

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01. Русский язык

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>156</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>78</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа обучающихся
Введение		3	2	1
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	3	2	1
Функциональные стили речи		27	18	9
2.	Язык и речь.	3	2	1
3.	Виды речевой деятельности.	3	2	1
4.	Функциональные стили речи.	3	2	1
5.	Научный стиль речи.	3	2	1
6.	Основные жанры научного стиля.	3	2	1
7.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС.	3	2	1
8.	Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	1
9.	Художественный стиль речи, его основные признаки.	3	2	1
10.	Разговорный стиль речи. Сфера использования	3	2	1
Лексика и фразеология		24	16	8
11.	Текст как произведение речи.	3	2	1
12.	Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.	3	2	1
13.	Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка	3	2	1
14.	Слово в лексической системе языка.	3	2	1
15.	Лексическое и грамматическое значение слова.	3	2	1
16.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	3	2	1
17.	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	3	2	1
18.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	3	2	1
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		27	18	9
19.	Фонетика. Фонетические единицы.	3	2	1
20.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	3	2	1
21.	Орфоэпия.	3	2	1
22.	Орфоэпические нормы русского языка.	3	2	1
23.	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	3	2	1

24.	Употребление буквы Ъ.	3	2	1
25.	Правописание приставок.	3	2	1
26.	Правописание приставок на З/С.	3	2	1
27.	Правописание И-Ы после приставок	3	2	1
Морфемика, словообразование, орфография		21	14	7
28.	Морфемика.	3	2	1
29.	Словообразование.	3	2	1
30.	Орфография.	3	2	1
31.	Понятие морфемы как значимой части слова.	3	2	1
32.	Основные способы словообразования.	3	2	1
33.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре-при-. Правописание сложных слов.	3	2	1
34.	Итоговое занятие. Рубежный контроль.	3	2	1
2 семестр				
Морфология и орфография		78	52	26
35.	Морфология. Грамматические признаки слова.	3	2	1
36.	Имя существительное.	3	2	1
37.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	3	2	1
38.	Правописание имён существительных.	3	2	1
39.	Имя прилагательное.	3	2	1
40.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	3	2	1
41.	Правописание имён прилагательных.	3	2	1
42.	Имя числительное.	3	2	1
43.	Правописание числительных.	3	2	1
44.	Местоимение. Виды местоимений.	3	2	1
45.	Правописание местоимений.	3	2	1
46.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	3	2	1
47.	Правописание глагола.	3	2	1
48.	Причастие как особая форма глагола.	3	2	1
49.	Деепричастие как особая форма глагола.	3	2	1
50.	Правописание причастий.	3	2	1
51.	Правописание деепричастий.	3	2	1
52.	Наречие. Слова категории состояния.	3	2	1
53.	Правописаний наречий.	3	2	1
54.	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	3	2	1
55.	Правописание предлогов.	3	2	1
56.	Союз как часть речи.	3	2	1
57.	Правописание союзов.	3	2	1
58.	Частицы как часть речи. Правописание частиц.	3	2	1
59.	Междометия и звукоподражательные слова.	3	2	1
60.	Итоговое занятие.	3	2	1
Синтаксис и пунктуация		54	36	18
61.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	3	2	1

62.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	3	2	1
63.	Простое предложение.	3	2	1
64.	Виды простых предложений.	3	2	1
65.	Осложненное простое предложение.	3	2	1
66.	Обособленные члены предложения. Определение.	3	2	1
67.	Обособленные члены предложения. Приложение.	3	2	1
68.	Обособленные члены предложения. Дополнение	3	2	1
69.	Обособленные члены предложения. Обстоятельство.	3	2	1
70.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	3	2	1
71.	Сложносочиненное предложение.	3	2	1
72.	Сложноподчиненное предложение.	3	2	1
73.	Виды придаточных предложений.	3	2	1
74.	Бессоюзное сложное предложение	3	2	1
75.	Сложное предложение с различными видами связи.	3	2	1
76.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	3	2	1
77.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	3	2	1
78.	Итоговое занятие. Рубежный контроль.	3	2	1
	ИТОГО	234	156	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Цели и задачи изучения русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Язык и его функции»; «Русский язык в современном мире»; «Язык и культура»)	1	
Тема 2. Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Опорный конспект лекции.	1	
Тема 3. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Культура речи» нормы русского языка»; «Русское письмо и его эволюция»; «Местные диалекты. Сфера их использования»)	1	
Тема 4. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов о стилях речи и сфере их употребления	1	

Тема 5. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Особенности научного стиля, его разновидности. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Научный стиль, стилевые черты и характерные особенности»	2 1	2
Тема 6. Основные жанры научного стиля.	Содержание учебного материала Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой	2 1	
Тема 7. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления доверенности, заявления, медицинской документации Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение официальных документов(заявления)	2 1	2
Тема 8. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование студентами средств публицистического стиля в собственной речи. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному выступлению	2 1	2
Тема 9. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции	2	2

	<p>национального языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Напишите сочинение – миниатюру о впечатлении от прочитанного произведения: «Помните, у Пушкина...»</p>	1	
<p>Тема 10. Разговорный стиль речи. Сфера использования</p>	<p>Содержание учебного материала Лингвистика как наука. Особенности разговорного стиля речи. Сфера употребления. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом</p>	2	2
		1	
<p>Тема 11. Текст как произведение речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Повторение изученного материала. Основные понятия разделов. Активный и пассивный словарный запас</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов</p>	2	1
		1	
<p>Тема 12. Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование и работа с учебной литературой</p>	2	1
		1	
<p>Тема 13. Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала Повторение изученного материала. Выделение особенностей разделов русского языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с упражнением.</p>	2	
		1	
<p>Тема 14. Слово в лексической</p>	<p>Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,</p>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания.	1	
Тема 32. Основные способы словообразования.	Содержание учебного материала Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Способы словообразования. Выразительные и словообразовательные средства. Самостоятельная работа обучающихся: С оставление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
		1	
Тема 33. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре- при-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Три принципа русской орфографии. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Правописание различных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ Самостоятельная работа обучающихся. Напишите сочинение на тему «Моя малая Родина», используя изобразительно-выразительные средства и слова с использованием слов с приставками пре- и при-	2	
		1	
Тема 34. Итоговое занятие. Рубежный контроль.	Содержание учебного материала Повторение пройденного материала. Выявление случаев затруднения. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	2	3
		1	
Тема 35 Морфология. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Склонения существительных, прилагательных. Несклоняемые части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке Классификация частей речи.	2	1

	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект	1	
Тема 36. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект	2	1
Тема 37. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Определение морфологических признаков имени существительного. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания.	2	
Тема 38. Правописание имён существительных.	Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания.	2	
Тема 39. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Практические занятия 1. Морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект	2	1
Тема 40. Лексико-грамматические разряды прилагательных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект	1	
Тема 41. Правописание имён прилагательных.	Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические особенности имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект	2 1	
Тема 42. Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда	2 1	2
Тема 43. Правописание числительных.	Содержание учебного материала Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания.	2 1	
Тема 44. Местоимение. Виды местоимений.	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.	2 1	1
Тема 45. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала Правописание местоимений. Правописание всех видов местоимений. Слитное, раздельное написание приставки <i>не - и ни -</i> и частицы <i>не и ни</i> . Дефисное написание местоимений.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.</p>	1	
<p>Тема 46. Глагол. Грамматические признаки глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание глаголов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе.</p>	2	3
<p>Тема 47. Правописание глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Аудиодиктант</p>	2	2
<p>Тема 48. Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспект. Составить кроссворд на тему «Части речи»</p>	2	2
<p>Тема 49. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Произвести морфемный разбор слова	1	
Тема 54. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала Служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи».	2 1	2
Тема 55. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи».	2 1	
Тема 56. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные части речи»	2 1	2
Тема 57. Правописание союзов.	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие производных союзов (<i>тоже, также, чтобы и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление союзов в составе сложных предложений. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи».	2 1	2
Тема 58. Частицы как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи Различение частиц -не- и –ни-.	2	2

	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд</p>	1	
<p>Тема 64. Виды простых предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационно-орфографическая работа.</p>	2	3
<p>Тема 65. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект</p>	2	3
		1	

Тема 66. Обособленные члены предложения. Определение.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.. Знаки препинания при обособленных определениях. Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по теме.	2 1	2 2
Тема 67. Обособленные члены предложения. Приложение.	Содержание учебного материала Обособление приложений. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект. Пунктуационная работа.	2 1	2 2
Тема 68. Обособленные члены предложения. Дополнение	Содержание учебного материала Обособление дополнений. Знаки препинания при дополнении. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания по теме.	2 1	2 2
Тема 69. Обособленные члены предложения. Обстоятельство.	Содержание учебного материала Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект	2 1	2 2
Тема 70. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом.	2 1	2 2
Тема 71. Сложносочиненное	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2

предложение.	Использование предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом	1	
Тема 72. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2 1	2
Тема 73. Виды придаточных предложений.	Содержание учебного материала Виды придаточных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Самостоятельная работа обучающихся: Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2 1	2
Тема 74. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания	2 1	2
Тема 75. Сложное предложение с различными видами связи.	Содержание учебного материала Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	
<p>Тема 76. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.</p>	<p>Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационная работа с БСП, ССП, СПП.</p>	2	2
<p>Тема 77. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</p>	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентаций</p>	2	3
<p>Тема 78. Итоговое занятие.</p>	<p>Содержание учебного материала Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста художественного произведения. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденного материала</p>	2	1
	Итого:	234 часа	

3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, (из 3-х шкафов) - 1 шт.

АРМ, Комплектность:

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

3.2

Литература

Основные источники

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Антонова Е.С. , Воителева Т.М. Антонова Е.С. , Воителева Т.М.]. – 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -416 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/477618/>

Дополнительная литература :

2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
 5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
 7. www.posobie.ru (Пособия).
 8. www.grammar.ru/EHM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного индивидуального и группового опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Тестирование диктант
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тестирование диктант
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Тестирование Творческая работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование Творческая работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устное выступления
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Тестирование диктант
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Тестирование диктант
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Тестирование диктант

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 01. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 02. Литература

Ставрополь,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>183</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>122</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>61</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Количество аудитор- ных часов при очной форме обу- чения	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся
<i>1 семестр</i>				
1. Русская литература первой четверти XIX века		15	10	5
1.	Общая характеристика русской классической литературы	3	2	1
2.	Г.Р.Державин.	3	2	1
3.	Жизнь и творчество В.А.Жуковского	3	2	1
4.	А.С. Пушкин. Лирические произведения. М.Ю.Лермонтов. Лирические произведения.	3	2	1
5.	Н.В. Гоголь .Повесть «Невский проспект»	3	2	1
2. Русская литература второй половины XIX века.		54	36	18
6.	Русская литература 2-ой половины XIX века.	3	2	1
7.	А.Н. Островский. Пьеса «Бесприданница».	3	2	1
8.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	3	2	1
9.	И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	3	2	1
10.	Ф.И.Тютчев. Лирика. А.А.Фет. А.К. Толстой. Лирика.	3	2	1
11.	Н.А.Некрасов. Лирические произведения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	3	2	1
12.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	3	2	1
13.	Ф.М, Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	3	2	1
14.	Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	3	2	1
15.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	3	2	1
16.	Духовные искания Пьера Безухова.	3	2	1
17.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	1
<i>2 семестр</i>				
18.	Женские образы в романе. Авторский идеал семьи.	3	2	1
19.	«Мысль народная» в романе.	3	2	1
20.	«Мысль семейная» в романе.	3	2	1
21.	А.П.Чехов. Художественное совершенство рассказов писателя.	3	2	1
22.	Комедия «Вишнёвый сад».	3	2	1
23.	Основные образы комедии «Вишнёвый сад».	3	2	1
3. Русская литература на рубеже веков		9	6	3
24.	Литература рубежа веков – многообразие литературных направлений.	3	2	1
25.	И.А.Бунин. Реалистическое и символическое в прозе	3	2	1

	и поэзии.			
26.	А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	3	2	1
4. Литература начала XX века.		12	6	6
27.	Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	3	2	1
28.	М.Горький. Пьеса «На дне».	3	2	1
29.	А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	3	2	1
5. Литература 20-х годов		6	4	2
30.	Литература 20-х годов (обзор).	3	2	1
31.	В.В.Маяковский. Поэтическая новизна его лирики.	3	2	1
6. Литература 30-х г- начала 40-х годов		36	24	12
32.	Литература 30-х гг. начала 40-х годов (обзор)	3	2	1
33.	М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	3	2	1
34.	О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	3	2	1
35.	А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем.	3	2	1
36.	И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя.	3	2	1
37.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	3	2	1
38.	Фантастическое и реалистическое в романе.	3	2	1
39.	Исторический роман А.Н. Толстой «Пётр Первый»	3	2	1
40.	М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон».	3	2	1
41.	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	3	2	1
42.	Женские судьбы.	3	2	1
43.	Любовь на страницах романа.	3	2	1
7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		15	10	5
44.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	2	1
45.	А.А. Ахматова. Основные темы творчества.	3	2	1
46.	Б.Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия.	3	2	1
47.	А.Т.Твардовский. Художественное своеобразие творчества.	3	2	1
48.	Тема войны в лирике Твардовского.	3	2	1
8. Литература 50-80-х годов		20	14	7
49.	Литература 50-80-х годов (обзор)	3	2	1
50.	Поэзия 60-х годов.	3	2	1
51.	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	3	2	1
52.	Поэт и время. Н. М. Рубцов.	3	2	1
53.	Расул Гамзатов.	3	2	1
54.	Зауральские поэты.	3	2	1
55.	Тема взаимоотношения человека и природы в русской литературе.	3	2	1
9. Зарубежная литература		18	12	6
56.	Зарубежная литература (обзор)	3	2	1
57.	В.Шекспир «Гамлет».	3	2	1

58.	О.Бальзак «Гобсек».	3	2	1
59.	И.-В.Гете «Фауст»,	3	2	1
60.	Г.Флобер «Саламбо».	3	2	1
61.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	1
	ИТОГО	183	122	61

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

БД 2. Литература

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общая характеристика русской классической литературы	Содержание учебного материала		
	Общественное значение русской литературы. Периоды развития литературы 19 века. Общая характеристика русской классической литературы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о классической литературе	1	
Тема 2. Г.Р.Державин	Содержание учебного материала		
	Жизнь и творчество писателя Г.Р.Державина Классические и реалистические элементы в творчестве поэта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации, творческие работы.	1	
Тема 3 Жизнь и творчество В.А.Жуковского	Содержание учебного материала		2
	В.А. Жуковский один из родоначальников романтической школы. Жизнь и творчество В.А.Жуковского	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	1	
Тема 4. А.С. Пушкин. Лирические произведения. М.Ю.Лермонтов. Лирические произведения	Содержание учебного материала	2	2
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия», «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Я Вас любил», «Друзья мои, прекрасен наш союз!». Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...», «Молитва»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...» и др. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка сообщения (на выбор):		
	1. Тема поэта и поэзии.		
	2. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	3. Мотивы одиночества.		
	4. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова.		
Тема 5. Н.В. Гоголь .Повесть «Невский проспект»	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Невский проспект». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление хронологической таблицы, творческое задание.		
Тема 6. Русская литература 2-ой половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Особая роль реализма в жизни общества. Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Становление реализма в русской литературе 1830 – 1850 – х годов. Расцвет реализма в русской литературе		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы		
Тема 7. А.Н.Островский. Пьеса «Бесприданница».	Содержание учебного материала	2	2
	Александр Николаевич Островский. Очерк жизни и творчества драматурга. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Творческая история пьесы «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Состояние мира» и расстановка действующих сил в «бесприданнице». Образы Кнурова, Вожеватова, Паратова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентации.		
Тема 8. И.А.Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание учебного материала	2	2
	Очерк жизни и творчества. Общая характеристика 3-х романов. Роман «Обломов», утверждающий писателя как классика русской литературы. Обломов – его сущность, характер и судьба. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Ольга Ильинская – центральный женский образ в романе. Статья Н.А.Добролюбова «Что такое «обломовщина»?»		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческое задание.		
Тема 9 И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2	2
	Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Широкий, обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа. Эпоха, отражённая в романе. Конфликт романа. Образы дворян в романе. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм. Выявление авторской позиции. Молодые герои романа. Особенности поэтики Тургенева.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		
Тема 10 Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. А.К.Толстой. Лирика.	Содержание учебного материала	2	2
	Творческий и жизненный путь Ф.И.Тютчева. Поэт-мыслитель, певец русской природы и любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Философская тематика его стихотворений. Стихотворения: «Silentium», «Видение», «Не то, что мните вы, природа...». Сведения из биографии. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Мелодичность стиха. Стихотворения: «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» А.К.Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление хронологических таблиц. Работа с текстами произведений, особенности лирики		
Тема 11 Н.А.Некрасов. Лирические произведения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	2
	Творческий и жизненный путь поэта. Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, неискренность чувств, сатирическая направленность). Гражданский пафос лирики. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Замысел, жанр, сюжет и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие типов. Художественные особенности поэмы. Отражение в поэме социальных противоречий эпохи. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление хронологической таблицы		

