

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумов Станислав Сергеевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 14:32:56  
Уникальный программный ключ:  
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Специальность**

31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 01. Русский язык**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	41
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	43

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>156</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Введение</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	3	2	1
<b>Функциональные стили речи</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
2.	Язык и речь.	3	2	1
3.	Виды речевой деятельности.	3	2	1
4.	Функциональные стили речи.	3	2	1
5.	Научный стиль речи.	3	2	1
6.	Основные жанры научного стиля.	3	2	1
7.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС.	3	2	1
8.	Публицистический стиль речи, его назначение.	3	2	1
9.	Художественный стиль речи, его основные признаки.	3	2	1
10.	Разговорный стиль речи. Сфера использования	3	2	1
<b>Лексика и фразеология</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
11.	Текст как произведение речи.	3	2	1
12.	Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.	3	2	1
13.	Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка	3	2	1
14.	Слово в лексической системе языка.	3	2	1
15.	Лексическое и грамматическое значение слова.	3	2	1
16.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	3	2	1
17.	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	3	2	1
18.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	3	2	1
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
19.	Фонетика. Фонетические единицы.	3	2	1
20.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	3	2	1
21.	Орфоэпия.	3	2	1
22.	Орфоэпические нормы русского языка.	3	2	1
23.	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	3	2	1

24.	Употребление буквы Ъ.	3	2	1
25.	Правописание приставок.	3	2	1
26.	Правописание приставок на З/С.	3	2	1
27.	Правописание И-Ы после приставок	3	2	1
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
28.	Морфемика.	3	2	1
29.	Словообразование.	3	2	1
30.	Орфография.	3	2	1
31.	Понятие морфемы как значимой части слова.	3	2	1
32.	Основные способы словообразования.	3	2	1
33.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре-при-. Правописание сложных слов.	3	2	1
34.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	3	2	1
<b>2 семестр</b>				
<b>Морфология и орфография</b>		<b>78</b>	<b>52</b>	<b>26</b>
35.	Морфология. Грамматические признаки слова.	3	2	1
36.	Имя существительное.	3	2	1
37.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	3	2	1
38.	Правописание имён существительных.	3	2	1
39.	Имя прилагательное.	3	2	1
40.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	3	2	1
41.	Правописание имён прилагательных.	3	2	1
42.	Имя числительное.	3	2	1
43.	Правописание числительных.	3	2	1
44.	Местоимение. Виды местоимений.	3	2	1
45.	Правописание местоимений.	3	2	1
46.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	3	2	1
47.	Правописание глагола.	3	2	1
48.	Причастие как особая форма глагола.	3	2	1
49.	Деепричастие как особая форма глагола.	3	2	1
50.	Правописание причастий.	3	2	1
51.	Правописание деепричастий.	3	2	1
52.	Наречие. Слова категории состояния.	3	2	1
53.	Правописание наречий.	3	2	1
54.	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	3	2	1
55.	Правописание предлогов.	3	2	1
56.	Союз как часть речи.	3	2	1
57.	Правописание союзов.	3	2	1
58.	Частицы как часть речи. Правописание частиц.	3	2	1
59.	Междометия и звукоподражательные слова.	3	2	1
60.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
61.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	3	2	1

62.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	3	2	1
63.	Простое предложение.	3	2	1
64.	Виды простых предложений.	3	2	1
65.	Осложненное простое предложение.	3	2	1
66.	Обособленные члены предложения. Определение.	3	2	1
67.	Обособленные члены предложения. Приложение.	3	2	1
68.	Обособленные члены предложения. Дополнение	3	2	1
69.	Обособленные члены предложения. Обстоятельство.	3	2	1
70.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	3	2	1
71.	Сложносочиненное предложение.	3	2	1
72.	Сложноподчиненное предложение.	3	2	1
73.	Виды придаточных предложений.	3	2	1
74.	Бессоюзное сложное предложение	3	2	1
75.	Сложное предложение с различными видами связи.	3	2	1
76.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	3	2	1
77.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	3	2	1
78.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	3	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>234</b>	<b>156</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Русский язык в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык в современном мире. Цели и задачи изучения русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Язык и его функции»; «Русский язык в современном мире»; «Язык и культура»)	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Опорный конспект лекции.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Культура речи» нормы русского языка»; «Русское письмо и его эволюция»; «Местные диалекты. Сфера их использования»)	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов о стилях речи и сфере их употребления	1	





	<p>национального языка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Напишите сочинение – миниатюру о впечатлении от прочитанного произведения:  «Помните, у Пушкина...»</p>	1	
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Разговорный стиль речи.</b>  <b>Сфера использования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лингвистика как наука.  Особенности разговорного стиля речи. Сфера употребления. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстом</p>	2	2
		1	
<p><b>Тема 11.</b>  <b>Текст как произведение речи.</b>  .</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Повторение изученного материала.  Основные понятия разделов.  Активный и пассивный словарный запас</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление словаря терминов</p>	2	1
		1	
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы.  Лексические ошибки и их исправление</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Конспектирование и работа с учебной литературой</p>	2	1
		1	
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Повторение изученного материала. Выделение особенностей разделов русского языка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с упражнением.</p>	2	
		1	
<p><b>Тема 14.</b>  <b>Слово в лексической</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,</p>	2	1





русского языка	множественного числа. Нормы произношения родительного падежа некоторых слов. Склонение различных слов и нормы их произношения.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Карточки для самостоятельной работы с орфоэпическим заданием.	1	
<b>Тема 23.</b> <b>Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц в различных частях речи. Упражнение по определению орфограммы и выработыванию орфографической зоркости.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнение по теме.	2  1	
<b>Тема 24.</b> <b>Употребление буквы Ъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила употребления Ъ знака в различных частях речи. Определение орфограмм и условия выбора написания Ъ  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнение по теме.	2  1	
<b>Тема 25.</b> <b>Правописание приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Употребление приставок в разных стилях речи  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по теме.	2  1	
<b>Тема 26.</b> <b>Правописание приставок на З/С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание приставок на з/с. Условия выбора написания «з» или «с» на конце приставок. Применение правил орфографии.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аудио диктант	2  1	3
<b>Тема 27.</b> <b>Правописание и- ы после</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание и –ы после приставок. Условие выбора орфограммы.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	1	
<b>Тема 32.</b> <b>Основные способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Способы словообразования. Выразительные и словообразовательные средства. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С оставление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
		1	
<b>Тема 33.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> <b>Правописание приставок –пре- при-. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Три принципа русской орфографии. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Правописание различных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Напишите сочинение на тему «Моя малая Родина», используя изобразительно-выразительные средства и слова с использованием слов с приставками пре- и при-	2	
		1	
<b>Тема 34.</b> <b>Итоговое занятие.</b> <b>Рубежный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение пройденного материала. Выявление случаев затруднения. Контрольная работа.  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к контрольной работе	2	3
		1	
<b>Тема 35</b> <b>Морфология.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Склонения существительных, прилагательных. Несклоняемые части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке Классификация частей речи.	2	1

	Грамматические признаки частей речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	1	
<b>Тема 36.</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект	2	1
<b>Тема 37.</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Определение морфологических признаков имени существительного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2	
<b>Тема 38.</b> <b>Правописание имён существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2	
<b>Тема 39.</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Практические занятия</b> 1. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	2	1
<b>Тема 40.</b> <b>Лексико-грамматические разряды прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	1	
<b>Тема 41.</b> <b>Правописание имён прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические особенности имени прилагательного. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект	2   1	
<b>Тема 42.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда	2   1	2
<b>Тема 43.</b> <b>Правописание числительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания.	2   1	
<b>Тема 44.</b> <b>Местоимение. Виды местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.	2   1	1
<b>Тема 45.</b> <b>Правописание местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание местоимений. Правописание всех видов местоимений. Слитное, раздельное написание приставки <i>не - и ни -</i> и частицы <i>не и ни</i> . Дефисное написание местоимений.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.</p>	1	
<p><b>Тема 46.</b> <b>Глагол. Грамматические признаки глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание глаголов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе.</p>	2	3
<p><b>Тема 47.</b> <b>Правописание глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе. Аудиодиктант</p>	2	2
<p><b>Тема 48.</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспект. Составить кроссворд на тему «Части речи»</p>	2	2
<p><b>Тема 49.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Произвести морфемный разбор слова	1	
<b>Тема 54.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	2
<b>Тема 55.</b> <b>Правописание предлогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	
<b>Тема 56.</b> <b>Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные части речи»	2  1	2
<b>Тема 57.</b> <b>Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие производных союзов ( <i>тоже, также, чтобы и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление союзов в составе сложных предложений.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Части речи».	2  1	2
<b>Тема 58.</b> <b>Частицы как часть речи.</b> <b>Правописание частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи Различение частиц -не- и –ни-.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные и служебные части речи»	1	
<b>Тема 59.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Обобщающее повторение. Контрольный диктант  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование и работа с учебной литературой Заполнить словарь терминов	2       1	1
<b>Тема 60.</b> <b>Итоговое занятие.</b>	<b>Контроль и коррекция знаний.</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить словарь терминов	2   1	
<b>Тема 61.</b> <b>Синтаксис Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Словосочетания в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. <b>Практические занятия</b> <b>1.</b> Определение основных единиц синтаксиса. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить текст с простыми предложениями	2      1	2
<b>Тема 62.</b> <b>Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе или сочинение с использованием сложных предложений	2    1	3
<b>Тема 63.</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2

	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд</p>	1	
<p><b>Тема 64.</b> <b>Виды простых предложений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пунктуационно-орфографическая работа.</p>	2	3
<p><b>Тема 65.</b> <b>Осложненное простое предложение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект</p>	2	3
		1	

<b>Тема 66.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.. Знаки препинания при обособленных определениях.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по теме.	2   1	2   2
<b>Тема 67.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Приложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление приложений. Знаки препинания при них.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект. Пунктуационная работа.	2   1	2   2
<b>Тема 68.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> Дополнение	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление дополнений. Знаки препинания при дополнении.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания по теме.	2   1	2   2
<b>Тема 69.</b> <b>Обособленные члены предложения.</b> <b>Обстоятельство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план опорный конспект	2   1	2   2
<b>Тема 70.</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Виды сложных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом.	2          1	2          2
<b>Тема 71.</b> <b>Сложносочиненное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2

<b>предложение.</b>	Использование предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом	1	
<b>Тема 72. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2  1	2
<b>Тема 73. Виды придаточных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды придаточных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2  1	2
<b>Тема 74. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные задания	2  1	2
<b>Тема 75. Сложное предложение с различными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	1



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	
<p><b>Тема 76.</b> <b>Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пунктуационная работа с БСП, ССП, СПП.</p>	2	2
<p><b>Тема 77.</b> <b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление презентаций</p>	2	3
<p><b>Тема 78. Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста художественного произведения. Контрольная работа.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение пройденного материала</p>	2	1
	Итого:	234 часа	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, ( из 3-х шкафов) - 1 шт.

**АРМ, Комплектность:**

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

#### 3.2

#### Литература

##### Основные источники

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Антонова Е.С. , Воителева Т.М. Антонова Е.С. , Воителева Т.М.]. – 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -416 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/477618/>

##### Дополнительная литература :

2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>

##### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
  5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
  8. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного индивидуального и группового опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Тестирование диктант
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тестирование диктант
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Тестирование Творческая работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование Творческая работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устное выступления
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Тестирование диктант
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Тестирование диктант
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Тестирование диктант

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 01. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 02. Литература**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>183</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>122</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>122</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>61</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Количество аудитор- ных часов при очной форме обу- чения	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся
<i>1 семестр</i>				
<b>1. Русская литература первой четверти XIX века</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1.	Общая характеристика русской классической литературы	3	2	1
2.	Г.Р.Державин.	3	2	1
3.	Жизнь и творчество В.А.Жуковского	3	2	1
4.	А.С. Пушкин. Лирические произведения. М.Ю.Лермонтов. Лирические произведения.	3	2	1
5.	Н.В. Гоголь .Повесть «Невский проспект»	3	2	1
<b>2. Русская литература второй половины XIX века.</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
6.	Русская литература 2-ой половины XIX века.	3	2	1
7.	А.Н. Островский. Пьеса «Бесприданница».	3	2	1
8.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	3	2	1
9.	И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	3	2	1
10.	Ф.И.Тютчев. Лирика. А.А.Фет. А.К. Толстой. Лирика.	3	2	1
11.	Н.А.Некрасов. Лирические произведения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	3	2	1
12.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	3	2	1
13.	Ф.М, Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	3	2	1
14.	Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	3	2	1
15.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	3	2	1
16.	Духовные искания Пьера Безухова.	3	2	1
17.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	1
<i>2 семестр</i>				
18.	Женские образы в романе. Авторский идеал семьи.	3	2	1
19.	«Мысль народная» в романе.	3	2	1
20.	«Мысль семейная» в романе.	3	2	1
21.	А.П.Чехов. Художественное совершенство рассказов писателя.	3	2	1
22.	Комедия «Вишнёвый сад».	3	2	1
23.	Основные образы комедии «Вишнёвый сад».	3	2	1
<b>3. Русская литература на рубеже веков</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
24.	Литература рубежа веков – многообразие литературных направлений.	3	2	1
25.	И.А.Бунин. Реалистическое и символическое в прозе	3	2	1

	и поэзии.			
26.	А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	3	2	1
<b>4. Литература начала XX века.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
27.	Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	3	2	1
28.	М.Горький. Пьеса «На дне».	3	2	1
29.	А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	3	2	1
<b>5. Литература 20-х годов</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
30.	Литература 20-х годов (обзор).	3	2	1
31.	В.В.Маяковский. Поэтическая новизна его лирики.	3	2	1
<b>6. Литература 30-х г- начала 40-х годов</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
32.	Литература 30-х гг. начала 40-х годов (обзор)	3	2	1
33.	М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	3	2	1
34.	О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	3	2	1
35.	А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем.	3	2	1
36.	И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя.	3	2	1
37.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	3	2	1
38.	Фантастическое и реалистическое в романе.	3	2	1
39.	Исторический роман А.Н. Толстой «Пётр Первый»	3	2	1
40.	М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон».	3	2	1
41.	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	3	2	1
42.	Женские судьбы.	3	2	1
43.	Любовь на страницах романа.	3	2	1
<b>7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
44.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	2	1
45.	А.А. Ахматова. Основные темы творчества.	3	2	1
46.	Б.Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия.	3	2	1
47.	А.Т.Твардовский. Художественное своеобразие творчества.	3	2	1
48.	Тема войны в лирике Твардовского.	3	2	1
<b>8. Литература 50-80-х годов</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
49.	Литература 50-80-х годов (обзор)	3	2	1
50.	Поэзия 60-х годов.	3	2	1
51.	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	3	2	1
52.	Поэт и время. Н. М. Рубцов.	3	2	1
53.	Расул Гамзатов.	3	2	1
54.	Зауральские поэты.	3	2	1
55.	Тема взаимоотношения человека и природы в русской литературе.	3	2	1
<b>9. Зарубежная литература</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
56.	Зарубежная литература (обзор)	3	2	1
57.	В.Шекспир «Гамлет».	3	2	1

58.	О.Бальзак «Гобсек».	3	2	1
59.	И.-В.Гете «Фауст»,	3	2	1
60.	Г.Флобер «Саламбо».	3	2	1
61.	Итоговое занятие. Рубежный контроль	3	2	1
	ИТОГО	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>61</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

### БД 2. Литература

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика русской классической литературы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общественное значение русской литературы. Периоды развития литературы 19 века. Общая характеристика русской классической литературы	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о классической литературе	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Г.Р.Державин	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизнь и творчество писателя Г.Р.Державина Классические и реалистические элементы в творчестве поэта.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации, творческие работы.	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> Жизнь и творчество В.А.Жуковского	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	В.А. Жуковский один из родоначальников романтической школы. Жизнь и творчество В.А.Жуковского	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> А.С. Пушкин. Лирические произведения. М.Ю.Лермонтов. Лирические произведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия», «...Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Я Вас любил», «Друзья мои, прекрасен наш союз!». Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...», «Молитва»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...» и др. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Подготовка сообщения (на выбор):		
	1. Тема поэта и поэзии.		
	2. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	3. Мотивы одиночества.		
	4. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова.		
<b>Тема 5.</b> Н.В. Гоголь .Повесть «Невский проспект»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Невский проспект». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление хронологической таблицы, творческое задание.		
<b>Тема 6.</b> Русская литература 2-ой половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Особая роль реализма в жизни общества. Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Становление реализма в русской литературе 1830 – 1850 – х годов. Расцвет реализма в русской литературе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы		
<b>Тема 7.</b> А.Н.Островский. Пьеса «Бесприданница».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Александр Николаевич Островский. Очерк жизни и творчества драматурга. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Творческая история пьесы «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Состояние мира» и расстановка действующих сил в «бесприданнице». Образы Кнурова, Вожеватова, Паратова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка презентации.		
<b>Тема 8.</b> И.А.Гончаров. Роман «Обломов».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Очерк жизни и творчества. Общая характеристика 3-х романов. Роман «Обломов», утверждающий писателя как классика русской литературы. Обломов – его сущность, характер и судьба. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Ольга Ильинская – центральный женский образ в романе. Статья Н.А.Добролюбова «Что такое «обломовщина»?»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческое задание.		
<b>Тема 9</b> И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Широкий, обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа. Эпоха, отражённая в романе. Конфликт романа. Образы дворян в романе. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм. Выявление авторской позиции. Молодые герои романа. Особенности поэтики Тургенева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		
<b>Тема 10</b> Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. А.К. Толстой. Лирика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Творческий и жизненный путь Ф.И.Тютчева. Поэт-мыслитель, певец русской природы и любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Философская тематика его стихотворений. Стихотворения: «Silentium», «Видение», «Не то, что мните вы, природа...». Сведения из биографии. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Мелодичность стиха. Стихотворения: «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление хронологических таблиц. Работа с текстами произведений, особенности лирики		
<b>Тема 11</b> Н.А.Некрасов. Лирические произведения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Творческий и жизненный путь поэта. Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, неискренность чувств, сатирическая направленность). Гражданский пафос лирики. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Замысел, жанр, сюжет и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие типов. Художественные особенности поэмы. Отражение в поэме социальных противоречий эпохи. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление хронологической таблицы		

<p><b>Тема 12</b> Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Сведения из биографии. Обличение самодурства и произвола. Злободневность, комическая острота произведений М.Е. Салтыкова – Щедрина. Обзор романа «История одного города». Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческая работа. Составление презентаций</p>	1	
<p><b>Тема 13</b> Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества. История создания романа «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роман «Преступление и наказание» в русской критике.</p>	1	
<p><b>Тема 14</b> Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Идеи и духовные искания писателя. Истоки личности Толстого, сложность и противоречивость его интересов и идеалов. Переход на позиции патриархального крестьянства. Позиции Толстого в 900-е годы 19 века. Изображение войны, героизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах». Смысл заглавия.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальные задания. История создания, композиция, особенности жанра романа «Война и мир».</p>	1	
<p><b>Тема 15</b> Духовные искания Андрея Болконского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Художественные принципы в изображении русской действительности и действующих лиц в романе: следование правде, психологизм, «диалектика души». Путь духовных исканий Андрея Болконского. Сходства и отличия Андрея и Пьера</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и анализ отдельных глав.</p>	1	



<b>Тема 16</b> Духовные искания Пьера Безухова.	<b>Содержание учебного материала</b> Художественные принципы в изображении русской души в романе. Путь духовных исканий Андрея Болконского. Пьер как представитель «чистой» души.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ отдельных глав.		
<b>Тема 17</b> Итоговое занятие. Рубежный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговый контроль. Контрольная работа.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа		
<b>Тема 18</b> Женские образы в романе. Авторский идеал семьи.	<b>Содержание учебного материала</b> Образ княжны Марьи, Наташи. Элен, Альбины Курагиной. Сопоставление женских образов романа.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ отдельных глав.		
<b>Тема 19</b> «Мысль народная» в романе.	<b>Содержание учебного материала</b> Вопросы гражданственности, патриотизма, героизма. Анализ эпизода.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Отдельные главы романа.		
<b>Тема 20</b> «Мысль семейная» в романе.	<b>Содержание учебного материала</b> Вопросы семьи в романе. Нравственные принципы. Анализ эпизода.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Отдельные главы романа.		
<b>Тема 21</b> А.П.Чехов. художе- ственное совершен- ство рассказов писа- теля.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творческий путь писателя. Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч». Путь от Стар- цева к Ионычу	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		
<b>Тема 22</b> Комедия «Вишнёвый сад».	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризисасовременного общества. «Вишне- вый сад» - вершина драматургии Чехова. Смысл названия пьесы, своеобразие жанра.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация и сообщение.		

<b>Тема 23</b> Основные образы комедии «Вишневый сад»	<b>Содержание учебного материала</b> Сложность и многогранность отношений между героями. Символ сада в комедии. Своеобразие чеховского стиля	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация и сообщение.		
<b>Тема 24</b> Литература рубежа веков – многообразие литературных направлений.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа 19 и 20 веков. Особенности развития литературы. Новое направление в искусстве – модернизм, его содержание, направленность. Дальнейшее развитие гуманистических традиций русской классической литературы 19 в.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Конспект по направлениям в литературе на рубеже веков.		
<b>Тема 25</b> И.А.Бунин. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь писателя. Философичность лирики Бунина. Стихотворения: «Вечер», «Слово», «Собака», «Родина», «Я к ней пришёл в полночный час...». Рассказы: «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар», «Чистый понедельник», «Господин из Сан - Франциско». Тема исторической памяти в произведениях Бунина. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Осуждение бездуховности существования. Поэтика рассказов. Тема любви в рассказах. Работа с текстом.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ и декламирование стихотворения.		
<b>Тема 26</b> А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества писателя. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказах. Люди цивилизации и люди природы. «Гранатовый браслет»: смысл названия повести, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		

<b>Тема 27</b> Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия начала XX века. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Акмеизм. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности». Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сообщения на тему: «Литературные течения начала XX века».		
<b>Тема 28</b> М. Горький. Пьеса «На дне»	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия М. Горького. Пьеса «На дне» как вечно современный диалог, спор о нравственном восхождении человека. Изображение М. Горьким людей, сломленных жизнью, отброшенных обществом. Отчуждение героев от культуры. Характеристика образов героев.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ пьесы.		
<b>Тема 29</b> А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала</b> Сложность восприятия А. Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Образ Христа в поэме. Анализ отдельных глав поэмы, символизм в поэме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Презентация.		
<b>Тема 30</b> Литература 20-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве П. Васильева.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление краткого плана лекции.		

<p><b>Тема 31</b> В.В.Маяковский. Поэтическая новизна его лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Анализ стихотворений, особенности поэзии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Декламирование и анализ стихотворения</p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 32</b> Литература 30-х гг. начала 40-х годов (обзор)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы</p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 33</b> М.И. Цветаева. Основные темы творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сложная судьба Марины Цветаевой. Важнейшие темы творчества: любовь, верность высоким идеалам, России, прославление человека, поэт и поэзия. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Приговорена к позорному столбу...» и др. Своеобразие поэтического стиля. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Поэзия Цветаевой – напряжённый монолог – исповедь, дневник её души.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ и декламирование стихотворений</p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 34</b> О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Трагическая судьба поэта после революции. Основная тематика его произведений. Стихотворения: «Notre Dame», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Воронежские стихи», и др. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихотворения.		
<b>Тема 35</b> А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Рассказ: «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально – философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств. Чтение и анализ произведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация		
<b>Тема 36</b> И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ произведения по выбору.		
<b>Тема 37</b> М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь, творчество, личность писателя. «Мастер и Маргарита» - сочетание фантастики с философски – библейскими мотивами. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Роман в романе как особенность прозы М.Булгакова.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Характеристика образов героев в романе. Добро и зло в романе.		
<b>Тема 38</b> Фантастическое и реалистическое в романе.	<b>Содержание учебного материала</b> «Дьяволиада» в свете мировой литературы. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом романа.		

<b>Тема 39</b> Исторический роман А.Н. Толстой «Пётр Первый»	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь, творчество писателя. «Пётр Первый» - художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра I. Художественное своеобразие романа. Теория литературы: исторический роман.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Просмотр экранизации произведений.		
<b>Тема 40</b> М.А. Шолохов. Ро- ман – эпопея «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь, творчество, личность писателя «Тихий Дон» - роман- эпопея о всенародной трагедии. Гражданская война в романе. История создания. Свообразие жанра. Развитие действия романа. Сюжетные линии – личная и творческая.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Анализ отдельных глав романа. Образы героев.		
<b>Тема 41</b> Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	<b>Содержание учебного материала</b> Столкновение старого и нового мира в романе. Трагедия семьи Мелеховых. Трагедия наро- да и судьба Григория Мелехова в поворотный момент истории, её смысл и значение. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация.		
<b>Тема 42</b> Женские судьбы.	<b>Содержание учебного материала</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеоб- разие художественной манеры писателя. Наталья и Аксинья: два характера, две судьбы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Сравнительная таблица.		
<b>Тема 43</b> Любовь на страницах романа.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности любовных отношений в романе. Нравственные устои казачества. Характеристика женских образов.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельное чтение отдельных глав		

<p><b>Тема 44</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К.Паустовского. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях о войне.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческая работа.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 45</b> А.А. Ахматова. Основные темы творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Молюсь оконному лучу..», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 46</b> Б.Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Анализ и декламация стихотворений</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ и подготовка к декламации стихотворений.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>2</p>

<b>Тема 47</b> А.Т.Твардовский. Художественное своеобразие творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном - единственном завете», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Творческая работа, презентация.		
<b>Тема 48</b> Тема войны в лирике Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b> А.Т.Твардовский. Стихотворения: «Памяти матери», «К обидам». Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в стихотворениях. Военная лирика А. Т. Твардовского. Художественное своеобразие творчества Твардовского. Анализ стихотворений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Особенности лирики А.Т. Твардовского.		
<b>Тема 49</b> Литература 50-80-х годов (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов: В. Аксёнов «Коллеги» и др. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...». Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы и др. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Конспект.		



<b>Тема 50</b> Поэзия 60-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Д. Самойлова, Е. Винокурова, Ю. Друниной и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей. Авторская песня. Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация. Музыкальная шкатулка.		
<b>Тема 51</b> А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Написать сочинение-рассуждение «В чем уникальность судьбы А. Солженицына - писателя и человека?»		
<b>Тема 52</b> Поэт и время. Н. М. Рубцов.	<b>Содержание учебного материала</b> Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за её судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		
<b>Тема 53</b> Расул Гамзатов.	<b>Содержание учебного материала</b> Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» и др. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		
<b>Тема 54</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Зауральские поэты.	Поэтическое творчество поэтов Зауралья: Л. Тумановой, П. Еранцева и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Творческая работа.		
<b>Тема 55</b> Тема взаимоотношения человека и природы в русской литературе.	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Судьба народа и судьба природы в произведениях В.Распутина «Прощание с Матёрой» и В.Астафьева «Царь - рыба» и другие рассказы. Природа в русской литературе. Проблемы экологии в литературе.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разбор и анализ произведений		
<b>Тема 56</b> Зарубежная литература (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор зарубежной литературы. Классики зарубежной литературы. Основные направления и мотивы. Место зарубежной литературы в мировой классике.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление опорного конспекта.		
<b>Тема 57</b> В.Шекспир «Гамлет».	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества. В. Шекспир «Гамлет». Шекспир и его сонеты.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ произведения.		
<b>Тема 58</b> О.Бальзак «Гобсек».	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор творчества О.Бальзака Основной образ «Гобсека»	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ произведения.		
<b>Тема 59</b> И.-В.Гете «Фауст»	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор творчества. Жизненный и творческий путь писателя И.-В. Гете.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию о жизни и творчестве одного из зарубежных писателей (В. Шекспира, О. Бальзака, Г.Флобера)		
<b>Тема 60</b> Г.Флобер «Саламбо».	<b>Содержание учебного материала</b> Г. Флобер и его творчество.	<b>2</b>	2

	Сюжет произведений и основные образы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>1</b>	
	Работа с текстом		
<b>Тема 61</b> Итоговое занятие. Рубежный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговый контроль. Контрольная работа	<b>2</b>	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>1</b>	
	Подготовка к итоговому занятию		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, ( из 3-х шкафов) - 1 шт.

**АРМ, Комплектность:**

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др.], под ред. Г.А. Обернихина. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415745/>

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др.], под ред. Г.А. Обернихина. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415759/>

Дополнительная литература :

1. Есин А.Б., Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс]: хрестоматия *литературно-критических* текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 339 с. - ISBN 978-5-89349-088-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893490886.html>

2. Петров А.В., Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / А.В. Петров - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976509016.html>

3. Кременцов Л.П., Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>Кременцов Л.П.,

4. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>

5. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498714.html>

6. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устный опрос
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	творческая работа
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	литературная дискуссия
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	чтение стихотворений наизусть
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	устный опрос, литературная дискуссия о прочитанном произведении
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	тестирование
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	анализ произведения
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	рефераты, сочинения
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестирование
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	анализ художественного произведения
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение	тестирование

к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	тестирование
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	тестирование

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 02. Литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 03 Родная литература**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>17</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторны х часов при очной форме обучения	Самостоя- тельная работа обучаю- щихся
<b>1 семестр</b>				
<b>1. Древнерусская литература.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	3	2	1
2.	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	3	2	1
<b>2. Литература русского Просвещения XVIII века.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
3.	Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	3	2	1
4.	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	3	2	1
5.	Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	3	2	1
<b>3. Литература XIX века.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
6.	А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».	3	2	1
7.	Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	3	2	1
8.	Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза».	3	2	1
<b>4. Литература XX века.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
9.	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	3	2	1
10.	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов.	3	2	1
11.	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.	3	2	1
<b>5. Литература о Великой Отечественной войне.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12.	Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях	3	2	1

	Б.Васильева.			
<b>6.Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
13.	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского.	3	2	1
14.	Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина.	3	2	1
15.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	3	2	1
<b>7.Литература на современном этапе.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	3	2	1
17.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Родная литература".

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Древнерусская литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	2	
	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.</i>	2	
<b>Тема2. Литература русского Просвещения XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	
	2. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	2	
	3. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении	3	
<b>Тема 3. Литература XIX века..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма		2

	«Демон». Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет». Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза». Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон».	2	
	2. Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2	
	3. Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	3	
<b>Тема 4. Литература XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина. Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.	2	
	2. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.	2	
	3. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творчество С.Есенина в критике и литературоведении. Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы».	3	
<b>Тема 5 Литература о Великой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Великая Отечественная война в художественной литературе. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Новаторство в		



<b>Отечественной войне.</b>	постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева. Собираательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б. Васильева.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину».	1	
<b>Тема 6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского.	2	
	2. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина.	2	
	3. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Историческая тема в советской литературе. Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина)	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.		2	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
1. Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о жизни и творчестве одного из современных писателей и ли поэтов.	<b>1</b>		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, беседа		3
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины «Родная литература»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета «Русский язык и литература»

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, ( из 3-х шкафов) - 1 шт.

**АРМ, Комплектность:**

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

#### 3.2 Литература

##### Основные источники

1.Есин А.Б., Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс]: хрестоматия *литературно-критических* текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 339 с. - ISBN 978-5-89349-088-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893490886.html>

2.Петров А.В., Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / А.В. Петров - М. : ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0901-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976509016.html>

3.Кременцов Л.П., Русская литература XIX века.1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>Кременцов Л.П.,

4. Русская литература XIX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-757-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893497571.html>

5. Джанумов С.А., Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498714.html>

6. Джанумова С.А., Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П., Джанумов А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976500181.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., и др.], под ред. Г.А. Обернихина.- 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415745/>

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; в 2 ч. Ч.1 / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., и др.], под ред. Г.А. Обернихина.- 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5388/415759/>

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://zasuhina-larisa.ucoz.com/>

2. <http://www.russkiy-literatura.ru/>

3. <http://www.rgdb.ru/>

4. <http://irina2010.ucoz.ru/index/0-2>

5. <http://www.feb-web.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета. Такая

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;</li> <li><input type="checkbox"/> соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li><input type="checkbox"/> вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> воспроизводит содержание литературного произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует и интерпретирует образы текста;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом;</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует художественный текст сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Тестирование, устный ответ,</li> <li><input type="checkbox"/> оценка выполнения практического задания,</li> <li><input type="checkbox"/> выступление на семинаре,</li> <li><input type="checkbox"/> выступление с докладом,</li> <li><input type="checkbox"/> сообщением, зачет</li> </ul>

результаты в разных форматах (работа исследовательского		
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li><input type="checkbox"/> значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание коммуникативно-эстетических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сопоставляет литературные произведения аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному, анализирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li><input type="checkbox"/> осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует знание содержания изученных</li> </ul>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03. Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



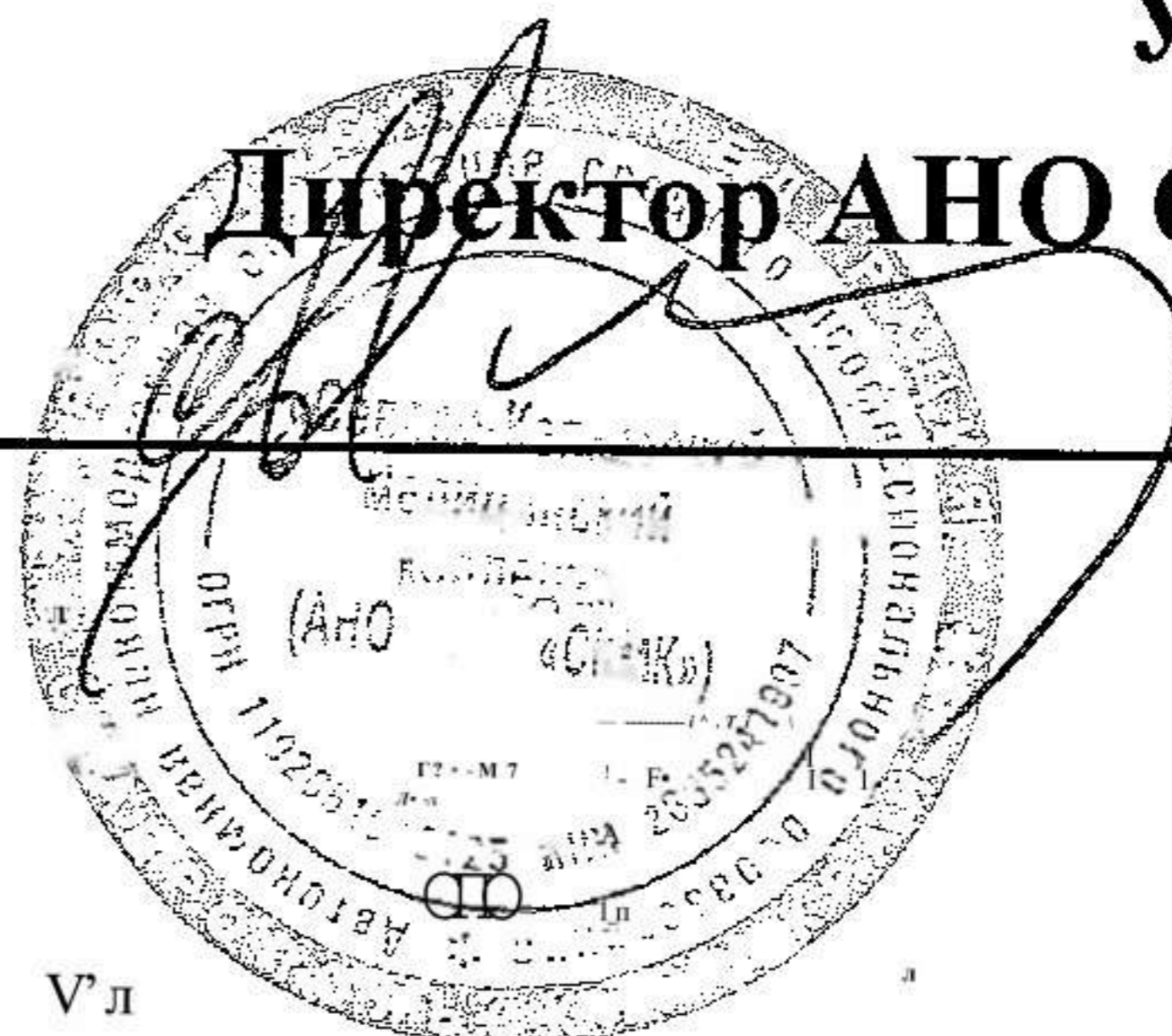
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 04. Иностранный язык**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>201</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>134</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>67</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тема 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	3	2	0	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	3	2	0	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	3	2	0	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	3	2	0	2	1
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	3	2	0	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	3	2	0	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 2. Визитная карточка</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
8.	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	3	2	0	2	1
9.	Моя визитная карточка.	3	2	0	2	1
10.	Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	3	2	0	2	1
<b>Тема 3. Говорим о семьях</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
11.	Говорим о семьях.	3	2	0	2	1
12.	Семейные отношения. Домашние обязанности.	3	2	0	2	1
13.	Где живут люди.	3	2	0	2	1
14.	Место, где я живу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 4. Я-студент-медик</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
15.	Я-студент-медик.	3	2	0	2	1
16.	Мой колледж.	3	2	0	2	1
17.	Кабинет мечты.	3	2	0	2	1
18.	Занятия в колледже.	3	2	0	2	1
19.	Учебный день.	3	2	0	2	1
20.	Особенности жизни студентов.	3	2	0	2	1
<b>Тема 5. Свободное время</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
21.	Хобби.	3	2	0	2	1

22.	Выходной день.	3	2	0	2	1
23.	Свободное время. Досуг.	3	2	0	2	1
<b>Тема 6. Отдых и туризм</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
24.	Отдых и туризм.	3	2	0	2	1
25.	Медицинские рекомендации путешественникам.	3	2	0	2	1
26.	Экскурсии и путешествия.	3	2	0	2	1
27.	Чудеса света.	3	2	0	2	1
<b>Тема 7. Путеводитель по городу</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
28.	Описание местоположения объекта.	3	2	0	2	1
29.	Путеводитель по городу.	3	2	0	2	1
<b>Тема 8. Проблемы современного мира</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
30.	Проблемы современного мира.	3	2	0	2	1
31.	Легко ли быть молодым.	3	2	0	2	1
32.	Проблемы молодежи.	3	2	0	2	1
33.	Роль иностранного языка в современном мире.	3	2	0	2	1
34.	<b>Систематизация знаний за 1 семестр. Зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9. Здоровый образ жизни</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
35.	Здоровый образ жизни.	3	2	0	2	1
36.	Правила здорового образа жизни.	3	2	0	2	1
37.	Борьба с вредными привычками.	3	2	0	2	1
38.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	3	2	0	2	1
<b>Тема 10. Спорт</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
39.	Спорт и здоровье.	3	2	0	2	1
40.	Лечебная физкультура.	3	2	0	2	1
41.	Олимпийское движение.	3	2	0	2	1
<b>Тема 11. Совершение покупок. Питание</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
42.	Магазины, товары, совершение покупок.	3	2	0	2	1
43.	Еда, способы приготовления пищи.	3	2	0	2	1
44.	Традиции питания.	3	2	0	2	1
<b>Тема 12. Россия</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
45.	Россия.	3	2	0	2	1
46.	Москва.	3	2	0	2	1
47.	Санкт-Петербург.	3	2	0	2	1
48.	Города Золотого кольца.	3	2	0	2	1
49.	Республика Дагестан	3	2	0	2	1
<b>Тема 13. Англоговорящие страны</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
50.	Из истории Великобритании.	3	2	0	2	1
51.	Достопримечательности Лондона.	3	2	0	2	1
52.	Англоговорящие страны.	3	2	0	2	1
<b>Тема 14. Национальные наследия</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
53.	Национальные наследия.	3	2	0	2	1
54.	Культурные и национальные традиции.	3	2	0	2	1
55.	Обычаи и праздники.	3	2	0	2	1
<b>Тема 15. Профессии. Карьера</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
56.	Профессии. Карьера.	3	2	0	2	1

57.	Хочу быть профессионалом.	3	2	0	2	1
58.	Деловая молодежь. Устройство на работу.	3	2	0	2	1
59.	Моя профессия – медсестра.	3	2	0	2	1
<b>Тема 16. Природа и человек</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
60.	Природа и человек: экологические проблемы.	3	2	0	2	1
61.	Защита окружающей среды.	3	2	0	2	1
62.	Безопасность жизнедеятельности.	3	2	0	2	1
63.	Климат, погода. Погода и самочувствие.	3	2	0	2	1
<b>Тема 17. Природа и человек</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
64.	Научно-технический прогресс в медицине.	3	2	0	2	1
65.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	3	2	0	2	1
66.	Интернет и современные технологии в медицине.	3	2	0	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
67.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>201</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>67</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	
	Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.			
	Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.			
	Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.			
	Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.			
	Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.			
Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование лексико-грамматических навыков.				
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		
1. Вводно-коррективный фонетический курс.		2		
2. Правила чтения. Типы слогов.		2		
3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.		2		
4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.		2		

	5. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Обороты there is/are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	
	7. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	7	
<b>Тема 2. Визитная карточка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, национальность, личные качества для описания человека. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения. Письмо (новому) другу по переписке. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Моя визитная карточка.	2	
	3. Описание человека (внешность, национальность, личные качества).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Поиск информации и подготовка мини-доклада о знаменитостях.	3	
<b>Тема 3. Говорим о семьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Изучение лексического минимума. Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа. Ответ другу по переписке о его новом доме. Грамматический материал: The Present Simple Tense; наречия, характеризующие настоящее простое время.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	1. Говорим о семьях.	2	
	2. Семейные отношения. Домашние обязанности.	2	
	3. Где живут люди.	2	
	4. Место, где я живу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Проектная работа «Дом моей мечты»; «Дома знаменитостей»		
<b>Тема 4. Я-студент-медик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: Время. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, направления, времени. Множественное число.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Кабинет мечты.	2	
	4. Занятия в колледже.	2	
	5. Учебный день.	2	
	6. Особенности жизни студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект «Мой колледж».	6	

<b>Тема 5.</b> <b>Свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Деятельность субъекта дома. Характеристика действия. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей. Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии. Развитие навыков общения. Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: глагол “to have”; love, like, enjoy, etc. + infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Хобби	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Свободное время. Досуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».	3		
<b>Тема 6.</b> <b>Отдых и туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта во время путешествия. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи. Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Конструкция “be going to” для будущего		2	

	времени (запланированное действие).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Отдых и туризм.	2	
	2. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	3. Экскурсии и путешествия.	2	
	4. Чудеса света.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Разработка «Мини-разговорника для путешественников».	4	
	Презентация «Новые чудеса света»		
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Путеводитель по городу.</b>	Изучение лексического минимума по заданной теме. Деятельность субъекта в городе. Характеристика действия. Построение речевых формул и вопросов, необходимых при движении в городе. Указание точного адреса и местоположения. Развитие навыков общения. Чтение текстов и диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: специальные вопросы; наречия и выражения места и направления.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Описание местоположения объекта.	2	
	2. Путеводитель по городу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Путеводитель «Мой город».	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Проблемы современного мира</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о проблемах современного мира. Ведение диалога-обсуждения о причинах возникновения проблем молодежи и способах их решения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Проблемы современного мира.	2	
	2. Легко ли быть молодым.	2	
	3. Проблемы молодежи.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Мини-доклад «10 причин изучать английский»	4	
	Усовершенствование лексико-грамматического материала.		
<b>Систематизация знаний за 1 семестр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к зачету	1	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни»	4	
<b>Тема 10. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Спорт на земле, в воде и воздухе. Зимние и летние виды спорта. Олимпийское движение. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Спорт и здоровье.	2	
	2. Лечебная физкультура.	2	
	3. Олимпийское движение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Мини-доклад «Великие спортсмены»	3	
<b>Тема 11. Совершение покупок. Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Чтение текстов о товарах и продуктах, традициях питания, мест совершения покупок с извлечением		

	<p>деятельной информации.  Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине или ресторане) на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.  Употребление денежных сумм в английском языке.  Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Магазины, товары, совершение покупок.	2	
	2. Еда, способы приготовления пищи.	2	
	3. Традиции питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Подготовка презентаций «Лучшее место для покупок», «Любимый ресторан»		
<b>Тема 12. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Россия: Вечно молодая и красивая Москва. Санкт-Петербург – культурная столица. Путешествие в города Золотого кольца. Путешествие по достопримечательностям Республики Дагестан. Обсуждение презентаций и видеофильмов.  Усовершенствование произношения окончания глаголов в прошедшем времени.  Грамматический материал: The Past Simple Tense (правильные и неправильные глаголы). Конструкция “used to + инфинитив”.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Россия.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Санкт-Петербург.	2	
	4. Города Золотого кольца.	2	
	5. Республика Дагестан	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Презентация «Добро пожаловать в Россию»	5	
	Усовершенствование лексико-грамматических навыков.		
<b>Тема 13. Англоговорящие страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Великобритания: географические, экономические и культурные особенности. Лондон и его достопримечательности. Активизация монологической речи в форме рассказа о странах изучаемого языка.</p>		2

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Из истории Великобритании.	2	
	2. Достопримечательности Лондона.	2	
	3. Англоговорящие страны.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Создание презентаций «Англия», «Шотландия», «Уэльс», «Северная Ирландия». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	3	
<b>Тема 14. Национальные наследия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями, с названиями стран.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Национальные наследия.	2	
	2. Культурные и национальные традиции.	2	
	3. Обычаи и праздники.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Презентация «Обычаи и праздники зарубежных стран» Поиск информации в сети Интернет.	3	
<b>Тема 15. Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		2

	Грамматический материал: Времена группы “Perfect”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом.	2	
	3. Деловая молодежь. Устройство на работу.	2	
	4. Моя профессия – медсестра.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Мини-проект «Каким должен быть профессионал».	4	
<b>Тема 16. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельности информации, выполнение коммуникативных упражнений Грамматический материал: Условные предложения. Согласование времен.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Природа и человек: экологические проблемы	2	
	2. Защита окружающей среды.	2	
	3. Безопасность жизнедеятельности.	2	
	4. Климат, погода.	2	
	5. Погода и самочувствие.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Презентация «Глобальные экологические проблемы», «Климат России и Англии». Усовершенствование лексико-грамматических навыков.	5	
<b>Тема 17. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных		2

	вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Презентация «Незаменимый гаджет».	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, выполнение контрольных заданий		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

#### **Лингафонный кабинет:**

Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoardPSS080 – 1шт.;

Компьютер преподавателя Моноблок Lenovo – 1шт.;

Мультимедийный проектор OptomaDS 329 – 1шт.;

Рабочее место преподавателя :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog – 1шт.;

Панель управления LINGUACLASS – 1шт.;

Стол преподавателя СП1Л – 1шт.;

Рабочее место обучающегося :

Аудио-гарнитура закрытого типа Dialog-12

Интерфейсныйаудиол-блок ученика IAS-1500—12.

Клавиша «Help»НВ-1 -12

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

#### **Основная литература**

1.Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А. , Лаврик Г.В.], - 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5389/472859/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Марковина И.Ю., *Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]* / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4

#### **Интернет-ресурсы:**

##### Обучающие материалы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<i>личностные</i>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<p><b><i>метапредметные</i></b></p>	
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения.

