий – 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
				в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение	3	2	0	2	1
Тема 1. Фонетика		24	16	0	16	8
2.	Латинский алфавит	3	2	0	2	1
3.	Классификация звуков	3	2	0	2	1
4.	Произношение согласных	3	2	0	2	1
5.	Произношение сочетаний согласных	3	2	0	2	1
6.	Произношение гласных	3	2	0	2	1
7.	Ударение.	3	2	0	2	1
8.	Краткость и долгота	3	2	0	2	1
9.	Произношение диграфов в греческих словах	3	2	0	2	1
Тема 2. Морфология		72	48	0	48	24
10.	Глагол	3	2	0	2	1
11.	Спряжение глаголов	3	2	0	2	1
12.	Имя существительное. 1-е склонение	3	2	0	2	1
13.	Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	3	2	0	2	1
14.	Существительные греческого происхождения на-е. Предлоги	3	2	0	2	1
15.	Имя существительное. 2-е склонение	3	2	0	2	1
16.	Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	3	2	0	2	1
17.	Существительные 3 склонения мужского рода с прилагательными 1 группы	3	2	0	2	1
18.	Существительные 3 склонения женского рода с прилагательными 1 группы	3	2	0	2	1
19.	Существительные среднего рода 3 склонения. Гласный и смешанный тип 3 склонения	3	2	0	2	1
20.	Существительные 3 склонения среднего рода с прилагательными 1 группы	3	2	0	2	1
21.	Существительные 4 склонения	3	2	0	2	1
22.	Существительные 5 склонения	3	2	0	2	1
23.	Прилагательные 1 группы.	3	2	0	2	1
24.	Согласование прилагательных первой	3	2	0	2	1

	группы с существительными в роде, числе и падеже					
25.	Прилагательные 2 группы	3	2	0	2	1
26.	Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	3	2	0	2	1
27.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	3	2	0	2	1
28.	Степени сравнения прилагательных	3	2	0	2	1
29.	Имя числительное	3	2	0	2	1
30.	Предлоги. Наречия.	3	2	0	2	1
31.	Местоимения	3	2	0	2	1
32.	Состав слова.	3	2	0	2	1
33.	Словообразование.	3	2	0	2	1
Тема 3. Фармацевтическая терминология		42	28	0	28	14
34.	Фармакологические термины	3	2	0	2	1
35.	Химическая номенклатура	3	2	0	2	1
36.	Образование международных названий солей	3	2	0	2	1
37.	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	3	2	0	2	1
38.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	3	2	0	2	1
39.	Систематизация изученного материала	3	2	0	2	1
40.	Рецепт. Его структура и форма	3	2	0	2	1
41.	Латинская часть рецепта	3	2	0	2	1
42.	Основные рецептурные сокращения	3	2	0	2	1
43.	Оформление рецептов	3	2	0	2	1
44.	Особенности выписывания твердых лекарственных форм	3	2	0	2	1
45.	Особенности выписывания жидких лекарственных форм	3	2	0	2	1
46.	Особенности выписывания наркотических препаратов	3	2	0	2	1
47.	Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей	3	2	0	2	1
Тема 4. Клиническая терминология		24	16	0	16	8
48.	Медицинская терминология.	3	2	0	2	1
49.	Анатомические термины	3	2	0	2	1
50.	Клинические термины	3	2	0	2	1
51.	Названия болезней и патологических процессов	3	2	0	2	1
52.	Греко-латинские дублеты	3	2	0	2	1
53.	Особенности химической номенклатуры	3	2	0	2	1

54.	Название патологических процессов	3	2	0	2	1
55.	Название солей и оксидов	3	2	0	2	1
56.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	ИТОГО	168	112	0	112	56

2.3. Содержание учебной дисциплины
ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании		1
	Практические занятия	2	
	1. Введение	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить сообщение на тему история латинского языка	1	
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	24	
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношения гласных и дифтонгов. Произношение согласных Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Ударение. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Упражнения на чтение и произношение латинских слов		2
	Практические занятия	16	
	1. Латинский алфавит	2	
	2. Классификация звуков	2	
	3. Произношение согласных	2	
	4. Произношение сочетаний согласных	2	
	5. Произношение гласных	2	
	6. Ударение.	2	

	7. Краткость и долгота	2	
	8. Произношение диграфов в греческих словах	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий. Выполнение упражнений для чтения, работа с учебником	16	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала	72	
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числе. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> Упражнение в применении знаний. (Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях). Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -op. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода		2

<p>существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов. имя числительное (перевод с русского языка на латинский и с латинского Языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных). Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p>		
Практические занятия	48	
1. Глагол	2	
2. Спряжение глаголов	2	
3. Имя существительное. 1-е склонение	2	
4. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	2	
5. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги	2	
6. Имя существительное. 2-е склонение	2	
7. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
8. Существительные 3 склонения мужского рода с прилагательными 1 группы	2	
9. Существительные 3 склонения женского рода с прилагательными 1 группы	2	
10. Существительные среднего рода 3 склонения. Гласный и	2	

	смешанный тип 3 склонения		
	11. Существительные 3 склонения среднего рода с прилагательными 1 группы	2	
	12. Существительные 4 склонения	2	
	13. Существительные 5 склонения	2	
	14. Прилагательные 1 группы.	2	
	15. Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже	2	
	16. Прилагательные 2 группы	2	
	17. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	2	
	18. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	2	
	19. Степени сравнения прилагательных	2	
	20. Имя числительное	2	
	21. Предлоги. Наречия.	2	
	22. Местоимения	2	
	23. Состав слова.	2	
	24. Словообразование.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий. Работа с учебником Составление глоссария. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык	24	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	42	
Фармацевтическая терминология	Основные фармакологические термины Название важнейших химических элементов. Название кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов . Способы словообразования Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу Минздрава России. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической		2

	и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	Практические занятия	28	
	1. Фармакологические термины	2	
	2. Химическая номенклатура	2	
	3. Образование международных названий солей	2	
	4. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	2	
	5. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	
	6. Систематизация изученного материала	2	
	7. Рецепт. Его структура и форма	2	
	8. Латинская часть рецепта	2	
	9. Основные рецептурные сокращения	2	
	10. Оформление рецептов	2	
	11. Особенности выписывания твердых лекарственных форм	2	
	12. Особенности выписывания жидких лекарственных форм	2	
	13. Особенности выписывания наркотических препаратов	2	
	14. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	14	
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.		
Раздел 4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	24	2
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.		

	Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
	Практические занятия	16	
	1. Медицинская терминология.	2	
	2. Словообразование	2	
	3. Анатомические термины	2	
	4. Клинические термины	2	
	5. Греко-латинские дублеты	2	
	6. Особенности химической номенклатуры	2	
	7. Название патологических процессов	2	
	8. Название солей и оксидов	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	8	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	3
	Решение контрольных заданий		
	Практическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к итоговому занятию	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов
Стол и стул для преподавателя
Учебно-наглядные пособия
Учебные таблицы, рисунки
Тестовые задания по всем темам
Варианты заданий контрольных работ
Карточки с индивидуальными заданиями

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu..ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;	1. чтение с объяснением правил постановки ударения, 2. написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии. 3. перевод терминов со словарём 4. написание терминологических диктантов. 5. распознавание грамматических явлений
-объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	1. Чтение написание перевод клинических терминов 2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам. 3. выполнение письменных заданий. 4. устное воспроизведение греко латинских дублетов.
- переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу.	1. соблюдение правил оформления рецепта. 2. чтение, написание и перевод рецептов 3. выполнение письменных заданий по переводу рецептов. 4. употребление падежей в латинской части рецепта. 5. заполнение латинской части рецепта.

<p>-Знания:</p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования</p>	<p>1. чтение написание перевод клинических терминов.</p> <p>2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам.</p>
<p>- 500 лексических слов</p>	<p>1. перевод терминов со словарём</p> <p>2. написание терминологических диктантов.</p>
<p>- глоссарий по специальности</p>	<p>1. объяснение значения и перевод терминов.</p> <p>2. устное воспроизведение терминов.</p> <p>3. выполнение письменных заданий.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 **Анатомия и физиология человека** является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 по специальности 33.02.01 Фармация базовая подготовка.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

Умения и знания направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	94
в том числе	
теоретические занятия	46
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
				в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение. Анатомия и физиология как науки	3	2	2	0	1
2.	Ткани	3	2	2	0	1
3.	Гистологическое строение тканей	3	2	0	2	1
4.	Кость как орган. Виды соединения костей	3	2	2	2	1
5.	Череп. Скелет туловища	6	4	0	2	2
6.	Скелет верхних и нижних конечностей	6	4	0	2	2
7.	Мышечная система	3	2	2	2	1
8.	Общая характеристика нервной системы	6	4	2	0	2
9.	Анатомия и физиология спинного мозга	6	4	2	2	2
10.	Анатомия и физиология головного мозга	3	2	2	2	1
11.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	6	4	2	2	2
12.	Анатомо-физиологические особенности системы крови	6	4	2	2	2
13.	Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	6	4	2	2	2
14.	Анализ крови	3	2	0	2	1
15.	Иммунная система	6	4	2	2	2
16.	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	6	4	2	2	2
17.	Анатомия и физиология анализаторов	6	4	2	2	2
18.	Анатомия и физиология сердца	6	4	2	2	2
19.	Круги кровообращения	6	4	2	2	2
20.	Анатомо-физиологические основы лимфообращения	6	4	2	2	2
21.	Анатомия и физиология органов дыхания	6	4	2	2	2
22.	Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок	6	4	2	2	2
23.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	6	4	2	2	2
24.	Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника	6	4	2	2	2
25.	Обмен веществ и энергии в организме	6	4	2	2	2
26.	Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	6	4	2	2	2
27.	Анатомия и физиология половой системы	6	4	2	2	2
	ИТОГО	141	94	46	48	47

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Учение о тканях		9	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека.	Содержание учебного материала	3	1
	Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.		
	Теоретические занятия: 1. Введение. Анатомия и физиология как науки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалами учебника и атласа.	1	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала	6	2
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.		
	Теоретические занятия: 1. Ткани	2	
	Практические занятия: 1. Гистологическое строение тканей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с материалами учебника и атласа. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.		18	
Тема 2.1 Костная система.	Содержание учебного материала	12	2
	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей.		