<p>Тема 12 Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Сведения из биографии. Обличение самодурства и произвола. Злободневность, комическая острота произведений М.Е. Салтыкова – Щедрина. Обзор романа «История одного города». Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа. Составление презентаций</p>	1	
<p>Тема 13 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. История создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роман «Преступление и наказание» в русской критике.</p>	1	
<p>Тема 14 Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Идейные и духовные искания писателя. Истоки личности Толстого, сложность и противоречивость его интересов и идеалов. Переход на позиции патриархального крестьянства. Позиции Толстого в 900-е годы 19 века. Изображение войны, героизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах». Смысл заглавия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания. История создания, композиция, особенности жанра романа «Война и мир».</p>	1	
<p>Тема 15 Духовные искания Андрея Болконского.</p>	<p>Содержание учебного материала Художественные принципы в изображении русской действительности и действующих лиц в романе: следование правде, психологизм, «диалектика души». Путь духовных исканий Андрея Болконского. Сходства и отличия Андрея и Пьера</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ отдельных глав.</p>	1	

Тема 16 Духовные искания Пьера Безухова.	Содержание учебного материала Художественные принципы в изображении русской души в романе. Путь духовных исканий Андрея Болконского. Пьер как представитель «чистой» души.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и анализ отдельных глав.		
Тема 17 Итоговое занятие. Рубежный контроль	Содержание учебного материала Итоговый контроль. Контрольная работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа		
Тема 18 Женские образы в романе. Авторский идеал семьи.	Содержание учебного материала Образ княжны Марьи, Наташи. Элен, Альбины Курагиной. Сопоставление женских образов романа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и анализ отдельных глав.		
Тема 19 «Мысль народная» в романе.	Содержание учебного материала Вопросы гражданственности, патриотизма, героизма. Анализ эпизода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Отдельные главы романа.		
Тема 20 «Мысль семейная» в романе.	Содержание учебного материала Вопросы семьи в романе. Нравственные принципы. Анализ эпизода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Отдельные главы романа.		
Тема 21 А.П.Чехов. художе- ственное совершен- ство рассказов писа- теля.	Содержание учебного материала Жизнь и творческий путь писателя. Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч». Путь от Стар- цева к Ионычу	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		
Тема 22 Комедия «Вишнёвый сад».	Содержание учебного материала Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризисасовременного общества. «Вишне- вый сад» - вершина драматургии Чехова. Смысл названия пьесы, своеобразие жанра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация и сообщение.		

Тема 23 Основные образы комедии «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Сложность и многогранность отношений между героями. Символ сада в комедии. Своеобразие чеховского стиля	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация и сообщение.		
Тема 24 Литература рубежа веков – многообразие литературных направлений.	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа 19 и 20 веков. Особенности развития литературы. Новое направление в искусстве – модернизм, его содержание, направленность. Дальнейшее развитие гуманистических традиций русской классической литературы 19 в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект по направлениям в литературе на рубеже веков.		
Тема 25 И.А.Бунин. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	Содержание учебного материала Жизненный путь писателя. Философичность лирики Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Слово», «Собака», «Родина», «Я к ней пришёл в полночный час...». Рассказы: «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар», «Чистый понедельник», «Господин из Сан - Франциско». Тема исторической памяти в произведениях Бунина. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Осуждение бездуховности существования. Поэтика рассказов. Тема любви в рассказах. Работа с текстом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ и декламирование стихотворения.		
Тема 26 А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества писателя. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказах. Люди цивилизации и люди природы. «Гранатовый браслет»: смысл названия повести, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		

Тема 27 Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала Поэзия начала XX века. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Акмеизм. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности». Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщения на тему: «Литературные течения начала XX века».		
Тема 28 М. Горький. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне» как вечно современный диалог, спор о нравственном восхождении человека. Изображение М. Горьким людей, сломленных жизнью, отброшенных обществом. Отчуждение героев от культуры. Характеристика образов героев.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ пьесы.		
Тема 29 А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала Сложность восприятия А. Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Образ Христа в поэме. Анализ отдельных глав поэмы, символизм в поэме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация.		
Тема 30 Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве П. Васильева.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление краткого плана лекции.		

<p>Тема 31 В.В.Маяковский. Поэтическая новизна его лирики.</p>	<p>Содержание учебного материала Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Анализ стихотворений, особенности поэзии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Декламирование и анализ стихотворения</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 32 Литература 30-х гг. начала 40-х годов (обзор)</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс.Вишневского, Н. Погодина.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 33 М.И. Цветаева. Основные темы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложная судьба Марины Цветаевой. Важнейшие темы творчества: любовь, верность высоким идеалам, России, прославление человека, поэт и поэзия. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Приговорена к позорному столбу...» и др. Своеобразие поэтического стиля. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Поэзия Цветаевой – напряжённый монолог – исповедь, дневник её души.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ и декламирование стихотворений</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 34 О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p>	<p>Содержание учебного материала Трагическая судьба поэта после революции. Основная тематика его произведений. Стихотворения: «Notre Dame», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Воронежские стихи», и др. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ стихотворения.		
Тема 35 А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказ: «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально – философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств. Чтение и анализ произведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация		
Тема 36 И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ произведения по выбору.		
Тема 37 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала Жизнь, творчество, личность писателя. «Мастер и Маргарита» - сочетание фантастики с философски – библейскими мотивами. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Роман в романе как особенность прозы М.Булгакова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Характеристика образов героев в романе. Добро и зло в романе.		
Тема 38 Фантастическое и реалистическое в романе.	Содержание учебного материала «Дьяволиада» в свете мировой литературы. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с текстом романа.		

Тема 39 Исторический роман А.Н. Толстой «Пётр Первый»	Содержание учебного материала Жизнь, творчество писателя. «Пётр Первый» - художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра I. Художественное своеобразие романа. Теория литературы: исторический роман.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Просмотр экранизации произведений.		
Тема 40 М.А. Шолохов. Ро- ман – эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала Жизнь, творчество, личность писателя «Тихий Дон» - роман- эпопея о всенародной трагедии. Гражданская война в романе. История создания. Свообразие жанра. Развитие действия романа. Сюжетные линии – личная и творческая.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ отдельных глав романа. Образы героев.		
Тема 41 Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	Содержание учебного материала Столкновение старого и нового мира в романе. Трагедия семьи Мелеховых. Трагедия наро- да и судьба Григория Мелехова в поворотный момент истории, её смысл и значение. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация.		
Тема 42 Женские судьбы.	Содержание учебного материала Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеоб- разие художественной манеры писателя. Наталья и Аксинья: два характера, две судьбы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительная таблица.		
Тема 43 Любовь на страницах романа.	Содержание учебного материала Особенности любовных отношений в романе. Нравственные устои казачества. Характеристика женских образов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельное чтение отдельных глав		

<p>Тема 44 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Содержание учебного материала Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К.Паустовского. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях о войне.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 45 А.А. Ахматова. Основные темы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Молюсь оконному лучу..», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 46 Б.Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Анализ и декламация стихотворений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ и подготовка к декламации стихотворений.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Тема 47 А.Т.Твардовский. Художественное своеобразие творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном - единственном завете», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа, презентация.		
Тема 48 Тема войны в лирике Твардовского.	Содержание учебного материала А.Т.Твардовский. Стихотворения: «Памяти матери», «К обидам». Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в стихотворениях. Военная лирика А. Т. Твардовского. Художественное своеобразие творчества Твардовского. Анализ стихотворений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Особенности лирики А.Т. Твардовского.		
Тема 49 Литература 50-80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов: В. Аксёнов «Коллеги» и др. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...». Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы и др. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект.		

Тема 50 Поэзия 60-х годов.	Содержание учебного материала Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Д. Самойлова, Е. Винокурова, Ю. Друниной и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей. Авторская песня. Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация. Музыкальная шкатулка.		
Тема 51 А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать сочинение-рассуждение «В чем уникальность судьбы А. Солженицына - писателя и человека?»		
Тема 52 Поэт и время. Н. М. Рубцов.	Содержание учебного материала Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за её судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		
Тема 53 Расул Гамзатов.	Содержание учебного материала Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» и др. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		
Тема 54	Содержание учебного материала	2	2

Зауральские поэты.	Поэтическое творчество поэтов Зауралья: Л. Тумановой, П. Еранцева и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Творческая работа.		
Тема 55 Тема взаимоотношения человека и природы в русской литературе.	Содержание учебного материала Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Судьба народа и судьба природы в произведениях В.Распутина «Прощание с Матёрой» и В.Астафьева «Царь - рыба» и другие рассказы. Природа в русской литературе. Проблемы экологии в литературе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разбор и анализ произведений		
Тема 56 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала Обзор зарубежной литературы. Классики зарубежной литературы. Основные направления и мотивы. Место зарубежной литературы в мировой классике.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорного конспекта.		
Тема 57 В.Шекспир «Гамлет».	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. В. Шекспир «Гамлет». Шекспир и его сонеты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и анализ произведения.		
Тема 58 О.Бальзак «Гобсек».	Содержание учебного материала Краткий обзор творчества О.Бальзака Основной образ «Гобсека»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение и анализ произведения.		
Тема 59 И.-В.Гете «Фауст»	Содержание учебного материала Краткий обзор творчества. Жизненный и творческий путь писателя И.-В. Гете.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить презентацию о жизни и творчестве одного из зарубежных писателей (В. Шекспира, О. Бальзака, Г.Флобера)		
Тема 60 Г.Флобер «Саламбо».	Содержание учебного материала Г. Флобер и его творчество.	2	2

	Сюжет произведений и основные образы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Работа с текстом		
Тема 61	Содержание учебного материала	2	3
Итоговое занятие.	Итоговый контроль. Контрольная работа		
Рубежный контроль	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Подготовка к итоговому занятию		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, (из 3-х шкафов) - 1 шт.

АРМ, Комплектность:

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др.], под ред. Г.А. Обернихина. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415745/>

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др.], под ред. Г.А. Обернихина. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415759/>

Дополнительная литература :

1. Есин А.Б., Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс]: хрестоматия *литературно-критических* текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 339 с. - ISBN 978-5-89349-088-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893490886.html>

2. Петров А.В., Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / А.В. Петров - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976509016.html>

3. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>Кременцов Л.П.,

4. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>

5. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498714.html>

6. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

Интернет-ресурсы:

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устный опрос
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	творческая работа
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	литературная дискуссия
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	чтение стихотворений наизусть
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	устный опрос, литературная дискуссия о прочитанном произведении
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	тестирование
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	анализ произведения
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	рефераты, сочинения
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестирование
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	анализ художественного произведения
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение	тестирование

к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	тестирование
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	тестирование

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 02. Литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД 03 Родная литература

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторны х часов при очной форме обучения	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся
1 семестр				
1. Древнерусская литература.		6	4	2
1.	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	3	2	1
2.	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	3	2	1
2. Литература русского Просвещения XVIII века.		9	6	3
3.	Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	3	2	1
4.	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	3	2	1
5.	Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	3	2	1
3. Литература XIX века.		9	6	3
6.	А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».	3	2	1
7.	Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	3	2	1
8.	Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза».	3	2	1
4. Литература XX века.		9	6	3
9.	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	3	2	1
10.	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов.	3	2	1
11.	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.	3	2	1
5. Литература о Великой Отечественной войне.		3	2	1
12.	Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях	3	2	1

	Б.Васильева.			
6.Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.		9	6	3
13.	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского.	3	2	1
14.	Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина.	3	2	1
15.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	3	2	1
7.Литература на современном этапе.		3	2	1
16.	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	3	2	1
17.	Дифференцированный зачет	3	2	1
	ИТОГО	51	34	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Родная литература".

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Древнерусская литература.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		2
	Теоретические занятия	4	
	1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	2	
	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.</i>	2	
Тема2. Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала	9	2
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	
	2. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	2	
	3. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении	3	
Тема 3. Литература XIX века..	Содержание учебного материала	9	2
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма		

	«Демон». Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет». Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза». Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	Теоретические занятия	6	
	1. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон».	2	
	2. Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2	
	3. Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	3	
Тема 4. Литература XX века.	Содержание учебного материала	9	2
	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина. Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.	2	
	2. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.	2	
	3. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творчество С.Есенина в критике и литературоведении. Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы».	3	
Тема 5 Литература о Великой	Содержание учебного материала	3	2
	Великая Отечественная война в художественной литературе. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Новаторство в		

Отечественной войне.	постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева. Собираательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)		
	Теоретические занятия	2	
	1. Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б. Васильева.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину».	1	
Тема 6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.	Содержание учебного материала		
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	6	2
	Теоретические занятия		
	1. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского.	2	
	2. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина.	2	
	3. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Историческая тема в советской литературе. Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина)	3	
	Содержание учебного материала	3	
Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.		2	
Теоретические занятия	2		
1. Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о жизни и творчестве одного из современных писателей и ли поэтов.	1		

Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, беседа		3
	Теоретические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	1	

3. Условия реализации учебной дисциплины «Родная литература»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета «Русский язык и литература»

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, (из 3-х шкафов) - 1 шт.