Оборудование иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 05. Математика**

**Ставрополь, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
практические занятия	<i>78</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1 семестр</b>						
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1.	Введение.	2	1	1	0	1
<b>Развитие понятия о числе</b>		<b>19</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Целые и рациональные числа	1	1	1	0	0
3.	Действительные числа	6	4	2	2	2
4.	Приближенные вычисления	6	4	2	2	2
5.	Комплексные числа	6	4	2	2	2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6.	Корни.	6	4	2	2	2
7.	Степени	6	4	2	2	2
8.	Логарифм. Логарифм числа	6	4	2	2	2
9.	Преобразование алгебраических выражений	6	4	2	2	2
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
10.	Аксиомы стереометрии	6	4	2	2	2
11.	Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	6	4	2	2	2
12.	Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	6	4	2	2	2
13.	Геометрические преобразования в пространстве	6	4	2	2	2
14.	Параллельное проектирование	6	4	2	2	2
<b>Координаты и векторы</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
15.	Прямоугольная система координат	6	4	2	2	2
16.	Векторы	6	4	2	2	2
<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17.	Элементы комбинаторики	6	4	2	2	2
18.	Элементы теории вероятностей	6	4	2	2	2
19.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2 семестр</b>						
<b>Основы тригонометрии</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
20.	Основные понятия тригонометрии	6	4	2	2	2
21.	Формулы приведения. Формулы сложения.	6	4	2	2	2
22.	Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	6	4	2	2	2

23.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	4	2	2	2
24.	Тригонометрические уравнения и неравенства	6	4	2	2	2
25.	Обратные тригонометрические функции	6	4	2	2	2
<b>Функции, их свойства и графики</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
26.	Функции	6	4	2	2	2
27.	Свойства функции	6	4	2	2	2
28.	Элементарные функции	6	4	2	2	2
<b>Многогранники и круглые тела</b>		<b>39</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
29.	Понятие многогранника	6	4	2	2	2
30.	Призма. Пирамида	6	4	2	2	2
31.	Сечения многогранников	6	4	2	2	2
32.	Цилиндр. Конус.	6	4	2	2	2
33.	Шар и сфера	3	2	2	0	1
34.	Объемы многогранников и круглых тел	6	4	2	2	2
35.	Подобие тел	6	4	2	2	2
<b>Начала математического анализа</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
36.	Последовательности	6	4	2	2	2
37.	Производная	6	4	2	2	2
38.	Первообразная и интеграл	6	4	2	2	2
<b>Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
39.	Уравнения и системы уравнений	6	4	2	2	2
40.	Неравенства	6	4	2	2	2
41.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	6	4	2	2	2
42.	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>234</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

### БД 5. Математика

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Введение	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
	Подготовка плаката «Математика и медицина» (коллективное задание)	1	
<b>Тема 2. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	2
	Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа. Приближенное значение. Относительная погрешность. Стандартная запись. Точность вычислений. Определение комплексного числа. Правила сложения и умножения комплексных чисел. Сопряженные комплексные числа. Изображение комплексных чисел. Вычисления с комплексными числами		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Целые и рациональные числа	1	
	2. Действительные числа	2	
	3. Приближенные вычисления	2	
	4. Комплексные числа	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Действительные числа	2	
	2. Приближенные вычисления	2	
	3. Комплексные числа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>6</b>	
	Решение задач по изучаемым темам	6	

<b>Тема 3. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение показательных уравнений и логарифмических уравнений		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Корни.	2	
	2. Степени	2	
	3. Логарифм. Логарифм числа	2	
	4. Преобразование алгебраических выражений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Корни.	2	
	2 Степени	2	
	3. Логарифм. Логарифм числа	2	
	4. Преобразование алгебраических выражений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	8	
	<b>Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>30</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол		2	

	<p>между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Изображение пространственных фигур.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Аксиомы стереометрии	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	2	
	4. Геометрические преобразования в пространстве	2	
	5. Параллельное проектирование	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Аксиомы стереометрии	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Двугранный угол	2	
	4. Геометрические преобразования в пространстве	2	
	5. Параллельное проектирование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	10	
<b>Тема 5. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Прямоугольная система координат	2	
	2. Векторы	2	



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Прямоугольная система координат	2		
	2. Векторы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	4		
<b>Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение комбинаторных задач. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое. Понятие о задачах математической статистики.		2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Элементы комбинаторики	2		
	2. Элементы теории вероятностей	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Элементы комбинаторики	2		
	2. Элементы теории вероятностей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Составление обобщающих таблиц Решение задач по теме	4		
	<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		Контрольная работа по пройденным темам		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1. Итоговое занятие. Рубежный контроль		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Подготовка к контрольной работе	1		

<b>Тема 7. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Основные понятия тригонометрии	2	
	2. Формулы приведения. Формулы сложения.	2	
	3. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	5. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	6. Обратные тригонометрические функции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Основные понятия тригонометрии	2	
	2. Формулы приведения. Формулы сложения.	2	
	3. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	4. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	5. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	6. Обратные тригонометрические функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	12		
<b>Тема 8. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков		2

	<p>функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Функции	2	
	2. Свойства функции	2	
	3. Элементарные функции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Функции	2	
	2. Свойства функции	2	
	3. Элементарные функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам	6	
<b>Тема 9 Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота,		2

	<p>боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие многогранника	2	
	2. Призма. Пирамида	2	
	3 Сечения многогранников	2	
	4. Цилиндр. Конус.	2	
	5. Шар и сфера	2	
	6. Объемы многогранников и круглых тел	2	
	7. Подобие тел	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие многогранника	2	
	2. Призма. Пирамида	2	
	3 Сечения многогранников	2	
	4. Цилиндр. Конус.	2	
	5. Объемы многогранников и круглых тел	2	
	6. Подобие тел	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
	Составление обобщающих таблиц.	13	
	Решение задач.		
	Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам		
<b>Тема 10 Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению		2

	<p>графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Последовательности	2	
	2. Производная	2	
	3. Первообразная и интеграл	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Последовательности	2	
	2. Производная	2	
	3. Первообразная и интеграл	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Составление обобщающих таблиц. Решение задач по теме	6	
<b>Тема 11. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Основные приемы решения неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Уравнения и системы уравнений	2	
	2. Неравенства	2	
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Уравнения и системы уравнений	2	
	2. Неравенства	2	
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>6</b>	
	Составление обобщающих таблиц Решение задач по теме	6	
<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа по пройденным темам	<b>3</b>	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Итоговое занятие. Рубежный контроль	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>1</b>	
	Подготовка к контрольной работе	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды:

##### **Комплектность:**

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор AOCe234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### **Основные источники:**

1. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Башмаков М.И.]. - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5395/477386/>

##### **Дополнительная литература :**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

2. Омельченко В.П., *Математика* [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4028-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html>

##### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты</b>	
<p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная): сравнивать числовые выражения.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений на действия с действительными числами, вычисления с бесконечными периодическими дробями. Анализ решений задач на определение погрешностей измерений. Оценка выполнения зачетной работы.</p>
<p>Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	<p>Оценка выполнения упражнений на вычисления выражений, содержащих корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции и анализ результатов. Оценка выполнения упражнений не тождественные преобразования выражений, содержащих корни, степени и логарифмы, тригонометрические функции и анализ результатов. Оценка сообщений по истории возникновения логарифмов, тригонометрии. Оценка выполнения зачетной работы по теме.</p>
<p>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p>	<p>Оценка и анализ выполнения типовых расчетов, оформления альбома графиков элементарных функций, выполнения исследовательской работы. Оценка выполнения зачетной работы по изученной теме.</p>
<p>Находить производные элементарных функций;</p> <p>Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p>	<p>Выполнение исследовательских работ, их анализ и оценка. Оценка выполнения упражнений на решение прикладных задач на нахождение скорости и ускорения, на</p>



<p>Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p>	<p>нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, на вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Оценка сообщений из истории дифференцирования и интегрирования. Оценка выполнения зачетной работы по теме.</p>
<p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Выполнение типового расчета на применение различных методов решения систем линейных уравнений, его анализ и оценка. Оценка выполнения графической работы. Решение линейных неравенств и систем неравенств, анализ и оценка выполненной работы. Оценка выполнения исследовательской работы: построение и исследование математической модели для решения задач прикладного характера. Оценка выполнения упражнений на решение показательных уравнений и неравенств, на решение логарифмических уравнений и неравенств. Оценка решения тригонометрических уравнений.</p>
<p>Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>Использовать при решении</p>	<p>Оценка решения задач на применение аксиом и их следствий, на определение взаимного расположения прямых и плоскостей, на доказательство с применением теоремы о трех перпендикулярах, на нахождение элементов призмы, цилиндра, конуса, планиметрических задач на нахождение геометрических величин. Оценка решения задач на вычисление площадей боковой и полной поверхностей, объемов многогранников и тел вращения. Оценка выполнения графической работы на построение сечений многогранников, ее анализ и оценка. Оценка выполнения зачета по изученным темам. Оценка изготовленных моделей многогранников.</p>

<p>стереометрических задач планиметрические факты и методы; Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования и моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные средства.</p>	
--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

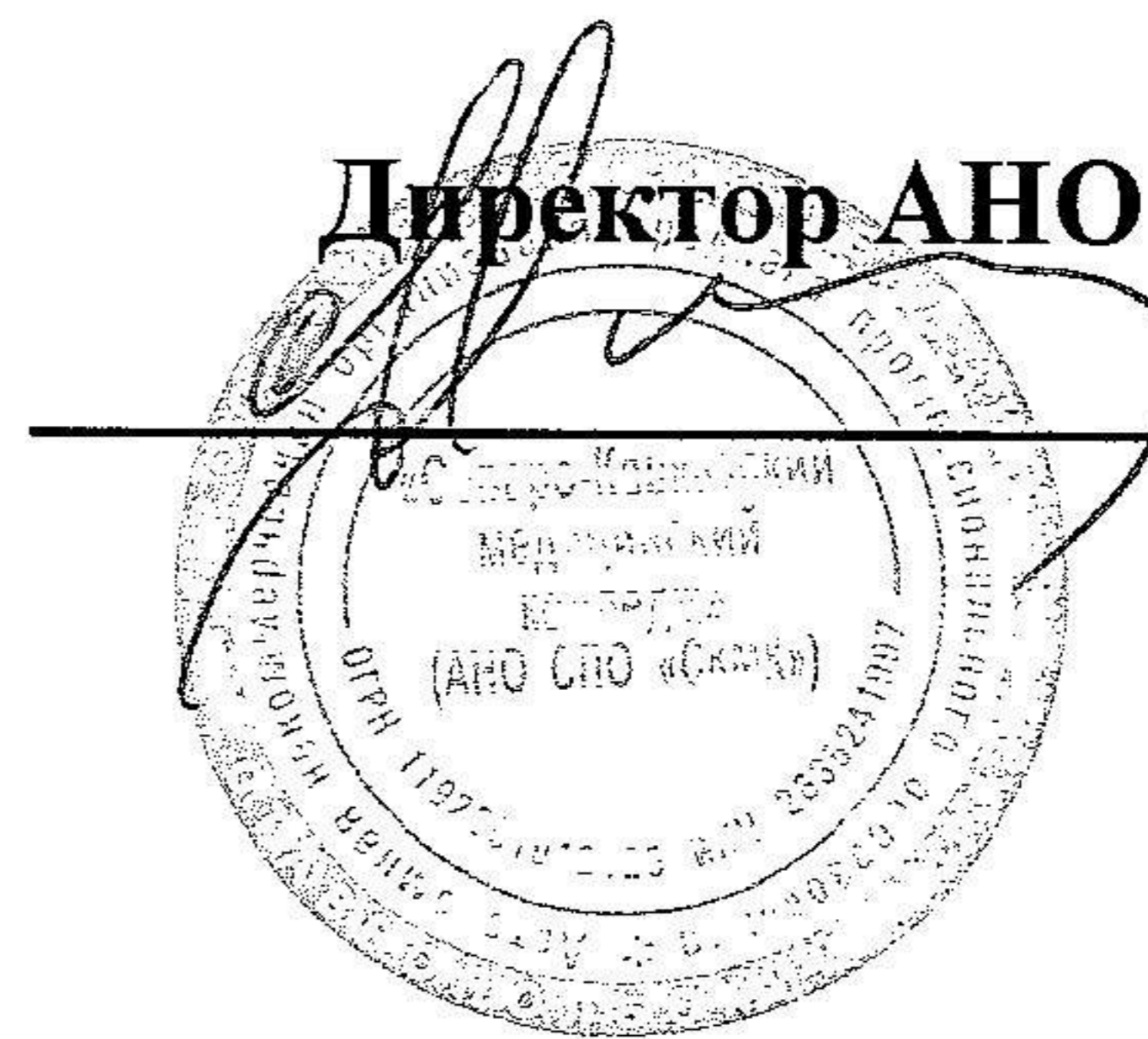
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 06. История**

**Ставрополь, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>41</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретические занятия	122
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	3	2	2	0	1
	<b>Тема 2. Цивилизации древнего мира</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
2.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2	2	0	1
3.	Древняя Греция. Древний Рим	3	2	2	0	1
4.	Культура и религия Древнего Рима	3	2	2	0	1
	<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
5.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	3	2	2	0	1
6.	Византийская империя.	3	2	2	0	1
7.	Восток в Средние века	3	2	2	0	1
8.	Структура и сословия средневекового общества	3	2	2	0	1
9.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	3	2	2	0	1
	<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
10.	Крещение Руси и его значение. Образование Древнерусского государства	3	2	2	0	1
11.	Общество Древней Руси.	3	2	2	0	1
12.	Древнерусская культура	3	2	2	0	1
13.	Монгольское завоевание и его последствия	3	2	2	0	1
14.	Образование единого Русского государства	3	2	2	0	1
	<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
15.	Россия в правление Ивана Грозного	3	2	2	0	1
16.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Внешняя	3	2	2	0	1



	политика России в XVII веке					
17.	Культура Руси конца XIII— XVII веков	3	2	2	0	1
<b>2 семестр</b>						
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Англия в XVII— XVIII веках	3	2	2	0	1
2.	Страны Востока в XVI—XVIII веках	3	2	2	0	1
3.	Международные отношения в XVII— XVIII веках	3	2	2	0	1
4.	Война за независимость и образование США.	3	2	2	0	1
5.	Французская революция конца XVIII века.	3	2	2	0	1
<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
6.	Россия в эпоху петровских преобразований	3	2	2	0	1
7.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	3	2	2	0	1
8.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	3	2	2	0	1
9.	Русская культура XVIII века	3	2	2	0	1
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
10.	Промышленный переворот и его последствия	3	2	2	0	1
11.	Политическое развитие стран Европы и Америки	3	2	2	0	1
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
12.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония	3	2	2	0	1
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
13.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	3	2	2	0	1
14.	Внутренняя политика Николая I.	3	2	2	0	1
15.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	3	2	2	0	1
16.	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контр-	3	2	2	0	1

	реформы					
17.	Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	3	2	2	0	1
18.	Русская культура XIX века	3	2	2	0	1
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
19.	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков	3	2	2	0	1
20.	Россия в период столыпинских реформ	3	2	2	0	1
21.	Первая мировая война	3	2	2	0	1
22.	Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	3	2	2	0	1
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
23.	Влияние первой мировой войны на политическое и экономическое развитие стран Востока и Запада	3	2	2	0	1
24.	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов	3	2	2	0	1
25.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	3	2	2	0	1
26.	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	3	2	2	0	1
27.	Советская культура в 1920—1930-е годы	3	2	2	0	1
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
28.	Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	2	2	0	1
29.	Первый период Второй мировой войны.	3	2	2	0	1
30.	СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2	2	0	1
31.	Второй период Второй мировой войны	3	2	2	0	1
32.	Окончание второй мировой войны. Советско-Японская война	3	2	2	0	1
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
33.	Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	3	2	2	0	1
34.	Послевоенное восстановление стран Западной Европы и Азии	3	2	2	0	1
35.	Международные конфликты и кри-	3	2	2	0	1

	зисы в 1950— 1960-е годы					
36.	Развитие мировой культуры и науки второй половине XX – начале XXI века	3	2	2	0	1
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
37.	СССР в послевоенные годы	3	2	2	0	1
38.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	3	2	2	0	1
39.	СССР в годы перестройки.	3	2	2	0	1
40.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	3	2	2	0	1
<b>Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
41.	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики	3	2	2	0	1
42.	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы	3	2	2	0	1
43.	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	3	2	2	0	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
44.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>183</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>61</b>

### 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	1	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община.		

	<p>Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	
<b>Тема 2. Цивилизации древнего мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполити-</p>	<p><b>9</b></p>	2

	<p>ческая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	2. Древняя Греция. Древний Рим	2	
	3. Культура и религия Древнего Рима	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3	
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		2

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

	<p>Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	2	



	2. Византийская империя.	2	
	3. Восток в Средние века	2	
	4. Структура и сословия средневекового общества	2	
	5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.		<b>2</b>

	<p>Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Крещение Руси и его значение. Образование Древнерусского государства	2	
	2. Общество Древней Руси.	2	
	3. Древнерусская культура	2	
	4. Монгольское завоевание и его последствия	2	
	5. Образование единого Русского государства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого кня-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление		2

<p><b>жества к царству</b></p>	<p>армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI ве-</p>		
--------------------------------	--	--	--

	ка. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Россия в правление Ивана Грозного	2	
	2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке	2	
	3. Культура Руси конца XIII— XVII веков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3	
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.</p>		

Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII

	<p>века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<b>Теоретическое занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Англия в XVII-XVIII веках	2	
	2. Страны Востока в XVI—XVIII веках	2	
	3. Международные отношения в XVII—XVIII веках	2	
	4. Война за независимость и образование США.	2	
	5. Французская революция конца XVIII века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	

<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и</p>	<b>12</b>	<b>2</b>
--	--	-----------	----------

	изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований	2	
	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2	
	4. Русская культура XVIII века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание си-		



	<p>стемы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Промышленный переворот и его последствия	2	
	2. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая</p>		2

	западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		2

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

	<p>Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	2	
	2. Внутренняя политика Николая I.	2	
	3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	
	4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2	
	5. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	6. Русская культура XIX века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по	6	

	теме занятия		
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III</p>		2

<p>Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p>		
---	--	--

	<p>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков	2	
	2. Россия в период столыпинских реформ	2	
	3. Первая мировая война	2	
	4. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по	4	

	теме занятия		
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание сою-</p>		2



	<p>за агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социали-</p>		
--	---	--	--

	стического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Влияние первой мировой войны на политическое и экономическое развитие стран Востока и Запада	2	
	2. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов	2	
	3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	2	
	5. Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:		2

	<p>присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
1.	Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	
2.	Первый период Второй мировой войны.	2	
3.	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
4.	Второй период Второй мировой войны	2	
5.	Окончание второй мировой войны. Советско-Японская война	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	

<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		2

	<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.</p> <p>Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание</p>		
--	---	--	--

	границы между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	2	
	2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы и Азии	2	
	3. Международные конфликты и кризисы в 1950—	2	
	4. 1960-е годы		
	5. Развитие мировой культуры и науки второй половине XX – начале XXI века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	5	
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономиче-		2

	<p>ская реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1.	СССР в послевоенные годы	2	

	2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	2	
	3. СССР в годы перестройки.	2	
	4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
<b>Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p>Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		2



	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики	2		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы	2		
	3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Тестирование			<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Дифференцированный зачет	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету	1		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения, электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основная литература:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования; в 2ч. Ч.1 / [Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -352 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5390/483979/>

2. : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования; в 2ч. Ч.2 / [Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -400 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5390/483977/>

###### **Дополнительная литература:**

1. Кузьмина О.В., *История* [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, а также при проведении дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры. Подготовки презентации, сообщений исследовательского проекта о развитии культуры региона. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений. Объяснения и применения в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «фашизм», «нацизм».
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	систематизация информации о политике в области культуры, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры». Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснения и применение в

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в различные исторические периоды. Проведения обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильма и др.)</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце 20 – в начале 21 века. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930 –х годов, оценка этих событий.</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (ф форме исследовательского проекта).</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>участие в подготовке и предоставлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 -1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p>

<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Предоставление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружеников тыла.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>участие в подготовке и предоставлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.06. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*


Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**  
**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 07. Физическая культура**

**Ставрополь, 2022 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>30</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в 1 и 2 семестрах)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Физическая культура и личность профессионала.	3	2	0	2	1
<b>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	3	2	0	2	1
3.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	3	2	0	2	1
5.	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	3	2	0	2	1
<b>Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	3	2	0	2	1
7.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	3	2	0	2	1
<b>Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
8.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	2	0	2	1
9.	Методы повышения эффективности	3	2	0	2	1

	производственного и учебного труда					
10.	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	3	2	0	2	1
<b>Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
11.	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания	3	2	0	2	1
12.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3	2	0	2	1
13.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	3	2	0	2	1
<b>Тема 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>17</b>
14.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	3	2	0	2	1
15.	Специальные беговые упражнения, стартовый разгон.	3	2	0	2	1
16.	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
17.	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
18.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
19.	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	3	2	0	2	1
20.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
21.	Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	3	2	0	2	1
22.	Обучение технике бега на длинные дистанции	3	2	0	2	1
23.	Чередование ходьбы, бега и прыжков	3	2	0	2	1
24.	Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности	3	2	0	2	1
25.	Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
26.	Овладение техникой прыжка в длину с места	3	2	0	2	1

27.	Прыжки в длину с места (контрольный норматив)	3	22	0	2	1
28.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	3	2	0	2	1
29.	Прыжки в высоту	3	2	0	2	1
30.	Метание гранаты. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив)	3	2	0	2	1
<b>Тема 8. Строевая подготовка</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
31.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1
32.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1
33.	Действия командира отделения, маршевые песни.	3	2	0	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
34.	Зачет	3	2	0	2	1
<b>2 семестр</b>						
<b>Тема 9. Гимнастика</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
1.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
2.	Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений	3	2	0	2	1
3.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	3	2	0	2	1
4.	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
5.	Ходьба по гимнастическому бревну с элементами равновесия.	3	2	0	2	1
6.	Выполнение связок из акробатических упражнений.	3	2	0	2	1
7.	Выполнение комплекса упражнений на бревне	3	2	0	2	1
8.	Овладение техникой выполнения опорного прыжка.	3	2	0	2	1
9.	Овладение техникой упражнений на брусках	3	2	0	2	1
<b>Тема 10. Волейбол</b>		<b>33</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
10.	Стойка и перемещение волейболиста.	3	2	0	2	1
11.	Нижняя передача мяча двумя руками над собой.	3	2	0	2	1
12.	Верхней передача мяча двумя руками над собой.	3	2	0	2	1
13.	Обучение технике передачи мяча	3	2	0	2	1

	двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.					
14.	Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач	3	2	0	2	1
15.	Обучение технике подачи (верхняя, нижняя).	3	2	0	2	1
16.	Овладение техникой приема мяча	3	2	0	2	1
17.	Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках.	3	2	0	2	1
18.	Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах.	3	2	0	2	1
19.	Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	3	2	0	2	1
20.	Волейбол. Учебная игра (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
<b>Тема 11. Баскетбол</b>		<b>45</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
21.	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении.	3	2	0	2	1
22.	Эстафеты с ведением мяча.	3	2	0	2	1
23.	Подвижные игры с элементами баскетбола	3	2	0	2	1
24.	Броски с разных расстояний	3	2	0	2	1
25.	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении	3	2	0	2	1
26.	Техника ведения мяча (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
27.	Овладение и закрепление техники выполнения бросков.	3	2	0	2	1
28.	Техника выполнения штрафного броска	3	2	0	2	1
29.	Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника.	3	2	0	2	1
30.	Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча	3	2	0	2	1
31.	Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо	3	2	0	2	1
32.	Совершенствование технических приемов	3	2	0	2	1
33.	Правила судейства	3	2	0	2	1
34.	Баскетбол. Учебная игра	3	2	0	2	1
35.	Баскетбол. Учебная игра (контрольный норматив)	3	2	0	2	1
<b>Тема 12. Основы туризма</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
36.	Организация и подготовка туристических походов. Принципы оказания	3	2	0	2	1

	первой помощи					
37.	Отработка техники и тактики движения в походе	3	2	0	2	1
38.	Ходьба по пересечённой местности	3	2	0	2	1
39.	Ориентирование на местности	3	2	0	2	1
40.	Техника и тактика преодоления препятствий	3	2	0	2	1
41.	Установка палатки	3	2	0	2	1
42.	Учебный пеший поход	3	2	0	2	1
43.	Учебный пеший поход	3	2	0	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
44.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>234</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>78</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая культура и личность профессионала	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	
<b>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная		



	гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	2	
	2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2	
<b>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности	2	
	2. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2	

<b>Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.			2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	2		
	2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	2			
<b>Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности			2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		
	2. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда	2		

	3. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	
<b>Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания	2	
	2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
	3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	
<b>Тема 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>51</b>	
	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП, развитие и совершенствование физических качеств.		

<p>Эстафетный бег с высокого старта. Челночный бег.  Обучение технике бега на средние дистанции  Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».  Обучение технике бега по дистанции.  Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.  Повышение уровня ОФП, воспитание выносливости.  Виды дыхательной гимнастики.  Обучение технике метания.  Разучивание комбинаций упражнений циклического характера  Обучение и закрепление техники метания.  Повышение уровня ОФП  Средства и методы, применяемые для развития скоростно-силовых качеств.  Закрепление и совершенствование техники бега.  Закрепление и совершенствование техники прыжков.  Развитие физических качеств.  Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.  Развитие физических качеств.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.</p>		
<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	2	
2. Специальные беговые упражнения, стартовый разгон.	2	
3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	2	
4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	2	
5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
6. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	2	
7. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	
8. Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование	2	
9. Обучение технике бега на длинные дистанции	2	

	10. Чередование ходьбы, бега и прыжков	2	
	11. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности	2	
	12. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	2	
	13. Овладение техникой прыжка в длину с места	2	
	14. Прыжки в длину с места (контрольный норматив)	2	
	15. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	16. Прыжки в высоту	2	
	17. Метание гранаты. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>17</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	17	
<b>Тема 8. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Воспитание дисциплинированности и строевой выучки. Выработка быстроты и четкости действий. Строевой шаг, повороты на месте, перестроения на месте. Строевой шаг в движении, в колонну по одному, по два, по три		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	
	2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	
	3. Действия командира отделения, маршевые песни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	3	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Выполнение контрольных нормативов		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	1	
<b>Тема 9. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	
	Техника безопасности на уроках гимнастики. Овладение техникой выполнения элементов акробатики. Обучение страховки и поддержки в гимнастике. Овладение техникой ходьбы по бревну. Техника выполнения стойки на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках. Повторение техники выполнения равновесия на гимнастическом бревне. Закрепление техники равновесия на гимнастическом бревне Сочетание акробатических упражнений и составление связок из них. Инструктаж и методические рекомендации для студентов по правильности выполнения силовых упражнений Развитие гибкости, координации движений Овладение и закрепление комплекса акробатических упражнений Овладение и закрепление комплекса упражнений на бревне. Овладение техникой выполнения опорного прыжка. Опорный прыжок способом "ноги врозь", "ноги вместе". Обучение страховки и поддержки. Овладение техникой упражнений на брусьях. Упражнения на брусьях: заскок, махи, перевороты, седы		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	

	1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	
	2. Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений	2	
	3. Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	2	
	4. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	2	
	5. Ходьба по гимнастическому бревну с элементами равновесия.	2	
	6. Выполнение связок из акробатических упражнений.	2	
	7. Выполнение комплекса упражнений на бревне	2	
	8. Овладение техникой выполнения опорного прыжка.	2	
	9. Овладение техникой упражнений на брусьях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	9	
<b>Тема 10. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		2

	<p>Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Обучение технике прямого нападающего удара.  Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.  Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	1. Стойка и перемещение волейболиста.	2	
	2. Нижняя передача мяча двумя руками над собой.	2	
	3. Верхней передача мяча двумя руками над собой.	2	
	4. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	5. Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач	2	
	6. Обучение технике подачи (верхняя, нижняя).	2	
	7. Овладение техникой приема мяча	2	
	8. Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках.	2	
	9. Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах.	2	
	10. Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	2	
	11. Волейбол. Учебная игра (контрольный норматив)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
	<p>Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития.  Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики.  Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации</p>	11	
<b>Тема 11. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	
	<p>Правила игры и судейства. Техника безопасности.  Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основ-</p>		2



<p>ные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.  Организация собственной деятельности и выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности.  Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.  Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.  Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</p>		
<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
1. Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении.	2	
2. Эстафеты с ведением мяча.	2	
3. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
4. Броски с разных расстояний	2	
5. Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении	2	
6. Техника ведения мяча (контрольный норматив)	2	
7. Овладение и закрепление техники выполнения бросков.	2	
8. Техника выполнения штрафного броска	2	
9. Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника.	2	
10. Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча	2	
11. Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо		
12. Совершенствование технических приемов	2	
13. Правила судейства	2	
14. Баскетбол. Учебная игра	2	
15. Баскетбол. Учебная игра (контрольный норматив)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	

	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	15	
<b>Тема 12. Основы туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Организация и подготовка туристических походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационные и материально-техническое обеспечение похода. Организация рабочего места с соблюдением требований противопожарной безопасности. Ориентирование на местности. Развитие естественных форм проявления двигательной активности (ходьбы), как жизненно важных умений и навыков. Техника и тактика преодоления естественных препятствий. Отработка техники и тактики движения в походе. Оказание первой помощи в походе. Индивидуальная и групповая техника преодоления препятствий Походы по местам боевой славы, формирования бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Организация и подготовка туристических походов. Принципы оказания первой помощи	2	
	2. Отработка техники и тактики движения в походе	2	
	3. Ходьба по пересечённой местности	2	
	4. Ориентирование на местности	2	
	5. Техника и тактика преодоления препятствий	2	
6. Установка палатки	2		

	7. Учебный пеший поход	2	
	8. Учебный пеший поход	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Занятия дома с ведением дневника самоконтроля оценки уровня физического развития. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение специальных упражнений на развитие ловкости, быстроты и координации	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Выполнение контрольных нормативов		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Физическая культура требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала

#### **Оборудование спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

- гантели, штанга, гири, эспандеры, упоры для отжимания;
- тренажеры;
- брусья гимнастические;
- бревно гимнастическое;
- козел гимнастический;
- стол для армрестлинга;
- турники настенные;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, мячи для метания;
- волейбольная площадка
- сетка волейбольная
- баскетбольная площадка
- кольца баскетбольные
- скакалки;
- обручи;
- гимнастические коврики;
- гимнастические маты;
- канат для перетягивания;
- скамейки;
- секундомеры;
- уличные тренажеры (брусья, турник)
- полоса препятствий
- беговые дорожки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Основная литература**

1. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Бишаева А.А.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -320 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5401/483973/>

### **Дополнительная литература:**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>личностные:</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	знание оздоровительных систем физического воспитания.
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целена-	овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

<p>правленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p>	
<p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p>
<p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>	<p>знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p>
<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p>
<p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
готовность к служению Отечеству, его защите;	
<b>метапредметные:</b>	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации



<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p>знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
<p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<p>умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях.</p>

<p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p>
<p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 07 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного зала и для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного зала должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Специальное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении промежуточной аттестации требования к выполнению контрольных нормативов к обучающемуся не предъявляются.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 08. Астрономия**

**Ставрополь, 2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>14</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 08. Астрономия

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1.	Предмет астрономии.	3	2	2	0	1
<b>Практические основы астрономии</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.	Звездное небо	3	2	2	0	1
3.	Движение планет, способы его описания	3	2	0	2	1
<b>Строение и природа тел солнечной системы</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.	Развитие представлений о Солнечной системе	6	4	2	2	2
5.	Законы Кеплера и движения планет.	3	2	0	2	1
6.	Природа тел Солнечной системы. Луна и её влияние на Землю	3	2	2	0	1
7.	Планеты земной группы	3	2	2	0	1
<b>Солнце и звезды. Галактики</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8.	Солнце как источник энергии	6	4	2	2	2
9.	Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	6	4	2	2	2
10.	Наша Галактика – Млечный Путь	3	2	2	0	1
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11.	Происхождение и эволюция звезд и планет	3	2	2	0	1
12.	Жизнь и разум во Вселенной	6	4	2	2	2
13.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>17</b>



## 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной		1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет астрономии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщения «Практическое применение астрономических исследований»	1	
<b>Тема 2 Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Эклиптика, точка весеннего равноденствия. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь. Изменение вида звездного неба. Основы измерения времени. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд. Способы определения географической широты. Использование карты звездного неба для определения координат. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Звездное небо	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Движение планет, способы его описания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени», «Основные созвездия и наиболее яркие звезды»	2	
<b>Тема 3. Строение и природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала..</b>	<b>15</b>	
	Отличия планет земной группы и планет-гигантов; планеты-карлики; малые тела Койпера и облако комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы Определение расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля-Луна. Научные труды Ньютона в астрономии. Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		2

	Влияние Лунных затмений на Землю. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел. Луна- спутник Земли. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Планеты земной группы. Планеты- гиганты. Плутон. Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Развитие представлений о Солнечной системе	2	
	2. Природа тел Солнечной системы. Луна и её влияние на Землю	2	
	3. Планеты земной группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Развитие представлений о Солнечной системе	2	
	2. Законы Кеплера и движения планет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз». Занесения результата в дневник наблюдений. Заполнение таблицы «Звездные скопления. Спиральные рукава»	5	
<b>Тема 4. Солнце и звезды. Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения		2

	<p>Вина. Расстояние до звезд.          Пространственные скорости звезд. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри.          Двойные Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их 28 масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них.          Наша Галактика. Другие Галактики. Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Природа активности галактик; 30 природа квазаров. Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Солнце как источник энергии	2	
	2. Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	2	
	3. Галактики	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Солнце как источник энергии	2	
	2. Физическая природа звезд, расстояние до них и их свойства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Выпуск стенгазеты (коллективный вид работы) «Темная энергия» и антитяготение	5	
<b>Тема 5. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Происхождение и эволюция звезд. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной.		2

	Жизнь и разум во Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной. Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Происхождение и эволюция звезд и планет	2	
	2. Жизнь и разум во Вселенной	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Жизнь и разум во Вселенной	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	<b>3</b>	
	Выпуск стенгазет (коллективный вид работы) «Проблема существования жизни вне Земли». «Условия, необходимые для развития жизни». «Поиски жизни на планетах Солнечной системы» (по выбору обучающихся)	3	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, обобщающий семинар		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1 шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды

##### **Комплектность:**

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор AOCe234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная учебная литература**

1. Астрономия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т. С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. - 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.. <https://academia-library.ru/catalogue/5397/480362/>

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Федорова В.Н., Физика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440971.html>

##### **Интернет - ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также во время проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	имеет мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);	имеет основы саморазвития и самовоспитания; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	имеет навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>метопредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;	самостоятельно определяет цели и составляет планы, осознает приоритетные и второстепенные задачи;



умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;	умет продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешает конфликты;
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
<b>предметные:</b>	
воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);	воспроизводит определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;	знает необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;	наблюдает невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.	использует звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;	характеризует физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;	описывает внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;	знает механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;	знает наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.	интерпретирует современные данные об ускорении расширения Вселенной как результат действия «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

систематизирует знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 08. Астрономия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета астрономии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета астрономии (кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 09. Основы безопасности жизнедеятельности**

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 09. Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:



### **личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий

в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области

безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся – 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	66
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	33
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	2	2	0	1
2.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2	2	0	1
3.	Вредные привычки и их профилактика	6	4	2	2	2
4.	Правила безопасности дорожного движения	6	4	2	2	2
5.	Правовые основы взаимоотношения полов. Семья и брак	3	2	2	0	1
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
6.	Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	3	2	2	0	1
7.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	2	2	0	1
8.	Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения	6	4	2	2	2
9.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	6	4	2	2	2
10.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	6	4	2	2	2
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
11.	История создания Вооруженных Сил России, их организационная структура	3	2	2	0	1
12.	Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	6	4	2	2	2
13.	Призыв на военную службу	3	2	2	0	1

14.	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	3	2	2	0	1
15.	Качества личности военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность	3	2	2	0	1
16.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	3	2	2	0	1
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
17.	Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	6	4	2	2	2
18.	Первая помощь при кровотечениях	6	4	2	2	2
19.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	6	4	2	2	2
20.	Первая помощь при отсутствии сознания	6	4	2	2	2
21.	Основные инфекционные болезни, их профилактика	3	2	2	0	1
22.	Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем	3	2	2	0	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
23.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>99</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

## 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p>		1

	<p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	
	2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	
	3. Вредные привычки и их профилактика	2	
	4. Правила безопасности дорожного движения	2	
	5. Правовые основы взаимоотношения полов. Семья и брак	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Вредные привычки и их профилактика	2	
	2. Правила безопасности дорожного движения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<p>Подготовка сообщений по темам (2-3 по выбору обучающихся):</p> <p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	7	



	<p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Роль физической культуры в сохранении здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды</p>	<p><b>24</b></p>	<p>2</p>

	<p>защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p>Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
1.	Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	2	
2.	Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
3.	Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной	2	

	защиты населения		
	4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Средства поражения и поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения	2	
	2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	
	3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Подготовка сообщений по темам (2-3 на выбор обучающихся): Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Ставропольского края. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Ставропольского края. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	8	
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала..</b>	<b>21</b>	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской		2

	<p>Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности</p>		
--	--	--	--

	<p>военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих</p>		
--	--	--	--

	<p>военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил России, их организационная структура	2	
	2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	3. Призыв на военную службу	2	
	4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	2	

	5. Качества личности военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность	2	
	6. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Военная обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Подготовка сообщений по темам (2-3 по выбору обучающихся): Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	7	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные		2

	<p>периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.</p>		
--	--	--	--



	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	2	
	2. Первая помощь при кровотечениях	2	
	3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	2	
	4. Первая помощь при отсутствии сознания		
	5. Основные инфекционные болезни, их профилактика		
	6. Здоровье родителей и будущего ребенка. Основы ухода за младенцем		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие первой помощи. Первая помощь при травмах и ранениях	2	
	2. Первая помощь при кровотечениях	2	
	3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, инородном теле в верхних дыхательных путях	2	
	4. Первая помощь при отсутствии сознания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Подготовка памяток или стенгазет по темам (коллективные виды самостоятельной работы): Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	10	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, обобщающий семинар		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета  
Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды

##### **Комплектность:**

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор АОСе234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А.] - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -368 с. <https://academia-library.ru/catalogue/5403/474834/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html>

2. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно - важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания.
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
<b>Метапредметные:</b>	

<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p>
<p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</p>
<p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных и источников и новых информационных технологий;</p>	<p>- анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей.</p>
<p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p>
<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС.</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных</p>	<p>- знание основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p>

источников;	
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- информирование о потенциально опасных ситуациях для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
<b>Предметные:</b>	
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС.

<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>- усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС</p>
<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	
<p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	

<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>- анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>- освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.</p>
<p>- владение основами медицинских знаний</p>	
<p>и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 09 Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:



Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

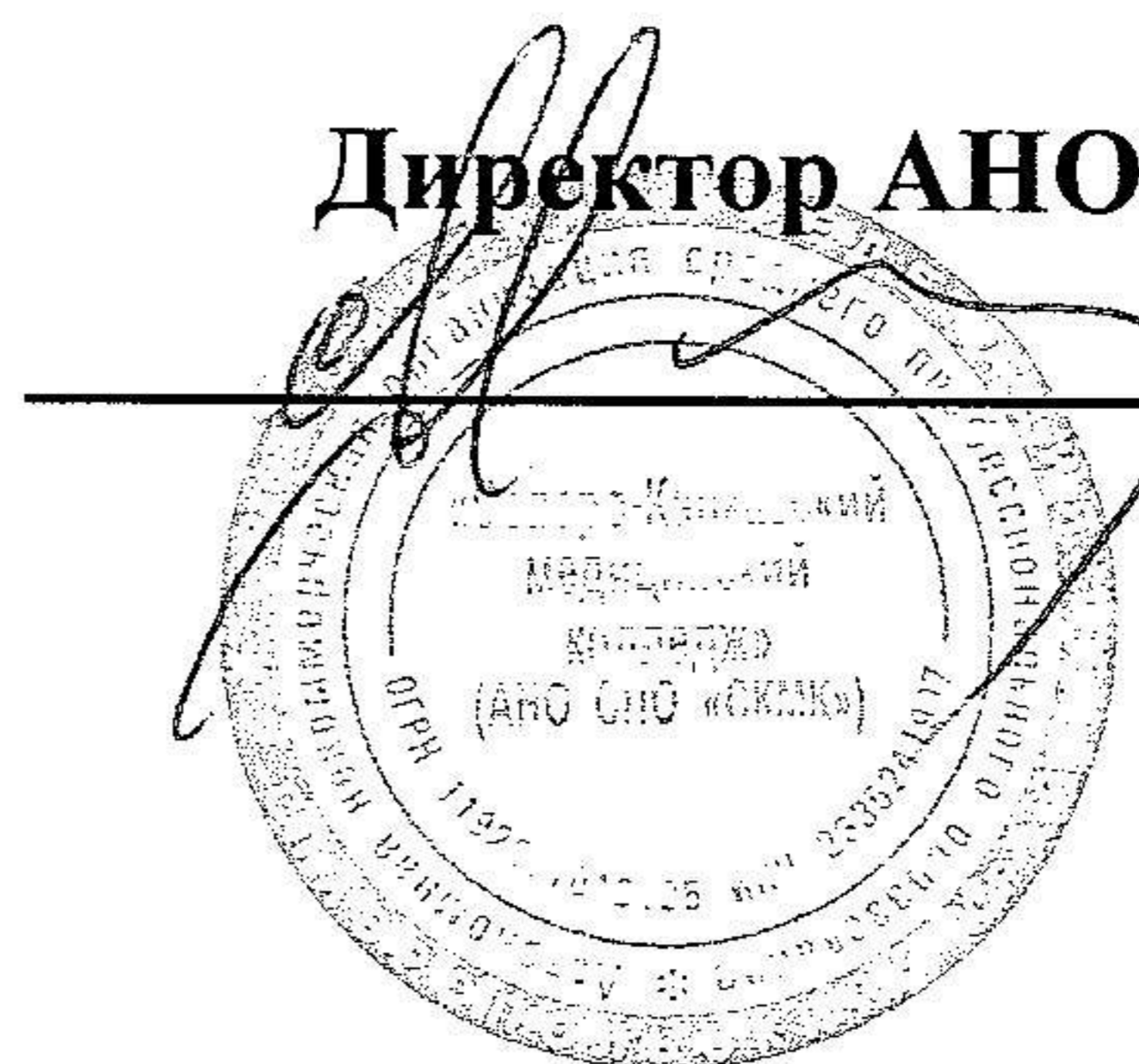
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.01. ИНФОРМАТИКА**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>56</b>
практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>56</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ПД.1. ИНФОРМАТИКА

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Основные этапы развития информационного общества	6	4	2	2	2
2.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.2. Информация и информационные процессы</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.	Подходы к понятию и измерению информации	6	4	2	2	2
4.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	6	4	2	2	2
5.	Алгоритмы и способы их описания	6	4	2	2	2
6.	Программный принцип работы компьютера	6	4	2	2	2
7.	Хранение информационных объектов на цифровых носителях	6	4	2	2	2
8.	Автоматические и автоматизированные системы управления	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
9.	Архитектура и основные характеристики компьютеров	6	4	2	2	2
10.	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	6	4	2	2	2
11.	Локальная компьютерная сеть	6	4	2	2	2
12.	Защита информации. Антивирусная защита	6	4	2	2	2
13.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
14.	Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	6	4	2	2	2
15.	Настольные издательские систе-	6	4	2	2	2

	мы. Программы-переводчики					
16.	Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	6	4	2	2	2
17.	Организация баз данных и системы управления ими	6	4	2	2	2
18.	Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	6	4	2	2	2
19.	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	6	4	2	2	2
20.	Использование презентационного оборудования	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>45</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
21.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	3	2	2	0	1
22.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	6	4	2	2	2
23.	Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ	6	4	2	2	2
24.	Поиск информации с использованием компьютера	6	4	2	2	2
25.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	6	4	2	2	2
26.	Электронная почта. Социальные сети	6	4	2	2	2
27.	Сетевые информационные системы различной направленности	6	4	2	2	2
28.	Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	6	4	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
29.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>168</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические работы, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Электронное правительство. Портал государственных услуг		
	<b>Теоретические занятия</b>		
1. Основные этапы развития информационного общества	2		
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Основные этапы развития информационного общества	2		
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике:	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационное общество.</li> <li>– Информационная культура в современном обществе.</li> </ul>		
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации. Подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.			
Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			
Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.			
Запись информации на компакт-диски различных видов.			
Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			
Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
АСУ различного назначения, примеры их использования.			
Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>		
1. Подходы к понятию и измерению информации	2		
2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	2		
3. Алгоритмы и способы их описания	2		
4. Программный принцип работы компьютера	2		



	5. Хранение информационных объектов на цифровых носителях	2	
	6. Автоматические и автоматизированные системы управления	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Подходы к понятию и измерению информации	2	
	2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	2	
	3. Алгоритмы и способы их описания	2	
	4. Программный принцип работы компьютера	2	
	5. Хранение информационных объектов на цифровых носителях	2	
	6. Автоматические и автоматизированные системы управления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка кроссворда по теме: «Виды информации».		
	Составление конспекта по теме. Работа с основной и дополнительной литературой		
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Архитектура и основные характеристики компьютеров	2	
	2. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	

	3. Локальная компьютерная сеть	2	
	4. Защита информации. Антивирусная защита	2	
	5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Архитектура и основные характеристики компьютеров	2	
	2. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	
	3. Локальная компьютерная сеть	2	
	4. Защита информации. Антивирусная защита	2	
	5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>10</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике: – История развития средств вычислительной техники. – Локальные сети: за и против – Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. Подготовка кроссвордов по теме: «Устройство ПК».	10	
Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		<b>2</b>

	<p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.</p> <p>Использование презентационного оборудования.</p> <p>Примеры геоинформационных систем.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	2	
	2. Настольные издательские системы. Программы-переводчики	2	
	3. Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	2	
	4. Организация баз данных и системы управления ими	2	
	5. Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	2	
	6. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	2	
	7. Использование презентационного оборудования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	2	
	2. Настольные издательские системы. Программы-переводчики	2	
	3. Математическая обработка числовых данных. Деловая графика	2	
	4. Организация баз данных и системы управления ими	2	
	5. Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов	2	
	6. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	2	
	7. Использование презентационного оборудования	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по тематике: Операционные системы, назначение и характеристики. Исторические системы счисления Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет Самостоятельное составление презентаций	14	
Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	<b>2</b>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации, условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети колледжа. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	2	
	2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	2	
3. Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-	2		

	СМИ		
	4. Поиск информации с использованием компьютера	2	
	5. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
	6. Электронная почта. Социальные сети	2	
	7. Сетевые информационные системы различной направленности	2	
	8. Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения	2	
	2. Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ	2	
	3. Поиск информации с использованием компьютера	2	
	4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
	5. Электронная почта. Социальные сети	2	
	6. Сетевые информационные системы различной направленности	2	
	7. Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	1. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы.	2	
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	Подготовка сообщения по теме «Коммуникационные технологии». Привести примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ и пр. Привести пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Подготовка памятки: Правила общения в социальных сетях Анализ информационных ресурсов медицинской направленности	<b>15</b>	
Промежуточная аттестация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, выполнение практических заданий		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории информатики.

#### **Оборудование учебного кабинета и лаборатории:**

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

АРМ педагога -11 шт.

Мультимедийный короткофокусный проектор-1шт.

Интерактивная доска IQBoard-1шт.

МФУ Brother-1шт.

Стол К-01 компьютерный - 13 шт.

Стол офисный – 1 шт.

Шкаф-купе – 1 шт.

Стол Логика – 13шт.

Кресло офисное учителя – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Цветкова М.С. , Хлобыстова И. Ю.], - 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5396/452487/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>

##### **Электронные ресурсы**

1. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

2. Офисные программы

3. Электронные средства образовательного назначения

4. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений
5. <http://citforum.ru> – большой учебный сайт по технике и новым технологиям
6. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
7. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
9. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>- личностных:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Определение количества информации по формуле Хартли.
– осознание своего места в информационном обществе;	Составление и оценивание информационной модели их соответствию реальному объекту.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Создание документа с учетом поставленной задачи.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Демонстрация умений создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрация умений работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Использование навыков поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога, по ключевым словам в поисковом каталоге.
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Создание таблиц, графиков, диаграмм в программе MS Excel.
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Продолжать процесс самообразования и самосовершенствования в области информационных технологий.
<b>- метапредметных:</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, не-	Перевод единиц измерения информации.



обходимые для их реализации;	
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Составление различных видов документов с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных.
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Составление медицинских информационных моделей по средствам электронных таблиц и баз данных.
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Перечисление способов описания алгоритмов и их свойств.
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Создание файлов, папок в операционной системе Windows.
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
<b>- предметных:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Приведение примеров информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Знание способов кодирования информации в персональном компьютере.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Использовать на практике навыки алгоритмического мышления.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Совершенствовать методы использования компьютерных программ.
– владение способами представления, хра-	Овладение современными методами хранения

нения и обработки данных на компьютере;	и обработки данных на компьютере.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умения анализировать данные электронных таблиц.
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Наличие у студента представлений о базе данных компьютера и средствах управления ими.
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Умение провести анализ соответствия модели и моделируемого объекта(процесса.)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Представление об основных конструкциях языка программирования.
– сформированность базовых навыков и	
умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Знание основ права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Умение применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.01. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета информатики (компьютерного класса) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

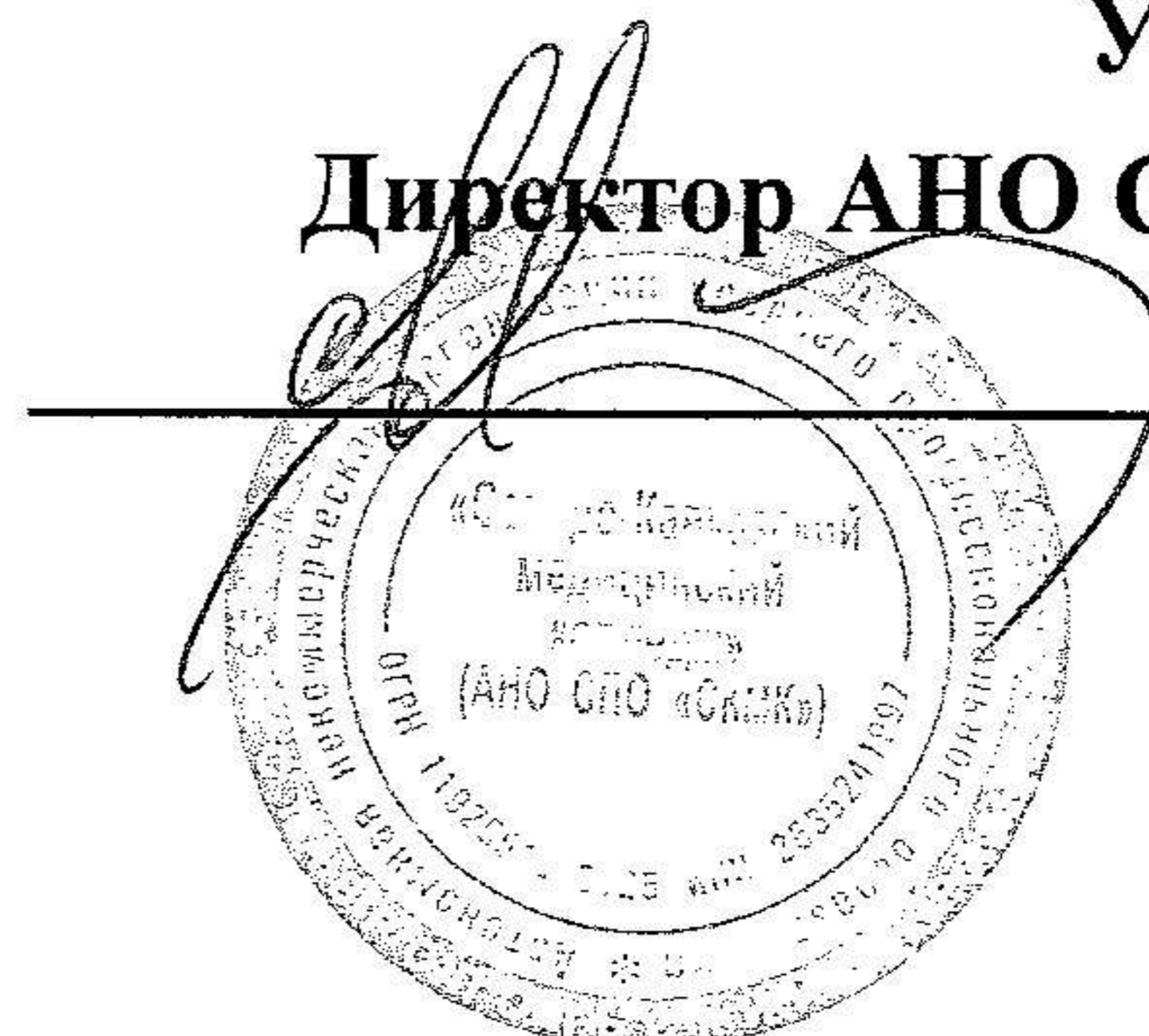
**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД 02. Химия**

Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>41</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
по выбору обучающихся – выполнение индивидуально-го проекта во 2 семестре	44
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Предмет органической химии</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	6	4	2	2	2
2.	Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.2. Предельные углеводороды</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.5. Ароматические углеводороды</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.6. Природные источники углеводородов</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.	Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.7. Гидроксильные соединения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.	Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.8. Альдегиды и кетоны</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.	Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных	6	4	2	2	2



	соединений					
<b>Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные</b>						
10.	Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	6	4	2	2	2
11.	Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.10. Углеводы</b>						
12.	Понятие об углеводах. Моносахариды	6	4	2	2	2
13.	Дисахариды и полисахариды	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки</b>						
14.	Классификация, изомерия, химически свойства, применение и получение аминов	6	4	2	2	2
15.	Аминокислоты. белки	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
16.	Нуклеиновые кислоты	6	4	2	2	2
<b>Тема 1.13. Биологически активные соединения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
17.	Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	6	4	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>132</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Тема 2.1. Химия – наука о веществах</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.2. Строение атома</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.	Строение атома	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	Периодический закон и строение атома	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.4. Строение вещества</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.	Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	6	4	2	2	2
5.	Водородная химическая связь. Комплексообразование	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.5. Полимеры</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	Неорганические и органические полимеры	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.6. Дисперсные системы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.	Понятие о дисперсных системах, их значение	6	4	2	2	2

<b>Тема 2.7. Химические реакции</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8.	Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	6	4	2	2	2
9.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.8. Растворы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10.	Понятие о растворах. Гидролиз	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11.	Окислительно-восстановительные реакции	6	4	2	2	2
12.	Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
13.	Классификация неорганических веществ. Металлы	6	4	2	2	2
14.	Неметаллы	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
15.	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	6	4	2	2	2
16.	Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	6	4	2	2	2
17.	Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.12. Химия элементов</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
18.	s-элементы	6	4	2	2	2
19.	p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	6	4	2	2	2
20.	p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	6	4	2	2	2
21.	d-элементы	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.13. Химия в жизни общества</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
22.	Химия в жизни общества	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>234</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет органической химии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.</p> <p><b>Предмет органической химии.</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.</p> <p><b>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p><b>Классификация органических соединений.</b> Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p><b>Основы номенклатуры органических веществ.</b> Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p><b>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</b> Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической ре-</p>	<b>12</b>	2

	<p>шетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p><b>Классификация реакций в органической химии.</b> Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p> <p><b>Современные представления о химическом строении органических веществ.</b> Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p>Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.</p> <p>Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	2	
	2. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение. Предмет органической химии. Классификация органических соединений	2	
	2. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	1	
<b>Тема 1.2. Предельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Гомологический ряд алканов.</b> Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. <b>Химические свойства алканов.</b> Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. <b>Применение и способы получения алканов.</b> Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбосилирование, гидролиз карбида алюминия. <b>Циклоалканы.</b> Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Гомологический ряд алкенов.</b> Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p><b>Химические свойства алкенов.</b> Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> <p><b>Применение и способы получения алкенов.</b> Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p><b>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).</b> Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсо-</p>		2

	<p>держащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p> <p>Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.</p> <p>Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.</p> <p>Распознавание образцов алканов и алкенов.</p> <p>Получение этилена дегидратацией этилового спирта.</p> <p>Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.</p> <p>Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Гомологический ряд алкинов.</b> Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p> <p><b>Химические свойства и применение алкинов.</b> Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p><b>Получение алкинов.</b> Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.</p> <p>Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	