	<p>Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.</p> <p>Скелет верхней конечности, отделы. скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности.</p> <p>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Половые различия таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения.</p>		
	<p>Теоретические занятия: 1. Кость как орган. Виды соединения костей.</p>	2	
	<p>Практические занятия: 1. Кость как орган. Виды соединения костей. 2. Череп. Скелет туловища 3. Скелет верхних и нижних конечностей</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами учебника и атласа. Конспектирование материала учебника Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	4	
<p>Тема 2.2 Мышечная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы</p> <p>Мышца как орган, структурно-функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость.</p> <p>Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Диафрагма, расположение, функции. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей - расположение, функции.</p>		
	<p>Теоретические занятия: Мышечная система</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	

	1. Мышечная система		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами учебника и атласа. Заполнение таблицы «Мышцы туловища и конечностей».	2	
Раздел 3. Нервная система		21	
Тема 3.1 «Общая характеристика нервной системы»	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структура рефлекторной дуги. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	Теоретические занятия: 1. Общая характеристика нервной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами учебника и атласа.	1	
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	6	
	Спинной мозг - расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.		2
	Теоретические занятия: 1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	Практические занятия: 1. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами учебника и атласа. Решение морфо-функциональных задач по теме «Нервная система»	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	

Анатомия и физиология головного мозга	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		2
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология головного мозга	2	
	Практические занятия: 1. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами учебника и атласа. Решение морфо-функциональных задач по теме «Нервная система»	2	
Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала Классификация вегетативной нервной системы. области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	6	2
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	2	
	Практические занятия: 1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом по теме «Вегетативная нервная система»	2	
Раздел 4 Внутренняя среда организма. Кровь.		21	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови»	Содержание учебного материала	6	
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		2
	Теоретические занятия 1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	2	
	Практические занятия 1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Работа с учебной литературой по теме	2	
Тема 4.2. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор».	Содержание учебного материала	9	
	Гемостаз, определение, механизмы Факторы свертывания крови. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор, локализация. Антирезус-агглютинины, причины появления. Причины возникновения резус-конфликта.	2	2
	Теоретические занятия Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор		
	Практические занятия: 1. Состав и свойства крови. Гемостаз 2. Анализ крови	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме «Донорство. Причины возникновения резус-конфликта».	3	
Тема 4.3 Иммунная система	Содержание учебного материала		
	Иммунитет – определение, виды. Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные и периферические. Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	6	2
	Теоретические занятия 1. Иммунная система	2	
	Практические занятия 1. Иммунная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительными источниками: научно-популярной литературой, электронными источниками информации.	2	
Раздел 5 Эндокринная система		6	
Тема 5.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала	6	
	Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		2
	Теоретические занятия 1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции		

		2	
	Практические занятия	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой по теме «Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции».		
Раздел 6. Анализаторы		6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	6	
	Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, центральный отдел. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел, их функции.		2
	Теоретические занятия		
	1. Анатомия и физиология анализаторов	2	
	Практические занятия		
1. Анатомия и физиология анализаторов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой по теме «Анатомия и физиология анализаторов»	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		18	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения	Содержание учебного материала	12	
	Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца		2
	Теоретические занятия		
	1. Анатомия и физиология сердца		

	2. Круги кровообращения	2 2	
	Практические занятия 1. Анатомия и физиология сердца 2. Круги кровообращения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Фазы сердечной деятельности Работа с учебной литературой по теме «Круги кровообращения».	4	
Темы 7.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	6	2
	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Строение лимфатических сосудов. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма.		
	Теоретические занятия 1. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	2	
	Практические занятия: 1. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийных презентаций.	2	
Раздел 8. Дыхательная система		60	
Тема 8.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	2
	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательная система. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, доли, ацинус. Функции. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология органов дыхания	2	
	Практические занятия: 1. Анатомия и физиология органов дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме «Анатомия и физиология органов дыхания»	2	

Раздел 9. Пищеварительная система.		24	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок	Содержание учебного материала	6	
	Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев – границы, небные дужки, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Крупные слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.		2
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок	2	
	Практические занятия 1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме: «Пищеварительная система»	2	
Тема 9.2 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	6	
	Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		2
	Теоретические занятия Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	
	Практические занятия Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме: «Пищеварительная система»	2	
Тема 9.3 Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника	Содержание учебного материала	6	
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Состав кишечного сока. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы).		3

	<p>Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.</p> <p>Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Регуляция пищеварения</p>		
	<p>Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника</p>	2	
	<p>Практические занятия: 1. Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение морфо-функциональных задач по теме «Физиология органов пищеварительной системы»</p>	2	
Тема 9.4 Обмен веществ и энергии в организме	Содержание учебного материала	6	
	<p>Обмен веществ, и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека.</p> <p>Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Белки: биологическая ценность, индивидуальная специфичность белков человека.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Водно-солевой обмен. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах.</p>		2
	<p>Теоретические занятия: 1. Обмен веществ и энергии в организме</p>	2	
	<p>Практические занятия: 1. Обмен веществ и энергии в организме.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме</p>	2	
Раздел 10 Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции.		12	
Тема 10.1 Анатомия и физиология органов	Содержание учебного материала	6	
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение.		2

мочеобразования и мочевыделения	Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи	2	
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения		
	Практические занятия: 1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной литературой по теме: «Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения». - Заполнение таблицы «Фазы диуреза»	2	
Тема 10.2 Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала Женские половые органы – внутренние и наружные. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долек. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Сперма- образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.	6	2
	Теоретические занятия 1. Анатомия и физиология половой системы	2	
	Практические занятия 1. Анатомия и физиология половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Подготовка рефератов по теме: «Вред аборта», «Методы контрацепции» -Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	2	
Всего		141	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Анатомия и физиология человека требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- Столы для преподавателя
- Парты для студентов.
- Стулья
- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.
- Доска классная (маркерная) встроенная
- Шкаф ПВХ для наглядных пособий
- Шкаф ПВХ для скелета
- Тумбы под таблицы
- Экран на треноге
- Магнитная доска
- Набор таблиц по анатомии (по темам)
- Набор микропрепаратов по анатомии
- Набор барельефов по анатомии (по темам)
- Влажные препараты по анатомии
- Скелет человека на подставке - 2 шт.
- Набор костей скелета человека в коробке-2 шт.
- Муляжи по темам
- Таблица исследования остроты зрения Сивцева
- Пороговые таблицы для исслед цветового зрения по Юстовой

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
- Копировальный аппарат
- Проектор
- Нетбук

- Интерактивная доска
- Калькуляторы
- Микроскопы Биомед с набором объективов
- Тонometr-автомат
- Измеритель АД механический
- Фонендоскоп -
- Спирометр сухой портативный
- Динамометр кистевой
- Молоточек для рефлексотерапии
- Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 416 с.
2. Боянович Ю., Анатомия человека. Полный компактный атлас.-Эксмо, 2016.- 736с.
3. Самусев Р.В. Атлас анатомии человека. – Мир и образование, АСТ, 2017.- 544с.
4. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека- Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 573 с.

Интернет – ресурсы:

www.e-anatomy.ru

www.anatomus.ru

www.spravochnic-anatomia.ru

www.fiziologiyacheloveka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
обучающийся должен уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем
обучающийся должен знать: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания.	- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация базовая подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;

- типовые патологические процессы;

- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

При изучении дисциплины актуализируются следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.03. Основы патологии

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
				в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования	3	3	2	-	1
2.	Понятия об общем и специальном уходе	6	4	2	2	2
3.	Воспаление. Реактивность организма	6	4	2	2	2
4.	Лихорадка. Термометрия.	6	4	2	2	2
5.	Методы простейшей физиотерапии	3	2	-	2	1
6.	Применение лекарственных средств. Инъекции	6	4	2	2	2
7.	Десмургия	3	2	-	2	1
8.	Раны	6	4	2	2	2
9.	Кровотечения	6	4	2	2	2
10.	Травмы. Ожоги. обморожения	6	4	2	2	2
11.	Реанимация	6	4	2	2	2
12.	Заболевания сердечно – сосудистой системы	6	4	2	2	2
13.	Заболевания органов дыхания	6	4	2	2	2
14.	Заболевания желудочно – кишечного тракта	6	4	2	2	2
15.	Отравления	6	4	2	2	2
16.	Заболевания мочевыделительной системы	6		2	2	
17.	Заболевания эндокринной системы	6	4	2	2	2
18.	Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	6	4	2	2	2
19.	Нервно – психические заболевания	6	4	2	2	2
	ИТОГО	105	70	34	36	35

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования.	Содержание учебного материала	3	2
	Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Условия возникновения и развития патологических состояний Стадии, исходы болезни. Методы исследования.		
	Теоретические занятия 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов. Разработка мультимедийных презентаций по теме «История развития патологии».	1	
Тема 2. Уход за тяжелобольными	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.		
	Теоретические занятия 1. Понятия об общем и специальном уходе	2	
	Практические занятия 1. Понятия об общем и специальном уходе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов, составление схемы развития некроза.	2	
Тема 3. Воспаление. Реактивность организма.	Содержание учебного материала	6	2
	Определение понятия «воспаление». Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.		
	Теоретические занятия 1. Воспаление. Реактивность организма	2	
	Практические занятия 1. Воспаление. Реактивность организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов.	2	

Тема 4. Лихорадка. Термометрия.	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «лихорадка», причины, механизм развития. Нарушение терморегуляции. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра и его применение. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке		2
	Теоретические занятия 1. Лихорадка. Термометрия	2	
	Практические занятия 1. Лихорадка. Термометрия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: оформление температурных кривых.	2	
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание учебного материала	3	
	Расстройства микроциркуляции и местного кровообращения. Методы простейшей физиотерапии Цели, показания, противопоказания к применению, правила применения компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.		2
	Практические занятия 1. Методы простейшей физиотерапии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов.	1	
Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.	Содержание учебного материала	6	
	Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Типовые патологические процессы, происходящие в организме при введении лекарственных средств. Устройство шприца и его применение для оказания первой помощи. Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.		2
	Теоретические занятия 1. Применение лекарственных средств. Инъекции	2	
	Практические занятия 1. Применение лекарственных средств. Инъекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление тематических кроссвордов. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2	
Тема 7. Десмургия.	Содержание учебного материала	3	
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок. Применение повязок для оказания первой помощи.		2
	Практические занятия	2	

	1. Десмургия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: изображение схем наложения бинтовых повязок.	1	
Тема 8. Раны.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Оказание первой помощи.		2
	Теоретические занятия 1. Раны	2	
	Практические занятия 1. Раны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2	
Тема 9. Кровотечения.	Содержание учебного материала.	6	
	Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Оказание первой помощи при кровотечениях		2
	Теоретические занятия 1. Кровотечения	2	
	Практические занятия 1. Кровотечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка памяток (по выбору обучающихся): «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочно-кишечное кровотечение», составление ситуационных задач.	2	
Тема 10. Травмы. Ожоги. Обморожения	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Оказание первой помощи Симптомы и первая помощь при ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм. Оказание первой помощи.		2
	Теоретические занятия 1. Травмы. Ожоги. Обморожения	2	
	Практические занятия 1. Травмы. Ожоги. Обморожения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач.	2	
Тема 11. Реанимация.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации		2