АРМ, Комплектность:

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

3.2 Литература

Основные источники

1. Есин А.Б., Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс]: хрестоматия *литературно-критических* текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 339 с. - ISBN 978-5-89349-088-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893490886.html>

2. Петров А.В., Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / А.В. Петров - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976509016.html>

3. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html> Кременцов Л.П.,

4. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>

5. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498714.html>

6. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

Дополнительные источники

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., и др.], под ред. Г.А. Обернихина.- 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415745/>

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., и др.], под ред. Г.А. Обернихина.- 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415759/>

Интернет - ресурсы:

1. <http://zasuhina-larisa.ucoz.com/>

2. <http://www.russkiy-literatura.ru/>

3. <http://www.rgdb.ru/>

4. <http://irina2010.ucoz.ru/index/0-2>

5. <http://www.feb-web.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета. Такая

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; <input type="checkbox"/> видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; <input type="checkbox"/> соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; <input type="checkbox"/> анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; <input type="checkbox"/> соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; <input type="checkbox"/> выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; <input type="checkbox"/> вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; <input type="checkbox"/> воспроизводит содержание литературного произведения; <input type="checkbox"/> анализирует и интерпретирует образы текста; <input type="checkbox"/> соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; <input type="checkbox"/> анализирует художественный текст сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; <input type="checkbox"/> выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тестирование, устный ответ, <input type="checkbox"/> оценка выполнения практического задания, <input type="checkbox"/> выступление на семинаре, <input type="checkbox"/> выступление с докладом, <input type="checkbox"/> сообщением, зачет

результаты в разных форматах (работа исследовательского		
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; <input type="checkbox"/> значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; <input type="checkbox"/> восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; <input type="checkbox"/> осознание коммуникативно-эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сопоставляет литературные произведения аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному, анализирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; <input type="checkbox"/> соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; <input type="checkbox"/> взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; <input type="checkbox"/> осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития <input type="checkbox"/> демонстрирует знание содержания изученных 	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03. Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 04. Иностранный язык

Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	201
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	134
в том числе:	
практические занятия	134
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	67
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Вводно-коррективный фонетический курс		21	14	0	14	7
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	3	2	0	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	3	2	0	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	3	2	0	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	3	2	0	2	1
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	3	2	0	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	3	2	0	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	3	2	0	2	1
Тема 2. Визитная карточка		9	6	0	6	3
8.	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	3	2	0	2	1
9.	Моя визитная карточка.	3	2	0	2	1
10.	Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	3	2	0	2	1
Тема 3. Говорим о семьях		12	8	0	8	4
11.	Говорим о семьях.	3	2	0	2	1
12.	Семейные отношения. Домашние обязанности.	3	2	0	2	1
13.	Где живут люди.	3	2	0	2	1
14.	Место, где я живу.	3	2	0	2	1
Тема 4. Я-студент-медик		18	12	0	12	6
15.	Я-студент-медик.	3	2	0	2	1
16.	Мой колледж.	3	2	0	2	1
17.	Кабинет мечты.	3	2	0	2	1
18.	Занятия в колледже.	3	2	0	2	1
19.	Учебный день.	3	2	0	2	1
20.	Особенности жизни студентов.	3	2	0	2	1
Тема 5. Свободное время		9	6	0	6	3
21.	Хобби.	3	2	0	2	1

22.	Выходной день.	3	2	0	2	1
23.	Свободное время. Досуг.	3	2	0	2	1
Тема 6. Отдых и туризм		12	8	0	8	4
24.	Отдых и туризм.	3	2	0	2	1
25.	Медицинские рекомендации путешественникам.	3	2	0	2	1
26.	Экскурсии и путешествия.	3	2	0	2	1
27.	Чудеса света.	3	2	0	2	1
Тема 7. Путеводитель по городу		6	4	0	4	17
28.	Описание местоположения объекта.	3	2	0	2	1
29.	Путеводитель по городу.	3	2	0	2	1
Тема 8. Проблемы современного мира		12	8	0	8	4
30.	Проблемы современного мира.	3	2	0	2	1
31.	Легко ли быть молодым.	3	2	0	2	1
32.	Проблемы молодежи.	3	2	0	2	1
33.	Роль иностранного языка в современном мире.	3	2	0	2	1
34.	Систематизация знаний за 1 семестр. Зачет	3	2	0	2	1
Тема 9. Здоровый образ жизни		12	8	0	8	4
35.	Здоровый образ жизни.	3	2	0	2	1
36.	Правила здорового образа жизни.	3	2	0	2	1
37.	Борьба с вредными привычками.	3	2	0	2	1
38.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	3	2	0	2	1
Тема 10. Спорт		9	6	0	6	3
39.	Спорт и здоровье.	3	2	0	2	1
40.	Лечебная физкультура.	3	2	0	2	1
41.	Олимпийское движение.	3	2	0	2	1
Тема 11. Совершение покупок. Питание		9	6	0	6	3
42.	Магазины, товары, совершение покупок.	3	2	0	2	1
43.	Еда, способы приготовления пищи.	3	2	0	2	1
44.	Традиции питания.	3	2	0	2	1
Тема 12. Россия		15	10	0	10	5
45.	Россия.	3	2	0	2	1
46.	Москва.	3	2	0	2	1
47.	Санкт-Петербург.	3	2	0	2	1
48.	Города Золотого кольца.	3	2	0	2	1
49.	Республика Дагестан	3	2	0	2	1
Тема 13. Англоговорящие страны		9	6	0	6	3
50.	Из истории Великобритании.	3	2	0	2	1
51.	Достопримечательности Лондона.	3	2	0	2	1
52.	Англоговорящие страны.	3	2	0	2	1
Тема 14. Национальные наследия		9	6	0	6	3
53.	Национальные наследия.	3	2	0	2	1
54.	Культурные и национальные традиции.	3	2	0	2	1
55.	Обычаи и праздники.	3	2	0	2	1
Тема 15. Профессии. Карьера		12	8	0	8	4
56.	Профессии. Карьера.	3	2	0	2	1

57.	Хочу быть профессионалом.	3	2	0	2	1
58.	Деловая молодежь. Устройство на работу.	3	2	0	2	1
59.	Моя профессия – медсестра.	3	2	0	2	1
Тема 16. Природа и человек		15	10	0	10	5
60.	Природа и человек: экологические проблемы.	3	2	0	2	1
61.	Защита окружающей среды.	3	2	0	2	1
62.	Безопасность жизнедеятельности.	3	2	0	2	1
63.	Климат, погода. Погода и самочувствие.	3	2	0	2	1
Тема 17. Природа и человек		9	6	0	6	3
64.	Научно-технический прогресс в медицине.	3	2	0	2	1
65.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	3	2	0	2	1
66.	Интернет и современные технологии в медицине.	3	2	0	2	1
Промежуточная аттестация		3	2	0	2	1
67.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ВСЕГО		201	134	0	134	67

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс	Содержание учебного материала	21	
	<p>Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		2
	Практические занятия	14	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2		
4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2		

	5. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	
	7. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	7	
Тема 2. Визитная карточка	Содержание учебного материала	9	
	Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, национальность, личные качества для описания человека. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения. Письмо (новому) другу по переписке. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Практические занятия	6	
	1. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Моя визитная карточка.	2	
	3. Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Поиск информации и подготовка мини-доклада о знаменитостях.	3	
Тема 3. Говорим о семьях	Содержание учебного материала	12	
	Изучение лексического минимума. Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа. Ответ другу по переписке о его новом доме. Грамматический материал: The Present Simple Tense; наречия, характеризующие настоящее простое время.		2
	Практические занятия	8	

	1. Говорим о семьях.	2	
	2. Семейные отношения. Домашние обязанности.	2	
	3. Где живут люди.	2	
	4. Место, где я живу.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Проектная работа «Дом моей мечты»; «Дома знаменитостей»		
Тема 4. Я-студент-медик	Содержание учебного материала	18	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: Время. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, направления, времени. Множественное число.		2
	Практические занятия	12	
	1. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Кабинет мечты.	2	
	4. Занятия в колледже.	2	
	5. Учебный день.	2	
	6. Особенности жизни студентов.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект «Мой колледж».	6	

Тема 5. Свободное время	Содержание учебного материала	9	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Деятельность субъекта дома. Характеристика действия. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей. Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии. Развитие навыков общения. Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: глагол “to have”; love, like, enjoy, etc. + infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Практические занятия	6	
	1. Хобби	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Свободное время. Досуг.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».	3		
Тема 6. Отдых и туризм	Содержание учебного материала	12	
Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта во время путешествия. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи. Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Конструкция “be going to” для будущего		2	

	времени (запланированное действие).		
	Практические занятия	8	
	1. Отдых и туризм.	2	
	2. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	3. Экскурсии и путешествия.	2	
	4. Чудеса света.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Разработка «Мини-разговорника для путешественников».	4	
	Презентация «Новые чудеса света»		
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	
Путеводитель по городу.	Изучение лексического минимума по заданной теме. Деятельность субъекта в городе. Характеристика действия. Построение речевых формул и вопросов, необходимых при движении в городе. Указание точного адреса и местоположения. Развитие навыков общения. Чтение текстов и диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: специальные вопросы; наречия и выражения места и направления.		2
	Практические занятия	4	
	1. Описание местоположения объекта.	2	
	2. Путеводитель по городу.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Путеводитель «Мой город».	2	
Тема 8.	Содержание учебного материала	12	
Проблемы современного мира	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о проблемах современного мира. Ведение диалога-обсуждения о причинах возникновения проблем молодежи и способах их решения.		2
	Практические занятия	8	
	1. Проблемы современного мира.	2	
	2. Легко ли быть молодым.	2	
	3. Проблемы молодежи.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Мини-доклад «10 причин изучать английский»	4	
	Усовершенствование лексико-грамматического материала.		
Систематизация знаний за 1 семестр	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3

	Практические занятия	2	
	1. Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к зачету	1	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Практические занятия	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни»	4	
Тема 10. Спорт.	Содержание учебного материала	9	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Спорт на земле, в воде и воздухе. Зимние и летние виды спорта. Олимпийское движение. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия	6	
	1. Спорт и здоровье.	2	
	2. Лечебная физкультура.	2	
	3. Олимпийское движение.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Мини-доклад «Великие спортсмены»	3	
Тема 11. Совершение покупок. Питание.	Содержание учебного материала	9	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Чтение текстов о товарах и продуктах, традициях питания, мест совершения покупок с извлечением		

	<p>деятельной информации. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине или ресторане) на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Употребление денежных сумм в английском языке. Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Магазины, товары, совершение покупок.	2	
	2. Еда, способы приготовления пищи.	2	
	3. Традиции питания.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Подготовка презентаций «Лучшее место для покупок», «Любимый ресторан»		
Тема 12. Россия.	Содержание учебного материала	15	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Россия: Вечно молодая и красивая Москва. Санкт-Петербург – культурная столица. Путешествие в города Золотого кольца. Путешествие по достопримечательностям Республики Дагестан. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Усовершенствование произношения окончания глаголов в прошедшем времени. Грамматический материал: The Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы). Конструкция “used to + инфинитив”.</p>		2
	Практические занятия	10	
	1. Россия.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Санкт-Петербург.	2	
	4. Города Золотого кольца.	2	
	5. Республика Дагестан	2	
	Самостоятельная работа:	5	
	Презентация «Добро пожаловать в Россию»	5	
	Усовершенствование лексико-грамматических навыков.		
Тема 13. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	9	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Великобритания: географические, экономические и культурные особенности. Лондон и его достопримечательности. Активизация монологической речи в форме рассказа о странах изучаемого языка.</p>		2

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия	6	
	1. Из истории Великобритании.	2	
	2. Достопримечательности Лондона.	2	
	3. Англоговорящие страны.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Создание презентаций «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Северная Ирландия». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	3	
Тема 14. Национальные наследия.	Содержание учебного материала	9	
	Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями, с названиями стран.		2
	Практические занятия	6	
	1. Национальные наследия.	2	
	2. Культурные и национальные традиции.	2	
	3. Обычаи и праздники.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Презентация «Обычаи и праздники зарубежных стран» Поиск информации в сети Интернет.	3	
Тема 15. Профессии. Карьера.	Содержание учебного материала	12	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		2

	Грамматический материал: Времена группы “Perfect”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	8	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом.	2	
	3. Деловая молодежь. Устройство на работу.	2	
	4. Моя профессия – медсестра.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Мини-проект «Каким должен быть профессионал».	4	
Тема 16. Природа и человек	Содержание учебного материала	15	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельности информации, выполнение коммуникативных упражнений Грамматический материал: Условные предложения. Согласование времен.		2
	Практические занятия	10	
	1. Природа и человек: экологические проблемы	2	
	2. Защита окружающей среды.	2	
	3. Безопасность жизнедеятельности.	2	
	4. Климат, погода.	2	
	5. Погода и самочувствие.	2	
	Самостоятельная работа:	5	
	Презентация «Глобальные экологические проблемы», «Климат России и Англии». Усовершенствование лексико-грамматических навыков.	5	
Тема 17. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	9	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных		2

	вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	6	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	Самостоятельная работа:	3	
	Презентация «Незаменимый гаджет».	3	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3
	Практические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Лингафонный кабинет:

Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoardPSS080 – 1шт.;

Компьютер преподавателя Моноблок Lenovo – 1шт.;

Мультимедийный проектор OptomaDS 329 – 1шт.;

Рабочее место преподавателя :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog – 1шт.;

Панель управления LINGUACLASS – 1шт.;

Стол преподавателя СП1Л – 1шт.;

Рабочее место обучающегося :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog-12

Интерфейсныйаудиол-блок ученика IAS-1500—12.

Клавиша «Help»HB-1 -12

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1.Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А. , Лаврик Г.В.], - 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5389/472859/>

Дополнительные источники:

1. Марковина И.Ю., *Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]* / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com

5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<i>личностные</i>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<p><i>метапредметные</i></p>	
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>
<p>предметные</p>	
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения.

Оборудование иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 05. Математика

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>78</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1 семестр						
Введение		2	1	1	0	1
1.	Введение.	2	1	1	0	1
Развитие понятия о числе		19	13	7	6	6
2.	Целые и рациональные числа	1	1	1	0	0
3.	Действительные числа	6	4	2	2	2
4.	Приближенные вычисления	6	4	2	2	2
5.	Комплексные числа	6	4	2	2	2
Корни, степени и логарифмы		24	16	8	8	8
6.	Корни.	6	4	2	2	2
7.	Степени	6	4	2	2	2
8.	Логарифм. Логарифм числа	6	4	2	2	2
9.	Преобразование алгебраических выражений	6	4	2	2	2
Прямые и плоскости в пространстве		30	20	10	10	10
10.	Аксиомы стереометрии	6	4	2	2	2
11.	Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	6	4	2	2	2
12.	Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	6	4	2	2	2
13.	Геометрические преобразования в пространстве	6	4	2	2	2
14.	Параллельное проектирование	6	4	2	2	2
Координаты и векторы		12	8	4	4	4
15.	Прямоугольная система координат	6	4	2	2	2
16.	Векторы	6	4	2	2	2
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		12	8	4	4	4
17.	Элементы комбинаторики	6	4	2	2	2
18.	Элементы теории вероятностей	6	4	2	2	2
19.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	0	2	1
2 семестр						
Основы тригонометрии		36	24	12	12	12
20.	Основные понятия тригонометрии	6	4	2	2	2
21.	Формулы приведения. Формулы сложения.	6	4	2	2	2
22.	Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	6	4	2	2	2

23.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	4	2	2	2
24.	Тригонометрические уравнения и неравенства	6	4	2	2	2
25.	Обратные тригонометрические функции	6	4	2	2	2
Функции, их свойства и графики		18	12	6	6	6
26.	Функции	6	4	2	2	2
27.	Свойства функции	6	4	2	2	2
28.	Элементарные функции	6	4	2	2	2
Многогранники и круглые тела		39	26	14	12	13
29.	Понятие многогранника	6	4	2	2	2
30.	Призма. Пирамида	6	4	2	2	2
31.	Сечения многогранников	6	4	2	2	2
32.	Цилиндр. Конус.	6	4	2	2	2
33.	Шар и сфера	3	2	2	0	1
34.	Объемы многогранников и круглых тел	6	4	2	2	2
35.	Подобие тел	6	4	2	2	2
Начала математического анализа		18	12	6	6	6
36.	Последовательности	6	4	2	2	2
37.	Производная	6	4	2	2	2
38.	Первообразная и интеграл	6	4	2	2	2
Уравнения и неравенства		18	12	6	6	6
39.	Уравнения и системы уравнений	6	4	2	2	2
40.	Неравенства	6	4	2	2	2
41.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	6	4	2	2	2
42.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	0	2	1
ИТОГО		234	156	78	78	78

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

БД 5. Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
	Теоретические занятия	1	
	1. Введение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка плаката «Математика и медицина» (коллективное задание)	1	
Тема 2. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	19	
	Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа. Приближенное значение. Относительная погрешность. Стандартная запись. Точность вычислений. Определение комплексного числа. Правила сложения и умножения комплексных чисел. Сопряженные комплексные числа. Изображение комплексных чисел. Вычисления с комплексными числами		2
	Теоретические занятия	7	
	1. Целые и рациональные числа	1	
	2. Действительные числа	2	
	3. Приближенные вычисления	2	
	4. Комплексные числа	2	
	Практические занятия	6	
	1. Действительные числа	2	
	2. Приближенные вычисления	2	
	3. Комплексные числа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Решение задач по изучаемым темам	6	

Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение показательных уравнений и логарифмических уравнений		2
	Теоретические занятия	8	
	1 Корни.	2	
	2. Степени	2	
	3. Логарифм. Логарифм числа	2	
	4. Преобразование алгебраических выражений	2	
	Практические занятия	8	
	1 Корни.	2	
	2 Степени	2	
	3. Логарифм. Логарифм числа	2	
	4. Преобразование алгебраических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	8	
	Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве.	30	
Содержание учебного материала			
Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол		2	

	<p>между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Изображение пространственных фигур.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Аксиомы стереометрии	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	2	
	4. Геометрические преобразования в пространстве	2	
	5. Параллельное проектирование	2	
	Практические занятия	10	
	1. Аксиомы стереометрии	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	2	
	4. Геометрические преобразования в пространстве	2	
	5. Параллельное проектирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	10	
Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	12	
	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		2
	Теоретические занятия	4	
	1. Прямоугольная система координат	2	
	2. Векторы	2	

	Практические занятия	4		
	1. Прямоугольная система координат	2		
	2. Векторы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	4		
Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Содержание учебного материала	12		
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение комбинаторных задач. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое. Понятие о задачах математической статистики.		2	
	Теоретические занятия	4		
	1. Элементы комбинаторики	2		
	2. Элементы теории вероятностей	2		
	Практические занятия	4		
	1. Элементы комбинаторики	2		
	2. Элементы теории вероятностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление обобщающих таблиц Решение задач по теме	4		
	Итоговое занятие. Рубежный контроль	Содержание учебного материала	3	
		Контрольная работа по пройденным темам		
Практические занятия		2		
1. Итоговое занятие. Рубежный контроль		2		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка к контрольной работе	1		

Тема 7. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	36	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	Теоретические занятия	12	
	1 Основные понятия тригонометрии	2	
	2. Формулы приведения. Формулы сложения.	2	
	3. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	5. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	6. Обратные тригонометрические функции	2	
	Практические занятия	12	
	1 Основные понятия тригонометрии	2	
	2. Формулы приведения. Формулы сложения.	2	
	3. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	5. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	6. Обратные тригонометрические функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	12		
Тема 8. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	18	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков		2

	<p>функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Функции	2	
	2. Свойства функции	2	
	3. Элементарные функции	2	
	Практические занятия	6	
	1. Функции	2	
	2. Свойства функции	2	
	3. Элементарные функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	6	
Тема 9 Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала	39	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота,		2

	<p>боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Понятие многогранника	2	
	2. Призма. Пирамида	2	
	3 Сечения многогранников	2	
	4. Цилиндр. Конус.	2	
	5. Шар и сфера	2	
	6. Объемы многогранников и круглых тел	2	
	7. Подобие тел	2	
	Практические занятия	12	
	1. Понятие многогранника	2	
	2. Призма. Пирамида	2	
	3 Сечения многогранников	2	
	4. Цилиндр. Конус.	2	
	5. Объемы многогранников и круглых тел	2	
	6. Подобие тел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Составление обобщающих таблиц.	13	
	Решение задач.		
	Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам		
Тема 10 Начала математического анализа	Содержание учебного материала	18	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению		2

	<p>графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Последовательности	2	
	2. Производная	2	
	3. Первообразная и интеграл	2	
	Практические занятия	6	
	1. Последовательности	2	
	2. Производная	2	
	3. Первообразная и интеграл	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач по теме	6	
Тема 11. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	18	
	<p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Основные приемы решения неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p>		2
	Теоретические занятия	6	
	1. Уравнения и системы уравнений	2	
	2. Неравенства	2	
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия	6	

	1. Уравнения и системы уравнений	2	
	2. Неравенства	2	
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
	Составление обобщающих таблиц Решение задач по теме	6	
Итоговое занятие. Рубежный контроль	Содержание учебного материала Контрольная работа по пройденным темам	3	3
	Практические занятия	2	
	1. Итоговое занятие. Рубежный контроль	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Подготовка к контрольной работе	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды:

Комплектность:

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор AOCe234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Башмаков М.И.]. - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5395/477386/>

Дополнительная литература :

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

2. Омельченко В.П., *Математика* [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4028-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html>

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты	
<p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная): сравнивать числовые выражения.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений на действия с действительными числами, вычисления с бесконечными периодическими дробями. Анализ решений задач на определение погрешностей измерений. Оценка выполнения зачетной работы.</p>
<p>Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений на вычисления выражений, содержащих корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции и анализ результатов. Оценка выполнения упражнений не тождественные преобразования выражений, содержащих корни, степени и логарифмы, тригонометрические функции и анализ результатов. Оценка сообщений по истории возникновения логарифмов, тригонометрии. Оценка выполнения зачетной работы по теме.</p>
<p>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p>	<p>Оценка и анализ выполнения типовых расчетов, оформления альбома графиков элементарных функций, выполнения исследовательской работы. Оценка выполнения зачетной работы по изученной теме.</p>
<p>Находить производные элементарных функций;</p> <p>Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p>	<p>Выполнение исследовательских работ, их анализ и оценка. Оценка выполнения упражнений на решение прикладных задач на нахождение скорости и ускорения, на</p>

<p>Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p>	<p>нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, на вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Оценка сообщений из истории дифференцирования и интегрирования. Оценка выполнения зачетной работы по теме.</p>
<p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; Использовать графический метод решения уравнений и неравенств; Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Выполнение типового расчета на применение различных методов решения систем линейных уравнений, его анализ и оценка. Оценка выполнения графической работы. Решение линейных неравенств и систем неравенств, анализ и оценка выполненной работы. Оценка выполнения исследовательской работы: построение и исследование математической модели для решения задач прикладного характера. Оценка выполнения упражнений на решение показательных уравнений и неравенств, на решение логарифмических уравнений и неравенств. Оценка решения тригонометрических уравнений.</p>
<p>Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); Использовать при решении</p>	<p>Оценка решения задач на применение аксиом и их следствий, на определение взаимного расположения прямых и плоскостей, на доказательство с применением теоремы о трех перпендикулярах, на нахождение элементов призмы, цилиндра, конуса, планиметрических задач на нахождение геометрических величин. Оценка решения задач на вычисление площадей боковой и полной поверхностей, объемов многогранников и тел вращения. Оценка выполнения графической работы на построение сечений многогранников, ее анализ и оценка. Оценка выполнения зачета по изученным темам. Оценка изготовленных моделей многогранников.</p>

<p>стереометрических задач планиметрические факты и методы; Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования и моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные средства.</p>	
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

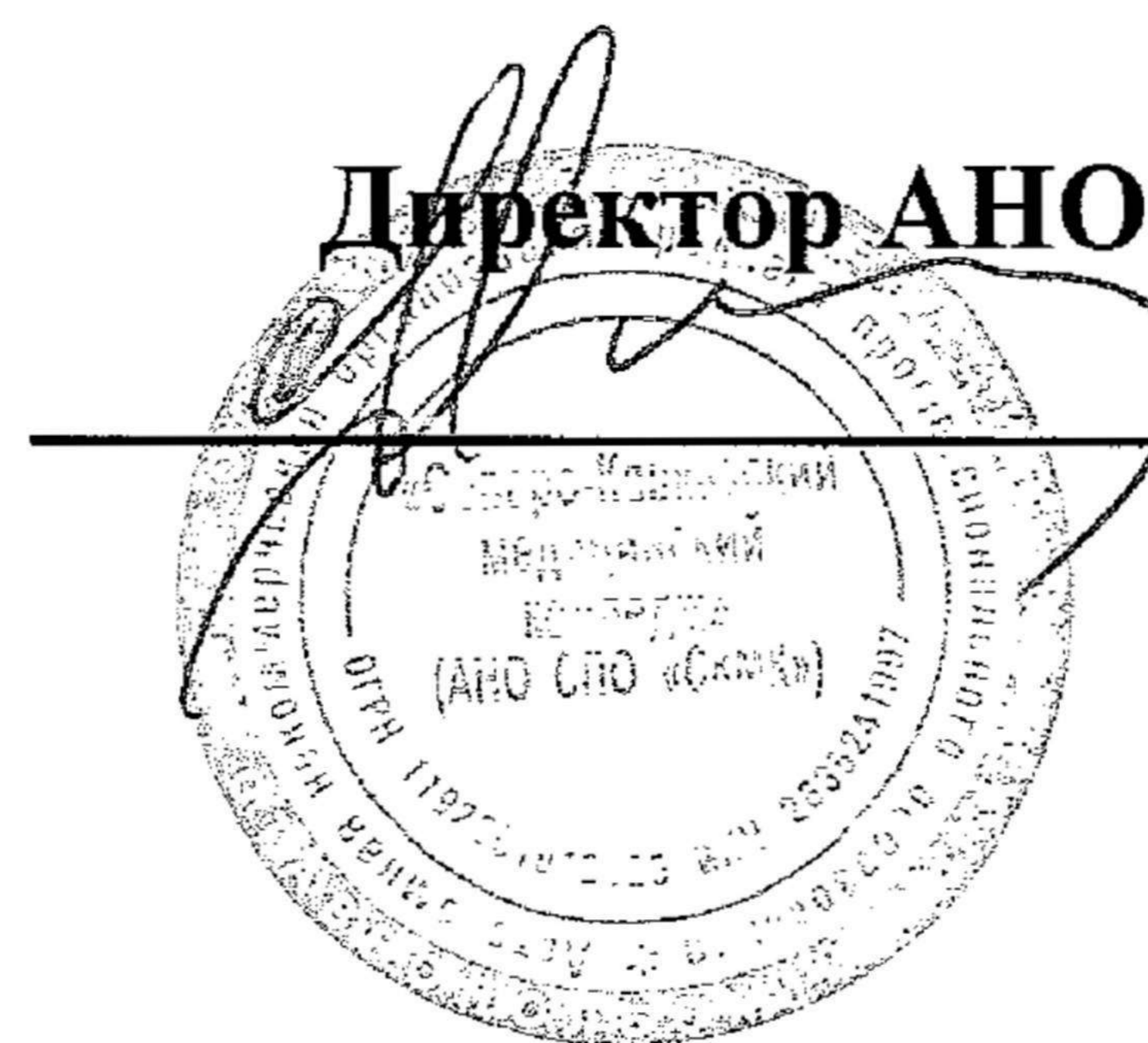
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 06. История

Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретические занятия	122
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Введение	3	2	2	0	1
	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	3	2	2	0	1
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	3	2	2	0	1
	Тема 2. Цивилизации древнего мира	9	6	6	0	3
2.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2	2	0	1
3.	Древняя Греция. Древний Рим	3	2	2	0	1
4.	Культура и религия Древнего Рима	3	2	2	0	1
	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	10	10	0	5
5.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	3	2	2	0	1
6.	Византийская империя.	3	2	2	0	1
7.	Восток в Средние века	3	2	2	0	1
8.	Структура и сословия средневекового общества	3	2	2	0	1
9.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	3	2	2	0	1
	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	15	10	10	0	5
10.	Крещение Руси и его значение. Образование Древнерусского государства	3	2	2	0	1
11.	Общество Древней Руси.	3	2	2	0	1
12.	Древнерусская культура	3	2	2	0	1
13.	Монгольское завоевание и его последствия	3	2	2	0	1
14.	Образование единого Русского государства	3	2	2	0	1
	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9	6	6	0	3
15.	Россия в правление Ивана Грозного	3	2	2	0	1
16.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Внешняя	3	2	2	0	1

	политика России в XVII веке					
17.	Культура Руси конца XIII— XVII веков	3	2	2	0	1
2 семестр						
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		15	10	10	0	5
1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Англия в XVII— XVIII веках	3	2	2	0	1
2.	Страны Востока в XVI—XVIII веках	3	2	2	0	1
3.	Международные отношения в XVII— XVIII веках	3	2	2	0	1
4.	Война за независимость и образование США.	3	2	2	0	1
5.	Французская революция конца XVIII века.	3	2	2	0	1
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		12	8	8	0	4
6.	Россия в эпоху петровских преобразований	3	2	2	0	1
7.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	3	2	2	0	1
8.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	3	2	2	0	1
9.	Русская культура XVIII века	3	2	2	0	1
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации		6	4	4	0	2
10.	Промышленный переворот и его последствия	3	2	2	0	1
11.	Политическое развитие стран Европы и Америки	3	2	2	0	1
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	2	2	0	1
12.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония	3	2	2	0	1
Тема 10. Российская империя в XIX веке		18	12	12	0	6
13.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	3	2	2	0	1
14.	Внутренняя политика Николая I.	3	2	2	0	1
15.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	3	2	2	0	1
16.	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контр-	3	2	2	0	1

	реформы					
17.	Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	3	2	2	0	1
18.	Русская культура XIX века	3	2	2	0	1
Тема 11. От Новой истории к Новейшей		12	8	8	0	4
19.	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков	3	2	2	0	1
20.	Россия в период столыпинских реформ	3	2	2	0	1
21.	Первая мировая война	3	2	2	0	1
22.	Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	3	2	2	0	1
Тема 12. Между мировыми войнами		15	10	10	0	5
23.	Влияние первой мировой войны на политическое и экономическое развитие стран Востока и Запада	3	2	2	0	1
24.	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов	3	2	2	0	1
25.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	3	2	2	0	1
26.	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	3	2	2	0	1
27.	Советская культура в 1920—1930-е годы	3	2	2	0	1
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		15	10	10	0	5
28.	Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	2	2	0	1
29.	Первый период Второй мировой войны.	3	2	2	0	1
30.	СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2	2	0	1
31.	Второй период Второй мировой войны	3	2	2	0	1
32.	Окончание второй мировой войны. Советско-Японская война	3	2	2	0	1
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		12	8	8	0	4
33.	Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	3	2	2	0	1
34.	Послевоенное восстановление стран Западной Европы и Азии	3	2	2	0	1
35.	Международные конфликты и кри-	3	2	2	0	1

	зисы в 1950— 1960-е годы					
36.	Развитие мировой культуры и науки второй половине XX – начале XXI века	3	2	2	0	1
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов		12	8	8	0	4
37.	СССР в послевоенные годы	3	2	2	0	1
38.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	3	2	2	0	1
39.	СССР в годы перестройки.	3	2	2	0	1
40.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	3	2	2	0	1
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		9	6	6	0	3
41.	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики	3	2	2	0	1
42.	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы	3	2	2	0	1
43.	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	3	2	2	0	1
Промежуточная аттестация		3	2	2	0	1
44.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	ВСЕГО	183	122	122	0	61

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Введение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община.		