	тия		
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Гомологический ряд аренов.</b> Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей. Физические свойства аренов. <b>Химические свойства аренов.</b> Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ористанты I и II рода. <b>Применение и получение аренов.</b> Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.		<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
Тема 1.6. Природ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



<b>ные источники углеводов</b>	<p><b>Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p><b>Природный и попутный нефтяной газы.</b> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p><b>Каменный уголь.</b> Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p> <p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p> <p>Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 1.7. Гидроксильные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p><b>Химические свойства алканолов.</b> Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-</p>		

	<p>группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> <p><b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.</p> <p>Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p><b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p><b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> <p>Ректификация смеси этанол - вода.</p> <p>Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.</p> <p>Изучение растворимости спиртов в воде.</p> <p>Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.</p> <p>Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.</p>		
	<b>Теоретическое занятия</b>		<b>2</b>
	1. Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия		2
<b>Тема 1.8. Альдеги-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>

<p><b>ды и кетоны</b></p>	<p><b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p><b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p><b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p>Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.</p> <p>Получение фенолоформальдегидного полимера.</p> <p>Распознавание раствора ацетона и формалина.</p> <p>Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).</p> <p>Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.</p>		<p><b>2</b></p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.9 Карбоновые кислоты и их производные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</b> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p><b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их</p>	<p><b>12</b></p>	

	<p>сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p><b>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.</b> Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p><b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p><b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p><b>Соли карбоновых кислот.</b> Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p> <p>Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.</p> <p>Ознакомление с образцами сложных эфиров.</p> <p>Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.</p> <p>Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.</p> <p>Растворимость жиров в воде и органических растворителях.</p> <p>Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.</p> <p>Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.</p> <p>Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.</p> <p>Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	2	
	2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных.	2	
	2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
<b>Тема 1.10. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. <b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. <b>Дисахариды.</b> Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. <b>Полисахариды.</b> Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах:		2

	<p>ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).</p> <p>Кислотный гидролиз сахарозы.</p> <p>Знакомство с образцами полисахаридов.</p> <p>Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.</p> <p>Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.</p> <p>Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.</p> <p>Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие об углеводах. Моносахариды	2	
	2. Дисахариды и полисахариды	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие об углеводах. Моносахариды	2	
	2. Дисахариды и полисахариды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
<b>Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Классификация и изомерия аминов.</b> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p><b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.</p> <p><b>Применение и получение аминов.</b> Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна:</p>		2

	<p>капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p><b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p>Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.</p> <p>Растворение белков в воде и их коагуляция.</p> <p>Обнаружение белка в курином яйце и молоке.</p> <p>Образование солей анилина. Бромирование анилина.</p> <p>Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.</p> <p>Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов	2	
	2. Аминокислоты. белки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация, изомерия, химические свойства, применение и получение аминов	2	
	2. Аминокислоты. белки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4	
<b>Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p>Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Нуклеиновые кислоты	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Нуклеиновые кислоты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>Тема 1.13. Биологически активные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Ферменты.</b> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p><b>Витамины.</b> Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p><b>Гормоны.</b> Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p><b>Лекарства.</b> Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.</p> <p>Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.</p> <p>Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.</p> <p>Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.</p> <p>Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i>-аминофенола.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	



	1. Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ферменты. Витамины. Гормоны. лекарства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Химия – наука о веществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	<b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.		
	<b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.		
	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.		
	<b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.		
	Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.		
	Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2*</b>		
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*		
<b>Тема 2.2. Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

атома	<p><b>Атом — сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.</p> <p><b>Состав атомного ядра.</b> Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.</p> <p><b>Электронная оболочка атомов.</b> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p> <p>Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектрографа.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Строение атома	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Строение атома	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
<b>Тема 2.3. Периодический закон и Пе-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

риодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<p><b>Открытие периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p><b>Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.</p>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Периодический закон и строение атома	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Периодический закон и строение атома	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
<b>Тема 2.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Понятие о химической связи.</b> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, полярность и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кри-</p>		2

	<p>сталлических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p><b>Ионная химическая связь.</b> Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><b>Металлическая химическая связь.</b> Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><b>Водородная химическая связь.</b> Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.</p> <p><b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p>Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.</p> <p>Качественные реакции на ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	2	
	2. Водородная химическая связь. Комплексообразование	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь	2	
	2. Водородная химическая связь. Комплексообразование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
<b>Тема 2.5. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и		<b>2</b>

	<p>теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.</p> <p><b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.</p> <p>Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.</p> <p>Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.</p> <p>Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс.</p> <p>Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.</p> <p>Обнаружение хлора в поливинилхлориде.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Неорганические и органические полимеры	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Неорганические и органические полимеры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
<b>Тема 2.6. Дисперсные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p><b>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.</b> Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой ма-</p>		2

	<p>тери. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p> <p>Получение суспензии серы и канифоли.</p> <p>Получение эмульсии растительного масла и бензола.</p> <p>Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о дисперсных системах, их значение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о дисперсных системах, их значение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
<b>Тема 2.7. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p><b>Вероятность протекания химических реакций.</b> Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p><b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p><b>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</b> Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>		<b>2</b>

	Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	2	
	2. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций	2	
	2. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
<b>Тема 2.8. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Понятие о растворах.</b> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. <b>Теория электролитической диссоциации.</b> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. <b>Гидролиз как обменный процесс.</b> Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца		<b>2</b>

	(II) или цинка, хлорида аммония. Характер диссоциации различных гидроксидов. Приготовление растворов различных видов концентрации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о растворах. Гидролиз	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о растворах. Гидролиз	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*	
<b>Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. <b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. <b>Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов		2



	<p>(электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p><b>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</b> Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
<b>Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p><b>Металлы.</b> Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p><b>Коррозия металлов.</b> Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способ-</p>		2

	<p>бы защиты металлов от коррозии.</p> <p><b>Общие способы получения металлов.</b> Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p>Ознакомление с коллекцией руд.</p> <p>Получение кислорода и его свойства.</p> <p>Получение водорода и его свойства.</p> <p>Получение пластической серы, химические свойства серы.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p> <p>Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.</p> <p>Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация неорганических веществ. Металлы	2	
	2. Неметаллы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация неорганических веществ. Металлы	2	
	2. Неметаллы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	4*	
<b>Тема 2.11. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно.		2

<p><b>нических и органических соединений</b></p>	<p>Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p><b>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p><b>Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p><b>Основания органические и неорганические.</b> Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p> <p><b>Амфотерные органические и неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Соли.</b> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p><b>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</b> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p> <p>Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.</p> <p>Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).</p> <p>Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.</p> <p>Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:</p> $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$ $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$		
--	---	--	--

	Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства Получение аммиака, его свойства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	2	
	2. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	2	
	3. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. основания	2	
	2. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения	2	
	3. Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6*</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	6*	
<b>Тема 2.12. Химия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	

элементов	<p><i>s-Элементы</i></p> <p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p><i>p-Элементы</i></p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p><b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p><b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p><b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы VA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и</p>		2
-----------	---	--	---

<p>аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы IVA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><i>d-Элементы</i></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.</p> <p>Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.</p> <p>Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1. s-элементы	2	
2. p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. d-элементы	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. s-элементы	2	
2. p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
3. p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
4. d-элементы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8*</b>	
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	8*	

<b>Тема 2.13. Химия в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.		
	<b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.		
	<b>Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.		
	<b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.		
	Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.		
	Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.---		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Химия в жизни общества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Химия в жизни общества	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2*</b>		
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление конспекта. Подготовка по теме занятия	2*		
<b>Примерные темы индивидуальных проектов</b>	44 *		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</li> <li>• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>• Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>• Аллотропия металлов.</li> </ul>			

- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История получения и производства алюминия.</li> <li>• Электролитическое получение и рафинирование меди.</li> <li>• Жизнь и деятельность Г. Дэви.</li> <li>• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.</li> <li>• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.</li> <li>• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>• Инертные или благородные газы.</li> <li>• Рождающие соли — галогены.</li> <li>• История шведской спички.</li> <li>• История возникновения и развития органической химии.</li> <li>• Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>• Витализм и его крах.</li> <li>• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</li> <li>• Современные представления о теории химического строения.</li> <li>• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>• Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.</li> <li>• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</li> </ul>		
--	---	--	--

\* выполнение заданий самостоятельной работы или выполнение индивидуального проекта в форме подготовки доклада, демонстрационной модели (при необходимости) и (или) презентации (по выбору обучающихся)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Мультимедийный проекторRoverLightPJ7 – 1шт.;

Компьютер преподавателя RoverBookCentroA321 – 1шт.;

Интерактивная доскаRoverScanRB085 – 1шт.;

Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов(**Регистратор данных**) RoverMateRD3– 1шт.;

Баня комбинированная лабораторная RoverMate H25 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия .Неметаллы .(18таблиц на СД диске) Садко Химия 5 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 8-9 кл.(20таблиц на СД диске) Садко Химия 2 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 10-11 кл.(20таблиц на СД диске) Садко Химия 3 – 1шт.;

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия .Металлы.(12таблиц на СД диске) Садко Химия 4 – 1шт.;

Набор-конструктор для сбора различных химических соединений Rover-MateH21 – 1шт.;

Датчик напряженияRoverMateDF03 – 1шт.;

Датчик температурыRoverMateDF04 – 1шт.;

Датчик pH RoverMate DH01 – 1шт.;

ДатчиктокаRoverMate DF10 – 1шт.;

ДатчиккислородаRoverMate DH02 – 1шт.;

Датчик CO2RoverMateDH03 – 1шт.;

Датчик давления RoverMateDH04 – 1шт.;

Методические рекомендации по работе с датчиками Садко Химия 1

Лабораторный комплект по курсу RoverMateDH20 – 1шт.;

Мешалка магнитнаяRoverMate H22 – 1шт.;

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии( НПХЛ)RoverMateH23 – 1шт.;

Весы электронные RoverMateF28 – 1шт.;

Груз наборный RoverMateH24 – 1шт.;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основная литература**

1. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.]. - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -496 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/452494/>

### **Дополнительная литература**

1) . Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] / Бабков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3850-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438503.html>

2) . Химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3437-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>

3) . Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html>

### **Интернет-ресурсы:**

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Опрос Реферат Доклад Тестирование
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Контрольная работа
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Устный опрос Тестирование
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Контрольная работа
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Опрос, Реферат, Доклад Тестирование
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Презентации, Реферат, Доклад, Тестирование

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.02. Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета химии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые парты с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

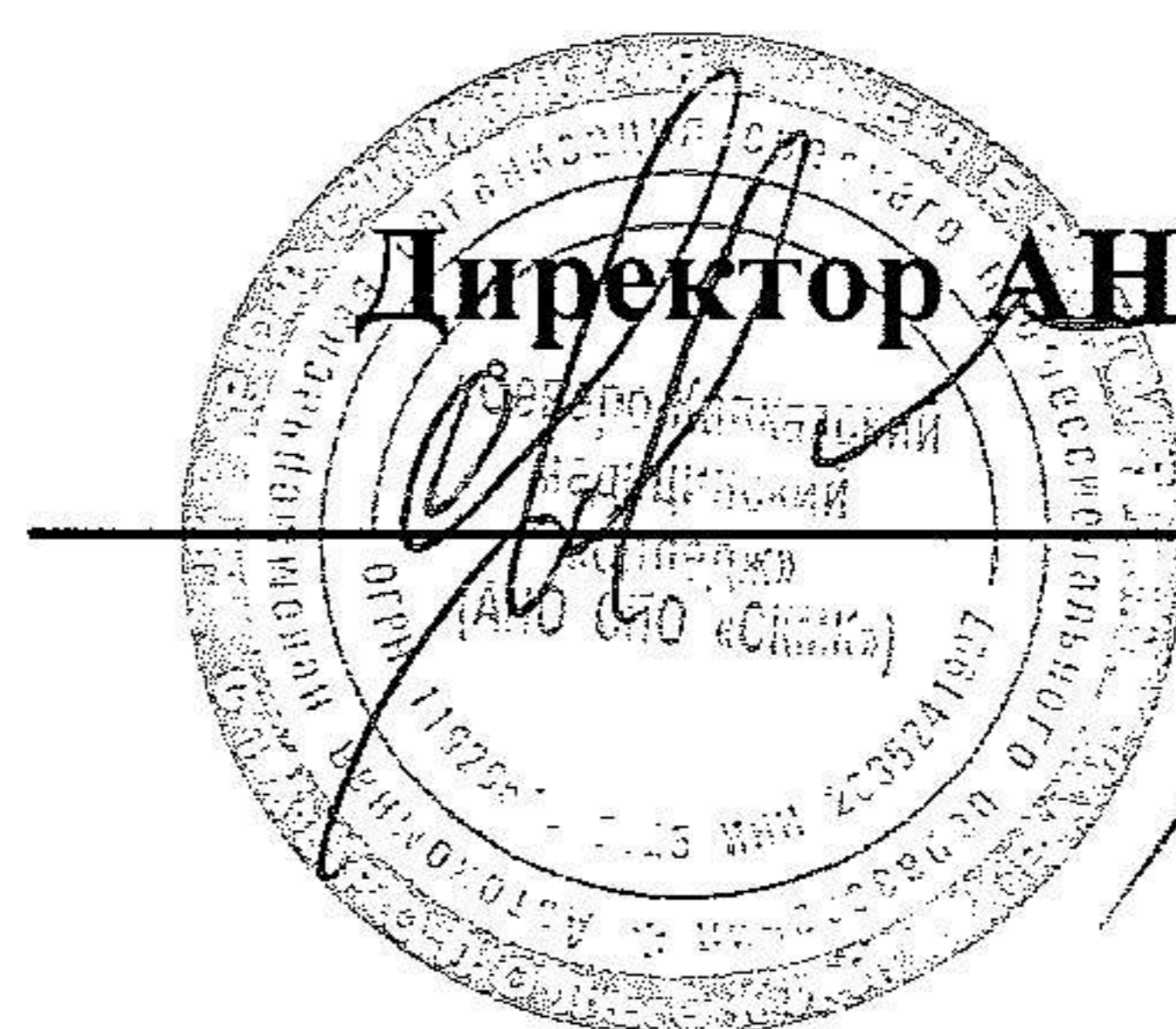
#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО СПО «СКМК»**

**С.С. Наумов**

**12.03.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД 03. Биология**

**Ставрополь, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>22</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
по выбору обучающихся – выполнение индивидуального проекта во 2 семестре	44
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Введение в дисциплину	6	4	2	2	2
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
1.	Химическая организация клетки	6	4	2	2	2
2.	Строение и функции клетки	6	4	2	2	2
3.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	6	4	2	2	2
4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	6	4	2	2	2
5.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	6	4	2	2	2
6.	Строение и функции хромосом	6	4	2	2	2
7.	Жизненный цикл клетки	6	4	2	2	2
<b>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Размножение организмов.	6	4	2	2	2
2.	Индивидуальное развитие организма	6	4	2	2	2
3.	Онтогенез человека	6	4	2	2	2
<b>Тема 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1.	Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	6	4	2	2	2
2.	Законы генетики, установленные Менделем.	6	4	2	2	2
3.	Взаимодействие генов.	6	4	2	2	2
4.	Сцепленное наследование. Закон Моргана.	6	4	2	2	2
5.	Генетика пола. Наследственные болезни человека.	6	4	2	2	2
6.	Закономерности изменчивости.	6	4	2	2	2
7.	Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	6	4	2	2	2
8.	Биотехнология, ее достижения и	6	4	2	2	2

	перспективы развития					
<b>Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
1.	Происхождение и развитие жизни на Земле.	6	4	2	2	2
2.	Основные этапы эволюции растительного и животного мира	6	4	2	2	2
3.	История развития эволюционных идей	6	4	2	2	2
4.	Синтетическая теория эволюции.	6	4	2	2	2
5.	Макроэволюция	6	4	2	2	2
6.	Микроэволюция.	6	4	2	2	2
7.	Приспособленность организмов к разным средам обитания.	6	4	2	2	2
8.	Вид – основной этап эволюции	6	4	2	2	2
9.	Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	6	4	2	2	2
10.	Доказательства эволюции.	6	4	2	2	2
<b>Тема 5. Происхождение человека</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Антропогенез	6	4	2	2	2
2.	Гипотезы происхождения человека.	6	4	2	2	2
3.	Человеческие расы.	6	4	2	2	2
<b>Тема 6. Основы экологии</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.	Экология как наука	6	4	2	2	2
2.	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	6	4	2	2	2
3.	Биосфера и человек	6	4	2	2	2
4.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	6	4	2	2	2
5.	Паразитизм как экологическое явление	6	4	2	2	2
<b>Тема 7. Бионика</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	6	4	2	2	2
7.	Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	6	4	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>234</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы изучения биологии, значение биологии.		1
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	1. Введение в дисциплину	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	1. Введение в дисциплину	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение: «История развития биологии» .	2	
Тема 1. Учение о клетке	<i>Содержание учебного материала:</i>	42	2
	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Подготовительный этап энергетического обмена. Расщепление белков, жиров и углеводов. Цикл Кребса. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение		

	мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	<b><i>Теоретические занятия:</i></b>	<b>14</b>	
	1. Химическая организация клетки	2	
	2. Строение и функции клетки	2	
	3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	2	
	6. Строение и функции хромосом	2	
	7. Жизненный цикл клетки	2	
	<b><i>Практические занятия:</i></b>	<b>14</b>	
	1. Химическая организация клетки	2	
	2. Строение и функции клетки	2	
	3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен	2	
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	2	
	6. Строение и функции хромосом	2	
	7. Жизненный цикл клетки	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	<b>14</b>	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Оформить таблицу: «Сравнительная характеристик ДНК и РНК»; Подготовить сообщение: «Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями» Подготовить электронную презентацию по теме «Ферменты».	14	
	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Периоды онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		2

	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>1. Размножение организмов.</p> <p>2. Индивидуальное развитие организма</p> <p>3. Онтогенез человека</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Размножение организмов.</p> <p>2. Индивидуальное развитие организма</p> <p>3. Онтогенез человека</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение на тему: "Биологическое значение процессов митоза и мейоза"</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	
<p><b>Тема 3. Основы генетики и селекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Строение и функции хромосом. Гены и их структура. Генетический код и его свойства.</p> <p>Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие неаллельных генов.</p> <p>Группы сцепления. Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности.</p> <p>Хромосомы и их строение. Кариотип человека. Наследование, сцепленное с полом. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причина и профилактика</p> <p>Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения</p>	<p><b>48</b></p>	<p>2</p>

	современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.		
	<b><i>Теоретические занятия:</i></b>	<b>16</b>	
	1. Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2	
	2. Законы генетики, установленные Менделем.	2	
	3. Взаимодействие генов.	2	
	4. Сцепленное наследование. Закон Моргана.	2	
	5. Генетика пола. Наследственные болезни человека.	2	
	6. Закономерности изменчивости.	2	
	7. Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	
	8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	
	<b><i>Практические занятия:</i></b>	<b>16</b>	
	1. Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	2	
	2. Законы генетики, установленные Менделем.	2	
	3. Взаимодействие генов.	2	
	4. Сцепленное наследование. Закон Моргана.	2	
	5. Генетика пола. Наследственные болезни человека.	2	
	6. Закономерности изменчивости.	2	
	7. Основы селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	
	8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	<b>16</b>	
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Решение задач на законы Менделя. Решение задач на анализирующее скрещивание. Решение задач на сцепленное наследование Подготовить сообщение на тему «Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций» Подготовить электронную презентацию «Методы клеточной инженерии»	16 или 14+4*	
<b>Тема 4. Происхождение и</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>60</b>	

**развитие жизни на  
Земле. Эволюционное  
учение**

<p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле</p> <p>Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Сущность синтетической теории эволюции.</p> <p>Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p>Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).</p> <p>Приспособленность организмов к разным средам обитания.</p> <p>Вид-основной этап эволюции. Современные критерии вида. Видообразование</p> <p>Механизм видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Причины вымирания видов.</p> <p>Эмбриологические, сравнительно – анатомические, палеонтологические, биогеографические и другие доказательства эволюции.</p>		2
<b><i>Теоретические занятия:</i></b>	<b>20</b>	
1. Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	
2. Основные этапы эволюции растительного и животного мира	2	
3. История развития эволюционных идей	2	
4. Синтетическая теория эволюции.	2	
5. Макроэволюция	2	
6. Микроэволюция.	2	
7. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2	
8. Вид – основной этап эволюции	2	
9. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2	
10. Доказательства эволюции.	2	
<b><i>Практические занятия:</i></b>	<b>20</b>	
1. Происхождение и развитие жизни на Земле.	2	



	2. Основные этапы эволюции растительного и животного мира	2		
	3. История развития эволюционных идей	2		
	4. Синтетическая теория эволюции.	2		
	5. Макроэволюция	2		
	6. Микроэволюция.	2		
	7. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	2		
	8. Вид – основной этап эволюции	2		
	9. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2		
	10. Доказательства эволюции.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20*</b>		
	Заполнить тетрадь для самоподготовки. Подготовить электронные презентации: «Гипотезы о происхождении жизни», «Критерии вида» Составить схемы «Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина», «Последовательность процессов при видообразовании» Составить таблицу: «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»	20*		
<b>Тема 5. Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	18		
	Эволюция приматов. Систематическое положение человека. Доказательство принадлежности человека к основным систематическим группам Факторы антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма			2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Антропогенез	2		
	2. Гипотезы происхождения человека.	2		
	3. Человеческие расы.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Антропогенез	2		
	2. Гипотезы происхождения человека.	2		
	3. Человеческие расы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6*</b>		
Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщения на темы «Доказательство принадлежности человека к	6*			

	основным систематическим группам», «Родство и единство происхождения человеческих рас»		
Тема 6. Основы экологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	2
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, и значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Республики Дагестан. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1. Экология как наука	2	
	2. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	
	3. Биосфера и человек	2	
	4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	5. Паразитизм как экологическое явление	2	
<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		

	1. Экология как наука	2	
	2. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	
	3. Биосфера и человек	2	
	4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	5. Паразитизм как экологическое явление	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10*</b>	
	Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовиться к дискуссии: Влияние человека на экологию: за и против Подготовить сообщение «Паразиты в нашей жизни»	10*	
Тема 7. Бионика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	1
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубочатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения. Естественные и искусственные экосистемы различных районов Республики Дагестан		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	
	2. Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	
	2. Естественные и искусственные экосистемы Республики Дагестан	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4*</b>	
	Заполнить рабочую тетрадь для самоподготовки. Подготовить сообщение по теме: «Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»	4*	
	<b>Примерные темы индивидуальных проектов</b>		
	Клеточная теория строения организмов. История и современное		

состояние.  
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  
Драматические страницы в истории развития генетики.  
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.  
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.  
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения  
Современный этап развития человечества. Человеческие расы.  
Опасность расизма.  
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных

	<p>экосистемах.</p> <p>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p> <p>Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</p>	
--	---	--

\* выполнение заданий самостоятельной работы или выполнение индивидуального проекта в форме подготовки доклада, демонстрационной модели (при необходимости) и (или) презентации (по выбору обучающихся)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета биологии:

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Доска учебная 3-х элементная зеленая – 1шт.;

Мебель-стенка Каскад – 1 шт.

Стол компьютерный угловой – 1 шт.

Микроскоп Биолан –м– 2 шт.

Микроскоп Ломо– 2 шт.

Микроскоп БС Ломо– 2 шт.

Специализированный комплекс информационно-образовательной среды:

##### **Комплектность:**

Системный блок AquariusEltE50 – 1 шт.

Монитор АОСе234F2– 1 шт.

Колонки JetbalanceJB-110U– 2 шт.

ВэбкамераLogitechC110 – 1 шт.

Источник бесперебойного питания CyberPowerBrics650E – 1 шт.

Мультимедийный проектор OptomaDS329 – 1 шт.

Интерактивная доска Triumph 78 дюйм. – 1 шт.

Печатающее устройство XeroxPhaser 3010 – 1 шт.

Скелет на штативе 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Константинов В.М. , Резанов А.Г. , Фадеева Е.О. Константинов В.М. , Резанов А.Г. , Фадеева Е.О.], под ред. В.М Константинова - 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -336 с

<https://academia-library.ru/catalogue/5399/474749/>

##### **Дополнительные источники:**

Козлова И.И., Биология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. -

ISBN 978-5-9704-4656-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446560.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
3. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
5. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
8. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Основные умения:</b>	
<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Рефераты Контрольная работа. Экзамен</p>



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Биология должно проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета биологии (или кабинета общеобразовательных естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего  
профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский  
колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **81** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **27** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	54
в том числе	
теоретические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	27
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История

№	Наименование тем	Количество часов	
		Аудиторных (теоретических занятий)	Самостоятель- ной работы
<b>Теоретические занятия</b>		<b>54 часа</b>	<b>27 часов</b>
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980г.	2	1
2.	Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	1
3.	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР.	2	1
4.	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР.	2	1
5.	Распад СССР. Причины и последствия.	2	1
6.	1990г. Двоевластие в СССР.	2	1
7.	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	1
8.	Постсоветское пространство в 90-е г. 20в.	2	1
9.	Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	1
10.	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	2	1
11.	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	1
12.	Россия и государства СНГ.	2	1
13.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	1
14.	Россия и мировые интеграционные процессы.	2	1
15.	Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах.	2	1
16.	Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	1
17.	Культура России на рубеже 20-21вв.	2	1
18.	Проблемы экспансии западной системы ценностей.	2	1
19.	Перспективы развития РФ в современном мире.	2	1
20.	Основные условия политического развития современной России.	2	1
21.	Приоритетные направления экономического развития России в 21веке.	2	1
22.	Проблемы и перспективы духовного развития России.	2	1
23.	Социальные проблемы современной России.	2	1
24.	Вызовы будущего и России.	2	1
25.	Международные акты о правах человека.	2	1
26.	Региональные законы и правовые акты о правах человека.	2	1
27.	Дифференцированный зачет.	2	1

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Международные отношения в России после распада СССР.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: «Источник» экономического разорения СССР.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради:	<b>1</b>	

	Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева		
<b>Тема 1.4.</b> Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради. Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Распад СССР. Причины и последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Распад СССР. Причины и последствия		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Распад СССР. Причины и последствия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6.</b> 1990г. Двоевластие в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентриа в «двоевластие».		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. 1990г. Двоевластие в СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради: Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7</b> Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Цели и задачи ГКЧП.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

пространство в 90-е г. 20в	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Локальные конфликты на территории бывшего СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций ( ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая	2	

сотрудничество.	конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Россия и государства СНГ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и государства СНГ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Россия и НАТО – формы и способы сосуществования, сотрудничества и противостояния»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	<b>Содержание учебного материала</b> «Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Культура России на рубеже 20-21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Культура России на рубеже 20-21 вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Культура России на рубеже 20-21 вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.11.</b> Проблемы экспансии западной системы ценностей	<b>Содержание учебного материала</b> Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.12.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Перспективы развития РФ в современном мире	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. 13.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

условия политического развития современной России	Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные условия политического развития современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети Интернет. Подготовка доклада: Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение Рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.15.</b> Проблемы и перспективы духовного развития России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.16.</b> Социальные проблемы современной России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Социальные проблемы современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.17.</b> Вызовы	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2

будущего и России	Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вызовы будущего и России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.18.</b> Международные акты о правах человека	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2
	Конституция РФ. Права инвалидов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Международные акты о правах человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет и дополнительной литературе. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.19.</b> Региональные законы и правовые акты о правах человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г. Всеобщая декларация прав человека		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Региональные законы и правовые акты о правах человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.20.</b> Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья;

Наглядные пособия:

- «Символика России»;

- «Политическая карта мира»;

- «Карта субъектов Российской Федерации».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ul>	<p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> </ul>	<p>Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> </ul>	<p>Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> </ul>	<p>Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> </ul>	<p>Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.</p>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– ФГОС СПО) по специальности  
31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация  
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский  
колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических

мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **216 часов**, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **178** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **38** часов.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	178
в том числе:	
практические занятия	178
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	38
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		Аудиторных (практические занятия)	самостоятельных
<b>III семестр</b>		<b>32 часа</b>	<b>16 часов</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	1
<b>IV семестр</b>		<b>42 часов</b>	<b>21 час</b>
1.	Здоровый образ жизни.	2	1
2.	Проблемы современного мира.	2	1
3.	Борьба с вредными привычками.	2	1
4.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
5.	Спорт и здоровье. Лечебная физкультура.	2	1
6.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
7.	Климат, погода.	2	1
8.	Погода и самочувствие.	2	1
9.	Место, где я родился.	2	1
10.	Москва.	2	1
11.	Лондон.	2	1
12.	Путеводитель по городу.	2	1
13.	Национальные наследия.	2	1
14.	Профессии. Карьера.	2	1
15.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	1
16.	Моя профессия – акушерка.	2	1
17.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
18.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	1
19.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	1

20.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
21.	Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	1
<b>V семестр</b>		<b>34 часа</b>	<b>1 час</b>
1.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
2.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
3.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
4.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
5.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
6.	Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
7.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
8.	Диета. Здоровая еда.	2	1
9.	Заболевания, связанные с характером питания.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Системы здравоохранения в России.	2	
12.	Сестринское образование в России.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
15.	Родильный дом и его роль в здравоохранении.	2	
16.	Медицинский персонал.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b>VI семестр</b>		<b>32 часа</b>	<b>0 часов</b>
1.	Анатомия человека. Анатомические термины. Части тела.	2	
2.	Структурная организация человеческого тела.	2	
3.	Скелет.	2	
4.	Мышцы.	2	
5.	Внутренние органы.	2	
6.	Сердце. Кровеносная система.	2	
7.	Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
8.	Симптомы заболевания.	2	
9.	Респираторные заболевания и беременность	2	
10.	Как вы себя чувствуете?	2	
11.	Визит врача.	2	
12.	Заполнение медицинской документации.	2	
13.	Лекарственные формы.	2	
14.	Правила приема лекарств.	2	
15.	В аптеке.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b>VII семестр</b>		<b>20 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Сестринский инструментарий.	2	
2.	Обязанности акушерки. Этика акушерки.	2	
3.	Ведение медицинской документации.	2	
4.	Медицинские манипуляции: измерение пульса, артериального давления, температуры	2	
5.	Медицинские манипуляции: измерение температуры	2	
6.	Медицинские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
7.	Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	

8.	Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	2	
9.	Медицинские манипуляции: гигиенические требования.	2	
10.	Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b><i>VIII семестр</i></b>		<b>18 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Первая помощь при ушибе, переломе	2	
2.	Первая помощь при отравлении, кровотечении	2	
3.	Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе	2	
4.	Первая помощь при температуре.	2	
5.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	
6.	Первая помощь при респираторных заболеваниях.	2	
7.	Первая помощь при инфаркте.	2	
8.	Первая помощь при ДТП.	2	
9.	Итоговое занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи».	2	
<b>Всего: 216</b>		<b>178</b>	<b>38</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: <b>c, g, s, x</b>. Чтение сочетаний согласных букв: <b>sh, ck, ng, ph</b>. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: <b>th, qu, gu, wh</b>. Сочетание <b>ch</b>, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: <b>wh, igh, alk, kn, wr, gn</b>.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + <b>r</b>, IV тип – слог + <b>re</b>. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: <b>ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa</b>. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой <b>r</b>: <b>ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r</b>. Сочетания гласных букв с согласными: <b>af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor</b>. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный</p>	18	2



	<p><b>the</b>, неопределенный <b>a (an)</b>, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.</p>	<b>6</b>	

<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1. Я – студент – медик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж". Создание презентации «Я- студент-медик».	<b>5</b>		

<b>Тема 2.2. Свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность студента в общественных местах и на досуге. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей. Изучение лексического материала по теме. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии. Развитие навыков общения. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи. Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания. Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».			

<b>Тема 2.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Проблемы современного мира.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	5. Спорт и здоровье. Лечебная физкультура.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
<b>Тема 2.4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с		

	<p>изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<p>Составление лексического словаря по теме.</p> <p>Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<b>Тема 2.5. Место, где я родился. Национальные наследия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города.</p> <p>Облик города / деревни в различных странах мира.</p> <p>Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.</p> <p>Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город».</p> <p>Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации.</p> <p>Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельности информации, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Традиции и праздники в странах изучаемого языка.</p> <p>Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач.</p> <p>Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники.</p> <p>Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи».</p> <p>Грамматический материал: The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные</p>		

	глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Место, где я родился.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».	<b>5</b>	
<b>Тема 2.6. Профессии. Карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах акушеров с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Грамматический материал: The Future Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>9</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – акушерка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пополнение словарного запаса.	<b>3</b>	

	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		
<b>Тема 2.7. Научно-технический прогресс в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Систематизация лексико-грамматического материала. Проект: Компьютеры – «за» и «против».		
<b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b>			
<b>Тема 3.1. Гигиена человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2		

	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
<b>Тема 3.2. Основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Классификация витаминов и их функции. Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов. Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами. Похудение: за и против. Оздоровительные программы. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
	2. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	3. Диета. Здоровая еда.	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление памятки по здоровому питанию		
	<b>Тема 3.3. Здравоохранение. Медицинское образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык			



	<p>Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.</p> <p>Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России.</p> <p>Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».</p> <p>Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф. Найтингейл. Разработка монологического текста.</p> <p>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.</p> <p>Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	2. Системы здравоохранения в России.	2	
	3. Сестринское образование в России.	2	
	4. История сестринского дела. Ф Найтингейл.	2	
<b>Тема 3.4. Медицинские учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<p>Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.</p> <p>Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.</p> <p>Лечебные помещения поликлиники.</p> <p>Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».</p> <p>Больничная палата и размещение больных.</p> <p>Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице.</p> <p>Структура родильного дома</p>		

	<p>Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Родильный дом».</p> <p>Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и акушерки.</p> <p>Составление устного высказывания о деятельности врача и акушерки в родильном доме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to be</b>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
	2. Родильный дом и его роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
<b>Тема 3.5. Анатомия человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	<p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.</p> <p>Понятие об адекватном переводе.</p> <p>Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.</p> <p>Составление словаря к статье. Виды реферата.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</p> <p>Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания.</p> <p>Анатомическое строение тела человека.</p> <p>Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации.</p> <p>Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.</p> <p>Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.</p> <p>Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца.</p> <p>Функции сердца. Пульс.</p> <p>Сердечная мышца и её функции.</p> <p>Функции системы кровообращения.</p> <p>Характеристика кровеносной системы.</p> <p>Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения.</p>		

	Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to have</b> . глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Анатомия человека. Анатомические термины. Части тела.	2	
	2. Структурная организация человеческого тела.	2	
	3. Скелет.	2	
	4. Мышцы.	2	
	5. Внутренние органы.	2	
	6. Сердце. Кровеносная система.	2	
	7. Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
<b>Тема 3.6. Заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищите хорошего врача-акушера-гинеколога. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Влияние заболеваний на беременность. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Сестринская история болезни пациента. Заполнение медицинской документации. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Симптомы заболевания.	2	
	2. Респираторные заболевания и беременность	2	
	3. Как вы себя чувствуете?	2	
	4. Визит врача. Общее обследование пациента.	2	

	5. Заполнение медицинской документации.	2	
<b>Тема 3.7. Лекарственные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лекарственные формы.	2	
	2. Правила приема лекарств.	2	
	3. В аптеке.	2	
4. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2		
<b>Тема 3.8. Медицинские манипуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение медицинской документации. Медицинский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.		

	<p>Инструментарий для выполнения инъекций.  Гигиенические требования выполнения инъекций.  Выполнение коммуникативных заданий по теме.  Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Сестринский инструментарий.	2	
	2. Обязанности акушерки. Этика акушерки.	2	
	3. Ведение медицинской документации.	2	
	4. Медицинские манипуляции: измерение пульса, артериального давления, температуры	2	
	5. Медицинские манипуляции: измерение температуры	2	
	6. Медицинские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
	7. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
	8. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	2	
	9. Медицинские манипуляции: гигиенические требования.	2	
	10. Систематизация лексико-грамматического материала за семестр.	2	
<b>Тема 3.9. Оказание доврачебной медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи.  Поведение медперсонала при оказании первой помощи.  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах.  Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах.  Выполнение коммуникативных упражнений по теме.  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.  Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой</p>		

	<p>помощи при кровотечениях.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.          Развитие навыков монологического высказывания по теме.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.          Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями.          Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.          Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.          Составление диалогов по аналогии.          Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Первая помощь при ушибе, переломе	2	
	2. Первая помощь при отравлении, кровотечении	2	
	3. Первая помощь при обмороке, шоке, солнечном ударе	2	
	4. Первая помощь при температуре.	2	
	5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	
	6. Первая помощь при респираторных заболеваниях.	2	
	7. Первая помощь при инфаркте.	2	
	8. Первая помощь при ДТП.	2	
	9. Итоговое занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи».	2	
216	Кол-во аудиторных часов: 178	самостоятельных: 38	итого:

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

Телевизор;

Ноутбук;

Доска учебная меловая;

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;

- стулья;

Наглядные пособия:

- «Предлоги»;

- «Согласование времен»;

- «Активный залог»;

- «Правила чтения»;

- «Таблица видовременных форм глагола»;

- «Таблица неправильных глаголов»;

- «Знаки международной фонетической транскрипции».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература**

1. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>

2. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

3. Сперанская Э.В., A Level Mathematics. For Russian pupils [Электронный ресурс] : учебн. пособие / Э.В. Сперанская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3451-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434512.html>

## **Интернет-ресурсы:**

### Обучающие материалы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### Методические материалы

8. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://www.study.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
элементы английской	- распознавание и определение изученных

грамматики  1200 лексических	грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
единиц	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **24** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе	
теоретические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		<b>48 часов</b>	<b>24 часа</b>
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	1
2.	Античная философия.	2	1
3.	От средневековья к философии Нового времени.	2	1
4.	Немецкая классическая философия.	2	1
5.	Русская философия.	2	1
6.	Развитие философии в XX веке.	2	1
7.	Философская онтология.	2	1
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	1
9.	Основные категории диалектики.	2	1
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	1
11.	Образ природы в философии.	2	1
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	1
13.	Тема человека в истории философии.	2	1
14.	Философия сознания.	2	1
15.	Сущность, структура и функции сознания.	2	1
16.	Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	1
17.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	1
18.	Общество как предмет философского анализа.	2	1
19.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	1
20.	Этика и социальная философия.	2	1
21.	Философия и этические проблемы медицины.	2	1
22.	Сознательное и бессознательное в человеке.	2	1
23.	Роль философии в современном мире.	2	1
24.	Дифференцированный зачет.	2	1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развитии Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление		

	<p>экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Античная философия.	2	
	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	3. Немецкая классическая философия.	2	
	4. Русская философия.	2	
	5. Развитие философии в XX веке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии».</p> <p>Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии».</p> <p>Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха».</p> <p>Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.</p>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

<b>Основные проблемы философии</b>	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Философская онтология.	2	
	2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	
	3. Основные категории диалектики.	2	
	4. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	5. Образ природы в философии.	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p>	<b>5</b>		

	Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.		
<b>Тема 4. Человек и его свойства как предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы. Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и	<b>18</b>	<b>2</b>

	не классическая науки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	
	2. Тема человека в истории философии.	2	
	3. Философия сознания.	2	
	4. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	5. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	
	6. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	<b>6</b>	
<b>Тема 5. Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни	<b>6</b>	2



	социума.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Философия и этические проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Этика и социальная философия.	2	
	2. Философия и этические проблемы медицины.	2	
	3. Сознательное и бессознательное в человеке.	2	
	4. Роль философии в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины».	<b>4</b>	

	Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».		
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>Всего</b>	<b>72</b>	
	<b>аудиторных (теоретических)</b>	<b>48</b>	
	<b>самостоятельных</b>	<b>24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- Проектор
- Экран для проектора
- Ноутбук
- Рабочее место преподавателя:
  - стол;
  - стул;
- Рабочие места обучающихся:
  - парты;
  - стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 304 с.
2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1

##### ***Дополнительные источники:***

1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3
3. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9  
- Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

##### **Интернет – ресурсы**

www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>39</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>40</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **426** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **250** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **176** часов.

На изучение дисциплины из вариативной части циклов выделено 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	426
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	250
в том числе: практические занятия	248
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	176
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (каждый учебный семестр)</b>	

## 2.2.1 Сводный тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа	Семестр
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	2	0	1	3
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>61</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>3,5,7</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	7	4	0	4	3	3,5
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	3,5
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1	3
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	3
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1	3
Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	3,5
Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	7	4	0	4	3	3,5
Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	11	6	0	6	5	3,5,7
Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	3,7
Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	3,7
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>176</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>3,4,5,7</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>3,4,5,7</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1	3
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах.	3	2	0	2	1	4

Учебная игра.						
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	3,4,5
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	10	6	0	6	4	3,4,5
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	10	6	0	6	4	3,4,5
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1	4
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2	5
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	7
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	7
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	11	6	0	6	5	3,5,7
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>84</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>3,4,5,7</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1	3
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.2.3. Броски с места и в	10	6	0	6	4	3,4,7

движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).						
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1	3
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	10	6	0	6	4	3,4,5
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	3,5
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	6	4	0	4	2	3,4,7
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	6	4	0	4	2	3,4
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	3	2	0	2	1	4
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	7	4	0	4	3	4,5
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	4	2	0	2	2	5
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	7	4	0	4	3	4,7
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>4,6,8</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1	4
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	4
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	7	4	0	4	3	4,8
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1	4

Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1	4
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	7	4	0	4	3	4,6
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	7	4	0	4	3	4,6
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	4
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1	4
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	7	4	0	4	3	4,6
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	8	4	0	4	4	6,8
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2	6
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	8
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	3	2	0	2	1	4
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1	4
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1	4
Тема 4.2.4. Упражнения для	7	4	0	4	3	4,8



развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).						
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2	6
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2	6
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1	4
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2	6
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	8	4	0	4	4	6,8
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2	8
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1	4
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1	4
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	3	2	0	2	1	4
Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2	6
Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	3	2	0	2	1	4
Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2	0	2	2	8
Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе.	4	2	0	2	2	6

Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2	6
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1	4
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1	4
Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2	6
Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	8	4	0	4	4	6,8
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3,4,5,6,7,8</b>
<b>Итого</b>	<b>426</b>	<b>250</b>	<b>2</b>	<b>248</b>	<b>176</b>	

## 2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам 3 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	3	2	0	2	1
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с	3	2	0	2	1

отскоком от стены. (Контрольный норматив).					
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>32</b>

#### 4 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	3	2	0	2	1
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	3	2	0	2	1
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника	3	2	0	2	1

безопасности.					
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	3	2	0	2	1
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	3	2	0	2	1
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	3	2	0	2	1
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча	3	2	0	2	1

на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).					
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	3	2	0	2	1
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	3	2	0	2	1
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	3	2	0	2	1
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	3	2	0	2	1
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	3	2	0	2	1
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	3	2	0	2	1
Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>42</b>

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	4	2	0	2	2
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.6. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	4	2	0	2	2
Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	2	0	2	2
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	4	2	0	2	2
Тема 3.1.9. Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	4	2	0	2	2
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	4	2	0	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	4	2	0	2	2
Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе.	4	2	0	2	2
Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 5.9. Оказание первой медицинской помощи в походе.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>подготовка</b>					
Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	4	2	0	2	2
Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 7 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	4	2	0	2	2
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игро-ка. Учебная игра.	4	2	0	2	2
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## 8 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4.1. Гимнастика основная</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2	0	2	2
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	2	0	2	2
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	2	0	2	2
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	2	0	2	2
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	2	0	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Семестр изучения
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>61</b>	<b>3,5,7</b>
Тема 2.1. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставным и крестным шагом. Многоскоки на одной и двух ногах. Упражнения на гибкость.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.2. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения, подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива. Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.3. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Пробегание коротких отрезков с низкого старта. Старт по сигналу. Бег 30 метров с низкого старта.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.4. Бег с низкого старта. Демонстрация	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера. По результатам выставляется оценка.	2	3

техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.5. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.6. Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.7. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	<i>Содержание учебного материала</i> Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.8. Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	6	3,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 2.9. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	4	3,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.10. Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши на время или 3000м, 5000м, без учета	<i>Содержание учебного материала</i> Разминочный бег, спец.упражнения. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). Упражнения на восстановления дыхания.	4	3,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме:	3	

времени. (Контрольный норматив).	«Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.		
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>176</b>	<b>3,4,5,7</b>
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>		<b>92</b>	<b>3,4,5,7</b>
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	<i>Содержание учебного материала</i> Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Стойка игрока. Перемещение игрока на площадке. Оценка технического уровня игроков.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении. Варианты.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.3. Прием- передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча снизу. Игра в парах и у стены. Варианты.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.5. Прием- передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. Положение рук при ударе. Отработка удара у стены и через сетку.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	

	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены. Показать технику удара по мячу в игре.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала.</i> Виды подачи. Держание мяча. Ошибки при подаче мяча. Имитация подачи в стену и подача через сетку.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.9. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу. Девушки – из 6 попыток 5 в зачет. Юноши из 5 – 5 в зачет.	4	3, 4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны. Применять полученные навыки в игре. Выполнять блокировку нападающего удара в игре.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача в заданные зоны.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по	2	



	теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив) Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра.	6	3,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
	<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>84</b>	<b>3,4,5,7</b>
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по	2	

	теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	6	3,4,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	<i>Содержание учебного материала.</i> Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв. Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	6	3,4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой,	<i>Содержание учебного материала</i> Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (контрольный норматив). В качестве препятствий используются стулья, обручи. Ведение осуществляется на время.	4	3,5

обведение препятствий. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита. Взаимодействие игроков. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	3,4,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	4	3,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.12. Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	4	4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Техника выполнения заслонов игрока.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.	4	4,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>105</b>	<b>4,6,8</b>

<b>Раздел 4.1 Гимнастика основная</b>		<b>62</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку,	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку,	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	

комбинации элементов (юноши).			
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	

Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6,8
	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).		4	
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	6
	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.		1	
Тема 4.1.13. Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6,8
	Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).		4	
<b>Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика</b>			<b>43</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4
	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.		1	
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4
	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.		1	
Тема 4.2.3. Статические, динамические	<i>Содержание учебного материала</i>		2	4
	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.		1	

упражнения, упражнения для развития мышц груди, Упражнения с отягощением.	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив). <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	4	4,8
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	6
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	<i>Содержание учебного материала</i> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	6
		2	

Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>28</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание, цели, задачи ППФП. Круговая тренировка для развития физических качеств.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<i>Содержание учебного материала</i> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика и здоровьесберегающи	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня. Биомеханика в профессиональной деятельности акушерки. Принципы здоровьесберегающих технологий	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег.. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	



е технологии.			
Тема 5.4. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.5. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.6. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.7. Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, обязанности среднего медицинского работника в походе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.8. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	

норматив).			
<b>Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	<b>4,6,8</b>
Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.3. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 6.4. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	<i>Содержание учебного материала</i> Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>12</b>	<b>3,4,5,6,</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к дифференцированному зачету.		8	<b>7,8</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

##### **Спортивный комплекс:**

**Спортивный зал крытый, универсальный с синтетическим покрытием, оборудованный для занятий:**

- легкой атлетикой;
- волейболом;
- баскетболом
- гимнастикой
- гимнастикой атлетической

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

- беговые дорожки;
  - полоса препятствий;
- Электронный стрелковый тир

Технические средства обучения

Телевизор

ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального образования / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 214 с.

2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. [Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики](http://sport.minstm.gov.ru)  
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. [Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы](http://www.mosssport.ru)  
<http://www.mosssport.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития. Демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы; - для профилактики нарушений осанки. Выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям. <b>Лёгкая атлетика.</b> - бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; - прыжки в длину с места; - метание мяча в цель. <b>Спортивные игры.</b> Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передачи мяча, выполнение ведения мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара. <b>Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия). <b>Гимнастика.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия). <b>Тесты по ПШФП.</b> <b>Военно-прикладная физическая подготовка.</b> Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного комплекса для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного комплекса должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы права относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в правовом пространстве;
- пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения;
- работать с материалами основных Кодексов Российской Федерации.