	Теоретические занятия 1. Реанимация	2	
	Практические занятия 1. Реанимация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы.	Содержание учебного материала	6	2
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Первая помощь.		
	Теоретические занятия 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	Практические занятия 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 13. Заболевания органов дыхания.	Содержание учебного материала	6	2
	Заболевания органов дыхания. Закономерности и формы нарушения функций дыхательной системы. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, профилактика бронхитов, пневмоний. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, профилактика бронхиальной астмы, туберкулеза легких.		
	Теоретические занятия 1. Заболевания органов дыхания	2	
	Практические занятия 1. Заболевания органов дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	

Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.	Содержание учебного материала	6	
	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Закономерности и формы нарушения желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.		2
	Теоретические занятия 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	Практические занятия 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Подготовка сообщений (по выбору обучающегося): «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	2	
Тема 15. Отравления.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе. Первая помощь при отравлениях.		2
	Теоретические занятия 1. Отравления	2	
	Практические занятия 1. Отравления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление кроссвордов.	2	
Тема 16. Заболевания мочевыделительн ой системы.	Содержание учебного материала	6	
	Заболевания мочевыделительной системы. Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи. Оказание первой помощи при острой задержке мочи, при приступе почечной колики		2
	Теоретические занятия 1. Заболевания мочевыделительной системы	2	
	Практические занятия 1. Заболевания мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	2	
Тема 17. Заболевания эндокринной	Содержание учебного материала	6	
	Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия. Комы. Оказание первой помощи при гипо- и гипергликемической комах		2

системы.	Теоретические занятия 1. Заболевания эндокринной системы	2	
	Практические занятия 1. Заболевания эндокринной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	2	
Тема 18 Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно – просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика	6	2
	Теоретические занятия 1. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	2	
	Практические занятия 1. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания: создание санитарного бюллетеня в графическом или текстовом редакторе.	2	
	Тема 19 Нервно – психические заболевания.	Содержание учебного материала Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	6
Теоретические занятия 1. Нервно-психические заболевания		2	
Практические занятия 1. Нервно-психические заболевания		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов.		2	
Всего:			105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска поворотная
- Рабочее место преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Шкаф для документов и наглядных пособий
- Стеллаж для сумок
- Тумба под таблицы

Подставка передвижная под аппаратуру

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер
- Цифровой копир.
- Принтер

Учебно-наглядные пособия:

- Стенд информационный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсов

Основные источники:

1. Основы патологии: Учебное пособие для студентов медицинского колледжа по специальности Фармация // Авторы-составители: Л.Ю. Горина, Е.Н. Дмитриева – Пенза, ООО КФ «Партнер-ДелКон», 2013. – 200с.
2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 157с.: ил. - (Медицина).
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 272с.: ил.
3. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 267с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

<http://culturemchs.gov.ru>

[Saitpatomorphology.htm \(http:// wwwpatolog. ru\).](http://www.patolog.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – типовые патологические процессы; – закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма. 	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся манипуляций по оказанию первой помощи, тестовый контроль.</p> <p>Устный опрос, индивидуальный опрос, проверка заданий в тестовой форме, правильность определения понятий, медицинских терминов.</p> <p>Оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос, тестовый опрос, составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль освоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень умений позволяющих оказать первую помощь.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП. 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики является составной частью основной профессиональной образовательной Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 75 часов, в том числе
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 50 часов;
теоретические занятия – 24 часа
практические занятия - 26 часов
самостоятельная работа обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	История развития медицинской генетики	3	2	2	0	1
2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	3	2	2	0	1
3.	Типы деления клеток.	6	4	2	2	2
4.	Митоз, мейоз	6	4	2	2	2
5.	Законы Менделя	6	4	2	2	2
6.	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	6	4	2	2	2
7.	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
8.	Наследственность и среда	3	2	2	0	1
9.	Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	6	4	2	2	2
10.	Составление и анализ родословных схем	3	2	0	2	1
11.	Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	6	4	2	2	2
12.	Хромосомные болезни	6	4	2	2	2
13.	Генные болезни	6	4	2	2	2
14.	Медико-генетическое консультирование	6	4	2	2	2
15.	Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	3	2	0	2	1
16.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ИТОГО		75	50	24	26	25

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	3	1
	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. История развития медицинской генетики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет. Основные положения (аксиомы) медицинской генетики.	1	
Тема 2. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	12	2
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Цитологические и биохимические основы наследственности	2	
	2. Типы деления клеток. Митоз. Мейоз	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Цитологические и биохимические основы наследственности	2	
	2. Типы деления клеток. Митоз. Мейоз	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать схемы: Митоз и мейоз.	4	

	Подготовка реферативного сообщения «Типы и функции РНК» Заполнение графа «Строение нуклеотида»		
Тема 3. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала	15	2
	Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование). Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Типы сцепленного наследования у человека Решение задач на наследование групп крови и генетику пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Законы Менделя	2	
	2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Законы Менделя	2	
	2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	3. Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по изучаемым темам. Составление и решение задач на полигибридное скрещивание Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола	5	
Тема 4. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	3	2
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии. Влияние образа жизни на наследственность человека		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Наследственность и среда	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить беседу	1		

	«Здоровый образ жизни - основа здоровой нации!»		
Тема 5. Методы изучения наследственности человека	Содержание учебного материала	15	2
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека		
	Теоретические занятия	4	
	1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	2	
	2. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	2	
	2. Составление и анализ родословных схем	2	
	3. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить родословную своей семьи. Составить беседу фармацевта с клиентом «Методы диагностики наследственности человека»	5	
Тема 6. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	12	2
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной		

	<p>предрасположенностью, виды мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития).</p> <p>Методы изучения мультифакториальных заболеваний.</p>		
	Практические занятия	4	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
	Практические занятия	4	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов - Причины генных заболеваний - Главные черты клинической картины генных болезней - Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. 	4	
Тема 7. Медико-генетическое консультирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.</p> <p>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p> <p>Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p> <p>Лекарственные препараты, вызывающие врожденные патологии</p>	12	
	Теоретические занятия	4	
	1. Медико-генетическое консультирование	2	2
	2. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	2	
	Практические занятия	4	

	3. Медико-генетическое консультирование	2	
	4. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Провести анализ аннотаций лекарственных препаратов на предмет возможных нарушений при развитии плода	4	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий		
	Теоретическое занятие	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- портреты ученых-биологов;
- стенды:
 - «Строение растительной и животной клетки»
 - «Аутосомные хромосомные заболевания»
 - «Гonosомные хромосомные заболевания»
- модель ДНК;
- модель клеток;
- модели вирусов;
- наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями;
- таблицы:
 - строение клетки,
 - включения клетки,
 - хромосомы,
 - нуклеиновые кислоты,
 - репликация ДНК,
 - биосинтез белка,
 - генетический код,
 - митоз,
 - мейоз,
 - половые клетки,
 - кариотип человека,
 - закономерности наследования признаков,
 - виды взаимодействия между генами,
 - наследования свойств крови,
 - хромосомные aberrации,
 - схемы родословных,
 - символы для составления родословных,
 - хромосомные синдромы: трисомия 21, трисомия 13, трисомия 18, Синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера и др.),
 - наследственные аномалии человека
- микроскопы;
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика, учебник / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 208 с.
2. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан. - Изд.3-естер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 319с.

Дополнительные источники:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.
3. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов сред. образоват. учреждений и фак. сред. проф. образования мед. вузов, обучающихся по специальностям 060101.52 "Лечеб. дело", 060102.51 и 060102.52 "Акушер. дело", 060501.51 "Сестр. дело" по дисциплине "Мед. генетика" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров ; под ред. О. О. Янушевича и С. Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - 208 с. : ил

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // www.bionet.nsc.ru/publ:c/
2. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // www.genoforum.ru
3. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // www.vigg.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней, вызванных применением лекарственных препаратов в соответствии с алгоритмом. -определение риска рождения больного ребенка при употреблении лекарственных препаратов до и во время беременности;
пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию	-составление текста и проведение бесед по пропаганде здорового образа жизни и его влиянии на наследственность
Знания:	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	- составления и анализа родословных; -обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	-сравнение видов изменчивости
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очно-заочная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация (очно-заочная форма обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни

знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО:

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2 Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;

теоретические занятия – 22 часа

практические занятия – 22 часа

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 22 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Аудиторная учебная нагрузка	22
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося	22
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.05. Гигиена и экология человека**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	3	2	2	0	1
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	3	2	2	0	1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	18	12	6	6	6
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	4	2	2	2
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	4	2	2	2
Раздел 4. Гигиена питания	12	8	4	4	4
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	6	2	2	2	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания.	6	2	2	2	2
Раздел 5. Гигиена труда	6	4	2	2	2
Тема 5.1. Гигиена труда. Факторы, влияющие на здоровье фармацевта	6	2	2	2	2
Раздел 6. Гигиена аптечных учреждений	12	8	4	4	4
Тема 6.1. Гигиенические требования к земельному участку, внутренней планировке и отделке помещений аптек.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Санитарные требования к содержанию аптек	6	4	2	2	2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	9	6	2	4	3
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	6	4	2	2	2

Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	3	2	0	2	1
Всего	66	44	22	22	22

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала	3	
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		1
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	1	
	Содержание учебного материала Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.	18	2

	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ» Составление таблиц: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде». «Способы очистки населенных мест». Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека» или написать реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»	6	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений		2

	различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему (на выбор): «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».	2	
Раздел 4. Гигиена питания	Содержание учебного материала	12	
	Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		2

	Теоретическое занятие:	4	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	2. Основные принципы рационального питания Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
	Практическое занятие:	4	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	2. Основные принципы рационального питания Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль белков, жиров, углеводов. Обмен белков, жиров, углеводов. Подготовка сообщения по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения.	4	
Раздел 5. Гигиена труда	Содержание учебного материала	6	
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов в работе фармацевта: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Гигиена труда. Факторы, влияющие на здоровье фармацевта	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Гигиена труда. Факторы, влияющие на здоровье фармацевта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	2	

Раздел 6. Гигиена аптечных учреждений	Содержание учебного материала	12	2
	Выбор территории для размещения аптечных учреждений. Внутренняя планировка и отделка помещений аптеки. Инсоляция и освещение аптечных помещений. Нормы освещенности. Особенности состава воздушной среды производственных помещений. Нормативы кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек. Планировка производственных аптек. Требования по обеспечению санитарного режима аптек и его влияние на качество лекарственных средств Личная гигиена аптечных работников		
	Теоретическое занятие:	4	
	1. Гигиенические требования к земельному участку, внутренней планировке и отделке помещений аптек	2	
	2. Санитарные требования к содержанию аптек	2	
	Практическое занятие:	4	
	1. Гигиенические требования к земельному участку, внутренней планировке и отделке помещений аптек	2	
	2. Санитарные требования к содержанию аптек	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.	4	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание учебного материала	9	
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные		

	бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	Практическое занятие:	4	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.	3	
ВСЕГО		66	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (приобретенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ факторов окружающей среды, давать гигиеническую оценку полученным результатам; - проводить экологические и гигиенические мероприятия в аптечных организациях, жилищах; - проводить комплекс мероприятий по профилактики заболеваний; - вести и пропагандировать здоровый образ жизни. <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гигиены и санитарии; - значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников; - экологическое и гигиеническое значение воздуха, воды, почвы; - гигиеническое и экологическое значение жилища; - гигиенические основы питания; - значение гигиены в фармацевтической деятельности; - правовые основы рационального природопользования; - влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека; - законодательные документы. 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - компьютерное тестирование; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практического задания. <p style="text-align: center;">Итоговый контроль.</p> <p>Зачёт, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания и отчёт преподавателю о выполненной работе).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки итогового зачёта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; - уровень информационно-коммуникативной культуры.

1. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,

техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,
техники безопасности и противопожарной безопасности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **75** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **50** часов;

теоретические занятия - **24** часа

практические занятия - **26** часов

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - **25** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	25
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Общая микробиология	9	6	4	2	3
Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	0	1
Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	6	4	2	2	2
Тема 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.	12	8	4	4	4
Учение об инфекционном процессе. Характеристика микроорганизмов	6	4	2	2	2
Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	6	4	2	2	2
Тема 3. Основы иммунологии.	9	6	2	4	3
Учение об иммунитете. Иммунная система организма..	6	4	2	2	2
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	3	2	0	2	1
Тема 4. Бактериология.	18	12	6	6	6
Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	6	4	2	2	2
Бактериологические методы исследования. Частная бактериология.	6	4	2	2	2
Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	6	4	2	2	2
Тема 5. Микология	6	4	2	2	2
Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	6	4	2	2	2
Тема 6. Паразитология.	6	4	2	2	2
Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	6	4	2	2	2
Тема 7. Вирусология.	6	4	2	2	2

Основы медицинской вирусологии. Методы лабораторной диагностики вирусов.	6	4	2	2	2
Тема 8. Клиническая микробиология.	9	6	2	4	3
Микрофлора организма человека.	6	4	2	2	2
Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	3	2	0	2	1
ИТОГО	75	50	24	26	25

2.3. Содержание учебной дисциплины
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общая микробиология	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.</p> <p>Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение.</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.</p> <p>Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.</p> <p>Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	2	
	2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
	Практические занятия	2	
1. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам (по выбору): «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине и фармации». «Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»; «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности».</p>	3	
<p>Тема 2. Основы инфектологии и эпидемиологии</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие фельдшера в</p>	12	2

	профилактических и противоэпидемических мероприятиях		
	Теоретические занятия	4	
	1. Учение об инфекционном процессе. Характеристика микроорганизмов	2	
	2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Учение об инфекционном процессе. Характеристика микроорганизмов	2	
	2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление памятки по теме: «Роль фельдшера в профилактике инфекционных заболеваний». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре».	4	
Тема 3. Основы иммунологии	Содержание учебного материала	9	2
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	2	
	2. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний». Составление памятки для населения на тему: «Что надо знать о профилактических прививках?». Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест».</p>	3	
Тема 4. Бактериология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов,</p>	18	2

	<p>брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.</p> <p>Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами).</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультра – структура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	2. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
	3. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультра – структура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	2. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
	3. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к	2	

	антибиотикам.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Составление памятки: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов». Составление конспекта беседы для населения по теме (по выбору обучающегося): «Профилактика сальмонеллеза». «Профилактика чумы». «Профилактика туберкулеза». «Профилактика туляремии». «Профилактика столбняка».</p>	6	
Тема 5. Микология	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
	Практические занятия	2	

	1. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов».	2	
Тема 6. Паразитология	Содержание учебного материала	6	
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.</p> <p>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.</p>		2

	<p>Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов.</p> <p>Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
	Практические занятия	2	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме (по выбору обучающегося): «Профилактика токсоплазмоза», «Профилактика гельминтозов».</p>	2	
Тема 7. Вирусология	Содержание учебного материала	6	
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.</p> <p>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине. Методы вирусологической диагностики.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.</p>		2

	<p>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита</p> <p>Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.</p> <p>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящера. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.</p> <p>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основы медицинской вирусологии. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основы медицинской вирусологии. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).</p> <p>Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека».</p> <p>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме (по выбору обучающегося): «Профилактика полиомиелита», «Профилактика кори», «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки».</p>	2	
Раздел 8. Клиническая микробиология	Содержание учебного материала	9	
	<p>Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.</p> <p>Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.</p>		2

<p>Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.</p> <p>Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.</p> <p>Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>		
Теоретические занятия	2	
1. Микрофлора организма человека.	2	
Практические занятия	4	
1. Микрофлора организма человека.	2	
2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		
Подготовка сообщения по теме (по выбору обучающихся): «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы», «Вирулицидные дезинфицирующие средства», «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».	3	
Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- шкаф для реактивов, инструментов и приборов.

Учебно-наглядные пособия

- плакаты;
- слайды;
- видеофильмы;
- фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, обеспечивающие проведение практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Зверева, В.В., Бойченко, М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.: ил.

2. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К.С. Камышева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 381с.

Дополнительные источники:

1. Журналы и газеты по профилю специальности:

«Главная медицинская сестра», «Лечащий врач», «Медицинская сестра», «Сестринское дело», «Старшая медицинская сестра», «Медицинская газета»

2. Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

3. Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094236/#ixzz3dDAeYioJ>)

4. Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	<p>Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам.</p> <p>Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</p> <p>Определение в микропрепарате грибов и описание их.</p> <p>Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</p> <p>Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</p>
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	<p>Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе презентаций, на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы).</p>
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знать морфологию, физиологию,	Описание принадлежности микроорганизмов

<p>экологию микроорганизмов, методы их изучения</p>	<p>к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Составление рефератов по микрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоцинозу кожи и других биотопов.</p>
<p>Знать основные методы асептики и антисептики</p>	<p>Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах.</p>
<p>Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</p>	<p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета и лаборатории Основ микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета и лаборатории Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

ТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 07. БОТАНИКА

специальность

33.02.01. ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БОТАНИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Ботаника является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Ботаника входит в состав профессионального цикла по специальности 33.02. 01. Фармация, базовая подготовка.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **23 часа**.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БОТАНИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельные работы обучающегося (всего)	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП.07 БОТАНИКА

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Предмет и задачи ботаники.	3	3	2	0	1
2.	Строение растительной клетки	6	4	2	2	2
3.	Растительные ткани	6	4	2	2	2
4.	Вегетативные органы растений, их функции и морфология. Корень	6	4	2	2	2
5.	Побег. стебель	6	4	2	2	2
6.	Лист	6	4	2	2	2
7.	Генеративные органы растений. Цветок и соцветие	6	4	2	2	2
8.	Плод.	6	4	2	2	2
9.	Понятие о систематике. Низшие растения	6	4	2	2	2
10.	Высшие растения.	6	4	2	2	2
11.	Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	6	4	2	2	2
12.	Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	3	2	0	2	1
13.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	ИТОГО	69	46	22	24	23

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.07 БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Анатомия и морфология растений		45	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	3	
	Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений		1
	Теоретические занятия		
	1. Предмет и задачи ботаники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения Роль растений в природе и жизни человека	1	
Тема 2. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	6	
	Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом.		2
	Теоретические занятия		
	1. Строение растительной клетки.	2	
	Практические занятия		
	1. Строение растительной клетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Зарисовка органоидов растительной клетки	2	
Тема 3. Растительные ткани.	Содержание учебного материала	6	
	Растительные ткани: образовательные, покровные, выделительные, основные, проводящие, механические. Характеристика.. Функции. Особенности строения. Локализация. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Растительные ткани	2	
	Практические занятия	2	

	1. Растительные ткани	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Зарисовка органоидов растительной клетки	2		
Тема 4. Вегетативные органы растений, их функции и морфология. Корень.	Содержание учебного материала	18		
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология, классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа. Жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные		2	
	Теоретические занятия	6		
	1. Общее понятие о вегетативных органах. Корень	2		
	2. Побег. Стебель	2		
	3. Лист	2		
	Практические занятия	6		
	1. Общее понятие о вегетативных органах. Корень	2		
	2. Побег. Стебель	2		
	3. Лист	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата с презентацией (по выбору обучающихся): Метаморфозы побегов Метаморфозы корней Виды листьев	6		
	Тема5. Генеративные органы. Цветок и соцветия	Содержание учебного материала	12	
		Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. Изучение типов соцветий по гербарным образцам. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов.		2
Теоретические занятия		4		
	1. Генеративные органы. Цветок и соцветия	2		

	2. Плод	2	
	Практические занятия	4	
	1. Генеративные органы. Цветок и соцветия	2	
	2. Плод	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата с презентацией (по выбору обучающихся): Цветок, простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян	4	
Раздел 2 Систематика растений		23	
Тема 6. Понятие о систематике. Низшие растения	Содержание учебного материала	6	
	Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение систематики низших растений. Определение низших растений	2	
Тема 7. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Содержание учебного материала	15	
	Особенности высших растений, их значение в природе и жизни человека. Голосеменные растения. Краткая характеристика. Отдел покрытосеменные: краткая характеристика. Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	Теоретические занятия	4	
	1. Высшие растения.	2	

	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	2	
	Практические занятия	6	
	1. Высшие растения.	2	
	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	2	
	3. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: Основные признаки семейств. Изучение растений по гербариям . Создание гербария сезонных растений	5	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		3
	Практическое занятие	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Итого:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО. 07 БОТАНИКА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины «Ботаника» требует наличие учебного кабинета ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения, наглядных пособий, микроскопов

Стол для студентов

Стулья для студентов 2

Стол для преподавателей

Стулья для преподавателей

Технические средства обучения:

1. Компьютер и программное обеспечение.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

Учебно-наглядные пособия:

Набор микропрепаратов по ботанике.

Модель цветка василька.

Модель цветка капусты.

Модель цветка картофеля.

Модель цветка гороха. Модель цветка пшеницы.

Модель цветка тюльпана.

Модель цветка яблони. Набор муляжей

« Корнеплоды и плоды» 2 части .

Микротаблицы:

Растительные ткани.

Строение цветка.

Таблица «Клеточные включения».