	<p>Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия</p>		
		2	
		2	
		1	
		1	
		9	
Тема 2. Цивилизации древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполити-</p>		2

	<p>ческая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	2. Древняя Греция. Древний Рим	2	
	3. Культура и религия Древнего Рима	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	15	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		2

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

	<p>Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	2	

	2. Византийская империя.	2	
	3. Восток в Средние века	2	
	4. Структура и сословия средневекового общества	2	
	5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	15	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.		2

	<p>Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Крещение Руси и его значение. Образование Древнерусского государства	2	
	2. Общество Древней Руси.	2	
	3. Древнерусская культура	2	
	4. Монгольское завоевание и его последствия	2	
	5. Образование единого Русского государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого кня-	Содержание учебного материала	9	
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление		2

<p>жества к царству</p>	<p>армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI ве-</p>		
--------------------------------	--	--	--

	ка. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Теоретические занятия	6	
	1. Россия в правление Ивана Грозного	2	
	2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке	2	
	3. Культура Руси конца XIII— XVII веков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	15	
	<p>формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.</p>		

Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII

	<p>века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	Теоретическое занятия	10	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Англия в XVII-XVIII веках	2	
	2. Страны Востока в XVI—XVIII веках	2	
	3. Международные отношения в XVII—XVIII веках	2	
	4. Война за независимость и образование США.	2	
	5. Французская революция конца XVIII века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	

<p>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
---	--	------------------	-----------------

	изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
	Теоретические занятия	8	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований	2	
	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2	
	4. Русская культура XVIII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	6	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание си-		

	<p>стемы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Промышленный переворот и его последствия	2	
	2. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	3	
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая</p>		2

	западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	18	
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		2

<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.</p>		
--	--	--

	<p>Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	Теоретические занятия	12	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	2	
	2. Внутренняя политика Николая I.	2	
	3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	
	4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2	
	5. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	6. Русская культура XIX века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по	6	

	теме занятия		
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	12	
	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III</p>		2

<p>Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p>		
---	--	--

	<p>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков	2	
	2. Россия в период столыпинских реформ	2	
	3. Первая мировая война	2	
	4. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по	4	

	теме занятия		
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	15	
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание сою-</p>		2

	<p>за агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социали-</p>		
--	--	--	--

	стического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки		
	Теоретические занятия	10	
	1. Влияние первой мировой войны на политическое и экономическое развитие стран Востока и Запада	2	
	2. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов	2	
	3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	2	
	5. Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	15	
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:		2

	<p>присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>		
	Теоретические занятия	10	
1.	Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	
2.	Первый период Второй мировой войны.	2	
3.	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
4.	Второй период Второй мировой войны	2	
5.	Окончание второй мировой войны. Советско-Японская война	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	

Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	15	
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		2

<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.</p> <p>Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание</p>		
---	--	--

	границы между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	2	
	2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы и Азии	2	
	3. Международные конфликты и кризисы в 1950—	2	
	4. 1960-е годы		
	5. Развитие мировой культуры и науки второй половине XX – начале XXI века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Содержание учебного материала	12	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономиче-		2

	<p>ская реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
	Теоретические занятия	8	
1.	СССР в послевоенные годы	2	

	2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	2	
	3. СССР в годы перестройки.	2	
	4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	9	
	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p>Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		2

	Теоретические занятия	6		
	1. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики	2		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы	2		
	3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3			
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3		
	Тестирование			2
	Теоретические занятия	2		
	1. Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка к дифференцированному зачету	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения, электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования; в 2ч. Ч.1 / [Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -352 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5390/483979/>

2. : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования; в 2ч. Ч.2 / [Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -400 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5390/483977/>

Дополнительная литература:

1. Кузьмина О.В., *История* [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, а также при проведении дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры. Подготовки презентации, сообщений исследовательского проекта о развитии культуры региона. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений. Объяснения и применения в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «фашизм», «нацизм».
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	систематизация информации о политике в области культуры, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры». Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснения и применение в

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в различные исторические периоды. Проведения обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильма и др.)</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце 20 – в начале 21 века. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930 –х годов, оценка этих событий.</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (ф форме исследовательского проекта).</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>участие в подготовке и предоставлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 -1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p>

<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Предоставление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружеников тыла.</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>участие в подготовке и предоставлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.06. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 07. Физическая культура

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в 1 и 2 семестрах)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		3	2	0	2	1
1.	Физическая культура и личность профессионала.	3	2	0	2	1
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		6	4	0	4	2
2.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	3	2	0	2	1
3.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3	2	0	2	1
Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		6	4	0	4	2
4.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	3	2	0	2	1
5.	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	3	2	0	2	1
Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		6	4	0	4	2
6.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	3	2	0	2	1
7.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	3	2	0	2	1
Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		9	6	0	6	3
8.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	2	0	2	1
9.	Методы повышения эффективности	3	2	0	2	1

	производственного и учебного труда					
10.	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	3	2	0	2	1
Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		9	6	0	6	3
11.	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания	3	2	0	2	1
12.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3	2	0	2	1
13.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	3	2	0	2	1
Тема 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		51	34	0	34	17
14.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	3	2	0	2	1
15.	Специальные беговые упражнения, стартовый разгон.	3	2	0	2	1
16.	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
17.	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
18.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
19.	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
20.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
21.	Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	3	2	0	2	1
22.	Обучение технике бега на длинные дистанции	3	2	0	2	1
23.	Чередование ходьбы, бега и прыжков	3	2	0	2	1
24.	Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности	3	2	0	2	1
25.	Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
26.	Овладение техникой прыжка в длину с места	3	2	0	2	1

27.	Прыжки в длину с места (контрольный норматив)	3	22	0	2	1
28.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	3	2	0	2	1
29.	Прыжки в высоту	3	2	0	2	1
30.	Метание гранаты. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив)	3	2	0	2	1
Тема 8. Строевая подготовка		9	6	0	6	3
31.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1
32.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1
33.	Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1
Промежуточная аттестация		3	2	0	2	1
34.	Зачет	3	2	0	2	1
2 семестр						
Тема 9. Гимнастика		27	18	0	18	9
1.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
2.	Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений	3	2	0	2	1
3.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	3	2	0	2	1
4.	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
5.	Ходьба по гимнастическому бревну с элементами равновесия.	3	2	0	2	1
6.	Выполнение связок из акробатических упражнений.	3	2	0	2	1
7.	Выполнение комплекса упражнений на бревне	3	2	0	2	1
8.	Овладение техникой выполнения опорного прыжка.	3	2	0	2	1
9.	Овладение техникой упражнений на брусках	3	2	0	2	1
Тема 10. Волейбол		33	22	0	22	11
10.	Стойка и перемещение волейболиста.	3	2	0	2	1
11.	Нижняя передача мяча двумя руками над собой.	3	2	0	2	1
12.	Верхней передача мяча двумя руками над собой.	3	2	0	2	1
13.	Обучение технике передачи мяча	3	2	0	2	1

	двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.					
14.	Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач	3	2	0	2	1
15.	Обучение технике подачи (верхняя, нижняя).	3	2	0	2	1
16.	Овладение техникой приема мяча	3	2	0	2	1
17.	Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках.	3	2	0	2	1
18.	Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах.	3	2	0	2	1
19.	Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	3	2	0	2	1
20.	Волейбол. Учебная игра (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
Тема 11. Баскетбол		45	30	0	30	15
21.	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении.	3	2	0	2	1
22.	Эстафеты с ведением мяча.	3	2	0	2	1
23.	Подвижные игры с элементами баскетбола	3	2	0	2	1
24.	Броски с разных расстояний	3	2	0	2	1
25.	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении	3	2	0	2	1
26.	Техника ведения мяча (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
27.	Овладение и закрепление техники выполнения бросков.	3	2	0	2	1
28.	Техника выполнения штрафного броска	3	2	0	2	1
29.	Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника.	3	2	0	2	1
30.	Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча	3	2	0	2	1
31.	Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо	3	2	0	2	1
32.	Совершенствование технических приемов	3	2	0	2	1
33.	Правила судейства	3	2	0	2	1
34.	Баскетбол. Учебная игра	3	2	0	2	1
35.	Баскетбол. Учебная игра (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
Тема 12. Основы туризма		24	16	0	16	8
36.	Организация и подготовка туристических походов. Принципы оказания	3	2	0	2	1

	первой помощи					
37.	Отработка техники и тактики движения в походе	3	2	0	2	1
38.	Ходьба по пересечённой местности	3	2	0	2	1
39.	Ориентирование на местности	3	2	0	2	1
40.	Техника и тактика преодоления препятствий	3	2	0	2	1
41.	Установка палатки	3	2	0	2	1
42.	Учебный пеший поход	3	2	0	2	1
43.	Учебный пеший поход	3	2	0	2	1
Промежуточная аттестация		3	2	0	2	1
44.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ВСЕГО		234	156	0	156	78

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	6	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	1. Физическая культура и личность профессионала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала	9	2
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная		

	гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Практические занятия	4	
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	2	
	2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2	
Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	6	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		2
	Практические занятия	4	
	1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	2	
	2. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2	

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала	6		
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.			2
	Практические занятия	4		
	1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	2		
	2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2			
Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала	9		
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности			2
	Практические занятия	6		
	1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		
	2. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда	2		

	3. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	
Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	9	
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		2
	Практические занятия	6	
	1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания	2	
	2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	
	Тема 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	51
Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП, развитие и совершенствование физических качеств.			

<p>Эстафетный бег с высокого старта. Челночный бег. Обучение технике бега на средние дистанции Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Обучение технике бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Повышение уровня ОФП, воспитание выносливости. Виды дыхательной гимнастики. Обучение технике метания. Разучивание комбинаций упражнений циклического характера Обучение и закрепление техники метания. Повышение уровня ОФП Средства и методы, применяемые для развития скоростно-силовых качеств. Закрепление и совершенствование техники бега. Закрепление и совершенствование техники прыжков. Развитие физических качеств. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Развитие физических качеств. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.</p>		
Практические занятия	34	
1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	2	
2. Специальные беговые упражнения, стартовый разгон.	2	
3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	2	
4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	2	
5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	2	
7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	
8. Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	2	
9. Обучение технике бега на длинные дистанции	2	

	10. Чередование ходьбы, бега и прыжков	2	
	11. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности	2	
	12. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	2	
	13. Овладение техникой прыжка в длину с места	2	
	14. Прыжки в длину с места (контрольный норматив)	2	
	15. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	16. Прыжки в высоту	2	
	17. Метание гранаты. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	17	
Тема 8. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	9	
	Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Воспитание дисциплинированности и строевой выучки. Выработка быстроты и четкости действий. Строевой шаг, повороты на месте, перестроения на месте. Строевой шаг в движении, в колонну по одному, по два, по три		2
	Практические занятия	6	
	1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	
	2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	
	3. Действия командира отделения, маршевые песни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	

Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Выполнение контрольных нормативов		3
	Практические занятия	2	
	1. Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	1	
Тема 9. Гимнастика	Содержание учебного материала	27	
	Техника безопасности на уроках гимнастики. Овладение техникой выполнения элементов акробатики. Обучение страховки и поддержки в гимнастике. Овладение техникой ходьбы по бревну. Техника выполнения стойки на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках. Повторение техники выполнения равновесия на гимнастическом бревне. Закрепление техники равновесия на гимнастическом бревне Сочетание акробатических упражнений и составление связок из них. Инструктаж и методические рекомендации для студентов по правильности выполнения силовых упражнений Развитие гибкости, координации движений Овладение и закрепление комплекса акробатических упражнений Овладение и закрепление комплекса упражнений на бревне. Овладение техникой выполнения опорного прыжка. Опорный прыжок способом "ноги врозь", "ноги вместе". Обучение страховки и поддержки. Овладение техникой упражнений на брусьях. Упражнения на брусьях: заскок, махи, перевороты, седы		2
	Практические занятия	18	

	1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	
	2. Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений	2	
	3. Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	2	
	4. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	2	
	5. Ходьба по гимнастическому бревну с элементами равновесия.	2	
	6. Выполнение связок из акробатических упражнений.	2	
	7. Выполнение комплекса упражнений на бревне	2	
	8. Овладение техникой выполнения опорного прыжка.	2	
	9. Овладение техникой упражнений на брусьях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	9	
Тема 10. Волейбол	Содержание учебного материала	33	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		2

	<p>Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.</p>		
	Практические занятия	22	
	1. Стойка и перемещение волейболиста.	2	
	2. Нижняя передача мяча двумя руками над собой.	2	
	3. Верхней передача мяча двумя руками над собой.	2	
	4. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	5. Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач	2	
	6. Обучение технике подачи (верхняя, нижняя).	2	
	7. Овладение техникой приема мяча	2	
	8. Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках.	2	
	9. Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах.	2	
	10. Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	2	
	11. Волейбол. Учебная игра (контрольный норматив)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	<p>Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации</p>	11	
Тема 11. Баскетбол	Содержание учебного материала	45	
	<p>Правила игры и судейства. Техника безопасности. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основ-</p>		2

<p>ные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Организация собственной деятельности и выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</p>		
Практические занятия	30	
1. Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении.	2	
2. Эстафеты с ведением мяча.	2	
3. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
4. Броски с разных расстояний	2	
5. Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении	2	
6. Техника ведения мяча (контрольный норматив)	2	
7. Овладение и закрепление техники выполнения бросков.	2	
8. Техника выполнения штрафного броска	2	
9. Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника.	2	
10. Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча	2	
11. Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо		
12. Совершенствование технических приемов	2	
13. Правила судейства	2	
14. Баскетбол. Учебная игра	2	
15. Баскетбол. Учебная игра (контрольный норматив)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	15	

	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	15	
Тема 12. Основы туризма	Содержание учебного материала	24	
	Организация и подготовка туристических походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационные и материально-техническое обеспечение похода. Организация рабочего места с соблюдением требований противопожарной безопасности. Ориентирование на местности. Развитие естественных форм проявления двигательной активности (ходьбы), как жизненно важных умений и навыков. Техника и тактика преодоления естественных препятствий. Отработка техники и тактики движения в походе. Оказание первой помощи в походе. Индивидуальная и групповая техника преодоления препятствий Походы по местам боевой славы, формирования бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.		2
	Практические занятия	16	
	1. Организация и подготовка туристических походов. Принципы оказания первой помощи	2	
	2. Отработка техники и тактики движения в походе	2	
	3. Ходьба по пересечённой местности	2	
	4. Ориентирование на местности	2	
	5. Техника и тактика преодоления препятствий	2	
6. Установка палатки	2		

	7. Учебный пеший поход	2	
	8. Учебный пеший поход	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	8	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Выполнение контрольных нормативов		3
	Практические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Физическая культура требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала

Оборудование спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- гантели, штанга, гири, эспандеры, упоры для отжимания;
- тренажеры;
- брусья гимнастические;
- бревно гимнастическое;
- козел гимнастический;
- стол для армрестлинга;
- турники настенные;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, мячи для метания;
- волейбольная площадка
- сетка волейбольная
- баскетбольная площадка
- кольца баскетбольные
- скакалки;
- обручи;
- гимнастические коврики;
- гимнастические маты;
- канат для перетягивания;
- скамейки;
- секундомеры;
- уличные тренажеры (брусья, турник)
- полоса препятствий
- беговые дорожки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Основная литература

1. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Бишаева А.А.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -320 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5401/483973/>

Дополнительная литература:

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
личностные:	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	знание оздоровительных систем физического воспитания.
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целена-	овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

<p>правленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p>	
<p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p>
<p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>	<p>знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p>
<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p>
<p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
готовность к служению Отечеству, его защите;	
метапредметные:	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p>знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
<p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<p>умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях.</p>

<p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p>
<p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 07 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала и для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Специальное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