### **знать:**

- основные правовые понятия;
- основные положения Конституции РФ;
- основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

## **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **64** часа;

теоретические занятия - **64** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **32** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы права

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»)</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы права

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<b><i>1 курс 1 семестр Теоретические занятия</i></b>		<b>34 часа</b>	<b>17 часов</b>
1.	Понятие и нормы права.	2	1
2.	Система и источники права.	2	1
3.	Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений.	2	1
4.	Конституция РФ – основной закон государства.	2	1
5.	Политическая система РФ. Основы конституционного строя.	2	1
6.	Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ.	2	1
7.	Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ.	2	1
8.	Права и свободы человека в России.	2	1
9.	Понятие административного права. Административные правоотношения.	2	1
10.	Административные правонарушения и административная ответственность.	2	1
11.	Понятие гражданского права.	2	1
12.	Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	1
13.	Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса.	2	1
14.	Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства.	2	1
15.	Понятие и источники семейного права.	2	1
16.	Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты.	2	1
17.	Итоговое занятие.	2	1
<b><i>1 курс 2 семестр Теоретические занятия</i></b>		<b>30 часов</b>	<b>15 часов</b>
1.	Права и обязанности супругов.	2	1
2.	Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	1
3.	Усыновление (удочерение) и его условия.	2	1
4.	Понятие и источники трудового права.	2	1
5.	Трудовые договоры: виды, содержание.	2	1
6.	Условия заключения и расторжения трудовых договоров.	2	1
7.	Рабочее время и время отдыха.	2	1
8.	Заработная плата.	2	1
9.	Дисциплина труда.	2	1

10.	Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ.	2	1
11.	Охрана труда.	2	1
12.	Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы.	2	1
13.	Основные понятия уголовного права.	2	1
14.	Виды уголовных наказаний.	2	1
15.	Итоговое занятие.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>	<b>32 часа</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 1 семестр 1 курс	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	Право. Правовые нормы. Признаки права. Классификация норм права по различным основаниям. Система права. Институты права. Подотрасли права. Отрасли права. Юридические факты и действия. Источники права. Правоспособность и дееспособность. Основания для их ограничения. Правоотношения. Правомерные и неправомерные деяния. Правонарушение и его признаки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и нормы права.	2	
	2. Система и источники права.	2	
	3. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды правонарушений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций. Составление схемы «Классификация юридических фактов». Разбор статей УК РФ по составу правонарушений.	<b>3</b>	
Раздел 2. Основы конституционного (государственного) права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	История конституционного законодательства России. История принятия действующей Конституции. Структура, основные положения, соотношение с нормами международного права. Политическая система РФ. Форма правления, устройство государства, политический режим, светское государство, ветви власти. Президент РФ: порядок избрания, полномочия в соответствии с Конституцией РФ. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция. Федеральное собрание РФ, его структура. Компетенция Государственной Думы РФ. Полномочия Совета Федерации РФ. Система судов РФ. Виды судопроизводства. Принципы судопроизводства. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Обязанности граждан РФ. Порядок и условия ограничения прав и свобод.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Конституция РФ – основной закон государства.	2	
	2. Политическая система РФ. Основы конституционного строя.	2	
	3. Статус и полномочия Президента РФ и Правительства РФ.	2	

	4. Статус и компетенция Федерального собрания РФ. Судебная система РФ.	2	
	5. Права и свободы человека в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с текстом Конституции. Изучение её структуры. Подбор материалов в Интернете по теме занятия. Работа с конспектом лекций. Составление эссе по теме «Права и свободы человека в России».	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Предмет, источники, субъекты и методы административного права. Внешнее и внутреннее административное право. Основные понятия административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного правонарушения. Административная ответственность.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие административного права. Административные правоотношения.	2	
	2. Административные правонарушения и административная ответственность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций Разбор статей КоАП РФ, выделение субъекта, объекта, субъективной и объективной сторон правонарушений в сфере охраны здоровья.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Предмет, источники, субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Собственность. Виды и уровни отношений собственности. Основания возникновения и утраты, права собственности по Гражданскому Кодексу РФ. Сделки, виды и формы сделок, порядок их оформления. Обязательственное отношения. Виды и порядок возникновения. Наследование по закону и по завещанию. Основания, очередность наследников. Выморочное имущество. Завещание, порядок оформления, отмены. Обязательные наследники. Завещание, приравненное к нотариально заверенному. Вступление в наследство. Оспаривание завещания и наследства. Признание наследников недостойными. Ненаследуемые права. Обременение наследства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие гражданского права.	2	
	2. Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	
	3. Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса	2	



	4. Вступление в наследство, оспаривание и обременение наследства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление схемы «Классификация юридических лиц» Составление гражданского иска о взыскании долга по договору займа. Работа с текстом ГК РФ в части норм наследственного права.	4	
<b>Раздел 5. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права. Понятие и функции семьи. Права и обязанности членов семьи. Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Расторжение брака во внесудебном и судебном порядке. Брачные контракты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Понятие и источники семейного права.	2	
	2. Порядок вступления в брак и расторжение брака. Брачные контракты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление брачного контракта Составление искового заявления о расторжении брака, разделе совместного имущества и уплате алиментов на несовершеннолетних детей.	2	
<b>Итоговое занятие. Рубежный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	Контрольное тестирование.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Итоговое занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию.	1	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 5. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения. Личное и совместное имущество. Порядок раздела имущества при разводе. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок установления отцовства. Содержание и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Основания лишения детей родительского попечения. Функции органов опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие усыновления (удочерения). Требования, предъявляемые к усыновителям. Вопросы, решаемые в судебном процессе об усыновлении. Отмена усыновления (удочерения).		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Права и обязанности супругов.	2	
	2. Порядок содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	3. Усыновление (удочерение) и его условия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Основы трудового права и права социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	Предмет, источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права. Трудовые договоры: виды, содержание. Существенные условия трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Условия заключения и расторжения трудовых договоров. Основания для отказа в заключении трудового договора. Основания для отстранения от работы. Основания для прекращения трудовых отношений. Рабочее время – продолжительность, виды и формы. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска и их виды. Заработная плата. Порядок начисления, выдачи, удержания из заработной платы. Порядок начисления заработной платы в соответствии с эффективным контрактом. Выплаты работникам по договорам гражданско-правового характера. Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ по различным основаниям (временная нетрудоспособность, обучение, командировки, гарантии работающим женщинам и инвалидам) Охрана труда. Обеспечение безопасных условий труда.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Понятие и источники трудового права.	2	
	2. Трудовые договоры: виды, содержание.	2	
	3. Условия заключения и расторжения трудовых договоров.	2	
	4. Рабочее время и время отдыха.	2	
	5. Заработная плата.	2	
	6. Дисциплина труда.	2	
	7. Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ.	2	
8. Охрана труда.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление схемы «Источники трудового права» Составление резюме для приема на работу. Составления проекта графика работы акушерки Работа с конспектом лекций. Составление проекта приказа о вынесении работнику выговора. Решение ситуационных задач.	<b>8</b>	
<b>Раздел 7. Основы уголовного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовное право – источник, содержание, цели, принципы, методы, субъекты. Действие УК РФ во времени и в пространстве. Основные понятия уголовного права, преступление, наказание, вменяемость, субъект, объект и предмет преступления, уголовная ответственность. Основания, исключаящие, смягчающие и отягчающие, виновность. Виды уголовных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Назначение уголовных наказаний. Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сведений об акте терроризма.	<b>9</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Уголовное право – предмет, источник, цели и принципы	2	
	2. Основные понятия уголовного права	2	
	3. Виды уголовных наказаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор материалов в Интернете по теме занятия Решение ситуационных задач.	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное тестирование.	<b>3</b>	3
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Итоговое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию.	<b>1</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>45</b>	
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;

- Стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

##### **Учебная литература**

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

2. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>

3. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. -

ISBN 978-5-9704-1494-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970414941.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html>

## **2. Дополнительные источники:**

1. Васин В.Н., Казанцев В.И. Гражданский процесс. - М.: Академия, 2015.
2. Гомола А.И. Гражданское право. - М.: Академия, 2015.
3. Гомола А.И. Семейное право. Учебное пособие. - М.: Академия, 2015.
4. Казанцев С.Я., Кругликов Л.Л., Мазуренко П.Н., Сундуков Ф.Р. Уголовное право. - М.: Академия, 2014.
5. Миронов А.Н. Административное право. - М.: Форум, 2015.
6. Смоленский М.Б. Конституционное право РФ: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2015.
7. Смоленский М.Б. Теория государства и права. - М.: Дашков и К., 2016.
8. Смоленский М.Б. Трудовое право РФ. Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ПРАВА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в правовом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- анализ нормативно-правовой документации;</li> <li>- установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации.</li> </ul>
Пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Работать с материалами основных кодексов РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой для решения ситуационной задачи статьи федерального закона;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Основные правовые понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и</li> </ul>

	устного опроса.
Основные положения Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- описание структуры Конституции РФ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ;</li> <li>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;</li> <li>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Основные правовые нормы общих и специальных отраслей права	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05. Основы права проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):



- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01. Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **44** часа;
  - теоретические занятия - **22** часа
  - практические занятия - **22** часа
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01. Математика

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Введение</b> Математика и медицина	<b>3</b>	2	2	-	1
<b>Тема 1. Математический анализ</b>	<b>39</b>	26	12	14	13
Функция. Предел функции	6	4	2	2	2
Производная функции.	6	4	2	2	2
Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	6	4	2	2	2
Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.	9	6	2	4	3
Определённый интеграл. Применение определённого интеграла.	6	4	2	2	2
Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	<b>6</b>	4	2	2	2
<b>Тема 3.</b> Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	<b>6</b>	4	2	2	2
Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора	<b>6</b>	4	2	2	2
Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского	<b>3</b>	2	-	2	1



персонала.					
Дифференцированный зачёт.	<b>3</b>	2	2	-	1
<i>Итого:</i>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	1. Математика и медицина		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Математика и медицина.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет и дополнительной литературой Написание реферата по теме «Математика и медицина»	<b>1</b>	
<b>Тема 1. Математический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	2
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. Геометрический смысл интеграла. Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов. Методы решения некоторых дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	

	1. Функция. Предел функции.	2	
	2. Производная функции.	2	
	3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
	4. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.	2	
	5. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла	2	
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Функция. Предел функции.	2	
	2. Производная функции.	2	
	3. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
	4. Неопределенный интеграл.	2	
	5. Основные методы интегрирования.	2	
	6. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла.	2	
	7. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с табличным материалом «Свойства функций» Исследование функции на непрерывность Выполнение упражнений на исследование функции. Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Решение упражнений на применение основных методов интегрирования. Работа с таблицами и схемами. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой: Примеры применения дифференциала	<b>13</b>	
<b>Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия комбинаторики. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на вычисление вероятности события. Поиск информации в сети Интернет. Написание рефератов по теме занятия.	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Медицинская статистика. Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение задач с медицинским		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	2	
	2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора.	2	
	3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	2	
	2. Определение процента. Свойства пропорции. Концентрация раствора.	2	
	3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания по применению теоретических знаний для решения практических задач медицинской статистики. Поиск информации в сети Интернет. Решение профессионально-направленных задач.	<b>6</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Тестирование, решение прикладных математических задач			
<b>Теоретическое занятие</b> 1. Дифференцированный зачет		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

Ноутбук

Учебная доска (переносная)

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Математика : учебник / В.П. Омельченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 304 с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, концентрации растворов используемых в медицинской практике</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p>	<p>- демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности</p>
<p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение трёх типов задач на проценты; - составление и решение пропорций</p>
<p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>- вычисление вероятностей различных событий; - демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), составление различных таблиц и диаграмм</p>
<p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>- использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для: - вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов,</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приближённых вычислений, построения графиков,</li><li>- вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения</li></ul>
--	--



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ЕН. 02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее –  
ФГОС СПО) по специальности  
31.02.02. Акушерское дело

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав математического и общего естественно-научного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

#### **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.4. ОК и ПК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **135** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **90** часов;

теоретические занятия - **32** часа

практические занятия - **58** часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **45** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная работа (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	44
лабораторные занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий потребностей человека</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Носители информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Файловая структура	3	2	2	0	1
Тема 1.8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	3	2	2	0	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	6	4	2	2	2
Рубежный контроль	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Информационная безопасность.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Текстовый процессор MSWORD. Управление MSWord. Создание и открытие документа, шаблоны Word.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	0	2	1

Тема 2.9. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	3	2	0	2	1
Тема 2.10. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.	3	2	0	2	1
Тема 2.11. MS PowerPoint. Создание презентаций.	3	2	0	2	1
Тема 2.12. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	3	2	0	2	1
Тема 2.13. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	3	2	0	2	1
Тема 2.14. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Интерфейс ОС «Роса» Linux.	3	2	0	2	1
Тема 3.2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	3	2	2	0	1
Тема 4.2. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.	3	2	0	2	1
Тема 4.3. Работа с модулями КСАМУ	3	2	0	2	1
Тема 4.4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	3	2	0	2	1
Тема 4.5. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь»	3	2	0	2	1
Тема 4.6. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ»	3	2	0	2	1
Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	3	2	0	2	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Основы сетевых технологий. Локальные сети. Глобальные сети.	3	2	2	0	1
Тема 5.2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	3	2	2	0	1
Тема 5.3. Единая система информатизации ЛПУ	3	2	2	0	1
Тема 5.4. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	3	2	2	0	1
Тема 5.5. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	3	2	0	2	1
Тема 5.6. Обмен информацией по локальной сети.	3	2	0	2	1
Тема 5.7. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	3	2	0	2	1

Тема 5.8. Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры.	3	2	0	2	1
Тема 5.9. Поисковые системы. Поиск информации в сети.	3	2	0	2	1
Тема 5.10. Электронная почта. E-mail.	3	2	0	2	1
Тема 5.11. Основы WEB-дизайна.	3	2	0	2	1
<b>Итоговое занятие: Дифференцированный зачет</b>	3	2	0	2	1

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.</p> <p>Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.</p> <p>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.</p> <p>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.</p> <p>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.</p> <p>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.</p>	<p><b>24</b></p>	<p><b>2</b></p>

	Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Введение в дисциплину.	2	
	2. Обработка информации, измерение, кодирование.	2	
	3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	2	
	4. Техническое обеспечение информационных технологий	2	
	5. Носители информации.	2	
	6. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	7. Файловая структура.	2	
	8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам (на выбор): "История возникновения и развития вычислительной техники". «Исторические системы счисления». «Технические средства сбора информации». «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС» Составление кроссворда по теме: «Терминология в информационных технологиях» Подготовка докладов по темам: «Перспективные направления в создании носителей информации» «Необходимость защиты информации в современных условиях» Заполнение рабочих тетрадей. Письменная работа: «Составить не менее трех алгоритмов выполнения акушерских манипуляций в разных ситуациях»	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	48	2
	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита. Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows. Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание,		

<p>копирование, перемещение, удаление.  Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.  Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.  Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.  Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.  Создание и оформление графиков и диаграмм.  Расчет лекарственных средств – процентная функция.  Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.  MS PowerPoint. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.  MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. Создание базы данных. Шаблоны. Создание форм и отчетов.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
1. Основные принципы работы в Windows.	2	
2. Рубежный контроль	2	
3. Информационная безопасность.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
1. Основы работы в WINDOWS.	2	
2. Текстовый процессор MS WORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word.	2	
3. MSWORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста.	2	
4. MSWORD. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt. Печать документа.	2	
5. Программа математических таблиц MSEXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	2	
6. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	2	
7. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	2	
8. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
9. Компьютерная графика. MSPowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.	2	
10. MSPowerPoint. Создание презентаций.	2	
11. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	2	
12. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	2	

	13. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка с использованием видеоурока «Рабочий стол, элементы Рабочего стола, меню Пуск». Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами. Подготовка с использованием видеоурока «Microsoft Office 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS Excel 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS PowerPoint 2013». Подготовка с использованием видеоурока «MS Access 2013». Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа. Использование MS WORD для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе). Заполнение рабочих тетрадей. Создание презентации на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).	16	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Интерфейс ОС «Роса» Linux.	2	
	2. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка с использованием презентации «Роса» Linux.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в здравоохранении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	2
	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике. Работа с модулями КСАМУ. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь». Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Медицинские информационные системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	12	

	1. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.	2	
	2. Работа с модулями КСАМУ.	2	
	3. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	2	
	4. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь»	2	
	5. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ»	2	
	6. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка с использованием презентации «КСАМУ»</i>	<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>	<p>Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.</p> <p>Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.</p> <p>Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина.</p> <p>Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.</p> <p>Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.</p> <p>Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.</p> <p>История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах. Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д.</p> <p>Защита конфиденциальности. WEB-браузеры. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap.</p> <p>Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.</p> <p>Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов.</p> <p>Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц.</p> <p>Электронная почта. E-mail. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправление сообщения. Использование адресной книги.</p>		



	Основы WEB-дизайна. Создание WEB-страницы на языке HTML. Структура документа HTML. Гипертекстовые ссылки. Мультимедийные объекты в документе HTML.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы сетевых технологий. Локальные сети.	2	
	2. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	2	
	3. Единая система информатизации ЛПУ	2	
	4. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Лабораторная работа Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	2	
	2. Лабораторная работа Обмен информацией по локальной сети.	2	
	3. Лабораторная работа Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	2	
	4. Лабораторная работа Доступ в Internet. Программное обеспечение Web-браузеры.	2	
	5. Лабораторная работа Поисковые системы. Поиск информации в сети.	2	
	6. Лабораторная работа Электронная почта. E-mail.	2	
	7. Лабораторная работа Основы WEB-дизайна.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка рефератов по темам:</i> <i>«Организация локальной сети»</i> <i>«Коллективный доступ в сеть»</i> <i>«Программы для работы с электронной почтой»</i> <i>«IT в медицине»</i> <i>«Защита персональных данных»</i> <i>Работа в локальной сети</i> <i>Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами.</i> <i>Создание простой персональной WEB-страницы на электронном носителе.</i> <i>Заполнение рабочих тетрадей.</i>	<b>11</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Контрольное тестирование, выполнение практикоориентированных заданий		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности и лаборатории Компьютерный класс.

##### ***Оборудование учебного кабинета и лаборатории:***

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- столы;

- стулья;

-компьютеры

МФУ (принтер, копир, сканер)

Учебная доска (переносная)– 1 шт.;

Локальная компьютерная сеть кабинета;

Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### ***Основные источники:***

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил.

##### ***Дополнительная литература***

1. Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

4. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности акушерки
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Понимание сути автоматизированной обработки информации
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации

<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности</p>
<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории Компьютерный класс должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

#### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности

### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **44 часа**  
теоретических занятий – **22** часа  
практических занятий – **22** часа  
самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>22</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. Работа обучающихся
		Всего	в т.ч. теоретич. Занятий	в т.ч. практич. Занятий	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Латинский алфавит	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Ударение. Краткость и долгота	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Грамматика</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Имя существительное 3-го склонения	3	2	2	0	1
Тема 2.4 Имя прилагательное II группы	3	2	2	0	1
Тема 2.5. Имя существительное 4-5 скл	3	2	2	0	1
Тема 2.6. Глагол спряжение глаголов	3	2	2	0	1
Тема 2.7. Состав слова. Словообразование	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Краткие сведения о рецепте	6	4	2	2	2
Тема 3.2.Обобщающее занятие	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Химическая номенклатура	3	2	0	2	1
Тема 3.4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	3	2	0	2	1
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Терминология. Словообразование	3	2	0	2	1
Тема 4.2. Терминология в клинической терминологии	3	2	0	2	1
Тема 4.3. Греко-латинские дублеты	3	2	0	2	1
Тема 4.4. Особенности	3	2	0	2	1

химической номенклатуры					
Тема 4.5. Название патологических процессов	3	2	0	2	1
Тема 4.6. Название солей и оксидов	3	2	0	2	1
Тема 4.7. Пословицы и поговорки	3	2	0	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	3	2	0	2	1

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Латинский алфавит	2	
	2. Ударение. Краткость и долгота	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий.			
<b>Раздел 2. Грамматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.		

	<p>Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.</p> <p>Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	2	
	2. Имя прилагательное I группы	2	
	3. Имя существительное 3-го склонения	2	
	4. Имя прилагательное II группы	2	
	5. Имя существительное 4-го и 5-го склонения	2	
	6. Глагол. Спряжение глаголов	2	
	7. Состав слова	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>	
	Выполнение индивидуальных заданий.		
	Подготовка к контролю.		
	Составление глоссария.		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	<p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.</p> <p>Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.</p> <p>Обобщающее занятие.</p> <p>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</p> <p>Рецептурные сокращения.</p> <p>Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.</p>		



	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Краткие сведения о рецепте.	2	
	2. Обобщающее занятие	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2. Краткие сведения о рецепте.	2	
	3. Химическая номенклатура.	2	
	4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Терминология. Словообразование.	2	
	2. Терминология в клинической терминологии.	2	
	3. Греко-латинские дублеты.	2	
	4. Особенности химической номенклатуры.	2	
	5. Название патологических процессов	2	
	6. Название солей и оксидов.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Пословицы и поговорки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Перевод пословиц и поговорок		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Пословицы и поговорки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Решение контрольных заданий		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка к итоговому занятию	<b>1</b>	
	Теоретические занятия	<b>22</b>	
	Практические занятия	<b>22</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>22</b>	
	Всего	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией»

**Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией:**

- Телевизор
- Ноутбук
- Доска учебная меловая
- рабочее место преподавателя:
  - стол
  - стул;
- Рабочие места обучающихся:
  - парты
  - стулья
  - Наглядные пособия (плакаты)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>умения:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;	1. чтение с объяснением правил постановки ударения, 2. написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии. 3. перевод терминов со словарём 4. написание терминологических диктантов. 5. распознавание грамматических явлений
-объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	1. Чтение написание перевод клинических терминов 2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам. 3. выполнение письменных заданий. 4. устное воспроизведение греко латинских дублетов.
- переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу.	1. соблюдение правил оформления рецепта. 2. чтение, написание и перевод рецептов 3. выполнение письменных заданий по переводу рецептов. 4. употребление падежей в латинской части рецепта. 5. заполнение латинской части рецепта.

<p><b>-Знания:</b></p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования</p>	<p>1. чтение          написание          перевод клинических терминов.</p> <p>2. объяснение значения и перевод терминов          по          знакомым терминоэлиментам.</p>
<p>- 500 лексических слов</p>	<p>1. перевод терминов со словарём</p> <p>2. написание          терминологических диктантов.</p>
<p>- глоссарий по специальности</p>	<p>1. объяснение значения и перевод терминов.</p> <p>2. устное воспроизведение терминов.</p> <p>3. выполнение письменных заданий.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**специальность**

**31.02.01. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

**базовая подготовка**

**очная форма обучения**

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>

# **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в состав общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## **1.4 ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и

контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **231** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **154** часа;

теоретических занятий - **74** часа

практических занятий - **80** часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **77** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Анатомия и физиология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	154
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	77
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена, совместно с дисциплиной «Основы патологии»</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	12	8	6	2	4
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	3	2	2	-	1
Тема 1.2 Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани	3	2	2	-	1
Тема 1.3 Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани	3	2	2	-	1
Тема 1.4 Основы гистологии. Ткани	3	2	-	2	1
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат	48	28	16	16	16
Тема 2.1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика	3	2	-	2	1
Тема 2.2.Строение кости. Виды соединения костей	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Скелет туловища. Грудная клетка	3	2	2	-	1
Тема 2.4. Скелет туловища. Позвоночный столб	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Скелет верхней конечности	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Скелет нижней конечности	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Скелет мозгового черепа	6	4	2	2	2
Тема 2.8. Скелет лицевого черепа	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Скелетные мышцы	6	4	2	2	2
Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система	24	16	8	8	8
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	3	2	-	2	1
Тема 3.4. Анатомия и физиология больших полушарий	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Вегетативная нервная система	6	4	2	2	2
Раздел 4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	6	4	2	2	2
Тема 4.1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	6	4	2	2	2

Раздел 5. Кровь и лимфа	12	8	2	6	4
Тема 5.1. Кровь, её состав, функции	6	4	2	2	2
Тема 5.2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови	3	2	-	2	1
Тема 5.3. Лимфа. Свойства. Функции	3	2	-	2	1
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	27	18	8	10	9
Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Виды сосудов	3	2	-	2	1
Тема 6.3. Анатомия и физиология сердца	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 6.5. Анатомия и физиология лимфатической системы	6	4	2	2	2
Раздел 7. Дыхательная система	12	8	4	4	4
Тема 7.1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	6	4	2	2	2
Раздел 8. Пищеварительная система	36	24	12	12	12
Тема 8.1. Анатомическое строение пищеварительного канала Процесс пищеварения	6	4	2	2	2
Тема 8.2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	6	4	2	2	2
Тема 8.3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	6	4	2	2	2
Тема 8.4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	6	4	2	2	2
Тема 8.5. Пищеварительные железы. Строение, функции	6	4	2	2	2
Тема 8.6. Обмен веществ в организме	6	4	2	2	2
Раздел 9. Мочевыделительная система	15	10	4	6	5
Тема 9.1. Процесс выделения	3	2	-	2	1
Тема 9.2. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.3. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	6	4	2	2	2
Раздел 10. Сенсорные системы	21	14	6	8	7
Тема 10.1. Анатомия и физиология сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 10.2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов	3	2	-	2	1

Тема 10.3. Строение уха	6	4	2	2	2
Тема 10.4. Строение глаза	6	4	2	2	2
Раздел 11. Репродуктивная система	18	12	6	6	6
Тема 11.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	6	4	2	2	2
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	6	4	2	2	2
Тема 11.3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	6	4	2	2	2
<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>154</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>77</b>



## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии, гистологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация эпителия – однослойный, многослойный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Виды нервного волокна. Определение органа. Системы органов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии	2	
	2. Основы гистологии. Эпителиальная, мышечная ткани	2	
	3. Основы гистологии. Нервная, соединительная ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Основы гистологии. Ткани	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с конспектом лекций.  Составление граф-логических структур.  Подбор информации по теме в сети Интернет.  Заполнение рабочей тетради.  Подготовка докладов по темам:  1. Слизистая оболочка  2. Процесс наращивание мышц при физической нагрузке  3. История открытия секрета желез</p>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Скелет. Определение движения, его виды, значение. Опорно-двигательный аппарат, активная и пассивная его части-кости и мышцы. Кость - структурно-функциональная единица скелета. Строение костного вещества - компактное, губчатое, двойное. Остеон (гаверсова система) строение, функция. Эндост, надкостница, костные полости. Диафиз, эпифиз, метафиз. Костный мозг, его место расположения, виды, функции. Классификация костей - трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные. Химический состав костей. Виды соединения костей - неподвижное (синартроз, его виды), полуподвижное (гемиартроз), подвижное (сустав). Строение сустава - суставные поверхности, суставная сумка, суставная щель, суставная (синовиальная) жидкость. Виды суставов ( шаровидный, цилиндрический, седловидный, блоковидный, эллипсоидный, плоский). Конгруэнтные и неконгруэнтные суставы. Вспомогательный аппарат сустава - диски, вставки, мениски. Виды движения в суставах. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением. Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Скелет туловища. Его особенности, в связи с прямохождением. Грудная клетка - форма, возрастные особенности, верхняя и нижняя апертуры. Грудина - строение, функции. Ребро - общее строение: костная часть (головка, шейка, тело), хрящевая часть. Виды ребер - истинные, ложные, колеблющиеся, реберная дуга. Виды соединения ребер с грудиной, позвонком. Позвоночник, как опора скелета человека. Физиологические изгибы позвоночника, причины их формирования. Определение «лордоз», «кифоз». Виды движения позвоночного столба. Метамерное строение позвоночного столба. Позвонок, как структурная единица позвоночника. Позвонок, общее строение - тело, как опорная часть позвонка, дуга,</p>	<b>48</b>	<b>2</b>

	<p>отростки (остистый, поперечные, суставные). Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Скелет верхней конечности. Пояс верхней конечности, свободная верхняя конечность, как её части. Пояс верхней конечности - передний и задний отделы (ключица, лопатка), их строение, функции. Виды соединения: грудино-ключичное, ключично-лопаточное. Кости свободной верхней конечности: плечевой отдел (плечевая), предплечье (локтевая, лучевая), кости кисти (запястья, пястные кости, фаланги пальцев). Виды соединения костей: плечевой сустав, локтевой сустав, запястные суставы, запястно-пястные (отдельно-соединение I пальца с костями запястья), пястно-фаланговые. Скелет нижней конечности. Пояс нижней конечности (таз), свободная нижней конечность, её части. Строение тазового кольца - кости, входящие в его состав: тазовые кости, крестец. Строение тазовой кости - позвонковая, седалищная, лобковая кости, их строение, взаимное месторасположение, соединение. Отличия женского таза от мужского. Основные размеры женского таза. Кости свободной нижней конечности: бедро (бедренная кость), голень (большая и малая берцовые кости), кости стопы (предплюсна, кости плюсны, фаланги пальцев). Виды соединения костей свободной нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав. Скелет черепа - мозговой и лицевой отделы. Кости мозгового черепа: основание черепа, свод черепа, их строение, соединение. Возрастные особенности. Роднички. Скелет лицевого черепа- кости, их соединения. Глазница. Воздухоносные кости, их значение. Мышца, как орган- её строение, сокращение, принципы работы рычага. Виды мышц по форме, по отношению к суставам, по месту расположения на теле, по направлению волокон, по функциям. Мышцы антогонисты, синергисты. Парные, симметричные мышцы. Вспомогательный аппарат мышц. Обзор скелетных мышц по группам (относительно частей тела). Диафрагма, ягодичные мышцы, мышцы плеча, мышцы живота (места, опасные для образования грыжи).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Строение кости. Виды соединения костей.	2	
	2. Скелет туловища. Грудная клетка	2	
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб	2	
	4. Скелет верхней конечности.	2	
	5. Скелет нижней конечности.	2	
	6. Скелет мозгового черепа.	2	
	7. Скелет лицевого черепа	2	
	8. Скелетные мышцы	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Аппарат движения. Морфо-функциональная характеристика	2	
	2. Строение кости. Виды соединения костей.	2	
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб	2	
	4. Скелет верхней конечности.	2	
	5. Скелет нижней конечности.	2	
	6. Скелет мозгового черепа.	2	
	7. Скелет лицевого черепа	2	
	8. Скелетные мышцы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка доклада на тему «Роль бионики в построении Эйфелевой башни» Подготовка рефератов на темы «Образование физиологических изгибов у человека», «Утомление мышц». Подготовка таблицы «Мышцы».	<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая регуляция организма - нервная, гуморальная. Схема функциональной системы. Нервная система человека, её отделы: центральная, периферическая; вегетативная, соматическая. Общие принципы строения нервной системы (расположение серого и белого вещества). Виды нервов по функциям. Строение и функции синапса. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Спинной мозг – расположение, внешнее строение, спинно-мозговой канал, ликвор, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов (ганглии). Сегмент – понятие, виды. Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Образование спинно-мозговых нервов. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Строение и функции головного мозга, расположение серого и белого вещества. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг (ножки мозга, крыша среднего мозга с двумя парами холмиков), промежуточный мозг. Их строение, функции. Строение, отделы, функции конечного мозга. Основные борозды и извилины. Расположение	<b>24</b>	2

	серого и белого вещества. Кора большого мозга, как наивысший отдел нервной системы человека. Оболочки головного мозга. Полости (желудочки) головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система: классификация по функции, по месту расположения. Система двойного контроля. Симпатический отдел – строение, функции. Парасимпатический отдел - строение, функции. Влияние симпатки и парасимпатки на работу отдельных органов. Вегетативная рефлекторная дуга. Вегетативные рефлексы. Нервная деятельность: высшая, низшая. Процессы возбуждения и торможения, влияющие на поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Понятие психики. Физиологические механизмы отражательной деятельности головного мозга: влечения (мотивации), аффекты. Формы психической деятельности: сознание, самосознание, мышление, память, речь. Понятие о двух сигнальных системах. Формирование сознательного поведения. Критерии оценки психической деятельности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология нервной системы	2	
	2. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	3. Анатомия и физиология больших полушарий	2	
	4. Вегетативная нервная система	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	2. Анатомия и физиология головного мозга	2	
	3. Анатомия и физиология больших полушарий	2	
	4. Вегетативная нервная система	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка докладов: «Проекционные зоны», «Ассоциативные поля». Заполнение таблицы «Отличия вегетативной нервной системы от соматической». Подготовка выступлений в малых группах по темам: сознание, самосознание, мышление, память, речь.	<b>8</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Гуморальная</b>	Гуморальная регуляция, её механизмы действия. Вещества, принимаемые участие в		

<b>регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>	гуморальной регуляции: гормоны, БАВ (биологически активные вещества), продукты обмена, нейропептиды. Виды секретов. Гормоны: виды, функции, механизм действия. Что такое органы – мишени. Эндокринные железы (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные железы, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, гонады): строение, функции, места расположения. Основные гормоны эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция желез. Базедова болезнь, эндемический зоб, карликовость и гигантизм, бронзовая болезнь, тимико-лимфатический статус, сахарный диабет.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гуморальная регуляция. Эндокринные железы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение граф-логических структур. Заполнение рабочей тетради. Подготовка докладов на темы: «БАВ», «Гипофункция и гиперфункция гормонов».	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Кровь и лимфа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Кровь, как составная часть внутренней среды организма. Состав крови: плазма, форменные элементы. Понятие гематокрита. Плазма - жидкая часть, сухой остаток. Эритроциты-строение, функции, физиологическая норма. Гемоглобин, его виды, функции, норма. Понятие анемии. СОЭ. Лейкоциты - виды, функции, физиологическая норма. Понятия: лейкопения, лейкоцитоз. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты - строение, функции, физиологическая норма, тромбопения. Гемопоз. Группы крови. Понятия агглютиногены, агглютинины. Резус-фактор. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок, агглютинация, гемолиз, его виды: биологический, механический, химический, термический, осмотический. Гемостаз в сосудах мышечного типа, в мелких сосудах с низким АД. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Состав лимфы, ее функции. Образование лимфы. Причины движения лимфы по сосудам. Лимфостаз.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кровь, её состав, функции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Кровь, её состав, функции	2	
	2. Группы крови. Резус-фактор. Свертываемость крови	2	
	3. Лимфа. Свойства, функции	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Поиск необходимой информации в сети Интернет.          Составление граф-логических структур.          Заполнение рабочей тетради.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сердечно-сосудистая система (ССС). Значение кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения: сердце, сосуды. Большой круг кровообращения, его значение. Малый круг кровообращения, его значение. Венечный круг кровообращения. Его значение. Кровяное давление, его норма, гипотензия, гипертензия. Артерия - строение стенки, функции. Классификация артерий (внеорганные, внутриорганные, эластического типа, мышечного типа, смешанного типа), артериолы. Вены - строение стенки, функции. Классификация вен (внеорганные, внутриорганные, поверхностные, глубокие), венулы. Капилляры- строение стенки, функции. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Микроциркуляторное русло. Типы кровеносных сосудов по функциональному признаку. Сердце- расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция его на поверхность грудной клетки. Внутреннее строение сердца- камеры, клапанный аппарат, строение сердечной стенки. Сердечная оболочка-перикард (её строение, функции). Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Понятия систола, диастола. Регуляция сердечной деятельности: нервная, гуморальная. Сосуды малого круга кровообращения. Легочный ствол, легочные вены. Кровоснабжение легких. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта (восходящая часть, дуга, нисходящая часть), грудная аорта, брюшная аорта, позвоночные артерии, артерии нижней конечности. Плечеголовной ствол, левые общая сонная и подключичная артерии, сосуды, питающие голову и шею, виллизиев круг. Подмышечная артерия, артерии верхней конечности. Артерии, питающие внутренние органы. Коронарные артерии. Система яремных вен, верхней полой вены, нижней полой вены. Система воротной вены. Понятие пульса. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав</p>	<b>27</b>	<b>2</b>

	лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Значение лимфатической системы для организма. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета. Взаимосвязь иммунной и лимфатической систем. Органы кроветворения и кроверазрушения: красный костный мозг, вилочковая железа (тимус), лимфоузлы, селезенка, миндалины, печень. Их строение, участие в кроветворении и кроверазрушении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения.	2	
	2. Анатомия и физиология сердца	2	
	3. Сосуды большого и малого кругов кровообращения	2	
	4. Анатомия и физиология лимфатической системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения	2	
	2. Виды сосудов	2	
	3. Анатомия и физиология сердца	2	
	4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	2	
	5. Анатомия и физиология лимфатической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка реферата «Кровообращение плода»	<b>9</b>	
<b>Раздел 7. Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания . Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.		



	<p>Носовая полость: строение и функции.  Гортань - строение и функции гортани.  Трахея - бифуркация трахеи, строение стенки, функции.  Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.  Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы, функции. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции  Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. Сурфактант. Механизмы вдоха и выдоха. Главные дыхательные мышцы - диафрагма, межреберные. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	2	
	2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Процесс дыхания. Воздухоносные пути	2	
	2. Легкие. Строение. Функции. Физиология дыхания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме в сети Интернет. Составление граф-логических структур. Подготовка докладов по темам: «Горная болезнь», «Высотная болезнь», «Декомпрессионная болезнь».	<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Пищеварительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<p>Основные питательные вещества, значение их для человека.  Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы.  Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. Пищеварительный канал, органы, входящие в его состав: полость рта, пищевод, желудок, кишечник. Общее строение стенок канала. Строение слизистой оболочки органов, клеточные железы. Пищеварение в полости рта (строение полости рта, её органы). Строение функции языка. Зуб строение, виды, функции. Молочная и постоянная формула зубов. Месторасположение, форма, размеры желудка. Его проекция на</p>		

<p>брюшную стенку. Строение желудочной стенки. Железы, участвующие в выработке желудочного сока. Состав желудочного сока. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Особенности строения его стенки. Отделы тонкого кишечника, их функции. Состав и функции кишечного сока. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика тонкого кишечника. Толстый кишечник, особенности строения его стенки, отделы. Функции толстого кишечника. Перистальтика толстого кишечника. Микрофлора кишечника, разнообразие, норма и патология, её значение для жизнедеятельности организма. Пищеварительные железы: малые, большие. Значение слизи, лизоцима для процесса пищеварения. Большие пищеварительные железы: слюнные (строение, функции, места расположения, места выхода отверстий в полости рта), печень (строение, место расположения, функции, строение печеночной дольки), поджелудочная железа (строение, функции, состав поджелудочного сока). Обмен веществ и энергии (метаболизм). Понятия анаболизма (ассимиляции) и катаболизма (диссимиляции). Обмен энергии: основной обмен, рабочая прибавка. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины. Регуляция обмена веществ в организме.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения.	2	
2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	2	
3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	2	
4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	2	
5. Пищеварительные железы. Строение, функции	2	
6. Обмен веществ в организме	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
1. Анатомическое строение пищеварительного канала. Процесс пищеварения.	2	
2. Анатомическое строение желудка. Пищеварение в желудке	2	
3. Анатомическое строение тонкого кишечника. Пищеварение в кишечнике	2	
4. Анатомическое строение толстого кишечника. Микрофлора кишечника	2	
5. Пищеварительные железы. Строение, функции	2	
6. Обмен веществ в организме	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет.	<b>12</b>	

	Заполнение рабочей тетради. Подготовка выступлений в малых группах.		
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи. Органы мочевыделения. Мочеточники – расположение, строение стенки, функции. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Функции. Мочеиспускательный канал - особенности женского и мужского каналов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	2	
	2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Процесс выделения	2	
	3. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	2	
	2. Анатомическое строение почки. Физиология мочеобразования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет.	<b>5</b>	
<b>Раздел 10. Сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Виды анализаторов: слуховой, зрительный, вкусовой, обонятельный. Кожа. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Функции кожи. Виды желез. Кожный иммунитет. Слуховой анализатор: наружное ухо (ушная		

	раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка), среднее ухо (слуховые косточки), внутреннее ухо (кортиеv орган). Периферический, проводниковый, центральный отделы слухового анализатора. Обонятельный анализатор. Верхняя носовая раковина (строение, функции), обонятельные рецепторы, проводящий отдел, центральный отдел обонятельного анализатора. Строение вкусового анализатора: Язык, вкусовые сосочки (строение, функции), Вкусовые зоны языка. Проводниковый отдел, центральный отдел вкусового анализатора. Зрительный анализатор: периферический отдел, проводниковый, центральный отдел. Глазное яблоко-строение, функции (оболочки глаза, роговица, хрусталик, радужная оболочка, сетчатка, глазная мышца, веки, конъюктива).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология сенсорной системы	2	
	2. Строение уха	2	
	3. Строение глаза	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1. Анатомия и физиология сенсорной системы	2	
	2. Строение кожи, обонятельного, вкусового анализаторов	2	
	3. Строение уха	2	
	4. Строение глаза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Подготовка рефератов по теме.	<b>7</b>	
<b>Раздел 11. Репродуктивная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Процесс репродукции. Пубертатный период-период полового созревания. Первичные половые признаки, вторичные половые признаки. Половое созревание девочек. Половое созревание мальчиков. Репродуктивный возраст. Период угасания и прекращения половой функции (климакс).		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	2	
	2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	

	3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	2	
	2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	
	3. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Составление граф-логических структур. Подбор информации по теме в сети Интернет. Подготовка рефератов по теме.	<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>231</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

Оборудование:

- портреты ученых медиков

- Анатомическая модель «Скелет человека»

- раздаточный материал – 80шт.;

Наглядные пособия (плакаты):

- «Скелет»;

- «Мышцы (вид спереди)»;

- «Мышцы (вид сзади)»;

- «Кровеносная и лимфатическая система»;

- «Дыхательная система»;

- «Пищеварительная система»

- «Выделительная система»

- «Нервная система»

- «Женская половая система»

- «Мужская половая система»

Барельефные плакаты:

- почка человека;

- железы внутренней секреции;

- ворсинка кишечная с сосудистым руслом

- голова. Сагиттальный разрез;

- таз мужской и женский;

Муляжи:

- «Череп человека»;
- «Сердце»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 672 с. : ил.
2. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>
3. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>

##### Дополнительные источники:

1. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3479-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>
2. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html>
3. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>
4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<p><b>Знания:</b></p> <p>- строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже</li> <li>- Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи</li> <li>- Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.</li> <li>- Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.</li> <li>- Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.</li> <li>- Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности.</li> <li>- Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.</li> </ul>



## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека, лаборатории анатомии и физиологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
специальность  
**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**  
базовая подготовка  
очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

#### **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  
(обязательных учебных занятий) - **46** часов;  
теоретические занятия - 24 часа  
практические занятия - 22 часа  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	22
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося	23
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.02 Анатомия и физиология человека)</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.</b> Повреждения	6	4	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 7.</b> Воспаление.	6	4	2	2	2
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	6	4	2	2	2
<b>Тема 10.</b> Опухоли	6	4	2	2	2
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	6	4	2	2	2
<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	6	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.	<b>2</b>	

	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.		
<b>Тема 4.</b> Повреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.		

	Последствия лимфостаза.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная		

	толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.</b> Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	

<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;

- стулья;

Портреты ученых медиков

Анатомическая модель «Скелет человека»

Плакаты, фотографии, рентгеновские снимки

Макропрепараты, микропрепараты по темам

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.
2. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

##### ***Дополнительные источники***

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. :

ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

3. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

#### Интернет-ресурсы

1. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. [www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета Основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА  
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- проводить опрос вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

#### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** час, в том числе  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часа;  
теоретические занятия - 20 часов  
практические занятия - 16 часов  
самостоятельная работа обучающегося - **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>18</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**  
**ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	История развития медицинской генетики	3	2	2	0	1
2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	3	2	2	0	1
3.	Типы деления клеток. Митоз, мейоз	3	2	0	2	1
4.	Законы Менделя	3	2	2	0	1
5.	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	6	2	2	2	2
6.	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
7.	Наследственность и среда	3	2	2	0	1
8.	Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
9.	Составление и анализ родословных схем	3	2	0	2	1
10.	Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
11.	Хромосомные болезни	6	4	2	2	2
12.	Генные болезни	6	4	2	2	2
13.	Медико-генетическое консультирование	3	2	2	0	1
14.	Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	3	2	0	2	1
15.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> История развития медицинской генетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. История развития медицинской генетики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет. Основные положения (аксиомы) медицинской генетики.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Цитологические и биохимические основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Цитологические и биохимические основы наследственности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Типы деления клеток. Митоз, мейоз	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «типы и функции РНК» Заполнение графа «Строение нуклеотида»	<b>2</b>		

<b>Тема 3.</b> Закономерности наследования признаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование). Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Типы сцепленного наследования у человека Решение задач на наследование групп крови и генетику пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Законы Менделя	2	
	2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	2. Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по изучаемым темам. Составление и решение задач на полигибридное скрещивание Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола	<b>4</b>	
	<b>Тема 4.</b> Наследственность и среда	<b>Содержание учебного материала</b>	
Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.			
<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	
1. Наследственность и среда		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез	<b>1</b>		

	- биологические факторы мутагенеза		
<b>Тема 5.</b> Методы изучения наследственности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	2	
	2. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Составление и анализ родословных схем.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить родословную своей семьи.	<b>3</b>		
<b>Тема 6.</b> Наследственность и патология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной предрасположенностью, виды мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития). Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Хромосомные болезни	2		

	2. Генные болезни	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет: подготовить реферат на одну из тем: - Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов - Причины генных заболеваний - Главные черты клинической картины генных болезней - Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	4	
Тема 7. Медико-генетическое консультирование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	1. Медико-генетическое консультирование	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи.	2	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение рабочих тетрадей. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики:

Проектор;

Экран для проектора;

Ноутбук;

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

Оборудование:

- портреты ученых медиков

- Набор таблиц по генетике;

- Набор фото больных с наследственными заболеваниями;

- Родословные схемы;

- Микроскопы;

- Модель ДНК;

- Микропрепараты;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. — 3-е изд., стер. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с. : ил.

2. Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3652-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая

анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // [www.bionet.nsc.ru/publ/c/](http://www.bionet.nsc.ru/publ/c/)

2. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // [www.genoforum.ru](http://www.genoforum.ru)

3. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // [www.vigg.ru](http://www.vigg.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	-определение риска рождения больного ребенка; -анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; -составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; -составление и анализ родословных схем; -составление схем обследования и опроса больных; -определение риска рождения больного ребенка.
<b>Знания:</b>	
Биохимические и цитологические основы наследственности	-установление различий между молекулами ДНК и РНК; -распознавание органоидов клетки; -точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	- решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; -формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения	- составления и анализа родословных;

наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	-обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	-сравнение видов изменчивости
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	-анализ причин возникновения наследственных заболеваний; -объяснение механизмов возникновения заболеваний.
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- составление схем обследования и опроса -наглядная демонстрация беседы с пациентом; -изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 04. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность

**31.02.02. Акушерское ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;  
теоретические занятия - 30 часов  
практические занятия - 16 часов  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>69</i>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>46</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>23</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план  
учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	-	1
Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Гигиена труда	3	2	2	-	1
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	2	2	-	1

<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	4	2	2	-	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Написание доклада по теме: История развития гигиены в России. Подготовить сообщение: Экологические проблемы на современном этапе.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в		



	<p>распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»</p> <p>Составление таблиц: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».</p> <p>«Способы очистки населенных мест».</p> <p>Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека»</p> <p>Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<p>Характеристика бытовых режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке,</p>		

	естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему (на выбор): «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	2	

	биологическая ценность продуктов питания		
	2. Основные принципы рационального питания	2	
	3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль белков, жиров, углеводов. Обмен белков, жиров, углеводов. Подготовка сообщения по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения.	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиена труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические		

	<p>принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.</p>		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги,</p>		

	брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление презентации: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека, лаборатории гигиены

Проектор;

Экран для проектора;

Ноутбук;

Доска учебная меловая;

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;

- стулья;

Оборудование:

- портреты ученых медиков;

приборы для измерения:

- люксметр,

- термометры,

- гигрометр,

- анемометр,

- барометр,

- посуда, реактивы:

- стеклянные цилиндры;

- колбы;

- микроскопы;

- часовые стекла

- горелки спиртовые

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 176 с. : ил.

2. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>
3. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. :Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>
2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза»  
(<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
(<http://www.mednet.ru>).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<b>Умения:</b>  1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>– определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>– анализ полученных результатов;</li> <li>– установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>– разработка плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>– перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>
<b>Знания:</b> 1. Современное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и систематизация современных состояний</li> </ul>

состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов
2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация и систематизация факторов окружающей среды;</li> <li>– сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека</li> </ul>
3. Основные положения гигиены	– систематизация и обобщение основных положений гигиены
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни;</li> <li>– обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека;</li> <li>– воспроизведение примеров</li> </ul>
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;</li> <li>– обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

#### **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике



#### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **114** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **76** часов;

теоретические занятия - **58** часов

практические занятия - **18** часов

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - **38** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	76
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе.	3	2	2	-	1
Тема 2.2 Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни.	3	2	2	-	1
Тема 2.3 Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Основы иммунологии.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Учение об иммунитете.	3	2	2	-	1
Тема 3.2 Иммунная система организма.	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Бактериология.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Физиология бактерий.	3	2	2	-	1

Бактериологические методы исследования.					
Тема 4.5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	6	4	2	2	2
Тема 4.6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 4.7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций.	3	2	2	-	1
Тема 4.8. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.	3	2	2	-	1
Тема 4.9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	3	2	2	-	1
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 6. Паразитология.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Вирусология.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	3	2	2	2	1
Тема 7.3. Возбудители вирусных кровяных инфекций.	3	2	2	2	1
Тема 7.4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	3	2	2	2	1

Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета					
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Микрофлора организма человека.	3	2	2	2	1
Тема 8.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	3	2	2	2	1
Тема 8.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	3	2	2	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	2	
	2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщений по темам (по выбору): «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии»,			

	<p>«Использование микроорганизмов в практической деятельности человека»,  «Использование микроорганизмов в медицине».  Работа с источниками информации (бумажными, электронными).  Написание сообщений по темам (на выбор):  «Устройство микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;  «Режим работы микробиологической лаборатории с микроорганизмами 3-4 степени биологической опасности»;  «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории для работы с микроорганизмами 1-2 степени биологической опасности».</p>	2	
Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p> <p>Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие акушерки в профилактических и противоэпидемических мероприятиях</p>	6	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	



	1. Учение об инфекционном процессе.	2	
	2. Характеристика микроорганизмов. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Периоды инфекционной болезни.	2	
	3. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Учение об инфекционном процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление памятки по теме: «Роль акушерки в профилактике инфекционных заболеваний». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями в соматическом стационаре». Составление конспекта беседы для медицинских работников по теме: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Методы и формы».	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Основы иммунологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Учение об иммунитете.	2	
	2. Иммунная система организма.	2	
	3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы для населения по теме: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний». Составление памятки для населения на тему: « Что надо знать о профилактических прививках?». Составление сообщения на тему: «Кожно-аллергическая проба – Диаскин - тест».	4	
<b>Раздел 4. Бактериология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Изучение морфологических и тинкториальных свойств бактерий. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам	36	2

	<p>окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).  Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.  Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам.  Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.  Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	2	
	2. Микроскопические методы изучения бактерий.	2	
	3. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	2	
	4. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования.	2	
	5. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	2	
	6. Частная бактериология. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.	2	
	7. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций.	2	
	8. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций наружных	2	

	покровов		
	9. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков.	2	
	2. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	2	
	3. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовить зарисовки основных форм бактериальной клетки. Подготовить зарисовки основных структур микроорганизмов (бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Подготовить схематическое изображение бактерий, микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Составление памятки: «Рецепты приготовления питательных сред для различных видов микроорганизмов». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика сальмонеллеза». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика чумы». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туберкулеза». Составление конспекта беседы для населения по теме: «Профилактика туляремии». Составление конспекта профилактической беседы для населения на тему: «Профилактика столбняка». Подготовка доклада на тему: «Методы микробиологических исследований при бактериальных инфекциях».	12	
<b>Раздел 5. Микология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		2

	<p>Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.</p> <p>Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.</p> <p>Методы микробиологической диагностики микозов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	2	
	2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).</p> <p>Написание сообщения по теме: «Грибы – паразиты и симбионты животных».</p> <p>Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Предупреждение распространения микозов».</p>	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Паразитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития.</p>		2

	<p>Основные клинические симптомы.          Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.          Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.          Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.          Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.          Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.          Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.          Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча).          Профилактика гельминтозов.          Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.          Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология.	2	
	2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология.	2	
	2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с источниками информации (бумажными, электронными).  Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме:  «Профилактика токсоплазмоза».  Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме:  «Профилактика гельминтозов».</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Вирусология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>24</b>	2
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.  Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.  Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции:  вирусологическое исследование, серологическое исследование.  Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.  Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к</p>		

	химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	2	
	3. Возбудители вирусных кровяных инфекций.	2	
	4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	2. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций и респираторных инфекций.	2	
	3. Возбудители вирусных кровяных инфекций.	2	
	4. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание сообщения по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика полиомиелита» или «Профилактика кори». Составление конспекта профилактической беседы для населения по теме: «Профилактика Крым-Конго геморрагической лихорадки».	<b>8</b>	
<b>Раздел 8. Клиническая микробиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления. Взятие материала для микробиологических исследований. Меры		



	<p>предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.</p> <p>Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.</p> <p>Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Микрофлора организма человека.	2	
	2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	2	
	3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Микрофлора организма человека.	2	
	2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	2	
	3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		
	Подготовка сообщения по теме: «Распространение микроорганизмов в природе. Новые материалы».		
	Подготовка сообщения на тему: «Условия хранения и правила доставки материала для прямых и косвенных методов исследования на вирусы».	<b>6</b>	
	Подготовка сообщения на тему: «Вирулицидные дезинфицирующие средства»		
	Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	

	Vcero:	<b>114</b>	
--	--------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии.

Оборудование учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии:

Проектор;

Экран для проектора;

Ноутбук;

Доска учебная меловая;

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья;

Оборудование:

- портреты ученых медиков

- пробирки, колбы, спиртовки, чашки Петри

- штативы для пробирок

Учебно-наглядные пособия:

- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты;

- микроскопы;

- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;

- лабораторная посуда для забора материала на исследование;

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с. : ил.