Таблица «Корень. Организм единое целое».

Таблица. Побег. Ткани животных.

Таблица. Увеличительные приборы.

Таблица Химический состав клетки, Органы цветочного растения. Таблица

Филогенетическое древо

Контейнер для сбора биологических. Образцов.

Гербарий по морфологии растений,

систематике растений

Микротаблицы

Видеофильмы :

« Систематика растений».

Реактивы в соответствии с программой.

Комнатные растения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайчикова СГ. Барабанов Е.И. Ботаника: учебник / С.Г.Зайчикова, Е.И. Барабанов.-М. ГЭОТАР – Медиа, 2013г, 288 с.
2. Зайчикова СГ. Барабанов Е.И. Ботаника: учебник / С.Г.Зайчикова, Е.И. Барабанов.- М. ГЭОТАР – Медиа, 2015г, 288 с.

Дополнительная литература:

1. Большая Российская энциклопедия в 35 томах, 2005- 2018г
2. Ботаника и физиология растений М. ГЭОТАР – Медиа, 2015г.
3. Учебно – полевая практика по ботанике. Старостенкова М. М Москва. ГЭОТАР – Медиа, 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 07 Ботаника осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь: <ul style="list-style-type: none">• составлять морфологическое описание растений по гербариям;• находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.	<ul style="list-style-type: none">• выявление характерных признаков морфологического строения изученных лекарственных растений;• умение давать объяснения диагностических признаков лекарственных растений и осуществлять проведение демонстраций изученных семейств;• умение различать признаки изученных семейств
знать: <ul style="list-style-type: none">• морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений,• латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей,• охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	<ul style="list-style-type: none">• объяснение морфологических и анатомических признаков растений;• знание латинских названий семейств, изученных растений;• применение полученных знаний для проведения мер по охране основ рационального использования растений.

1. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07. Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета ботаники для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета ботаники должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 08. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
специальность
33.02.01. ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка
очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 08. Общая и неорганическая химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01** Фармация, базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП. 08 Общая и неорганическая химия является составной частью ПО 00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП Общепрофессиональные дисциплины по специальности **33.02.01** Фармация, базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

Умения и знания направлены на формирование **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	78
лабораторных занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<i>Итоговая аттестация - в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП 08. Общая и неорганическая химия

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
			в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. и лаборатор. занятий		
1.	Предмет и задачи общей и неорганической химии	3	3	2	0	1
2.	Периодический закон	6	4	2	2	2
3.	Периодическая система элементов	6	4	2	2	2
4.	Электронное строение атом	6	4	2	2	2
5.	Химическая связь	6	4	2	2	2
6.	Классификация неорганических веществ. Оксиды	6	4	2	2	2
7.	Кислоты, основания, соли	6	4	2	2	2
8.	Комплексные соединения	6	4	2	2	2
9.	Дисперсные системы	6	4	2	2	2
10.	Растворы	6	4	2	2	2
11.	Теория электролитической диссоциации	6	4	2	2	2
12.	Гидролиз солей	6	4	2	2	2
13.	Классификация химических реакций. химическое равновесие	6	4	2	2	2
14.	Окислительно-восстановительные реакции	3	2	0	2	1
15.	Галогены	6	4	2	2	2
16.	Халькогены.	6	4	2	2	2
17.	Кислород. Соединение кислорода с водородом	3	2	0	2	1
18.	Сера. Соединения серы. Применение в медицине	3	2	0	2	1
19.	Главная подгруппа V группы	6	4	2	2	2
20.	Азот. Соединения азота	3	2	0	2	1
21.	Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	3	2	0	2	1
22.	Главная подгруппа IV группы. Углерод	9	6	2	2+2	3
23.	Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	6	4	2	2	2
24.	Главная подгруппа III группы	6	4	2	2	2
25.	Бор. Соединения бора	3	2	0	2	1
26.	Алюминий. Соединения алюминия	3	2	0	2	1
27.	Главная подгруппа II группы	6	4	2	2	2
28.	Соединения магния и кальция. Применение в медицине	9	6	2	2+2	3

29.	Главная подгруппа I группы	6	4	2	2	2
30.	Соединения натрия и калия	3	2	0	2	1
31.	Побочная подгруппа I группы	6	4	2	2	2
32.	Соединения серебра. Применение в медицине	9	6	2	2+2	3
33.	Побочная подгруппа II группы.	6	4	2	2	2
34.	Соединения ртути	3	2	0	2	1
35.	Побочная подгруппа VI группы	6	4	2	2	2
36.	Соединения хрома	3	2	0	2	1
37.	Побочная подгруппа VII группы.	6	4	2	2	2
38.	Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	6	4	0	2+2	2
39.	Побочная подгруппа VIII группы	6	4	2	2	2
40.	Свойства соединений железа	6	4	0	2+2	2
	ИТОГО	216	144	56	78+10	72

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП 08. Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Теоретические основы общей и неорганической химии		78	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи химии. Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Основные понятия и законы химии	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Химия и экология». Создание презентаций.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ	Содержание учебного материала Открытие Периодического закона Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в спокойном и возбужденном состоянии. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.	24	2
	Теоретические занятия	8	
	1. Периодический закон	2	
	2. Периодическая система элементов	2	
	3. Электронное строение атом	2	
	4. Химическая связь	2	
	Практические занятия	8	
	1. Периодический закон	2	

	2. Периодическая система элементов	2	
	3. Электронное строение атом	2	
	4. Химическая связь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по написанию электронных формул. Составление конспекта «Предпосылки открытия периодического закона».	8	
Тема 1.3. Классы неорганически х веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований, солей. Составление формул солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ.	12	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация неорганических веществ. Оксиды	2	
	2. Кислоты, основания, соли	2	
	Практические занятия	4	
	1. Классификация неорганических веществ. Оксиды	2	
	2. Кислоты, основания, соли	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по генетической связи между классами неорганических соединений. Работа с учебной литературой. Конспектирование.	4
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала Классификация, строение, номенклатура, свойства, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Комплексные соединения	2	
	Практические занятия	2	
	1. Комплексные соединения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений	2
Тема 1.5. Растворы	Содержание учебного материала Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов.	12	2

	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента. Решение задач на концентрацию растворов. Приготовление растворов		
	Теоретические занятия	4	
	1. Дисперсные системы	2	
	2. Растворы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Дисперсные системы	2	
	2. Растворы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на концентрацию растворов.	4	
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала Диссоциация кислот, оснований, солей разных типов. Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций ионного обмена до конца. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза	12	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Теория электролитической диссоциации	2	
	2. Гидролиз солей	2	
	Практические занятия	4	
	1. Теория электролитической диссоциации	2	
	2. Гидролиз солей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза. Создание презентаций.	4	
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Классификация редокс-реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций).	9	2

	Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Составление ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций		
	Теоретические занятия	2	
	1. Классификация химических реакций. химическое равновесие	2	
	Практические занятия	4	
	1. Классификация химических реакций. химическое равновесие	2	
	2. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения по составлению уравнений ОВР.	3	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений		138	
Темы 2.1. Р - Элементы	Содержание учебного материала Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов. Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства. Кислородные соединения хлора. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда. Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой. Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом. Окислительно-восстановительная двойственность пероксида водорода. Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты. Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева	57	2

	<p>Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.</p> <p>Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.</p> <p>Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты.</p> <p>Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты.</p> <p>Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.</p> <p>Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.</p> <p>Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы.</p> <p>Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.</p> <p>Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Оксиды углерода, их получение, свойства.</p> <p>Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p>Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты.</p> <p>Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.</p> <p>Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.</p> <p>Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.</p> <p>Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.</p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.</p> <p>Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.</p> <p>Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.</p> <p>Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.</p>		
--	--	--	--

	Теоретические занятия	12	
	1. Галогены	2	
	2. Халькогены.	2	
	3. Главная подгруппа V группы	2	
	4. Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	
	5. Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2	
	6. Главная подгруппа III группы	2	
	Практические занятия	24	
	1. Галогены	2	
	2. Халькогены.	2	
	3. Кислород. Соединение кислорода с водородом	2	
	4. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
	5. Главная подгруппа V группы	2	
	6. Азот. Соединения азота	2	
	7. Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	
	8. Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	
	9. Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2	
	10. Главная подгруппа III группы	2	
	11. Бор. Соединения бора	2	
	12. Алюминий. Соединения алюминия	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
	работа с учебной литературой: по роли и применению галогенов и их соединений по роли и применению халькогенов и их соединений, по роли и применению азота, фосфора и их соединений, бора, алюминия и их соединений. Выполнение упражнений; Создание презентаций.		
Темы 2.2. s - Элементы	Содержание учебного материала Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Менделеева. Д. И. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.	24	2

	<p>Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений. Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли Качественные реакции на катионы натрия и калия Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Главная подгруппа II группы	2	
	2. Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	
	3. Главная подгруппа I группы	2	
	Практические занятия	8	
	1. Главная подгруппа II группы	2	
	2. Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	
	3. Главная подгруппа I группы	2	
	4. Соединения натрия и калия	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений. выполнение упражнений. Создание презентаций.	8	
Темы 2.3. d - Элементы	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра. Качественные реакции на катионы меди и серебра. Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений</p>	57	2

	<p>меди, серебра. Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути. Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути. Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве. Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома. Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах. Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине. Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.</p>		
	Теоретические занятия	12	
	1. Побочная подгруппа I группы	2	
	2. Соединения серебра. Применение в медицине	2	
	3. Побочная подгруппа II группы. Цинк	2	
	4. Побочная подгруппа VI группы	2	

5. Побочная подгруппа VII группы.	2	
6. Побочная подгруппа VIII группы	2	
Практические занятия	20	
1. Побочная подгруппа I группы	2	
2. Соединения серебра. Применение в медицине	2	
3. Побочная подгруппа II группы.	2	
4. Соединения ртути	2	
5. Побочная подгруппа VI группы	2	
6. Соединения хрома	2	
7. Побочная подгруппа VII группы.	2	
8. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	2	
9. Побочная подгруппа VIII группы	2	
10. Свойства соединений железа	2	
Лабораторные занятия	6	
1. Соединения серебра. Применение в медицине	2	
2. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	2	
3. Свойства соединений железа	2	
Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве, по биологической роли хрома, по применению соединений хрома, по биологической роли железа, по применению соединений железа. Выполнение упражнений. Создание презентаций.	19	
Всего:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории неорганической химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Калькуляторы

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные
3. Разновес
4. Аквадистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки асбестированные
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовки
14. Ареометр

посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная

8. Стаканы химические разной емкости
9. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Цилиндры мерные
12. Чашка выпарительная
13. Щипцы тигельные
14. Бумага фильтровальная
15. Вата гигроскопическая
16. Держатель для пробирок
17. Штатив для пробирок
18. Ерши для мойки колб и пробирок
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Стекла часовые

неорганические вещества, реактивы, индикаторы

- согласно методическим указаниям и темам учебной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия. – Ростов-на-Дону.: изд-во «Феникс», 2015. – 380с.