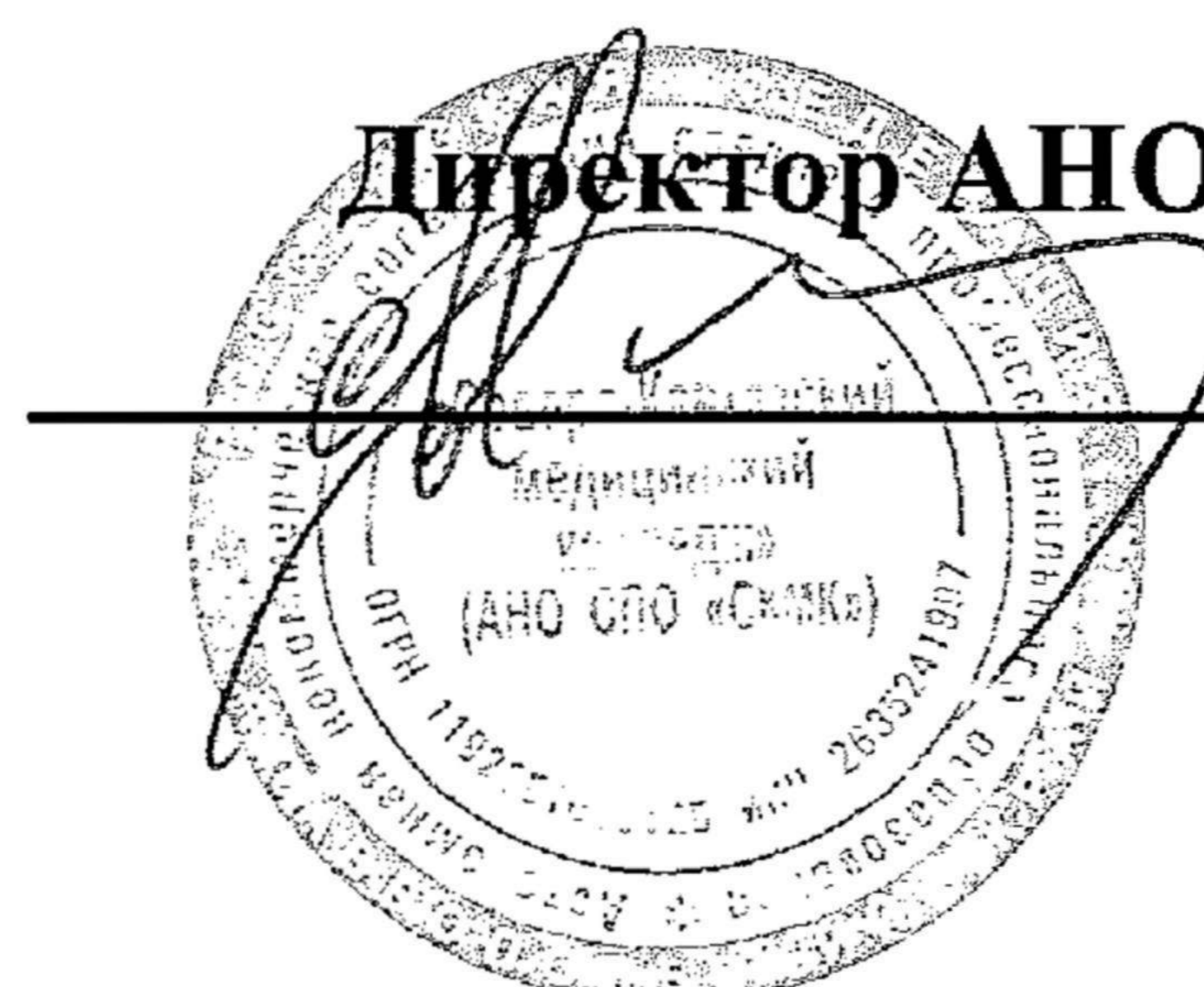
При проведении промежуточной аттестации требования к выполнению контрольных нормативов к обучающемуся не предъявляются.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД 08. Астрономия

Ставрополь,

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>14</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 08. Астрономия

2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной		3	2	2	0	1
1.	Предмет астрономии.	3	2	2	0	1
Практические основы астрономии		6	4	2	2	2
2.	Звездное небо	3	2	2	0	1
3.	Движение планет, способы его описания	3	2	0	2	1
Строение и природа тел солнечной системы		15	10	6	4	5
4.	Развитие представлений о Солнечной системе	6	4	2	2	2
5.	Законы Кеплера и движения планет.	3	2	0	2	1
6.	Природа тел Солнечной системы. Луна и её влияние на Землю	3	2	2	0	1
7.	Планеты земной группы	3	2	2	0	1
Солнце и звезды. Галактики		15	10	6	4	5
8.	Солнце как источник энергии	6	4	2	2	2
9.	Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	6	4	2	2	2
10.	Наша Галактика – Млечный Путь	3	2	2	0	1
Строение и эволюция Вселенной		9	6	4	2	3
11.	Происхождение и эволюция звезд и планет	3	2	2	0	1
12.	Жизнь и разум во Вселенной	6	4	2	2	2
13.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ВСЕГО		51	34	20	14	17

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной	Содержание учебного материала	3	
	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет астрономии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения «Практическое применение астрономических исследований»	1	
Тема 2 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	
	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Эклиптика, точка весеннего равноденствия. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь. Изменение вида звездного неба. Основы измерения времени. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд. Способы определения географической широты. Использование карты звездного неба для определения координат. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел		2
	Теоретические занятия	2	

	1. Звездное небо	2	
	Практические занятия	2	
	1. Движение планет, способы его описания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени», «Основные созвездия и наиболее яркие звезды»	2	
Тема 3. Строение и природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала..	15	
	Отличия планет земной группы и планет-гигантов; планеты-карлики; малые тела Койпера и облако комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы Определение расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля-Луна. Научные труды Ньютона в астрономии. Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		2

	Влияние Лунных затмений на Землю. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел. Луна- спутник Земли. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Плутон. Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Развитие представлений о Солнечной системе	2	
	2. Природа тел Солнечной системы. Луна и её влияние на Землю	2	
	3. Планеты земной группы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Развитие представлений о Солнечной системе	2	
	2. Законы Кеплера и движения планет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз». Занесения результата в дневник наблюдений. Заполнение таблицы «Звездные скопления. Спиральные рукава»	5	
Тема 4. Солнце и звезды. Галактики	Содержание учебного материала	15	2
	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения		

	<p>Вина. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри. Двойные Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их 28 масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них. Наша Галактика. Другие Галактики. Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Природа активности галактик; 30 природа квазаров. Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Солнце как источник энергии	2	
	2. Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	2	
	3. Галактики	2	
	Практические занятия	4	
	1. Солнце как источник энергии	2	
	2. Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выпуск стенгазеты (коллективный вид работы) «Темная энергия» и антитяготение	5	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	9	
	Происхождение и эволюция звезд. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной.		2

	Жизнь и разум во Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной. Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Происхождение и эволюция звезд и планет	2	
	2. Жизнь и разум во Вселенной	2	
	Практические занятия	2	
	1. Жизнь и разум во Вселенной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся :	3	
	Выпуск стенгазет (коллективный вид работы) «Проблема существования жизни вне Земли». «Условия, необходимые для развития жизни». «Поиски жизни на планетах Солнечной системы» (по выбору обучающихся)	3	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, обобщающий семинар		3
	Практические занятия	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды

Комплектность:

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор AOCe234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная учебная литература

1. Астрономия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т. С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. - 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.. <https://academia-library.ru/catalogue/5397/480362/>

Дополнительная учебная литература

1. Федорова В.Н., Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440971.html>

Интернет - ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также во время проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	имеет мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);	имеет основы саморазвития и самовоспитания; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	имеет навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
метопредметные:	
умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;	самостоятельно определяет цели и составляет планы, осознает приоритетные и второстепенные задачи;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;	умет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешает конфликты;
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
предметные:	
воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);	воспроизводит определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;	знает необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;	наблюдает невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	использует звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;	характеризует физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;	описывает внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;	знает механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;	знает наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.	интерпретирует современные данные об ускорении расширения Вселенной как результат действия «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

систематизирует знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 08. Астрономия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета астрономии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета астрономии (кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД 09. Основы безопасности жизнедеятельности

Ставрополь

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09. Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий

в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области

безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		21	14	10	4	7
1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2	2	0	1
2.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2	2	0	1
3.	Вредные привычки и их профилактика	6	4	2	2	2
4.	Правила безопасности дорожного движения	6	4	2	2	2
5.	Правовые основы взаимоотношения полов. Семья и брак	3	2	2	0	1
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	16	10	6	8
6.	Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	3	2	2	0	1
7.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	2	2	0	1
8.	Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения	6	4	2	2	2
9.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	6	4	2	2	2
10.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	6	4	2	2	2
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		21	14	12	2	7
11.	История создания Вооруженных Сил России, их организационная структура	3	2	2	0	1
12.	Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	6	4	2	2	2
13.	Призыв на военную службу	3	2	2	0	1

14.	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	3	2	2	0	1
15.	Качества личности военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность	3	2	2	0	1
16.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	3	2	2	0	1
Тема 4. Основы медицинских знаний		30	20	12	8	10
17.	Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	6	4	2	2	2
18.	Первая помощь при кровотечениях	6	4	2	2	2
19.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	6	4	2	2	2
20.	Первая помощь при отсутствии сознания	6	4	2	2	2
21.	Основные инфекционные болезни, их профилактика	3	2	2	0	1
22.	Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем	3	2	2	0	1
Промежуточная аттестация		3	2	0	2	1
23.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ВСЕГО		99	66	44	22	33

2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	21	
	<p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p>		1

	<p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	
	2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	
	3. Вредные привычки и их профилактика	2	
	4. Правила безопасности дорожного движения	2	
	5. Правовые основы взаимоотношения полов. Семья и брак	2	
	Практические занятия	4	
	1. Вредные привычки и их профилактика	2	
	2. Правила безопасности дорожного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	<p>Подготовка сообщений по темам (2-3 по выбору обучающихся):</p> <p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	7	

	<p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Роль физической культуры в сохранении здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p>		
<p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды</p>	<p>24</p>	<p>2</p>

	<p>защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p>Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	Теоретические занятия	10	
1.	Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	2	
2.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
3.	Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной	2	

	защиты населения		
	4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Практические занятия	6	
	1. Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения	2	
	2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	
	3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Подготовка сообщений по темам (2-3 на выбор обучающихся): Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Ставропольского края. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Ставропольского края. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	8	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала..	21	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской		2

	<p>Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности</p>		
--	--	--	--

	<p>военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих</p>		
--	--	--	--

	<p>военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>		
	Теоретические занятия	12	
	1. История создания Вооруженных Сил России, их организационная структура	2	
	2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	3. Призыв на военную службу	2	
	4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	2	

	5. Качества личности военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность	2	
	6. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практические занятия	2	
	1. Военная обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Подготовка сообщений по темам (2-3 по выбору обучающихся): Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	7	
	Содержание учебного материала	30	
Тема 4. Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные		2

	<p>периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.</p>		
--	--	--	--

	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	2	
	2. Первая помощь при кровотечениях	2	
	3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	2	
	4. Первая помощь при отсутствии сознания		
	5. Основные инфекционные болезни, их профилактика		
	6. Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем		
	Практические занятия	8	
	1. Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	2	
	2. Первая помощь при кровотечениях	2	
	3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	2	
	4. Первая помощь при отсутствии сознания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовка памяток или стенгазет по темам (коллективные виды самостоятельной работы): Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	10	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, обобщающий семинар		3
	Практические занятия	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета
Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды

Комплектность:

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор АОСе234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А.] - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -368 с. <https://academia-library.ru/catalogue/5403/474834/>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html>

2. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные:	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно - важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания.
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
Метапредметные:	

<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p>
<p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</p>
<p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных и источников и новых информационных технологий;</p>	<p>- анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей.</p>
<p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p>
<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС.</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных</p>	<p>- знание основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p>

источников;	
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- информирование о потенциально опасных ситуациях для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
Предметные:	
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС.

<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС</p>
<p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	

<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>- анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>- освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.</p>
<p>- владение основами медицинских знаний</p>	
<p>и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

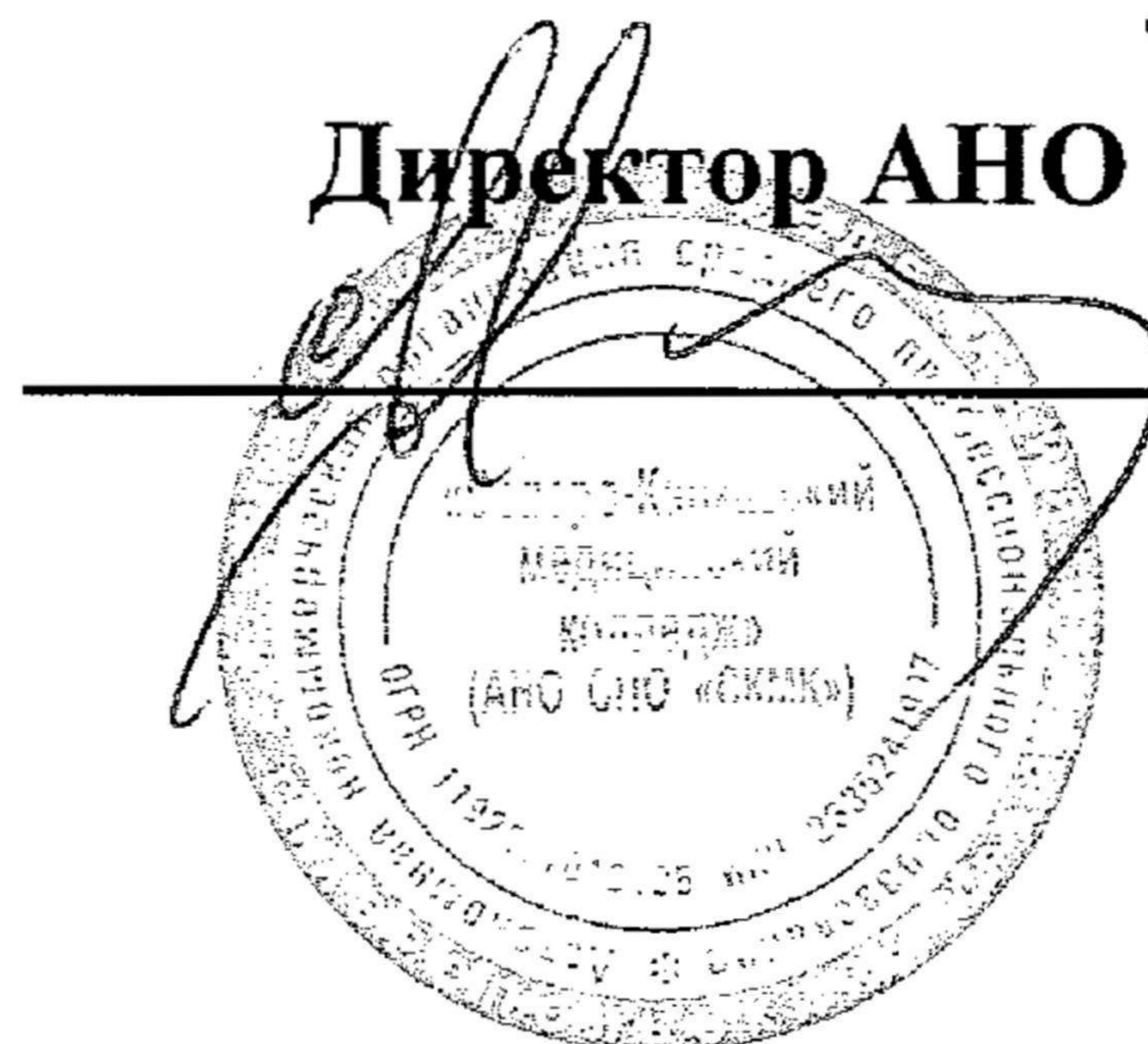
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01. ИНФОРМАТИКА**

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	56

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ПД.1. ИНФОРМАТИКА

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека		12	8	4	4	4
1.	Основные этапы развития информационного общества	6	4	2	2	2
2.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Информация и информационные процессы		36	24	12	12	12
3.	Подходы к понятию и измерению информации	6	4	2	2	2
4.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	6	4	2	2	2
5.	Алгоритмы и способы их описания	6	4	2	2	2
6.	Программный принцип работы компьютера	6	4	2	2	2
7.	Хранение информационных объектов на цифровых носителях	6	4	2	2	2
8.	Автоматические и автоматизированные системы управления	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий		30	20	10	10	10
9.	Архитектура и основные характеристики компьютеров	6	4	2	2	2
10.	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	6	4	2	2	2
11.	Локальная компьютерная сеть	6	4	2	2	2
12.	Защита информации. Антивирусная защита	6	4	2	2	2
13.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		42	28	14	14	14
14.	Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	6	4	2	2	2
15.	Настольные издательские систе-	6	4	2	2	2