###### **Дополнительные источники**

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

3. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html>

## **2.Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

## **3.Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система«Гарант»(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094236/#ixzz3dDAeYioJ>)

## **4.Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Демонстрация практических действий по забору и упаковке различных материалов для микробиологических исследований, их хранению и транспортировке, составлению сопроводительных документов. Демонстрация практических действий по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе. Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии с указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов, простейших. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации.
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Определение принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Определение принадлежности бактерий к гр. (-) и гр. (+) бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Определение в микропрепарате грибов и описание их. Обнаружение в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их. Демонстрация умения отличать по

	культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно - солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка материалов по санитарному просвещению населения в области профилактики инфекционных заболеваний, в том числе презентаций, на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка с места проведения беседы).
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Описание принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральным свойствам. Составление рефератов по микрофлоре почвы, воды, воздуха, микробиоцинозу кожи и других биотопов.
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, воздушного стерилизатора, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизуемых материалах.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения с использованием современных информационных технологий. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника в конкретной ситуации при угрозе эпидемического распространения инфекционного заболевания, по технике безопасности и действий в нестандартных ситуациях.
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, её значению для человека и общества.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ микробиологии и иммунологии и лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07. Фармакология**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. Фармакология является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.07. Фармакология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

#### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

### **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **177** часов

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - **118** часов

теоретические занятия - 74 часа

практические занятия - 44 часа

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **59** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП. 07. Фармакология**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	118
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 07. Фармакология

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теория	Практика	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. История фармакологии. Пути получения лекарств.	3	2	0	1
<b>Раздел 2. Общая фармакология.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.1 Фармакокинетика, фармакодинамика лекарств.	3	2	0	1
Тема 2.2. Виды действия лекарств. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Общая рецептура.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Рецепт. Правила написания, оформления.	6	2	2	2
Тема 3.2 Мягкие, твердые, жидкие лекарственные формы.	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Частная фармакология.</b>	<b>153</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>51</b>
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	6	2	2	2
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки.	6	2	2	2
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомицетинов.	3	2	0	1
Тема 4.4. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства.	6	2	2	2
Тема 4.5 Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	3	2	0	1
Тема 4.6 Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	3	2	0	1
Тема 4.7. Адренергические средства.	6	2	2	2
Тема 4.8. Средства, влияющие на ЦНС. Наркотические, снотворные, противосудорожные средства.	3	2	0	1
Тема 4.9. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	6	2	2	2
Тема 4.10. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты.	3	2	0	1
Тема 4.11. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, analeптики.	6	2	2	2
Тема 4.12. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	6	2	2	2

Тема 4.13. Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 группы.	3	2	0	1
Тема 4.14. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.	6	2	2	2
Тема 4.15. Гипотензивные средства.	6	2	2	2
Тема 4.16. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	6	2	2	2
Тема 4.17. Средства, влияющие на водно-солевой обмен.	6	2	2	2
Тема 4.18. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства.	3	2	0	1
Тема 4.19. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.	6	2	2	2
Тема 4.20. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы.	3	2	0	1
Тема 4.21. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	6	2	2	2
Тема 4.22. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты.	6	2	2	2
Тема 4.23. Средства, понижающие свертывание крови.	6	2	2	2
Тема 4.24. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоэз.	6	2	2	2
Тема 4.25. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки.	6	2	2	2
Тема 4.26. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса.	6	2	2	2
Тема 4.27. Препараты витаминов.	3	2	0	1
Тема 4.28. Гормоны гипофиза.	6	2	2	2
Тема 4.29. Гормоны поджелудочной железы.	6	2	2	2
Тема 4.30. Гормоны щитовидной железы.	3	0	2	1
Тема 4.31. Гормоны надпочечников. Глюкокортикоиды.	3	0	2	1
Тема 4.30. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики.	6	2	2	2
Тема 4.31. Средства, для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные препараты.	6	2	2	2
Тема 4.32. Осложнения медикаментозной терапии.	6	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>195</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>65</b>



### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Основные сведения об аптеке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История фармакологии. Пути получения лекарств.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентаций по изучаемой теме.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание веществ. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.	<b>9</b>	<b>2</b>

	<p>Особенности путей введения лекарств. Фармакокинетика лекарств. Фармакодинамика лекарств. Хронофармакология.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды лекарственной терапии.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств.	2	
	2. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по тем: «Хронофармакология лекарств».</p> <p>Решение задач; заполнение рабочих тетрадей.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений</p> <p>1) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ».</p> <p>2) Особенности применения лекарств в детском возрасте.</p> <p>3) Особенности применения лекарств в пожилом возрасте</p>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Общая рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре.</p> <p>Принятые обозначения и сокращения используемые при выписывании рецептов. Правила выписывания различных лекарственных форм (твердые, мягкие, жидкие). Рецепт, правила оформления, выписывания.</p>		

	<p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> <p>Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения некоторых форм таблеток ( ретард, фильм, солютаб, дурулес)</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие)</p> <p>Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.</p> <p>Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p> <p>Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, приготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требованиях, требования, предъявляемые к ним: стерильность, чистота, апиrogenность, стабильность.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Рецепт, правила выписывания, оформления.	2	
	2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Рецепт, правила выписывания, оформления.	2	
	2.Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовка презентации «Новейшие лекарственные формы».</p> <p>Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов.</p>	<b>4</b>	

	Проведение анализа рецептов. Составление кроссвордов.		
<b>Раздел 4. Частная фармакология</b>		<b>153</b>	
<b>Подраздел 1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Применение препаратов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет          Составление кроссвордов          Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии          Реферативные сообщения          - «История открытия антисептиков»          - «Техника безопасности при работе с антисептиками»          Заполнение рабочей тетради</p>	<b>2</b>	
<b>Подраздел 2. Антибиотики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Бензилпенициллина натриевая соль, бициллины, амоксициллин, амоксиклав, ампициллина тригидрат, азалиды-макролиды. Принципы действия антибиотиков. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.          Спектр действия и применения цефалоспоринов: фортум, цефалоридин, цефазолин, цефтриаксон. Свойства и применение макролидов-азалидов(азитромицин, кларитромицин, хемомицин, мумамед, рулид). Особенности действия группы. Спектр действия. Применение.          Характеристика антибиотиков тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (доксидиклин). Побочные эффекты.          Антибиотики аминогликозиды: амикацин, гентамицин. Спектр действия.          Практическое значение. Побочные эффекты. Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. Препараты левомицетина, их практическое значение, применение при инфекциях ЖКТ, ожогах, гнойных поражениях кожи. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p>	<b>9</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антибиотики. Классификация. Представители группы пенициллинов, цефалоспоринов, макролидов-азалидов. Принцип расчета дозировки.	2	
	2. Характеристика антибиотиков, тетрациклинов, аминогликозидов, левомицетинов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Антибиотики. Принцип расчета дозировки.	2		

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии. Решение ситуационных задач.</p> <p>Реферативные сообщения:  «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».  «Суперинфекция, кандидоз – как осложнение при антибиотикотерапии»  Заполнение рабочей тетради.  Составление кроссвордов.</p>	<b>3</b>	
<p><b>Подраздел 3.</b>  <b>Синтетические противомикробные средства.</b>  <b>Противовирусные, противопаразитарные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сульфаниламиды (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»)  Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин, абактал) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противовирусные препараты (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p>Противомикозные средства. Особенности их действия и применения.  Антибиотики - нистатин, миконазол, флюконазол, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотерицин - В.  Производные имидазола-кетокконазол, клотримазол.  Производные триазола-флуконазол, тербинафин.  Препараты ундициленовой кислоты - «ундецин», «цинкундан», «микосептин».  Применение в медицинской практике.  Противоглистные (антигельмитные) препараты</p>	<b>6</b>	2

	<p>Принцип действия. Препараты, действующие на круглых и ленточных глистов . Пиперазин, пирантел, вермокс, немазол. Особенность действия декариса. Показания к применению. Профилактика глистных инвазий Противотуберкулезные средства: изониазид, рифампицин, пиразинамид, циклосерил. Особенности применения противотуберкулезных средств.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Синтетические противомикробные средства. Противовирусные, противопаразитарные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Синтетические противомикробные средства.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Изучение образцов лекарственных средств. Выполнение заданий в рабочей тетради. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Решение задач. Составление кроссвордов.</p>	<b>2</b>	
<b>Подраздел 4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<p>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вязущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт. Рефлекторные действия раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте.</p>		

	<p>М-холиномиметические вещества: пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин.  Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов.  Применение в медицинской практике, побочные эффекты.  Н-холиномиметические вещества: цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте». Общая характеристика. Применение, особенности действия.  Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.  М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.  М-холиноблокирующие вещества: атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин.  Влияние атропина на глаза, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему.  Понятие спазмолитического действия. Применение. Возможные побочные действия.  Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.  Ганглиоблокирующие вещества: бензогексоний, пентамин, гигроний. Принцип действия.  Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение.  Побочные эффекты.  Курареподобные вещества: тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика.  Применение.  Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. <math>\alpha</math>-адреномиметические вещества. Принцип действия.  Применение.  <math>\beta</math>-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение.  Побочные эффекты. Влияние на сердечно-сосудистую систему. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>- миметики: адреналин.  Особенности механизма действия. Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина.  Применение. Побочные эффекты.  Адреноблокаторы: анаприлин, обзидан, эгилок, конкор, атенолол. Принцип действия.  Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.  Симпатолитические вещества: резерпин, октадин, раунатин. Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	



	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	2	
	2. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	2	
	3. Адренергические средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Адренергические средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Подготовка реферативных сообщений, решение задач, выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление кроссвордов.	<b>4</b>	
<b>Подраздел 5. Средства, влияющие на ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий). Бензодиазепины – транквилизаторы: темазепам, триазолам, оксазолам, нитрозепам, лоразепам. Циклопирролоны: изопиклон. Фенотиазины: дипразин, прометазин. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение снотворных препаратов в амбулаторных условиях. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон). Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства: метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая. Сходство и различия наркотических и ненаркотических анальгетиков. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Баралгин, кеторол. Нестероидные		

	противовоспалительные средства: индометацин, диклофенак, мовалис, ибуклин. Особенности действия и применения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	2	
	2. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Сравнительная характеристика наркотических, анестезирующих средств. Реферативные сообщения: «Особенности применения нестероидных противовоспалительных средств». Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.	<b>3</b>	
<b>Подраздел 6. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Нейролептики: стелазин, аминазин, галоперидол, трифтазин, механизм антипсихотического действия. Транквилизаторы: седуксен, феназепам, сибазон, темазепам, как основные препараты для лечения тревоги, страха. Дневные транквилизаторы: грандаксин, адаптол. Показания к применению, особенности приема. Возможность развития привыкания и пристрастия к препаратам. Антидепрессанты: механизм действия, основные препараты для лечения подавленности, тоски, депрессии. Седативные средства: корвалол, беллатаминал, валокордин, персен, новопасид, валериана, пустырник. Психостимуляторы: кофеин – бензоат натрия, сиднокарб. Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства: пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.		

	<p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение: ноотропы: пирацетам, актовегин, ноотропил, фезам; расширяющие сосуды: винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин.</p> <p>Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Общетонизирующие средства: адаптагены, препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса.</p> <p>Общие показание и противопоказания к применению.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты.	2	
	2. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Психотропные препараты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет.</p> <p>Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы.</p> <p>Составление словаря терминов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>		
<b>Подраздел 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<p>Стимуляторы дыхания – аналептики: кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфаквамфокаин, камфора</p> <p>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Растительные средства: чабрец, душица, мать-мачеха.</p> <p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.</p>		

	Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства: изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие $\alpha$ - адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов, глюкокортикоидов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»	<b>2</b>	
<b>Подраздел 8. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Ангибиторы АПФ, сартаны, как основные препараты, применяемые при сердечной недостаточности: энам, эднит, диротон, престариум, валз, лориста. Механизм действия, полезные действия, побочные действия. Сердечная недостаточность, причины, предупреждение патологии. Препараты для ее лечения: ангибиторы АПФ, диуретики, сердечные гликозиды. Противоаритмические средства: хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил, настойка боярышника). Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Настойка боярышника.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кардиотонические, противоаритмические средства 1-3 группы.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
<p><b>Подраздел 9.</b> <b>Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины возникновения стенокардии, способы ее лечения. Антиангинальные средства: средства, применяемые при приступах стенокардии: нитроглицерин, кардикет, нитролингваль. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Рекомендации пациентам при приеме нитратов. Использование при стенокардии <math>\beta</math>-адреноблокаторов, как основных препаратов, снижающих смертность при инфаркте миокарда: анаприлин, эгилок, беталок, небилет, конкор; блокаторов кальциевых каналов: верапамил, нифедипин, дилтиазем, нормодипин, изоптин. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>	6	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Антиангинальные препараты для купирования и предупреждения приступа стенокардии.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Антиангинальные препараты для лечения стенокардии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Применение нитропрепаратов и других нитратов при стенокардии»</p>	2	
<p><b>Подраздел 10.</b> <b>Гипотензивные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механизмы повышения артериального давления, фармакодинамика гипотензивных средств: клофелин, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан, дилтиазем, эгилок, индапамид, конкор, эуфиллин. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и</p>	6	2

	адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Вазодилататоры. Блокаторы кальциевых каналов, особенности действия. Особенности действия препаратов, действующих на ренин-ангиотензиновую систему. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Рекомендации пациентам при назначении средств, снижающих артериальное давление. Побочные эффекты, их предупреждение. Принципы лечения гипертонии. Применение при гипертонической болезни диуретических (калийсберегающих и салуретиков) средств: фуросемид, гипотиазид, верошпирон, триампур.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гипотензивные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гипотензивные средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение рабочей тетради. Выполнение презентаций на тему: «Эпидемия гипертонии» «Возможность использования лекарственных растений в качестве гипотензивных средств» «Современные подходы к лечению гипертонии».	<b>2</b>	
<b>Подраздел 11. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения и методы его устранения. Препараты, расширяющие сосуды и улучшающие кровоснабжение мозга: антагонисты кальция, препараты никотиновой кислоты. Препараты, усиливающие метаболические процессы: кавинтон, винпоцетин, гинго ум, танакан, билобил, цитофлавин. Ноотропные препараты: пирацетам, фенотропил, инстенон, церебролизин, ноотропил, кортексин, семакс.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты, улучшающие мозговое кровообращение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	<b>2</b>	

<b>Подраздел 12.</b> <b>Средства, влияющие на водно-солевой обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - салуретики дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазиды и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Возможные осложнения и способы их устранения. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков: триамтерен, спиронолактон. Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на водно-солевой обмен	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативные сообщения: «Лекарственные растения с мочегонным действием» Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	<b>2</b>	
<b>Подраздел 13.</b> <b>Ангиопротекторы, гиполипидемические средства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2
	Лекарства, улучшающие микроциркуляцию, нормализующие проницаемость сосудов: пармидин, доксиум, этамзилат, анавенол, эскузан, троксевазин, детралекс. Средства, улучшающие микроциркуляцию: курантил, агапурин, трентал. Препараты, применяемые при нарушении венозного оттока: диакарб, гепарин, венорутон, вазобрал. Гиполипидемические средства для снижения уровня холестерина: холестерамин, никотиновая кислота, липостабил.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием рабочей тетради. Составление диеты с низким содержанием холестерина при СС заболеваниях.	<b>1</b>	

<p><b>Подраздел 14.</b> <b>Средства, влияющие на ЖКТ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы, способствующие возникновению язвенной болезни, способы воздействия на секрецию соляной кислоты.</p> <p>Препараты, угнетающие секрецию в стенках желудка, антациды: атропина сульфат, экстракты красавки.</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов: фамотидин, зантак; блокаторы АТФ-азы: омепразол, париет, ультоп.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов :натрия гидрокарбонат. Комбинированные препараты: «Альмагель», «Фосфалюгель», Гастал, «Маалокс» « Ренни», «Гевискон».</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастропротекторы, их основная функция при лечении язвенной болезни: викалин, викаир, венгер, сайтотек, де-нол. Противомикробное действие де-нола для уничтожения возбудителя язвенной болезни. Антибиотики, применяемые для лечения: амоксициллин, флемоксин, кларитромицин, азитромицин.</p> <p>Средства, влияющие на аппетит: настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин.</p> <p>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка: сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная, минеральная вода «Ессентуки 4».</p> <p>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности поджелудочной железы. Препараты, применяемые при хроническом панкреатите, энтерите: креон, мезим-форте, панкреатин, фестал, пензитал. Особенности применения ферментных препаратов. Лечение острого панкреатита: контрикал, гордокс.</p> <p>Противорвотные средства: нейролептики: аминазин, гадлоперидол, трифтизин. Универсальные препараты: церукал, реглан.</p> <p>Препараты при нарушениях работы вестибулярного аппарата: димедрол, аэрон.</p> <p>Желчегонные препараты: таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Препараты, улучшающие</p>	<p><b>21</b></p>	<p><b>2</b></p>
--	--	------------------	-----------------



	<p>функциональное состояние гепатоцитов: карсил, легалон, гаптрал, ЛИВ-52, эссенциале-форме, эсливер, гепа-мерц.</p> <p>Классификация слабительных средств, принцип их действия.</p> <p>Слабительные препараты: магнезия сульфат, масло касторовое, фортранс, гутталакс, порошок корня ревеня, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена. Принцип действия и применение солевых слабительных: форлакс, фортранс, магнезия сульфат.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды. Побочные эффекты слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства: холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный, отвар черники, энтерол.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке.	2	
	2. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы.		
	3. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.		
	4. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Препараты, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы язвенной болезни.	2	
	2. Желчегонные, гепатопротекторные средства.	2	
	3. Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Поиск информации о лекарственных средствах, влияющих на секреторную функцию желудка в доступных базах данных.</p> <p>Реферативные сообщения: «Использование препаратов – ферментов при нарушении секреции пищеварительных желез»</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по теме.</p>		
<b>Подраздел 15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
<b>Средства, влияющие</b>	Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат.		

<b>на кровь</b>	<p>Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия непрямых антикоагулянтов: варфарин, фенилин. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Препараты-гемостатики. Вещества, угнетающие фибринолиз: аминокaproновая кислота, контрикал, трасилол. Показания к применению. Препараты-коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин. Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция: кальция хлорид, кальция глюконат. Препараты, применяемые для остановки кровотечения: тромбин, фибриноген, дицинон, аминокaproновая кислота. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием: крапива, пастушья сумка, водяной перец. Средства, влияющие на эритропоз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, ферковен, гемофер, мальтофер, кислота фолиевая, цианокобаламин) Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Средства, понижающие свертывание крови.	2	
	2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Средства, понижающие свертывание крови	2	
	2. Средства, способствующие свертыванию крови, влияющие на эритропоз.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Заполнение рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».	<b>4</b>	
<b>Подраздел 16.</b> <b>Средства, влияющие на тонус и сократительную</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миомерия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миомерий. Показания к применению в		

<b>активность мускулатуры матки</b>	<p>медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов: динопрост, динопросто.</p> <p>Уретонические средства. Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p>Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия: партусистен, сальбутамол, тербуталин.</p> <p>Препараты гестагенов: прогестерон, туринал и др.</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность мускулатуры матки.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных</p> <p>Заполнение рабочих тетрадей.</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«История открытия простагландинов, их значение для организма человека».</p>	<b>2</b>	
<b>Подраздел 17. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно- щелочного баланса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<p>Классификация плазмозамещающих средств, эффекты. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов: изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин в медицинской практике. Применение гипертонического и гипотонического раствора натрия хлорида, дезинтоксикационные растворы, растворы глюкозы.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия: раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы: растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др. Пути их введения. Показания к применению.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-	2	

	щелочного баланса.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Применение комбинированных солевых растворов медицинской практике»	<b>2</b>	
<b>Подраздел 18. Препараты витаминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И: метилметионисульфоний хлорид, его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминовые препараты, применения.	<b>3</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты витаминов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	<p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы.</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«История открытия витаминов»</p> <p>«Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p>		
<b>Подраздел 19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Гормоны</b>	<p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миомерия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, роль иода в синтезе гормонов. Препараты при недостаточной и избыточной продукции гормонов щитовидной железы. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия.</p> <p>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Роль инсулина в организме. Классификация инсулинов. Препараты короткого, среднего действия, принципы дозирования. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, адебит, букарбан, маннинил, диабетон. Принцип действия, побочные эффекты. Дозировка инсулинов, особенности введения.</p> <p>Глюкокортикоиды: их физиологическая роль в организме. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение при заболеваниях с неблагоприятным прогнозом. Иммунодепрессивное, противовоспалительное, противоаллергическое действие. Классификация. Принципы применения. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.</p> <p>Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Гормоны гипофиза.	2	

	2. Гормоны поджелудочной железы.	2	
	3. Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Гормоны гипофиза.		
	2. Гормоны поджелудочной железы.		
	3. Гормоны щитовидной железы.	2	
	4. Гормоны надпочечников. Глюкокортикоиды		
	5. . Препараты женских, мужских половых гормонов, противозачаточные средства, анаболики	2	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся:</b> Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и сети Интернет. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием рабочей тетради. Реферативные сообщения: «Особенности применения стероидов и «синдром отмены». «Спорт и анаболические стероиды» «Гормональные контрацептивы, возможные осложнения» Составление кроссвордов.	<b>8</b>	
<b>Подраздел 20.</b> <b>Средства для коррекции иммунных состояний.</b> <b>Антигистаминные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль гистамина в возникновении реакции воспаления и аллергии. Противоаллергические и противовоспалительные средства различных фармакологических групп: (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, дексаметазон, индометацин, фенкарол, тавегил). Классификация антигистаминных препаратов. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы) Препараты для коррекции реакций немедленного типа, принципы терапии анафилактического шока. Применение ингаляционных препаратов при бронхиальной астме. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях.	<b>6</b>	2

	<p>Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению.</p> <p>Роль гормонов глюкокортикоидов при лечении аутоиммунных состояний. Цитостатики-блокаторы клеточное деление. Показания к применению. Отличие препаратов по механизму действия.</p> <p>Иммуностимуляторы при недостаточности иммунной системы: тималин, декарис, бронхомунал, интерфероны, растения с иммуностимулирующими свойствами. Показания к применению.</p> <p>Иммунодепрессанты, их показания к применению. Отличие иммуномодуляторов от иммуностимуляторов. Применение иммунодепрессантов при пересадке органов и тканей.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний. Антигистаминные средства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы.		
	Реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты 2,3 поколения»		
<b>Подраздел 21. Осложнения медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Полипрагмазия, политерапия. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.</p> <p>Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Составление алгоритмов помощи при отравлениях и передозировке. Совместимость лекарств в одном шприце.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Осложнения медикаментозной терапии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Осложнения медикаментозной терапии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативные сообщения: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)» «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными» «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками» «Основные принципы терапии анафилактического шока при применении лекарств»	<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии:

Телевизор;

Ноутбук;

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья;

- учебная доска;

Оборудование:

- аптечная витрина;

Гербарии:

- лекарственные растения;

- ядовитые растения;

- деревья и кустарники;

Образцы лекарственных препаратов и форм:

- противомикробные средства;

- средства, действующие на ЦНС;

- средства, действующие на функции органов дыхания;

- средства, действующие на функции органов пищеварения;

- сердечно-сосудистые средства;

- антибактериальные средства;

- нестероидные противовоспалительные средства;

- анальгетики;

- общетонизирующие средства;

- гипотензивные средства;

- антисептики;

- мочегонные средства;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Фармакология : учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р. Н. Аляутдин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.

2. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html>

### **Дополнительная литература**

1. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс] / Е.В. Жохова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-9704-4316-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN978970443163.html>

2. Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html>

3. Краснюк И.И., Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3719-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437193.html>

4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

5. Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432020.html>

6. Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2017 год [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.12.2016 N 2885-р//СПС Консультант Плюс.

### **Интернет –ресурсы**

Электронные версии журналов/медицинские издания:

<http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>

<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>

<http://www.remedium-journal.ru>

<http://www.m-vesti.ru/rmv.html>

<http://www.rmj.ru>

<http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>

<http://www.t-pacient.ru>

<http://www.pharmateca.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07.ФАРМАКОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение лекарственных средств по назначению врача,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение способа введения лекарственного препарата</li> <li>• определение терапевтической дозировки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разведения препаратов и расчета их доз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможности возникновения побочных эффектов и способов их устранения</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лекарственные группы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение принадлежности</li> </ul>

фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результата действия препарата и предупреждение возможных нежелательных эффектов</li> </ul>
правила заполнения рецептурных бланков;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание латинских терминоэлементов в названии лекарственного препарата</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.07. Фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 08. ПСИХОЛОГИЯ**

специальности

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Психология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

**знать:**

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

## 1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов

команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **132** часа;

теоретические занятия - 96 часов

практические занятия - 36 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **66** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>198</i></b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b><i>132</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b><i>96</i></b>
практические занятия	<b><i>36</i></b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>66</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.08. Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 1.1. Предмет психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психика.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Психологические особенности личности.	3	2	2	0	1
Тема 1.6. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Темперамент в структуре личности.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Характер.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.	3	2	2	0	1
Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.	6	4	2	2	2
Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.	6	4	2	2	2
Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.	3	2	2	0	1
Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	3	2	2	0	1
Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс.	3	2	2	0	1
Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.20. Психология и возраст.	6	4	2	2	2
Тема 1.21. Психология жизненного пути.	3	2	2	0	1

Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий.	3	2	2	0	1
Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Психология делового общения.	3	2	0	2	2
Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6	4	2	2	1
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Девиантное поведение.	3	2	2	0	1
Тема 2.10. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.11. Нарушение структуры семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Этническая психология.	3	2	2	0	1
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушерки.	3	2	2	0	1
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3	2	2	0	1
Тема 3.8. Нарушение сознания.	3	2	2	0	1
Тема 3.9. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.10. Психология аномального	3	2	2	0	1

развития.					
Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.	6	4	2	2	2
Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6	4	2	2	2
Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	3	2	2	0	1
Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	6	4	2	2	2



### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности акушерки. Психологическая подготовка акушерки.</p> <p>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.</p> <p>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие акушерки. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон</p>	<b>87</b>	1, 2

индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера.

Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.

Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.

Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты.

Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.

Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности акушерки. Профилактика стресса.

Познавательные (когнитивные) процессы.

Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.

Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.

Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор

	<p>профессионального роста.          Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.          Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления.          Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.          Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.          Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека.          Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».          Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.          Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>44</b>	
	1. Предмет психологии.	2	
	2. Методологические принципы современной психологии.	2	
	3. Психика.	2	
	4. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	5. Психологические особенности личности.	2	

6. Мотивационная сфера.	2	
7. Темперамент в структуре личности.	2	
8. Характер.	2	
9. Волевые процессы и состояния.	2	
10. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
11. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
12. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.	2	
13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	2	
14. Особенности внимания в норме и патологии.	2	
15. Особенности памяти в норме и патологии.	2	
16. Воображение как психический познавательный процесс.	2	
17. Особенности мышления в норме и патологии.	2	
18. Особенности интеллекта в норме и патологии.	2	
19. Психология и возраст.	2	
20. Психология жизненного пути.	2	
21. Профессия. Классификация профессий.	2	
22. Психологические особенности овладения профессией.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1. Темперамент в структуре личности.	2	
2. Акцентуации характера.	2	
3. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
4. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
5. Особенности памяти в норме и патологии.	2	
6. Особенности интеллекта в норме и патологии.	2	
7. Психология и возраст.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>29</b>	
Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы акушерки». Сравнительный анализ научных направлений/школ. Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Факторы позитивного влияния на формирование личности. Оценить мотивацию выбора профессии акушерки.		

	<p>Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p> <p>Определить влияние темперамента на формирование характера.</p> <p>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</p> <p>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы и методы самовоспитания воли.</p> <p>Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.</p> <p>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит.</p> <p>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.</p> <p>Упражнения и способы развития ощущений. Упражнения и способы развития восприятия.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания. Способы упражнения и стимуляции памяти.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.</p> <p>Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.</p> <p>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</p> <p>Выполнение проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.</p> <p>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.</p> <p>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.</p> <p>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды</p>	<p><b>54</b></p>	<p><b>2</b></p>

психологического воздействия. Групповые процессы. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.

Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.

Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе акушерки. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.

Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.

Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.

Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе акушерки. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях.

Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение акушерки. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей акушеркой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления акушерки.

Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.

Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.

Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.

Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>22</b>	
1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
2. Проблема личности в социальной психологии.	2	
3. Социальная психология групп.	2	
4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	
5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	2	
6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	2	
8. Девиантное поведение.	2	
9. Психология семьи.	2	
10. Нарушение структуры семьи.	2	
11. Этническая психология.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1. Социальная психология групп.	2	
2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	
3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	2	
4. Психология делового общения.	2	
5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
6. Психология семьи.	2	
7. Нарушение структуры семьи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
Оценить значение знаний социальной психологии в работе акушерки. Охарактеризовать критерии социализированности личности. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Способы управления агрессией.		

	<p>Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.</p> <p>Смоделировать различные семейные взаимоотношения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи.</p> <p>Предотвращение межэтнических конфликтов.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Медицинская психология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.</p> <p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс акушерки.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике.</p> <p>Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе акушерки.</p> <p>Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушерки. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.</p> <p>Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда.</p> <p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе акушерки. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия акушерки с пациенткой, страдающей нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.</p> <p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</p> <p>Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические</p>	<p><b>57</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<p>воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Особенности психологического взаимодействия акушерка-пациентка у пациенток с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>30</b>	
	1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	2	
	2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	2	
	3. Синдром профессионального выгорания.	2	
	4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушерки.	2	
	5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
	6. Психологический климат ЛПУ.	2	

7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
8. Нарушение сознания.	2	
9. Основы психосоматики.	2	
10. Психология аномального развития.	2	
11. Внутренняя картина болезни.	2	
12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
2. Внутренняя картина болезни.	2	
3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
4. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>	
<p>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.</p> <p>Составление памятки по психопрофилактике.</p> <p>Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.</p> <p>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.</p> <p>Разработать упражнения по снижению тревожности.</p> <p>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов.</p> <p>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.</p> <p>Способы снижения профессиональной деформации.</p> <p>Общение акушерки и пациентки в различных ситуациях.</p> <p>Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.</p> <p>Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека.</p> <p>Анализ нормального и аномального развития. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</p> <p>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи.</p> <p>Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.</p>		

	<p>Приемы психологической помощи горюющему человеку.          Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.          Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.          Разработка простейших методик саморегуляции.          Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</p>		
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Телевизор;

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол.;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты.

- стулья;

#### **3.2. Информационно-методическое обеспечение:**

Основные источники:

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко. - изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 317с.

2. Интернет-ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b> Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.</p>	<p>Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p>
<p>Знать задачи и методы психологии.</p>	<p>Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.</p>
<p>Знать основы психосоматики.</p>	<p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p>
<p>Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.</p>
<p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p>	<p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.</p>
<p>Знать особенности делового общения</p>	<p>Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами</p>

	делового и профессионального общения.
<b>Умения:</b> Уметь эффективно работать в команде.	Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.
Уметь проводить профилактику, выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.
Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный	Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального

психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	состояния пациента. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 08. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):



- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **48** часов;

теоретические занятия - 32 часа

практические занятия - 16 часов

самостоятельной работы обучающегося - **24** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной «Основы права»)</b>	

**2.2. Тематический план**  
**ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
		<b>48 часов</b>	<b>24 часа</b>
1.	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	2	1
2.	ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	4	2
3.	Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	2	1
4.	Понятие и виды медицинского страхования.	4	2
5.	Санитарно-эпидемиологическая защита населения.	2	1
6.	Договоры об оказании медицинской помощи.	2	1
7.	Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	2	1
8.	Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	4	2
9.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	4	2
10.	Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи.	2	1
11.	Цели, задачи и принципы социальной политики государства	2	1
12.	Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	4	2
13.	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	4	2
14.	Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	4	2
15.	Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	4	2
16.	Итоговое занятие	2	1

**Итого:            48 часов            24 часа**



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	
	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983). Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Закон РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. Предмет и источники медицинского права.			
	<b>Теоретические занятия</b>			2
	1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации по теме: «Предмет, источники, цели и методы медицинского права»			1
Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	21	2	
	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)			
	<b>Теоретические занятия</b>			10
	1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации			2
	2. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации			2

	3. Понятие и виды медицинского страхования.	2	
	4. Санэпидемиологическая защита населения.	2	
	5. Договоры об оказании медицинской помощи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. ФЗ об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	2	
	2. Понятие и виды медицинского страхования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение индивидуального творческого задания. Написание эссе «Здоровье нации – богатство государства» Подбор информации о медицинских правовых актах в Интернете. Тренинг по оформлению полисов ОМС и ДМС	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.		
	Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.		
	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи	2	
	2. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектом лекций. Составление документов на согласие и отказ от медицинской помощи Работа с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Подбор информации по теме в Интернете.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи.		

<b>отдельных видов медицинской деятельности</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2		
	2. Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом ФЗ: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	<b>3</b>		
<b>Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2	
	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы) Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	2		
	2. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подбор информации по теме занятия в Интернете. Составление проекта социального обслуживания населения Реферативные сообщения	<b>3</b>		
	<b>Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
		Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.		
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников		2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников		2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление резюме, оформление портфолио.		<b>2</b>		

<b>Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	2	
<b>Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации. Знакомство с законодательной базой предпринимательства в здравоохранении.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	2	
Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях Подбор информации в Интернете по врачебным ошибкам и их последствиям.		

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Контрольное тестирование.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Итоговое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к итоговому занятию		
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.);

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ от 12.04.2010г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с посл. изм. и доп.);

- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с посл. изм. и доп.);

- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.);

- ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995г. №195-ФЗ. (с посл. изм. и доп.);

#### Учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с.

2. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

#### 2. Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>

2. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### Интернет – ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).

2. Министерство здравоохранения Омской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.old.omskminzdrav.ru>. (дата обращения: 30.08.2017)

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.crc.ru>. (дата обращения: 30.08.2017)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mednet.ru>. (дата обращения: 30.08.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивание своих юридических прав в процессе организации деловой игры;</li> <li>- проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение негативных последствий вследствие нарушения законодательства;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Основные положения Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- описание структуры Конституции РФ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по содержанию Конституции РФ.</li> </ul>
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение понятия права человека и права гражданина, свободы человека и гражданина;</li> <li>- определение механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина согласно законодательства РФ;</li> <li>- нахождение правильного решения в</li> </ul>



	проблемных ситуационных задачах.
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение профессионально важных качеств медицинского персонала;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента.</li> </ul>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление деловой документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Организационно-правовые формы юридических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- обзор юридических лиц в системе здравоохранения;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> </ul>
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации о защите прав потребителей.</li> </ul>
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание факторов риска в деятельности медицинского работника;</li> <li>- объяснение содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента;</li> <li>- заполнение документации для переподготовки и повышения квалификации медицинского работника;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> </ul>
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление деловой документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- объяснение прав медицинского работника при заключении и расторжении трудового</li> </ul>

	<p>договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
Правила оплаты труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в системе гарантий и компенсаций для медицинских работников;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- сопоставление доплат и надбавок в системе здравоохранения.</li> </ul>
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление механизмов регулирования занятости населения на уровне государства;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения.</li> </ul>
Право социальной защиты граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение важности обязательного медицинского страхования;</li> <li>- объяснение порядка получения различных видов социальной помощи</li> </ul>
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- перечисление видов дисциплинарной и материальной ответственности;</li> <li>- определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику.</li> </ul>
Виды административных правонарушений и административной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - перечисление видов административных правонарушений в системе здравоохранения;</li> <li>• - определение порядка применения ответственности к медицинскому работнику;</li> <li>• - анализирование нормативно-правовой документации;</li> <li>• - выявление правильного решения при решении ситуационных задач.</li> <li>•</li> </ul>
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - установление порядка разрешения судебных споров;</li> <li>• - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>• - анализирование нормативно-правовой документации.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовая подготовка) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

### **знать:**

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- факторы, детерминирующие здоровье;
- медико-социальные аспекты демографии;
- государственную систему охраны материнства и детства;
- первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
- работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
- систему социального и медицинского страхования;
- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения.



#### **1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **40** часов; в том числе:

теоретические занятия - 20 часов

практической занятия - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 10. Общественное здоровье и здравоохранение

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья. Отечественный и зарубежный опыт	3	2	2		1
Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.	6	4	2	2	2
Качество жизни, связанное со здоровьем.	3	2	2		1
Факторы, определяющие здоровье.	3	2		2	1
Медико-социальные аспекты демографии.	3	2	2		1
Воспроизводство населения.	3	2		2	1
<b>Раздел 2. Теоретические основания оказания медицинской помощи населению.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования. Структура учреждений здравоохранения.	3	2	2		1
Системы здравоохранения. Государственная система охраны материнства и детства	3	2		2	1
Основные направления и реформы в здравоохранении РФ.	3	2	2		1
Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения. Особенности работы акушерки на ФАПе.	3	2		2	1
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Управление и менеджмент здравоохранения. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	<b>6</b>	4	2	2	2
Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования.	<b>3</b>	2		2	1
Фонд заработной платы. Формы заработной платы.	<b>3</b>	2		2	1
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования.	<b>3</b>	2	2		1
Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования.	<b>3</b>	2		2	1
<b>Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение труда медицинских работников.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Основные виды медицинской документации, регулирующие деятельность акушерки.	<b>3</b>	2	2		1
Правила ведения учетно-отчетной документации	<b>3</b>	2		2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	2	2		1
	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения, в акушерском деле (исторический, экспертных оценок, статистический и др.).</p> <p>Лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела</p> <p>Философия здоровья. Роль и значения предмета. Система естественного здравоохранения. Здоровья и факторы риска. Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Семья и здоровья. Параметры здоровья. Формирования здорового образа жизни – основы первичной профилактики.</p> <p>Расчет показателей оценки здоровья населения.</p> <p>Понятие «качество жизни». Основные компоненты качества жизни. Методы исследования качества жизни.</p> <p>Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы потенциально опасные для здоровья человека. Факторы риска.</p> <p>Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демографии. Направления статистического воспроизводства населения. Перепись населения. Типы возрастных групп населения. Основные причины изменения численности и структуры населения. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождаемости. Статистические показатели смерти. Естественный прирост населения.</p> <p>Оценка общего уровня рождаемости. Оценки показателей смертности.</p>	<b>21</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья. Отечественный и зарубежный опыт	<b>2</b>	

	2. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.	2	
	3. Качество жизни, связанное со здоровьем.	2	
	4. Медико - социальные аспекты демографии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Здоровье населения. Факторы риска. Формирование здорового образа жизни.	2	
	2. Факторы, определяющие здоровье.	2	
	3. Воспроизводство населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>	
	Подбор материалов в сети Интернет по теме раздела. Подготовка к практическому занятию. Оценка показателей собственного здоровья. Оценка качества жизни российского студенчества (работа с информацией интернета). Написание доклада по теме: «Перепись населения». Подбор материалов к практическому занятию Написание докладов рефератов сообщений по теме: «Формирование здорового образа жизни. Здоровье и факторы риска». Защита рефератов. Создание презентаций.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы медицинской помощи населению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Здравоохранения как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, страховая и частная формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранении РФ. (государственная. муниципальная частная). Основные принципы здравоохранения в РФ. Отраслевая структура здравоохранения РФ. Номенклатура и структура учреждений здравоохранении РФ. Основные положения государственной системы охраны материнства и детства в Российской Федерации. Государственная программа развития акушерского дела в Российской Федерации. Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения соответствии с конституцией (проектом развития здравоохранения). Фельдшерско-акушерский пункт в системе российского здравоохранения. Особенности организации работы акушерки на фельдшерско-акушерском		

	<p>пункте. Составление графологической структуры: больничные учреждения, специализированные больничной, госпиталь, аптечные учреждение, и т.д. Основные проблемы отечественного здравоохранения пути их решения.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования. Структура учреждений здравоохранения.	2	
	2.Основные направления и реформы в здравоохранении РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Система здравоохранения. Государственная система охраны материнства и детства.	2	
	3.Система законодательства здравоохранения. Направления развития здравоохранения. Особенности работы акушерки на ФАПе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	Работа с основными понятиями по теме занятия. Составление структуры системы здравоохранения РФ. Подбор материалов по теме практических занятий раздела. Написание ЭССЭ: «Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения». Составление задач по теме занятий.		
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления. Управление здравоохранением на региональном уровне. Элементы рынка. Комплекс процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Порядок и источники финансирования системы здравоохранения, оплата труда медицинских работников и ее формы. Составления графологической структуры рынка здравоохранения. Расчет заработной платы, налогов, отчислений. Налоговые льготы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Управление и менеджмент в здравоохранении. Сущность и значение экономики.	<b>2</b>	
	2.Рыночные отношения в здравоохранении. Источники финансирования.	2	
	3.Фонд заработной платы. Формы заработной платы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	Работа с материалом с использованием литературных источников и сети «Интернет».		
	Составление графиков и схем управления системой здравоохранения.		
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды медицинского страхования: федеральные и территориальные структуры, задачи и функции. Медицинские страховые организации: структура функции права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.		
	Организации медицинского страхования. Составления модели медицинского страхования РФ		
	Классификация медицинских услуг по В.Ф. ШАРАПОВУ. Профилактические, диагностические и лечебные медицинские услуги. Процедура предоставления платных медицинских услуг, группы пациентов.		
	Составление договоров о предоставлении платных медицинских услуг.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
Подбор материалов по теме «Права и обязанности субъектов медицинского страхования» или:			



	Написание доклада на тему: «Обязательное медицинское страхование», «Добровольное медицинское страхование». Подбор информации и показателей для договора о предоставлении платных медицинских услуг.		
<b>Раздел 5. Нормативно - правовое обеспечение организации труда медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Первичные учетные и статистические документы. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения. Перечень нормативных документов в деятельности медработника. Первичная учетная документация в учреждениях охраны материнства и детства. Должностные инструкции медицинского работника, порядок разработки. Показатели деятельности лечебного учреждения Составление должностных инструкций медицинского работника.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность акушерки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Правила ведения учетно-отчетной документации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Работа с нормативными медицинскими документами, используемыми в медицинских учреждениях России Подбор материалов к практическому занятию.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование. Решение практико-ориентированных задач		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
Подготовка к дифференцированному зачету			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения

**Оборудование учебного кабинета общественного здоровья и здравоохранения**

- Проектор;
- Экран для проектора;
- Ноутбук;
- Доска учебная меловая;
- Рабочее место преподавателя:
  - стол;
  - стул;
- Рабочие места обучающихся:
  - парты
  - стулья

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>
2. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

##### **Интернет-ресурс:**

1. [http:// www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
– использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела	- нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах - способность проведения анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта при организации акушерского дела
– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;	- расчет демографических показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост - проведение анализа показателей заболеваемости, охвата диспансерным наблюдением и т.д.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;	- ориентирование в формулах расчета основных показателей здоровья населения
– факторы, детерминирующие здоровье населения;	- умение определять группу риска и контингент
– медико-социальные аспекты демографии	- умение сформулировать и проанализировать демографические показатели - знание медико-социальных аспектов демографии
– первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;	- знание основных форм отчетно-учетной документации учреждений охраны материнства и детства

<p>– работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте</p>	<p>- описание особенностей организации работы фельдшерско-акушерского пункта; - формулирование основных обязанностей акушерки на фельдшерско-акушерском пункте</p>
<p>– систему социального и медицинского страхования</p>	<p>- знание видов планирования, принципов финансирования в системе медицинского страхования - извлечение данных из расчета основных показателей для оценки деятельности медицинских организаций страховыми фондами</p>
<p>– государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации</p>	<p>- нахождение необходимой профессиональной информации в нормативно-правовых актах по вопросам охраны здоровья материнства и детства</p>
<p>– структуру учреждений здравоохранения</p>	<p>- знание структуры медицинских организаций, основных задач и направлений в работе</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общественного здоровья и здравоохранения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общественного здоровья и здравоохранения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11. Основы реабилитологии входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача

### **знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приёмы классического массажа, и физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;
- основные виды физиотерапевтических процедур

## **1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **138** часов, в том числе  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **92** часа;  
самостоятельная работа обучающегося - **46** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>92</b>
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	24	20	<b>22</b>
1.	Основы психологической реабилитации	3	2	2	0	1
2.	Основы социальной реабилитации	3	2	2	0	1
3.	Основы лечебной физической культуры	3	2	2		1
4.	Средства и методы лечебной физкультуры. Особенности ЛФК в акушерско-гинекологической практике	3	2	0	2	1
5.	Схема построения занятия лечебной гимнастики. Принципы составления комплекса упражнений ЛФК	3	2	0	2	1
6.	Основы медицинского массажа	3	2	2		1
7.	Изучение основных приемов медицинского массажа – поглаживание, растирание	3	2	0	2	1
8.	Изучение основных приемов медицинского массажа – разминание, вибрация	3	2	0	2	1
9.	Естественные и преформированные физические факторы	3	2	2	0	1
10.	Электролечение	6	4	2	2	2
11.	Лечение искусственно изменённой воздушной средой	6	4	2	2	2
12.	Фототерапия	6	4	2	2	2
13.	Лечебное применение механических факторов	6	4	2	2	2
14.	Водолечение	6	4	2	2	2
15.	Теплолечение, грязелечение	6	4	2	2	2
16.	Санаторно-курортное лечение	3	2	2	0	1
<b>Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>69</b>	<b>46</b>	22	24	<b>23</b>
17.	Реабилитация при болезнях системы кровообращения	6	4	2	2	2
18.	Реабилитация при болезнях органов дыхания	6	4	2	2	2
19.	Реабилитация при болезнях органов пищеварения	6	4	2	2	2

20.	Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
21.	Реабилитация в травматологии и ортопедии	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
22.	Реабилитация больных в хирургии	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
23.	Реабилитация при заболеваниях нервной системы	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
24.	Реабилитация при привычном невынашивании беременности	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
25.	Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
26.	Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
27.	Реабилитация в оперативной гинекологии	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
28.	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>
29.	Дифференцированный зачет	<b>3</b>	<b>2</b>	0	2	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.11. Основы реабилитологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<i>1</i>	
	Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации.			
	Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Профессиональная, социально-бытовая реабилитация.			
	Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>
	1. Основы психологической реабилитации			2
2. Основы социальной реабилитации	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений на следующие темы (по выбору):	<b>2</b>		
	• «Цели и задачи психологической реабилитации»;			
	• «Методы и приёмы психологической реабилитации»;			
	• «Цели и задачи социальной реабилитации»;			
	• «Профессиональная и социально-бытовая реабилитация»			
<b>Тема 1.2. Лечебная физкультура и медицинский массаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<i>2</i>	
	Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Особенности проведения лечебной физкультуры в акушерско-гинекологической практике. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных			

	<p>группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Понятие «гинекологический массаж». Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы лечебной физкультуры	2	
	2. Основы медицинского массажа	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Средства и методы лечебной физкультуры. Особенности ЛФК в акушерско-гинекологической практике	2	
	Схема построения занятия лечебной гимнастики. Принципы составления комплекса упражнений ЛФК	2	
	Изучение основных приемов медицинского массажа – поглаживание, растирание	2	
	Изучение основных приемов медицинского массажа – разминание, вибрация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История массажа. Роль отечественных основоположников массажа»;</li> <li>• «Массаж в реабилитации больных с различной патологией»;</li> <li>• «Массаж как важнейший метод реабилитации. Значение массажа в восстановительном лечении»;</li> <li>• «Цели и задачи лечебной физкультуры в реабилитации больных»;</li> <li>• «Лечебная физкультура в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами»;</li> <li>• «Методы физической реабилитации»</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Физиотерапия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	
	Классификация физиотерапевтических факторов, их влияние на организм беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и		



симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета

Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам.

Принцип устройства аппаратов:

- гальванизации и лекарственного электрофореза,
- диадинамической терапии,
- дарсонвализации,
- магнитотерапии,
- УВЧ-терапии.

Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации. Особенности применения в акушерстве и гинекологии.

Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии.

Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур.

Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.

Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой

	<p>кафедры. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.</p> <p>Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплотечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплотечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплотечения и грязелечения.</p> <p>Особенности выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур в акушерстве и гинекологии.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Естественные и преформированные физические факторы	2	
	2. Электротечение	2	
	3. Лечение искусственно изменённой воздушной средой	2	
	4. Фототерапия	2	
	5. Лечебное применение механических факторов	2	
	6. Водолечение	2	
	7. Теплотечение, грязелечение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Естественные и преформированные физические факторы	2	
	2. Электротечение	2	
	3. Лечение искусственно изменённой воздушной средой	2	
	4. Фототерапия	2	
	5. Лечебное применение механических факторов	2	
	6. Водолечение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
	<p>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теплотечение»</li> <li>• «Водолечение»</li> <li>• «Грязелечение»</li> <li>• «Методы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии»</li> </ul> <p>Составление алгоритмов выполнения физиотерапевтических процедур</p>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Санаторно-курортное лечение</b>	Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Основы фитотерапии Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при гинекологических заболеваниях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Санаторно-курортное лечение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщения на следующие темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека»;</li> <li>• «Лекарственные травы, применяемые для лечения при различных заболеваниях»</li> <li>• «Минеральные воды. Физиологическое действие на организм»</li> <li>• «Лечебное действие минеральных вод на организм человека»;</li> <li>• «Санаторно-курортное лечение при отдельных заболеваниях»</li> </ul>	1	
<b>Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гипертонической, гипотонической болезни, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда.	<b>24</b>	

<b>органов и систем</b>	<p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при хронических обструктивных болезнях легких, при пневмонии и других болезнях нижних дыхательных путей.</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите), болезнях печени, болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите).</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур.. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях почек и мочевыводящих путей (хронический пиелонефрит, энурез).</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Реабилитация при болезнях системы кровообращения	2	
	2. Реабилитация при болезнях органов дыхания	2	
	3. Реабилитация при болезнях органов пищеварения	2	
	4. Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Реабилитация при болезнях системы кровообращения	2	
	2. Реабилитация при болезнях органов дыхания	2	
	3. Реабилитация при болезнях органов пищеварения	2	
	4. Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Написание рефератов и подготовка презентаций по следующим темам (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях органов дыхания»;</li> <li>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях системы</li> </ul>	<b>8</b>	

	<p>кровообращения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях органов пищеварения»;</li> <li>• «Методы медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях почек и мочевыводящих путей»</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация.</p> <p>Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации до и после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии.</p>	<b>12</b>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Реабилитация в травматологии и ортопедии</p>	2	
	<p>Реабилитация больных в хирургии</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Реабилитация в травматологии и ортопедии</p>	2	
	<p>Реабилитация больных в хирургии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методы физической реабилитации при переломах»</li> <li>• «Методы физической реабилитации в ортопедии»</li> <li>• «Методы физической реабилитации больных в хирургии»</li> </ul>	<b>4</b>	
	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>
<p>Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при заболеваниях центральной и периферической нервной системы (церебральных параличах, при поражениях отдельных нервов)</p>			

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Реабилитация при заболеваниях нервной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Реабилитация при заболеваниях нервной системы	2	
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов на следующие темы (по выбору): • «Методы физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы»; • «Методы физической реабилитации при травмах нервной системы»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	
	Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности. Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации. Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению при гинекологических заболеваниях. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов). Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в оперативной гинекологии в предоперационном и послеоперационном периодах. Методы реабилитации для профилактики ранних послеоперационных осложнений (застойных явлений в сердечно-сосудистой и бронхолегочной системах, ателектазов, атонии кишечника и мочевого пузыря, нарушений реологических свойств крови - тромбозов и тромбоземболии), тромбоза и послеоперационной гипостатической пневмонии Особенности составления программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	Реабилитация при привычном невынашивании беременности	2	

	Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде	2	
	Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях	2	
	Реабилитация в оперативной гинекологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Реабилитация при привычном невынашивании беременности	2	
	Реабилитация родильниц в позднем послеродовом периоде	2	
	Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях	2	
	Реабилитация в оперативной гинекологии	2	
	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов и подготовка презентаций на следующие темы:	<b>9</b>	
	• «Методы физической реабилитации в акушерстве»		
	• «Методы физической реабилитации в гинекологии»		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	<b>Всего:</b>	<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Основ реабилитологии.

Оборудование учебного кабинета Основ реабилитологии:

Для массажа, ЛФК, физиотерапии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура : Учебное пособие : Электронный ресурс / В.А. Епифанов; В.А. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4257-9.

Ссылка на ресурс :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html?SSr>

2. Белова Л.В.

Спортивная медицина : Электронный ресурс : Учебное пособие / Л.В. Белова; М-во образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.

Ссылка на ресурс :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

#### **Дополнительная литература:**

1. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов; под ред. Б.В. Кабарухина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 475 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30498-3 : 581-00.

2. Фролькис Л.С.

Терапия: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей, обучающихся по спец. «Акушерское дело»/Л.С. Фролькис, рец.: М.В. Дзигуа, О.В. Конышева-М.: Кнорус, 2018-208с. (среднее профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, а также при проведении дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание понятий «реабилитация», «лечебная физкультура», «массаж», «физиотерапия»;</li><li>- виды, формы и методы реабилитации;</li><li>- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;</li><li>- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</li><li>- основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;</li><li>- понятие о медицинском контроле в ЛФК;</li><li>- основные виды физиотерапевтических процедур</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;</li><li>- осуществлять приёмы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры;</li><li>- проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача</li></ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Итоговое занятие в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 11. Основы реабилитологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ реабилитологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ реабилитологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.



ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **68** часов;

теоретические занятия - 20 часов

практические занятия - 48 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **34** часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12. Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	3	2	2	0	1
Медицинское обеспечение при ЧС.	3	2	2	0	1
Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	6	4	0	4	2
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	2	2	0	1
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	3	2	2	0	1
Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства индивидуальной защиты.	6	4	0	4	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	3	2	2	0	1
Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	3	2	2	0	1
Понятие о воинской обязанности и военной службе.	6	4	0	4	2
Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	3	2	2	0	1
Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	6	4	0	4	2
Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. (ДВС)	3	2	2	0	1
Боевые традиции ВС. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи.	6	4	0	4	2
Сохранение здоровья военнослужащих.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания неотложной помощи на поле боя и при ЧС	6	4	0	4	2
Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	6	4	0	4	2
Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	6	4	0	4	2
Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	3	2	2	0	1
Радиационная, химическая и биологическая защита от	3	2	2	0	1

ОМП.					
Способы защиты от оружия массового поражения.	6	4	0	4	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	6	4	0	4	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>34</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	
	2. Медицинское обеспечение при ЧС.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	1. Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: Составить медико-тактические характеристики ЧС природного, техногенного и военного характера.	4	
<b>Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции	1	

	РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ».		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<p>Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.</p> <p>Действия личного состава в режимах:  - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС</p> <p>Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.</p> <p>Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения.	4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой:  Составить таблицу «Защитные свойства фильтрующих и изолирующих противогазов»  Составить презентацию «Индивидуальные и коллективные средства защиты»</p>	3	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	«Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: (на выбор)  - составить таблицу «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России»;  - составить презентацию: «Вооружённые силы стран НАТО»  - разработать схему структуры ВС РФ, Видов Вооружённых сил и Родов войск;  - разработать презентацию: «Вооружённые силы России - сегодня»</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооружённых сил России. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины. История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Личное стрелковое оружие. Военные знаки		



	различия. Погоны и нарукавные знаки различия.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о воинской обязанности и военной службе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: подготовка сообщений по теме.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Общевоинские уставы - закон</b> <b>воинской жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа в сети Интернет: подготовить краткое сообщение: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - Федеральный закон «О статусе военнослужащих».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; - составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов;	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы в мирное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль среднего медицинского персонала в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	4	

	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время; - составить список основных и вспомогательных подразделений.	4	
<b>Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях; Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения; Понятие об эвакуации и её организация; Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами; Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	4	
	2. Лечебно - эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	4	
	3. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить самостоятельно схему организации работы небольшого (150-200 коек) военно-полевого хирургического госпиталя в военное время. Составить самостоятельно схему организации работы небольшого военно-полевого терапевтического госпиталя в военное время.	6	
<b>Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их		

	<p>характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему расположения и организации работы лагеря временного размещения относительно очага поражения ядерным оружием в военное время. Выбрать самостоятельно на карте место расположения лагеря временного размещения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	<p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2) Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет</p>		

	перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от оружия массового поражения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Способы защиты от оружия массового поражения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить самостоятельно перечень индивидуальных средств защиты и схему их классификации. Составить самостоятельно перечень коллективных средств защиты, схему их классификации. Сделать схему (или макет) ПРУ или БВУ.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Тестирование.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию.	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

Телевизор

Ноутбук

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

Рабочие места обучающихся:

- парта

- стулья

Оборудование:

– портреты ученых медиков

– противогазы;

– носилки тканевые для МЧС;

– манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации взрослому Гоша;

– аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый;

– комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников

Шанца (детский, взрослый);

– набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации;

– комплект противоэпидемический;

– тонометр с детскими манжетами;

– глюкометр «Акку-Чек Актив»;

Наглядные пособия (плакаты):

– первая медицинская помощь при электротравмах;

– первая медицинская помощь при

– переохлаждении и обморожениях;

– первая медицинская помощь при ожогах;

– первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах;

– первая медицинская помощь при утоплении;

– первая медицинская помощь при кровотечениях;

– основные виды повязок;

– способы транспортировки пострадавших при различных травмах;

– первая медицинская помощь при остановке сердца;

- правила проведения ИВЛ;
  - первая медицинская помощь при отравлениях;
  - первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных;
  - первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами;
  - правила наложения повязок;
- Электронный стрелковый тир.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с.
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3638-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4089-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html>
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 12 Безопасность жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Доведение порядка действий по сигналу оповещения «ВНИМАНИЕ - ВСЕМ!» Порядок сборов при экстренном покидании служебных и жилых помещений. Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях).
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Опасности, характерные для медицинских лечебно-профилактических учреждений, способы их выявления и предотвращения. Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща.
– применять первичные средства пожаротушения	Применение огнетушителя порошкового на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек.
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Организация доставки пострадавших в стационарное лечебное учреждение с использованием табельных и подручных



	<p>средств транспортировки</p> <p>Наложение закрутки из подручного материала</p> <p>Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с.</p> <p>Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек.</p> <p>Проведение СЛР в течение 30 мин.</p> <p>Проведение неотложных мероприятий в объёме доврачебной помощи.</p>
<b>Знания:</b>	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	<p>Перечисление принципов ПУФ объектов.</p> <p>Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ.</p> <p>Распознавание последствий техногенных и природных ЧС.</p> <p>Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.</p>
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
– основы военной службы и обороны государства	<p>Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности.</p> <p>Изложение основных принципов построения обороны государства.</p> <p>Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».</p> <p>Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».</p>
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Представление задач и основных мероприятий ГО.</p> <p>Перечисление поражающих факторов ядерного оружия.</p> <p>Описание классификации боевых отравляющих веществ.</p> <p>Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия.</p>
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<p>Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.</p> <p>Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых</p>

	<p>мероприятий в закрытых помещениях.</p> <p>Описание своих действий при возгорании в помещении.</p>
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</p>	<p>Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников.</p> <p>Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».</p>
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ.</p> <p>Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.</p>
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск.</p> <p>Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках.</p> <p>Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.</p>
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение.</p> <p>Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого.</p> <p>Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания.</p> <p>Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём).</p> <p>Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения.</p> <p>Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами.</p> <p>Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Клиническая фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13. Клиническая фармакология входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

## **1.4. ПК и ОП, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые



методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная работа ( обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теория	Практика	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств.	3	2	0	1
Тема 1.2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия.	3	2	0	1
Тема 1.3. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия.	3	0	2	1
<b>Раздел 2. Частная фармакология</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения.	6	2	2	2
Тема 2.2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника.	3	2	0	1
Тема 2.3. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы	3	2	0	1
Тема 2.4 Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС.	6	2	2	2
Тема 2.5 Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения	3	2	0	1
Тема 2.6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов	3	2	0	1
Тема 2.7. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии	6	2	2	2
Тема 2.8. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения	6	2	2	2
Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови	3	2	0	1
Тема 2.10. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей, пожилых людей	3	2	0	1
Дифференцированный зачет	3	0	2	1
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

**2.2. Содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2		
	<p>Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Отдельные аспекты педиатрии и геронтологии в клинической фармакологии. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Виды фармакотерапии. Номенклатура лекарственных средств. Понятие о международном наименовании, синонимах и аналогах. Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств.</p>				
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>	
	1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств.			2	
	2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия.			2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия.					

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» Составление глоссария на тему «Общая фармакология»	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Частная фармакология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Клиническая фармакология антибиотиков.</b> <b>Принципы лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Антибиотики. Биологическое значение, принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов азалидов (азитромицин, кларитромицин) Тетрациклины, спектр действия, применение. Антибиотики из группы аминогликозидов (гентамицин, амикацин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики. Применение. Побочные эффекты. Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология антибиотиков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам (на выбор): «Современные антибиотики» «Пенициллины», «Цефалоспорины», «Макролиды», «Аминогликозиды», «Тетрациклины». Работа со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Определение нормальной микрофлоры. Понятие о биотиках: пребиотики, пробиотики, симбиотики. Их сравнительная характеристика, показания к применению, классификация.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Современные пребиотики, пробиотики»	<b>1</b>	

	Работа со справочной литературой в сети Интернет		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Клиническая фармакология средств терапии бронхиальной астмы. Стимуляторы дыхания – аналептики. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Противокашлевые средства. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия. Применение, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства, особенности действия и применения. Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие $\alpha$ -адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и М-холиноблокаторов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рефератов по теме « Современных средства для лечения бронхиальной астмы». Работа в сети Интернет и со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам.	<b>1</b>	
<b>Тема 2. 4.</b> <b>Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.		

	Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология средств, действующих на центральную нервную систему	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной литературой Составление сообщений на тему « Наркомания сегодня» « Отравления психотропными веществами»	<b>2</b>	
<b>Тема 2. 5.</b> <b>Клиническая фармакология гипотензивных средств.</b> <b>Тактика лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Виды гипертонии, причины и последствия. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адrenoблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальцевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 2. 6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоритмические, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Механизмы развития артериальной гипертензии. Клиническая фармакология антигипертензивных средств.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария на тему «Гипертоническая болезнь»	<b>1</b>	

<b>Тема 2. 7.</b> <b>Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств ( органические нитраты, нитриты, антагонисты ионов кальция, бета блокаторы). Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики. Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов. Тактика купирования приступа стенокардии. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Классификация препаратов для купирования и предупреждения приступа стенокардии.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология антиангинальных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему». Работа в сети Интернет: - подготовка рефератов по темам: « Средства неотложной помощи при острой ишемической болезни», « Лекарственные препараты для оказания помощи детям».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Влияние на секрецию желудочного сока М-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты. Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики).	<b>6</b>	2



	<p>Использование М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах.</p> <p>Слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства. Особенности действия.</p> <p>Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<p>Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на органы пищеварения».</p> <p>Подготовка реферата по теме « Средства, влияющие на секреторную функцию желудочно-кишечного тракта»</p>		
<b>Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	<p>Понятие о процессе свертывания крови. Факторы свертывающей и противосвертывающей системы. Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагулянты. Особенности применения. Ингибиторы фибринолиза.</p> <p>Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Показания, особенность применения. Антитромботические средства. Гепарин, критерии оценки безопасности.</p> <p>Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами.</p> <p>Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания.</p> <p>Средства, препятствующие агрегации эритроцитов. Побочные эффекты.</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление схем процесса свертывания крови с указанием точек приложения лекарства		
<b>Тема 2.10. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

<b>назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей</b>	Пути введения и выведения лекарств. Видов действия лекарств. .Виды токсического действия препаратов на плод Факторы, влияющие на действие лекарств. Дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов. Общие закономерности реакций детского взрослого и старческого организма на лекарственные вещества. Коррекция фармакотерапии в зависимости от возраста и функциональных особенностей организма		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем «Особенности фармакотерапии у детей, беременных женщин ,детей»	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование, написание рецептов, решение практикоориентированных задач	<b>3</b>	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия:

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

##### Дополнительные источники

1. Жохова, Е.В. Фармакогнозия: учебник для студентов фармацевтических колледжей и техникумов / Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Пovyдыш, С. В. Деренчук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.
2. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В.В Майский, Р.Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240с.
3. Харкевич , Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

##### Интернет –ресурсы

1. Электронные версии журналов/медицинские издания:
2. <http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>
3. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>
4. <http://www.remedium-journal.ru>
5. <http://www.m-vesti.ru/rmv.html>
6. <http://www.rmj.ru>
7. <http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>
8. <http://www.t-patient.ru>
9. <http://www.pharmateca.ru>
10. Интернет –ресурсы
11. Электронные версии журналов/медицинские издания:
12. <http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>
13. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>
14. <http://www.remedium-journal.ru>
15. <http://www.m-vesti.ru/rmv.html>
16. <http://www.rmj.ru>
17. <http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>
18. <http://www.t-patient.ru>
19. <http://www.pharmateca.ru>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> </ul>	<p>владение навыками выписывания рецепта</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> </ul>	<p>-нахождение сведений о лекарствах в доступных базах данных;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> </ul>	<p>определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> </ul>	<p>владение навыками разведения препаратов и расчета их доз</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li> </ul>	<p>-обоснование клинического выбора лекарственного средства; -определение тактики ведения пациента;</p>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> </ul>	<p>-организация специализированного ухода за пациентом;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> </ul>	<p>выполнение лечебных вмешательств для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p>

- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	-умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии.-
- правила заполнения рецептурных бланков.	осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий;

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13. Клиническая фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **фармакологии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

очная форма обучения

базовая подготовка

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело (базовой подготовки).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.14. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

### **знать:**

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;

- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

**1.4. ПК И ОК,** которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии

ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **40** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **20** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	40
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план**  
**ОП.14. Организация доступной среды для инвалидов при оказании**  
**медицинских услуг**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Аудиторных (теоретическ ие занятия)	самостоятельных
<b><i>Теоретические занятия</i></b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	1
3.	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	1
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	1
5.	Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	1
6.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	1
7.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	1
8.	Организация доступной среды для инвалидов.	2	1
9.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	1
10.	Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	1
11.	Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	1
12.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	1
13.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	1
14.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	1
15.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	1
16.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	1
17.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1
18.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	1
19.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	1
20.	Дифференцированный зачет.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### ОП.14. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	
	3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению» Заполнение документации при направлении на МСЭ.	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	
	2. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Подбор информации по теме в Интернете.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного		

	<p>процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	
	2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	
	3. Организация доступной среды для инвалидов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда». Подбор информации по теме в Интернете.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	
	3. Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	
	4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	
	5. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач.	<b>5</b>		
<b>Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг		

	инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	
	2. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	
	3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	
	4. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения. Решение ситуационных задач.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Тестирование. Решение ситуационных задач.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Консультации	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг:

Проектор

Экран для проектора

Ноутбук

Рабочее место преподавателя:

- стол;

- стул;

Рабочие места обучающихся:

- парты;

- стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

### **Основная литература**

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

### **Дополнительная литература**

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li></ul>
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li></ul>
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li></ul>
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li><li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li><li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li></ul>

<b>Знания:</b>	
Порядок и условия установления инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>
Понятие организации доступной среды для инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
Организацию оказания инвалидам медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной</li> </ul>

	<p>информации в ходе тестового и устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li> </ul>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.14. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01А Социализация и социальная адаптация  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в современных условиях**

специальность 31.02.02 Акушерское дело

**Ставрополь, 2022 г.**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;

– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

### **ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
Теоретические занятия занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>20</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в современных условиях  
2.2.1 Тематический план**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности	3	2	2	0	1
2.	Порядок и условия признания лица инвалидом	3	2	2	0	1
3.	Сущность и содержание социальной реабилитации	3	2	2	0	1
4.	Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация	3	2	2	0	1
5.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	0	1
6.	Права и льготы инвалидов в сфере образования	3	2	2	0	1
7.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	3	2	2	0	1
8.	Общественные организации инвалидов	3	2	2	0	1
9.	Реализация инвалидами прав на здоровье	3	2	2	0	1
10.	Социально-психологическая среда	3	2	2	0	1
11.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	3	2	2	0	1
12.	Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
13.	Особенности регулирования труда инвалидов	3	2	2	0	1
14.	Концепции инклюзивного образования	3	2	2	0	1
15.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1
16.	Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	3	2	2	0	1
17.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
18.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
19.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	3	2	2	0	1
20.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Инвалидность как социальная проблема	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.</p>	18	1
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная сущность инвалидности</li> <li>2. Порядок и условия признания лица инвалидом.</li> <li>3. Сущность и содержание социальной реабилитации.</li> <li>4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация.</li> <li>5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Права и льготы инвалидов в сфере образования.</li> </ol>	12 2 2 2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт»</p>	6	
Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых</p>	9	1

	мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. 2. Общественные организации инвалидов. 3. Реализация инвалидами прав на здоровье.	6 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа нормативными законодательными актами	3	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.	12	1
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Социально-психологическая среда. 2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов 3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности регулирования труда инвалидов	8 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида» Подготовка резюме для трудоустройства.	4	

<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	<b>18</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	2	
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	2		
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	2		
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов.	<b>6</b>		
<b>Дифференцированны й зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:

Телевизор;

Ноутбук;

Доска учебная меловая

Рабочее место преподавателя:

- стол

- стул

Рабочие места обучающихся:

- парты

- стулья

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова;

Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ  
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ,  
РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2021 год



Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная акушерка  
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя



Н.Н. Назарова

10 марта 2021 года

М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к

родам;

- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 537 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 238 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 119 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.7.	<b>Раздел 1.</b> Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности. <b>МДК 01.01 Физиологическое акушерство</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>20</b>		
	История и структура родовспоможения	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	Организация амбулаторной акушерской помощи	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Организация стационарной акушерской помощи	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			







	Первичная, вторичная обработка пуповины. Антропометрия новорожденного					
	Течение и ведение III периода родов	9	6	2	4	3
	Обезболивание родов	9	6	2	4	3
	Течение и ведение физиологического послеродового периода	9	6	2	4	3
	Уход за молочными железами. Профилактика осложнений	6	4	0	4	2
	Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция	6	4	0	4	2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Учебная практика МДК 01.01 Физиологическое акушерство	36				
ПК 1.2. ПК 1.7.	<b>Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
	Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	3	2	2	0	1
	Программа занятий акушерской службы с	9	6	2	4	3

36	

	беременными в «Школе материнства».					
	Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха».	9	6	2	4	3
	Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным.	9	6	2	4	3
	Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности	9	6	2	4	3
	Лечебная физкультура в акушерской практике	9	6	2	4	3
ПК 1.5. ПК 1.7.	<b>Раздел 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным</b> <b>МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>	<i>93</i>	<i>62</i>	<i>22</i>	<i>40</i>	<i>31</i>
	Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития	3	2	2	0	1
	Аntenатальный период	3	2	2	0	1
	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	3	2	2	0	1
	Первичный туалет	6	4	0	4	2


	новорожденного						
	Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком	9	6	2	4	3	
	Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком	9	6	2	4	3	
	Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей	9	6	2	4	3	
	Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде	9	6	2	4	3	
	Проведение патронажей к новорожденному	6	4	0	4	2	
	Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	9	6	2	4	3	
	Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	9	6	2	4	3	
	Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	9	6	2	4	3	
	Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	9	6	2	4	3	
ПК 1.5. ПК 1.7.	Учебная практика МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным	36					36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному	108					108

ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7	модулю ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода								
	<b>Итого по профессиональному модулю</b>	<b>537</b>	<b>238</b>	<b>70</b>	<b>168</b>	<b>119</b>	<i>20</i>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности	МДК. 01.01. Физиологическое акушерство	132	
Тема 1.1. История родовспоможения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. История и структура родовспоможения</p>	2 2	1
Тема 1.2. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, принципы работы, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.</p> <p>Родильный дом. Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация отделений роддома (приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения). Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p>	12 2 4	2

	1. Организация амбулаторной акушерской помощи.	2	
	2. Организация стационарной акушерской помощи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Организация амбулаторной акушерской помощи.	4	
	2. Организация стационарной акушерской помощи.	4	
<b>Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1
	Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор, выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров: приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных, наблюдательное отделение, отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
1. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах.	4		
<b>Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности половых органов и репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
	Анатомия и физиология наружных и внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Проведение влагалищного, влагалищно-абдоминального (бимануального), ректо-влагалищного исследования. Оценка состояния женских половых органов Менструальный цикл: продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы.		

<b>регуляция овариально- менструального цикла</b>	Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию. Нормо-, анте- и постпониический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов Отличие женского таза от мужского. Отделы таза. Границы и размеры большого таза. Параллельные и классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Пельвиметрия. Измерение размеров большого таза (d. spinarum, d. criatarum, d. trochanterica, s. externa). Оценка таза по данным наружной пельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых и боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса). Измерение с. diagonalis. Определение с. vera по с. diagonalis, s. externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Приемы, изменяющие угол наклона таза в родах.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия женских половых органов. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни	2	
	2. Менструальный цикл и его регуляция	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анатомия женских половых органов. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни	4	
	2. Менструальный цикл и его регуляция	4	
	3. Женский таз в акушерском отношении	4	
<b>Тема 1.5. Физиология беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы эмбриогенеза. Структура и физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды: образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента: формирование, строение, функции. Пуповина: образование, строение, значение. Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система;		2



	<p>гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (вагина, матка, яичники).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение антропометрии, общего осмотра. Измерение температуры тела, пульса, АД. Пальпация лимфоузлов. Осмотр молочных желез.</p> <p>Аускультация и перкуссия легких, сердца, поверхностная и глубокая пальпация живота. Пельвиметрия. Определение отеков на ногах. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), Проведение вагинального, вагинально-абдоминального (двуручного) исследования.</p> <p>Бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода.	2	
	2. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода.	4	
	2. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	4	
<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Диагностика беременности.</b>  <b>Диспансерное наблюдение беременных женщин</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	<p>Диагностика беременности на ранних сроках, определение срока. Проведение теста на беременность.</p> <p>Наблюдение беременной в женской консультации в I триместре беременности. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной, составление плана по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение антропометрии, общего осмотра, осмотра молочных желез. Поверхностная и глубокая пальпация живота, пельвиометрия. Определение отеков на ногах. Осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных). Бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта. Вагинальное (пальцевое) исследование, двуручное (бимануальное) исследование беременной. Выписывание направлений на исследования, консультацию к смежным специалистам. Подготовка беременной к УЗИ.</p> <p>Диагностика беременности на поздних сроках. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левитского). Выслушивание сердцебиения плода. Определение окружности живота, высоты дна матки, предполагаемой массы плода. Наблюдение за беременной в женской консультации. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной, составление плана по их решению.</p> <p>Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по</p>		

	<p>первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования, сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию, по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.</p> <p>Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни.</p> <p>Подготовка молочных желез к кормлению. Анализ течения беременности. Выявление проблем беременной. Рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков.</p> <p>Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения, кратность посещения беременной в женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин: общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика беременности	2	
	2. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Диагностика беременности	4	
	2. Определение срока беременности, даты родов	4	
	3. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена	4	
	4. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных	4	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Аntenатальная охрана плода.</b> <b>Влияние вредных факторов на плод</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	<p>Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ. Источники внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов: неионизирующего электромагнитного излучения, гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.</p> <p>Методы антенатальной охраны плода. Важность и необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с социально-экономической точки зрения, с позиции здравоохранения</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	4	
<b>Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2
	Современные методы исследования в акушерстве. Перинатальный скрининг. Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности). Генетические заболевания плода, определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ, КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации) Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания. Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи). КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ. Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведении КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Расшифровка кардиотокограмм.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Современные методы исследования в акушерстве	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Современные методы исследования в акушерстве	4	
	Неинвазивные и инвазивные методы исследования в акушерстве	4	
	Принципы интерпретации данных КТГ	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01</b>		<b>44</b>	

	<p>1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода».</p> <p>2. Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки ж/к», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения, послеродового физиологического отделения с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка, отделения новорожденных, обсервационного II акушерского отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация».</p> <p>3. Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на внутриутробное развитие плода».</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «АФО женских половых органов», «Менструальный цикл и его регуляция», «Женский таз в акушерском отношении», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Физиологические изменения в организме беременной женщины», «Диагностика ранних и поздних сроков беременности».</p> <p>7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Диспансерное наблюдение беременных женщин».</p>		
	<p><b>Раздел ПМ 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода</b>  <b>МДК. 01.01. Физиологическое акушерство</b></p>	<p><b>84</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Течение и ведение физиологических родов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократова, теория «инородного тела», механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.</p> <p>Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течения. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода</p> <p>Продолжительность физиологических родов. Периоды родов.</p> <p>Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I</p>	<p><b>42</b></p>	<p>2</p>

периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов.

Определение возраста родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Определение на фантоме головки плода: швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища.

Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), по которым головка плода входит в полость малого таза и рождается.

Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.

Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода.

Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи. Техника выполнения.

Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного. Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины. Техника выполнения.

Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины. Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката

Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.

Осложнения со стороны матери и плода во II периоде родов. Профилактика осложнений.

Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение послеродового периода. Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману,

	<p>Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Способы утилизации последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы).</p> <p>Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах.</p> <p>Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов.</p> <p>Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли. Профилактика родовой боли. Выполнение в симулированных условиях назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов: введение лекарственных веществ и контроль их действия. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Причины наступления родов	2	
	2. Прелиминарный период. Течение и ведение I периода	2	
	3. Течение и ведение II периода родов	2	
	4. Течение и ведение III периода родов	2	
	5. Обезболивание родов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	1. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода	4	
	2. Прелиминарный период. Течение и ведение I периода	4	
	3. Течение и ведение II периода родов	4	
	4. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода	4	
	5. Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода.	4	
	6. Профилактика офтальмопленореи. Первичная, вторичная обработка пуповины. Антропометрия новорожденного	4	
	7. Течение и ведение III периода родов	4	
	8. Обезболивание родов	4	
<b>Тема 2.2. Физиология послеродового</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Течение и ведение физиологического послеродового периода.</b>		2
	Классификация послеродового периода. Течение и ведение раннего пуэрперального периода.		

<p><b>периода</b></p>	<p>Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрпериального периода. Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы.</p> <p>Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Гипогалактия: причины, медикаментозная терапия, профилактика. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Питание кормящей матери. Послеродовая реабилитация. Санитарно-просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде.</p> <p>Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Течение и ведение физиологического послеродового периода</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>12</b></p>	
	<p>Течение и ведение физиологического послеродового периода</p>	<p>4</p>	
	<p>Уход за молочными железами. Профилактика осложнений</p>	<p>4</p>	
	<p>Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция</p>	<p>4</p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p>		<p><b>28</b></p>	
<p>1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов».</p> <p>2. Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты».</p> <p>3. Составление памятки беременным по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы</p>			

<p>к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция».</p> <p>4. Составление глоссария по темам: «Течение и ведение физиологических родов», «Физиология послеродового периода».</p> <p>5. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Плод как объект родов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода», «Течение и ведение I, II, III периодов родов», «Обезболивание родов», «Течение и ведение физиологического послеродового периода».</p> <p>7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Прелиминарный период», «Ведение I, II, III периодов родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода».</p>		
<p><b>Учебная практика МДК 01.01 Физиологическое акушерство (6 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов;</li> <li>- оценка функционального состояния беременной;</li> <li>- проведение наружной пельвиметрии</li> <li>- измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)</li> <li>- проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);</li> <li>- измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).</li> <li>- определение предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>- выслушивание сердцебиения плода</li> <li>- обработка наружных половых органов;</li> <li>- проведение осмотра шейки матки в зеркалах, взятие мазков на фантоме;</li> <li>- проведения двуручного влагалищно-абдоминального исследования на фантоме;</li> <li>- проведения внутреннего исследования беременной и роженицы на фантоме;</li> <li>- определение соответствия данных наружного и внутреннего акушерского исследований</li> <li>- наблюдение за общим состоянием роженицы: измерение АД, температуры, подсчёт пульса;</li> <li>- определение характера родовой деятельности по силе сокращения матки, продолжительности схватки и интервала между схватками;</li> <li>- определение эффективности родовой деятельности по степени раскрытия шейки матки (приём по Шатц-Унтербергеру) и скорости продвижения головки по родовому каналу (четвёртым приёмом Леопольда) на фантоме;</li> <li>- контроль за состоянием плода (аускультация с помощью акушерского стетоскопа и КТГ-монитора) на фантоме;</li> <li>- контроль за физиологическими отправлениями: взятие мочи катетером, постановка очистительной клизмы на фантоме;</li> <li>- проведение обезболивания родов на фантоме</li> <li>- проведение биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления на фантоме;</li> <li>- оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления на фантоме.</li> <li>- выведение мочи катетером;</li> </ul>	<b>36</b>	3



<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение признаков отделения последа.</li> <li>- проведение наружных методов выделения отделившегося последа</li> <li>- осмотр последа.</li> <li>- измерение кровопотери в родах.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным</b> <b>МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>	<b>48</b>		
<b>Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке (ФППП) беременных к родам. Виды и методы проведения ФППП беременных к родам. Педагогические аспекты проведения педагогических занятий с беременными. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	2	
<b>Тема 3.2. Психопрофилактическая работа с беременными</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	2
	Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». Анатомо-физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Факторы риска беременности. Медицинское наблюдение. Гигиенические правила в период беременности. Особенности психо-эмоционального состояния беременной. Инструктирование по гигиеническим правилам в период беременности: изменение образа жизни, питание, личная гигиена. Организация работы с беременными с учетом особенностей психо-эмоционального состояния женщины. Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». Подготовка к поступлению в роддом. Периоды родов и их продолжительность, поведение родильницы. Роль партнерства в родах. Дыхательная гимнастика, аутотренинг и точечный самомассаж в родах. Законодательные права материнства. Инструктирование по периодам родов и их продолжительности, поведения родильницы. Роль партнерства в родах. Обучение дыхательной гимнастики, аутотренингу и точечному самомассажу в родах. Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным. Симбиоз «Мать - дитя». Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Инструктирование по правилам ухода за новорожденным и вскармливания ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Обучение проведения развивающих занятий с малышом и общения с ним.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства».	2	
	2. Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха».	2	
	3. Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства».	4	
	2. Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха».	4	
	3. Программа занятий педиатрической службы с беременными в «Школе материнства»: семья в ожидании ребенка, семья с новорожденным.	4	
<b>Тема 3.3. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Перинатальная психология – новая область знаний. Нервно-психическая, биохимическая, гормональная, эмоциональная и психологическая связи матери и ребенка во время беременности. Беременная женщина - как особая социальная группа. Плод и социализация. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Изучение современных методик и теорий раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Инструктирование родителей по выбору воспитания, условий благополучной беременности и родов с научной точки зрения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	2. Пренатальная и перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности	4	
<b>Тема 3.4. Лечебная физкультура в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц. Требования к проведению занятий по ЛФК. Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания Дыхательная гимнастика. Методики выполнения	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечебная физкультура в акушерской практике	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечебная физкультура в акушерской практике	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:</b>			
1. Составление проектов занятий в «Школе материнства» с последующей защитой на семинарско-практическом занятии.			

2. Подготовка учебных пособий по темам занятий (таблицы, схемы, презентации): «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Перинатальная психология и воспитание: открывающие возможности».			
3. Составление тематических кроссвордов и тестовых заданий.			
4. Составление комплексов лечебной физической культуры и дыхательной гимнастики для беременных и родильниц			
<b>Раздел 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным</b>		<b>93</b>	
<b>МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>			
<b>Тема 4.1. Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи. Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития		
<b>Тема 4.2. Аntenатальный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	Аntenатальный период: закономерности роста и развития плода во внутриутробном периоде. Дородовые патронажи. Проведение дородовых патронажей: цели и сроки проведения. Мероприятия антенатальной охраны плода.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Антенатальный период	2	
<b>Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка</b>	<b>Содержание</b>		2
	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка по системам органов: нервная, органы чувств, костно-мышечная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочевыделительная, кожа и ее придатки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка		
<b>Тема 4.4. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	Определение «здоровый новорожденный ребенок». Признаки доношенности. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход за здоровым новорожденным в родовспомогательном учреждении. Проведение первичного туалета новорожденного. Уход за новорожденным в родовспомогательном		

доношенным новорожденным ребенком	учреждении. Потребности новорожденного; основные проблемы раннего периода новорожденности. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребенка и оформление медицинской документации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за доношенным новорожденным ребенком	4	
2. Первичный туалет новорожденного	4		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Ранний неонатальный период.</b> <b>Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Определение «недоношенный новорожденный ребенок». Классификация и признаки недоношенности. Недоношенный новорожденный ребенок: потребности, основные проблемы периода новорожденности и способы их удовлетворения. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Оценка состояния недоношенного новорожденного. Этапы выхаживания и сестринский уход за недоношенным новорожденным на всех этапах выхаживания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Ранний неонатальный период. Сестринский уход за недоношенным новорожденным ребенком	4		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Пограничные состояния новорожденных детей: физиологическая убыль массы тела, транзиторная эритема кожи, транзиторная лихорадка, физиологическая желтуха, гормональный криз, мочекислый инфаркт, угри новорожденных. Тактика среднего медицинского работника. Организация сестринского ухода за новорожденными при пограничных состояниях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Сестринский уход при пограничных состояниях у новорожденных детей	4		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	1
	Поздний неонатальный период. Потребности новорожденного; основные проблемы позднего периода новорожденности. Уход за новорожденным в домашних условиях. Значение и проведение патронажей к новорожденному. Обучение мам и родственников уходу за новорожденным.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде		
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Сестринский уход за новорожденными в позднем неонатальном периоде		
	2. Проведение патронажей к новорожденному		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Вскармливание новорожденных и детей раннего возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Вскармливание новорожденных и детей раннего возраста. Естественное вскармливание: принципы и преимущества. Гипогалактия: причины, лечение, профилактика. Режим кормления детей периода младенчества. Обучение поддержке грудного вскармливания. Способы расчета питания. Сроки и правила введения новых продуктов при естественном вскармливании (прикормов, формулы для разового и суточного кол-ва пищи для детей первого года жизни). Смешанное и искусственное вскармливание. Понятие докорма и правила введения. Виды смесей. Критерий достаточности питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	2	
	2. Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Естественное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	4	
2. Смешанное и искусственное вскармливание новорожденных и детей раннего возраста	4		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Закономерности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, их оценка. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания, закаливания, массажа. Понятие о вакцинации ребенка 1-го года жизни. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	4		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Профилактика заболеваний у детей раннего возраста (рахит, дистрофии,</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Основные принципы профилактики заболеваний у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, аномалии конституции, анемии). Обязанности среднего медицинского работника.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	2		

<b>аномалии конституции, анемии).</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Профилактика заболеваний у детей раннего возраста	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>31</b>	
1. Составление дородовых планов патронажей и патронажей к новорожденным детям. 2. Подготовка проектов санитарно-просветительской работы с беременными. 3. Составление ситуационных задач по оценке состояния новорожденных. 4. Составление планов обучения мам и родственников уходу за новорожденным. 5. Подготовка бесед по профилактике невынашивания беременности. 6. Составление задач по расчету питания новорожденному и ребенку грудного возраста. 7. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 8. Подготовка беседы по поддержке грудного вскармливания. 9. Составление задач по расчету антропометрических показателей грудного ребенка. 10. Подготовка проектов санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний у детей раннего возраста. 11. Подготовка сообщений и учебных пособий по теме занятия (таблицы, схемы, презентации).			
<b>Учебная практика по МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным</b> <b>Виды работ:</b> - заполнение медицинской документации отделения новорождённых; - оценка состояния новорождённого; - осмотр здорового новорождённого; - отработка умений по субъективному и объективному обследованию новорожденного; - измерение температуры тела новорожденного - выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка; - проведение (в моделируемых условиях) патронажа к новорожденному ребенку; - обучение матери уходу за новорождённым - проведение антропометрии новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки); - определение весо-ростового показателя - техника контрольного кормления - проведение на фантоме вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза; - техника проведения скрининга на наследственную и врождённую патологию; - подготовка и участие в кормлении новорождённых; - обучение матери новорожденного принципам успешного грудного вскармливания; - обучение уходу за молочными железами; - проведение расчета смеси при искусственном вскармливании		<b>36</b>	3
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по модулю</b>		<b>108</b>	3

<p><b>итоговая (концентрированная)</b>  <b>Виды работ:</b>  - Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка  - Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц  - Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов  - Оценка функционального состояния беременной  Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы:  Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения  Проведение ухода за здоровыми беременными, роженицами  Оказание акушерского пособия при физиологических родах и проведение первичного туалета новорожденного под руководством врача акушера-гинеколога и акушерки  Оказание помощи родильнице  Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам  - Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках  - Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности  - Проведение физиопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода  Обучение женщин специальным приемам, способствующим правильному течению родов и снижению болевых ощущений.  Заполнение медицинской документации отделения новорождённых  - Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар на 1-й, 5-й минутах жизни  - Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке  - Перевязка пуповины  Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых  - Ежедневный туалет новорожденного  - Пеленание, умывание, подмывание  Обработка глаз, ушей, носовых ходов  - Обработка пупочной ранки, естественных складок  - Измерение температуры тела.  - Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки)</p>		
<p><i>Примерная тематика курсовых работ по ПМ 01.</i>  Аntenатальная охрана плода.  Диспансеризация беременных в женской консультации.</p>	20 <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> При выборе обучающимся – выполняется за счет часов самостоятельной работы

<p>Группы риска возникновения ВБИ среди родильниц.  Профилактика и борьба с ВБИ в акушерском стационаре.  Регуляция маточного цикла.  Ведение физиологического послеродового периода.  Клиника и ведение I периода родов.  Клиника и ведение II периода родов.  Клиника и ведение III периода родов.  Анатомия и физиология наружных половых органов.  Методы обезболивания в родах.  Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по питанию в период беременности.</p>		
<b>Всего</b>	<b>537</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов физиологического акушерства и педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологического акушерства:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Дзигуа М.В., Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html>
2. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html>
3. Капительный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>
4. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Соколова Н.Г., Сестринский уход за здоровым новорожденным / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - 278 с. - ISBN 978-5-222-27710-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html>

#### **6. Дополнительная литература:**

1. Безсудова Е.А., Мама дорогая! 9 мифов о материнстве / Безсудова Е. А., Поспелова Т. В. - М. : Генезис, 2017. - 167 с. (Личный опыт) - ISBN 978-5-98563-499-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634990.html>

2. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444689.html>
3. Савельева Г.М., Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4551-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433652.html>

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты акушерского дела

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц</li> <li>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей</li> <li>- Составление плана ведения родов</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений</li> </ul>
ПК 1.4. Оказывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки</li> </ul>

<p>акушерское пособие при физиологических родах</p>	<p>и туловища плода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза</li> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>

медицинского страхования	
--------------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом

	<p>инновационных технологий</p> <p>Способность к адаптации в условиях практической деятельности</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами</p> <p>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии</p> <p>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Соблюдение принципов этики и деонтологии</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.</p> <p>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов физиологического акушерства и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов физиологического акушерства и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.



Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа профессионально-го модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная акушерка

ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя



*Handwritten signature*

Н.Н. Назарова

10 марта 2022 года

*М.П.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

- организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 79 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 573 часа, включая:
- аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 382 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 192 часа;
- учебной практики – 108 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.3	<b>МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность</b>	<b>240</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
	Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля	3	2	2	0	1			
	Методы обследования при болезнях органов дыхания	9	6	2	4	3			
	Пневмония. Особенности течения у беременных	9	6	2	4	3			
	Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных	9	6	2	4	3			
	Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниям органов дыхания	9	6	2	4	3			
	Методы обследования при	9	6	2	4	3			













	Корь. Краснуха	9	6	2	4	3			
	Ветряная оспа. Эпидемический паротит	9	6	2	4	3			
	Острые кишечные инфекции у детей	9	6	2	4	3			
	Особенности иммунитета у детей. Вакцинация	9	6	2	4	3			
ПК 2.2. ПК 2.3.	Учебная практика МДК 02.04 Педиатрия	36						36	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	108							108
	<b>Итого по профессиональному модулю</b>	<b>789</b>	<b>382</b>	130	252	<b>191</b>	20	<b>108</b>	<b>108</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		<b>240</b>	
<b>Тема 02.01.01. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.</b>	<b>Содержание</b> Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	<b>2</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля	<b>2</b>	
<b>Тема 02.01.02. Болезни органов дыхания и беременность.</b>	<b>Содержание</b> Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов дыхания. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Пневмония, вызванная другими инфекционными агентами. Этиология. Клиника. Диагностика. Влияние на плод. Осуществление ухода. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Профилактика. Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Хроническая обструктивная легочная болезнь. Эмфизема. Астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Влияние на плод. Осуществление ухода. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Профилактика. Влияние болезней органов дыхания на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях у беременных с заболеваниями органов дыхания в соответствии со стандартами медицинской помощи.	<b>24</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Методы обследования при болезнях органов дыхания	<b>8</b>  2	

	2. Пневмония. Особенности течения у беременных	2	
	3. Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных	2	
	4. Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниям органов дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Методы обследования при болезнях органов дыхания	4	
	2. Пневмония. Особенности течения у беременных	4	
	3. Бронхит, ХОЛБ, эмфизема, астма. Особенности течения у беременных	4	
	4. Доврачебная неотложная помощь беременным заболеваниям органов дыхания	4	
<b>Тема 02.01.03. Болезни системы кровообращения и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях системы кровообращения у беременных. Основные симптомы и синдромы болезней системы кровообращения. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма. Общая характеристика болезней системы кровообращения. Ревматическая лихорадка без упоминания о вовлечении сердца. Ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Ревматические болезни митрального клапана. Ревматические болезни аортального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Особенности ухода. Профилактика. Гипертензивная болезнь сердца. Вторичная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Особенности ухода. Профилактика. Острый миокардит. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность Атеросклероз. Этиология. Клиника. Диагностика. Снятие ЭКГ. Лечение. Профилактика. Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Методы обследования при заболеваниях системы кровообращения	2	
	2. Ревматизм. Особенности течения у беременных	2	
	3. Гипертоническая болезнь. Особенности течения у беременных	2	
	4. Острые заболевания сердца и системы кровообращения. Доврачебная помощь при неотложных состояниях	2	



	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Методы обследования при заболеваниях системы кровообращения	4	
	2. Ревматизм. Особенности течения у беременных	4	
	3. Гипертоническая болезнь. Особенности течения у беременных	4	
	4. Острые заболевания сердца и системы кровообращения. Доврачебная помощь при неотложных состояниях	4	
<b>Тема 02.01.04. Болезни органов пищеварения и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях органов пищеварения у беременных. Основные симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Подготовка к диагностическим методам исследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод. Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения	4	
	2. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Особенности течения у беременных	4	
	3. Энтериты. Колиты. Синдром раздраженного кишечника. Особенности течения у беременных	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения	4	
	2. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Особенности течения у беременных	4	
	3. Энтериты. Колиты. Синдром раздраженного кишечника. Особенности течения у беременных	4	
	4. Болезни печени и желчного пузыря. Особенности оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях	4	
<b>Тема 02.01.05. Болезни мочеполовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях мочеполовой		2

<b>системы беременность.</b>	<b>и</b>	<p>системы у беременных. Основные симптомы и синдромы болезней мочеполовой системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Особенности течения при беременности.</p> <p>Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Профилактика.</p> <p>Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Лечение. Профилактика.</p> <p>Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>		
		<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>8</b>	
		1. Методы обследования при заболеваниях мочеполовой системы	2	
		2. Нефротический синдром. Особенности течения у беременных	2	
		3. Острая и хроническая почечная недостаточность. Особенности течения у беременных	2	
		4. Профилактика болезней мочеполовой системы у беременных.	2	
		<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>16</b>	
		1. Методы обследования при заболеваниях мочеполовой системы	4	
		2. Нефротический синдром. Особенности течения у беременных	4	
		3. Острая и хроническая почечная недостаточность. Особенности течения у беременных	4	
4. Профилактика болезней мочеполовой системы у беременных.	4			
<p><b>Тема 02.01.06.</b></p> <p><b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания, нарушениях обмена веществ у беременных.</p> <p>Основные симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы, расстройств питания, нарушений обмена веществ. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Тиреотоксикоз (гипертиреоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика.</p> <p>Сахарный диабет. Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>	<b>16</b>	2	

	Профилактика. Гипогликемическая и гипергликемическая кома. Особенности протекания при беременности. Оказание неотложной доврачебной помощи. Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания щитовидной железы. Особенности течения у беременных	2	
	2. Сахарный диабет. Особенности течения у беременных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Заболевания щитовидной железы. Особенности течения у беременных	4	
	2. Сахарный диабет. Особенности течения у беременных.	4	
	3. Оказание доврачебной помощи при гипо- и гипергликемической коме	4	
<b>Тема 02.01.07.</b> <b>Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани и беременность.</b>	<b>Содержание</b> Особенности субъективного и объективного обследования при заболеваниях крови и кроветворных органов у беременных. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Витамин-B12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Приобретенная гемолитическая анемия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод. Пурпура и другие геморрагические состояния. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Особенности течения у беременных. Влияние на плод. Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	<b>18</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Болезни органов крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Особенности течения у беременных	2	

	2. Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани у беременных	2	
	3. Геморрагические заболевания. Особенности течения у беременных	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Болезни органов крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Особенности течения у беременных	4	
	2. Злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани у беременных	4	
	3. Геморрагические заболевания. Особенности течения у беременных	4	
<b>Тема 02.01.08. Отравления и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отравления и беременность	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Отравления и беременность	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		<b>73</b>	
1. Написание рефератов на темы: «Болезни органов дыхания и беременность», «Болезни мочевыделительной системы и беременность», «Заболевания системы крови и беременность», «Сахарный диабет и беременность», «Влияние отравлений на течение беременности».			
2. Составление индивидуальных планов по нозологии.			
3. Составление планов профилактического обучения населения на темы: «Факторы риска ИБС», «Болезни системы кровообращения и беременность», «Болезни органов пищеварения и беременность».			
<b>Учебная практика УП.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность.</b> <b>Виды работ:</b> - знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности; - получение информированного согласия; - сбор информации и проведение обследования пациента; Подготовка к диагностическим методам исследования; - выполнение назначений врача; - осуществление сестринского ухода; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи; - проведение профилактических бесед		<b>36</b>	3

<b>МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и беременность</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 02.02.01. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Устройство, режим работы инфекционного стационара. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней. Подготовка беременной женщины к диагностическим методам исследования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии	4		
<b>Тема 02.02.02. Энтеровирусные инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Эпидемиология, этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций. Течение и ведение беременности. Сбор эпидемиологического анамнеза. Основные клинические признаки энтеровирусных инфекций. Энтеровирусные инфекции во время беременности, их течение. Лабораторная диагностика заболевания. Принципы лечения, фармакотерапия энтеровирусных инфекций. Профилактика. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при энтеровирусных инфекциях		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Энтеровирусные инфекции	4		
<b>Тема 02.02.03. Вирусные гепатиты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Понятие энтеральные гепатиты. Эпидемиология. Гепатиты А, Е: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение в КИЗе. Понятие «парентеральные гепатиты». Эпидемиология, этиология, патогенез, вирусных гепатитов В, С, Д. Общие и отличительные клинические признаки. Особенности течения и осложнения вирусных гепатитов у беременных, влияние на плод. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов у беременных. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при вирусных гепатитах. Оформление		

	медицинской документации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	4	
<b>Тема 02.02.04. ВИЧ - инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Распространённость ВИЧ в регионах нашей страны. Этиология, пути заражения, патогенез, варианты течения ВИЧ. Клиническая картина по периодам заболевания, диагностические методы обследования, осложнения, прогноз заболевания, влияние на плод. Правила забора крови на вирусологический и биохимический анализ. Оформление направления в лабораторию, экстренного извещения на ВИЧ инфицированного. Представление о современной противовирусной терапии. Профилактика энтеральных и парентеральных путей заражения. Правила личной безопасности при работе с ВИЧ инфицированными. Особенности ухода за ВИЧ инфицированными беременными. Личная профилактика акушерки на момент ведения родов у беременных с ВИЧ инфекцией. Санитарно-эпидемиологический режим отделений с ВИЧ-инфекцией. Профилактика заражения новорождённых от матерей с ВИЧ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	4	
<b>Тема 02.02.05. ОРВИ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Наиболее часто встречающиеся острые респираторные вирусные инфекцияе. Эпидемиология и распространённость на современный период. Этиология, клинические признаки, принципы лечения и диагностики, влияние на плод гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, коронавирусной инфекции Covid-19. Особенности восприимчивости беременных женщин к данным инфекциям. Общие и отличительные особенности патогенеза разных форм ОРВИ. бщие и отличительные черты в клинической картине данных заболеваний. Возможные осложнения у беременных женщин при ОРВИ. Особенности проведения вирусологического обследования взятием мазков со слизистой носа и глотки, методика взятия анализа на ПЦР, посева мокроты на флору. Измерение и регистрация температуры тела. Физические методы охлаждения при лихорадке, правила проведения ингаляции больных, приготовления, разведения и введения антибиотиков, противовирусных препаратов, иммунных препаратов. Санация верхних дыхательных путей. Уход за наружной оболочкой глаза при аденовирусной инфекции, кожей беременной при		

	наружной герпетической инфекции. Личная профилактика медперсонала при работе с воздушно-капельной инфекции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Энтеровирусные инфекции	4	
<b>Тема 02.02.06. Вирус Varicella zoster (ВВЗ)</b>	<b>Содержание</b> Эпидемиология, этиология, патогенез Varicella zoster (ВВЗ). Клиническая картина герпетической инфекции. Современная диагностика герпеса. Современные противовирусные препараты при герпетической инфекции. Особенности течения вирусных инфекций у беременных. Осложнения, влияние на плод Уход за беременными при герпетической инфекции. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при герпетической инфекции Профилактика ВВЗ	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вирус Varicella zoster (ВВЗ)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Вирус Varicella zoster (ВВЗ)	4	
<b>Тема 02.02.07. Малярия</b>	<b>Содержание</b> Регионы заболеваемости малярией, класс возбудителя малярии, цикл его развития в организме комара и человека. Виды малярийных плазмодиев, патогенез заболевания, клиническая картина, осложнения, диагностика, этиотропное лечение, профилактика. Особенности течения малярии у беременных, частые осложнения характерные при беременности, подбор химиотерапии с учётом показаний и противопоказаний для беременных. Влияние на плод. Техника взятия анализа крови на «толстую каплю», осмотр мазков на предметных стёклах с малярийным плазмодием. Специфическая профилактика при малярии.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Малярия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Малярия	4	
<b>Тема 02.02.08. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз.</b>	<b>Содержание</b> Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика цитомегаловирусной инфекции и токсоплазмоза. Патогенез и клиника у новорожденных. Лабораторная диагностика цитомегаловирусной инфекции и токсоплазмоза. Группы лиц,	<b>6</b>	2

	подлежащие обследованию на ЦМВИ и токсоплазмоза. Течение и ведение беременности. Алгоритм обследования на подозрение ЦМВИ и токсоплазмоза при беременности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз	4	
<b>Тема 02.02.09. Краснуха. Эпидемический паротит</b>	<b>Корь.</b> <b>Содержание</b> Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита. Прогноз исхода беременности для плода. Группы лиц подлежащих обследованию на краснуху. Лабораторная диагностика кори и краснухи. Группы лиц, подлежащие обследованию на корь и краснуху. Течение и ведение беременности. Профилактика кори и краснухи. Особенности эпидемического паротита среди беременных. Ведение беременности с эпидемическим паротитом. Лечение и профилактика.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Краснуха. Корь. Эпидемический паротит	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Краснуха. Корь. Эпидемический паротит	4	
<b>Тема 02.02.10. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве</b>	<b>Содержание</b> Актуальность проблемы туберкулеза. Патогенетические особенности взаимного влияния беременности и туберкулеза органов дыхания. Влияние туберкулезного процесса на течение беременности и родов. Клиника и диагностика туберкулеза легких во время беременности. Лечение туберкулеза во время беременности и послеродовом периоде. Профилактика.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Роль туберкулезной инфекции в современном акушерстве	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дифференцированный зачет	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.02. Инфекционные заболевания и беременность</b>		<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:</b> 1. Составление конспекта беседы по профилактике инфекционных заболеваний (по каждой теме) у беременных.			