Дополнительные источники:

- 1) Кузьменко Н. Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии – М.: «Экзамен», – 2011. 384с.
- 2) Егоров А.С. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в вузы – «Феникс», Ростов-на-Дону.: 2009, – 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> Библиотека (сайт);
2. URL: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/> Википедия (сайт);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (приобретенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.
Составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий.
Знания	Оценка в рамках текущего контроля
Периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результата выполнения индивидуального задания;
Основы теории протекания химических процессов.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Строения и реакционных способностей неорганических соединений.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов тестирования;
Способов получения неорганических соединений.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Теории растворов и способов выражения концентрации растворов.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результата выполнения индивидуального задания;
Формул лекарственных средств неорганической природы.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Общая и неорганическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета и лаборатории неорганической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета и лаборатории неорганической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 09. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
специальность
33.02.01. ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка
очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОП 09. Органическая химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Органическая химия является составной частью ПО ОО Профессионального цикла, включающего в себя ОП Общепрофессиональные дисциплины по специальности 33.02.01 Фармация, базовой подготовки.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;

- способы получения органических соединений.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки.

Умения и знания направлены на формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	46
лабораторные занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОП 09. Органическая химия

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. и лаборатор. занятий	
1.	Предмет и задачи органической химии	3	2	2	0	1
2.	Алканы	6	4	2	2	2
3.	Алкены	6	4	2	2	2
4.	Алкены	6	4	2	2	2
5.	Ароматические углеводороды	6	4	2	2	2
6.	Обобщающее занятие по разделу «Углеводороды»	6	4	2	2	2
7.	Галогенопроизводные углеводородов	6	4	2	2	2
8.	Кислотно – основные свойства органических соединений	6	4	2	2	2
9.	Спирты	6	4	2	2	2
10.	Фенолы	9	6	2	2+2	3
11.	Оксосоединения	9	6	2	2+2	3
12.	Карбоновые кислоты	9	6	2	2+2	3
13.	Амины	9	6	2	2+2	3
14.	Азо - диазосоединения	9	6	2	2+2	3
15.	Гидроксикислоты	9	6	2	2+2	3
16.	Фенолоксикислоты.	9	6	2	2+2	3
17.	Аминокислоты	9	6	2	2+2	3
18.	Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	9	6	2	2+2	3
19.	Углеводы	9	6	2	2+2	3
20.	Жиры	9	6	2	2+2	3
21.	Белки	9	6	2	2+2	3
22.	Гетероциклические соединения	9	6	2	2+2	3
23.	Качественный анализ органических соединений	6	4	0	2+2	2
24.	Обобщающее занятие по разделу «Природные органические соединения»	6	4	2	2	2
	ИТОГО	180	120	46	46+28	60

2.3 Содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы органической химии		3	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет и задачи органической химии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой	1	
Раздел 2. Углеводороды		30	
Тема 2.1 Алканы	Содержание учебного материала: Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Химические свойства. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование δ - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Алканы	2	
	Практические занятия	2	
	1. Алканы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.	2	
Тема 2.2 Алкены	Содержание учебного материала: Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. Природные источники алкенов	6	2
	Теоретические занятия	2	

	1. Алкены	2	
	Практические занятия	2	
	1. Алкены	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.	2	
Тема 2.3 Алкины.	Содержание учебного материала: Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетиленов. Образование δ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства). Отдельные представители алкинов, их применение", понятие об алкадиенах.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Алкины	2	
	Практические занятия	2	
	1. Алкины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 2.4 Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала: Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E , Реакции окисления, восстановления, боковой уеи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Ароматические углеводороды	2	
	Практические занятия	2	
	1. Ароматические углеводороды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 2.5 Обобщение по теме "Углеводороды"	Содержание учебного материала: Сравнительная характеристика алканов, алкенов, алкинов, аренов. Выполнение контрольных заданий	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Углеводороды»	2	

	Практические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Углеводороды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		99	
Тема 3.1 Галогенопроизводные углеводородов.	Содержание учебного материала: Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Галогенопроизводные углеводородов	2	
	Практические занятия	2	
	1. Галогенопроизводные углеводородов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 3.2 Кислотно – основные свойства органических соединений.	Содержание учебного материала: Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Кислотно – основные свойства органических соединений	2	
	Практические занятия	2	
	1. Кислотно – основные свойства органических соединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).	2	
Тема 3.3 Спирты	Содержание учебного материала: Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных	9	2

	спиртов. Этанол, глицерин.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Спирты	2	
	Практические занятия	2	
	1. Спирты	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Спирты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.4 Фенолы	Содержание учебного материала: Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Применение в медицине	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Фенолы	2	
	Практические занятия	2	
	1. Фенолы	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Фенолы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.5 Оксосоединения	Содержание учебного материала: Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление. Применение в медицине, фармации	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Оксосоединения	2	
	Практические занятия	2	
	1. Оксосоединения	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Оксосоединения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.6 Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала: Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот. Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Карбоновые кислоты	2	
	Практические занятия	2	
	1. Карбоновые кислоты	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Карбоновые кислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.7 Амины	Содержание учебного материала: Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов. Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Амины	2	
	Практические занятия	2	
	1. Амины	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Амины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.8 Азо - диазосоединения	Содержание учебного материала: Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие	9	2

	функциональные группы в солях диазония. Применение.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Азо - диазосоединения	2	
	Практические занятия	2	
	1. Азо - диазосоединения	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Азо - диазосоединения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.9 Гидроксикислоты.	Содержание учебного материала: Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Гидроксикислоты	2	
	Практические занятия	2	
	1. Гидроксикислоты	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Гидроксикислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.10 Фенолокислоты.	Содержание учебного материала: Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксидов. Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Фенолоксиды	2	
	Практические занятия	2	
	1. Фенолоксиды	2	
	Лабораторные занятия	2	

	1. Фенолокислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.11 Аминокислоты	Содержание учебного материала: Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминокруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Аминокислоты	2	
	Практические занятия	2	
	1. Аминокислоты	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Аминокислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 3.12 Обобщение по теме: "Гетерофункциональные кислоты"	Содержание учебного материала: Упражнения по теме : «Гетерофункциональные соединения» Выполнение контрольных заданий"	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	2	
	Практические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Раздел 4. Природные органические соединения.		48	
Тема 4.1 Углеводы	Содержание учебного материала: Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных групп, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза. Биологическая роль углеводов.	9	2

	Применение в медицине		
	Теоретические занятия	2	
	1. Углеводы	2	
	Практические занятия	2	
	1. Углеводы	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Углеводы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 4.2 Жиры.	Содержание учебного материала: Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров. Химические свойства. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Жиры	2	
	Практические занятия	2	
	1. Жиры	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Жиры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 4,3 Белки.	Содержание учебного материала: Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Белки	2	
	Практические занятия	2	
	1. Белки	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Белки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		
Тема 4.4 Гетероциклические соединения	Содержание учебного материала: Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Конденсированные гетероциклы, производные пурина. Фурацилин, Антипирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине	9	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	Практические занятия	2	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	3	
Тема 4.5. Качественный анализ органических соединений	Содержание учебного материала: Проведение качественного анализа органических соединений. Основные классы органических соединений, обобщение понятий кислотность, основность, ароматичность	6	2
	Практические занятия	2	
	1. Качественный анализ органических соединений	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Качественный анализ органических соединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 4.5 Обобщение знаний.	Содержание учебного материала: Упражнения по теме : «Природные органические соединения» Выполнение контрольных заданий"	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	2	

	Практические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, презентаций, составление схем заполнения таблиц, выполнение упражнений.	2	
		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально – техническому оборудованию.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории органической химии..

Оборудование учебного кабинета:

1. Стенды
2. Таблицы
3. Микротаблицы
4. Реактивы согласно содержанию учебного материала

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Шкафы
2. Классная доска
3. Столы и стулья для преподавателя
4. Столы и стулья для студентов
5. Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
6. Шкаф вытяжной
7. Аквадистиллятор
8. Электрическая плитка
9. Баня водяная
10. Спиртовка
11. Спиртометр
12. Сетки асбестированные
13. Штатив металлический
14. Штатив для пробирок

Посуда и вспомогательные материалы:

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетки глазные
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Цилиндры мерные
12. Чашка выпарительная
13. Щипцы тигельные
14. Бумага фильтровальная
15. Вата гигроскопическая
16. Держатель для пробирок

17. Штатив для пробирок
18. Ерши для мойки колб и пробирок
19. Карандаши по стеклу
20. Ножницы
21. Палочки графитовые

Органические вещества, реактивы, индикаторы
согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артеменко А.И. Органическая химия, 2018.
2. Габриелян О.С. Химия – 11, "Дрофа", 2013.

Дополнительные источники:

1. С.Э. Зурабян, А.П. Лузин. Органическая химия, Москва. "ГЭОТАР Медиа", 2012.
2. Л.Н. Пустовалова. Органическая химия, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2012г.
3. Ю.М. Ерохин. Химия, Москва. "Академия", 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> Библиотека (сайт);
2. URL: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/> Википедия (сайт);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, презентаций.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных.	Практический, промежуточная аттестация в форме экзамена
составлять формулы органических соединений и давать им названия.	Устный семинар, индивидуальная беседа, промежуточная аттестация в форме экзамена
идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам.	Письменный, тестовый, практический, индивидуальный с применением компьютерных технологий, промежуточная аттестация в форме экзамена.
классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам.	Устный семинар, тестовый, тестовый с применением компьютерных технологий, контрольная работа «Гетерофункциональные кислоты», промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания	
Строение и реакционные способности органических соединений.	Письменный, тестовый, индивидуальный, промежуточная аттестация в форме экзамена.
Способы получения органических соединений.	Индивидуальный устный и письменный
Основные положения теории А.М. Бутлерова.	Устный семинар, контрольная работа «Углеводороды»

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета и лаборатории органической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета и лаборатории органической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
специальность
33.02.01. ФАРМАЦИЯ
базовая подготовка
очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10. Аналитическая химия (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Аналитическая химия входит в состав профессионального (Общепрофессиональные дисциплины) учебного цикла по специальности 33.02.01 Фармация базовая подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