	мы. Программы-переводчики					
16.	Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	6	4	2	2	2
17.	Организация баз данных и системы управления ими	6	4	2	2	2
18.	Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	6	4	2	2	2
19.	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	6	4	2	2	2
20.	Использование презентационного оборудования	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии		45	30	16	14	15
21.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	3	2	2	0	1
22.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	6	4	2	2	2
23.	Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ	6	4	2	2	2
24.	Поиск информации с использованием компьютера	6	4	2	2	2
25.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	6	4	2	2	2
26.	Электронная почта. Социальные сети	6	4	2	2	2
27.	Сетевые информационные системы различной направленности	6	4	2	2	2
28.	Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	6	4	2	2	2
Промежуточная аттестация		3	2	0	2	1
29.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
ВСЕГО		168	112	56	56	56

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические работы, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	12	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Электронное правительство. Портал государственных услуг		
Теоретические занятия	4		
1. Основные этапы развития информационного общества	2		
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2		
Практические занятия	4		
1. Основные этапы развития информационного общества	2		
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике:	4		

	<ul style="list-style-type: none"> – Информационное общество. – Информационная культура в современном обществе. 		
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	36	2
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации. Подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.			
Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			
Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.			
Запись информации на компакт-диски различных видов.			
Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			
Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
АСУ различного назначения, примеры их использования.			
Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.			
Теоретические занятия	12		
1. Подходы к понятию и измерению информации	2		
2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	2		
3. Алгоритмы и способы их описания	2		
4. Программный принцип работы компьютера	2		

	5. Хранение информационных объектов на цифровых носителях	2	
	6. Автоматические и автоматизированные системы управления	2	
	Практические занятия	12	
	1. Подходы к понятию и измерению информации	2	
	2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	2	
	3. Алгоритмы и способы их описания	2	
	4. Программный принцип работы компьютера	2	
	5. Хранение информационных объектов на цифровых носителях	2	
	6. Автоматические и автоматизированные системы управления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка кроссворда по теме: «Виды информации».		
	Составление конспекта по теме. Работа с основной и дополнительной литературой		
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	30	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2
	Теоретические занятия	10	
	1. Архитектура и основные характеристики компьютеров	2	
	2. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	

	3. Локальная компьютерная сеть	2	
	4. Защита информации. Антивирусная защита	2	
	5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	Практические занятия	10	
	1. Архитектура и основные характеристики компьютеров	2	
	2. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	
	3. Локальная компьютерная сеть	2	
	4. Защита информации. Антивирусная защита	2	
	5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике: – История развития средств вычислительной техники. – Локальные сети: за и против – Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. Подготовка кроссвордов по теме: «Устройство ПК».	10	
	Содержание учебного материала	42	
Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		2

	<p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использование презентационного оборудования.</p> <p>Примеры геоинформационных систем.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	2	
	2. Настольные издательские системы. Программы-переводчики	2	
	3. Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	2	
	4. Организация баз данных и системы управления ими	2	
	5. Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	2	
	6. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	2	
	7. Использование презентационного оборудования	2	
	Практические занятия	14	
	1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	2	
	2. Настольные издательские системы. Программы-переводчики	2	
	3. Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	2	
	4. Организация баз данных и системы управления ими	2	
	5. Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	2	
	6. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	2	
	7. Использование презентационного оборудования	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике: Операционные системы, назначение и характеристики. Исторические системы счисления Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет Самостоятельное составление презентаций	14	
Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	45	2
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации, условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети колледжа. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	Теоретические занятия	16	
	1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	2	
	2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	2	
3. Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-	2		

	СМИ		
	4. Поиск информации с использованием компьютера	2	
	5. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
	6. Электронная почта. Социальные сети	2	
	7. Сетевые информационные системы различной направленности	2	
	8. Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	14	
	1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	2	
	2. Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ	2	
	3. Поиск информации с использованием компьютера	2	
	4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
	5. Электронная почта. Социальные сети	2	
	6. Сетевые информационные системы различной направленности	2	
	7. Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие	3	
	1. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы.	2	
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Подготовка сообщения по теме «Коммуникационные технологии». Привести примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ и пр. Привести пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Подготовка памятки: Правила общения в социальных сетях Анализ информационных ресурсов медицинской направленности	15	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	3	
	Тестирование, выполнение практических заданий		3
	Практические занятия	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
ВСЕГО		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории информатики.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

АРМ педагога -11 шт.

Мультимедийный короткофокусный проектор-1шт.

Интерактивная доска IQBoard-1шт.

МФУ Brother-1шт.

Стол К-01 компьютерный - 13 шт.

Стол офисный – 1 шт.

Шкаф-купе – 1 шт.

Стул Логика – 13шт.

Кресло офисное учителя – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Цветкова М.С. , Хлобыстова И. Ю.], - 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5396/452487/>

Дополнительная литература:

1. Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>

Электронные ресурсы

1. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

2. Офисные программы

3. Электронные средства образовательного назначения

4. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
7. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
8. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
9. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
- личностных:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Определение количества информации по формуле Хартли.
– осознание своего места в информационном обществе;	Составление и оценивание информационной модели их соответствию реальному объекту.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Создание документа с учетом поставленной задачи.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Демонстрация умений создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрация умений работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Использование навыков поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога, по ключевым словам в поисковом каталоге.
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Создание таблиц, графиков, диаграмм в программе MS Excel.
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Продолжать процесс самообразования и самосовершенствования в области информационных технологий.
- метапредметных:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, не-	Перевод единиц измерения информации.

обходимые для их реализации;	
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Составление различных видов документов с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных.
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Составление медицинских информационных моделей по средствам электронных таблиц и баз данных.
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Перечисление способов описания алгоритмов и их свойств.
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Создание файлов, папок в операционной системе Windows.
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
- предметных:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Приведение примеров информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Знание способов кодирования информации в персональном компьютере.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Использовать на практике навыки алгоритмического мышления.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Совершенствовать методы использования компьютерных программ.
– владение способами представления, хра-	Овладение современными методами хранения

нения и обработки данных на компьютере;	и обработки данных на компьютере.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умения анализировать данные электронных таблиц.
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Наличие у студента представлений о базе данных компьютера и средствах управления ими.
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Умение провести анализ соответствия модели и моделируемого объекта(процесса.)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Представление об основных конструкциях языка программирования.
– сформированность базовых навыков и	
умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Знание основ права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Умение применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.01. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики (компьютерного класса) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

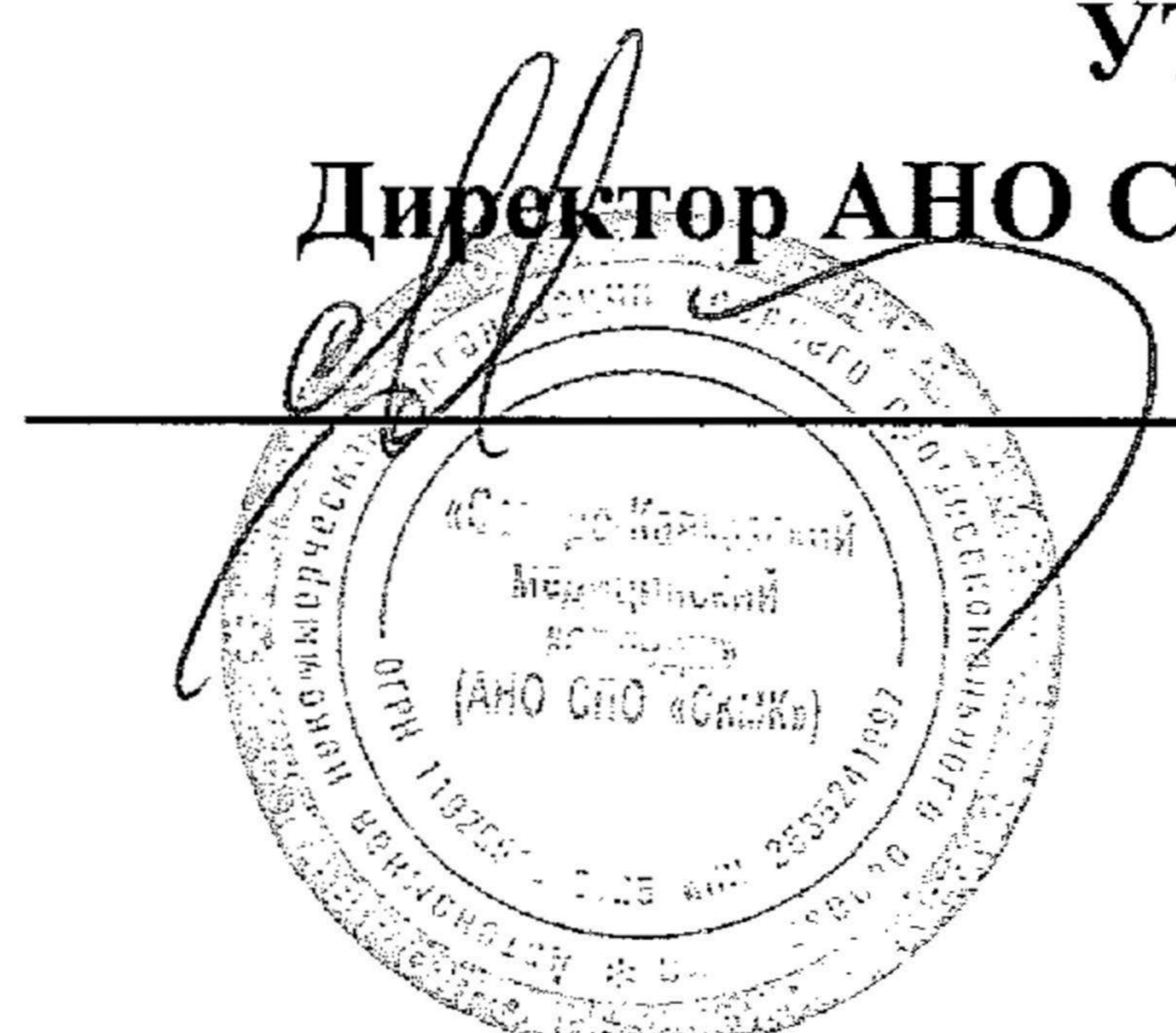
При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 02. Химия

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
по выбору обучающихся – выполнение индивидуально-го проекта во 2 семестре	44
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		102	68	34	34	34
Тема 1.1. Предмет органической химии		12	8	4	4	4
1.	Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	6	4	2	2	2
2.	Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Предельные углеводороды		6	4	2	2	2
3.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды		6	4	2	2	2
4.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды		6	4	2	2	2
5.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Ароматические углеводороды		6	4	2	2	2
6.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Природные источники углеводородов		6	4	2	2	2
7.	Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	6	4	2	2	2
Тема 1.7. Гидроксильные соединения		6	4	2	2	2
8.	Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны		6	4	2	2	2
9.	Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных	6	4	2	2	2

	соединений					
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные						
10.	Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	6	4	2	2	2
11.	Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	6	4	2	2	2
Тема 1.10. Углеводы						
12.	Понятие об углеводах. Моносахариды	6	4	2	2	2
13.	Дисахариды и полисахариды	6	4	2	2	2
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки						
14.	Классификация, изомерия, химически свойства, применение и получение аминов	6	4	2	2	2
15.	Аминокислоты. белки	6	4	2	2	2
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения		6	4	2	2	2
16.	Нуклеиновые кислоты	6	4	2	2	2
Тема 1.13. Биологически активные соединения		6	4	2	2	2
17.	Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	6	4	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		132	88	44	44	44
Тема 2.1. Химия – наука о веществах		6	4	2	2	2
1.	Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Строение атома		6	4	2	2	2
2.	Строение атома	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		6	4	2	2	2
3.	Периодический закон и строение атома	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Строение вещества		12	8	4	4	4
4.	Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	6	4	2	2	2
5.	Водородная химическая связь. Комплексообразование	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Полимеры		6	4	2	2	2
6.	Неорганические и органические полимеры	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Дисперсные системы		6	4	2	2	2
7.	Понятие о дисперсных системах, их значение	6	4	2	2	2

Тема 2.7. Химические реакции		12	8	4	4	4
8.	Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	6	4	2	2	2
9.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	6	4	2	2	2
Тема 2.8. Растворы		6	4	2	2	2
10.	Понятие о растворах. Гидролиз	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы		12	8	4	4	4
11.	Окислительно-восстановительные реакции	6	4	2	2	2
12.	Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	6	4	2	2	2
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества		12	8	4	4	4
13.	Классификация неорганических веществ. Металлы	6	4	2	2	2
14.	Неметаллы	6	4	2	2	2
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений		18	12	6	6	6
15.	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	6	4	2	2	2
16.	Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	6	4	2	2	2
17.	Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Химия элементов		24	16	8	8	8
18.	s-элементы	6	4	2	2	2
19.	p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	6	4	2	2	2
20.	p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	6	4	2	2	2
21.	d-элементы	6	4	2	2	2
Тема 2.13. Химия в жизни общества		6	4	2	2	2
22.	Химия в жизни общества	6	4	2	2	2
ВСЕГО		234	78	78	78	78

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1. Предмет органической химии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.</p> <p>Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.</p> <p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p>Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической ре-</p>	12	2

	<p>шетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p> <p>Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p>Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.</p> <p>Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	2	
	2. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	2	
	Практические занятия	4	
	1. Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	2	
	2. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	1	
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбосилирование, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	2	
	Практические занятия	2	

	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	<p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> <p>Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсо-</p>		2

	<p>держающие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p> <p>Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.</p> <p>Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.</p> <p>Распознавание образцов алканов и алкенов.</p> <p>Получение этилена дегидратацией этилового спирта.</p> <p>Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.</p> <p>Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	2	
	Практические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	<p>Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p> <p>Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p>Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	2	
	Практические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	

	тия		
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбокислированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	2	
	Практические занятия	2	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.6. Природ-	Содержание учебного материала	6	

ные источники углеводов	<p>Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p>Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p>Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p> <p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p> <p>Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p>		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	2	
	Практические занятия	2	
	1. Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	6	
	<p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-</p>		

	<p>группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> <p>Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.</p> <p>Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> <p>Ректификация смеси этанол - вода.</p> <p>Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.</p> <p>Изучение растворимости спиртов в воде.</p> <p>Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.</p> <p>Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.</p>		
	Теоретическое занятия	2	
	1. Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол	2	
	Практические занятия	2	
	1. Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.8. Альдеги-	Содержание учебного материала	6	

<p>ды и кетоны</p>	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p>Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p>Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.</p> <p>Получение фенолоформальдегидного полимера.</p> <p>Распознавание раствора ацетона и формалина.</p> <p>Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).</p> <p>Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.</p>		<p>2</p>
	<p>Теоретические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.9 Карбоновые кислоты и их производные</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их</p>		

	<p>сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p> <p>Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.</p> <p>Ознакомление с образцами сложных эфиров.</p> <p>Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.</p> <p>Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.</p> <p>Растворимость жиров в воде и органических растворителях.</p> <p>Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.</p> <p>Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.</p> <p>Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.</p> <p>Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот</p>		
Теоретические занятия		4	

	1. Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	2	
	2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	2	
	Практические занятия	4	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	2	
	2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
Тема 1.10. Углеводы	Содержание учебного материала	12	
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах:		2

	<p>ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Понятие об углеводах. Моносахариды	2	
	2. Дисахариды и полисахариды	2	
	Практические занятия	4	
	1. Понятие об углеводах. Моносахариды	2	
	2. Дисахариды и полисахариды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала	12	
	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна:</p>		2

	<p>капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p>Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.</p> <p>Растворение белков в воде и их коагуляция.</p> <p>Обнаружение белка в курином яйце и молоке.</p> <p>Образование солей анилина. Бромирование анилина.</p> <p>Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.</p> <p>Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов	2	
	2. Аминокислоты. белки	2	
	Практические занятия	4	
	1. Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов	2	
	2. Аминокислоты. белки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения	Содержание учебного материала	6	
	<p>Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p>Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.</p>		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Нуклеиновые кислоты	2	
	Практические занятия	2	

	1. Нуклеиновые кислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.13. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	6	
	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.</p> <p>Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.</p> <p>Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.</p> <p>Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.</p> <p>Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>п</i>-аминофенола.</p>		2
	Теоретические занятия	2	