2. Составление презентации по заданной теме.			
3. Написание сообщений на темы: «Вирусный гепатит и беременность», «Инфекционные болезни, вызывающие патологию плода», «Токсоплазмоз и беременность», «Инфекции дыхательных путей у беременных», «Анализ инфекционной заболеваемости по Белгородской области».			
<b>МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 02.03.01.</b> <b>Введение в хирургию.</b> <b>Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Хирургия как наука. Основные виды хирургической патологии. Хирургические методы обследования, лечения. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Порядок оказания хирургической помощи женщинам в период беременности, родов, послеродовом периоде.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями	2	
<b>Тема 02.03.02.</b> <b>Кровотечение.</b> <b>Переливание крови и кровезаменителей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Кровотечение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Техники временной остановки кровотечения. Профилактика. Переливание крови и кровезаменителей. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Определение пригодности и подготовка крови и трансфузионных сред к переливанию. Выполнение трансфузий по назначению врача. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей	4		
<b>Тема 02.03.03.</b> <b>Периоперативный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Хирургическая операция. Определение. Классификация. Показания. Противопоказания. Этапы. Организация работы операционной. Предоперационная подготовка. Послеоперационный период. Осложнения. Доврачебная помощь. Сестринский уход. Профилактика осложнений.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Периоперативный период	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Периоперативный период	4		
<b>Тема 02.03.04.</b> <b>Травмы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Травмы. Определение. Этиология. Классификация. Механическая травма живота и		

<b>беременность. Механическая травма живота</b>	беременность Клиника. Диагностика. Особенности сестринского ухода. Влияние травм на течение беременности. Доврачебная помощь при травмах. Лечение. Профилактика.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Травмы и беременность. Механическая травма живота	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Травмы и беременность. Механическая травма живота	4		
<b>Тема 02.03.05. Травматический шок и беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Травматический шок и беременность Определение. Этиология. Классификация Клиника. Диагностика. Влияние травматического шока на течение беременности Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Техника наложения и снятия гипсовых повязок и лонгет Проведение иммобилизации при травмах.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Травматический шок и беременность	2	
<b>Тема 02.03.06. Термическая травма и беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Термические ожоги и отморожение Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Влияние термические травм на течение беременности		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Термическая травма и беременность	2	
<b>Тема 02.03.07. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Острая хирургическая инфекция. Определение Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Доврачебная помощь. Лечение Влияние острой хирургической инфекции на течение беременности. Профилактика.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа.	2	
<b>Тема 02.03.08. Общая гнойная</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Общая гнойная инфекция. Сепсис. Определение. Этиология. Классификация. Клиника.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Острая хирургическая инфекция. Инфекции кожи и подкожной клетчатки. Рожа.	4	

<b>инфекция. Сепсис.</b>	Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Влияние общей гнойной хирургической инфекции на течение беременности. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Проведение бесед по профилактике		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая гнойная инфекция. Сепсис	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Общая гнойная инфекция. Сепсис	4		
<b>Тема 02.03.09. Острая непроходимость кишечника и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Острая непроходимость кишечника и беременность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Влияние острой непроходимости кишечника на течение беременности. Оказание помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед по профилактике возникновения острой хирургической патологии в брюшной полости		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Острая непроходимость кишечника и беременность	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Острая непроходимость кишечника и беременность	4		
<b>Тема 02.03.10. Болезни вен и беременность. Флебит и тромбоз. Варикозное расширение вен нижних конечностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Флебит и тромбоз. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние болезней вен на течение беременности. Техника выполнения эластической компрессии при варикозном расширении вен нижних конечностей. Особенности ухода за беременными при болезни вен. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Болезни вен и беременность.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Болезни вен и беременность.	4		
<b>Тема 02.03.11. Острый аппендицит и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Доврачебная помощь.		

	Лечение. Профилактика. Влияние острого аппендицита на течение беременности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Острый аппендицит и беременность.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Острый аппендицит и беременность.	4	
<b>Тема 02.03.12. Острый холецистит и беременность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Острый холецистит Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Осуществление сестринского ухода. Профилактика. Влияние острого холецистита на течение беременности. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Острый холецистит и беременность	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Острый холецистит и беременность	4	
<b>Тема 02.03.13. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. Влияние заболеваний ЖКТ на течение беременности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки	4	
<b>Тема 02.03.14. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Лечение. Профилактика. Острый цистит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Урологические заболевания и беременность. Мочекаменная болезнь. Острый цистит	4	
<b>Тема 02.03.15. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Острый геморрой. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Травмы толстой кишки и промежности Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Колопроктологические заболевания и беременность. Острый геморрой. Травмы толстой кишки и промежности	4	
<b>Тема 02.03.16. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Чрезвычайные ситуации. Причина возникновения. Классификация. Характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеристика несчастных случаев.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>		<b>44</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:</b> 1. Составление алгоритмов действий акушерки: - при заболевании беременной женщины с острым хирургическим заболеванием; - при острой кровопотери; - в приемном покое стационара при механической травме у беременной; - при оказании доврачебной помощи беременной с термической травмой; - при оказании доврачебной помощи при приступе острого аппендицита во время беременности; - при оказании доврачебной помощи при электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 2. Составления алгоритма ведения беременных с острой непроходимостью кишечника. 3. Составление ситуационных задач на темы: «Ранние послеоперационные осложнения», «Хирургические инфекции и			

<p>беременность», «Острая непроходимость кишечника и беременность», «Болезни вен и беременность», «Болезни аппендикса и беременность», «Мочекаменная болезнь. Острый цистит и беременность».</p> <p>4. Составление тестовых заданий на тему: «Механическая травма живота и беременность», «Травматический шок и беременность», «Хирургические инфекции и беременность», «Острая непроходимость кишечника и беременность», «Болезни аппендикса и беременность», «Острый холецистит и беременность», «Язва желудка и 12-перстной кишки при беременности», «Мочекаменная болезнь. Острый цистит и беременность», «Колопроктологические заболевания и беременность».</p> <p>5. Подготовка сообщений на темы: «Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями в ЛПУ г. Белгорода», «Особенности подготовки беременной женщины к оперативному лечению с острым хирургическим заболеванием», «Особенности сестринского ухода при общей гнойной инфекции», «Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности», «Дифференциальная диагностика приступа острого аппендицита с приступом почечной колики, угрозой позднего выкидыша во второй половине беременности», «Тактика ведения беременности, родов осложненных острым холециститом. Методы лечения острого холецистита при беременности, показания к оперативному лечению», «Перфорация язвы желудка и 12-перстной кишки и методы лечения при беременности».</p> <p>6. Написание рефератов на темы: «Особенности течения травматического шока у беременных и оказание доврачебной помощи», «Особенности течения флебита и тромбофлебита у беременных», «Травмы толстой кишки и промежности».</p> <p>7. Составление презентаций на темы: «Виды временной остановки кровотечений», «Тупая травма живота и беременность», «Беременность и ожоговая травма», «Причины возникновения общей гнойной инфекции у беременных».</p> <p>8. Подготовка и проведение бесед на темы: «Профилактика хирургической инфекции у беременных», «Особенности стиля питания беременных при заболеваниях ЖКТ», «Профилактика заболеваний прямой кишки у беременных».</p>		
<p><b>Учебная практика УП.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассистирование врачу при проведении хирургических перевязок, малых операций, пункций, эндоскопических исследований и других инвазивных вмешательств в условиях перевязочного кабинета;</li> <li>- введение лекарственных препаратов и инфузионных сред в соответствии с назначением врача</li> <li>- - выполнение перевязок и наложение повязок по назначению врача;</li> <li>- динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента после операции;</li> <li>- заполнение медицинской документации, учетных форм</li> <li>- заполнение систем для внутривенного переливания жидкостей;</li> <li>- изучение правил личной и общественной инфекционной безопасности при выполнении инфузионной терапии по назначению врача;</li> <li>- изучение правил получения, учета, хранения, применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий;</li> </ul>	<b>36</b>	<b>3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка инструментов после перевязки;</li> <li>- обследование пациентов хирургического профиля;</li> <li>- обучение пациентов (их законных представителей), лиц осуществляющих уход за пациентом, навыкам самоухода и ухода</li> <li>- определение группы крови;</li> <li>- организация рабочего места и безопасной среды в перевязочном кабинете в соответствии с асептическим режимом;</li> <li>- перекладывание пациента на операционный стол, фиксация пациента к операционному столу;</li> <li>- подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения перевязок, эндоскопических исследований, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств;</li> <li>- подготовка операционного белья к стерилизации</li> <li>- подготовка оснащения, необходимого для определения группы крови;</li> <li>- подготовка палаты и постели к поступлению пациента после операции</li> <li>- подготовка пациента к общему и местному обезболиванию (взвешивание, удаление желудочного содержимого с помощью зонда, проведение премедикации, информирование пациента и его законных представителей о режиме питания, отдыха перед операцией)</li> <li>- подготовка пациентов к плановой, срочной и экстренной операции;</li> <li>- подготовке инструментов, растворов к проведению различных видов обезбоживания при выполнении малых оперативных вмешательств;</li> <li>- приготовление перевязочного материала;</li> <li>- придание пациенту необходимого положения в постели по назначению врача;</li> <li>- проведение контроля качества предстерилизационной обработки;</li> <li>- проведение хирургических перевязок</li> <li>- сбор, использование, обезвреживание, размещение, хранение, транспортировка, учет и утилизацию медицинских отходов;</li> <li>- способы транспортировки пациентов в операционную.</li> <li>- стерилизация инструментов. Контроль качества стерилизации;</li> <li>- транспортировка пациента перед операцией, перекладывание пациента на операционный стол, придание ему необходимого положения на операционном столе;</li> <li>- уход за пациентами после местной анестезии и наркоза;</li> </ul>			
<b>МДК.02.04. Педиатрия</b>		<b>147</b>	
<b>Тема 02.04.01.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
<b>Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.</b>	Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным		

	ребенком. Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье. Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям	2	
<b>Тема 02.04.02. Заболевания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	2
	Разновидность хронических расстройств питания у детей. Факторы нарушения вскармливания (количественные, качественные). Клиническая картина гипотрофии 1, 2, 3-й степени. Дифференцированный подход к лечению различных степеней гипотрофии. Диспансерное наблюдение за детьми с расстройствами питания. Реабилитация. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Ранние проявления рахита. Диагностика. Лечение. Расчет доз лекарственных препаратов. Профилактика. Гипервитаминоз «Д»: причины, патогенез. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Профилактика и лечение. Спазмофилия: этиология, формы, клинические проявления, неотложная помощь, диспансерное наблюдение, реабилитация больных. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, патогенез, клиника, лечение, прогноз, профилактика. Аллергические диатезы. Назначение диеты и лечебных процедур. Синдром внезапной смерти. Профилактика развития тяжелых аллергических заболеваний. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Реабилитационные мероприятия для детей с аллергическим диатезом.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Хронические расстройства питания	2	
	2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».	2	
	3. Аномалия конституции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Хронические расстройства питания	4	
	2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».	4	
	3. Аномалия конституции	4	
	<b>Тема 02.04.03. Заболевания детей старшего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
Заболевание органов пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афты Бернара), молочница. Острый гастрит. Хронический гастрит. Дискинезия желчевыводящих путей. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.			



Аскаридоз, энтеробиоз. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика. Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз, лечение. Роль акушерки в профилактике заболеваний органов пищеварения. Наблюдение и уход за ребенком при рвоте; контроль частоты и характера стула, его регистрация в медицинских документах. Проведение дезинфекции рук, белья, испражнений и др. Сбор испражнений для бактериологического и копрологического анализа, на яйца гельминтов.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение. Осложнения. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Клиника. Прогноз. Неотложная помощь. Вегето-сосудистая дистония. Обоснование диагноза и лечения. Расчет доз лекарственных препаратов. Принципы оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности. Работа ревматологического кабинета, заполнение диспансерных карт. Организация диспансерного наблюдения детей с патологией ССС в условиях ФАПа. Роль акушерки в профилактике и диспансеризации больных детей.

Место заболеваний органов дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности. АФО дыхательной системы у детей. Предрасполагающие факторы. Классификация заболеваний органов дыхания. Причины возникновения, основные клинические симптомы, профилактика, лечение заболеваний верхних дыхательных путей (ринофарингит, ларингит, трахеит). Неотложная помощь при остром стенозном ларинготрахеите. Причины возникновения. Классификация, клиника. Помощь при неотложных состояниях. Острый (простой) бронхит. Пневмонии. Этиология. Клинические особенности. Лечение пневмоний у детей разного возраста. Осложнения. Бронхиальная астма. Причины. Факторы риска развития. Клиническое течение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Лечение бронхиальной астмы у детей.

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Санаторно-курортное лечение. Хронический гломерулонефрит. Понятия об острой и хронической почечной недостаточности. Роль акушерки в раннем выявлении больных с заболеванием почек, в диспансерном наблюдении за детьми с целью предупреждения перехода в хронический процесс. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Клиника диабетической и гипогликемической комы. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Понятие о самоконтроле. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной

	<p>железы у детей. Оказание неотложной помощи при осложнениях сахарного диабета. Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Анемии (железодефицитная анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Нарушения свёртывания крови, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Роль акушерки в ранней диагностике заболеваний крови, профилактике и выхаживании больных детей с целью своевременной их реабилитации.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Заболевания органов пищеварения у детей	2	
	2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	2	
	3. Болезни верхних дыхательных путей у детей	2	
	4. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей	2	
	5. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	2	
	6. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит.	2	
	7. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет.	2	
	8. Заболевания крови у детей	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>32</b>	
	1. Заболевания органов пищеварения у детей	4	
	2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	4	
	3. Болезни верхних дыхательных путей у детей	4	
	4. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей	4	
	5. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	4	
	6. Острый гломерулонефрит. Пиелонефрит.	4	
	7. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет.	4	
	8. Заболевания крови у детей	4	
<b>Тема 02.04.04.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>Детские инфекции.</b>	Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.		1
<b>Национальный календарь профилактических прививок. Влияние</b>	Краснуха. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.		

детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	Ветряная оспа. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Острые кишечные инфекции. Понятие. Этиология. Эпидемиология. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	2	
	Корь. Краснуха	2	
	Ветряная оспа. Эпидемический паротит	2	
	Острые кишечные инфекции у детей	2	
	Особенности иммунитета у детей. Вакцинация	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Корь. Краснуха	4	
	Ветряная оспа. Эпидемический паротит	4	
Острые кишечные инфекции у детей	4		
Особенности иммунитета у детей. Вакцинация	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.04. Педиатрия</b>	<b>47</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:</b> Оформление медицинской документации. Составление алгоритмов ухода за пациентами при различных заболеваниях. Изучение техники сбора биологического материала для дополнительных методов исследования. Обучение пациента и его родителей уходу и технике сбора биоматериала для исследований. Выявление проблем пациента при различных состояниях.			

<p>Составление плана беседы по профилактике гипотрофии у детей раннего возраста  Составление алгоритма оказания помощи при метеоризме, анафилактическом шоке.  Составление кроссворда по теме «Рахит. Спазмофилия».  Составление плана ухода при заболеваниях органов пищеварения.  Подготовка тестовых заданий по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы».  Проведение обзора периодической печати по лечению органов мочевыделительной системы на современном этапе.  Оформление таблицы дифференциальной диагностики гипо- и гипергликемических ком.  Составление календаря профилактических прививок ребенку различных возрастов.  Написание реферата на тему: «Этико-деонтологические аспекты ухода при инфекционных заболеваниях у детей».  Написание текста беседы по профилактике инфекционных заболеваний у детей.  Составление таблиц дифференциальной диагностики:  - ветряной оспы, кори и краснухи;  - острых кишечных инфекций у детей.  Составление карты мероприятий в очаге острых кишечных инфекций.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  - выявление отклонений в физическом и нервно-психическом развитии детей раннего возраста, составление меню детям первого года жизни;  - диспансеризация детей раннего возраста;  - выявление отклонений в физическом и нервно-психическом развитии, причин определяющих здоровье детей старшего возраста;  - диспансеризация детей старшего возраста;  - проведение субъективного и объективного сестринского обследования детей;  - выявление и решение проблем;  - подготовка ребенка к диагностическим исследованиям  - участие в проведении лекарственной терапии по назначению врача;  - выполнение манипуляций по уходу за больным ребенком;  - планирование диеты, лечения детей с расчетом доз лекарственных средств;  - проведение диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при детских инфекционных заболеваниях  - изучение и выполнение алгоритмов доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей;  - проведение базовой сердечно-легочной реанимации детям разного возраста  - подготовка бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей;  - составление плана профилактических прививок детям разного возраста  - вакцинация детей раннего возраста;  - подготовка алгоритмов организации и проведение противоэпидемической работы в детских медицинских и образовательных организациях</p>	<b>36</b>	3

<p><b>Производственная практика ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Получение информированного согласия;</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования беременной с соматическими заболеваниями и отравлениями под руководством врача;</p> <p>Подготовка беременной к диагностическим исследованиям;</p> <p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии (с соматическими заболеваниями и отравлениями / инфекционными заболеваниями);</p> <p>Проведение бесед по профилактике соматических заболеваний и отравлений / инфекционных заболеваний;</p> <p>Проведение профилактических мероприятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования беременной с хирургическими заболеваниями и травмами под руководством врача;</p> <p>Подготовка беременной к диагностическим исследованиям;</p> <p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии (хирургические заболевания и травмы);</p> <p>Проведение бесед по профилактике хирургических заболеваний и травм;</p> <p>Проведение профилактических мероприятий;</p> <p>Заполнение медицинской документации</p> <p>Получение информированного согласия у родителей;</p> <p>Сбор сведений о больном ребенке;</p> <p>Определение тяжести состояния ребенка под руководством врача</p> <p>Заполнение документации приемного отделения;</p> <p>Осмотр кожи и видимых слизистых;</p> <p>Измерение АД, пульса, ЧДД, температуры;</p> <p>Проведение антропометрии, оценка по таблицам физического развития ребенка</p> <p>Осмотр ребенка на педикулез, при необходимости проведение дезинсекции;</p> <p>Транспортировка больных детей в отделения больницы</p> <p>Проведение термометрии, построение графика температурной кривой;</p>	<p>108</p>	
---	------------	--

<p>Исследование пульса, ЧДД, АД  Проведение утреннего туалета;  Кормление детей (из бутылочки, из ложечки, через зонд);  Сбор мочи на различные исследования;  Сбор кала на копрологическое, бактериологическое исследование, на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз.  Проведение лекарственной терапии по назначению врача;  Участие в оказании доврачебной помощи ребенку при неотложных состояниях;  Осуществление сестринского ухода за детьми с различной патологией</p>		
<b>Всего</b>	<b>789</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета терапии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета инфекционных болезней:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета хирургии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

1. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442739.htm>
2. Вязьмитина А.В., Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б. ; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
3. Ежова Н.В., Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева - Минск : Выш. шк., 2016. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2588-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html>
4. Капительный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный //

- ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>
5. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>
  6. Ковалев А.И., Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437568.ht>
  7. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html>
  8. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html>
  9. Смолева Э.В., Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Смолева Э.В.; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 365 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-28567-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222285671.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Айламазян Э.К., Сахарный диабет и репродуктивная система женщины / под ред. Э.К. Айламазяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4325-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443255.html>
2. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html>
3. Каприна А.Д., Маммология / под ред. А.Д. Каприна, Н.И. Рожковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3729-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437292.html>



4. Паршин В.Д., Хирургия грудного протока / В. Д. Паршин, Т. Н. Седова, А. Я. Самохин. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-4003-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440032.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.</li> <li>- Подготавливает пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.</li> <li>- Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах.</li> <li>- Проводит лекарственную терапию под контролем врача.</li> <li>- Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</li> <li>- Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами.</li> <li>- Осуществляет уход при данном виде патологии.</li> </ul>
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.</li> <li>- Выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка.</li> <li>- Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.</li> <li>- Ассистирует врачу при лечебно- диагностических процедурах.</li> <li>- Проводит лекарственную терапию под контролем врача.</li> <li>- Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача.</li> <li>- Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями.</li> <li>- Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</li> </ul>
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях согласно порядку оказания.</li> <li>- Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях согласно порядку оказания</li> <li>- Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания.</li> <li>- Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий

	Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов терапии, инфекционных болезней, хирургии и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С  
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ  
ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**



Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 31.02.02. Акушерское  
дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация  
среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский  
колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная акушерка

ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя



*Н.Н. Назарова* - Н.Н. Назарова

10 марта 2022 года

*М.П.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

### **уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;

- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 399 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая:
- аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 194 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 3.2	<b>МДК 03.01 Гинекология</b>	<b>213</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>84</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
ПК 3.3.	Организация гинекологической помощи	3	2	2	0	1			
ПК 3.4	Методы обследования в гинекологии	9	6	2	4	3			
ПК 3.5	Пороки развития женских половых органов	3	2	2	0	1			
	Неправильные положения женских половых органов	9	6	2	4	3			
	Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	9	6	2	4	3			
	Воспалительные заболевания женских половых органов. Общая характеристика	3	2	2	0	1			
	Воспалительные заболевания вульвы, влагалища и шейки	6	4	0	4	2			





	лечения в гинекологии и уход за больными					
	Основы детской гинекологии	3	2	2	0	1
	Организация гинекологической помощи детям и подросткам	6	4	0	4	2
	Гинекологические заболевания у детей и подростков	6	4	0	4	2
ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5	Учебная практика МДК 03.01 Гинекология	36				
ПК 3.1 ПК 3.6	<b>МДК. 03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>38</b>
	Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	9	6	2	4	3
	Естественные методы контрацепции	9	6	2	4	3
	Барьерные методы контрацепции.	9	6	2	4	3
	Добровольная хирургическая стерилизация.	9	6	2	4	3
	Комбинированные оральные контрацептивы	9	6	2	4	3
	Оральные гестагенные контрацептивы	9	6	2	4	3
	Посткоитальная экстренная контрацепция	9	6	2	4	3
	Внутриматочная контрацепция	9	6	2	4	3
	Контрацепция в возрастном	9	6	2	4	3

36	

	аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией.								
	Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы	9	6	2	4	3			
	Половое воспитание и просвещение детей и подростков	9	6	2	4	3			
	Подростковая контрацепция	9	6	2	4	3			
	Дифференцированный зачет	6	4	0	4	2			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	72							72
	<b>Итого по профессиональному модулю</b>	<b>399</b>	<b>194</b>	58	136	<b>97</b>	20	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.03.01 Гинекология</b>		<b>213</b>	
<b>Тема 1.1. Организация гинекологической помощи. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о гинекологии. Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация. Связь со специализированными учреждениями. Преимущество в оказании помощи.</p> <p>Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функций в медицинской документации. Сбор информации при гинекологических заболеваниях.</p> <p>Объективное обследование гинекологических больных. <b>Методы обследования в гинекологии</b></p> <p>Общие методы обследования гинекологических больных. Обязательные специальные методы гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых). Влагалищное, влагалищно-абдоминальное, ректо-влагалищное, ректо-абдоминальное исследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.</p> <p>Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных..</p> <p>Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Бактериоскопическое, бактериологическое исследования мазков из урогенитального тракта. Четыре степени чистоты влагалища. Исследование мазков из урогенитального тракта методом ПЦР. Тесты функциональной диагностики (измерение базальной температуры, исследования шеечной слизи: симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). Кольпоцитология (кольпоцитологические типы или реакции). Цервикальное число. Цитологическое исследование-методика взятия соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH).</p> <p>Инструментальные методы исследования в гинекологии (эндоскопические, рентгенологические). Показания, противопоказания, подготовка пациента. Медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки, участие в</p>	<b>8</b>	2

	проведении дополнительных методов исследования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация гинекологической помощи	2	
	2. Методы обследования в гинекологии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Методы обследования в гинекологии	4	
<b>Тема 1.2. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	<b>Пороки развития женских половых органов.</b> Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Тератогенные факторы воздействия в эмбриональный, фетальный и постнатальный периоды. Внешние и внутренние тератогенные факторы. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Независимые, зависимые вмешательства. Осложнения. Показания к госпитализации. Принципы лечения (методы консервативного и хирургического лечения). Прогноз. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Пороки развития женских половых органов	2	
	2. Неправильные положения женских половых органов	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Неправильные положения женских половых органов	4	
<b>Тема 1.3. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	<b>Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы.</b> Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции. Гипоменструальный синдром и аменореи. Гиперменструальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром. Классификация. Формы. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
1. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	4		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Воспалительные заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание</b> <b>Воспалительные заболевания вульвы</b> Вульвит. Бартолинит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий. <b>Воспалительные заболевания влагалища и шейки матки</b> Вульвовагинальный кандидоз. Кольпит. Эндоцерфициты. Бактериальный вагиноз. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий. <b>Воспалительные заболевания матки, придатков матки</b> Мэтроэндометрит. Сальпингит, оофорит, аднексит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий. <b>Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов</b> Причины. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики хронического эндометрита, сальпингоофорита. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.	<b>14</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Общая характеристика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Воспалительные заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	4	
	2. Воспалительные заболевания матки, придатков матки	4	
	3. Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов	4	
	<b>Тема 1.5. Мочеполовые инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание</b> Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика. Гонорея. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации (химический, биологический, термический, физиологический, алиментарный). Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика. Урогенитальный трихомоноз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз) Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Классификация. Клиническая картина урогенитального трихомоноза, хламидиоза, микоплазмоза (уреаплазмоза). Методы	

	<p>диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика. Сифилис. Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Скрининг. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии Эпидемиология. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Папилломавирусная инфекция. ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии эффективности противогерпетической терапии. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов). Гардасил (четырёхвалентная вакцина против ВПЧ и цервикального рака). Показания к вакцинации. Методика вакцинации. Побочные действия. Общие реакции.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии	2	
	2. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Гонорея. Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз)	4	
	2. Сифилис	4	
	3. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии	4	
<b>Тема 1.6. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Аборт. Классификация. Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта.</p> <p>Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Медикаментозный аборт. Вакуумная аспирация. Операция искусственного аборта. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Обезболивание. Осложнения. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. Реабилитация после аборта. Профилактика.</p>		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	4	
<b>Тема 1.7. Бесплодный брак</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Лечение (методы консервативного,</p>		2

	хирургического, альтернативного лечения). Профилактика. Первичное, вторичное женское бесплодие. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Методы лечения: консервативное, хирургическое, альтернативное. Формы мужского бесплодия. Причины (основные, дополнительные). Методы диагностики. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Нормальные показатели спермограммы. Методы консервативного, хирургического и альтернативного лечения (искусственная инсеминация спермой мужа (ИИСМ), искусственная инсеминация спермой донора (ИИСД) и ИКСИ (оплодотворение яйцеклетки, введенной с помощью микроинъекции)). Показания. Противопоказания. Прогноз. Профилактика.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Бесплодный брак.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Женское бесплодие		
	2. Мужское бесплодие	4	
<b>Тема 1.8. Онкогинекология</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
	Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. Злокачественные новообразования женских половых органов. Эпидемиология. Выявление групп риска. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Метастазирования. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (методы немедикаментозного, медикаментозного, хирургического лечения). Прогноз. Профилактика. Миома матки. Эпидемиология. Клинико-патогенетические варианты развития миомы матки. Классификация по локализации, форме роста. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения (консервативная, оперативная терапия). Показания к хирургическому лечению. Современные методы лечения – эмболизация маточных артерий. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. Эндометриоз. Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов	2	
	2. Злокачественные новообразования женских половых органов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов	4	
	2. Злокачественные новообразования женских половых органов	4	
	3. Миома матки. Эндометриоз	4	
<b>Тема 1.9. Патология молочных желез</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Патологические выделения из сосков (галакторея). Доброкачественные заболевания молочных желез (фиброзно-кистозная мастопатия). Скрининг. Классификация. Формы, степени. Клиническая картина. Методы диагностики. Анамнез, физикальные исследования. Инструментальные исследования: УЗИ, рентгеновская маммография, доплеросонография, рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Показания. Преимущества. Подготовка пациента. Дополнительные методы диагностики (цифровая и лазерная маммография, метод дуктографии, пневмоцистография, СВЧ-радиометрический метод). Подготовка пациента, инструментария, материала, медикаментов для пункционной биопсии с последующим цитологическим исследованием. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	Рак молочных желез. Скрининг. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение (немедикаментозное, медикаментозное, хирургическое). Прогноз. Примерные сроки нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Патология молочных желез	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
1. Патология молочных желез	4		
<b>Тема 1.10. Климактерический период</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Фазы климактерического периода. Органы мишени (репродуктивные, нерепродуктивные). Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Оценка тяжести климактерического синдрома – индекс Куппермана-Уваровой. Индекс вагинального здоровья. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий.		



	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Климактерический период	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Климактерический период	4	
<b>Тема 1.11. Неотложные состояния в гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Неотложные состояния в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложные состояния в гинекологии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложные состояния в гинекологии	4	
<b>Тема 1.12. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Экстренные, срочные и плановые гинекологические операции. Малые и большие гинекологические операции. Показания, противопоказания. Подготовка операционной, аппаратуры, медицинского инструментария, материала, медикаментов, обработка рук, стерилизация материала, инструментов для малых и больших гинекологических операций. Подготовка пациента. Роль, участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными	4	
<b>Тема 1.13. Основы детской гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Особенности работы акушерки кабинета детской гинекологии. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Система специализированной гинекологической помощи детям и подросткам. Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек. Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста. Медицинская		

	<p>документация.</p> <p>Гинекологические заболевания у детей и подростков</p> <p>Гипоталамический синдром, вторичная аменорея и гипоменструальный синдром, маточные кровотечения пубертатного периода, дисменорея, эдometriоз у девочек, нарушения полового развития, аномалии развития половых органов, воспалительные заболевания гениталий, опухоли, травмы половых органов. Особенности обследования девочек. Общий осмотр. Определение степени полового развития (формула Таннера). Особенности гинекологического исследования впервые 2 года жизни, от 2 до 5 лет, от 5 до подросткового возраста. Исследование молочных желез. Лабораторные методы исследования (бактериологическое, онкоцитологическое). Специальные методы исследования репродуктивной системы (УЗИ, исследование биоэлектрической активности мозга, рентгенологические исследования, определение кариотипа).</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основы детской гинекологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Организация гинекологической помощи детям и подросткам	4	
	2. Гинекологические заболевания у детей и подростков	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Гинекология</b>		<b>59</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов</li> <li>2. Заполнение таблиц по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии».</li> <li>3. Составление памяток-рекомендаций пациентам при подготовке к гинекологическим методам исследования</li> <li>4. Заполнение графологической структуры по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Участие акушерки в оказании помощи пациентам в периперативном периоде», «Климактерический период»</li> <li>5. Составление глоссария по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов».</li> <li>6. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов</li> <li>7. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Бесплодный брак», «Новые репродуктивные технологии в лечении</li> </ol>		

<p>бесплодия», «Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика», «Современные методы профилактики рака шейки матки», «Роль папилломавирусной инфекции в возникновении рака шейки матки», «Климактерический период», «Организация гинекологической помощи детям и подросткам».</p> <p>8. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов». «Фоновые, предраковые заболевания шейки матки», «Миома матки», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников», «Неотложные состояния в гинекологии»</p> <p>9. Составление тематических кроссвордов.</p>		
<p><b>Учебная практика УП.03.01 Гинекология</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста, веса, АД, пульса, температуры тела пациентки;</li> <li>- осмотр и пальпация молочных желез.</li> <li>- осмотр наружных половых органов.</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах (ложкообразные и Куско).</li> <li>- бимануальное влагалищное исследование.</li> <li>- ректоабдоминальное и ректовлагалищное исследования.</li> <li>- забор материала для бактериологического, бактериоскопического и цитологического исследования мазков;</li> <li>- заполнение медицинской документации: бланков анализов, амбулаторных карт, отчетной документации.</li> <li>- подготовка медицинского инструментария, материалов и стерильного стола к проведению дополнительных методов исследования;</li> <li>- выполнения алгоритмов проведения дополнительных методов исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>биопсии эндометрия;</li> <li>биопсии шейки матки;</li> <li>зондировании полости матки;</li> <li>раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки;</li> <li>пункции брюшной полости через задний свод влагалища;</li> <li>кольпоскопии, гистероскопии.</li> </ul> </li> <li>- забор материала из урогенитального тракта на флору и степень чистоты;</li> <li>- проведение по назначению врача лечебных манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>введение влагалищных тампонов с лекарственными средствами;</li> <li>влагалищные присыпки с лекарственными средствами;</li> <li>влагалищные орошения с лекарственными средствами;</li> <li>влагалищные спринцевания с лекарственными средствами;</li> </ul> </li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- проведение цитологического исследования (ПАП – тест)</li> <li>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов, накрытие стерильного стола и изучение алгоритмов</li> </ul>	<b>36</b>	3

выполнения малых гинекологических операций: - полипэктомия; - миомэктомия; - раздельное выскабливание слизистой цервикального канала и полости матки; - заполнение медицинской документации, направление на консультацию. - транспортировка гинекологических больных; - тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении; - наложение давящей повязки при травмах наружных половых органов.			
<b>МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.</b> <b>Половое воспитание.</b> <b>Половое информирование</b>	<b>Содержание</b> Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи. Здоровье и репродуктивная функция. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения. Документы, закрепляющие право на планирование семьи. Основные задачи планирования семьи. Структура службы планирования семьи. Функциональные обязанности акушерки и организация работы кабинета доврачебного первичного посещения. Консультирование. Права клиента. Модель «Помоги». Классификация методов контрацепции. Критерии выбора метода контрацепции	<b>6</b>	2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Естественные методы контрацепции.</b> <b>Барьерные методы контрацепции.</b> <b>Спермициды.</b> <b>Добровольная хирургическая стерилизация (ДХС)</b>	<b>Содержание</b> Основные методы контрацепции. Требования к контрацепции. Оценка контрацептивного эффекта. Естественные методы контрацепции: виды (календарный метод, метод измерения базальной температуры, оценка цервикальной слизи, прерванный коитус), принципы действия. Определение периода наивысшей фертильности с помощью тестов функциональной диагностики. Консультирование пациентов по вопросу выбора метода контрацепции. Виды (мужские и женские презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка) и механизм действия барьерных методов контрацепции. Преимущества и недостатки метода. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП. Химический метод контрацепции. Виды и механизм действия спермицидов. Преимущества и недостатки метода. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции Добровольная хирургическая стерилизация. Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции	<b>18</b>	2

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Естественные методы контрацепции	2	
	2. Барьерные методы контрацепции.	2	
	3. Добровольная хирургическая стерилизация.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Естественные методы контрацепции	4	
	2. Барьерные методы контрацепции.	4	
	3. Добровольная хирургическая стерилизация.	4	
<b>Тема 2.3. Гормональная контрацепция. Посткоитальная экстренная контрацепция</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	2
	Гормональная контрацепция. Краткая история создания гормональных контрацептивов. Классификация комбинированных оральных контрацептивов (КОК): механизм действия, классификация. Осложнения при приеме КОК. Контрацептивные и не контрацептивные преимущества КОК. Недостатки метода, показания и противопоказания КОК. Осложнения. Состояния, требующие немедленной отмены гормональной контрацепции. Правила приема и принципы подбора КОК. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Оральные гестагенные контрацептивы (ОГК). Механизм действия, преимущества, недостатки. Правила приема ОГК. Правила приема, принципы подбора ОГК. Посткоитальная экстренная контрацепция. Виды, механизм действия, достоинства и недостатки видов посткоитальной контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения. Инъекционные контрацептивы, импланты. Механизм действия, достоинства и недостатки. Влагалищное кольцо «Ново-ринг» Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Комбинированные оральные контрацептивы	2	
	2. Оральные гестагенные контрацептивы	2	
	3. Посткоитальная экстренная контрацепция	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Комбинированные оральные контрацептивы	4	
	2. Оральные гестагенные контрацептивы	4	
	3. Посткоитальная экстренная контрацепция	4	
<b>Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Краткая история внутриматочной контрацепции. Принципы ВМК. Гормонсодержащие ВМК Основные модели ВМК. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода		

	контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Акушерская тактика при постановке и извлечении ВМК. Обследование пациента перед постановкой ВМК. Принципы введения ВМК. Ведение пациента с ВМК. Показания к досрочному извлечению ВМК. Принципы извлечения ВМК. Подготовка пациента, инструментария, медикаментов, материала для удаления ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМК.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Внутриматочная контрацепция	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Внутриматочная контрацепция	4	
<b>Тема 2.5. Контрацепция в различные периоды жизни женщины</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Контрацепция для женщин с наличием медицинских противопоказаний к беременности. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях. Контрацепция в браке. Консультирование семейных пар. Контрацепция у незамужних женщин редко живущих половой жизнью. Контрацепция в послеродовом периоде, после аборта. Контрацепция во время кормления ребенка грудью. Контрацепция для женщин с наличием мастопатии, миомой матки Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции. Контрацепция для женщин с мастопатией, миомой матки, эндометриозом. Контрацепция и онкологические заболевания репродуктивной системы. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией.	2	
	2. Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Контрацепция в возрастном аспекте. Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией.	4	

	2. Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы	4	
<b>Тема 2.6. Половое воспитание и просвещение детей и подростков. Подростковая контрацепция</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	<b>Половое воспитание и просвещение детей и подростков.</b> Трехступенчатая система организации специализированной службы. Цели I, II, III ступени. Задачи и этапы специализированной службы. Просвещение молодежи по вопросам защиты от заболеваний, передающихся половым путем и нежеланной беременности. Цели и задачи молодежных подростковых центров, планирования семьи. Совершенствование системы подготовки детей, подростков к семейной жизни, консультирования по вопросам полового воспитания, планирования семьи, профилактики ИППП, ВИЧ/СПИДА. <b>Подростковая контрацепция.</b> Типы поведенческих реакций у подростков. Приемлемые методы контрацепции у подростков. Методы контрацепции. Правила подборки контрацепции подросткам живущим половой жизнью, исходя из типа поведенческой реакции, приемлемые методы контрацепции Двойной голландский метод контрацепции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Половое воспитание и просвещение детей и подростков	2	
	2. Подростковая контрацепция	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Половое воспитание и просвещение детей и подростков	4	
	2. Подростковая контрацепция	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	3
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дифференцированный зачет	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02</b>		<b>38</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Барьерные методы контрацепции», «Внутриматочная контрацепция», «Добровольная хирургическая стерилизация», «Поскоитальная экстренная контрацепция».			
2. Составление памяток для пациентов по темам: «Поскоитальная экстренная контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Барьерные методы контрацепции».			
3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Гормональная контрацепция», «ВМК».			
4. Составление тематических тестовых заданий и тематических профессиональных задач с эталонами ответов.			
<b>Производственная практика ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>		<b>72</b>	3

**Виды работ:**

- Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни
- Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни
- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств
- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций
- Четкое и точное заполнение медицинской документации
- Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств
- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.
- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций
- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место
- Четкое и точное заполнение медицинской документации
- Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций
- Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам
- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
- Четкое и точное заполнение медицинской документации
- Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях
- Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций
- Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций
- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде
- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде
- Четкое и точное заполнение медицинской документации
- Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
- Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
- Выделение проблем пациента
- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов,



материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации		
-Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции		
<b>Всего</b>	<b>399</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета гинекологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета гинекологии:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование рабочих мест кабинетов доклинической практики в ЛПУ акушерско-гинекологического и кабинета в МК МИ НИУ «БелГУ»:

1. Рабочие места по количеству обучающихся;

2. Комплект учебно-методической документации (рабочая программа, методические разработки занятий, методический материал для студентов, плакаты и учебные таблицы).

3. Комплект пособий:

3.1. Муляжи, фантомы, симуляторы:

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

3.2. Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- тонометры, фонендоскопы, секундомеры, песочные часы.

3.3. Медицинская аппаратура и приборы: весы медицинские, ростомер, коробка стерилизационная, тонометры, фонендоскоп комбинированный, кольпоскоп;

3.4. Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания, иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско), зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса), подъемник Отта, одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S), ложка Фолькмана, шпатель гинекологический Эйра;
- приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brush», предметные стекла, контейнеры с биологической средой, одноразовые емкости для сбора биологического материала, стеклянные, штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- КОК-муляжи коробки с инструкциям;
- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);
- наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций;

3.5. Предметы ухода:

- комплект гинекологический, стерильный;
- лотки почкообразные и прямоугольные;
- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- термометры медицинские;
- судно подкладное;
- бинты марлевые (разных размеров), вата гипоскопическая;

3.6. Лекарственные препараты.

4. Комплект бланков медицинской документации:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временной нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

5. Информационные технологии (ноутбук, проектор, презентации, видеофильмы).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Капительный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>
2. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html>
4. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
5. Савельева Г.М., Гинекология / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441527.html>
6. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья [Электронный ресурс] / Романовский Г.Б. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196920.html>
2. Байсова Б.И., Гинекология / Б. И. Байсова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html>

## **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как

правило, высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты акушерского дела

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>- Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>- Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> </ul> <p>при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам</p>
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</li> </ul>

состояниях в гинекологии	- Четкое и точное заполнение медицинской документации
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях</li> <li>- Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций</li> <li>- Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</li> <li>- Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</li> <li>- Выделение проблем пациента</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации</li> <li>- Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	Соблюдение принципов этики и деонтологии



обществу и человеку	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета гинекологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета гинекологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ,  
СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ,  
РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

специальность

**31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация Акушерка/Акушер**

**Ставрополь, 2022 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная акушерка

ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополь



*Н.Н.*

Н.Н. Назарова

10 марта 2022 года

*М.П.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

– оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

– оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

– оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

### **уметь:**

– проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

– проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;



– оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

– осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

– осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

– оказывать медицинские услуги в неонатологии;

– оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

– виды акушерской патологии;

– особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

– консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;

– основные виды акушерских операций;

– уход за пациентом в периоперативном периоде;

– доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

– заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;

– признаки недоношенности ребенка;

– этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

– особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

– неотложные состояния у новорожденных;

– доврачебную помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая: аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – 280 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	<b>МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>	<b>384</b>	<b>184</b>	<b>60</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Невынашивание беременности.	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Преждевременные роды	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
	Переношенная беременность	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			

Аномалии сократительной деятельности матки	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>
Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>
Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Эмболия околоплодными водами	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>
Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	<b>3</b>	<b>2</b>	2	0	<b>1</b>
Роды при аномалиях вставления головки плода	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>
Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>
Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов	<b>6</b>	<b>4</b>	0	4	<b>2</b>
Роды при узком тазе	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Роды при многоплодии	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Родовой травматизм матери	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Кровотечение в III периоде родов.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
Кровотечение в раннем и	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>


	позднем послеродовых периодах					
	Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Формы первого этапа послеродовой инфекции	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Формы второго этапа послеродовой инфекции	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Послеродовой лактационный мастит	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Акушерские операции во время беременности	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Операции искусственного прерывания беременности	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Операции по исправлению положения плода в родах	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Операции, подготавливающие родовые пути.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Акушерские операции в послеродовом периоде	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Плодоразрушающие операции.	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Родоразрешающие операции	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
	Кесарево сечение	<b>9</b>	<b>6</b>	2	4	<b>3</b>
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	Учебная практика МДК 04.01 Патологическое акушерство	<b>36</b>				
ПК 4.1	Производственная практика	<b>72</b>				

<b>36</b>	
	<b>72</b>

ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	(по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (МДК 04.01 Патологическое акушерство)					
ПК 4.1 ПК 4.5	<b>МДК. 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
	Организация медицинской службы больным новорожденным	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сестринский уход за недоношенными детьми	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переношенными и детьми от многоплодной беременности и родов	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сестринский уход при асфиксии новорожденных	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сестринский уход при родовых травмах новорожденных.	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого.	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сестринский уход при врожденных пороках	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

<b>36</b>	<b>36</b>

	развития							
	Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи	9	6	2	4	3		
	Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых	9	6	2	4	3		
	Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных	9	6	2	4	3		
ПК 4.1 ПК 4.5	Учебная практика МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным	36					36	
ПК 4.1 ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36					36	

	по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным)								
	<b>Итого по профессиональному модулю</b>	<b>600</b>	<b>280</b>	92	188	<b>140</b>	20	<b>72</b>	<b>108</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 1. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи.</b> <b>МДК. 04.01. Патологическое акушерство</b>		<b>123</b>	
<b>Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение «токсикозы беременных». Этиология, патогенез. Классификация, факторы риска. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения со стороны матери и плода. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Выявление групп риска по развитию токсикозов беременны. Ведение беременности. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Уход и наблюдение за беременными, организацию лечебно-охранительного режима. Показания для госпитализации. Принципы терапии.</p> <p>Этиология и патогенез гестозов. Выявление групп риска по развитию гестоза. Классификация гестоза по степени тяжести. Прегестоз. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Отеки беременных. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Осложнения со стороны матери и плода. Ведение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Принципы терапии. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Стадии гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности и родов. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы лечения гестоза в зависимости от степени тяжести. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения. Неотложная помощь при тяжелой степени гестоза. Показания к досрочному родоразрешению.</p> <p>Преэклампсия, эклампсия. Клиническая картина, диагностика. Особенности обследования беременных, рожениц с преэклампсией. Неотложная доврачебная помощь при</p>	<b>16</b>	2

	<p>преэклампсии, эклампсии в условиях амбулатории, стационара. Принципы терапии. Осложнения гестозов. Клиническая картина, диагностика, ведение беременности, принципы терапии при ОЖГБ и HELLP синдроме. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Показания к досрочному родоразрешению, способы и методы родоразрешения. Реабилитация. Этапы. Профилактика гестоза.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных	2	
	2. Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных	2	
	3. Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести	2	
	4. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести	4	
	2. Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза	4	
<b>Тема 1.2. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. Пузырный занос. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Осложнения. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса. Маловодие, многоводие. Причины. Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов. Принципы терапии. Акушерская тактика ведения беременности, родов и послеродового периода при маловодии и многоводии. Преждевременный, ранний (несвоевременный) и запоздалый разрыв плодных оболочек</p> <p>Определение «плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременной, роженицей. Принципы терапии.</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	4	
<b>Тема 1.3. Преждевременное прерывание беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Причины невынашивания в ранние сроки беременности. Группы риска по невынашиванию. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающим и начавшимся выкидышем на ранних и поздних сроках</p>		2

	самопроизвольного прерывания беременности. Критические сроки при привычном невынашивании беременности. Профилактика невынашивания. Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности. Критические сроки при привычном невынашивании. Профилактика самопроизвольных выкидышей. Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами. Выявление и профилактика осложнений. Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Невынашивание беременности.	2	
	2. Преждевременные роды	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Невынашивание беременности.	4	
	2. Преждевременные роды	4	
<b>Тема 1.4. Переношенная беременность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятия о переношенной беременности и запоздалых родах. Причины переношенной беременности. Степень риска для матери и плода. Возможные осложнения до родов, в родах, и послеродовом периоде. Методы диагностики переношенной беременности. Акушерская тактика при переношенной беременности. Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переношенной беременностью. Особенности ведения родов. Осложнения в родах. Показания к оперативному родоразрешению. Признаки и степени переношенности (перезрелости) у новорожденного. Профилактика перенашивания беременности.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Переношенная беременность	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Переношенная беременность	4	
<b>Тема 1.5. Аномалии сократительной деятельности матки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Аномалии сократительной деятельности матки Виды аномалий сократительной деятельности матки. Патологический прелиминарный период: клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения. Слабость родовой деятельности: виды, клиническая картина, диагностика. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение		2

	<p>назначений врача по коррекции слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.</p> <p>Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность.</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалии родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.</p> <p>Эмболия околоплодными водами клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике. Оказание неотложной доврачебной помощи. Прогноз, профилактика.</p>		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии сократительной деятельности матки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности	4	
	2. Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Эмболия околоплодными водами	4	
<b>Тема 1.6. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<p>Разгибательные предлежания головки плода: методы диагностики. Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлениях головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.</p> <p>Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов</p> <p>Методы диагностики тазовых предлежаний плода.</p> <p>Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Особенности ведения беременности. Комплекс ЛФК (корректирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика.</p> <p>Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов</p> <p>Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Наружно-внутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения.</p>		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Роды при аномалиях вставления головки плода	4	

	2. Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов	4	
	3. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов	4	
<b>Тема 1.7. Роды при узком тазе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Анатомически узкий таз: классификация, этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Клинически узкий таз: методы диагностики. Методы родоразрешения при анатомически и клинически узком тазе. Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений. Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной конъюгаты, боковой конъюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза). Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза (плоскорихитическом, простом плоском, поперечносуженном, общеравномерносуженном). Особенности ведения родов при узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера). Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения в родах при узких тазах. Методы родоразрешения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Роды при узком тазе	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
1. Роды при узком тазе	4		
<b>Тема 1.8. Роды при многоплодии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Многоплодная беременность.</b> Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности диспансерного наблюдения за беременными. Особенности течения и беременности и ведения родов. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периоде.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Роды при многоплодии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
1. Роды при многоплодии	4		
<b>Тема 1.9. Родовой травматизм матери</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, матки.		

	<p>Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.</p> <p>Гематомы мягких родовых путей: классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика.</p> <p>Выворот матки: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь.</p> <p>Расхождение и разрыв лонного сочленения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.</p> <p>Гематомы мягких родовых путей: диагностика. Подготовка родильницы к операции.</p> <p>Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения. Особенности ведения послеоперационного периода.</p> <p>Расхождение и разрыв лонного сочленения: диагностика, принципы терапии. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.</p>		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Родовой травматизм матери	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Родовой травматизм матери	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>		<b>41</b>	
<p>1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Токсикозы беременных», «Прегестоз. Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза», «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности», «Разрывы матки. Выворот матки».</p> <p>2. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь при преэклампсии и эклампсии», «Акушерская тактика при лечении гестоза», «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса», «Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша», «Акушерская тактика при ведении родов с аномалиями сократительной деятельности матки», «Акушерская тактика в родах при тазовых предлежаниях плода, при узких тазах, при неправильных вставлениях головки плода», «Акушерская тактика в родах при многоплодной беременности».</p> <p>3. Заполнение графологической структуры по теме «Патогенез гестоза».</p> <p>4. Составление глоссария по темам: «Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты», «Родовой травматизм матери».</p> <p>5. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Рвота беременных. Гиперсаливация», «Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, Эклампсия», «Самопроизвольные выкидыши на ранних и поздних сроках беременности», «Преждевременные роды», «Переношенная беременность», «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности»,</p>			

<p>«Разрывы матки. Выворот матки.</p> <p>6. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Редкие формы токсокозов беременных», «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при гипертонической болезни, при артериальной гипотонии», «Ведение беременности и родов при пороках сердца», «Ведение беременности и родов при пиелонефрите, при мочекаменной болезни», «Ведение беременности и родов при сахарном диабете», «Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, «Ведение беременности и родов при миоме матки», «Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh-фактору и системе АВО», «Крупный плод», «Многоплодная беременность».</p> <p>7. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития плода», «Пузырный занос», «Аномалии развития плаценты и пуповины», «Плацентарная недостаточность», «Диагностика тазовых предлежаний плода», «Диагностика многоплодной беременности», «Диагностика узких тазов», «Диагностика неправильных предлежаний плода», «Диагностика неправильных вставлений головки плода».</p> <p>8. Составление партограмм (у перво- и повторнородящих): «Первичная слабость родовой деятельности», «Вторичная слабость родовой деятельности», «Чрезмерно сильная родовая деятельность», «Дискоординация родовой деятельности».</p> <p>9. Составление тематических кроссвордов</p>			
<p><b>Раздел ПМ 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи</b></p> <p><b>МДК.04.01. Патологическое акушерство</b></p>		<p><b>45</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Кровотечения в акушерстве. Классификация. Кровотечения в I половине беременности, не связанные с патологией плодного яйца. Кровотечения, не связанные с патологией плодного яйца: псевдоэрозия, полип и рак шейки матки, варикозное расширение вен влагалища и наружных половых органов, травмы влагалища, ложные менструации. Диагностика, Дифференциальная диагностика. Определение объема кровопотери. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности. Показания для прерывания беременности.</p> <p>Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения беременности и родов, принципы лечения, осложнения, профилактика. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.</p> <p>Кровотечение в III периоде родов. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых</p>	<p><b>30</b></p>	<p>2</p>

	<p>периодах. Нарушение отделение плаценты и выделения последа: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика, осложнения, профилактика. Принципы консервативной терапии. Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование полости матки, бережный наружно-внутренний массаж матки на кулаке. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операции. Особенности ухода и наблюдения за родильницей.</p> <p>Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периодах: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, акушерская тактика, осложнения, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Приращение (плотное прикрепление) детского места. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей и родильницей. Современные методы лечения.</p> <p>Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве</p> <p>Геморрагический шок: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина. Характеристика свертывания вытекающей крови по стадиям ДВС-синдрома. Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных. Акушерская тактика. Комплекс лечебных мероприятий. Профилактика.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца	2	
	2. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты	2	
	3. Кровотечение в III периоде родов.	2	
	4. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах	2	
	5. Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца	4	
	2. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты	4	
	3. Кровотечение в III периоде родов.	4	
	4. Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах	4	
	5. Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве	4	



<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>		<b>15</b>	
<p>1. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде».</p> <p>2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде».</p> <p>3. Подготовка и рецензирование рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике».</p> <p>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)», «Предлежание плаценты».</p> <p>5. Составление кроссворда по теме: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца».</p> <p>6. Заполнение графологической структуры по темам: «Патогенез геморрагического шока», «Патогенез ДВС-синдрома».</p>			
<b>Раздел ПМ 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями МДК.04.01 Патологическое акушерство</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Формы первого и второго этапов послеродовой инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Формы первого этапа послеродовой инфекции. Причины и этапы распространения септического процесса после родов. Послеродовые инфекционные заболевания первого этапа (послеродовая язва, нагноение швов промежности, нагноившиеся гематомы). Клиника, диагностика, лечение, уход и наблюдение за родильницей, осложнения, реабилитация, профилактика. Формы второго этапа послеродовой инфекции. Послеродовые инфекционные заболевания локализующиеся выше уровня внутреннего зева (метрозендометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Формы первого этапа послеродовой инфекции	2	
	2. Формы второго этапа послеродовой инфекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Формы первого этапа послеродовой инфекции	4		

	2. Формы второго этапа послеродовой инфекции	4	
<b>Тема 3.2. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция. Послеродовой лактационный мастит</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция Послеродовый перитонит. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Особенности перитонита после кесарева сечения. Реабилитация. Профилактика. Бактериальный шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый сепсис. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый лактационный мастит Серозный, инфильтративный послеродовой мастит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Гнойные формы послеродового мастита (гнойный, инфильтративно-гнойный, абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	2	
	2. Послеродовой лактационный мастит	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	4	
	2. Послеродовой лактационный мастит	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>	<b>12</b>	
1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Формы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го этапов послеродовой инфекции», «Послеродовой лактационный мастит». 2. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Послеродовые язвы. Нагноение швов промежности», «Послеродовый метроэндометрит», «Послеродовый параметрит», «Послеродовый пельвеоперитонит», «Послеродовый тромбофлебит. Тромбофлебит глубоких вен таза». 3. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика при послеродовом метроэндометрите, сепсисе, при стадиях послеродового лактационного мастита». 4. Подготовка сообщения по теме: «Профилактика послеродового лактационного мастита».			

5. Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний».			
6. Подготовка и рецензирование доклада по теме: «Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний».			
<b>Раздел ПМ 4. Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде</b>		<b>72</b>	
<b>МДК 04. 01. Патологическое акушерство</b>			
<b>Тема 4.1. Акушерские операции во время беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Акушерские операции во время беременности. Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Операции по сохранению беременности (кисетный шов, П-образный шов, круговой шов, операция Сценди). Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Осложнения. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием беременной. Операции по прерыванию беременности на ранних (мини-аборт, выскабливание полости матки) и поздних (малое кесарево сечение) сроках. Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием пациентки. Осложнения. Профилактика осложнений		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Акушерские операции во время беременности	2	
	2. Операции искусственного прерывания беременности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Акушерские операции во время беременности	4	
	2. Операции искусственного прерывания беременности	4	
<b>Тема 4. 2. Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	2
	Акушерские операции в родах, послеродовом периоде. Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Операции по исправлению положения плода в родах (классический наружно-внутренний акушерский поворот). Показания. Условия. Этапы операции. Методы обезболивания. Осложнения во время операции. Акушерская тактика при возникших осложнениях. Послеоперационный уход и наблюдение. Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия, перинеоррафия. Виды операций. Показания. Условия. Подготовка роженицы к операции. Подготовка инструментария, материала, медикаментов для операции. Техника выполнения. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.		

<p>Техника эпизиорафии, перинеорафии. Послеоперационный уход. Осложнения. Роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Классификация разрывов шейки матки, влагалища. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища. Техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Классификация разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Методы обезболивания.</p> <p>Техника инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности I, II степени, разрывов наружных половых органов. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Операции по обследованию матки (ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки). Условия. Показания. Предоперационная подготовка роженицы, родильницы. Методы обезболивания. Техника выполнения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Особенности ведения позднего послеродового периода. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Плодоразрушающие операции.</p> <p>Плодоразрушающие операции. Классификация. Показания. Противопоказания. Основные моменты краниотомии, эмбриотомии, спондилотомии, клейдотомии. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для плодоразрушающих операций. Осложнения, профилактика осложнений.</p>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Операции по исправлению положения плода в родах	2	
2. Операции, подготавливающие родовые пути.	2	
3. Акушерские операции в послеродовом периоде	2	
4. Плодоразрушающие операции.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
1. Операции по исправлению положения плода в родах	4	
2. Операции, подготавливающие родовые пути.	4	
3. Акушерские операции в послеродовом периоде	4	
4. Плодоразрушающие операции.	4	

<b>Тема 4. 3. Родоразрешающие операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Условия наложения выходных акушерских щипцов. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для операции. Методы обезболивания. Основные моменты операции. «Тройное» правило при введении и размещении ложек, при тракциях. Техника наложения, выходных акушерских щипцов. Затруднения при введении ложек, замыкании щипцов, извлечении головки плода. Способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.		
	<b>Вакуум-экстракция плода</b>		
	Вакуум-экстракция плода. Устройство вакуум-экстрактора. Принцип работы аппарата. Показания и противопоказания. Условия для выполнения операции. Техника операции. Осложнения со стороны матери, плода. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.		
	<b>Экстракция плода за тазовый конец</b>		
	Экстракция плода за тазовый конец. Показания к операции. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Условия. Техника операции. Особенности извлечения плода при ножном, чисто ягодичном и смешанном ягодичном предлежании плода. Трудности извлечения плода за тазовый конец и способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.		
	<b>Кесарево сечение</b>		
Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
Родоразрешающие операции	2		
Кесарево сечение	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
Родоразрешающие операции	4		
Кесарево сечение	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>	<b>24</b>		
1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Акушерские операции во время беременности», «Акушерские операции в родах, послеродовом периоде», «Родоразрешающие операции».			
2. Заполнение таблиц по темам: «Показания, условия, подготовка, этапы операции – классического наружно-внутреннего акушерского поворота плода на ножку при полном открытии шейки матки», «Показания, условия, подготовка,			

<p>особенности проведения амниотомии при мало- и многоводии», «Показания, условия, подготовка, техника операции, послеоперационный уход при эпизио-, перинеотомии», «Показания, условия, подготовка, техника операции - выходны акушерские щипцы», «Показания, условия, подготовка, техника операции - вакуум-экстракция плода», «Показания, условия, подготовка к операции – экстракция плода за тазовый конец», «Набор инструментов, материала, медикаментов для осмотра и восстановления родовых путей».</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Кесарево сечение», «Плодоразрушающие операции».</p> <p>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Акушерские щипцы», «Вакуум-экстракция плода», «Плодоразрушающие операции», «Кесарево сечение».</p>		
<p><b>Учебная практика УП.04.01. Патологическое акушерство</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение наружного акушерского исследования с целью диагностики тазового предлежания, многоплодной беременности, неправильного положения плода;</li> <li>- определение тазового предлежания: чисто ягодичное (неполное тазовое), смешанное ягодичное (полное тазовое), ножное;</li> <li>- проведение пособия по Цовьянову при чисто-ягодичном предлежании;</li> <li>- ведение родов по Цовьянову при ножном предлежании;</li> <li>- выведение головки по Морисо- Левре- Ляшапель при ножном предлежании</li> <li>- участие в проведении комплексной интенсивной терапии при тяжелой преэклампсии: в/в введение сернокислой магнезии, антиагрегантов, гепатотропных препаратов, гипотензивных, защищающих головной мозг, седативных препаратов и др.</li> <li>- оказание неотложной помощи во время приступа</li> <li>- проведение профилактики преэклампсии</li> <li>- проведение схемы родовозбуждения при перенашивании беременности, при тяжелой форме преэклампсии</li> <li>- оказание неотложной помощи при чрезмерно сильной родовой деятельности</li> <li>- проведение операций на фантоме: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки.</li> <li>- выполнение алгоритма оказания помощи при гипотоническом кровотечении.</li> <li>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища;</li> <li>- техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей;</li> <li>- подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов.</li> <li>- выполнение алгоритмов оказания неотложной помощи при послеродовом шоке, эклампсии, кровотечении, психозе.</li> </ul>	<b>36</b>	3
<p><b>Производственная практика ПП.04.01. Патологическое акушерство</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Заполнение медицинской документации отделения патологии беременных;</p> <p>Оценка функционального состояния беременной, определение наличия неотложных состояний;</p>	<b>72</b>	3

<p>Исследование артериального пульса на лучевой артерии  Измерение артериального давления на лучевой артерии;  Измерение температуры тела в подмышечной впадине;  Определение отеков;  Проведение по назначению врача инъекций, трансфузий  Подготовка беременной к лабораторным методам исследования;  Подготовка беременной к инструментальным методам исследования;  Проведение осмотра шейки матки в зеркалах;  - Проведение влагалищного (одноручного) исследования»  Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);  Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки;  Определение предполагаемой массы плода (ПМП);  Выслушивание сердцебиения плода;  Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ  Оказание доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии  Заполнение медицинской документации родильного отделения;  Оценка функционального состояния роженицы;  Проведение наружной пельвиметрии;  Измерение прямого размера выхода таза;  Измерение поперечного размера выхода таза;  Измерение косых размеров таза;  Измерение боковых размеров таза;  Измерение лобкового угла;  Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов;  Определение с. vera по с. externa и с. Diagonalis;  Проведение и оценка признака Вастена;  Проведение и оценка признака Цангемейстера;  Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса);  Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого);  Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки;  Определение предполагаемой массы плода (ПМП);  Выслушивание сердцебиения плода;  Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ;  Определение продолжительности схваток и пауз;  Проведение влагалищного исследования в родах;  Заполнение партограммы и оценка результатов;</p>		
--	--	--

<p>Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода;</p> <p>Проведение немедикаментозного обезболивания родов;</p> <p>Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов;</p> <p>Проведение туалета роженицы;</p> <p>Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека);</p> <p>Проведение аутоаналгезии родов закистью азота с кислородом;</p> <p>Проведение оксигенотерапии;</p> <p>Подготовка акушерки к приему родов;</p> <p>Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода;</p> <p>Участие в оказании акушерского пособия при преждевременных родах;</p> <p>Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода;</p> <p>Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при ножном предлежании плода;</p> <p>Участие в оказании классического ручного пособия при тазовом предлежании плода; и извлечение головки плода по методу Морило-Левре-Ляшопель;</p> <p>Проведение экстракция плода за ножку (на фантоме);</p> <p>Участие в оказании акушерского пособия в родах при многоплодии;</p> <p>Проведение профилактики офтальмобленнореи;</p> <p>Проведение первичной обработки пуповины;</p> <p>Проведение вторичной обработки пуповины;</p> <p>Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного;</p> <p>Определение и оценка признаков отделения плаценты;</p> <p>Проведение способов выделения отделившегося последа;</p> <p>Проведение осмотра последа;</p> <p>Проведение катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную;</p> <p>Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде;</p> <p>Участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности;</p> <p>Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инфильтрационной анестезии;</li> <li>- зашивание разрыва влагалища, шейки матки (I, II степени), промежности (I, II степени);</li> <li>- проведение пудендальной анестезии;</li> <li>- проведение перинеотомии, перинеоррафии;</li> <li>- проведение эпизиотомии, эпизиоррафии;</li> <li>- проведение амниотомии;</li> <li>- наложение выходных акушерских щипцов;</li> <li>- выполнение операции ручное отделение и выделение последа</li> </ul>		
---	--	--



<p>- выполнение операции контрольное ручное обследование матки  Проведение туалета родильницы со швами на промежности.  Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.  Заполнение медицинской документации послеродового отделения;  Оценка функционального состояния родильницы;  Исследование артериального пульса на лучевой артерии;  Измерение артериального давления на лучевой артерии;  Измерение температуры тела в подмышечной впадине;  Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде;  Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде;  Сцеживание молочных желез;  Выполнение пальпации живота;  Оценка характера послеродовых выделений;  Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в:  - обработке и снятие швов на промежности  - обработке послеоперационного шва и снятие швов с передней брюшной стенки после операции кесарево сечение  Уход и наблюдение за родильницей с послеродовыми инфекционными заболеваниями, выполнение назначений врача;  Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</p>			
<b>Раздел ПМ 5. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным</b>		<b>144</b>	
<b>МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</b>			
<b>Тема 4.1. Организация медицинской службы больным новорожденным</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Медицинское обслуживание больных новорождённых. Медицинское обслуживание больных новорождённых. Организация и принципы деятельности отделения патологии новорождённых детского стационара. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения патологии новорождённых. Обязанности среднего медицинского персонала.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Организация медицинской службы больным новорожденным	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
1. Организация медицинской службы больным новорожденным	4		
<b>Тема 4.2. Особенности неонатальной адаптации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Сестринский уход за недоношенными детьми. Понятие о гестационном возрасте. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и		

<p><b>и сестринский уход за новорожденными при отдельных патологических состояниях беременности и родов.</b></p>	<p>роста при рождении Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические. Частота преждевременных родов. Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. Оценка состояния недоношенного новорожденного. Выхаживание недоношенных детей. Проведение ухода и наблюдения за недоношенными. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Реабилитация детей.</p> <p>Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переносными и детьми от многоплодной беременности и родов.</p> <p>Понятие о задержке внутриутробного развития. Этиология. Клиническая характеристика ЗВУР у новорожденных. Определение степени ЗВУР по гестационному возрасту и массоростовым показателям при рождении. Проведение ухода и наблюдения Организация лечебно-диагностической и профилактической помощи, сестринского ухода.</p> <p>Переносные дети: этиология, внешний вид новорожденного, лечебно-профилактические мероприятия и уход за ребенком. Проведение ухода и наблюдения за переносными новорожденными и детьми от многоплодной беременности и родов. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Реабилитация детей.</p> <p>Дети от многоплодной беременности – как медико-социальная проблема акушерства, перинатологии, педиатрии.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1. Сестринский уход за недоношенными детьми</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переносными и детьми от многоплодной беременности и родов</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1. Сестринский уход за недоношенными детьми</p>	<p>4</p>	
	<p>2. Сестринский уход за новорожденными с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР), переносными и детьми от многоплодной беременности и родов</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 4.3. Сестринский уход при асфиксии новорожденных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение гипоксии плода и асфиксии новорожденного. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Проведение оценки новорожденного по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на фантоме: восстановление проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения. Роль и функции акушерки при оказании реанимационной помощи новорожденному. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под</p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>

	руководством врача. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Сестринский уход при асфиксии новорожденных	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Сестринский уход при асфиксии новорожденных	4	
<b>Тема 4.4. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	Понятие «родовая травма новорожденных». Классификация. Этиология и предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы родовых травм мягких тканей, головы, повреждения мышц, костной системы, нервной системы (травма спинного мозга и периферической нервной системы). Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы. Определение способа кормления ребёнка с родовой травмой. Соблюдение охранительного режима. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Реабилитация детей. Роль акушерки в профилактике перинатальных осложнений. Перинатальное поражение центральной нервной системы у новорождённого: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных.	2	
	2. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Сестринский уход при родовых травмах новорожденных.	4	
	2. Перинатальное поражение нервной системы у новорождённого.	4	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Сестринский уход при врожденных пороках развития (ВПР)</b>	Определение ВПР. Частота выявления. Этиология. Факторы риска. Классификация. Диагностические критерии ВПР. Проведение оценки состояния новорождённого. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Роль акушерки в профилактике ВПР. Основные клинические проявления ВПР по системам: пороки развития костно-суставной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем, ЦНС. Малые аномалии развития (стигмы дизэмбриогенеза). Прогноз. Лечение, сестринский уход и реабилитация детей.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при врожденных пороках развития	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при врожденных пороках развития	4	
<b>Тема 4.6. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Определение. Классификация желтух. Клиническая характеристика неонатальных желтух. Гемолитическая болезнь новорождённых: определение, этиология, клиника, диагностика. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. Присутствие на операции заменного переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора. Подготовка и проведение фототерапии. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике. Осложнения ГБН. Профилактика.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного	4	
<b>Тема 4.7. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорождённых. Проведение интенсивной респираторной терапии. Мониторинг функций дыхания и интенсивной терапии. Сестринский уход при врождённых и неонатальных пневмониях. Клиника. Классификация. Диагностика. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Участие акушерки в оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Проведение ухода за новорождённым с синдромом дыхательных расстройств. Особенности		

	течения пневмоний у недоношенных детей.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных	4	
<b>Тема 4.8. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Анемии новорожденных: этиология, классификация, организация лечения и ухода, профилактика. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Участие акушерки в оказании лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Проведение ухода за новорождённым. Геморрагический синдром и геморрагическая болезнь, ДВС-синдром у новорожденных. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения и ухода. Профилактика. Сестринский уход при синдроме дыхательных расстройств у новорожденных		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных	4	
<b>Тема 4.9. Сестринский уход при заболеваниях кожи, подкожной клетчатки и слизистых у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	<b>Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи.</b> Понятие о врождённых и наследственных заболеваниях кожи. Приобретённые неинфекционные болезни кожи: потница, опрелости, склередема, склерема. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения и ухода. Профилактика. <b>Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки:</b> везикулопустулёз, пузырчатка, эксфолиативный дерматит Ритгера, псевдофурункулез, мастит новорождённых. Конъюнктивит. Этиология. Клиническая картина, лечение местное и общее. Уход за новорождённым. Противоэпидемические мероприятия. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Осуществление ухода за больными новорождёнными с заболеваниями кожи, подкожной клетчатки и слизистых. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи	2	
	2. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	

	1. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи	4	
	2. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	4	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, пупочные свищи, грыжа пупочного канатика, пупочная грыжа. Этиология. Клиническая картина. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Принципы лечения и ухода. Осуществление ухода за больным новорождённым. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Профилактика. Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Принципы лечения и ухода. Осуществление ухода за больным новорождённым. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Обучение матери уходу за больным новорождённым. Профилактика.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки	4	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Определение внутриутробной инфекции (ВУИ). Частота выявления. Этиология. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Особенности иммунитета новорождённого, обуславливающие высокую восприимчивость к внутриутробным инфекциям. Классификация. Особенности клинического течения врождённой краснухи, цитомегаловирусной инфекции, герпетической инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза, вирусного гепатита В. Методы диагностики. Организация лечения и сестринского ухода. Профилактика ВУИ. Проведение осмотра новорождённого. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторинг основных показателей. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Обучение матери уходу за больным новорождённым.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях	4	
<b>Тема 4.12. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Кандидозы новорожденных. Частота и классификация кандидозов. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Риск развития инфекций в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Уход и лечение. Профилактика. Сепсис у новорожденных. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторинг основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при кандидозах и сепсисе у новорождённых	4	
<b>Тема 4.13. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Структура эндокринной патологии у новорожденных: диабетическая фетопатия, острая недостаточность коры надпочечников, неонатальный транзиторный тиреотоксикоз, врожденный гипотиреоз. Этиология, клинические проявления, лечение и сестринский уход, профилактика. Неонатальный скрининг - высокоприоритетная проблема здравоохранения. Проведение осмотра новорождённого. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторинг основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Общие требования выполнения программ скрининга новорождённых на наследственные болезни обмена, согласно документам ВОЗ. Основные этапы программы.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Сестринский уход при эндокринопатиях у новорожденных	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b>		<b>48</b>	
<p>1. Составление тестовых заданий и/или кроссвордов с эталонами ответов по темам: «Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов», «Сестринский уход при врожденных пороках развития», «Сестринский уход при заболеваниях кожи, подкожной клетчатки и слизистых у новорожденных», «Сестринский уход при внутриутробных вирусных и бактериальных инфекциях».</p> <p>2. Составление графологических структур и таблиц дифференциальной диагностики по темам: «Сестринский уход при асфиксии новорожденных», «Сестринский уход при желтухах новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного», «Сестринский процесс при анемическом и геморрагическом синдромах у новорожденных», «Сестринский процесс при кандидозах и сепсисе у новорожденных».</p> <p>3. Составление профессионально-ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов», «Сестринский процесс при асфиксиях новорожденных», «Сестринский процесс при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС», «Сестринский процесс при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных».</p> <p>4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Сестринский уход при врожденных пороках развития», «Сестринский процесс при родовых травмах новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС», «Сестринский процесс при заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденных».</p> <p>5. Составление алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи новорожденным при судорогах, гипертермии.</p> <p>6. Составление планов обучения мам и родственников уходу за больным новорожденным.</p> <p>7. Подготовка санбюллетеней, памяток, текстов бесед для проведения санитарно-просветительской работы по профилактике невынашивания беременности и заболеваний периода новорожденности.</p>			
<p><b>Учебная практика УП.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b>  определение нарушенных потребностей при асфиксии, ГБН;  - выполнение и документирование этапов сестринского процесса при уходе за больным новорожденным;  - проведение оксигенотерапии,  ИВЛ, непрямого массажа сердца;  - подготовка ребенка к фототерапии, ЗПК;  - постановка очистительной клизмы;  - определение нарушенных потребностей при родовых травмах;  - выполнение и документирование этапов сестринского процесса при уходе за больным новорожденным.  - проведение оксигенотерапии,  ИВЛ, непрямого массажа сердца.  - неотложная помощь при судорожном синдроме.  - определение нарушенных потребностей при заболеваниях кожи, пупочной ранки, сепсисе;  - подготовка и проведение беседы с матерью об особенностях ухода и вскармливания ребенка с гнойно- септическими</p>		<b>36</b>	<b>3</b>



<p>заболеваниями кожи, пупочной ранки, сепсисе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забор материала на бактериологическое исследование, оформление направлений на анализы;</li> <li>- разведение и введение антибиотиков;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- неотложная помощь при гипертермии;</li> <li>- обработка глаз при конъюнктивите;</li> <li>- обработка пупочной ранки</li> <li>- измерение температуры тела ребенку, заполнение температурного листа;</li> <li>- введение газоотводной трубки;</li> <li>- выполнение алгоритмов оказания лечебно- диагностической и профилактической помощи недоношенному новорождённому</li> <li>- проведение зондового энтерального кормления;</li> <li>- выхаживание недоношенного ребёнка в кувезе в зависимости от массы тела и возраста;</li> <li>- проведение вакцинации недоношенных детей от туберкулёза</li> <li>- проведение оценки состояния новорождённых;</li> <li>- составление плана наблюдения и ухода за новорождёнными из групп «высокого риска».</li> <li>- проведение лечебно-диагностических и профилактических мероприятий</li> <li>- сбор анамнеза, поставка диагноза;</li> <li>- составление алгоритмов ухода и наблюдения за детьми с патологией: фенилкетонурией, муковисцидозом, галактоземией.</li> <li>- составление памяток для родителей о значении ранней диагностики и раннего лечения фенилкетонурии для предупреждения развития слабоумия.</li> <li>- выполнение алгоритма проведения неонатального скрининга для выявления патологии.</li> <li>- распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов;</li> <li>- постановка клизмы с прохладной водой</li> <li>- введение лекарственных средств: подкожно, внутримышечно, внутривенно;</li> <li>- согревание ребенка;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- оказание неотложной помощи при лихорадке и гипертермическом синдроме</li> <li>- оказание неотложной помощи при судорожном синдроме;</li> <li>- подача увлажненного кислорода;</li> <li>- расчёт возрастной дозы лекарственных препаратов</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b> <b>Виды работ:</b></p>	<b>36</b>	<b>3</b>

<p>Заполнение медицинской документации;  Оказание доврачебной помощи новорождённому  Проведение оксигенотерапии различными способами.  Проведение осмотра новорождённого с асфиксией  Обеспечение правильного положения новорождённого с асфиксией для восстановления проходимости дыхательных путей  Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар  Измерение частоты сердечных сокращений, дыхательных движений.  Определение цвета кожных покровов новорождённого  Определение рефлекторной возбудимости  Проведение обработки пуповины  Проведение антропометрии новорождённого  Проведение оценки состояния новорождённого  Проведение ухода за кожей, слизистыми при заболеваниях кожи и слизистых.  Применение грелки, пузыря со льдом.  Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций.  Оказание помощи при рвоте, гипертермии, судорожном синдроме.  Участие в подготовке к заменному переливанию крови.  Проведение фототерапии новорождённому с ГБН.  Участие в проведении скрининг-исследований.  Обучение матери уходу за больным новорождённым.</p>		
<b>Всего</b>	<b>600</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов патологического акушерства и педиатрии

#### Оборудование учебного кабинета патологического акушерства

#### Оборудование учебного кабинета педиатрии

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html>
3. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449165.html>
4. Артымук Н.В., Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4654-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.htm>
6. Ежова Н.В., Педиатрия : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева - Минск : Выш. шк., 2016. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2588-5 -

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html>
7. Капительный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440094.html>
  8. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html>
  9. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>
2. Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие как правило, высшее медицинское образование. Опыт деятельности в соответствующей сфере обязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты акушерского дела

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома</li> </ul>
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии и больному новорожденному</li> <li>- Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии и больному новорожденному</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей, больным новорожденным</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам, больному новорожденному и плана дальнейшего ухода и наблюдения</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>

новорожденному	
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</li> <li>- Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение</li> <li>- Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения</li> <li>- Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Демонстрация оформления рабочего места

противопожарной безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.</p> <p>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов патологического акушерства и педиатрии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинетов патологического акушерства и педиатрии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя



Г.В. Кузнецова

10 марта 2022 года

М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее – ФГОС СПО) в части освоения основного вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Сестринское дело определен вид деятельности: **оказание медицинских услуг по уходу, соответствующих обобщенной трудовой функции 3.2 профстандарта.**

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующий трудовой функции 3.2.1. профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** (соответствует трудовым действиям трудовых функций профстандарта):

1. применения средств индивидуальной защиты;
2. использования упаковки однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. гигиенической обработки рук;
4. уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
5. применения разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств;

6. поддержания санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
7. использования моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
8. использования уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой;
9. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;
10. обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработки поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
11. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
12. размещения и перемещения пациента в постели;
13. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
14. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
15. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
16. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
17. смены нательного и постельного белья;
18. транспортировки и сопровождения пациента;
19. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
20. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
21. доставки биологического материала в лабораторию;
22. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**уметь** (соответствует умениям трудовых функций профстандарта):

1. правильно применять средства индивидуальной защиты;
2. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. производить гигиеническую обработку рук;
4. оказывать первую помощь;
5. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
6. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
7. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
8. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
9. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;



10. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
11. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
12. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
13. производить посмертный уход;
14. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
15. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
16. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
17. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
18. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
19. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
20. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
21. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
22. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
23. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
24. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
25. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
26. производить смену нательного и постельного белья;
27. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
28. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
29. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

**знать** (соответствует знаниям трудовых функций профстандарта):

1. виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
2. правила гигиенической обработки рук;
3. инструкции по санитарному содержанию холодильника и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
4. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
5. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
6. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и

- моющих средств;
7. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств;
  8. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
  9. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования;
  10. методы безопасного обеззараживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов;
  11. последовательность посмертного ухода;
  12. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
  13. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  14. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
  15. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
  16. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
  17. алгоритм измерения антропометрических показателей;
  18. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
  19. порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
  20. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
  21. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  22. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
  23. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
  24. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
  25. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
  26. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
  27. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации;
  28. структуру медицинской организации;
  29. сроки доставки деловой и медицинской документации;
  30. трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
  31. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,

- санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
32. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **219** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа

теоретические занятия – 34 часа

практические занятия – 88 часов

самостоятельной работы обучающегося – **61** час

производственной практики – **36** часов

Формы промежуточной аттестации:

МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 05.02. Основы сестринского ухода – **комплексный экзамен.**

ПМ 05. (производственная практика (по профилю специальности) – **дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – **экзамен квалификационный** (который является также **квалификационным экзаменом** (отчет о производственной практике является практической квалификационной работой) после положительной сдачи обучающимся выдается свидетельство о должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными 3 класса квалификации (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июля 2013 года № 464).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, соответствующим обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

<b>Коды</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов)				Производственная практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1	МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала	147	98	34	64	49	0
ПК 5.1	МДК 05.02. Основы сестринского ухода	72	24	0	24	12	36
<b>Всего</b>		<b>219</b>	122	34	88	61	36

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05.  
Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>98 (147)</b>	
<b>Тема 1.1. Профилактика в отделениях медицинских организаций инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<p>Типы медицинских организаций: больница, поликлиника, диспансер, хоспис, госпиталь, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория. Устройство в зависимости от профиля.</p> <p>Понятие безопасной среды.</p> <p>Определение понятия инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП) (внутрибольничная инфекция). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных и прочих отделений. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Правила использования защитной одежды. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, инструментарием.</p> <p>Условия мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Типы медицинских организаций. Их устройство.	2	
	2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Понятие ИСМП (ВБИ). Понятие инфекционного процесса. Пути и способы передачи инфекции. Группы риска.	2	
	3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2	
	4. Документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Универсальные меры предосторожности. Правила использования защитной одежды.	4	
	2. Уровни мытья рук. Использование стерильных перчаток.	4	

<b>Тема 1.2. Проведение дезинфекции в отделениях медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Дезинфекция оборудования, предметов ухода, инвентаря, изделий медицинского назначения, белья, посуды. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации. Размещение отходов на средствах транспортировки, их транспортировка к месту назначения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Дезинфекция: понятие, виды и методы дезинфекции.	2	
	2. Современные дезинфицирующие средства. Токсичность дезинфицирующих препаратов.	2	
	3. Классификация медицинских отходов.	2	
	4. Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Приготовление дезинфицирующих растворов.	4	
	2. Правила проведения ежедневной и генеральной уборки помещений. Обеззараживание воздуха.	4	
3. Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции изделий медицинского назначения.	4		
4. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с колющим режущим инструментарием.	4		
<b>Тема 1.3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
Значение предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающее предстерилизационную очистку. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Меры предосторожности при обращении с колющим режущим			

<b>назначения</b>	инструментарием. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Устройство и функции ЦСО. Возможные недостатки при стерилизации вне ЦСО.	2	
	2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	
	3. Стерилизация: понятие, методы, режимы.	2	
	4. Контроль качества стерилизации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Правила предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки.	4	
2. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации.	4		
<b>Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска для пациентов в медицинской организации. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима, его значение и элементы: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный и общий), их особенности и значение. Размещение и перемещение пациента в постели. Основные правила перемещения пациента. Использование вспомогательных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь	<b>42</b>	<b>2</b>



	<p>пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм химических, физических и микробиологических факторов. Правила техники безопасности в работе сестринского персонала.</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмы различных областей тела, наружные кровотечения, ожоги, отморожения, отравления. Отсутствие сознания (обморок). Инородные тела верхних дыхательных путей (обструкция). Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Остановка дыхания и кровообращения. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Основные принципы сердечно-легочной реанимации. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	2	
	2. Вредное воздействие на организм физических факторов (холода, высоких температур, облучения).	2	
	3. Вредное воздействие химических, фармацевтических средств, отходов анестезирующих газов. Работа с ртутью.	2	
	4. Вредное воздействие на организм микробиологических факторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	1. Лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима. Помощь персонала, направленная на снижение факторов риска в медицинской организации.	4	
	2. Понятие «биомеханика», «эргономика».	4	
	3. Виды режимов двигательной активности.	4	
	4. Основные правила перемещения пациента.	4	
	5. Перемещение пациента в кровати.	4	
	6. Перемещение пациента с помощью вспомогательных средств. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
	7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях, ожогах, отморожениях, отравлениях.	4	
	7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей.	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Обобщающее занятие</b>	Контроль качества знаний.		
<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 05.01.</b> <b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессиональные заболевания медицинских сестер»,</li> <li>«Факторы риска в работе медсестры»,</li> <li>«Стресс в работе медсестры и борьба с его негативными последствиями»,</li> <li>«Профилактика ВИЧ инфекции у медработников»,</li> <li>«Профилактика гепатита В у медработников»,</li> <li>«Дезинфекция: зачем она нужна?»,</li> <li>«Современные дезинфицирующие средства»,</li> <li>«Правила обращения с медицинскими отходами»,</li> <li>«Современное оборудование для проведения предстерилизационной очистки инструментария»,</li> <li>«Стерилизация: зачем она нужна?»,</li> <li>«Современные методы стерилизации»,</li> <li>«Почему ЦСО лучше?»,</li> <li>«Современная аппаратура»,</li> <li>«Факторы, неблагоприятно влияющие на пациентов»,</li> <li>«Сохранение здоровья медицинской сестры при перемещении пациента»,</li> <li>«Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»,</li> <li>«Беременная медицинская сестра: вредные влияния на плод».</li> </ul>		<b>49</b>	

<p>2. Составление схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Способы передачи инфекции»,</li> <li>«Цепочка инфекционного процесса»,</li> <li>«Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»,</li> <li>«Уровни мытья рук»,</li> <li>«Надевание стерильных перчаток»,</li> <li>«Снятие использованных перчаток»,</li> <li>«Токсичность дезинфицирующих средств»,</li> <li>«Классификация медицинских отходов»,</li> <li>«Предстерилизационная очистка инструментов»,</li> <li>«Контроль качества предстерилизационной очистки»,</li> <li>«Виды и режимы стерилизации»,</li> <li>«Устройство ЦСО»,</li> <li>«Контроль качества стерилизации»,</li> <li>«Различные положения пациента в постели»,</li> <li>«Виды перемещения пациента».</li> </ul> <p>3. Составление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профилактика внутрибольничной инфекции» для пациента и его родственников,</li> <li>«Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами» для медицинского персонала,</li> <li>«Правила обращения с медицинскими отходами» для медицинского персонала,</li> <li>«Элементы лечебно-охранительного режима» для пациента и его родственников,</li> <li>«Снижение риска падений, травм пациента в медицинской организации» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие лекарственных средств» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие дезинфицирующих средств» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие токсичных химических препаратов» для медицинского персонала,</li> <li>«Правила техники безопасности при обращении с ртутьсодержащим оборудованием» для медицинского персонала,</li> <li>«Вредное воздействие на организм отходов анестезирующих газов» для медицинского персонала,</li> <li>«Меры, направленные на предупреждение облучения» для медицинского персонала,</li> </ul> <p>4. Составление рекомендаций к использованию дезинфицирующих средств для медицинского персонала.</p> <p>5. Составление таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Современные средства дезинфекции и их характеристика»,</li> <li>«Элементы лечебно-охранительного режима и их содержание»,</li> <li>«Правила внутреннего распорядка медицинской организации».</li> </ul> <p>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
--	--	--

<b>МДК 05.02. Основы сестринского ухода</b>		<b>24 (36)</b>	
<b>Тема 2.1. Антропометрия. Осмотр на педикулез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Мероприятия по дезинсекции при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулецидные препараты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Антропометрия. Осмотр на педикулез. Мероприятия по дезинсекции.	4	
<b>Тема 2.2. Организация питания в стационаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация питания в стационаре. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

<b>Личная гигиена пациента</b>	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара: требование к постельному белью, получение комплектов чистого белья, приготовление постели, смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Смена нательного и постельного белья.	4	
	2. Проведение туалета тяжелобольного пациента. Уход за кожей и слизистыми.	4	
	3. Пролежни. Профилактика пролежней.	4	
<b>Тема 2.4. Посмертный уход</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Посмертный уход за телом умершего человека в условиях медицинской организации и на дому. Оформление учетной документации. Транспортировка тела умершего человека.			
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Уход за телом умершего человека.	4		

	<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК 05.02. Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Современные средства для профилактики возникновения пролежней», «Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом».</li> <li>2. Составить схемы по темам: «Обработка пациента с педикулезом», «Определение массы тела и роста пациента», «Организация питания в стационаре», «Диета при различных заболеваниях», «Смена нательного и постельного белья», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> <li>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> <li>4. Составление таблиц: «Степени развития пролежней», «Уход за пациентом при различных степенях развития пролежней»,  «Меню на неделю при различных заболеваниях».</li> <li>5. Составление памяток: «Идентификация пациента при выполнении мероприятий по уходу» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении манипуляций по уходу» для медсестер, «Уход за тяжелобольным пациентом» для родственников пациента.</li> <li>6. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах питания при заболевании, С родственниками пациента о профилактике пролежней.</li> <li>7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</li> </ol>	<b>12</b>	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.</li> <li>2. Осуществление влажной уборки различных помещений медицинской организации.</li> <li>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> </ol>		<b>36</b>	<b>3</b>

<ol style="list-style-type: none"><li>4. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li><li>5. Мытье рук.</li><li>6. Использование перчаток.</li><li>7. Проведение этапов предстерилизационной очистки с использованием оборудования, обеспечивающего предстерилизационную очистку.</li><li>8. Проведение обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей.</li><li>9. Контроль качества стерилизации (индикаторы стерильности).</li><li>10. Транспортировка пациента различными способами.</li><li>11. Перемещение и размещение пациента в кровати.</li><li>12. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li><li>13. Измерение роста пациента.</li><li>14. Измерение веса пациента.</li><li>15. Раздача пищи пациентам.</li><li>16. Кормление тяжелобольного пациента.</li><li>17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li><li>18. Уход за кожей и слизистыми пациента.</li></ol>		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела

- 
- Оборудование учебного кабинета:
  - - телевизор;
  - - ноутбук;
  - - учебная доска;
- рабочее место преподавателя:
  - - стол;
  - - стул;
- рабочие места обучающихся:
  - - парты
  - - стулья.
- Оборудование:
  - - портреты ученых-медиков
  - - манекен человека для сестринского дела
  - - тренажер для обработки кожи и слизистых
  - - кровать функциональная;
  - - кушетка;
  - - передвижные манипуляционные столики;
  - - столик прикроватный;
  - - ширма;
  - - шкаф для медикаментов и инструментов
    - - биксы разных размеров
    - - весы
    - - песочные часы
    - - ростомер
    - - тонометр
    - - фонендоскоп
  - - аварийная аптечка
  - - бумажное полотенце
  - - ведра
  - - ветошь;
  - - дозатор для жидкого мыла
  - - емкости для дезинфицирующих средств разные
  - - ершики
  - - комплект маркированных контейнеров для проведения уборки



- - маски медицинские
- - мерная посуда
- - мешки для сбора обходов классов А и Б;
- - многоразовые емкости для сбора медицинских отходов
- - упаковки для стерилизации.
- - клеенчатая шапочка или косынка;
- - лотки разные;
- - ножницы;
- - перчатки медицинские (нестерильные и стерильные);
- - пинцеты;
- - пипетки глазные;
- - термометры водяные;
- - шпатели;
- - бинты;
- - вата;
- - впитывающие пеленки;
- - гребешок;
- - клеенки;
- - комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- - комплекты нательного белья;
- - комплекты постельного белья;
- - кувшины;
- - марля;
- - мочеприемники разные;
- - пеленки;
- - подгузники;
- - полотенца;
- - простыни;
- - -противопрлежневый матрац;
- -салфетки марлевые разные;
- судна подкладные;
- - тазы;
- - фартуки клеенчатые.
- - лекарственные средства (имитация) и другие вещества:
- - 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- - 3% раствор перекиси водорода;
- - азопирам;
- - вазелин;
- - вазелиновое масло;
- - глицерин стерильный;
- - дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- - детская присыпка;
- - жидкое мыло;

- - защитный крем (для профилактики пролежней);
- - моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- - педикулоциты разные;
- - образцы медицинской документации;

## **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

### **Учебники, в том числе электронные**

1. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.
2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.
3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-

9704-3886-2 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

7. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

8. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

9. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 5.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.</p> <p>Понимание значимости деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента;</li> <li>- оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>- посмертный уход;</li> <li>- мытьё рук;</li> <li>- надевание стерильных перчаток;</li> <li>- снятие использованных перчаток;</li> <li>- профилактика парентеральных инфекций;</li> <li>- приготовление дезинфицирующих средств;</li> <li>- дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>- текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>- утилизация медицинских отходов;</li> <li>- предстерилизационная очистка инструментария;</li> <li>- перемещение пациента;</li> <li>- перемещение тяжестей.</li> </ul> <p>Обоснованное планирование ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных</p>

	<p>заболеваний. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	---

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Форма проведения производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06. ОКАЗАНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация – Акушерка/Акушер**

Ставрополь, 2022 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «ГКБ СПМ» г. Ставрополя



*Г.В. Кузнецова*  
Г.В. Кузнецова

10 марта 2022 года

М.П

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06. Оказание простых медицинских услуг (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело (далее – ФГОС СПО).

Данный модуль введен в соответствии с запросом работодателя. Изучение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в медицинской организации и на дому;
6. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур.

### **уметь:**

1. эффективно общаться с пациентом;
2. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
3. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
4. заполнять медицинскую документацию;
5. выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
6. подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
7. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
8. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
9. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

10. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
11. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

1. способы реализации сестринского ухода;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. медицинскую документацию;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции при оказании медицинских услуг;
7. правила эргономики при выполнении медицинских услуг.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **336** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **152** часа

теоретические занятия – 16

практические занятия – 136

самостоятельной работы обучающегося – **76** часов

учебной практики – **36** часов и производственной практики – **72** часа

Формы промежуточной аттестации:

МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг – **комплексный экзамен.**

МДК 06.02. (учебная практика) и ПМ 06. (производственная практика) – **комплексный дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг – **экзамен квалификационный.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональной компетенцией, а также формирование общих компетенций:

<b>Коды</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 6.1.	Оказывать простые медицинские услуги.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1.	МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела	54	36	16	20	18	20	0	0
ПК 6.1.	МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг	282	116	0	116	58		36	72
<b>Всего</b>		<b>336</b>	152	16	136	76	20	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 06.01. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>36(54)</b>	
<b>Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История и философия сестринского дела.	2	
<b>Тема 1.2. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон, уровни потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Сравнительная характеристика основных моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к		



	<p>сестринскому процессу.  Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Первичная оценка и признаки нарушения основных потребностей; возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей. Определение целей сестринского ухода. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей: в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании, снятии, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе. Оценка сестринского ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.  Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.  Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры и акушерки в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.  Карты сестринского процесса. Виды. Лист динамического наблюдения. Заполнение карты на разных этапах сестринского процесса.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Иерархия потребностей человека. Модели сестринского дела.	2	
	2. Сестринский процесс: цели, задачи, этапы.	2	
	3. Потребности выживания, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	4. Потребности безопасности, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	5. Потребности общения, достижения и служения, проблемы, связанные с их нарушением.	2	
	6. Сестринский процесс при боли. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	7. Потери, смерть, горе. Роль медицинской сестры и акушерки в удовлетворении потребностей обреченного человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Осуществление этапов сестринского процесса.	2	
	2. Документация к сестринскому процессу.	2	
	3. Получение информации от пациента, его родственников (законных представителей). Заполнение карты сестринского процесса.	2	
<b>Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство акушерско-гинекологической помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения.	2	
	2. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями).	2	
	3. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.	2	
	4. Функции, уровни общения.	2	
	5. Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы.	2	
	6. Этапы учебного процесса. Организация обучения.	2	
	7. Оценка эффективного обучения.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 06.01. Тематика домашних заданий</b>	<b>18</b>	
	1. Реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества»,  «История создания ВОЗ»,		

	<p>«Общины сестёр милосердия»,</p> <p>«Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,</p> <p>«Язык телодвижений»,</p> <p>«Мимика человеческого лица»,</p> <p>«Жесты человека и их значение»,</p> <p>«Как сделать обучение эффективным?»»,</p> <p>«История развития хосписного движения»,</p> <p>«Психологическая помощь родственникам умирающего пациента»,</p> <p>«Медицинская помощь инкурабельным больным».</p> <p>2. Составление схемы по темам: «Виды и способы общения», «Приемы обучения».</p> <p>3. Составление памяток: «Невербальные способы с пациентом при нарушении слуха» для пациента и его родственников, «Невербальные способы с пациентом при нарушении речи» для пациента и его родственников, «Правила общения с пациентом» для медицинского персонала, «Правила составления наглядных материалов» для медицинского персонала.</p> <p>4. Составление таблиц: «Общение в сестринском деле», «Этапы обучения в сестринском деле».</p> <p>5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
<b>МДК 06.02. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>116 (174)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Прием пациента в стационар</b>	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф. № 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. № 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. № 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. № 060/у); температурный лист (ф. № 004/у). Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка и сопровождение пациента.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Проведение простых диагностических исследований. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс).		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>	
	1. Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды.	4	
	2. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке.	4	
	3. Определение артериального давления.	4	
	4. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Простейшие физиотерапевтические процедуры</b>	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса.	4	
	2. Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами.	4	
<b>Тема 2.4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>	<b>2</b>
	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на</p>		

	сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови их причины. Лечение осложнений. Профилактика осложнений, возможных при проведении различных инъекций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>52</b>	
	1. Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств.	4	
	2. Пути и способы введения лекарственных средств.	4	
	3. Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.	4	
	4. Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.	4	
	5. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства.	4	
	6. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	4	
	7. Техника выполнения внутрикожной инъекции.	4	
	8. Техника выполнения подкожной инъекции.	4	
	9. Техника выполнения внутримышечной инъекции.	4	
	10. Техника выполнения внутривенной инъекции.	4	
	11. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости.	4	
	12. Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем.	4	
	13. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений.	4	
<b>Тема 2.5. Применение газоотводной трубки. Клизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Механизм действия различных видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	

	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки.	4	
	2. Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической.	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Зондовые манипуляции.</b> <b>Промывание желудка. Помощь при рвоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Виды зондов. Цели применения. Введение назогастрального зонда для кормления пациента, противопоказания. Расчет длины введения. Фиксация зонда на теле пациента. Промывание желудка: цели проведения промывания желудка, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте, помощи пациенту в сознании и находящемуся без сознания. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка, цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте.	4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников.	4	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

<b>Участие медицинской сестры и акушерки в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям</b>	<p>Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований. Роль медицинской сестры и акушерки в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки к лабораторным методам исследования. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Взятие различного биоматериала для исследования:</p> <p>мокроты (общий анализ, бактериологическое исследование, на туберкулез), мочи (клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование, определение суточного диуреза и водного баланса), крови (биохимическое, бактериологическое исследование, RW), кала (копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, на энтеробиоз), содержимого зева, носа и носоглотки (бактериологическое исследование).</p> <p>Хранение и доставка биоматериала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Виды инструментальных методов исследования, их цели. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Участие медицинской сестры и акушерки в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования.	4	
	2. Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса.	4	
	3. Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования.	4	
4. Участие медицинской сестры и акушерки в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям.	4		
<b>2.9. Тема Обобщающее занятие</b>	<b>Практическое занятие</b> Контроль качества знаний по МДК 06.02.	<b>4</b>	<b>2</b>



	<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении Раздела 2</b> <b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам:  «Физиологические основы термометрии»,  «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»,  «Вакуум терапия. Что это такое?»,  «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,  «Идентификация пациента при выполнении процедур»,  «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика»,  «Общие принципы взятия бактериологических анализов».</p> <p>2. Составить схемы по темам:  «Измерение температуры тела»,  «Измерение АД»,  «Исследование пульса»,  «Исследование дыхания».  «Места постановки горчичников»,  «Схема постановки согревающего компресса»,  «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств»,  «Применение карманного ингалятора»,  «Набор лекарственного средства из ампулы»,  «Разведение порошка во флаконе»,  «Анатомические области для выполнения инъекций»,  «Виды клизм»,  «Подготовка и взятие анализа мочи».  «Подготовка к инструментальному исследованию».</p> <p>3. Составление таблиц:  «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии»,  «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств»,  «Сравнительная характеристика различных видов клизм».</p> <p>4. Составление памяток:  «Правила применения ингалятора» для пациента,  «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер,  «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер,  «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников,</p>	<b>58</b>	
--	---	-----------	--

	<p>«Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.</p> <p>5. Подготовка и проведение бесед:  С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором,  С пациентом о правилах измерения АД,  С пациентом о правилах приема лекарственных средств.</p> <p>6. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
<b>Учебная практика к МДК 06.03. Технология оказания медицинских услуг (рассредоточено)</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Темы</b>	<b>Виды работ</b>		
1. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД.	4	
2. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела пациента.	4	
3. Отработка манипуляций.	Применение пузыря со льдом.	4	
4. Отработка манипуляций.	Применение грелки.	4	
5. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы инсулина.	4	
6. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы антибиотика.	4	
7. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение лекарственного средства в наружный слуховой проход.	4	
8. Отработка манипуляций.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Взятие мазка из зева и носа.	4	
9. Отработка манипуляций.	Постановка очистительной клизмы.	4	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		<b>72</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Выявление нарушенных потребностей пациента 3. Планирование и осуществление сестринского ухода. 4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации. 5. Прием пациента в стационар. 6. Транспортировка пациента. 7. Обучение пациентов. 8. Оценка функционального состояния пациента. 9. Постановка различных видов компрессов. 10. Проведение оксигенотерапии.			

11. Постановка клизмы		
12. Постановка газоотводной трубки.		
13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.		
14. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.		
15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		
16. Ассистирование при промывании желудка.		
17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.		
18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета сестринского дела:

- телевизор
- ноутбук
- учебная доска

рабочее место преподавателя:

стол

стул

рабочие места обучающихся:

парты

стулья

Оборудование:

- портреты ученых-медиков
- шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов
- столик манипуляционный
- столик инструментальный
- столик для забора крови
- фантом предплечья для внутривенных вливаний
- вкладыш фантома предплечья
- фантом предплечья для внутривенных инъекций
- накладка на руку для подкожных инъекций
- фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря
- вкладыш фантома мужской промежности
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря;
- вкладыш фантома женской промежности;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций,

обработки стом

- фантом головы с пищеводом и желудком
- фантом человека для сестринского дела
- медицинская кровать многофункциональная
- штатив медицинский для вливаний
- кушетка для осмотра
- весы электронные
- ростомер
- небулайзер
- тонометр с детскими манжетами

- глюкометр «Акку-Чек Актив»
- бикс большой
- бикс маленький
- коробка стерилизационная КСКФ-3
- ножницы с 1 острым концом прямые
- лотки (тазик) почкообразный
- вата, бинты;
- зажим с кремальерой для операционного белья
- пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ
- емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов
- корцанг
- бак с крышкой и для отходов (12л)
- емкость для взятия анализов
- емкость для взятия анализов со шпателем
- катетер мужской
- мочепремник
- комплект постельного белья одноразовый
- судно подкладное
- фартук клеенчатый
- кружка Эсмарха
- грушевидный баллон
- катетер Фалея
- ведро
- тазик
- ковш
- комплект белья хирургический
- горчичники
- шприцы
- шпатели одноразовые
- емкость для дезинфицирующих средств
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов
- спиртовые салфетки
- компрессорная бумага
- песочные часы
- чашка Петри
- жгут
- пипетки
- система для промывания желудка
- стерильная укладка с ватными шариками
- перчатки медицинские стерильные
- перчатки медицинские нестерильные
- пузырь для льда
- термометр
- термометр водный

- система для сифонной клизмы
- газоотводная трубка
- газоотводная трубка для новорожденных
- вазелиновое масло;
- вазелин
- детская присыпка
- стерильный глицерин
- пробирки
- штатив для пробирок
- флаконы с антибиотиками
- флаконы с физиологическим раствором
- средства индивидуальной защиты;
- образцы лекарственных средств;
- образцы асептических и антисептических средств;
- образцы медицинских бланков.

#### **4.2. Информационное обеспечения обучения.**

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

##### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской

Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Учебники, в том числе электронные**

1. Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

4. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

7. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

8. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

9. Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

10. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

**Интернет-ресурсы:**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования и опыта работа по профилю не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели профессионального модуля Оказание простых медицинских услуг.

- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

- общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 6.1. Оказывать простые медицинские услуги</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием пациента в стационар;</li> <li>- оценка функционального состояния пациента;</li> <li>- проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>- постановка газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>- промывание желудка;</li> <li>- введение лекарственных препаратов;</li> <li>- подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> <li>- подготовка пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>- сестринская помощь при потере, смерти, горе.</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p>

	<p>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 06. Оказание простых медицинских услуг – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинетов сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.