Умения и знания направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе	
теоретические занятия	42
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи	3	2	2	0	1
2.	Растворы. Способы выражения состава раствора	6	4	2	2	2
3.	Методы качественного анализа.	6	4	2	2	2
4.	Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония	6	4	2	2	2
5.	Качественные реакции на катионы I аналитической группы	3	2	0	2	1
6.	Анализ смеси катионов I аналитической группы	3	2	0	2	1
7.	Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	6	4	2	2	2
8.	Качественные реакции на катионы II аналитической группы	3	2	0	2	1
9.	Анализ смеси катионов I и II аналитических групп	3	2	0	2	1
10.	Катионы III аналитической группы. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	6	4	2	2	2
11.	Катионы IV аналитической группы. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	6	4	2	2	2
12.	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния	6	4	2	2	2
13.	Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	6	4	2	2	2
14.	Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп	3	2	0	2	1
15.	Качественные реакции на катионы.	3	2	0	2	1
16.	Качественные реакции на анионы I аналитической группы.	3	2	0	2	1
17.	Качественные реакции на анионы II – III аналитических групп.	3	2	0	2	1
18.	Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	3	2	0	2	1
19.	Анализ неизвестного вещества.	3	2	0	2	1
20.	Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	6	4	2	2	2
21.	Способы выражения концентрации рабочего раствора. Расчетные формулы	6	4	2	2	2
22.	Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда	3	2	0	2	1

23.	Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия и алкалиметрия.	6	4	2	2	2
24.	Расчеты в методах кислотно-основного титрования	6	4	2	2	2
25.	Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	3	2	0	2	1
26.	Методы окислительно - восстановительного титрования (редоксметоды).. Перманганатометрия	3	2	2	0	1
27.	Йодометрия	3	2	2	0	1
28.	Нитритометрия. Броматометрия	3	2	2	0	1
29.	Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	3	2	0	2	1
30.	Определение массовой доли тиосульфата натрия в растворе.	3	2	0	2	1
31.	Определение массовой доли резорцина, сульфацила натрия в растворе.	3	2	0	2	1
32.	Методы осаждения. Аргентометрия: вариант Мора, Фаянса, Фольгарда.	3	2	2	0	1
33.	Методы осаждения. Тиоцианометрия	3	2	2	0	1
34.	Определение массовой доли натрия хлорида в растворе.	3	2	0	2	1
35.	Определение массовой доли калия иодида в растворе.	3	2	0	2	1
36.	Общая характеристика метода комплексонометрии.	3	2	2	0	1
37.	Определение массовой доли хлорида кальция, цинка сульфата в растворе.	3	2	0	2	1
38.	Инструментальные методы анализа	6	4	2	2	2
39.	Определение концентрации раствора методом рефрактометрии	6	4	2	2	2
40.	Итоговое занятие	3	2	0	2	1
	ИТОГО	162	108	42	66	54

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		9	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	3	1
	Теоретические занятия		
	1. Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспектирование: развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии.	1	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.	Содержание учебного материала Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспектирование: общие понятия о растворах, слабые и сильные электролиты, смещение химического равновесия.	2	

Раздел 2. Качественный анализ		72	
Тема 2.1. Методы качественного анализа.	Содержание учебного материала Реакции, используемые в качественном анализе. Реакция разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Методы качественного анализа.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Методы качественного анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, конспектирование.	2	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала Катионы I аналитической группы. Качественные реакции на катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Качественные реакции на катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца(II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине. Анализ смеси катионов I аналитической группы. Анализ смеси катионов I и II аналитических групп.	24	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония.	2	
	2. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	
	Практические занятия	12	
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония.	2	
	2. Качественные реакции на катионы I аналитической группы.	2	
	3. Анализ смеси катионов I аналитической группы.	2	
	4. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	
	5. Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	
	6. Анализ смеси катионов I и II аналитических групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы анализа катионов 1-2 аналитических групп. Подготовка презентаций	8	

Тема 2.3. Катионы III аналитической группы.	Содержание учебного материала Катионы III аналитической группы. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости (ПР). Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.	12	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	
	Практические занятия	4	
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов I-III аналитических групп. Работа с основной и дополнительной литературой	4	
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	Содержание учебного материала Катионы V аналитической группы. Качественные реакции на катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Общая характеристика. Катионы VI аналитической группы. Качественные реакции на катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.	12	2
	Теоретические занятия	4	

	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния.	2	
	2. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния.	2	
	2. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов.	4	
Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Качественные реакции на катионы. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	6	2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	2	
	2. Качественные реакции на катионы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма анализа предложенных ситуаций.	2	
Тема 2.6. Анионы I-III аналитических групп.	Содержание учебного материала Качественные реакции на анионы I аналитической группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II – III аналитических групп: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион; нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. Анализ неизвестного вещества. Качественные реакции на катионы и анионы.	12	2
	Практические занятия	8	
	1. Качественные реакции на анионы I аналитической группы.	2	
	2. Качественные реакции на анионы II – III аналитических групп.	2	
	3. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2	
	4. Анализ неизвестного вещества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма анализа предложенных ситуаций. Составление кроссвордов по теме.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		78	
	Содержание учебного материала	15	2

Тема 3.1. Титриметрические методы анализа.	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с приготовленным титром и установленным титром. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятия о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Решение задач по количественному анализу. Работа с мерной посудой. Устройство и работа с аналитическими весами.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	2	
	2. Способы выражения концентрации рабочего раствора.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	2	
	2. Способы выражения концентрации рабочего раствора.	2	
	3. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка презентации: Методы количественного анализа.	5	
	Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования.	Содержание учебного материала Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование методов при анализе лекарственных веществ. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Методы кислотно-основного титрования.	15
Теоретические занятия		4	
1. Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия и алкалиметрия.		2	
2. Расчеты в методах кислотно-основного титрования.		2	
Практические занятия		6	
1. Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия и алкалиметрия.		2	
2. Расчеты в методах кислотно-основного титрования.		2	
3. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка опорного конспекта по теме	5	
Тема 3.3. Методы окислительно - восстановительного титрования (редоксметоды).	Содержание учебного материала Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия и вычисление фактора эквивалента в зависимости от реакции среды. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли тиосульфата натрия в растворе. Определение массовой доли резорцина в растворе. Определение массовой доли сульфацила натрия в растворе.	18	2
	Теоретические занятия	6	
	1. Методы окислительно - восстановительного титрования (редоксметоды).. Перманганатометрия	2	
	2. Йодометрия	2	
	3. Нитритометрия. Броматометрия	2	
	Практические занятия	6	
	1. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2	
	2. Определение массовой доли тиосульфата натрия в растворе.	2	
	3. Определение массовой доли резорцина, сульфацила натрия в растворе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой.. Решение задач. Заполнение таблицы: Методы кислотно-основного титрования.	6	
	Тема 3.4. Методы	Содержание учебного материала	12

осаждения.	Аргентометрия - вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе; вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнение реакции, определение точки эквивалентности; вариант Фольгарда - уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Методы осаждения. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Методы осаждения. Аргентометрия: вариант Мора, Фаянса, Фольгарда.	2	
	2. Методы осаждения. Тиоцианометрия.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Определение массовой доли натрия хлорида в растворе.	2	
	2. Определение массовой доли калия иодида в растворе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой. 2. Решение задач. 3. Заполнение таблицы: методы осаждения.	4	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии.	Содержание учебного материала Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрования солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН) . Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. Определение массовой доли хлорида кальция в растворе. Определение массовой доли хлорида кальция в растворе. Количественный анализ.	6	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Общая характеристика метода комплексонометрии.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение массовой доли хлорида кальция, цинка сульфата в растворе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Решение задач.	2	
Тема 3.6. Инструментальные	Содержание учебного материала	12	2

методы анализа.	Инструментальные методы анализа. Классификация и обзор инструментальных методов анализа. Рефрактометрия. Определение концентрации однокомпонентных систем методом рефрактометрии. Зачетное занятие.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Инструментальные методы анализа.	2	
	2. Определение концентрации раствора методом рефрактометрии	2	
	Практические занятия	4	
	1. Инструментальные методы анализа.	2	
	2. Определение концентрации раствора методом рефрактометрии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. 2. Решение задач.	4	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала Тестирование. Решение практикоориентированных задач	3	3
	Практические занятия	2	
	1. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Аналитическая химия» требует наличия кабинета и лаборатории Аналитической химии.

Оборудование кабинета и лаборатории:

1. Классная доска.
2. Столы и стулья для преподавателей.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования.
5. Шкаф вытяжной.
6. Раковина для мытья рук
7. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
8. Электрохимический ряд напряжений металлов.
9. Таблица: «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».

Приборы, аппаратура, инструменты:

1. Весы аналитические.
2. Весы равноплечные ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,02г до 1г; от 0,1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г.
3. Разновес.
4. Дистиллятор.
5. Электрическая плитка.
6. Баня водная.
7. Огнетушители.
8. Спиртовки.
9. Термометр химический.
10. Сетки металлические асбестированные.
11. Титровальные установки.
12. Штатив металлический с набором колец и лапок.
13. Штатив для пробирок.
14. Спиртовка.
15. Микроскоп биологический.
16. Ареометры.
17. Рефрактометр.
18. Потенциометр.
19. Фотоэлектроколориметр.
20. Поляриметр.

Посуда и вспомогательные материалы:

1. Штативы лабораторные для пробирок.
2. Пробирки.
3. Воронки лабораторные.
4. Колбы конические разной емкости.
5. Колбы мерные разной емкости.
6. Палочки стеклянные.
7. Пипетка глазная.
8. Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью
9. Пипетки с делениями разной вместимостью
10. Банки с притёртой пробкой
11. Стаканы химические разной емкости.
12. Стекла предметные.
13. Стекла предметные с углублением для капельного анализа.
14. Тигли фарфоровые.
15. Цилиндры мерные.
16. Чашка выпарительная.
17. Щипцы тигельные.
18. Бумага фильтровальная.
19. Вата гигроскопическая.
20. Груши резиновые для микробюреток и пипеток
21. Держатель для пробирок штатив для пробирок.
22. Ерши для мойки колб и пробирок.
23. Карандаш по стеклу.
24. Ножницы.
25. Палочки графитовые.
26. Полотенце.
27. Кружки фарфоровые.
28. Стекла часовые.

Реактивы, титрованные растворы, индикаторы согласно учебной программе.