	1. Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	2	
	Практические занятия	2	
	1. Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала	6	
	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2	
	Практические занятия	2	
	1. Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.2. Строение	Содержание учебного материала	6	

атома	Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Строение атома	2	
	Практические занятия	2	
	1. Строение атома	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.3. Периодический закон и Пе-	Содержание учебного материала	6	

риодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<p>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p>Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.</p>		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Периодический закон и строение атома	2	
	Практические занятия	2	
	1. Периодический закон и строение атома	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.4. Строение вещества	Содержание учебного материала	12	
	<p>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кри-</p>		2

	<p>сталлических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.</p> <p>Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p>Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.</p> <p>Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	2	
	2. Водородная химическая связь. Комплексообразование	2	
	Практические занятия	4	
	1. Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	2	
	2. Водородная химическая связь. Комплексообразование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
Тема 2.5. Полимеры	Содержание учебного материала	6	
	Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и		2

	<p>теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.</p> <p>Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.</p> <p>Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.</p> <p>Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.</p> <p>Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс.</p> <p>Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.</p> <p>Обнаружение хлора в поливинилхлориде.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Неорганические и органические полимеры	2	
	Практические занятия	2	
	1. Неорганические и органические полимеры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.6. Дисперсные системы	Содержание учебного материала	6	
	<p>Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой ма-</p>		2

	<p>тери. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p> <p>Получение суспензии серы и канифоли.</p> <p>Получение эмульсии растительного масла и бензола.</p> <p>Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о дисперсных системах, их значение	2	
	Практические занятия	2	
	1. Понятие о дисперсных системах, их значение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	12	
	<p>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>		2

	Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	2	
	2. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	
	Практические занятия	4	
	1. Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	2	
	2. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
Тема 2.8. Растворы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца		2

	(II) или цинка, хлорида аммония. Характер диссоциации различных гидроксидов. Приготовление растворов различных видов концентрации		
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о растворах. Гидролиз	2	
	Практические занятия	2	
	1. Понятие о растворах. Гидролиз	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	12	
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов		2

	<p>(электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.</p> <p>Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	
	Практические занятия	4	
	1. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала	12	
	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p>Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способ-</p>		2

	<p>бы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p>Ознакомление с коллекцией руд.</p> <p>Получение кислорода и его свойства.</p> <p>Получение водорода и его свойства.</p> <p>Получение пластической серы, химические свойства серы.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p> <p>Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.</p> <p>Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Классификация неорганических веществ. Металлы	2	
	2. Неметаллы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Классификация неорганических веществ. Металлы	2	
	2. Неметаллы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
Тема 2.11. Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала	18	
	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно.		2

<p>нических и органических соединений</p>	<p>Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p>Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p>Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p> <p>Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p>Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p> <p>Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.</p> <p>Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).</p> <p>Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.</p> <p>Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:</p> $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$ $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$		
--	---	--	--

	Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства Получение аммиака, его свойства.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	2	
	2. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	2	
	3. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
	Практические занятия	6	
	1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	2	
	2. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	2	
	3. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	6*	
Тема 2.12. Химия	Содержание учебного материала	24	

элементов	<p><i>s-Элементы</i></p> <p>Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p>Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p>Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p><i>p-Элементы</i></p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p>Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p>Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и</p>		2
-----------	---	--	---

<p>аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Приодообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><i>d-Элементы</i></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.</p> <p>Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.</p> <p>Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.</p>		
Теоретические занятия	8	
1. s-элементы	2	
2. p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. d-элементы	2	
Практические занятия	8	
1. s-элементы	2	
2. p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. d-элементы	2	
Самостоятельная работа обучающихся	8*	
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	8*	

Тема 2.13. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала		
	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.		
	Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.		
	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.		
	Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.		
	Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.		
	Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.---		
	Теоретические занятия	2	
	1. Химия в жизни общества	2	
	Практические занятия	2	
1. Химия в жизни общества	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2*		
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*		
Примерные темы индивидуальных проектов	44 *		
<ul style="list-style-type: none"> • Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. • Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. • Современные методы обеззараживания воды. • Аллотропия металлов. 			

- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

	<ul style="list-style-type: none"> • История получения и производства алюминия. • Электролитическое получение и рафинирование меди. • Жизнь и деятельность Г. Дэви. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Рождающие соли — галогены. • История шведской спички. • История возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения. • Экологические аспекты использования углеводородного сырья. • Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. • История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Углеводородное топливо, его виды и назначение. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 		
--	---	--	--

* выполнение заданий самостоятельной работы или выполнение индивидуального проекта в форме подготовки доклада, демонстрационной модели (при необходимости) и (или) презентации (по выбору обучающихся)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Мультимедийный проекторRoverLightPJ7 – 1шт.;

Компьютер преподавателя RoverBookCentroA321 – 1шт.;

Интерактивная доскаRoverScanRB085 – 1шт.;

Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов(**Регистратор данных**) RoverMateRD3– 1шт.;

Баня комбинированная лабораторная RoverMate H25 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия .Неметаллы .(18таблиц на СД диске) Садко Химия 5 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 8-9 кл.(20таблиц на СД диске) Садко Химия 2 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 10-11 кл.(20таблиц на СД диске) Садко Химия 3 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия .Металлы.(12таблиц на СД диске) Садко Химия 4 – 1шт.;

Набор-конструктор для сбора различных химических соединений Rover-MateH21 – 1шт.;

Датчик напряженияRoverMateDF03 – 1шт.;

Датчик температурыRoverMateDF04 – 1шт.;

Датчик pH RoverMate DH01 – 1шт.;

ДатчиктокаRoverMate DF10 – 1шт.;

ДатчиккислородаRoverMate DH02 – 1шт.;

Датчик CO2RoverMateDH03 – 1шт.;

Датчик давления RoverMateDH04 – 1шт.;

Методические рекомендации по работе с датчиками Садко Химия 1

Лабораторный комплект по курсу RoverMateDH20 – 1шт.;

Мешалка магнитнаяRoverMate H22 – 1шт.;

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии(НПХЛ)RoverMateH23 – 1шт.;

Весы электронные RoverMateF28 – 1шт.;

Груз наборный RoverMateH24 – 1шт.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.]. - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -496 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/452494/>

Дополнительная литература

1) . Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] / Бабков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3850-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438503.html>

2) . Химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3437-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>

3) . Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>

Интернет-ресурсы:

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Опрос Реферат Доклад Тестирование
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Контрольная работа
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Устный опрос Тестирование
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Контрольная работа
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Опрос, Реферат, Доклад Тестирование
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Презентации, Реферат, Доклад, Тестирование

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.02. Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета химии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 03. Биология

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
по выбору обучающихся – выполнение индивидуального проекта во 2 семестре	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение		6	4	2	2	2
1.	Введение в дисциплину	6	4	2	2	2
Тема 1. Учение о клетке		42	28	14	14	14
1.	Химическая организация клетки	6	4	2	2	2
2.	Строение и функции клетки	6	4	2	2	2
3.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	6	4	2	2	2
4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	6	4	2	2	2
5.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	6	4	2	2	2
6.	Строение и функции хромосом	6	4	2	2	2
7.	Жизненный цикл клетки	6	4	2	2	2
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		18	12	6	6	6
1.	Размножение организмов.	6	4	2	2	2
2.	Индивидуальное развитие организма	6	4	2	2	2
3.	Онтогенез человека	6	4	2	2	2
Тема 3. Основы генетики и селекции		48	32	16	16	16
1.	Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	6	4	2	2	2
2.	Законы генетики, установленные Менделем.	6	4	2	2	2
3.	Взаимодействие генов.	6	4	2	2	2
4.	Сцепленное наследование. Закон Моргана.	6	4	2	2	2
5.	Генетика пола. Наследственные болезни человека.	6	4	2	2	2
6.	Закономерности изменчивости.	6	4	2	2	2
7.	Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	6	4	2	2	2
8.	Биотехнология, ее достижения и	6	4	2	2	2

	перспективы развития					
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		60	40	20	20	20
1.	Происхождение и развитие жизни на Земле.	6	4	2	2	2
2.	Основные этапы эволюции растительного и животного мира	6	4	2	2	2
3.	История развития эволюционных идей	6	4	2	2	2
4.	Синтетическая теория эволюции.	6	4	2	2	2
5.	Макроэволюция	6	4	2	2	2
6.	Микроэволюция.	6	4	2	2	2
7.	Приспособленность организмов к разным средам обитания.	6	4	2	2	2
8.	Вид – основной этап эволюции	6	4	2	2	2
9.	Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	6	4	2	2	2
10.	Доказательства эволюции.	6	4	2	2	2
Тема 5. Происхождение человека		18	12	6	6	6
1.	Антропогенез	6	4	2	2	2
2.	Гипотезы происхождения человека.	6	4	2	2	2
3.	Человеческие расы.	6	4	2	2	2
Тема 6. Основы экологии		30	20	10	10	10
1.	Экология как наука	6	4	2	2	2
2.	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	6	4	2	2	2
3.	Биосфера и человек	6	4	2	2	2
4.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	6	4	2	2	2
5.	Паразитизм как экологическое явление	6	4	2	2	2
Тема 7. Бионика		12	8	4	4	4
6.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	6	4	2	2	2
7.	Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	6	4	2	2	2
ВСЕГО		234	156	78	78	78

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы изучения биологии, значение биологии.		1
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	1. Введение в дисциплину	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	1. Введение в дисциплину	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение: «История развития биологии» .	2	
Тема 1. Учение о клетке	<i>Содержание учебного материала:</i>	42	2
	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Подготовительный этап энергетического обмена. Расщепление белков, жиров и углеводов. Цикл Кребса. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение		

	мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	<i>Теоретические занятия:</i>	14	
	1. Химическая организация клетки	2	
	2. Строение и функции клетки	2	
	3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	2	
	6. Строение и функции хромосом	2	
	7. Жизненный цикл клетки	2	
	<i>Практические занятия:</i>	14	
	1. Химическая организация клетки	2	
	2. Строение и функции клетки	2	
	3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	2	
	6. Строение и функции хромосом	2	
	7. Жизненный цикл клетки	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	14	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Оформить таблицу: «Сравнительная характеристик ДНК и РНК»; Подготовить сообщение: «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями» Подготовить электронную презентацию по теме «Ферменты».	14	
Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Периоды онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		2

	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Размножение организмов.</p> <p>2. Индивидуальное развитие организма</p> <p>3. Онтогенез человека</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Размножение организмов.</p> <p>2. Индивидуальное развитие организма</p> <p>3. Онтогенез человека</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение на тему: "Биологическое значение процессов митоза и мейоза"</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	
<p>Тема 3. Основы генетики и селекции</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Строение и функции хромосом. Гены и их структура. Генетический код и его свойства.</p> <p>Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие неаллельных генов.</p> <p>Группы сцепления. Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности.</p> <p>Хромосомы и их строение. Кариотип человека. Наследование, сцепленное с полом. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причина и профилактика</p> <p>Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения</p>	<p>48</p>	<p>2</p>

	современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.		
	Теоретические занятия:	16	
	1. Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2	
	2. Законы генетики, установленные Менделем.	2	
	3. Взаимодействие генов.	2	
	4. Сцепленное наследование. Закон Моргана.	2	
	5. Генетика пола. Наследственные болезни человека.	2	
	6. Закономерности изменчивости.	2	
	7. Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	
	8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	
	Практические занятия:	16	
	1. Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2	
	2. Законы генетики, установленные Менделем.	2	
	3. Взаимодействие генов.	2	
	4. Сцепленное наследование. Закон Моргана.	2	
	5. Генетика пола. Наследственные болезни человека.	2	
	6. Закономерности изменчивости.	2	
	7. Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	
	8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Решение задач на законы Менделя. Решение задач на анализирующее скрещивание. Решение задач на сцепленное наследование Подготовить сообщение на тему «Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций» Подготовить электронную презентацию «Методы клеточной инженерии»	16 или 14+4*	
Тема 4. Происхождение и	Содержание учебного материала:	60	

**развитие жизни на
Земле. Эволюционное
учение**

<p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле</p> <p>Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.</p> <p>Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Сущность синтетической теории эволюции.</p> <p>Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы эволюции.</p> <p>Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).</p> <p>Приспособленность организмов к разным средам обитания.</p> <p>Вид-основной этап эволюции. Современные критерии вида. Видообразование</p> <p>Механизм видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Причины вымирания видов.</p> <p>Эмбриологические, сравнительно – анатомические, палеонтологические, биогеографические и другие доказательства эволюции.</p>		2
<i>Теоретические занятия:</i>	20	
1. Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	
2. Основные этапы эволюции растительного и животного мира	2	
3. История развития эволюционных идей	2	
4. Синтетическая теория эволюции.	2	
5. Макроэволюция	2	
6. Микроэволюция.	2	
7. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2	
8. Вид – основной этап эволюции	2	
9. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2	
10. Доказательства эволюции.	2	
<i>Практические занятия:</i>	20	
1. Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	

	2. Основные этапы эволюции растительного и животного мира	2		
	3. История развития эволюционных идей	2		
	4. Синтетическая теория эволюции.	2		
	5. Макроэволюция	2		
	6. Микроэволюция.	2		
	7. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2		
	8. Вид – основной этап эволюции	2		
	9. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2		
	10. Доказательства эволюции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	20*		
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить электронные презентации: «Гипотезы о происхождении жизни», «Критерии вида» Составить схемы «Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина», «Последовательность процессов при видообразовании» Составить таблицу: «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»	20*		
Тема 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала:	18		
	Эволюция приматов. Систематическое положение человека. Доказательство принадлежности человека к основным систематическим группам Факторы антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма			2
	Теоретические занятия:	6		
	1. Антропогенез	2		
	2. Гипотезы происхождения человека.	2		
	3. Человеческие расы.	2		
	Практические занятия:	6		
	1. Антропогенез	2		
	2. Гипотезы происхождения человека.	2		
	3. Человеческие расы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6*		
Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщения на темы «Доказательство принадлежности человека к	6*			

	основным систематическим группам», «Родство и единство происхождения человеческих рас»		
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала:	30	2
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, и значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Республики Дагестан. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Экология как наука	2	
	2. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	
	3. Биосфера и человек	2	
	4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	5. Паразитизм как экологическое явление	2	
Практические занятия:	10		

	1. Экология как наука	2	
	2. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	
	3. Биосфера и человек	2	
	4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	5. Паразитизм как экологическое явление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10*	
	Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовиться к дискуссии: Влияние человека на экологию: за и против Подготовить сообщение «Паразиты в нашей жизни»	10*	
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала:	12	1
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения. Естественные и искусственные экосистемы различных районов Республики Дагестан		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	
	2. Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	
	2. Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4*	
	Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение по теме: «Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»	4*	
	Примерные темы индивидуальных проектов		
	Клеточная теория строения организмов. История и современное		

состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы.

Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных

	<p>экосистемах.</p> <p>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p> <p>Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</p>	
--	---	--

* выполнение заданий самостоятельной работы или выполнение индивидуального проекта в форме подготовки доклада, демонстрационной модели (при необходимости) и (или) презентации (по выбору обучающихся)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета биологии:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Мебель-стенка Каскад – 1 шт.

Стол компьютерный угловой – 1 шт.

Микроскоп Биолан –м– 2 шт.

Микроскоп Ломо– 2 шт.

Микроскоп БС Ломо– 2 шт.

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды:

Комплектность:

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор АОСе234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

Скелет на штативе 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Константинов В.М. , Резанов А.Г. , Фадеева Е.О. Константинов В.М. , Резанов А.Г. , Фадеева Е.О.], под ред. В.М Константинова - 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -336 с

<https://academia-library.ru/catalogue/5399/474749/>

Дополнительные источники:

Козлова И.И., Биология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. -

ISBN 978-5-9704-4656-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446560.html>

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
5. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
8. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Рефераты Контрольная работа. Экзамен</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Биология должно проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета биологии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.