Технические средства обучения:

Компьютеры

Калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Саенко О.Е. Аналитическая химия: /О.Е. Саенко. – Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 287с.
2. Государственная фармакопея Российской Федерации XIII издание, утвержденная приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2015 г. N 771, том 1,2,3

Дополнительная литература:

1. Государственная фармакопея: издание XII. – М.: Медицина, 2007. – 696с.
2. Егоров В.В., Воробьева Н.И., Сильвестрова И.Г. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия: учебник. – СПб.: Издательство "Лань", 2014. – 144с.
3. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн. 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ: учебник/ Харитонов Ю.Я. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688с.
4. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн. 2. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа: практикум: учебное пособие/ Харитонов Ю.Я., Джабаров Д.Н., Григорьева В.Ю. – М.: Высшая школа, 2012. – 368с.
5. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Практикум: учебное пособие/ Харитонов Ю.Я., Григорьева В.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 296с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.femb.ru/feml>
2. <https://www.chem-astu.ru/chair/study/anchem/>
3. <http://www.novedu.ru/oglav1.htm#Методики>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Аналитическая химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств	демонстрация проведения качественного и количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств; выполнение заданий по качественному и количественному анализу на практических занятиях.
знать: теоретические основы аналитической химии; методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.	объяснение теоретических основ аналитической химии; осуществление методов качественного анализа неорганических и органических веществ; осуществление методов количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Аналитическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета и лаборатории аналитической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета и лаборатории аналитической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных

занятий) - **68** часов;

теоретические занятия - 20 часов

практические занятия - 48 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24	16	8	8	8
Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	3	2	2	0	1
Медицинское обеспечение при ЧС.	3	2	2	0	1
Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	6	4	0	4	2
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	2	2	0	1
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	3	2	2	0	1
Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства индивидуальной защиты.	6	4	0	4	2
Раздел 2. Основы военной службы	72	48	12	36	24
Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	3	2	2	0	1
Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	3	2	2	0	1
Понятие о воинской обязанности и военной службе.	6	4	0	4	2
Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	3	2	2	0	1
Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	6	4	0	4	2
Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. (ДВС)	3	2	2	0	1
Боевые традиции ВС. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи.	6	4	0	4	2
Сохранение здоровья военнослужащих.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания неотложной помощи на поле боя и при ЧС	6	4	0	4	2
Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	6	4	0	4	2
Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	6	4	0	4	2
Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	3	2	2	0	1
Радиационная, химическая и биологическая защита от	3	2	2	0	1

ОМП.					
Способы защиты от оружия массового поражения.	6	4	0	4	2
Дифференцированный зачёт	6	4	0	4	2
ИТОГО:	102	68	20	48	34

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		24	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	
	2. Медицинское обеспечение при ЧС.	2	
Практические занятия	4		

	1. Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: Составить медико-тактические характеристики ЧС природного, техногенного и военного характера.	4	
Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	3	2
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции	1	

	РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ».		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.</p> <p>Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.</p> <p>Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	2	
	Практические занятия	4	
1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения.	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить таблицу «Защитные свойства фильтрующих и изолирующих противогазов» Составить презентацию «Индивидуальные и коллективные средства защиты»</p>	3	
Раздел 2. Основы военной службы		72	
Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	3	2
	«Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		
	Теоретические занятия	2	
	1. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: (на выбор) - составить таблицу «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России»; - составить презентацию: «Вооружённые силы стран НАТО» - разработать схему структуры ВС РФ, Видов Вооружённых сил и Родов войск; - разработать презентацию: «Вооружённые силы России - сегодня»</p>	1	
Тема 2.2. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	9	2
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооружённых сил России. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины. История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Личное стрелковое оружие. Военные знаки		

	различия. Погоны и нарукавные знаки различия.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Понятие о воинской обязанности и военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: подготовка сообщений по теме.	3	
Тема 2.3. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	Содержание учебного материала	9	2
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: подготовить краткое сообщение: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - Федеральный закон «О статусе военнослужащих».	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	9	2

Военно-патриотическое воспитание молодежи	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; - составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов;	3	
Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы в мирное время	Содержание учебного материала	12	2
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	Практическое занятие	8	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	4	

	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время; - составить список основных и вспомогательных подразделений.	4	
Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	Содержание учебного материала	18	2
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях; Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения; Понятие об эвакуации и её организация; Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами; Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	Практическое занятие	12	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	4	
	2. Лечебно - эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	4	
	3. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самостоятельно схему организации работы небольшого (150-200 коек) военно-полевого хирургического госпиталя в военное время. Составить самостоятельно схему организации работы небольшого военно-полевого терапевтического госпиталя в военное время.	6	
Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	3	2
	Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их		

	<p>характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему расположения и организации работы лагеря временного размещения относительно очага поражения ядерным оружием в военное время. Выбрать самостоятельно на карте место расположения лагеря временного размещения.	1	
Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2) Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет</p>		

	перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Способы защиты от оружия массового поражения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самостоятельно перечень индивидуальных средств защиты и схему их классификации. Составить самостоятельно перечень коллективных средств защиты, схему их классификации. Сделать схему (или макет) ПРУ или БВУ.	3	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	6	
	Тестирование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)

- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- учебно-наглядные пособия
- раздаточный материал

- различные приборы (дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- носилки санитарные

Технические средства обучения

- компьютер
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

Хван, Т.А., Хван, П.А Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415, [1] с.

Дополнительные источники:

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие / Г.С. Ястребов. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 397с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Доведение порядка действий по сигналу оповещения «ВНИМАНИЕ - ВСЕМ!» Порядок сборов при экстренном покидании служебных и жилых помещений. Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях).
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Опасности, характерные для медицинских лечебно-профилактических учреждений, способы их выявления и предотвращения. Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща.
– применять первичные средства пожаротушения	Применение огнетушителя порошкового на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек.
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Организация доставки пострадавших в стационарное лечебное учреждение с использованием табельных и подручных

	<p>средств транспортировки</p> <p>Наложение закрутки из подручного материала</p> <p>Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с.</p> <p>Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек.</p> <p>Проведение СЛР в течение 30 мин.</p> <p>Проведение неотложных мероприятий в объеме доврачебной помощи.</p>
Знания:	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	<p>Перечисление принципов ПУФ объектов.</p> <p>Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ.</p> <p>Распознавание последствий техногенных и природных ЧС.</p> <p>Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.</p>
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
– основы военной службы и обороны государства	<p>Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности.</p> <p>Изложение основных принципов построения обороны государства.</p> <p>Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».</p> <p>Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».</p>
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Представление задач и основных мероприятий ГО.</p> <p>Перечисление поражающих факторов ядерного оружия.</p> <p>Описание классификации боевых отравляющих веществ.</p> <p>Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия.</p>
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<p>Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.</p> <p>Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых</p>

	<p>мероприятий в закрытых помещениях. Описание своих действий при возгорании в помещении.</p>
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</p>	<p>Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников. Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».</p>
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ. Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.</p>
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск. Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках. Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.</p>
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение. Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого. Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания. Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём). Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения. Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами. Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

специальность

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

очная форма обучения

базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

Ставрополь

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

знать:

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;
- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **40** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **20** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план
ОП.12. Организация доступной среды для инвалидов при оказании
медицинских услуг

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
		40 часов	20 часов
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	1
3.	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	1
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	1
5.	Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	1
6.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	1
7.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	1
8.	Организация доступной среды для инвалидов.	2	1
9.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	1
10.	Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	1
11.	Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	1
12.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	1
13.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	1
14.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	1
15.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	1
16.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	1
17.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1
18.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	1
19.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	1
20.	Дифференцированный зачет.	2	1
Итого:		40 часов	20 часов

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОП.12. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	9	1
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	
	3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению» Заполнение документации при направлении на МСЭ.	3	
Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	Теоретические занятия	4	
	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	
	2. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Подбор информации по теме в Интернете.	2	
Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала	9	2
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного		

	<p>процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	
	2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	
	3. Организация доступной среды для инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда». Подбор информации по теме в Интернете.	3	
Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	Содержание учебного материала	15	2
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	
	3. Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	
	4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	
	5. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач.	5		
Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам	Содержание учебного материала	18	2
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг		

	инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	
	2. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	
	3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	
	4. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения. Решение ситуационных задач.	6	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Тестирование. Решение ситуационных задач.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Консультации	1	
	Итого:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Основ реабилитации

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель
2. Нормативная документация
3. Учебно-программная документация
4. Учебно-методическая документация
5. Интерактивная доска, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-

социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Учебная литература

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В. Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.

3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2015

4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия», 2015.

2. Дополнительные источники:

1. Алистархов В. Кто поможет инвалидам? [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2014. N 26.

2. Буланова Н.А. Родной дом детства: реабилитация детей-инвалидов в условиях стационарного проживания // Социальная работа. - 2015. - № 6. - С. 32-35.

3. Крымов П. Инвалиду нужно создать условия [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2014. N 20. С. 15.

4. Леонтьева В.В. Итоги конференции "Социальная поддержка детей-инвалидов и их семей" // Дефектология. - 2012. - № 2. - С. 90-93.

5. Самсонова В. Детей-инвалидов поддержат [Статья] // ЭЖ-Юрист. 2016. N 6-7. С. 15.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов.
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.

Знания:	
Порядок и условия установления инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.
Понятие организации доступной среды для инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
Организацию оказания инвалидам медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной

	<p>информации в ходе тестового и устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ реабилитации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;
- правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в современных условиях**

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности	3	2	2	0	1
2.	Порядок и условия признания лица инвалидом	3	2	2	0	1
3.	Сущность и содержание социальной реабилитации	3	2	2	0	1
4.	Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация	3	2	2	0	1
5.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	0	1
6.	Права и льготы инвалидов в сфере образования	3	2	2	0	1
7.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	3	2	2	0	1
8.	Общественные организации инвалидов	3	2	2	0	1
9.	Реализация инвалидами прав на здоровье	3	2	2	0	1
10.	Социально-психологическая среда	3	2	2	0	1
11.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	3	2	2	0	1
12.	Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
13.	Особенности регулирования труда инвалидов	3	2	2	0	1
14.	Концепции инклюзивного образования	3	2	2	0	1
15.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1
16.	Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	3	2	2	0	1
17.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
18.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
19.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	3	2	2	0	1
20.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	ИТОГО	60	40	40	0	20

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Инвалидность как социальная проблема	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.</p>	18	1
	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и социальная сущность инвалидности 2. Порядок и условия признания лица инвалидом. 3. Сущность и содержание социальной реабилитации. 4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация. 5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Права и льготы инвалидов в сфере образования. 	12 2 2 2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт»</p>	6	
Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых</p>	9	1

	мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	Теоретическое занятие 1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. 2. Общественные организации инвалидов. 3. Реализация инвалидами прав на здоровье.	6 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа нормативными законодательными актами	3	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.	12	1
	Теоретическое занятие 1. Социально-психологическая среда. 2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов 3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности регулирования труда инвалидов	8 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида» Подготовка резюме для трудоустройства.	4	

Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	18	1
	Теоретические занятия	12	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	2	
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	2		
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	2		
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов.	6		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера	3	2
	Теоретическое занятие Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социализация и социальная адаптация инвалидов».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- комплект учебно-наглядных пособий «Социальная адаптация инвалидов», «Основы социально-правовых знаний».

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов