

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумов Тагир Юльевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.11.2023 15:16:13
Уникальный программный ключ:
bfe1b4e230ffcd886bf80f5b49f378a82cbd36ca

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятие философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **65** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **13** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52
Самостоятельная работа обучающегося	13
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

№/№	Учебный материал	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		52 часа	13 часов
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	0,5
2.	Античная философия.	2	0,5
3.	От средневековья к философии нового времени.	2	0,5
4.	Немецкая классическая философия.	2	0,5
5.	Русская философия.	2	0,5
6.	Развитие философии в XX в.	2	0,5
7.	Философская онтология.	2	0,5
8.	Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	0,5
9.	Основные категории диалектики.	2	0,5
10.	Категория материи и ее роль в философии.	2	0,5
11.	Образ природы в философии.	2	0,5
12.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.	2	0,5
13.	Тема человека в истории философии.	2	0,5
14.	Сознательное и бессознательное в человеке.		0,5
15.	Философия сознания.	2	0,5
16.	Сущность, структура и функции сознания.	2	0,5
17.	Теория познания. Субъекты и объекты познания	2	0,5
18.	Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	0,5
19.	Общество как предмет философского анализа.	2	0,5
20.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействия.	2	0,5
21.	Этика и социальная философия.	2	0,5
22.	Философия и этические проблемы медицины.	2	0,5
23.	Философские учения В. Соловьёва, Г. Гельмгольца, И. Сеченова.	2	0,5
24.	Современные русские врачи - философы.	2	0,5
25.	Роль философии в современном мире.	2	0,5
26.	Дифференцированный зачет.	2	0,5

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	Содержание учебного материала	2,5	1
	Становления философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
Тема 2. История философии.	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.		
Тема 2. История философии.	Содержание учебного материала	12,5	2
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развития Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека.		

	<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно- философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Античная философия.	2	
	2. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	3. Немецкая классическая философия.	2	
	4. Русская философия.	2	
	5. Развитие философии в XX веке.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии».</p> <p>Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии».</p> <p>Подготовка докладов и рефератов по теме занятия: «Материализм Л. Фейербаха».</p> <p>Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.</p> <p>Подбор материалов в сети Интернет по теме занятия.</p>	2,5	
<p>Тема 3.</p> <p>Основные проблемы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12,5	2
	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p>		

	<p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы.</p> <p>Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Философская онтология.	2	
	2. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики.	2	
	3. Основные категории диалектики.	2	
	4. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	5. Образ природы в философии.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Разработка конспектов по теме.</p> <p>Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия».</p> <p>Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики.</p> <p>Решение задач по теме занятия.</p> <p>Подготовка рефератов по теме.</p>	2,5	
Тема 4.	Содержание учебного материала	17,5	2

<p>Человек и его свойства как предмет философии.</p>	<p>Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы.</p> <p>Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии.</p> <p>От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. сознание- продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов.</p> <p>Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте.</p> <p>Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.</p> <p>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразия форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	<p>14</p>	
	<p>1. Специфические особенности человека и их формирования в антропосоциогенезе.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Тема человека в истории философии.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Сознательное и бессознательное в человеке.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Философия сознания.</p>	<p>2</p>	

	5. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	6. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	
	7. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	3,5	
Тема 5. Философия общества.	Содержание учебного материала	5	2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, « неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории. Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни социума.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Общество - как предмет философского анализа.	2	
	2. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	1		
Тема 6.	Содержание учебного материала	12,5	2

Философия и этические проблемы медицины.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Этика и социальная философия.	2	
	2. Философия и этические проблемы медицины.	2	
	3. Философские учения В. Соловьева, Г. Гельмгольца, И. Сеченова.	2	
	4. Современные русские врачи – философы.	2	
	5. Роль философии в современном мире.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины». Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».	2.5		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету.	0,5	
Итого	Всего в том числе: аудиторных самостоятельных	65 52 13	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

Ученические парты -13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Шкаф для папок - 1 шт.

Телевизор – 1шт.;

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., презентационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература:

1.Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3

2/Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

Интернет – ресурсы

www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры; - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий;
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений;
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии;
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего
профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский
колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья. Достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **75** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **54** часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **21** час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История

№/ №	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		54 часа	21 час
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980г.	2	1
2.	Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	1
3.	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на события в СССР.	2	1
4.	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР.	2	1
5.	Распад СССР. Причины и последствия.	2	1
6.	1990г. Двоевластие в СССР.	2	1
7.	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	1
8.	Постсоветское пространство в 90-е годы 20века.	2	1
9.	Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	2	1
10.	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	2	1
11.	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	-
12.	Россия и государства СНГ.	2	-
13.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	1
14.	Россия и мировые интеграционные процессы.	2	1
15.	Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах.	2	1
16.	Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	-
17.	Культура России на рубеже 20-21вв.	2	1
18.	Проблемы экспансии западной системы ценностей.	2	1
19.	Перспективы развития РФ в современном мире.	2	1
20.	Основные условия политического развития современной России	2	1
21.	Приоритетные направления экономического развития России в 21веке.	2	1
22.	Проблемы и перспективы духовного развития России	2	-
23.	Социальные проблемы современной России.	2	-

24.	Вызовы будущего и России.	2	-
25.	Международные акты о правах человека.	2	1
26.	Региональные законы и правовые акты о правах человека.	2	1
27.	Дифференцированный зачет.	2	1

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980г.	Содержание учебного материала	3	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Международные отношения в России после распада СССР.	1	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	Содержание учебного материала	3	2
	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: «Источник» экономического разорения СССР.	1	
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева	1	
Тема 1.4. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради. Социально- бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	1	
Тема 1.5. Распад СССР. Причины и последствия	Содержание учебного материала	3	2
	Распад СССР. Причины и последствия		
	Теоретические занятия	2	
	1. Распад СССР. Причины и последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.	1	
Тема 1.6. 1990г. Двоевластие в СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентриа в «двоевластие».		
	Теоретические занятия	2	
	1. 1990г. Двоевластие в СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	1	
Тема 1.7. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	Содержание учебного материала	3	2
	Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Цели и задачи ГКЧП.	1	
Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	Содержание учебного материала	3	2
	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства		
	Теоретические занятия	2	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	1	
Тема 2.2. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	Содержание учебного материала	3	2
	Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.3. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	Содержание учебного материала	3	2
	Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Участие международных организаций в решении мировых конфликтов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся по охраной ЮНЕСКО.	1	
Тема 2.4. Россия в	Содержание учебного материала	2	2

планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	
Тема 2.5. Россия и государства СНГ	Содержание учебного материала	2	2
	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и государства СНГ	2	
Тема 2.6. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	2
	Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально- экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Заполнение Рабочей тетради.			
Тема 2.7. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	3	2
	Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»			
Тема 2.8. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	Содержание учебного материала	3	2
	Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.		
	Теоретические занятия	2	
1. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Россия и НАТО – формы и способы сосуществования, сотрудничества и противостояния»	1	
Тема 2.9. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	Содержание учебного материала «Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества.	2	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	2	
Тема 2.10. Культура России на рубеже 20-21 вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Культура России на рубеже 20-21 вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Культура России на рубеже 20-21 вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Заполнение Рабочей тетради.	2	
Тема 2.11. Проблемы экспансии западной системы ценностей	Содержание учебного материала	3	2
	Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.12. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета.		
	Теоретические занятия		
	1. Перспективы развития РФ в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2. 13. Основные	Содержание учебного материала	3	2

условия политического развития современной России	Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные условия политического развития современной России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Подготовка доклада: Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	1	
Тема 2.14. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	Содержание учебного материала	3	2
	Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.15. Проблемы и перспективы духовного развития России	Содержание учебного материала	2	2
	Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей		
	Теоретические занятия	2	
	1. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
Тема 2.16. Социальные проблемы современной России	Содержание учебного материала	2	2
	Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Социальные проблемы современной России	2	
Тема 2.17. Вызовы будущего и России	Содержание учебного материала.	2	2
	Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Вызовы будущего и России	2	
Тема 2.18.	Содержание учебного материала.	3	2

Международные акты о правах человека	Конституция РФ. Права инвалидов.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Международные акты о правах человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет и дополнительной литературе. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.19. Региональные законы и правовые акты о правах человека	Содержание учебного материала	2	2
	Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г Всеобщая декларация прав человека		
	Теоретические занятия		
	1. Региональные законы и правовые акты о правах человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.20. Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **истории и основ философии**.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

Ученические парты -13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Телевизор – 1шт.;

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонкиvolume - 1 шт., презентационный материал.

Доска – 1 шт.

Шкаф для папок - 1 шт.

Наглядные пособия:

Карта мира – 1 шт.;

Карта субъектов Российской Федерации – 1 шт.;

Герб РФ – 1шт.;

Гимн РФ – 1 шт.,

Флаг РФ – 1шт;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

1.История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<p>Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>
<p>Знания: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p>	<p>Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p>
<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>
<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p>	<p>Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p>

<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p>	<p>Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p>
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения+</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **истории и основ философии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **267** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)
- **250** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **17** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	267
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	250
в том числе:	
практические занятия	250
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	17
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<i>I семестр</i>		34 часа	13 часов
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
17.	Проблемы современного мира.	2	
<i>II семестр</i>		40 часов	4 часа
1.	Здоровый образ жизни	2	
2.	Правила здорового образа жизни.	2	
3.	Борьба с вредными привычками	2	1
4.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
5.	Спорт и здоровье.	2	
6.	Лечебная физкультура.	2	
7.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	
8.	Климат, погода.	2	
9.	Погода и самочувствие.	2	
10.	Место, где я родился	2	
11.	Москва.	2	
12.	Лондон	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	
14.	Национальные наследия.	2	
15.	Профессии. Карьера.	2	
16.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
17.	Моя профессия-фельдшер	2	1
18.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
19.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
20.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
<i>III семестр</i>		32 часа	0
1.	Средства массовой информации в России.	2	
2.	Средства массовой информации за рубежом.	2	
3.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
4.	Общественная жизнь.	2	
5.	Алкоголь. Табакокурение.	2	

6.	СПИД. Профилактика заболевания.	2	
7.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
8.	Системы здравоохранения в России.	2	
9.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
10.	Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
11.	Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
12.	Особенности местной системы здравоохранения.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
15.	Значение воды в питании человека.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
IV семестр		42 часа	0
1.	Основы рационального питания.	2	
2.	Правила хорошего здоровья.	2	
3.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
4.	Диета. Здоровая еда.	2	
5.	Заболевания, связанные с характером питания	2	
6.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
7.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
8.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
9.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
10.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
11.	ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
12.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
13.	Медицинский персонал.	2	
14.	Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
15.	Функциональные обязанности фельдшера.	2	
16.	Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
17.	Обследование пациента.	2	
18.	Медицинская документация.	2	
19.	Ведение медицинской документации.	2	
20.	Структурная организация человеческого тела.	2	
21.	Анатомические термины.	2	
V семестр		26 часов	0
1.	Части тела.	2	
2.	Скелет человека.	2	
3.	Кости скелета.	2	
4.	Мышцы и ткани в организме человека.	2	
5.	Внутренние органы.	2	
6.	Сердечнососудистая система.	2	
7.	Сердце. Кровеносная система.	2	
8.	Дыхательная система.	2	
9.	Легкие.	2	
10.	Пищеварительная система.	2	
11.	Органы пищеварительной системы.	2	
12.	Выделительная система.	2	
13.	Органы выделительной системы.	2	
VI семестр		34 часа	0
1.	Иммунная система.	2	

2.	Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека».	2	
3.	Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
4.	Заболевания. Диагностика. Терминология	2	
5.	Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2	
6.	Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2	
7.	Вирусные заболевания. Пневмония.	2	
8.	Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2	
9.	Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2	
10.	Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2	
11.	Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2	
12.	Характер боли при различных заболеваниях.	2	
13.	Лекарственные препараты.	2	
14.	Правила приема лекарственных препаратов.	2	
15.	В аптеке.	2	
16.	Правила хранения лекарственных средств.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2	
VII семестр		24 часа	0
1.	Мониторинг жизненно важных функций	2	
2.	Манипуляции: измерение пульса.	2	
3.	Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
4.	Манипуляции: измерение температуры.	2	
5.	Медицинский инструментарий.	2	
6.	Медицинский инструментарий	2	
7.	Предметы ухода за больными.	2	
8.	Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
9.	Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
10.	Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
11.	Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
12.	Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2	
VIII семестр		18 часов	0
1.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
2.	Первая помощь при ушибе.	2	
3.	Первая помощь при отравлении.	2	
4.	Первая помощь при кровотечении.	2	
5.	Первая помощь при переломе.	2	
6.	Первая помощь при обмороке.	2	
7.	Первая помощь при шоке.	2	
8.	Первая помощь при солнечном ударе.	2	
9.	Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		15	
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и</p>	15	2

	<p>фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный the, неопределенный a (an), нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/ только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Личные местоимения; притяжательные местоимения: абсолютная и относительная форма. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	Практические занятия	12	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными. Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельное совершенствование навыков произношения.		
	произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.		
	Составление схем структуры предложения.		
Раздел 2. Развивающий курс		264	
Тема 2.1. Я-студент-	Содержание учебного материала	15	2

медик.	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные отношения в учебном заведении. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеofilmа. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	10	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж".			
Тема 2.2. Свободное время.	Содержание учебного материала	12	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге. Характеристика действия: способности, возможности субъекта.		

	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Деятельность субъекта дома. Характеристика действия.</p> <p>Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.</p> <p>Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.</p> <p>Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.</p> <p>Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Популярные туристические маршруты.</p> <p>Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.</p> <p>Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.</p> <p>Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.</p> <p>Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.</p> <p>Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление лексического словаря по теме.		
	Поиск информации в сети Интернет.		
	Проект: «Ярмарка увлечений».		
	Проект: «День, который я не забуду».		
Тема 2.3. Современный мир	Содержание учебного материала	4	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		
	Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие		

	навыков диалогического общения. Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия	4	
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Проблемы современного мира.	2	
Тема 2.4. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	14	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	12	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Борьба с вредными привычками.	2	
	4. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	5. Спорт и здоровье.	2	
	6. Лечебная физкультура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Проект «Здоровый образ жизни»			
Тема 2.5. Природа и человек	Содержание учебного материала	6	2
	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат».		

	<p>Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
Тема 2.6. Город. Национальные наследия.	Содержание учебного материала	11	2
	<p>Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. Грамматический материал: The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Место, где я родился.	2	
	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Мультимедийная презентация «Достопримечательности Лондона».</p>		
Тема 2.7. Профессии. Карьера.	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи.</p>		

	<p>Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.</p> <p>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации.</p> <p>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Грамматический материал: The Future Perfect Tense</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – фельдшер.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Мультимедийная презентация «Моя профессия – фельдшер».		
Тема 2.8. Научно-технический прогресс в медицине	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p>Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p>Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения.</p> <p>Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме.</p> <p>Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине.</p> <p>Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Мультимедийная презентация «Современные медицинские технологии в медицине».		
Тема 2.9. Средства	Содержание учебного материала	8	

массовой информации	Изучение лексического материала по теме. Обработка статистических данных. Совершенствование лексических навыков говорения. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Британские газеты. Британское радио и телевидение Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	8	
	1. Средства массовой информации в России.	2	
	2. Средства массовой информации за рубежом.	2	
	3. Роль средств массовой информации в медицине.	2	
	4. Общественная жизнь.	2	
Раздел 3. Профессиональная направленность			
Тема 3.1. Здравоохранение. Медицинское образование.	Содержание учебного материала	16	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск. Презентация санаторий.		

	Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	16	
	1. Алкоголь. Табакокурение.	2	
	2. СПИД. Профилактика заболевания.	2	
	3. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	4. Система здравоохранения в России.	2	
	5. Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
	6. Среднее специальное медицинское образование в России.	2	
	7. Общественное здоровье и здравоохранение в России.	2	
	8. Особенности местной системы здравоохранения.	2	
Тема 3.2. Из истории медицины.	Содержание учебного материала	4	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф.Найтингейл. Биография Н.И.Пирогова. Разработка монологического текста. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	4	
	1. История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
	2. Из истории медицины. Н.И. Пирогов.	2	
Тема 3.3. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала	14	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Классификация витаминов и их функции.		

	<p>Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов. Отдельные составные части пищевых продуктов. Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части. Обеспечение потребности в энергии. Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ. Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами. Похудение: за и против. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Значение воды в питании человека.	2	
	2. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
	3. Основы рационального питания.	2	
	4. Правила хорошего здоровья.	2	
	5. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	6. Диета. Здоровая еда.	2	
	7. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
Тема 3.4. Гигиена человека.	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

	Практические занятия	10	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	
Тема 3.5. Медицинские учреждения.	Содержание учебного материала	18	2
	Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Роль фельдшера в системе здравоохранения. Функциональные обязанности фельдшера. Обследование пациента. Медицинская документация. Ведение медицинской документации. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to be . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	18	
	1. ФАП и иные медицинские учреждения.	2	
	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Роль фельдшера в системе здравоохранения.	2	
	5. Функциональные обязанности фельдшера.	2	
	6. Понятие ценностей и этики фельдшера.	2	
	7. Обследование пациента.	2	
	8. Медицинская документация.	2	
	9. Ведение медицинской документации.	2	
Тема 3.6. Анатомия	Содержание учебного материала	14	2

<p>человека.</p>	<p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Анатомическое строение тела человека. Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: to have. глаголы, способные выступать в модальном значении: shall, will. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>	
	<p>1. Структурная организация человеческого тела.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Анатомические термины.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Части тела.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Скелет человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Кости скелета.</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Мышцы и ткани в организме человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Внутренние органы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.7. Системы организма человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>	<p>2</p>
	<p>Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. Дыхательная система. Легкие. Пищеварительная система и её органы.</p>		

	<p>Выделительная система и её органы. Иммунная система и её органы. Чтение профессионально - ориентированных текстов с извлечением деятельной информации. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о системах организма человека. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Сердечно-сосудистая система.	2	
	2. Сердце. Кровеносная система.	2	
	3. Дыхательная система.	2	
	4. Легкие.	2	
	5. Пищеварительная система.	2	
	6. Органы пищеварительной системы.	2	
	7. Выделительная система.	2	
	8. Органы выделительной системы.	2	
	9. Иммунная система.	2	
	10. Обобщающее занятие по теме «Анатомия человека»	2	
Тема 3.8. Обследование пациента. Заболевания.	Содержание учебного материала	20	2
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищите хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	Практические занятия	20	
	1. Как вы себя чувствуете? Симптомы заболевания.	2	
	2. Заболевания. Диагностика. Терминология.	2	

	3. Жар. Как помочь человеку с высокой температурой.	2		
	4. Грипп, симптомы и профилактика возникновения.	2		
	5. Вирусные заболевания. Пневмония.	2		
	6. Диагностика инфекционных заболеваний (терминология).	2		
	7. Скарлатина, симптомы и профилактика возникновения.	2		
	8. Корь, симптомы и профилактика возникновения.	2		
	9. Рахит, симптомы и профилактика возникновения.	2		
	10. Характер боли при различных заболеваниях.	2		
Тема 3.9. Лекарственные препараты.	Содержание учебного материала	10	2	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Практические занятия	10		
	1. Лекарственные препараты.	2		
	2. Правила приема лекарственных препаратов.	2		
	3. В аптеке.	2		
	4. Правила хранения лекарственных средств.	2		
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за VI семестр.	2		
Тема 3.10. Измерение показателей жизненно	Содержание учебного материала	10	2	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-			

важных функций.	ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Составление алгоритмов действий для измерения показателей жизненно важных функций на основе прочитанных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Мониторинг жизненно важных функций.	2	
	2. Манипуляции: измерение пульса.	2	
	3. Манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	4. Манипуляции: измерение температуры.	2	
	5. Манипуляции: гигиенические требования.	2	
Тема 3.11. Медицинский инструментарий и техники выполнения инъекций.	Содержание учебного материала	14	2
	Сестринский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций. Выполнение коммуникативных заданий по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	14	
	1. Медицинский инструментарий.	2	
	2. Предметы ухода за больными.	2	
	3. Оснащение для внутривенных инъекций.	2	
	4. Техника выполнения внутривенных инъекций.	2	
	5. Оснащение для внутримышечных инъекций.	2	
	6. Техника выполнения внутримышечных инъекций.	2	
7. Систематизация лексико-грамматического материала за VII семестр.	2		
Тема 3.11. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и	Содержание учебного материала	18	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи.		

экстремальных состояниях.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме.		
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеofilьмов, обмен мнениями.		
Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Практические занятия	18		
1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2		
2. Первая помощь при ушибе.	2		
3. Первая помощь при отравлении.	2		
4. Первая помощь при кровотечении.	2		

	5. Первая помощь при переломе.	2	
	6. Первая помощь при обмороке.	2	
	7. Первая помощь при шоке.	2	
	8. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	9. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Ученические парты -7 шт.

Ученические стулья – 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Телевизор – 1шт.;

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонкиvolume - 1 шт., презентационный материал.

Доска – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Марковина И. Ю., Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

2. Сперанская Э.В., A Level Mathematics. ForRussianpupils [Электронный ресурс] :учебн. пособие / Э.В. Сперанская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3451-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434512.html>

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умения:	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Знания:	
элементы английской грамматики	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
1200 лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего

	<p>общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности
34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к циклу ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **508** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **254** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **254** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	508
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	254
в том числе: практические занятия	238
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	254
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (каждый учебный семестр)	

2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам

1 семестр		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физкультурой. (т)	2	2
2.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	2	2
3.	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	2	2
4.	Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	2	2
5.	Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	2	2
6.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2
7.	Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	2	2
8.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	2
9.	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	2	2
10.	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	2	2
11.	Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	2	2
12.	Волейбол. Правила игры в волейбол. Перемещения, стойки игрока.	2	2
13.	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	2	2
14.	Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	2	2
15.	Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	2	2
16.	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	2	2
17.	Дифференцированный зачет.	2	2
2 семестр			
1.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	2
2.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	2
3.	Действия командира отделения, маршевые песни.	2	2
4.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2
5.	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	2	2
6.	Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	2	2
7.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	2	2
8.	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	2	2
9.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2
10.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. (т)	2	2
11.	Общая физическая подготовка. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2

12.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	2	2
13.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2
14.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	2	2
15.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив).	2	2
16.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	2	2
17.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	2	2
18.	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	2	2
19.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2
20.	Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	2	2
21.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте. (Контрольный норматив).	2	2
22.	Дифференцированный зачет.	2	2
3 семестр			
1.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	2	2
2.	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	2	2
3.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	2
4.	Метание малого мяча в цель. (Контрольный норматив).	2	2
5.	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время. (Контрольный норматив).	2	2
6.	Спортивные игры и физическая культура. (т)	2	2
7.	Волейбол. Техника выполнения приема мяча снизу. Игра в парах.	2	2
8.	Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	2	2
9.	Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	2	2
10.	Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	2	2
11.	Баскетбол. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	2	2
12.	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	2	2
13.	Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	2	2
14.	Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	2	2
15.	Тактика нападения. Быстрый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	2	2
16.	Дифференцированный зачет.	2	2
4 семестр			
1.	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	2	2
2.	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	2	2
3.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	2	2

4.	Брусья. Подъем переворотом (девушки). Махи, соскок (юноши). (Контрольный норматив).	2	2
5.	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	2	2
6.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2
7.	Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	2	2
8.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	2	2
9.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	2	2
10.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2
11.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Развитие силы мышц ног.	2	2
12.	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	2	2
13.	Роль профессионально-прикладной физической подготовки для медицинского работника. (т)	2	2
14.	Содержание, цели, задачи ППФП.	2	2
15.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	2	2
16.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	2	2
17.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	2	2
18.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	2
19.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2
20.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2
21.	Дифференцированный зачет.	2	2
5 семестр			
1.	Виды легкой атлетики. Легкоатлетические многоборья. (т)	2	2
2.	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	2	2
3.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	2
4.	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время. (Контрольный норматив).	2	2
5.	Волейбол. Имитация удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	2	2
6.	Подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	2	2
7.	Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	2	2
8.	Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	2	2
9.	Баскетбол. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	2	2
10.	Тактика защиты. Зонная защита.	2	2
11.	Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2
12.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	2
13.	Дифференцированный зачет.	2	2
6 семестр			
1.	Виды гимнастики. Терминология. (т)	2	2
2.	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный по-	2	2

	каз, рассказ, счет. (Контрольный норматив).		
3.	Опорные прыжки через коня боком (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	2	2
4.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2
5.	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	2	2
6.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2
7.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	2	2
8.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2
9.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	2	2
10.	Подтягивание. Юноши. Девушки из виса лежа. Контрольный норматив	2	2
11.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2
12.	Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	2	2
13.	Выход на местность в группе, установка палатки, обустройство полевого медпункта. (Контрольный норматив).	2	2
14.	Оказание первой медицинской помощи в походе.	2	2
15.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	2	2
16.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	2	2
17.	Дифференцированный зачет.	2	2
7 семестр			
1.	Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	2	2
2.	Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	2
3.	Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время. (Контрольный норматив).	2	2
4.	Волейбол. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	2	2
5.	Бег 60 метров. Контрольный норматив	2	2
6.	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху. (Контрольный норматив).	2	2
7.	Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу. (Контрольный норматив).	2	2
8.	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры. Действия судей.	2	2
9.	Баскетбол. Техника безопасности во время проведения спортивных игр. (т)	2	2
10.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съем мяча.	2	2
11.	Финт на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	2	2
12.	Дифференцированный зачет.	2	2
8 семестр			
1.	Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	2	2
2.	Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив).	2	2

3.	Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	2	2
4.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2
5.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка.	2	2
6.	Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	2	2
7.	Роль военно-прикладной физической подготовки для медицинского работника. (Т)	2	2
8.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	2	2
9.	Дифференцированный зачет.	2	2

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Семестр изучения
Раздел 1. Введение		4	1
Тема 1.1. Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	2	1
	Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		116	1,3,5,7
Тема 2.1.	<i>Виды легкой атлетики</i>	3	5
Тема 2.2. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег – разновидности. Многоскоки.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1,3
	Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения – бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставным и крестным шагом. Многоскоки на одной и двух ногах. Упражнения на гибкость.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить комплексы разминочных упражнений в соответствии с предъявляемыми требованиями. Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 2.3. Техника выполнения прыжков с места. Экспресс-тест. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1,3,5,7
	Бег, разминочные упражнения, подготовительные упражнения к выполнению контрольного норматива. Выполнение прыжков с места на оценку. 3 попытки. Лучшая попытка – в зачет.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме скоростно-силовой подготовки, выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	10	
Тема 2.4. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Пробежание коротких отрезков с низкого старта. Старт по сигналу. Бег 30 метров с низкого старта.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по темам: Развитие скоростных качеств, бег с низкого старта. Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	2	

Тема 2.5. Бег с низкого старта. Демонстрация техники на отрезке до 30 м. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Бег до 30 м на время с низкого старта по сигналу стартера. По результатам выставляется оценка.	2	1,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: Олимпийские чемпионы разных лет. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 2.6. Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкая атлетика – королева спорта». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 2.7. Методы воспитания скоростной выносливости. Виды челночного бега.	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью. Челночный бег.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические многоборья». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 2.8. Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10х10м или 5х18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.	8	1,3,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Хронология мировых рекордов в легкой атлетике». Заполнение рабочей тетради.	6	
Тема 2.9. Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	<i>Содержание учебного материала</i> Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Легкоатлетические метания». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 2.10. Метание малого мяча в цель. (Контроль-	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки выполнить метание теннисного мяча в цель с 12 метров девушки, 18 м юноши.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	

ный норматив).	Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 2.11. Кроссовый бег 1000 м на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> После разминки тактически правильно пробежать кроссовую дистанцию 1000 м.	4	1, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Развитие общей выносливости». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 2.12. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Разминочный бег, спец.упражнения. Кроссовый бег 2000м – девушки, 3000м – юноши на время или 3000м, 5000м, без учета времени. (Контрольный норматив). Упражнения на восстановления дыхания.	6	3,5,7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Восстановление организма после нагрузки». Заполнение рабочей тетради.	4	
Раздел 3. Спортивные игры		175	1,3,5,7
Тема 3.1. Волейбол		91	1,3,5,7
Тема 3.1.1. Правила игры. Перемещения, стойки игрока.	<i>Содержание учебного материала</i> Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Стойка игрока. Перемещение игрока на площадке. Оценка технического уровня игроков.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.2. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча через сетку, прием – передача мяча сверху на месте и в движении. Варианты.	4	1,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.3. Прием-передача мяча сверху от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 10 прием-передача мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	1,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и основных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.4. Техника выполнения приема мяча снизу.	<i>Содержание учебного материала</i> Технические приемы: прием – передача мяча снизу. Игра в парах и у стены. Варианты.	4	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	

Игра в парах.	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.1.5. Прием-передача мяча снизу от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> С расстояния 2 метра выполнить 8 приемов-передач мяча от стены. Показать навыки приема мяча в игре.	6	1,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.1.6. Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника выполнения удара по мячу при подаче и нападающем ударе. Положение рук при ударе. Отработка удара у стены и через сетку.	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.7. Выполнение имитации удара по мячу при подаче и нападающем ударе с отскоком от стены. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить слитно 10 ударов по мячу в пол – отскок от стены. Показать технику удара по мячу в игре.	4	3,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.8. Техника выполнения подачи мяча. Виды подачи. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала.</i> Виды подачи. Держание мяча. Ошибки при подаче мяча. Имитация подачи в стену и подача через сетку.	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.9. подача мяча в пределы площадки. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнить нижнюю (верхнюю) прямую подачу. Девушки – из 6 попыток 5 в зачет. Юноши из 5 – 5 в зачет.	4	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.10. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара. Атака с первой и второй линии.	4	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	

Тема 3.1.11. Нападающий удар с первой линии атаки. (Контрольный норматив). Блокировка нападающего удара. Техника выполнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Выполнение нападающего удара после паса игрока 3 зоны. Применять полученные навыки в игре. Выполнять блокировку нападающего удара в игре.	2	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.1.12. Совершенствование подачи мяча. Подача в заданные зоны.	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача в заданные зоны.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.13. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив). Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.14. Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Совершенствование приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач снизу, над собой, с отскоком не менее 2 метров. (Контрольный норматив) Применение полученных навыков в игре.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.1.15. Двусторонняя учебная игра. Судейство	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра.	6	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	4	

игры. Действия судей.	Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Волейбол». Заполнение рабочей тетради.		
	Тема 3.2. Баскетбол	84	2,3,5,7
Тема 3.2.1. Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом.	<i>Содержание учебного материала</i> Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.	2	2
Тема 3.2.2. Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска. Учебная игра.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.3. Броски с места и в движении. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок. (Контрольный норматив).	4	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.4. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 3.2.5. Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. (Контрольный норматив). Выполнить ловлю – передачу мяча с отскоком от стены, слитно, от груди 5, из-за головы 5. На время.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.6. Тактика нападения. Быст-	<i>Содержание учебного материала.</i> Тактика нападения. Варианты нападения. Быстрый прорыв. Тактика атаки на кольцо. Взаимодействие игроков.	4	3

рый прорыв. Взаимодействие игроков. Техника ведения мяча.	Техника ведения мяча. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.7. Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно. (Контрольный норматив).	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.8. Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Ведение мяча на время левой, правой рукой, обведение препятствий. (контрольный норматив). В качестве препятствий используются стулья, обручи. Ведение осуществляется на время.	4	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 3.2.9. Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<i>Содержание учебного материала</i> Тактика защиты. Варианты защиты. Зонная защита. Взаимодействие игроков. Прессинг игрока. Учебная игра.	4	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.10. Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Броски в движении. Двойной шаг-бросок с левой, правой стороны. (Контрольный норматив).	6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 3.2.11. Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<i>Содержание учебного материала</i> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.12. Финт	<i>Содержание учебного материала</i>	6	7

на проходе – бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра.	Финт на проходе - бросок мяча в корзину. (Контрольный норматив). Учебная игра. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 3.2.13. Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Заслоны игрока. Выбор тактики игры. Техника выполнения заслонов игрока.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Изучение дополнительной литературы по теме: «Баскетбол». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 3.2.14. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	<i>Содержание учебного материала</i> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры.	4	5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов разминочных и специальных упражнений. Заполнение рабочей тетради.	3	
Раздел 4. Гимнастика		125	2,4,6,8
Раздел 4.1 Гимнастика основная		78	2,4,6,8
Тема 4.1.1. Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.2. Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Проведение комплекса ОРУ, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет. (Контрольный норматив).	6	2,4,6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	5	
Тема 4.1.3. Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатические упражнения. Кувырки. Комбинации элементов.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение	3	

	дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.1.4. Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.5. Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Кувырок вперед, назад, стойка, комбинация элементов. (Контрольный норматив). Длинный кувырок, высокий кувырок, кувырок назад с выходом через стойку, комбинации элементов (юноши).	2	2,4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.6. Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	<i>Содержание учебного материала</i> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.7. Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корректирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.8. Опорные прыжки через коня боком с пово-	<i>Содержание учебного материала</i> Опорные прыжки через коня боком с поворотом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	4	6

ротом на 180 градусов (девушки), через коня в длину (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.9. Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	2	4
Махи, соскок махом вперед, назад (юноши). (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.10. Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	4	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.1.11. Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	<i>Содержание учебного материала</i> Брусья. Комбинация 5-6 элементов (девушки), комбинация 4-5 силовых элементов (юноши).	4	4,6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.1.12. Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.1.13. Упражнения в рав-	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения в равновесии. (Контрольный норматив).	4	4,6

новесии. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов корригирующей, силовой гимнастики и нетрадиционных видов гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика». Заполнение рабочей тетради.	4	
Раздел 4.2 Атлетическая гимнастика		47	2,4,8
Тема 4.2.1. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2
Тема 4.2.1. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	4	2,4
Тема 4.2.2. Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	<i>Содержание учебного материала</i> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2
Тема 4.2.3. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	4	2,4
Тема 4.2.4. Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 4.2.5. Упражнения с партнером.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	8

упражнения с набивным мячом, скакалкой.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.6. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.7. Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	<i>Содержание учебного материала</i> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив). Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2,4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс». Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.2.8. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	<i>Содержание учебного материала</i> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.2.9. Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Прыжки со скакалкой за 1 минуту. (Контрольный норматив).	4	4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимнастики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.	4	
Тема 4.2.10. Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения	<i>Содержание учебного материала</i> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов силовой гимна-	2	

с отягощением.	стики. Изучение дополнительной литературы по теме: «Гимнастика», «Фитнесс», «Бодибилдинг». Заполнение рабочей тетради.		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		43	4,6
Тема 5.1. Содержание, цели, задачи ППФП.	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание, цели, задачи ППФП. Круговая тренировка для развития физических качеств.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<i>Содержание учебного материала</i> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.3. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	<i>Содержание учебного материала</i> Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.4. Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий.	2	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 5.5. Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.6. Методы развития ловкости, как профессио-	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	

нально значимого качества медработника.	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 5.7. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.8. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	<i>Содержание учебного материала</i> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	4	4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 5.9. Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, обязанности медицинской сестры в походе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.10. Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	<i>Содержание учебного материала</i> Выход на местность в составе группы, установка палатки, обустройство полевого медицинского пункта. (Контрольный норматив).	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 5.11. Оказание первой медицинской помощи в походе.	<i>Содержание учебного материала</i> Оказание первой медицинской помощи в походе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Составление и выполнение комплексов ППФП. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	2	
Раздел 6. Военно-прикладная физическая подготовка		21	2,6,8

Тема 6.1. Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.2. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	<i>Содержание учебного материала</i> Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.3. Действия командира отделения, маршевые песни.	<i>Содержание учебного материала</i> Действия командира отделения, маршевые песни.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 6.4. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	<i>Содержание учебного материала</i> Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.	2	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 6.5. Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	<i>Содержание учебного материала</i> Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени.	4	6,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение комплексов строевых упражнений. Ходьба, бег. Выполнение упражнений для развития ловкости, выносливости. Стрельба в тире из пневматической винтовки. Заполнение рабочей тетради.	4	
Дифференцированный зачет		16	1,2,3,4,5
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка к дифференцированному зачету.		8	,6,7,8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих объектов:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал крытый, универсальный с синтетическим покрытием, оборудованный для занятий:

гантели – 10 шт., штанга – 2 шт.;

гири – 2 шт.; эспандеры – 2 шт.;

упоры для отжимания – 2 шт.;

тренажеры – 2 шт.;

брусья гимнастические – 2 шт.;

бревно гимнастическое – 2 шт.;

козел гимнастический – 1 шт.;

стол для армрестлинга – 1 шт.;

турники настенные – 2 шт.;

баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи – 10 шт.,

мячи для метания – 20 шт.;

волейбольная площадка – 1 шт.;

сетка волейбольная – 1 шт.;

баскетбольная площадка – 1 шт.;

кольца баскетбольные – 2 шт.;

скакалки – 10 шт.; обручи – 10 шт.;

гимнастические коврики – 10 шт.;

гимнастические маты – 10 шт.;

канат для перетягивания – 2 шт.;

скамейки – 10 шт.;

секундомеры – 2 шт.;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

футбольное поле

уличные тренажеры (брусья, турник)

полоса препятствий

беговые дорожки

электронный стрелковый тир – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Бишаева А.А.], - 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -320 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/5401/483973/>

Дополнительная литература:

1. Елифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Елифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем физического развития. Демонстрация комплексов физических упражнений: - для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей; - утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики для медицинских работников, физкультпаузы; - для профилактики нарушений осанки. Выполнение контрольных нормативов в зависимости от группы здоровья с условием прироста уровня развития выносливости и силовых способностей к исходным показателям.</p> <p>Лёгкая атлетика. - бег на короткие 30м, средние 1000м, длинные дистанции 2000 и 3000м; - прыжки в длину с места; - метание мяча в цель.</p> <p>Спортивные игры. Баскетбол - броски в кольцо с места и в движении, выполнение ловли и передачи мяча, выполнение ведения мяча, выполнение дриблинга и обманных движений. Волейбол – выполнение приема-передачи снизу и сверху, выполнение имитации удара по мячу у стены, выполнение подачи и нападающего удара.</p> <p>Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p>Гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, акробатических упражнений. Разработка плана тренировочного занятия. Самостоятельное проведение занятия (фрагмента занятия).</p> <p>Тесты по ППФП. Военно-прикладная физическая подготовка. Двигательные действия отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p>
<p>Студент должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Обоснование целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного комплекса для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного комплекса должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.

- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать её эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **24** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение в учебную дисциплину.	3	2	2	0	1
2. Общение – основа человеческого бытия.	6	4	2	2	2
3. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения.	6	4	2	2	2
4. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения.	6	4	2	2	2
5. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения.	6	4	2	2	2
6. Формы делового общения и их характеристики.	6	4	2	2	2
7. Деловые дискуссии и публичные выступления.	6	4	2	2	2
8. Общение в профессиональной деятельности фельдшера.	3	2	2	0	1
9. Общение с пациентом.	3	2	0	2	1
10. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	3	2	2	0	1
11. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	6	4	2	2	2
12. Способы разрешения конфликтов.	3	2	0	2	1
13. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.	3	2	0	2	1
14. Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре.	3	2	2	0	1
15. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	6	4	2	2	2
16. Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	3	1
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение в учебную дисциплину		
Тема 2. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	6	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Тренинг продуктивного общения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение – основа человеческого бытия.		
	Практическое занятие	2	
	1. Общение – основа человеческого бытия.		
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	Теоретическое занятие	2	

	1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения		
	Практическое занятие	2	
	1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).	2	
Тема 4. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	2
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Моделирование ситуаций и отработка позиций в русле трансактного анализа.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения.		
	Практическое занятие	2	
	1. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?	2	
Тема 5. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	6	2
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения		
	Практическое занятие	2	

	1. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения		
	Самостоятельная работа обучающихся На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека?	2	
Тема 6. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	2
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ рольевых игр		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Формы делового общения и их характеристики.		
	Практическое занятие	2	
	1. Формы делового общения и их характеристики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).	2	
Тема 7. Деловые дискуссии и публичные выступления	Содержание учебного материала	6	2
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Демонстрация подготовленных самопрезентаций.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Деловые дискуссии и публичные выступления		
	Практическое занятие	2	
	1. Деловые дискуссии и публичные выступления		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать, какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?	2	
Тема 8. Общение в профессиональной	Содержание учебного материала	3	2
	Роль общения в профессиональной деятельности фельдшера. Формирование коммуникативных компетенций.		

деятельности фельдшера	Теоретическое занятие	2	
	1. Общение в профессиональной деятельности фельдшера.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировать и выработать в себе коммуникативные компетенции.	1	
Тема 9. Общение с пациентом	Содержание учебного материала	3	2
	Выработать приемлемую модель общения с пациентами. Ролевые игры, направленные на отработку навыков общения с пациентами различных возрастов.		
	Практическое занятие	2	
	1. Общение с пациентом		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возрастных особенностей.	1	
Тема 10. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ видов конфликтов.	1	
Тема 11. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	6	2
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Отработка приемов саморегуляции.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.		
	Практическое занятие	2	
1. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.			

	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать, какова роль негативных эмоций в общении.	2	
Тема 12. Способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	3	2
	Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Демонстрация стратегий поведения.		
	Практическое занятие	2	
	1. Способы разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить, какая стратегия является наиболее продуктивной.	1	
Тема 13. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	Содержание учебного материала	3	2
	Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции.		
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить типы темпераментов и акцентуации характера.	1	
Тема 14. Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся Обоснуйте «золотое правило» нравственности.	1	
Тема 15. Деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Деловой этикет в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие	2	

	1. Деловой этикет в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
Тема 16. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Шкаф для папок - 1 шт.

Телевизор – 1шт.;

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,презентационный материал.

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192 с.

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Дополнительная литература:

1. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать взаимосвязь общения и деятельности.	Понимание взаимосвязи общения и деятельности. Обоснование и аргументация.
Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Понимание и перечисление целей, функций, видов и уровней общения. Приведение примеров.
Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Понимание социальных отношений, социального статуса, социальной роли. Понимание явления ролевого ожидания. Прогнозирование ролевого ожидания в общении. Приведение примеров.
Знать виды социальных взаимодействий.	Понимание проблемы личности в социальном взаимодействии. Приведение примеров.
Знать механизмы взаимопонимания в общении.	Понимание, анализ и перечисление механизмов взаимопонимания в общении. Оценка эффективности при использовании перечисленных механизмов.
Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Понимание и перечисление основных техник и приемов общения. Понимание и перечисление правил слушания, правил ведения беседы, убеждения. Приведение примеров.
Знать этические принципы общения.	Понимание этических принципов общения. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Понимание источников и причин возникновения конфликтов. Описание видов и способов разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Умения: Уметь применять техники и приемы эффективного общения в	Демонстрация владения различными техниками и приемами общения. Решение ситуационных задач.

профессиональной деятельности.	Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрация владения приемами и методами саморегуляции в процессе моделирования различных уровней и ситуаций общения. Оценка результата.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии общения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии общения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН. 01. Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной работы обучающегося - **210** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий):
- **140** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **70** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	76
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ЕН. 01. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий потребностей человека	27	18	18	0	9
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Носители информации.	3	2	2	0	1
Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Файловая структура	3	2	2	0	1
Тема 1.8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Информационная безопасность.	3	2	2	0	1
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	93	62	16	46	31
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	3	2	2	0	1
Рубежный контроль.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Основы работы в WINDOWS: использование устройств ввода (клавиатура, мышь) в профессиональной и повседневной деятельности.	3	2	0	2	1
Тема 2.3. Рабочий стол, значки и ярлыки объектов.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Просмотр папок; окно папки; структура окна.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Работа с Проводником, поисковой системой Windows и Корзиной.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление.	3	2	0	2	1

Тема 2.7. Работа с флэш-накопителями, запись на компакт-диск.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Пакет приложений Microsoft Office в профессиональной деятельности.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Обработка информации средствами Microsoft Word 2013.	3	2	2	0	1
Тема 2.10. Текстовый процессор MSWORD. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word, сохранение.	3	2	0	2	1
Тема 2.11. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. WordArt. Иллюстрации.	3	2	0	2	1
Тема. 2.12. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование. Печать документа.	3	2	0	2	1
Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	3	2	0	2	1
Тема. 2.13. Обработка информации средствами Microsoft Excel 2013.	3	2	2	0	1
Тема. 2.14. Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	3	2	0	2	1
Тема. 2.15. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	3	2	0	2	1
Тема. 2.16. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	0	2	1
Тема. 2.17. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	3	2	0	2	1
Тема. 2.18. Обработка информации средствами Microsoft Power Point 2013.	3	2	2	0	1
Тема. 2.19. MSPowerPoint. Создание слайда, порядок следования слайдов, параметры анимации.	3	2	0	2	1
Тема. 2.20. MSPowerPoint. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла.	3	2	0	2	1
Тема. 2.21. Обработка информации средствами Microsoft One Note 2013.	3	2	2	0	1
Текущий контроль.	3	2	2	0	1

Тема. 2.22. Организация рабочего пространства с помощью программы Microsoft Outlook	3	2	0	2	1
Тема. 2.23. СУБД: основные понятия базы данных. MS SQL Server, Oracle, Microsoft Access.	3	2	0	2	1
Тема. 2.24. Обработка информации средствами Microsoft Access 2013.	3	2	0	2	1
Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	3	2	0	2	1
Тема. 2.25. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	3	2	0	2	1
Тема. 2.26. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	3	2	0	2	1
Тема. 2.27. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	3	2	0	2	1
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.	15	10	10	0	5
Тема 3.1. Информационные системы	3	2	2	0	1
Тема 3.2 Единая система информатизации ЛПУ	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Медицинские информационные системы.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Электронный документооборот.	3	2	2	0	1
Тема 3.5 Медицинская статистика.	3	2	2	0	1
РАЗДЕЛ 4. Телекоммуникационные технологии.	39	26	12	14	13
Тема 4.1. Основы сетевых технологий. Локальные сети.	3	2	2	0	1
Тема 4.2. Обмен информацией по локальной сети кабинета.	3	2	2	0	1
Тема 4.4. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	3	2	0	2	1
Тема 4.5. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	3	2	0	2	1
Тема 4.6. Основы сетевых технологий. Глобальные сети.	3	2	2	0	1
Тема 4.7. Доступ в Internet. Программное обеспечение. WEB-браузеры.	3	2	0	2	1
Тема 4.8. Поисковые системы. Поиск информации в сети.	3	2	0	2	1
Тема 4.9. Электронная почта. E-mail. Основы WEB-дизайна.	3	2	0	2	1
Тема 4.10. Файлообменные сервисы, сетевые «камеры хранения», торренты.	3	2	0	2	1

Тема 4.11. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	3	2	2	0	1
Тема 4.12. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	3	2	2	0	1
Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	3	2	0	2	1
Текущий контроль.	3	2	2	0	1
РАЗДЕЛ 5. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности медицинского работника.	36	24	8	16	12
Тема 5.1. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения.	3	2	2	0	1
Тема 5.2. Программы медицинского назначения «Поликлиника» «Регистратура»	3	2	2	0	1
Тема 5.3. Программы медицинского назначения «Аптека» «Питание» "Медкарта" «Стационар» «Временная нетрудоспособность»	3	2	2	0	1
Итоговое занятие.	3	2	2	0	1
Тема 5.4. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения (КСАМУ)	3	2	0	2	1
Тема 5.5. Работа с модулями КСАМУ.	3	2	0	2	1
Тема 5.6 Медицинские информационные системы. Классификация МИС.	3	2	0	2	1
Тема 5.7. Электронная амбулаторная карта в пациента.	3	2	0	2	1
Тема 5.8. Работа с программами медицинского назначения «Поликлиника», «Регистратура». «Стационар», «Временная нетрудоспособность».	3	2	0	2	1
Тема 5.9. Работа с программами медицинского назначения «Аптека», «Питание», "Медкарта".	3	2	0	2	1
Тема 5.10. Работа с программами медицинского назначения «Скорая помощь». Работа с программами медицинского назначения «ЭКГ»	3	2	0	2	1
<i>Дифференцированный зачет</i>	3	2	0	2	1

2.2. Содержание учебной дисциплины ЕН.01 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий	Содержание учебного материала	27	2
	<p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.</p> <p>Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.</p> <p>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.</p> <p>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.</p> <p>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация.</p> <p>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.</p> <p>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.</p>		

	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	Теоретические занятия	18	
	1. Введение в дисциплину.	2	
	2. Обработка информации, измерение, кодирование.	2	
	3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	2	
	4. Техническое обеспечение информационных технологий	2	
	5. Носители информации.	2	
	6. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	7. Файловая структура.	2	
	8. Арифметические и логические основы ЭВМ.	2	
	9. Информационная безопасность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам (на выбор): "История возникновения и развития вычислительной техники". «Исторические системы счисления». «Технические средства сбора информации». «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС» Составление кроссворда по теме: «Терминология в информационных технологиях» Подготовка докладов по темам: «Перспективные направления в создании носителей информации» «Необходимость защиты информации в современных условиях» Заполнение рабочих тетрадей. Письменная работа: «Составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях»	9	
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	Содержание учебного материала	93	
	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита. Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows. Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание,		

	<p>копирование, перемещение, удаление. Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа. Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм. Расчет лекарственных средств – процентная функция. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. MS PowerPoint. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. Создание базы данных. Шаблоны. Создание форм и отчетов. Microsoft One Note. Создания быстрых заметок и организации личной информации. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента. Возможности, интерфейс, настройки. СУБД. Общие сведения о базах данных. Назначение и основные возможности базы данных. Структура простейшей базы данных. Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access. Изучение интерфейса. Настройки. Свойства полей базы данных. Типы данных. Безопасность баз данных. Создание базы данных. Шаблоны. Режимы работы с базами данных. Объекты базы данных. Работа с таблицами, запросами и формами. Создание связей между таблицами. Создание форм и отчетов.</p>		
	Теоретические занятия	16	
	1. Основные принципы работы в Windows.	2	
	2. Рубежный контроль.	2	
	3. Пакет приложений Micro-soft Office в профессиональной и повседневной деятельности.	2	
	4. Обработка информации средствами Microsoft Word 2013.	2	
	5. Обработка информации средствами Microsoft Excel 2013.	2	
	6. Обработка информации средствами Microsoft Power Point 2013.	2	
	7. Обработка информации средствами Microsoft One Note 2013.	2	
	8. Рубежный контроль	2	

Практические занятия	46	
1. Основы работы в WINDOWS: использование устройств ввода (клавиатура, мышь) в профессиональной и повседневной деятельности.	2	
2. Рабочий стол, значки и ярлыки объектов.	2	
3. Просмотр папок; окно папки; структура окна.	2	
4. Работа с Проводником, поисковой системой Windows и Корзиной.	2	
5. Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление.	2	
6. Работа с флэш-накопителями, запись на компакт- диск.	2	
7. Текстовый процессор MSWORD. Управление MS Word.	2	
8. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Иллюстрации.	2	
9. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование. Печать документа.	2	
10. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	2	
11. Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.	2	
12. MSEXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	2	
13. MSEXCEL. Создание и оформление графиков и диаграмм.	2	
14. MSEXCEL. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
15. MSPowerPoint. Создание слайда, порядок следования слайдов, параметры анимации.	2	
16. MSPowerPoint. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла.	2	
17. Организация рабочего пространства с помощью программы Microsoft Outlook	2	
18. СУБД: основные понятия базы данных. MS SQL Server, Oracle, Microsoft Access.	2	
19. Обработка информации средствами Microsoft Access 2013.	2	
20. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	2	
21. MSACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки.	2	
22. MSACCESS. Создание базы данных. Шаблоны.	2	
23. MSACCESS. Создание форм и отчетов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка с использованием видеорука «Рабочий стол, элементы Рабочего стола, меню Пуск».</i> <i>Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами.</i>	31	

	<p>Подготовка с использованием видеоурока «Microsoft Office 2013».</p> <p>Подготовка с использованием видеоурока «MS Excel 2013».</p> <p>Подготовка с использованием видеоурока «MS PowerPoint 2013».</p> <p>Подготовка с использованием видеоурока «MS Access 2013».</p> <p>Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа.</p> <p>Использование MS WORD для создания готового к печати документа (готовая статья на электронном носителе).</p> <p>Заполнение рабочих тетрадей.</p> <p>Создание презентации на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе).</p>		
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении	Содержание учебного материала	15	
	<p>Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.</p> <p>Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.</p> <p>Эффективность и анализ деятельности.</p> <p>Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Информационные системы.	2	
	2. Единая система информатизации ЛПУ.	2	
	3. Медицинские информационные системы.	2	
	4. Электронный документооборот.	2	
5. Медицинская статистика.	2		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Медицинские информационные системы», «Информационные технологии в здравоохранении», «Электронный документооборот и статистика»</p>	5		
РАЗДЕЛ 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	39	
	<p>Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.</p> <p>Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.</p> <p>Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы.</p>		

<p>Телемедицина. Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.</p> <p>Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.</p> <p>История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах. Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д.</p> <p>Защита конфиденциальности. WEB-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.</p> <p>Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Поисковые серверы WWW. Программы «докачки» файлов. Торренты. Сохранение Web-страницы для автономной работы. Сохранение ссылок. Копирование текста и графики с Web-страниц.</p> <p>Электронная почта. E-mail. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программы для работы с электронной почтой. Управление Outlook. Получение и отправка электронной почты. Создание и отправления сообщения. Использование адресной книги.</p> <p>Основы WEB-дизайна. Создание WEB-страницы на языке HTML. Структура документа HTML. Гипертекстовые ссылки. Мультимедийные объекты в документе HTML.</p>		
Теоретические занятия	12	
1. Основы сетевых технологий. Локальные сети.	2	
2. Обмен информацией по локальной сети кабинета.	2	
3. Основы сетевых технологий. Глобальные сети.	2	
4. Сетевые технологии в здравоохранении. Телемедицина.	2	
5. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	2	
6. Рубежный контроль	2	
Практические занятия	14	
1. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	2	
2. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа.	2	
3. Доступ в Internet. Программное обеспечение. WEB-браузеры.	2	
4. Поисковые системы. Поиск информации в сети.	2	
5. Электронная почта. E-mail. Основы WEB-дизайна.	2	
6. Файлообменные сервисы, сетевые «камеры хранения», торренты.	2	

	7. Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: «Организация локальной сети» Работа в локальной сети Подготовить реферат по теме: «Коллективный доступ в сеть». Подготовить реферат по теме: «Современные браузеры» Составление поисковых запросов, работа с поисковыми системами. Подготовить реферат по теме: «Программы для работы с электронной почтой»	13	
РАЗДЕЛ 5. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности медицинского работника.	Содержание учебного материала	36	
	Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации. Применение компьютера в медицине. Медицинские информационные системы. Классификация МИС. Назначение, структура, интерфейс, настройки. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения (КСАМУ) Работа с модулями КСАМУ. Работа с программами медицинского назначения «Стационар», «Временная нетрудоспособность», «Поликлиника», «Регистратура», «Аптека», «Питание», «Медкарта», «Скорая помощь», «ЭКГ».		
	Теоретические занятия	8	
	1. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	2	
	2. Программы медицинского назначения «Поликлиника», «Регистратура».	2	
	3. Программы медицинского назначения «Аптека», «Питание», «Медкарта», «Стационар», «Временная нетрудоспособность».	2	
	4. Итоговое занятие.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Комплексная система автоматизации медицинского учреждения (КСАМУ)	2	
	2. Работа с модулями КСАМУ.	2	
	3. Медицинские информационные системы. Классификация МИС.	2	
	4. Электронная амбулаторная карта в пациента.	2	
	5. Работа с программами медицинского назначения «Поликлиника», «Регистратура», «Стационар», «Временная нетрудоспособность».	2	
	6. Работа с программами медицинского назначения «Аптека», «Питание», "Медкарта".	2	
7. Работа с программами медицинского назначения «Скорая помощь». Работа с программами медицинского назначения «ЭКГ»	2		
8. Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся	12		

	<i>Работа с модулями КСАМУ</i> <i>Работа с электронной амбулаторной картой пациента.</i> <i>Работа с программами «Стационар», «Временная нетрудоспособность».</i> <i>Работа с программами «Аптека», «Питание», "Медкарта"</i> <i>Работа с программами «Скорая помощь», «ЭКГ»</i>		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета информатики:

Ученических парт – 13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.;

Стол преподавателя – 1 шт.;

Стул преподавателя – 1 шт.;

Шкафы – 1 шт.;

Телевизор – 1 шт.;

Ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), компьютерная мышь.

ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), компьютерная мышь – 12 шт.;

МФУ (принтер, копир, сканер) – 1 шт.;

учебная доска магнитная (переносная) – 1 шт.;

локальная компьютерная сеть кабинета;

телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Омельченко В.П., Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3752-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.methodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

4. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности	Демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах
внедрять современные прикладные программные средства	Демонстрация владения различными видами программного обеспечения в профессиональной деятельности медицинской сестры
осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет	Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств
использовать электронную почту	Демонстрация владения средствами электронной почты в профессиональной деятельности
Знания:	
устройство персонального компьютера	Ориентирование в составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем
основные принципы медицинской информатики	Понимание сути автоматизированной обработки информации в медицине
источники медицинской информации	Понимание состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации

<p>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>Ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности</p>
<p>принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене</p>	<p>Понимание основных методов и приемов обеспечения взаимодействия ПК в сетях медицинских учреждений</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02. МАТЕМАТИКА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН. 02. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **123** часа, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **82** часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **41** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	41
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Введение Математика и медицина	3	2	2	-	1
Раздел 1. Математический анализ	69	46	26	20	23
Тема 1.1. Функция. Предел функции	12	8	4	4	4
Тема 1.1.1. Функция. Свойства функций.	6	4	2	2	2
Тема 1.1.2 Предел функции. Свойства пределов	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	15	10	6	4	5
Тема 1.2.1 Производная функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.2.2. Дифференциал функции.	6	4	2	2	2
Тема 1.2.3. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	3	2	2	-	1
Тема 1.3. Неопределённый и определённый интеграл	27	18	10	8	9
Тема 1.3.1. Первообразная функции и интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.3.2. Основные методы интегрирования	6	4	2	2	2
Тема 1.3.3. Интегрирование рациональных функций	3	2	2	-	1
Тема 1.3.4. Определённый интеграл	6	4	2	2	2
Тема 1.3.5. Применение определённого интеграла	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения и их применения в медицине	15	10	6	4	5
Тема 1.4.1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	6	4	2	2	2

Тема 1.4.2. Дифференциальные уравнения первого порядка	6	4	2	2	2
Тема 1.4.3.Применение дифференциальных уравнений в медицине	3	2	2	-	1
Раздел 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	12	8	4	4	4
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики.	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Основы теории вероятностей	6	4	2	2	2
Раздел 3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико- демографические показатели	15	10	6	4	5
Тема 3.1. Математическая статистика	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Медико- демографические показатели	3	2	2	-	1
Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	21	14	8	6	7
Тема 4.1. Определение процента. Свойства пропорции.	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Расчет процентной концентрации раствора.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Задачи с медицинским содержанием	3	2	2	-	1
Тема 4.4. Методы решения задач с медицинским содержанием	6	4	2	2	2
Дифференцированный зачёт	3	2	2	-	1
Итого:	123	82	48	34	41

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	3	1
	Математика и медицина		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение. Математика и медицина	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой Написание реферата по теме «Математика и медицина»	1		
Раздел 1. Математический анализ		69	
Тема 1.1. Функция. Предел функции	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Функция. Свойства функций.	2	
	2. Предел функции. Свойства пределов	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Функция. Свойства функций.	2	
	2. Предел функции. Свойства пределов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом «Свойства функций» Исследование функции на непрерывность	4	
Тема 1.2. Производная	Содержание учебного материала	15	2
	Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		

функции. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	Теоретические занятия	6	
	1. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал функции.	2	
	3. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	2	
	Практические занятия	4	
	1. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал функции.	2	
Тема 1.3. Неопределённый и определённый интеграл	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой: Примеры применения дифференциала	5	2
	Содержание учебного материала	27	
	Первообразная функции и интеграл. Геометрический смысл интеграла. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Первообразная функции и интеграл.	2	
	2. Основные методы интегрирования.	2	
	3. Интегрирование рациональных функций.	2	
	4. Определённый интеграл.	2	
	5. Применение определенного интеграла.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Первообразная функции и интеграл.	2	
	2. Основные методы интегрирования.	2	
	3. Определённый интеграл.	2	
	4. Применение определенного интеграла.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом Выполнение упражнений на нахождение интеграла Выполнение упражнений на интегрирование рациональных функций Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла Решение задач, приводящих к вычислению определённого интеграла	9	
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения и их применения в медицине	Содержание учебного материала	15	2
	Основные понятия и определения дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными Линейные дифференциальные уравнения первого порядка Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	2	
	2. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	3. Применение дифференциальных уравнений в медицине	2	
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия и определения дифференциального уравнения	2	
	2. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	
Самостоятельная работа обучающихся Примеры решения дифференциальных уравнений Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными Решение медицинских задач на применение дифференциальных уравнений	5		
Раздел 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей		12	
Тема 2.1. Основные понятия дискретной математики	Содержание учебного материала	6	2
	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия дискретной математики.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики	2	
	Практическое занятие	2	

	1. Основные понятия дискретной математики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по математической логике	2	
Тема 2.2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	2
	Случайные события и операции над ними. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основы теории вероятностей		
	Практическое занятие	2	
	1. Основы теории вероятностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры вычисления вероятности события	2	
Раздел 3. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели		15	
Тема 3.1. Математическая статистика	Содержание учебного материала	6	2
	Математическая статистика. Генеральная совокупность, выборка		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Математическая статистика	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Математическая статистика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений, построение гистограмм	2	
Тема 3.2. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	Содержание учебного материала	6	2
	Медицинская статистика-отрасль статистической науки. Этапы медико-статистического исследования		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Медицинская статистика-отрасль статистической науки	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Ознакомление с этапами медико-статистического исследования	2	
Тема 3.3. Медико-демографические показатели	Содержание учебного материала	3	2
	Медико-демографические показатели. Анализ медико-демографических показателей		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Медико-демографические показатели	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со статистическими таблицами для оценки деятельности поликлиники и стационара	1	
Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		21	
Тема 4.1. Определение процента. Свойства пропорции.	Содержание учебного материала	6	2
	Определение процента. Свойства пропорции		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Определение процента. Свойства пропорции.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Определение процента. Свойства пропорции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на проценты	2	
Тема 4.2. Расчет процентной концентрации раствора	Содержание учебного материала	6	2
	Расчет процентной концентрации растворов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Расчет процентной концентрации раствора.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Расчет процентной концентрации раствора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчёт и получение концентрации раствора	2	
Тема 4.3. Задачи с	Содержание учебного материала	3	2

медицинским содержанием	Задачи с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Задачи с медицинским содержанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с медицинским содержанием	1	
Тема 4.4. Методы решения задач с медицинским содержанием	Содержание учебного материала	6	2
	Методы решения задач с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		
	Теоретическое занятие	2	
	Методы решения задач с медицинским содержанием	2	
	Практическое занятие:	2	
	Методы решения задач с медицинским содержанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение профессионально-направленных задач	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Тестирование, решение прикладных математических задач		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Итого:	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

Ученические парты – 13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Доска – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.;

Шкафы – 1 шт., ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

Компьютерная мышь – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика : учебник / В.П. Омельченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4847-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448472.html>

Дополнительная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, концентрации растворов используемых в медицинской практике</p>
<p>Знать:</p> <p>значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p>	<p>- демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности</p>
<p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>- решение трёх типов задач на проценты; - составление и решение пропорций</p>
<p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>- вычисление вероятностей различных событий; - демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), составление различных таблиц и диаграмм</p>
<p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов, приближённых вычислений, - построения графиков, - вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **228** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **152** часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **76** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)	152
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	98
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	76

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

2.2.1. Тематический план дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	15	10	8	2	5
Тема 1.1. Роль фельдшера в сохранении здоровья	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Роль фельдшера в укреплении здоровья	3	2	2		1
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	3	2	2		1
Тема 1.4. Рост и развитие человека	3	2	2		1
Раздел 2. Здоровый ребенок	81	54	24	30	27
Тема 2.1. Внутриутробный период	9	6	2	4	3
Тема 2.2. Период новорожденности	9	6	2	4	3
Тема 2.3. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	9	6	2	4	3
Тема 2.4. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	9	6	2	4	3
Тема 2.7. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	9	6	2	4	3
Тема 2.8. Период младшего школьного возраста	3	2	2		1
Тема 2.9. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста	3	2	2		1
Тема 2.10. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения	6	4	2	2	2
Тема 2.11. Период юношеского возраста	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Итоговое занятие	6	4	2	2	2
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	108	72	18	54	36
Тема 3.1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста	3	2		2	1
Тема 3.3. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Овариально – менструальный цикл	3	2		2	1
Тема 3.6. Здоровье семьи	6	4	2	2	2

Тема 3.7. Планирование семьи Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем	9	6	2	4	3
Тема 3.8. Бесплодный брак. Аборт и его осложнения	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Беременность, роды.	3	2	2		1
Тема 3.10. Период беременности.	12	8		8	4
Тема 3.11. Физиологические роды.	12	8		8	4
Тема 3.12. Послеродовый период.	12	8	2	6	4
Тема 3.13. Климактерический период	6	4	2	2	2
Тема 3.14. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера	3	2		2	1
Тема 3.15. Понятие о конституции и конституциональных типах.	3	2		2	1
Тема 3.25. Половые различия в строении и функционировании систем	3	2		2	1
Тема 3.26. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание	3	2		2	1
Тема 3.27. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня	3	2		2	1
Тема 3.28. Обеспечение безопасной окружающей среды. Стресс и общие принципы преодоления стресса	3	2		2	1
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	24	16	4	12	8
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3	2	2		1
Тема 4.2. Старение, как закономерный этап развития человека	3	2		2	1
Тема 4.3. Анатомо- физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	3	2		2	1
Тема 4.4. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения	3	2		2	1
Тема 4.5. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста	3	2		2	1
Тема 4.6. Основы танатологии. Эвтаназия	3	2	2		1
Тема 4.7. Психологические проблемы умирания. Вопросы психологической поддержки умирающего	3	2		2	1
Тема 4.8. Итоговое занятие	3	2		2	1
ВСЕГО	228	152	54	98	76

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Содержание учебного материала	15	2	
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья			
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды			
	Понятия: «рост» и «развитие» человека. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды			
	Определение роли сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики, факторов риска болезни, факторов, влияющих на здоровье. Понятие: «Центр здоровья», «Школа здоровья»			
	Теоретические занятия	8		
	1. Роль фельдшера в сохранении здоровья	2		
	2. Роль фельдшера в укреплении здоровья	2		
	3. Потребности человека в разные возрастные периоды	2		
	4. Рост и развитие человека	2		
Практическое занятие	2			
1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2			
Самостоятельная работа обучающихся	5			
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составить таблицу «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)». Определение своего уровня здоровья. Работа в сети Интернет: рефераты на темы, касающиеся общественного здоровья				

	и здравоохранения. Составить таблицу «Определение потребностей человека». Составить таблицу «Характеристика роста и развития человека в разные возрастные периоды».		
Раздел 2. Здоровый ребенок	Содержание учебного материала	81	2
	<p>Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p> <p>Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Разные виды вскармливания грудного ребенка.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Адаптация в детском дошкольном учреждении. Режим дня. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к школе. Критерии готовности к обучению в школе.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей</p>		

	преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.		
	<p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы. Принципы создания безопасной среды для подростков.</p> <p>Обучение подростков принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, по принципам закаливания для детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, а мальчиков подростков – самообследованию яичек.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	Теоретические занятия	24	
	1. Внутриутробный период	2	
	2. Период новорожденности	2	
	3. Признаки доношенного и недоношенного ребенка	2	
	4. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни	2	
	5. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни	2	
	6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	
	7. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе	2	
	8. Период младшего школьного возраста.	2	
	9. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические	2	

	особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста		
	10. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения	2	
	11. Период юношеского возраста	2	
	12. Итоговое занятие	2	
	Практические занятия	30	
	1. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
	2. Внутриутробный период. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.	2	
	3. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	2	
	4. Период новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности.	2	
	5. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Причины невынашивания беременности.	2	
	6. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	
	7. Период грудного возраста. Основные потребности ребенка.	2	
	8. Период грудного возраста. Виды вскармливания грудного ребенка.	2	
	9. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка.	2	
	10. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	
	11. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	12. Подготовка и адаптация к школе.	2	
	13. Период школьного возраста.	2	
	14. Период юношеского возраста. Принципы создания безопасной среды для подростков.	2	
	15. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	27	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		

	<p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Составление плана обучения родителей рациональному и памяток по адекватному питанию детей грудного возраста.</p> <p>Составление плана закаливания ребенка первого года жизни.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий (на выбор) для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей младшего и старшего школьного возраста, принципам создания безопасной среды для подростков.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к итоговому занятию.</p>		
<p>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо – физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте. Строение и функции наружных и внутренних половых органов женского и мужского организма в зрелом возрасте.</p> <p>Мужские и женские половые гормоны и их биологическое действие на организм.</p> <p>Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия.</p> <p>Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.</p> <p>Менструальный цикл. Уровни его регуляции.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин и мужчин зрелого возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин и мужчин зрелого возраста.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.</p> <p>Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.</p> <p>Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма.</p>	<p>108</p>	

	<p>Последствия искусственного прерывания беременности. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гарднерелез, кандидоз и др.).</p> <p>Причины, факторы способствующие развитию бесплодия у женщин и мужчин.</p> <p>Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений»</p> <p>Определение типа семьи, этапов жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.</p> <p>Обучение семейных пар методам контрацепции.</p> <p>Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.</p> <p>Составление памятки и плана бесед о безопасном сексе, о здоровом образе жизни, об осложнениях аборта для различных категорий слушателей.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и периоды внутриутробного развития.</p> <p>Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной.</p> <p>Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Признаки беременности.</p> <p>Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.</p> <p>Режим питания беременной. Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.</p> <p>Общее представление о физиологическом течении родов. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Послеродовой период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде.</p> <p>Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация.</p> <p>Обучение определению признаков и сроков беременности, умению консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p>		
--	---	--	--

	<p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Обучение студентов осуществлению всех этапов сестринского процесса у роженицы при нормальном течении родов: сбору информации, проведению первичной оценки, выявлению проблем пациентки, планированию сестринской деятельности, осуществлению запланированного ухода, проведению текущей и итоговой оценки результатов ухода. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате.</p> <p>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.</p> <p>Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Составление меню для родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиене родильницы, по уходу за молочными железами и профилактике мастита.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.</p> <p>Проблемы человека в климактерическом периоде.</p> <p>Изучение деятельности фельдшера при решении проблем пациентов климактерического возраста.</p>		
	Теоретические занятия	18	
	1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы.	2	
	2. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	
	3. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2	
	4. Здоровье семьи.	2	
	5. Планирование семьи. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем.	2	

6. Бесплодный брак. Аборт и его осложнения.	2	
7. Беременность, роды.	2	
8. Послеродовый период.	2	
9. Климактерический период.	2	
Практические занятия	54	
1. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	2	
2. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста.	2	
3. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2	
4. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	
5. Овариально – менструальный цикл.	2	
6. Здоровье семьи.	2	
7. Планирование семьи. Контрацепция.	2	
8. Инфекции, передающиеся половым путем.	2	
9. Аборт и его осложнения.	2	
10. Период беременности. Оплодотворение. Рост и развитие плодного яйца.	2	
11. Период беременности. Диагностика. Изменения в организме женщины.	2	
12. Период беременности. Определение срока беременности, даты родов. Режим. Питание.	2	
13. Период беременности. Гигиена беременной. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.	2	
14. Физиологические роды. Причины наступления родов. Предвестники родов.	2	
15. Физиологические роды. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов.	2	
16. Физиологические роды. Роль фельдшера при поступлении роженицы.	2	
17. Физиологические роды. Роль фельдшера в проведении родов.	2	
18. Послеродовый период. Изменения в организме родильницы.	2	
19. Послеродовый период. Возможные проблемы родильницы. Роль фельдшера.	2	
20. Послеродовый период. Лактация.	2	
21. Климактерический период. Физиологический мужской и женский климакс.	2	
22. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера.	2	
23. Понятие о конституции и конституциональных типах.	2	
24. Половые различия в строении и функционировании систем.	2	

	25. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание.	2	
	26. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня.	2	
	27. Обеспечение безопасной окружающей среды. Стресс и общие принципы преодоления стресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, Интернетом и другими источниками информации по теме занятия. Составление памяток по гигиене половой жизни, методам контрацепции. Составление схемы «Этапы жизненного цикла семьи» Подготовка сообщения на тему: «Правила сбора спермы на исследование при бесплодном браке» Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения Составление докладов и рефератов по теме. Составление планов дородовых патронажей; рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, безопасному поведению, подготовке к родам. Составление комплекса упражнений для подготовки к родам. Составление таблицы: Действия фельдшера на разных этапах родовспоможения Составление памятки для беременной по ее обучению основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по уходу и подготовке молочных желез к грудному вскармливанию, питанию в послеродовом периоде и в периоде лактации, сохранению грудного вскармливания. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление сравнительной таблицы: Физиологического и патологического течения климактерического периода у мужчин и женщин.	36	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	24	
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		

	<p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Знакомство с работой «Центра социального обслуживания населения» в г. Кисловодске. Составление плана по социальной адаптации пациента.</p> <p>Формирование умения определять и обосновывать нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.</p> <p>Обучение оказанию психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти.</p> <p>Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обучение правилам общения, с пережившими утрату. Стадии траура.</p> <p>Тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к итоговому занятию.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	2. Основы танатологии. Эвтаназия.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Старение, как закономерный этап развития человека.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	3. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения.	2	
	4. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.	2	
	5. Психологические проблемы умирания. Вопросы психологической поддержки	2	

	умирающего.		
	6. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей пожилого возраста Работа в сети Интернет: Реферативные сообщения по теме занятия: «Профилактика пенсионной болезни», «Активная старость», «Качество жизни пожилого человека в современном обществе»	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета здорового человек и его окружения:

Ученические парты -13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт. Доска – 1 шт.

Телевизор – 1шт.; ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., презентационный материал.

Оборудование:

портреты ученых медиков – 5шт.;

шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов –1шт.;

тренажер для пальпации молочных желез–1шт.;

кукла для педиатрии –1шт.;

фантом ребенка 3-х лет для сестринского ухода – 1 шт.;

фантом новорожденного–1шт.;

фантом человека для сестринского дела– 1 шт.;

ширма трехсекционная –1шт.;

стол пеленальный смотровой –1шт.;

кушетка для осмотра–1шт.;

весы электронные настольные для новорожденных – 1шт.;

ростомер детский – 1шт.;весы напольные – 1шт.;

ростомер горизонтальный – 1шт.;

тонометр – 1шт.;

тонометр с детскими манжетами–1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“–1шт.;

термометр – 2шт.;

термометр водный – 1 шт.;

перчатки медицинские стерильные-2 шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 2шт.;

лента сантиметровая – 1шт.;

фантом женского таза с репродуктивными органами–1шт.;

фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов–1шт.;

тренажер наложения швов на рассечение промежности – 1шт.;

фантом гинекологический с патологиями шейки матки– 1 шт.;

тазомер акушерский металлический – 1 шт.;

весы электронные –1шт.;

ростомер – 1шт.;

стетоскоп LD PROF-IV (акушерский) – 1шт.;

зеркало ложкообразное влагалищное по Симсу №1 –1шт.
зеркало-подъемник по Отто–1шт.;
зеркало гинекологическое Куско–1шт.
щипцы маточные двузубые прямые (пулевые) Щ-89 - 1 шт.;
зонд маточный с делениями, прямой ЗН-2,300мм - 1 шт.;
шприц для внутриматочных вливаний - Ш-12 –1шт.;
кюретка акушерская с зубчиками №4 К-104 –1шт.;
игла для пункции заднего свода влагалища 1,8мм И-27 –1шт.;
ш/м шелк нерассасыв. плетеная USP3/0 75 см с иглой HR-25 –1шт.;
ш/м фторэкс- нить нерассасыв. - лавсановая плетеная (зеленая) USP3/0 75см,
с иглой HS-25 - 1шт.;
зонд уrogenитальный "ЮНОНА";
цитощетка –1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]
: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :
ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.html>

Дополнительная литература:

1. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа,
2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Основные умения	
Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмами; - оценивание уровня готовности ребенка к школе; - выявление проблем человека, связанных со старением.
Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов беседы с различными категориями населения по вопросам укрепления здоровья. - составление плана беседы с подростками по формированию здорового образа жизни; - описание роли фельдшера в решении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья
Обучать население особенностям укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи (режим дня, физическая нагрузка, профилактика аборт, профилактика вредных привычек и т.д.) - составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания
Усвоенные знания	
Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» - формулировка определения ВОЗ понятия «здоровье». - описание критериев и определяющих факторов здоровья
Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> - описание классификации факторов риска развития заболеваний; - проведение оценки факторов риска болезни у человека в разные возрастные периоды; - описание наиболее распространенных факторов риска развития болезней.
Периоды жизнедеятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика каждого из возрастных периодов жизни человека; - объяснение смысла понятий «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст»; - определение возраста человека по дате рождения.
Анатомо-физиологические и психологические особенности человека	<ul style="list-style-type: none"> - описание анатомо-физиологических и психологических особенностей человека в разные возрастные периоды; - выявление проблем человека, связанных со старением.
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «рост» и «развитие»; - описание особенностей психического и интеллектуального развития человека в разные возрастные периоды
Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> - описание иерархии потребностей человека по А. Маслоу; - выявление потребностей человека в разные возрастные периоды;

	<ul style="list-style-type: none"> - описание роли фельдшера в оказании помощи в реализации потребностей человека в разные возрастные периоды.
<p>Значение семьи в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание функций семьи; - формулировка основных принципов семейного права; - описание этапов жизненного цикла семьи; - выявление медико-социальных проблем семьи при решении практикоориентированных задач.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Здоровый человек и его окружение для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Здорового человека и его окружения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02. Психология входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
практические занятия	<i>62</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Общая психология.	33	62	30	32	31
Тема 1.1. Предмет психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психика.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Психологические особенности личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.6. Темперамент в структуре личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.7. Характер.	3	2	0	2	1
Тема 1.8. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.9. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.	5	4	4	0	1
Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2	0	2	1
Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.	3	2	0	2	1
Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	6	4	0	4	3
Тема 1.14. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.15. Воображение как психический познавательный процесс.	6	4	0	4	3
Тема 1.16. Особенности мышления в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.17. Особенности интеллекта в норме и патологии.	6	4	0	4	3
Тема 1.18. Психология и возраст.	5	4	4	0	1
Тема 1.19. Психология жизненного пути.	5	4	4	0	1
Тема 1.20. Профессия. Классификация профессий.	5	4	4	0	1
Тема 1.21. Психологические особенности овладения профессией.	5	4	4	0	1

Раздел 2. Социальная психология.	45	30	14	16	15
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	3	2	2	0	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Интерактивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.7. Психология делового общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3	2	0	2	1
Тема 2.9. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	3	2	2	0	1
Тема 2.10. Девиантное поведение.	3	2	0	2	1
Тема 2.11. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.12. Нарушение структуры семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.13. Этническая психология.	3	2	2	0	1
Раздел 3. Медицинская психология.	72	48	34	14	24
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Технологии общения в команде.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.10. Психология аномального развития.	3	2	2	0	1
Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.	3	2	2	0	1

Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	3	2	2	0	1
Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	2	2
Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.15. Механизмы психологической защиты.	3	2	2	0	1
Тема 3. 16. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	6	4	2	2	2
Тема 3.17. Позитивное мышление.	3	2	2	0	1

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология	Содержание учебного материала	93	2
	<p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера. Психологическая подготовка фельдшера. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие фельдшера. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение,</p>		

	<p>убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.</p> <p>Место характера в индивидуальности человека. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Определение собственного характера. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.</p> <p>Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.</p> <p>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности фельдшера. Профилактика стресса.</p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы.</p> <p>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.</p> <p>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории</p>		
--	--	--	--

	<p>памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.</p> <p>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.</p> <p>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта.</p> <p>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.</p> <p>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.</p> <p>Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p>		
	Теоретические занятия	30	
	1. Предмет психологии.	2	
	2. Методологические принципы современной психологии.	2	
	3. Психика.	2	
	4. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	5. Мотивационная сфера.	2	
	6. Волевые процессы и состояния.	4	

7. Психология и возраст.	4	
8. Психология жизненного пути.	4	
9. Профессия. Классификация профессий.	4	
10. Психологические особенности овладения профессией.	4	
Практические занятия	32	
1. Психологические особенности личности.	2	
2. Темперамент в структуре личности.	2	
3. Характер.	2	
4. Акцентуации характера.	2	
5. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
6. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
7. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	4	
8. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	4	
9. Воображение как психический познавательный процесс.	4	
10. Особенности мышления в норме и патологии.	4	
11. Особенности интеллекта в норме и патологии.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	31	
Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы фельдшера». Сравнительный анализ научных направлений/школ. Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Факторы позитивного влияния на формирование личности. Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. Анализ акцентуаций характера. Оценить мотивацию выбора профессии фельдшер. Приемы и методы самовоспитания воли. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.		

	<p>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.</p> <p>Упражнения и способы развития ощущений.</p> <p>Упражнения и способы развития восприятия.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами. Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.</p> <p>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</p> <p>Выполнение проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Условия, способствующие психическому развитию индивида.</p> <p>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.</p> <p>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p>		
<p>Раздел 2. Социальная психология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.</p> <p>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости).</p> <p>Сопrotивление социальному давлению.</p> <p>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p>	<p>45</p>	<p>2</p>

	<p>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе фельдшера. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение фельдшера. Общение с коллегами. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.</p> <p>Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.</p> <p>Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
	2. Проблема личности в социальной психологии.	2	
	3. Социальная психология групп.	2	
	4. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	2	
	5. Психология семьи.	2	
	6. Нарушение структуры семьи.	2	
	7. Этническая психология.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	

	2. Перцептивная сторона общения.	2	
	3. Интерактивная сторона общения.	2	
	4. Психология делового общения.	2	
	5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
	6. Девиантное поведение.	2	
	7. Психология семьи.	2	
	8. Нарушение структуры семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера. Охарактеризовать критерии социализированности личности. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления, подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Способы управления агрессией. Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи. Предотвращение межэтнических конфликтов.	15	
Раздел 3. Медицинская психология	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Составление памятки по психопрофилактике. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера. Профессиональные деформации. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. Способы снижения	72	2

	<p>профессиональной деформации. Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.</p> <p>Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда.</p> <p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.</p> <p>Психотерапевтические методы в работе фельдшера. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.</p> <p>Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.</p> <p>Основные принципы работы в команде. Продуктивное общение при выполнении совместной работы. Моделирование ситуаций работы в команде.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.</p> <p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</p> <p>Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и</p>		
--	---	--	--

<p>поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжело больным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики.</p> <p>Степень эффективности различных механизмов психологической защиты.</p> <p>Применение механизмов психологической защиты. Моделирование различных жизненных ситуаций и поведения людей, применяющих МПЗ.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Мышечная релаксация. Воздействие словом. Позитивное мышление.</p> <p>Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</p>		
Теоретические занятия	34	
1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	2	
2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	2	
3. Синдром профессионального выгорания.	2	
4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	2	
5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
6. Психологический климат ЛПУ.	2	
7. Технология общения в команде.	2	
8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
9. Основы психосоматики.	2	
10. Психология аномального развития.	2	
11. Внутренняя картина болезни.	2	
12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое	2	

	расстройство.		
	14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
	15. Механизмы психологической защиты.	2	
	16. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	17. Позитивное мышление.	2	
	Практические занятия	14	
	1. Синдром профессионального выгорания.	2	
	2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	2	
	3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
	4. Технология общения в команде.	2	
	5. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
	6. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
	7. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Анализ факторов, влияющих на психическое состояние человека. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Анализ причин возникновения СПВ. Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д. Разработать упражнения по снижению тревожности. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. Оценка своих навыков по продуктивному общению. Общение фельдшера и пациента в различных ситуациях. Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. Анализ нормального и аномального развития. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.		

	Анализ психологических защит. Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.		
	Всего	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты – 13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.;

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10,

MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1.Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2.Психология общения: учебник / И. В. Островская. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192 с.

Дополнительная литература

1.Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

2. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: основные задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
психические процессы и состояния.	Понимание, анализ и оценка психических процессов и состояний.
структуру личности.	Понимание психологии личности. Понимание структуры личности. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира».
пути социальной адаптации и мотивации личности.	Понимание явления социальная адаптация. Прогнозирование различных путей социальной адаптации. Понимание мотивации личности. Анализ мотивационных состояний.
основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Понимание и узнавание особенностей пограничных состояний.
психологию медицинского работника.	Понимание и перечисление основных психологических качеств медицинского работника. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
этапы профессиональной адаптации.	Понимание и определение этапов профессиональной адаптации.
принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Понимание и перечисление основных принципов профилактики эмоционального «выгорания».

аспекты семейной психологии.	Понимание основных аспектов семейной психологии.
психологические основы ухода за умирающим.	Осмысление и понимание психологических основ ухода за умирающим.
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Понимание и воспроизведение понятий. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Составление текста бесед по психопрофилактике. Анализ психотерапевтических методов и приемов.
особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
функции и средства общения.	Понимание психологии общения. Перечисление основных функций и средств общения.
закономерности общения.	Понимание основных закономерностей общения. Моделирование ситуаций с применением продуктивных приемов общения.
приемы психологической саморегуляции.	Осмысление и понимание основ психологической саморегуляции. Понимание значения применения приемов саморегуляции для поддержания психического здоровья.
основы делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
давать психологическую оценку личности.	Составление психологического портрета личности.

	Распознавание и оценка свойств и черт личности в ситуационных задачах и ролевых ситуациях.
применять приемы психологической саморегуляции.	Демонстрация приемов и методов психологической саморегуляции. Оценка изменения психического состояния в результате применения методов психологической саморегуляции.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 02. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

знать:

- анатомию и физиологию человека.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **342** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося (обязательных учебных занятий) - **228** часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **114** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>342</i>
Аудиторная учебная нагрузка	<i>228</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>112</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>114</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки	6	4	2	2	2
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	6	4	2	2	2
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии	24	16	8	8	8
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.	6	4	2	2	2
Тема 2.4. Состав и свойства крови	6	4	2	2	2
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	78	52	26	26	26
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	6	4	2	2	2
Тема 3.2.1. Кости мозгового отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.2.2. Кости лицевого отдела черепа	6	4	2	2	2
Тема 3.2.3. Мышцы головы и шеи	6	4	2	2	2
Тема 3.3.1. Морфофункциональная характеристика позвоночного столба	6	4	2	2	2
Тема 3.3.2. Морфофункциональная	6	2	2	2	2

характеристика грудной клетки					
Тема 3.3.3. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	6	4	2	2	2
Тема 3.4.1. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.4.2. Морфофункциональная характеристика пояса верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.4.3. Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.5.1. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.5.2. Морфофункциональная характеристика пояса нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 3.5.3. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	6	4	2	2	2
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	45	30	14	16	15
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	6	4	2	2	2
Тема 4.2.1. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 4.2.2. Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости	6	4	2	2	2

Тема 4.2.3. Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	6	4	2	2	2
Тема 4.2.4. Вены большого круга кровообращения	6	4	2	2	2
Тема 4.2.5. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы	3	2	-	2	1
Тема 4.3. Функциональная анатомия лимфатической системы	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Функциональная анатомия иммунной системы	6	4	2	2	2
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы	18	12	6	6	6
Тема 5.1. Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.2. Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	6	4	2	2	2
Тема 5.3. Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	6	4	2	2	2
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы	24	16	8	8	8
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник	6	4	2	2	2
Тема 6.3. Анатомия и физиология пищеварительных желез	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	6	4	2	2	2

Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевого выделительной системы человека	18	12	6	6	6
Тема 7.1. Анатомия и физиология почек	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевыводящих путей	6	4	2	2	2
Тема 7.3. Физиология мочеобразования	6	4	2	2	2
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы	12	8	4	4	4
Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской половой системы	6	4	2	2	2
Тема 8.2. Анатомия и физиология женской половой системы	6	4	2	2	2
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	117	78	42	36	39
Тема 9.1. 1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	6	4	2	2	2
Тема 9.1.2. Эндокринная система человека	6	4	2	2	2
Тема 9.1.3. Гипофиззависимые эндокринные органы	6	4	2	2	2
Тема 9.1.4. Гипофизнезависимые эндокринные органы	6	4	2	2	2
Тема 9.2.1. Анатомия спинного мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.2.2. Физиология спинного мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.2.3. Анатомия головного мозга	3	2	2	-	1
Тема 9.2.4. Физиология головного мозга	3	2	2	-	1
Тема 9.2.5. Анатомия и физиология головного мозга	3	2	-	2	1

Тема 9.2.6. Анатомия и физиология конечного мозга	6	4	2	2	2
Тема 9.2.7. Анатомия черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.2.8. Физиология черепных нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.2.9. Анатомия спинномозговых нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.2.10. Физиология спинномозговых нервов	6	4	2	2	2
Тема 9.3. Вегетативная нервная система	6	4	2	2	2
Тема 9.4. Высшая нервная деятельность	6	4	2	2	2
Тема 9.5.1. Строение и функции кожи	6	4	2	2	2
Тема 9.5.2. Анатомия зрительной сенсорной системы	6	4	2	2	2
Тема 9.5.3. Физиология зрительной сенсорной системы	3	2	2	-	1
Тема 9.5.4. Анатомия органа слуха и равновесия	6	4	2	2	2
Тема 9.5.5. Физиология органа слуха и равновесия	3	2	2	-	1
Тема 9.5.6. Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	6	4	2	2	2
ИТОГО	342	228	116	112	114

2.2. Содержание учебной дисциплины
ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	6	2
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии	Содержание учебного материала	24	2
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		

	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Нервное волокно, строение, виды. Кровь – жидкая ткань организма. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Группы крови, резус - принадлежность.		
	Теоретические занятия	8	
	1.Основы цитологии. Клетка	2	
	2.Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.	2	
	3.Мышечная ткань. Нервная ткань.	2	
	4.Состав и свойства крови	2	
	Практические занятия	8	
	1.Основы цитологии. Клетка	2	
	2.Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.	2	
	3.Мышечная ткань. Нервная ткань.	2	
	4.Состав и свойства крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	78	2
	Скелет – понятие, функции. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Мозговой отдел черепа. Соединение костей. Парные и непарные кости мозгового черепа. Соединение костей мозгового отдела черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Парные и непарные кости лицевого отдела черепа. Воздухоносные пазухи. Соединение костей лицевого отдела черепа.		

	<p>Мимические и жевательные мышцы головы: места прикрепления и функции. Фасции головы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: места прикрепления и функции. Фасции шеи.</p> <p>Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.</p> <p>Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка в целом.</p> <p>Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота.</p> <p>Топографические образования туловища.</p> <p>Скелет верхней конечности, отделы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, суставы кисти).</p> <p>Скелет пояса верхней конечности – ключица и лопатка. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Движения в суставах пояса верхней конечности.</p> <p>Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.</p> <p>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Типичные места переломов конечностей.</p> <p>Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.</p> <p>Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя и задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя и задняя группа, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы: расположение, функции.</p>		
	Теоретические занятия	26	
	1.Морфофункциональная характеристика аппарата движения	2	
	2.Кости мозгового отдела черепа	2	
	3.Кости лицевого отдела черепа	2	
	4.Мышцы головы и шеи	2	
	5.Морфофункциональная характеристика позвоночного столба	2	

	6.Морфофункциональная характеристика грудной клетки	2	
	7.Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	2	
	8.Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей	2	
	9. Морфофункциональная характеристика пояса верхних конечностей	2	
	10.Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	2	
	11.Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей	2	
	12.Морфофункциональная характеристика пояса нижних конечностей	2	
	13.Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	2	
	Практические занятия	26	
	1.Морфофункциональная характеристика аппарата движения	2	
	2.Кости мозгового отдела черепа	2	
	3.Кости лицевого отдела черепа	2	
	4.Мышцы головы и шеи	2	
	5.Морфофункциональная характеристика позвоночного столба	2	
	6.Морфофункциональная характеристика грудной клетки	2	
	7.Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	2	
	8.Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей	2	
	9. Морфофункциональная характеристика пояса верхних конечностей	2	
	10.Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	2	
	11.Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей	2	
	12.Морфофункциональная характеристика пояса нижних конечностей	2	
	13.Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	26	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	45	2
	Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы.		

<p>Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения.</p> <p>Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы. Артерии верхних конечностей расположение, области кровообращения. Артерии грудной полости. Наружная и внутренняя сонные артерии. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхней конечности. Кровоснабжение кисти. Артерии грудной части аорты.</p> <p>Артерии нижних конечностей – бедренная, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.</p> <p>Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены.</p> <p>Вены таза и нижних конечностей. Система воротной вены печени.</p> <p>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.</p> <p>Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.</p>		
Теоретические занятия	14	
1.Анатомия и физиология сердца	2	
2.Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения	2	
3.Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.	2	
4.Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	2	
5.Вены большого круга кровообращения	2	
6.Функциональная анатомия лимфатической системы.	2	
7.Функциональная анатомия иммунной системы.	2	
Практические занятия	16	
1.Анатомия и физиология сердца	2	
2.Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения	2	

	3.Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.	2	
	4.Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	2	
	5.Вены большого круга кровообращения	2	
	6.Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы	2	
	7.Функциональная анатомия лимфатической системы	2	
	8.Функциональная анатомия иммунной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	15	
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	18	2
	Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Физиология дыхания – механизм вдоха и выдоха. Центры регуляции дыхания. Дыхательные объемы легких.		
	Теоретические занятия	6	
	1.Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	2	
	2.Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	2	
	3.Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	2	
	Практические занятия	6	
	1.Анатомия и физиология верхних дыхательных путей	2	
	2.Анатомия и физиология нижних дыхательных путей	2	
	3.Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	6	
	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы	Содержание учебного материала	24
Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык		6	

	<p>и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.</p> <p>Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Строение стенки, образования слизистой. Толстая кишка – расположение, отделы.</p> <p>Брюшина, образования брюшины.</p> <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная часть. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макроскопическое и микроскопическое строение печени.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Ферменты полости рта, желудка, тонкого кишечника.</p> <p>Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода.</p> <p>Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы, центральные механизмы; рефлекторный механизм действия.</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1.Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод	2	
	2.Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник	2	
	3.Анатомия и физиология пищеварительных желез	2	
	4.Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	2	
	Практические занятия	8	
	1.Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод	2	
	2.Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник	2	
	3.Анатомия и физиология пищеварительных желез	2	
	4.Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		

Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевого выделительной системы человека	Содержание учебного материала	18	2
	Почки: края, ворота, синус, оболочки, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Строение нефронов, их виды. Кровоснабжение почки. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	Теоретические занятия	6	
	1.Анатомия и физиология почек	2	
	2.Анатомия и физиология мочевыводящих путей	2	
	3.Физиология мочеобразования	2	
	Практические занятия	6	
	1.Анатомия и физиология почек	2	
	2.Анатомия и физиология мочевыводящих путей	2	
	3.Физиология мочеобразования	2	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	6		
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	12	2
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, купферовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская промежность. Возрастные особенности мужской половой системы. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Маточный и овариальный цикл. Регуляция маточно - овариального цикла.		

	Теоретические занятия	4	
	1.Анатомия и физиология мужской половой системы	2	
	2.Анатомия и физиология женской половой системы	2	
	Практические занятия	4	
	1.Анатомия и физиология мужской половой системы	2	
	2.Анатомия и физиология женской половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	4	
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	Содержание учебного материала	117	2
	<p>Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный гормон, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропный гормон, фолликулостимулирующий гормон, лютеинизирующий гормон, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны и их физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный гормон, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропный гормон, фолликулостимулирующий гормон, лютеинизирующий гормон, лютеотропный</p> <p>Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны и их физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы, его действие.</p> <p>Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент.</p> <p>Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга.</p> <p>Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов.</p> <p>Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.</p>		

	<p>Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, функции. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Ретикулярная формация, строение, функции.</p> <p>Функции стволовой части мозга: продолговатого, среднего, промежуточного мозга и моста. Проводниковые пути стола мозга.</p> <p>Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение.</p> <p>Функциональные виды черепных нервов. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации. Классификация по функции.</p> <p>Функциональные виды черепных нервов. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации.</p> <p>Спинномозговые нервы: образование, виды, количество. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации.</p> <p>Области иннервации спинномозговых нервов. Зоны Захарьина-Геда.</p> <p>Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.</p> <p>Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p> <p>Инстинкты, условные рефлексы. Сигнальные системы. Деятельность первой и второй сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека; физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление,</p>		
--	---	--	--

	<p>сознание, самосознание, речь. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр слуха. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация – Кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр слуха. Вестибулярная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p>		
	Теоретические занятия	42	
	1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	2	
	2. Эндокринная система человека	2	
	3. Гипофиззависимые эндокринные органы	2	
	4. Гипофизнезависимые эндокринные органы	2	

5.Анатомия спинного мозга	2	
6.Физиология спинного мозга	2	
7.Анатомия головного мозга	2	
8.Физиология головного мозга	2	
9.Анатомия и физиология конечного мозга	2	
10.Анатомия черепных нервов	2	
11.Физиология черепных нервов	2	
12.Анатомия спинномозговых нервов	2	
13.Физиология спинномозговых нервов	2	
14.Вегетативная нервная система	2	
15.Высшая нервная деятельность	2	
16.Строение и функции кожи	2	
17.Анатомия зрительной сенсорной системы	2	
18.Физиология зрительной сенсорной системы	2	
19.Анатомия органа слуха и равновесия	2	
20.Физиология органа слуха и равновесия	2	
21.Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
Практические занятия	36	
1.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	2	
2.Эндокринная система человека	2	
3.Гипофиззависимые эндокринные органы	2	
4.Гипофизнезависимые эндокринные органы	2	
5.Анатомия спинного мозга	2	
6.Физиология спинного мозга	2	
7.Анатомия и физиология головного мозга	2	
8.Анатомия и физиология конечного мозга	2	
9.Анатомия черепных нервов	2	
10.Физиология черепных нервов	2	
11.Анатомия спинномозговых нервов	2	
12.Физиология спинномозговых нервов	2	
13.Вегетативная нервная система	2	
14.Высшая нервная деятельность	2	
15.Строение и функции кожи	2	
16.Анатомия зрительной сенсорной системы	2	

	17.Анатомия органа слуха и равновесия	2	
	18.Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	39	
ВСЕГО		342	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Ученические парты – 16шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., презентационный материал.

Лаборатория Анатомии и физиологии человека:

портреты ученых медиков – 5ш.;

анатомическая модель«Скелет человека»- 1шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.;

микроскопы- 6 шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80шт.

Наглядные пособия(плакаты):

«Скелет» -1шт.;

«Мышцы (вид спереди)»-1шт.;

«Мышцы (вид сзади) –1шт.;

«Кровеносная или лимфатическая система» -1шт.;

«Дыхательная система» -1шт.;

«Пищеварительная система» -1шт.;

«Выделительная система» - 1шт.;

«Нервная система» -1шт.;

«Женская половая система» -1шт.;

«Мужская половая система» - 1шт.;

Барельефные плакаты:

почка человека -1шт.;

железы внутренней секреции -1шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом -1шт.;

голова. Сагитальный разрез -1шт.;

таз мужской и женский - 1шт.;

Муляжи: череп человека -1шт.;

Сердце человека-1шт.; Кости черепа;

микропрепараты.

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 672 с. : ил.
2. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>
- 3.Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>

Дополнительная литература

- 1.Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3479-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>
- 2.Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html>
- 3.Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. :Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>
4. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<p>уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</p>	<p>Определение на человеке, скелете, таблице, муляжах особенностей расположения органов, частей органов. Использование особенностей строения и расположения внутренних органов при выполнении медицинских вмешательств</p>
<p>знать: анатомию и физиологию человека</p>	<p>Воспроизведение и описание особенностей строения органов и функциональных систем организма человека. Использование анатомической и клинической терминологии. Демонстрация понимания нормы и патологии при оценивании показателей жизнедеятельности. Установление взаимосвязей при работе функциональных систем организма. Различение особенности детского, женского и мужского организмов. Определение особенностей расположения и топографии внутренних органов.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 04. ФАРМАКОЛОГИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Фармакология является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Фармакология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **219** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **146** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **73** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. ФАРМАКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП. 04. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1. История фармакологии. Пути получения лекарств. Списки, основные понятия.	3	2	0	1
Раздел 2. Общая рецептура.				
Тема 2.1 Рецепт. Твердые лекарственные формы.	6	2	2	2
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы.	3	2	0	1
Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы.	6	2	2	2
Раздел 3 Общая фармакология.				
Тема 3.1 Фармакокинетика , фармакодинамика лекарственных препаратов. Биодоступность. Хронофармакология.	3	2	0	1
Тема 3.2 Виды действия лекарств. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	6	2	2	2
Раздел 4. Частная фармакология.				
Тема 4.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	6	2	2	2
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Группы пенициллина, цефалоспоринов, макролидов-азалидов.	6	2	2	2
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков группы аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов.	6	2	2	2
Тема 4.4 Синтетические противомикробные средства.	6	2	2	2
Тема 4.5. Противотуберкулезные, противопаразитарные, противопротозойные средства.	6	2	2	2
Тема 4.6 Противоглистные, противогрибковые, противовирусные средства. Препараты для лечения СПИДа.	3	2	0	1
Тема 4.7. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	6	2	2	2
Тема 4.8. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	6	2	2	2
Тема 4.9. Адренергические средства: альфа и бета миметики.	6	2	2	2
Тема 4.10. Адренергические средства: альфа и бета блокаторы	3	2	0	1
Тема 4.11. Средства, угнетающие ЦНС.	3	2	0	1

Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.				
Тема 4.12. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.	6	2	2	2
Тема 4.13. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, седативные средства.	6	2	2	2
Тема 4.14. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	3	2	0	1
Тема 4.15. Средства, влияющие на функции органов дыхания	6	2	2	2
Тема 4.16. Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 класса.	3	2	0	1
Тема 4.17. Антиангинальные препараты. Средства, улучшающие кровоснабжение миокарда.	6	2	2	2
Тема 4.18. Антигипертензивные средства.	6	2	2	2
Текущий контроль.	3	0	2	1
Тема 4.19. Средства, улучшающие мозговое кровообращение.	3	2	0	1
Тема 4.20. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства.	3	2	0	1
Тема 4.21. Средства, усиливающие выделительную функцию почек. Осмотические и растительные диуретики.	3	2	0	1
Тема 4.22. Салуретики и калийсберегающие мочегонные средства.	3	2	0	1
Тема 4.23. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.	6	2	2	2
Тема 4.24. Препараты, используемые при ферментной недостаточности желудка и поджелудочной железы.	6	2	2	2
Тема 4.25. Желчегонные средства. Гепатопротекторы,	6	2	2	2
Тема 4.26. Слабительные, антидиарейные средства.	3	2	0	1
Тема 4.27. Средства, влияющие на свертывание крови.	6	2	2	2
Тема 4.28. Стимуляторы кроветворения.	3	2	0	1
Тема 4.29. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия крови, лечения остеопороза.	3	2	0	1
Тема 4.30. Средства, влияющие на тонус и сократительную функцию матки.	3	2	0	1
Тема 4.31. Средства, для коррекции иммунных состояний. Иммуностимуляторы.	3	2	0	1
Тема 4.32. Антигистаминные средства,	6	2	2	2

иммунодепрессанты.				
Тема 4.33. Средства для восстановления нормальной микрофлоры кишечника	3	2	0	1
Тема 4.34. Гормональные препараты гипофиза, щитовидной железы, анти тиреоидные средства.	6	2	2	2
Тема 4.35. Гормоны поджелудочной железы. Синтетические сахароснижающие препараты.	6	2	2	2
Тема 4.36. Гормоны надпочечников.	3	2	0	1
Тема 4.37. Женские, мужские половые гормоны. Противозачаточные средства.	3	2	0	1
Тема 4.38. Препараты водорастворимых витаминов.	3	2	0	1
Тема 4.39. Препараты жирорастворимых витаминов.	3	2	0	1
Тема 4.40. Основные принципы неотложной помощи при остром отравлении.	6	2	2	2
Тема 4.41. Осложнения медикаментозной терапии.	6	2	2	2
Итого по дисциплине:	219	94	52	73

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП. 04. Фармакология

Наименование тем, разделов	Содержание материала	Кол-во часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Введение.	Содержание учебного материала	3	1
	Предмет и задачи фармакологии, основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания новых лекарственных средств, клинические испытания. Понятие лекарственного вещества, средства, формы, препарата, списки лекарственных препаратов		
	Теоретическое занятие	2	
	1.История фармакологии. Пути получения лекарств. Списки, основные понятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Работа по составлению словаря терминов. Подготовка презентаций по теме: «Хронофармакология лекарств»	1	
РАЗДЕЛ 2. Общая рецептура	Содержание учебного материала	15	2
	Определение рецепта, его структура, формы рецептурных бланков № 148-1/у-88, № 148-1/у-04, №148- 1/у-06, № 107-1/у, «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство и психотропное вещество». Правила оформления рецептов. Правила хранения и условия отпуска лекарственных средств. Изучение рецептурных бланков, их структуры и правил выписывания рецептов, знакомство с приказами МЗРФ и постановлениями (о порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания), особое внимание уделить рецептурному бланку для прописывания наркотических и наркотико - содержащих препаратов, особенностям его хранения в аптеках и лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры Фармакопеи XI издания, допустимых сокращений в латинских названиях, мер веса и объема. Таблетки, порошки, драже, капсулы. Общая характеристика, состав, особенности приема. Виды таблеток и особенности их приема. Правила выписывания лекарственных форм в рецепте		

<p>Определение, состав, применение и пропись в рецептах мазей Характеристика мазевых основ. Влияние мазевой основы на проявления фармакологического эффекта. Определение, состав, виды, особенности применения суппозитория. Пропись вагинальных и ректальных суппозитория. Определение, состав, виды отличие от мазей паст и кремов. Применение и пропись паст и кремов. Общая характеристика и применение гелей выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</p> <p>Растворы, обозначения концентрации. Растворы для наружного, внутреннего применения. Настои, отвары, настойки, экстракты Изучение правил выписывания рецептов. Понятие сокращенного и развернутого способов, расчет концентраций лекарственных веществ и растворителей, особенности выписывания спиртовых и масляных растворов. Пропись глазных капель в рецептах. Правила выписывания в рецептах настоев, отваров, настоек и экстрактов Определение, состав, применение, особенности применения эмульсий и суспензий. Пропись эмульсий и суспензий в рецептах. Характеристика, виды, получение, дозирование, применение и пропись настоек и экстрактов. Лекарственные формы для инъекций - требования к ним: стерильность, апиrogenность, отсутствие химических и механических примесей</p>		
Теоретические занятия	6	
1. Рецепт. Твердые лекарственные формы.	2	
2. Мягкие лекарственные формы.	2	
3. Жидкие лекарственные формы.	2	
Практические занятия	4	
1. Рецепт, правила выписывания. Твердые, мягкие лекарственные формы.	2	
2. Жидкие лекарственные формы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	5	
<p>Работа с рецептурной тетрадью. Конспектирование учебной литературы. Оформление наглядных пособий по твердым лекарственным формам.</p> <p>Поиск сведений в сети «интернет» по теме « Современные виды таблеток».</p> <p>Знакомство с мягкими лекарственными формами, способами их приготовления и дозирования. Выписывание рецептов.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p> <p>Работа с рецептурной тетрадью.</p> <p>Выписывание рецептов на различные жидкие лекарственные формы</p> <p>Подготовка реферата по темам: «Настои и отвары, обладающие вяжущими и дубящими</p>		

	свойствами»		
РАЗДЕЛ 3. Общая фармакология	Содержание учебного материала	9	2
	Основные процессы фармакокинетики лекарственных веществ: введение; энтеральные и парентеральные пути введения; всасывание; биологические барьеры и биологическая доступность; распределение, биотрансформация, элиминация; период полувыведения лекарственных средств. Основные вопросы фармакодинамики: фармакологические эффекты; механизмы действия; локализация действия; понятие о рецепторах Виды действия лекарственных веществ (местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое). Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико-химические свойства лекарств, дозы (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкание (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятия о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: Этиотропная, патогенетическая (понятие о заместительной терапии), симптоматическая терапия.		
	Теоретические занятия	4	
	1.Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных препаратов. Биодоступность. Хронофармакология.	2	
	2.Виды действия лекарственных веществ. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Виды действия лекарств. Побочное действие.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схем биологических барьеров, продвижения лекарства по организму, точек приложения. Составление таблицы преимуществ и недостатков основных путей введения лекарственных средств: энтерального и парентерального пути введения. Схемы расчета доз на ядовитые и сильнодействующие вещества, в зависимости от возраста. Заполнение рабочей тетради.	3		

РАЗДЕЛ 4. Частная фармакология			
Тема 4.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала.	6	2
	Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков. Галогеносодержащие соединения: Хлорсодержащие (хлорная известь, хлорамин Б, гипохлориты, «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие, р-р йода спиртовой, р-р Люголя, йодофоры (йодиол, йода, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: спирт этиловый, особенности действия 95 - 96 град.; спирта, показания к применению этилового спирта. 70 - 96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, риванол, показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб», «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Антисептические, дезинфицирующие средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выписывание по два рецепта на препараты из каждой фармакологической подгруппы. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 4.2. Антибиотики. Классификация. Группы пенициллина, цефалоспоринов, макролидов-азалидов	Содержание учебного материала	6	2
	Принципы классификации. Основные ошибки при лечении антибиотиками, принципы рационального лечения. Классификация. Разведение, дозирование. Антибиотики группы пенициллинов (натуральные, полусинтетические), Цефалоспорины: (цефазолин, кефзол, зиннат, цеклор, цефтриоксон, кейтен), механизм действия, показания к применению, побочное действие. Сравнительная характеристика с пенициллинами. Макролиды-азалиды 1-3 поколений (эритромицин, mideкамицин, азитромицин, кларитромицин, рулид, сумамед), спектр и тип действия, кратность введения, общие побочные эффекты.		
	Теоретическое занятие	2	

	1. Антибиотики. Классификация. Группы пенициллина, цефалоспоринов, макролидов-азалидов.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Антибиотики. Основные принципы лечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Поиск информации в сети Интернет по теме «Современные антибиотики»	2	
Тема 4.3. Характеристика антибиотиков группы аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов	Содержание учебного материала	6	2
	Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и типа действия. Кратность введения, общие побочные эффекты, противопоказания. Аминогликозиды 1- 3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, общие побочные эффекты, противопоказания. Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Левомицетины местного действия.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Характеристика антибиотиков группы аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Характеристика антибиотиков пенициллинов, цефалоспоринов, аминогликозидов, тетрациклинов, азалидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет концентрации при разведении антибиотиков	2	
Тема 4.4. Синтетические противомикробные средства	Содержание учебного материала	6	2
	Сульфаниламидные средства: спектр и тип действия, правила применения. Комбинированные препараты с триметоприлом (бисептол), сульфацил, тип и спектр действия. Побочные эффекты и противопоказания к применению. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и типа действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Хинолоны (нитроксолин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метромидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, (альтернативные средства (доксициклин, ампицилин, эритромицин, азитромицин). Фторхинолоны (офлоксацин, норфлоксацин, нефлоксацин, ципрофлоксацин, ломефлоксацин): тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания		
	Теоретическое занятие	2	

	1. Синтетические противомикробные средства.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Синтетические противомикробные средства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.5. Противотуберкулезные, противопаразитарные, противопротозойные средства	Содержание учебного материала	6	2
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах первого ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и второго ряда (этионамид, протионамид, тизамид, пасомицин, тибон), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора при лечении сифилиса: бисмоверол. Применяемые при трихомониазе, амебиазе: метронидазол, тинидазол, клотримазол. Противомаларийные препараты: делагил, плаквенил, хлоридин.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Противотуберкулезные, противопаразитарные, противопротозойные средства.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Противовирусные, противотуберкулезные, противопаразитарные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Составление кроссворда.	2	
Тема 4.6 Противоглистные, противогрибковые, противовирусные средства. Препараты для лечения СПИДа.	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация антигельминтных средств (противонематозные: вермокс, пиперазин, пирантел, декарис, немазол. Противоцестодозных средств: фенасал, семя тыквы, азинокс). Противогрибковые средства: пути заражения, принципы лечения. Препараты при поражении внутренних органов: амфотерицин, нистатин, леворин, флюкостат, низорал. Препараты при грибковых поражениях кожи: гризеофульвин, микозолон, микосептин, экзодерил, ламизил, микоспор). Противовирусные средства для лечения гриппа (ремантадин, арбидол, интерферон) для лечения герпеса: ацекловир, зовиракс. Препараты для лечения приобретенного иммунодефицита: хивид, криксиван.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Противоглистные, противогрибковые, противовирусные средства. Препараты для лечения СПИДа.		

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Выписывание рецептов по каждому виду препаратов.	1	
Тема 4.7 Средства, действующие на афферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	6	2
	Классификация средств, влияющих на нервную афферентную систему. Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, общие показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений, неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, общие показания к применению. Обволакивающие средства (слизи) общие показания к применению. Абсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан, энтеросгель), общие показания к применению. Раздражающие средства для местного применения: капсикан, феналгон, никофлекс, камфорная, скипидарная мазь. Механизм действия раздражающих средств, показания к применению.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочником «Лекарственные средства» М.Д. Машковский. Заполнение рабочей тетради. Подготовка реферата на тему: «Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием»	2		
Тема 4.8 Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Холинергические средства.	Содержание учебного материала	6	2
	Строение и функции ВНС. Классификация лекарственных препаратов, действующие на М и Н- холинорецепторы. Механизмы действия отдельных фармакологических групп препаратов, показания к применению, побочное действие, противопоказания М-холиномиметиков (пилокарпин, ацеклидин), Н- холиномиметиков (лобелина гидрохлорид, «табекс», «никотинелл», анабазин). М- и Н- холиномиметики (циклодол). Антихолинэстеразные вещества (прозерин, галантамин, физостигмин).. М-холиноблокаторы (атропин, метацин, платифилин, препараты красавки), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, признаки отравления и помощь при нем. Н-холиноблокаторы: ганглеоблокаторы (бензогексоний,		

	пентамин, пирилен), понятие ортостатического коллапса. Миорелаксанты (курареподобные средства) тубокурарин, дитилин, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания М- и Н-холиноблокаторов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические вещества.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Составление кроссворда по теме «Холинергические средства».	2	
Тема 4.9. Адренергические средства: альфа- и -бета –миметики.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие об адренергических синапсах и рецепторах. Средства стимулирующие, альфа- и бета- адренорецепторы. Схема функционирования медиатора норадреналина. Эффекты, воспроизводимые медиатором на альфа и бета-рецепторах. Препараты альфа-миметики: Мезатон, нафтизин, галазолин, норадреналин. Препараты, стимулирующие бета-рецепторы: изадрин, сальбутамол, астмопент, беротек, фенотерол). Лекарственные средства, действующие одновременно на оба вида рецепторов: адреналин, эфедрин. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Адренергические средства: альфа- и -бетта –миметики.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Адренергические средства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Подготовка реферата о лекарственных растениях, содержащие алкалоид эфедрин (эфедра), с описанием токсических свойств эфедрина, его ограничения для лечения бронхиальной астмы.	2		
Тема 4.10. Адренергические средства: альфа- и -бета -блокаторы	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о блокирующих средствах. Средства блокирующие альфа- и бета-адренорецепторы (- Лиганды) . Эффекты ,возникающие при блокаде альфа и бета-рецепторов. Препараты альфа блокаторы: фентоламин, тропафен, празозин. Препараты, бета-рецепторов. Понятие о кардиоселективном действии, препараты: корданум, атеналол,		

	эгилок, беталок, небилет, конкор. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Рекомендации пациентам об особенностях приема.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Адренергические средства: альфа- и -бетта –блокаторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Рефераты о новых кардиоселективных бета-блокаторах	1	
Тема 4.11. Средства, угнетающие ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	Содержание учебного материала	3	2
	Средства для наркоза: понятие о средствах для ингаляционного и неингаляционного наркоза (эфир для наркоза. Фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал - натрий, натрия оксибутират, кетамин). Показания к применению, побочные эффекты. Средства для неингаляционного наркоза: сомбревин, этаминал натрия, тиопентал. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (фенобарбитал, барбамил), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин). Показания к применению, побочные эффекты. Различия в действии двух групп препаратов. Противосудорожные средства: противоэпилептические (фенобарбитал, гексамедин, дифенин, карбамазепин, клоназепам). Показания к применению, побочные эффекты. Противопаркинсонические средства: (циклодол,наком, леводопа, карбидол, бромокрептин), показания к применению, побочные эффекты		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, угнетающие ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Рефераты о новых снотворных препаратах.	1	
Тема 4.12. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие об анальгетиках. Анальгетики: наркотические анальгетики (морфин, омнопон, промедол, фентанил, трамадол). Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление, помощь, специфические антагонисты (наролфин, налоксон). Ненаркотические анальгетики, классификация, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания (ацетилсалициловая кислота, аналгин, парацетамол, кеторолак,катадолон).Различия в действии и применении. Особенности действия баралгина, ревалгина. Нестероидные противовоспалительные		

	<p>средства: индометацин, бутадион диклофенак, бруфен, напроксен, пироксикам, мовалис. Механизм действия, показания к применению. Рекомендации о приеме.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Выписывание рецепта.	2	
Тема 4.13. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы.	Содержание учебного материала	6	2
	Нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятия об антипсихотическом действии, общие показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам). Фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, общие показания к применению, побочные эффекты. Седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, препараты брома, комбинированные препараты - корвалол, валокордин, валоседил, валокормид), общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, amitriptilin, флуоксетин) Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Психотропные средства: нейролептики, транквилизаторы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Психотропные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационной схемы на психотропные средства. Выписывание рецепта на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы. Заполнение рабочей тетради.	2	
Тема 4.14. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	Содержание учебного материала	3	2
	Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочное действие. Ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.		

	Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства, адаптогены (препараты элеутерококка, женьшень, алоэ, пантокрин, солкосерил, фибс, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Понятие об аналептиках-оживляющих организм препаратах. Препараты: кофеин бензоат натрия, кордиамин, бемегрид, сульфокамфокаин.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Психотропные средства: психостимуляторы, ноотропы, аналептики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов на препараты из каждой фармакологической группы.	1	
Тема 4.15. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	6	2
	Стимуляторы дыхания: аналептики (этимизол, кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин); Н-холиномиметики (цититон, лобелин). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты, растительные препараты. Муколитические средства (бромгексин, амброксол, ацетилцистеин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М-холинолитики (атропин, атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эцифиллин), показание к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при отеке легких (пеногасители, дегидратирующие, сердечные гликозиды, гипотензивные средства).		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на функцию органов дыхания.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов на препараты из каждой фармакологической группы. Выписывание лекарственных средств, применяемых при неотложной терапии: а) отек легких б) приступ удушья при бронхоспазме.	2		

	Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.16 Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 класса	Содержание учебного материала	3	2
	Кардиостимулирующие средства. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон, адонис-бром, адонизид), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Противоаритмические средства: -средства, снижающие автоматизм, атрио- вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (хинидин, новокаиномид, этмозин, лидокаин, препараты калия, бета - адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция); -средства, повышающие автоматизм, атрио- вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, адреномиметики). Показание к применению, побочные эффекты отдельных групп противоаритмических средств.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Кардиотонические, антиаритмические средства 1-3 класса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационных схем на препараты: сердечные гликозиды, противоаритмические. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.17. Антиангинальные препараты, средства, улучшающие кровоснабжение миокарда.	Содержание учебного материала	9	2
	Понятие антиангинальных средств. Пути купирования приступа стенокардии. Причины патологии. Антиангинальные средства: • Нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (сустанг, нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показание к применению. Побочное действие; • Антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, амлодипин, дилтиазем), фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные действия; • Бета-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению.		

	<p>Препараты,улучшающие метаболические процессы в миокарде: абциксимаб, рибоксин, солкосерил, предуктал.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Антиангинальные препараты, средства, улучшающие кровоснабжение миокарда.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Антиангинальные средства. Препараты, улучшающие кровоснабжение миокарда.</p> <p>2. Текущий контроль.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда на тему: «Средства, применяемые при заболевании сердца»</p>		
		2	
		2	
		4	
		2	
		2	
		3	
Тема 4.18. Антигипертензивные средства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Факторы, вызывающие повышение АД: Центрального нейротропного действия (клофелин, метилдофа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; периферического нейтропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа-адреноблокаторы (празозин, доксазозин), бета-адреноблокаторы (пропранол, атенолол, метопролол), симпатоблокаторы (резерпин, раунатин). Миотропные вазодилаторы (антагонисты кальция, диабазол, папаверин, ношпа, магния сульфат). Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл). Блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан, валсартан). Фармакологические эффекты, механизм снижения давления, особенности применения, побочные эффекты отдельных групп гипотензивных средств</p>	6	2
		2	
	1. Антигипертензивные средства	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на ССС. Антигипертензивные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление классификационных схем на лекарственные препараты. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 4.19.	Содержание учебного материала	3	2

Средства, улучшающие мозговое кровообращение	<p>Препараты, улучшающие микроциркуляцию и ангиопротекторы (курантил, агапурин, трентал)</p> <p>Препараты, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетинциннаризин, ницерголин, танакан, инстенон)</p> <p>Препараты, улучшающие мозговое кровообращение и метаболизм головного мозга (кавинтон, церебролизин, мексидол, кортексин, фенотропил, пирацетам, актовегин, ноотропил, цераксон). Антиагреганты, антикоагулянты.</p>		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Средства, улучшающие мозговое кровообращение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационных схем на лекарственные препараты. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 4.20. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства.	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Препараты, улучшающие микроциркуляцию (курантил, агапурин, этимзилат, нормализующие проницаемость сосудов (доксидум, анавенол, эскузан, детралекс, венорутон, троксевазин), улучшающие метаболические процессы в их стенках. Механизм действия, различия в действии, показания к применению. Препараты для снижения содержания холестерина в крови: холестерамин, никотиновая кислота, липостабил, безалип, зокор.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Ангиопротекторы, гиполипидемические средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему «Методы профилактики атеросклероза»	1	
Тема 4.21. Средства, усиливающие выделительную функцию почек. Осмотические и растительные диуретики.	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Понятие о диурезе, принцип действия мочегонных средств. Осмотические диуретики (мочевина, манит.) Показания к применению, возможные осложнения. Растительные препараты (можжевельник, трава хвоща полевого, лист брусники, толокнянки, почечный чай)</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, усиливающие выделительную функцию почек. Осмотические и растительные диуретики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему « Растения с мочегонным действием»	1	
Тема 4.22.	Содержание учебного материала	3	2

Салуретики и калийсберегающие мочегонные средства.	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - салуретики дихлотиазид, фуросемид (лазикс), диувер, буфенокс, спиронолактон, индапамид, диакарб. Особенности действия и применения. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Возможные осложнения и способы их устранения. Классификация мочегонных средств. Калийвыводящие диуретики: бигуанит, мочевины, диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид). Особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен): особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Салуретики и калийсберегающие мочегонные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради по данной теме	1	
Тема 4.23. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.	Содержание учебного материала	6	2
	Средства, применяющиеся при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антагонисты М-холинорецепторов (пирензепин, платифиллин, метацин, препараты красавки), показания к применению, побочное действие. Н-2-гистаминблокаторы (циметидин, ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие. Антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (альмагель, маалокс). Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Ингибиторы протонной помпы (лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута, викалин, викаир, сукрапфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Основные принципы лечения язвенной болезни. Комплексное воздействие на возбудителя с помощью антибактериальной терапии.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Принципы лечения язвенной болезни.	2	
	Практическое занятие	2	
1. Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Поиск информации в сети Интернет о факторах развития язвенной болезни.	2	
Тема 4.24 Препараты, используемые при ферментной недостаточности желудка и поджелудочной железы.	Содержание учебного материала	6	2
	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез (пепсин, соляная кислота разведенная, абомин-пепсин, абомин, панкреатин, креон, панзинорм-форте, пензитал). Показания к применению, побочные эффекты, особенности применения отдельных препаратов. Средства, влияющие на аппетит. Средства, повышающие аппетит (горечи, инсулин), особенности действия, показания к применению. Средства, снижающие аппетит (фепранон, дезопимон). Противорвотные препараты: аминазин, галоперидол, церукал, реглан.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Препараты, используемые при ферментной недостаточности желудка и поджелудочной железы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Препараты при ферментной недостаточности желудка и поджелудочной железы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Составление кроссворда по данной теме.	2	
Тема 4.25. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	Содержание учебного материала	6	2
	Желчегонные препараты (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Гепатопротекторы: карсил, галстена, эссенциале, эсливер, гептрал. Механизм действия, показания к применению.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Желчегонные средства. Гепатопротекторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием	2	

	справочной и методической литературы. Реферативные сообщения: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием» «Лекарственные растения при заболеваниях печени»		
Тема 4.26. Слабительные и антидиарейные средства.	Содержание учебного материала	3	
	Классификация слабительных средств, принцип их действия. Слабительные препараты (магния сульфат, масло касторовое, фортранс, гутталакс, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных, раздражающих, разжижающих каловые массы. Механизм действия и применение касторового масла. Локализация действия и практическое значение препаратов, содержащих антрагликозиды. Побочные эффекты слабительных средств. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный отвар черники, энтерол, энтеросгель).		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Слабительные и антидиарейные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы. Реферативные сообщения: «Растения со слабительными и антидиарейными свойствами»	1	
Тема 4.27. Средства, влияющие на свертывание крови.	Содержание учебного материала	6	2
	Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого (гепарин, натрия гидроцитрат) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин), показания к применению, побочные эффекты. Фибринолитические средства (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа), показания к применению, побочные эффекты.		

	<p>Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Антифибринолитические средства (кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на свертывание крови.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на свертывание крови. Стимуляторы кроветворения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы. Средства, понижающие свертываемость крови и повышающие свертываемость	2	
Тема 4.28. Стимуляторы кроветворения.	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Понятие о лейкопозе, эритропозе. Средства, стимулирующие эритропоз. Препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек, биофер, фенюльс). Препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол). Комбинированные препараты железа и витамины (ферроплекс, тардиферон, вифер). Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоз (пентоксил, метилурацил, лейкоген), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Стимуляторы кроветворения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать рецепты на два лекарственных препарата из каждой фармакологической группы. Средства, влияющие на эритропоз. Средства, влияющие на лейкопоз.	1	
Тема 4.29.	Содержание учебного материала	3	2

Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия крови, лечения остеопороза.	Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин). Пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез). Пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Препараты для профилактики и лечения остеопороза: кальцид, остеомаг, миакальцик, аласта.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Плазмозамещающие и солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия крови, лечения остеопороза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Заполнение рабочей тетради согласно алгоритму.	1	
Тема 4.30. Средства, влияющие на тонус и сократительную функцию матки.	Содержание учебного материала	3	2
	Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон), показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Препараты, применяемые для снижения тонуса матки (партусистен, беродуал, гинипрал, бриканил, фенетерол).		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, влияющие на тонус и сократительную функцию матки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Заполнение рабочей тетради согласно алгоритму.	1	
Тема 4.31. Средства для коррекции иммунных состояний. Иммуностимуляторы.	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация иммуотропных средств. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунап, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма, неовир), показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний. Иммуностимуляторы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему «Растения-иммуномодуляторы». Составление классификационных схем по теме.	1	
Тема 4.32. Антигистаминные средства. Иммунодепрессанты.	Содержание учебного материала	6	2
	Антигистаминные H1-блокаторы первого поколения (димедрол, дипразин, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения(кларитин, астамизол), третьего поколения (телфаст), механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы тучных клеток (хромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства, особенности применения в качестве противоаллергических средств Иммунодепрессанты (тимоглобин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Антигистаминные средства. Иммунодепрессанты.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Средства для коррекции иммунных состояний, антигистаминные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради согласно алгоритму. Выписать по 2 рецепта на каждую группу препаратов.	2	
Тема 4.33. Средства для восстановления нормальной микрофлоры в кишечнике.	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о нормальной микрофлоре кишечника. Механизм действия, классификация. Показания к применению пребиотиков, пробиотиков, симбиотиков. Основные группы, особенности применения препаратов в зависимости от времени принятия пищи.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства для восстановления микрофлоры кишечника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций по теме занятия.	1	
Тема 4.34.	Содержание учебного материала	6	2

Гормональные препараты гипофиза, щитовидной железы, анти тиреоидные средства.	<p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <p>Препараты передней доли гипофиза (кортикотропин, гонадотропины), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Препараты задней доли гипофиза (питуитрин, окситоцин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Физиологическая роль щитовидной железы. Гипо- и гиперфункции железы.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы при недостаточной функции: (тиреоидин, L-тироксин, тиреокOMB, эутирокс, тиреотом, иодокомб), показания к применению, побочные эффекты. Препараты при недостатке в пище иода: антиструмин, иодомарин, иодид.</p> <p>Анти тиреоидные средства (мерказолил, тиамазол, тиразол пропилтиоурацил), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Гормональные препараты гипофиза, щитовидной железы, анти тиреоидные средства	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Гормональные препараты гипофиза, щитовидной железы. Анти тиреоидные гормоны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификационных схем на отдельные группы препаратов. Заполнение рабочей тетради согласно алгоритму.	2	
Тема 4.35.	Содержание учебного материала	6	2
Гормоны поджелудочной железы, синтетические сахароснижающие препараты.	<p>Препараты гормона поджелудочной железы инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, особенности действия говяжьего, свиного и человеческого инсулина, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства: Производные сульфаниламочевин (бутамид, глибенкламид, хлорпропамид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Производные бигуанидина (буформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Гормоны поджелудочной железы, синтетические сахароснижающие препараты.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Препараты гормонов поджелудочной железы, глюкокартикоиды.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Поиск информации в сети Интернет на тему «Принципы рационального лечения гормональными препаратами»	2	
Тема 4.36. Гормоны надпочечников-глюкокортикоиды	Содержание учебного материала	3	2
	Гормоны коры надпочечников: минералокортикоиды, глюкокортикоиды, их физиологическая роль в организме. Глюкокортикоиды, классификация, основные терапевтические эффекты при заболеваниях с неблагоприятным прогнозом. Гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Побочные эффекты, способы их устранения. Аэрозольные лекарственные формы, особенности их применения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Гормоны надпочечников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради. Выписывание рецептов по теме занятия.	1	
Тема 4.37. Женские, мужские половые гормоны. Противозачаточные средства.	Содержание учебного материала	3	2
	Препараты женских половых гормонов; Эстрогены и их аналоги (эстрон, эстрадиол, синэстол, микрофоллин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; Антиэстрогенные препараты: клопамид. Гестагены (прогестерон, туринал провера), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Пероральные противозачаточные средства: трисистон, нон-овлон, регевидон, постинор, бисекурин, овидон. Андрогены (тестостерон, сустанон). Анаболики: неробол, ретаболил		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Женские, мужские половые гормоны. Противозачаточные средства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на тему «Современные противозачаточные средства»	1	
Тема 4.38.	Содержание учебного материала	3	2

Препараты водорастворимых витаминов.	Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: В1 (тиамина хлорид, тиамина бромид, кокарбоксилаза), показания к применению, побочные эффекты. В2 (рибофлавин), показания к применению, побочные эффекты. В3 (никотиновая кислота, никотинамид, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты. В5 (кальция пантотенат), показания к применению, побочные эффекты. В6(пиридоксина гидрохлорид), показания к применению, побочные эффекты. В12 (цианокобаламин), показания к применению, побочные эффекты. В15 (кальция пангамат), показания к применению, побочные эффекты. В (фолиевая кислота), побочные эффекты, показания к применению. С (аскорбиновая кислота), показания к применению, побочные эффекты. Р (рутин, троксевазин, венорутон), показания к применению, побочные эффекты. Н (биотин) U (метилметиансульфония хлорид) Препараты жирорастворимых витаминов: А (ретинола ацетат) Д (эргокальциферол) Е (токоферола ацетат) К (викасол) F (комплекс ненасыщенных жирных кислот линолевой и линоленовой)		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Препараты водорастворимых витаминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради по витаминным препаратам. Выписывание рецептов на два лекарственных препарата их каждой фармакологической группы.	1	
Тема 4. 39. Препараты жирорастворимых витаминов.	Содержание учебного материала	3	2
	Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Витамин Д3. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Синтетический заменитель витамина К – викасол. Показания к применению Поливитаминовые препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		
	Теоретическое занятие	2	

	1. Препараты жирорастворимых витаминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «БАДы в нашей жизни»	1	
Тема 4.40. Основные принципы неотложной помощи при остром отравлении.	Содержание учебного материала	6	2
	Принципы и алгоритмы медикаментозного лечения острых отравлений. Основные мероприятия первой помощи при отравлениях:		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основные принципы неотложной помощи при остром отравлении	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Основные принципы неотложной помощи при острых отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и заполнение таблицы лечения неотложных состояний.	2	
Тема 4.41. Осложнения медикаментозной терапии.	Содержание учебного материала	6	2
	Токсическое действие лекарственных средств <ul style="list-style-type: none"> • Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); • Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (применение адсорбирующих, слабительных средств); • Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение кристаллоидных плазмозаменителей, диуретиков); • Обезвреживание путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций 		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Осложнения медикаментозной терапии.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Осложнения медикаментозной терапии. Несовместимости препаратов в одном шприце.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы наиболее частых отравлений лекарственными веществами и меры помощи. Реферат на тему «Лекарственная болезнь». Заполнение рабочей тетради.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии:

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

Прилавок аптечный - 1 шт.;

Витрина аптечная – 1 шт.;

приказы и нормативные акты;

рецептурные бланки;

документы первичного учета;

лекарственное растительное сырье;

Образцы лекарственных препаратов и форм:

противомикробные средства;

средства, действующие на ЦНС;

средства, действующие на функции органов пищеварения;

средства, действующие на функции органов дыхания;

сердечно -сосудистые средства;

антибактериальные средства;

нестероидные противовоспалительные средства;

анальгетики;

общетонизирующие;

гипотензивные средства ;

мочегонные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фармакология : учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р. Н. Аляутдин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.

2. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа:
[h.medcollegelib.ru/book ttp://www /ISBN9785970437179.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html)

Дополнительная литература

1. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html>

2. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432020.html>

Интернет –ресурсы

Электронные версии журналов/медицинские издания:

<http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>

<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>

<http://www.remedium-journal.ru>

<http://www.m-vesti.ru/rmv.html>

<http://www.rmj.ru>

<http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>

<http://www.t-pacient.ru>

<http://www.pharmateca.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>ЗНАНИЯ</u>	
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	- владение базовыми знаниями о путях введения препарата, действия, взаимодействия в зависимости от лекарственной формы. - обоснование выбора лекарственной формы и пути введения лекарств.
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	- обоснование клинического выбора лекарственного средства - грамотное применение лекарственных препаратов в зависимости от групповой принадлежности и фармакологического действия - осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	- направленность действий по предупреждению осложнений и побочных эффектов - оценивание тяжести побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии - оказание доврачебной помощи при возникновении побочных эффектов и осложнений лекарственной терапии Умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии.
- правила заполнения рецептурных бланков.	- понимание структуры рецепта и правил выписывания рецептов в зависимости от лекарственной формы и групповой принадлежности
<u>УМЕНИЯ</u>	
- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;	- соответствие оформления рецептов согласно нормативным документам. - выписывание рецептов по алгоритму с использованием справочной литературы и доступной базы данных - расчет необходимых доз препаратов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей пациента

<ul style="list-style-type: none"> - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в базе данных - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> -правильность применения лекарственных средств в соответствии с их групповой принадлежностью - знания номенклатуры лекарственных средств
<ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача; 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдений правил применения препаратов по схеме. дозе, путям введения -достаточность знаний для применения лекарств.
<ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование клинического выбора лекарственного средства -полнота рекомендаций пациенту по правилам приема назначенных препаратов - соблюдение правил по применению различных лекарственных средств. - ответственность за результаты выполнения своих профессиональных обязанностей

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП. 05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос, вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51** час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **34** часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	История развития медицинской генетики	3	2	2	0	1
2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	3	2	2	0	1
3.	Типы деления клеток. Митоз, мейоз	3	2	0	2	1
4.	Законы Менделя	3	2	2	0	1
5.	Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	3	2	2	0	1
6.	Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании	3	2	0	2	1
7.	Наследственность и среда	3	2	2	0	1
8.	Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
9.	Составление и анализ родословных схем	3	2	0	2	1
10.	Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	3	2	2	0	1
11.	Хромосомные болезни	6	4	2	2	2
12.	Генные болезни	6	4	2	2	2
13.	Медико-генетическое консультирование	3	2	2	0	1
14.	Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	3	2	0	2	1
15.	Дифференцированный зачет	3	2	0	2	1
	ИТОГО	51	34	20	14	17

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	3	1
	Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. История развития медицинской генетики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, в сети Интернет по темам: Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет. Основные положения (аксиомы) медицинской генетики.	1	
Тема 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала	6	2
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Цитологические и биохимические основы наследственности	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Типы деления клеток. Митоз, мейоз	2	
Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать схемы: Митоз и мейоз. Подготовка реферативного сообщения «Типы и функции РНК» Заполнение графа «Строение нуклеотида»	2		

Тема 3. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	9	2
	Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание, промежуточное наследование (неполное доминирование). Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Типы сцепленного наследования у человека Решение задач на наследование групп крови и генетику пола. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Наследование групп крови, генетика пола.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Законы Менделя	2	
	2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови, генетика пола	2	
	Практические занятия	2	
	1.Наследование признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение задач на полигибридное скрещивание Составление и решение задач на наследование групп крови и генетику пола	3		
Тема 4. Наследственность и среда.	Содержание учебного материала	3	2
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомуагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Наследственность и среда	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на одну из тем: - генофонд современного человека - антропогенные факторы мутагенеза - радиационный мутагенез - биологические факторы мутагенеза	1		
Тема 5.	Содержание учебного материала	9	2

Методы изучения наследственности человека.	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Популяционно-статистический метод. Дерматологический метод изучения наследственности человека		
	Теоретические занятия	4	
	1. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека	2	
	2. Цитогенетический, биохимический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Составление и анализ родословных схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить родословную своей семьи.	3	
Тема 6. Наследственность и патология.	Содержание учебного материала	12	2
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные болезни с наследственной предрасположенностью, полигенные болезни с наследственной предрасположенностью, виды мультифакториальных признаков, изолированные врожденные пороки развития). Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
	Практические занятия	4	
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Генные болезни	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат (на выбор):	4		

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах - Половая функция при хромосомных синдромах - Группы риска по развитию хромосомных синдромов - Причины генных заболеваний - Главные черты клинической картины генных болезней - Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. 		
Тема 7	Содержание учебного материала	6	2
Медико-генетическое консультирование	<p>Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.</p> <p>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p> <p>Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Медико-генетическое консультирование	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Скринирующие методы выявления наследственных заболеваний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи.		
Тема 8	Содержание учебного материала	3	
Дифференцированный зачет	Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера		
	Практическое занятие	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение рабочих тетрадей. Подготовка к дифференцированному зачету		
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики:

Ученические парты – 13 шт.

Ученические скамьи – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., презентационный материал.

набор таблиц по генетике – 3 шт.;

набор фото больных с наследственными заболеваниями – 5шт.;

родословные схемы – 2 шт.;

микроскопы – 6шт.; микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. — 3-е изд., стер. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с. : ил.

2. Бочков Н.П., Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3652-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html>

Дополнительная литература

1. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и

патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434499.html>

2.Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] // www.bionet.nsc.ru/publ:c/
2. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] // www.genoforum.ru
3. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] // www.vigg.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование потомства и составление рекомендаций по планированию семьи; - определение типов наследования патологических признаков; - проведение бесед по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом.
Проводить беседы по планированию с учетом имеющейся наследственной патологией	<ul style="list-style-type: none"> - определение риска рождения больного ребенка; - анализ аномальных кариотипов по фотографиям больных; - составление текста бесед с больными наследственной патологией.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<ul style="list-style-type: none"> - описание методов пренатальной диагностики; - объяснение результатов заполнения таблиц по характеристике кариотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека; - составление и анализ родословных схем; - составление схем обследования и опроса больных; - определение риска рождения больного ребенка.
Знания:	
Биохимические и цитологические основы наследственности	<ul style="list-style-type: none"> - установление различий между молекулами ДНК и РНК; - распознавание органоидов клетки; - точность и грамотность применения генетической терминологии.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на моно- и дигибридное скрещивание; - формулировка основных понятий генетики; точность и грамотность применения генетической терминологии.
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	<ul style="list-style-type: none"> - составления и анализа родословных; - обоснованность применения методов изучения наследственности
Основные виды изменчивости, виды	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение видов изменчивости

мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	- анализ причин возникновения наследственных заболеваний; - объяснение механизмов возникновения заболеваний.
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- составление схем обследования и опроса - наглядная демонстрация беседы с пациентом; - изучение раскладки аномальных кариотипов по фотографиям больных

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 05. Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета генетики человека с основами медицинской генетики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **52** часа;
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная учебная нагрузка	52
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	6	4	2	2	2
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	6	4	2	2	2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	18	12	6	6	6
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	3	2	2	0	1
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	3	2	2	0	1
Раздел 4. Гигиена питания	15	10	8	2	5
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания.	3	3	2	0	1
Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	3	2	0	1
Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	3	3	2	0	1
Раздел 5. Гигиена труда	6	4	2	2	2
Тема 5.1. Гигиена труда	6	4	2	2	2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	15	10	6	4	5
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к	6	4	2	2	2

организации учебно-воспитательного процесса					
Тема 6.3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	3	2	2	0	1
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	12	8	4	4	4
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
Всего	78	52	32	20	26

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.	Содержание учебного материала	6	2
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Доклад по теме: История развития гигиены в России.	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала	18	2
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.		

	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	Практические занятия	6	
	1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ» Составление таблицы «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде». Подготовка доклада с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека». Составление таблицы «Способы очистки населенных мест». Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы».	6	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».</p>	1	
Раздел 4. Гигиена питания	<p>Содержание учебного материала Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищи. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	15	2
	<p>Теоретические занятия</p>	8	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2	
	2. Основные принципы рационального питания.	2	
	3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность	2	

	<p>продуктов питания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по темам занятий. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль БЖУ. Подготовка сообщения на тему: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения. Подготовка сообщения: Питание в пожилом возрасте и старости. Питание беременной женщины. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Составление плана-беседы по теме: Профилактика пищевых отравлений.</p>	5	
Раздел 5. Гигиена труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие</p>	2	
	<p>1. Гигиена труда</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. Гигиена труда</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.</p>	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	<p>Содержание учебного материала</p>	15	2
	<p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>		

	<p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p> <p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты,</p>		

	схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление презентаций: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.	4	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека:

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Ученические парты – 13 шт.

Ученические скамьи – 26 шт.

Доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., презентационный материал.

Лаборатория Гигиены и экологии человека:

портреты ученых медиков – 5шт;

приборы для измерения, испытания, навигации:

люксметр– 1шт.;

термометры– 1шт.;

гигрометр– 1шт.;

анемометр– 1шт.;

барометр– 1шт.;

посуда,реактивы:

стеклянныецилиндры– 13шт.;

колбы– 8шт.;

микроскопы– 6шт.;

часовые стекла– 7шт.;

горелки спиртовые– 7шт.;

реактивы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 176 с. : ил.

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html>

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

3. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

Дополнительная литература

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 03.06.2006 г. № 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. № 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; – перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения

<p>Знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов
<p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
<p>3. Основные положения гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизирование и обобщение основных положений гигиены
<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; – воспроизведение примеров
<p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 06. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека и лаборатории гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП. 07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружение
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентами.
- ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК 3.1. проводить диагностику неотложных состояний.

- ПК 3.2. Определить тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на диагностическом этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 3.8. Организовать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различными патологиями.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов

теоретические занятия – 20 часов,

практические занятия – 16 часов,

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП. 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
		Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
Раздел 1. Фонетика	6	4	4	0	2
Тема 1.1. Латинский алфавит	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Ударение. Краткость и долгота	3	2	2	0	1
Раздел 2. Грамматика	15	10	10	0	5
Тема 2.1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Имя существительное. 3-е склонение	3	2	2	0	1
Тема 2.4 Имя прилагательное II группы	3	2	2	0	1
Тема 2.5. Имя существительное 4-5 скл.	3	2	2	0	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	18	12	4	8	6
Тема 3.1. Глагол. Спряжение глаголов	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Краткие сведения о рецепте.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Химическая номенклатура	3	2	0	2	1
Тема 3.4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	3	2	0	2	1
Раздел 4. Клиническая терминология.	12	8	0	8	4
Тема 4.1. Терминология. Словообразование	3	2	0	2	1
Тема 4.2. Терминология в клинической терминологии.	3	2	0	2	1

Тема 4.3. Греко-латинские дублиеты	3	2	0	2	1
Тема 4.4. Особенности химической номенклатуры	3	2	0	2	1
Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1

2.3 Содержание учебной дисциплины
ОП. 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	6	2
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Латинский алфавит	2	
	2. Ударение. Краткость и долгота	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий.		
Раздел 2. Грамматика	Содержание учебного материала	15	2
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на - on. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.		

	<p>3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма.</p> <p>Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение.</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.</p> <p>Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Имя существительное. 1-е и 2-е склонение	2	
	2. Имя прилагательное I группы	2	
	3. Имя существительное 3-го склонения	2	
	4. Имя прилагательное II группы	2	
	5. Имя существительное 4-го и 5-го склонения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение индивидуальных заданий.		
	Подготовка к контролю.		
	Составление глоссария.		
Раздел 3.	Содержание учебного материала	18	2
Фармацевтическая терминология	<p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.</p> <p>Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.</p> <p>Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.</p> <p>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</p> <p>Рецептурные сокращения.</p> <p>Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка</p>		

	на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод термоэлементов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Глагол. Спряжение глаголов	2	
	2. Краткие сведения о рецепте.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Глагол. Спряжение глаголов.	2	
	2. Краткие сведения о рецепте.	2	
	3. Химическая номенклатура.	2	
	4. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	6	
Раздел 4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	12	2
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
	Практические занятия	8	
	1. Терминология. Словообразование.	2	
	2. Терминология в клинической терминологии.	2	
	3. Греко-латинские дублеты..	2	
4. Особенности химической номенклатуры.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	4	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	2
	Решение контрольных заданий		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к итоговому занятию	1	
	Теоретические занятия	20	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией»

Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией:

Ученические парты -13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.

презентационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с.

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451465.html>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины	1.чтение с объяснением правил постановки ударения 2.написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии 3.перевод терминов со словарём 4.написание терминологических диктантов 5.распознавание грамматических явлений
-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	1.чтение, написание, перевод клигических терминов 2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминоэлиментом 3. выполнение письменных заданий 4.устное воспроизведение греко латинских дублетов
-переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу	1.соблюдение правил оформления рецепта 2.чтение, написание и перевод рецептов 3.выполнение письменных заданий по переводу рецептов 4. употребление падежей в латинской части рецепта 5. заполнение латинской части рецепта
знания: -элементы латинской грамматики и способы словообразования	1.чтение написание перевод клинических терминов 2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминоэлиментом

-500 лексических единиц	1.перевод терминов со словарём 2.написание терминологических диктантов
-гlossарий по специальности	1.объяснение значения и перевод терминов 2. устное воспроизведение терминов 3. выполнение письменных заданий

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных

к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) - **46** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Аудиторная учебная нагрузка	<i>46</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>24</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>23</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практичза нятия	Самост работа
Тема 1. Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»	6	4	2	2	2
Тема 2. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	6	4	2	2	2
Тема 3. Патология обмена веществ в органах и тканях.	6	4	2	2	2
Тема 4. Дистрофии. Атрофии. Некроз.	3	3	2	-	1
Тема 5. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
Тема 6. Общая характеристика воспаления.	6	4	2	2	2
Тема 7. Виды воспаления.	6	4	2	2	2
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
Тема 9. Иммунопатологические процессы.	6	4	2	2	2
Тема 10. Опухоли.	6	4	2	2	2
Тема 11. Общие реакции организма на повреждение.	6	4	2	2	2
Тема 12. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	2
ВСЕГО	69	46	24	22	23

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет и задачи патологии, связь с клиническими дисциплинами. Методы исследования. Понятия «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Этиологические факторы. Механизмы патогенеза. Периоды течения болезни. Формы возникновения и течения болезни. Исходы болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Введение. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии».	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 2. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	6	2
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 3. Патология обмена веществ в органах и тканях	Нарушение водного обмена. Гипо - и гипергидратация. Виды отёков. Кислотно-основное равновесие. Ацидоз. Алкалоз. Нарушение белкового обмена. Азотистый баланс. Остаточный азот. Нарушение углеводного обмена. Гипергликемия. Гипогликемия. Патология жирового обмена. Гиперлипидемия. Гиполипидемия. Кетонемия. Нарушение минерального обмена.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Патология обмена веществ в органах и тканях.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Патология обмена веществ в органах и тканях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 4. Дистрофии. Атрофии. Некроз	Содержание учебного материала	3	2
	Дистрофия – определение, механизмы развития. Классификация дистрофий. Причины дистрофий. Белковые дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Жировые дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Углеводные дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии. Атрофия: причины и признаки. Некроз: причины, признаки. Формы некроза		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Дистрофии. Атрофии. Некроз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
	Содержание учебного материала	6	2
Тема 5. Нарушения кровообращения и лимфообращения	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		
	Теоретическое занятие	2	
	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	

	Практическое занятие	2	
	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		
Тема 6. Общая характеристика воспаления	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Общая характеристика воспаления.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Общая характеристика воспаления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		
Тема 7. Виды воспаления	Содержание учебного материала	6	2
	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клиничко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Виды воспаления.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Виды воспаления.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 8. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Иммунопатологические процессы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Иммунопатологические процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 10. Опухоли	Содержание учебного материала	6	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Добракачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Опухоли.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Опухоли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 11. Общие реакции организма на повреждение	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение.	2	
Тема 12. Экстремальные состояния	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	Содержание учебного материала	6	2
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Экстремальные состояния.	2	
	Практическое занятие	2	
1. Экстремальные состояния.	2		
ВСЕГО	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета основ патологии:

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Ученические парты – 16шт.

Ученическиестулья – 26 шт.

Доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Телевзор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

презентационный материал.

портреты ученых медиков – 5ш.;

анатомическая модель«Скелет человека»- 1шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1шт.;

микроскопы- 6 шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80шт.

Наглядные пособия(плакаты):

«Скелет» -1шт.;

«Мышцы (вид спереди)»-1шт.;

«Мышцы (вид сзади) –1шт.;

«Кровеносная илимфатическая система» -1шт.;

«Дыхательная система» -1шт.;

«Пищеварительная система» -1шт.;

«Выделительная система» - 1шт.;

«Нервная система» -1шт.;

«Женская половая система» -1шт.;

«Мужская половая система» - 1шт.;

Барельефные плакаты:

почка человека -1шт.;

железы внутренней секреции -1шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом -1шт.;

голова. Сагитальный разрез -1шт.;

таз мужской и женский - 1шт.;

Муляжи: череп человека -1шт.;

Сердце человека-1шт.;

микропрепараты.

рентгеновские снимки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. : ил.

Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

Дополнительная литература

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

3. Теля Л.З., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>

Интернет-ресурсы

1. www.medcollegelib.ru

2. www.spravochnik-anatomia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- определение признаков повреждения, воспаления и нарушения кровообращения; - сравнение здоровых и патологические измененных тканей и органов; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	- характеристика основных признаков воспаления; - объяснение особенностей развития воспалительных реакций; - сравнение различных форм воспаления.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	- анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; - сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека; - описание патогенетических особенностей заболеваний в различных органах и системах организма.
- стадии лихорадки	- объяснение механизмов нарушения терморегуляции; - описание типов лихорадки; - характеристика основных стадий лихорадки.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. «Основы патологии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся:

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело** (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. Основы микробиологии и иммунологии является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая микробиология	9	6	4	2	3
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.	6	4	2	2	2
Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии.	12	8	6	2	4
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Инфекционные заболевания: характеристика, периоды, признаки.	6	4	4	-	2
Тема 2.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	6	4	2	2	2
Раздел 3. Основы иммунологии.	12	8	6	2	4
Тема 3.1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	6	4	4	-	2
Тема 3.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	6	4	2	2	2
Раздел 4. Бактериология.	30	20	12	8	10
Тема 4.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Микроскопические методы изучения бактерий.	9	6	2	4	3
Тема 4.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Частная бактериология.	6	4	4	-	2
Тема 4.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к	6	4	2	2	2

антибиотикам.					
Раздел 5. Микология	9	6	4	2	3
Тема 5.1. Общая микология.	3	2	2	-	1
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов.	6	4	2	2	2
Раздел 6. Паразитология.	12	8	4	4	4
Тема 6.1. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика протозоозов.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Медицинская гельминтология. Методы лабораторной диагностики гельминтозов.	6	4	2	2	2
Раздел 7. Вирусология.	12	8	6	2	4
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии. Методы лабораторной диагностики вирусов.	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	6	4	4	-	2
Раздел 8. Клиническая микробиология.	12	8	6	2	4
Тема 8.1. Микрофлора организма человека.	3	2	2	-	1
Тема 8.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	6	4	2	2	2
8.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	3	2	2	-	1

2.3. Содержание учебной дисциплины
ОП. 09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая микробиология		9	
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.</p> <p>Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.</p>	3	1
	<p>Теоретическое занятие</p>	2	
	<p>1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).</p> <p>Написание рефератов по темам:</p> <p>«История и развития науки микробиологии»</p> <p>«Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</p> <p>«Использование микроорганизмов в практической деятельности человека»</p> <p>«Использование микроорганизмов в медицине»</p>	1	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.</p> <p>Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук,</p>		

	<p>высушивание) и химических факторов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.</p> <p>Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению. Основные правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории».</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Экология микроорганизмов.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Организация микробиологической лабораторной службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Устройство микробиологической лаборатории» «Режим работы микробиологической лаборатории» «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории»	2	
Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии		12	
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Инфекционные заболевания: характеристика, периоды, признаки	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Учение об инфекционном процессе.	2	
	2. Инфекционные заболевания: характеристика, периоды, признаки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы по темам: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями», «Санитарно-гигиеническое просвещение населения».	2	

Тема 2.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Учение об эпидемическом процессе.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Поиск информации в сети Интернет.			
Раздел 3. Основы иммунологии		12	
Тема. 3.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Учение об иммунитете.	2	
	2. Иммунная система организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Работа с источниками информации (бумажными, электронными).			

	Составление рефератов на тему: «Историческое значение иммунитета».		
Тема 3.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	6	2
	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммуноterapia и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Иммунный статус. Патология иммунной системы.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Иммуноterapia и иммунопрофилактика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Заполнение рабочих тетрадей.	2	
Раздел 4. Бактериология		30	
Тема 4.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Классификация бактерий. Их ультраструктура и морфология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Заполнение рабочих тетрадей.	1	
Тема 4.2 Микроскопические методы изучения бактерий	Содержание учебного материала	9	2
	Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания препаратов. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму.		

	Теоретическое занятие	2	
	1.Микроскопические методы изучения бактерий.	2	
	Практические занятия	4	
	1.Правила работы с микроскопом. Описание препаратов.	2	
	2.Простые и сложные методы окрашивания препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка основных структур микроорганизмов. Схематическое изображение видов микроорганизмов.	3	
Тема 4.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	Содержание учебного материала	6	2
	Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Физиология бактерий.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Бактериологические методы исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы питательных сред. Зарисовка схем дыхания и размножения бактерий Рецепты приготовления питательных сред.	2	
Тема 4.4. Частная бактериология	Содержание учебного материала	6	2
	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазма. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.		

	<p>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Бактериальные кишечные и респираторные заболевания.	2	
	2. Бактериальные кровяные и инфекции наружных покровов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка рефератов по темам: «Эшерихиозы и профилактика», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций» «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»	2	
Тема 4.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	Содержание учебного материала	6	2
	Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами).		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Антибактериальные средства.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочих тетрадей. Поиск информации в сети Интернет.	2	
Раздел 5. Микология		9	

Тема 5.1. Общая микология	Содержание учебного материала	3	2
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Классификация, строение и особенности физиологии грибов. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Общая микология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Грибы – паразиты и симбионты животных», «Распространение грибов в окружающей среде».	1	
Тема 5.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	Содержание учебного материала	6	2
	Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Методы микробиологической диагностики микозов. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Частная микология.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Методы микробиологической диагностики микозов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Предупреждение распространения микозов».	2	
Раздел 6. Паразитология		12	
Тема 6.1. Медицинская	Содержание учебного материала	6	2
	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.		

протозоология. Лабораторная диагностика протозоозов	Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Общая и частная протозоология.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Лабораторная диагностика протозоозов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика амебиоза», «Профилактика протозоозов».	2	
	Тема 6.2. Медицинская гельминтология. Методы лабораторной диагностики гельминтозов	6	2
Содержание учебного материала Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики			

	гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Решение ситуационных задач.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Общая и частная гельминтология.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Методы лабораторной диагностики гельминтозов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика гельминтозов».	2	
Раздел 7. Вирусология		12	
Тема 7.1. Основы медицинской вирусологии. Методы лабораторной диагностики вирусов	Содержание учебного материала	6	2
	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Основы медицинской вирусологии.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Методы лабораторной диагностики вирусов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека».	2	
Тема 7.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	Содержание учебного материала	6	2
	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей		

	<p>среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Частная вирусология.	2	
	2. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика вирусных инфекций».		
Раздел 8. Клиническая микробиология		12	
Тема 8.1. Микрофлора организма человека	Содержание учебного материала	3	2
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Микрофлора организма человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка рефератов по теме: «Нормальная микрофлора различных биотопов», «Распространение микроорганизмов в природе», «Состав микрофлоры тела здорового человека».		

Тема 8.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований			
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов. Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Техника сбора материала для микробиологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рабочих тетрадей. Поиск информации в сети Интернет.	2	
Тема 8.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	Теоретическое занятие	2	
	1.Внутрибольничные инфекции. Стерилизация и дезинфекция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты – 16шт.

Ученическиестулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Телевизор – 1шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,

презентационный материал.

портреты ученых медиков – 5шт;

микроскопы – 6 шт.;

пробирки- 10шт.,

колбы -2 шт.

спиртовки – 8шт.;

чашки Петри – 8шт.;

штативы для пробирок – 8 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

портреты ученых медиков – 5шт;

микроскопы – 7 шт.;

пробирки, колбы, спиртовки – 8шт.;

чашки Петри – 8шт.;

штативы для пробирок – 6 шт.; микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с. : ил.

Дополнительная литература

1.Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В.,

Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2.Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

3.Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html>

2.Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

3.Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2.Система«Гарант»(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4094236/#ixzz3dDAeYioJ>)

4.Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и сдачи итогового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению, окраске и микрокопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам

	<p>морфологии и культуральным свойствам.</p> <p>Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</p> <p>Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</p> <p>Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</p> <p>Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</p>
<p>Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p>	<p>Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</p> <p>Выполнение тестовых заданий на</p>

	<p>тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</p>
<p>Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</p> <p>Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление рефератов на темы: «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоциноз кожи (других биотопов)»</p>
<p>Знать основные методы асептики и антисептики</p>	<p>Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</p> <p>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p>
<p>Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</p> <p>Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 09. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основ микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **68** часов;

теоретические занятия - 20 часов

практические занятия - 48 часов

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24	16	8	8	8
Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	3	2	2	0	1
Медицинское обеспечение при ЧС.	3	2	2	0	1
Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	6	4	0	4	2
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	2	2	0	1
Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	3	2	2	0	1
Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства индивидуальной защиты.	6	4	0	4	2
Раздел 2. Основы военной службы	72	48	12	36	24
Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	3	2	2	0	1
Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	3	2	2	0	1
Понятие о воинской обязанности и военной службе.	6	4	0	4	2
Общевойские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	3	2	2	0	1
Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	6	4	0	4	2
Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС. (ДВС)	3	2	2	0	1
Боевые традиции ВС. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи.	6	4	0	4	2
Сохранение здоровья военнослужащих.	6	4	0	4	2
Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания неотложной помощи на поле боя и при ЧС	6	4	0	4	2
Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	6	4	0	4	2
Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	6	4	0	4	2
Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	3	2	2	0	1
Радиационная, химическая и биологическая защита от	3	2	2	0	1

ОМП.					
Способы защиты от оружия массового поражения.	6	4	0	4	2
Дифференцированный зачёт	6	4	0	4	2
ИТОГО:	102	68	20	48	34

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		24	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техногенного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Терминология и основные понятия БЖД. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	
	2. Медицинское обеспечение при ЧС.	2	
Практические занятия	4		

	1. Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф. Медицинское обеспечение при ЧС.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: Составить медико-тактические характеристики ЧС природного, техногенного и военного характера.	4	
Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	3	2
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции	1	

	РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ».		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.</p> <p>Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.</p> <p>Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте.	2	
	Практические занятия	4	
1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения.	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: Составить таблицу «Защитные свойства фильтрующих и изолирующих противогазов» Составить презентацию «Индивидуальные и коллективные средства защиты»</p>	3	
Раздел 2. Основы военной службы		72	
Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	3	2
	«Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		
	Теоретические занятия	2	
	1. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой: (на выбор) - составить таблицу «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России»; - составить презентацию: «Вооружённые силы стран НАТО» - разработать схему структуры ВС РФ, Видов Вооружённых сил и Родов войск; - разработать презентацию: «Вооружённые силы России - сегодня»</p>	1	
Тема 2.2. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	9	2
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооружённых сил России. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины. История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Личное стрелковое оружие. Военные знаки		

	различия. Погоны и нарукавные знаки различия.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Понятие о воинской обязанности и военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: подготовка сообщений по теме.	3	
Тема 2.3. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	Содержание учебного материала	9	2
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Общевоинские уставы - закон воинской жизни.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет: подготовить краткое сообщение: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - Федеральный закон «О статусе военнослужащих».	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	9	2

Военно-патриотическое воспитание молодежи	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Боевые традиции ВС РФ. Воинские символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить краткое сообщение об одном из дней воинской славы России; - составить краткое сообщение об одном из воинских ритуалов;	3	
Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы в мирное время	Содержание учебного материала	12	2
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	Практическое занятие	8	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	4	

	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время; - составить список основных и вспомогательных подразделений.	4	
Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	Содержание учебного материала	18	2
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях; Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения; Понятие об эвакуации и её организация; Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами; Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	Практическое занятие	12	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	4	
	2. Лечебно - эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших.	4	
	3. Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самостоятельно схему организации работы небольшого (150-200 коек) военно-полевого хирургического госпиталя в военное время. Составить самостоятельно схему организации работы небольшого военно-полевого терапевтического госпиталя в военное время.	6	
Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	3	2
	Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их		

	<p>характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему расположения и организации работы лагеря временного размещения относительно очага поражения ядерным оружием в военное время. Выбрать самостоятельно на карте место расположения лагеря временного размещения.	1	
Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2) Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет</p>		

	перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Защита от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Способы защиты от оружия массового поражения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самостоятельно перечень индивидуальных средств защиты и схему их классификации. Составить самостоятельно перечень коллективных средств защиты, схему их классификации. Сделать схему (или макет) ПРУ или БВУ.	3	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	6	
	Тестирование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

Ученические парты – 13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

компьютерная мышь.

противогазы – 12 шт.;

носилки тканевые для МЧС – 1 шт.;

манекен-тренажер для проведения сердечно- легочной реанимации

взрослому - 1 шт.;

манекен-тренажер для проведения сердечно- легочной реанимации ребенку - 1 шт.;

аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый и детский - 1 шт.;

комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца - 2 шт.;

набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации - 1 шт.;

комплект противоэпидемический – 1 шт.;

Наглядные пособия (плакаты):

первая медицинская помощь при электротравмах – 1 шт.;

первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожениях - 1 шт.;

первая медицинская помощь при ожогах - 1 шт.;

первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах - 1 шт.;

первая медицинская помощь при утоплении - 1 шт.;

первая медицинская помощь при кровотечениях - 1 шт.;

основные виды повязок – 1 шт.;

способы транспортировки пострадавших при различных травмах – 1 шт.;

первая медицинская помощь при остановке сердца – 1 шт.;

правила проведения ИВЛ – 1 шт.;

первая медицинская помощь при отравлениях – 1 шт.;

первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных – 1 шт.;

первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами – 1 шт.;

правила наложения повязок – 1 шт.;

помощь при поражении химически опасными веществами – 1 шт.;

правила наложения повязок – 1 шт.;

электронный стрелковый тир – 1 шт.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с.
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] / С.А. Сумин, Т.В. Окунская – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-3638-7 – Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436387.html>

Дополнительная литература

1. Котельников Г.П., Лечение пациентов травматологического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко, С.В. Ардагов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-4089-6 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440896.html>
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-3939-5 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / под ред. С.И. Двойникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-4094-0 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Доведение порядка действий по сигналу оповещения «ВНИМАНИЕ - ВСЕМ!» Порядок сборов при экстренном покидании служебных и жилых помещений. Изложение классификации и характеристик укрытий и убежищ. Описание правил пользования и поведения в коллективных средствах защиты (убежищах и укрытиях).
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Опасности, характерные для медицинских лечебно-профилактических учреждений, способы их выявления и предотвращения. Знание основных и запасных путей эвакуации из учебных, производственных и жилых зданий; Перечисление правил безопасного поведения в зданиях с массовым пребыванием людей.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 –на время. Одевание защитного плаща ОП-1 на время в виде накидки и в виде плаща.
– применять первичные средства пожаротушения	Применение огнетушителя порошкового на время. Описание методов проверки качества огнетушителей порошковых и углекислотных.
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Нахождение самостоятельно медицинских специальностей в «перечне военно-учетных специальностей» и их перечисление.
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка состояния пострадавшего, находящегося в коме за 10 сек. Определение признаков клинической смерти за 10 сек. Проведение переворота на живот за 5 сек.
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение ситуационных задач и демонстрация навыков регулирующего дыхания.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Организация доставки пострадавших в стационарное лечебное учреждение с использованием табельных и подручных

	<p>средств транспортировки</p> <p>Наложение закрутки из подручного материала</p> <p>Наложение жгута кровоостанавливающего за 15 с.</p> <p>Наложение стандартной давящей повязки на конечность за 30 сек.</p> <p>Проведение СЛР в течение 30 мин.</p> <p>Проведение неотложных мероприятий в объёме доврачебной помощи.</p>
Знания:	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	<p>Перечисление принципов ПУФ объектов.</p> <p>Узнавание признаков террористической угрозы и наличия СВУ.</p> <p>Распознавание последствий техногенных и природных ЧС.</p> <p>Изложение основных принципов борьбы с террористической угрозой.</p>
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>Распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
– основы военной службы и обороны государства	<p>Перечисление важнейших правовых актов и руководящих документов, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности.</p> <p>Изложение основных принципов построения обороны государства.</p> <p>Описание структуры ВС РФ. Изложение содержания «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».</p> <p>Формулирование основных принципов «военной доктрины РФ».</p>
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Представление задач и основных мероприятий ГО.</p> <p>Перечисление поражающих факторов ядерного оружия.</p> <p>Описание классификации боевых отравляющих веществ.</p> <p>Изложение перечня особо опасных инфекций, применяемых в качестве биологического оружия.</p>
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<p>Описание мер пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.</p> <p>Перечисление перечня первичных средств пожаротушения. Изложение правил пожарной безопасности при проведении массовых</p>

	<p>мероприятий в закрытых помещениях. Описание своих действий при возгорании в помещении.</p>
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</p>	<p>Перечисление категорий годности к военной службе по состоянию здоровья призывников. Формулирование основных положений федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Изложение содержания федерального закона № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».</p>
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>Перечисление номенклатуры комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ. Формулирование представлений об органах управления медицинской службой, а также о войсковой и госпитальной медицине и их задачах в мирное и военное время.</p>
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>Воспроизведение примерного распорядка дня воинской части сухопутных войск. Сравнительное описание предназначения и функциональных обязанностей должностных лиц медицинской службы в мотострелковых и технических войсках. Изложение содержания санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС РФ в полевых условиях и пунктах постоянной дислокации.</p>
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление способов удаления раненных с поля боя или места где возможно повторное поражение. Изложение способов прекращения горения одежды и дальнейшей оценки состояния поражённого. Установка степени тяжести состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавливания и определение способов освобождения от сдавливания. Описание алгоритмов оказания неотложной помощи и порядка проведения СЛР (если спасатель один, вдвоём или втроём). Перечисление и описание способов временной остановки кровотечения. Изложение признаков переломов костей и способов транспортной иммобилизации подручными средствами. Описание методов проведения частичной и полной специальной и санитарной обработки поражённых на границе очага поражения (дегазация, дезактивация, дезинфекция, дезинсекция и санитарная обработка.)</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 11. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Клиническая фармакология является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. Клиническая фармакология входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. ПК и ОП, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - **36** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Теория	Практика	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение	9	4	2	3
Тема 1.1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств.	3	2	0	1
Тема 1.2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия.	3	2	0	1
Тема 1.3. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия.	3	0	2	1
Раздел 2. Частная фармакология	45	20	8	15
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения.	6	2	2	2
Тема 2.2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника.	3	2	0	1
Тема 2.3. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы	3	2	0	1
Тема 2.4 Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС.	6	2	2	2
Тема 2.5 Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения	3	2	0	1
Тема 2.6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов	3	2	0	1
Тема 2.7. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии	6	2	2	2
Тема 2.8. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения	6	2	2	2
Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови	3	2	0	1
Тема 2.10. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей, пожилых людей	3	2	0	1
Дифференцированный зачет	3	0	2	1
<i>Итого</i>	54	24	12	18

2.2. Содержание учебной дисциплины
ОП. 11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	9	2		
	<p>Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Отдельные аспекты педиатрии и геронтологии в клинической фармакологии. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Виды фармакотерапии. Номенклатура лекарственных средств. Понятие о международном наименовании, синонимах и аналогах. Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств.</p>				
	Теоретические занятия			4	
	1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Побочное действие лекарств.			2	
	2. Эффекты лекарств при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия.			2	
	Практическое занятие			2	
1. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарств. Полипрагмазия.					

	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» Составление глоссария на тему «Общая фармакология»	3	
Раздел 2. Частная фармакология			
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения	Содержание учебного материала	6	2
	Антибиотики. Биологическое значение, принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов азалидов (азитромицин, кларитромицин) Тетрациклины, спектр действия, применение. Антибиотики из группы аминогликозидов (гентамицин, амикацин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики. Применение. Побочные эффекты. Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология антибиотиков. Принципы лечения.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология антибиотиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам (на выбор): «Современные антибиотики» «Пенициллины», «Цефалоспорины», «Макролиды», «Аминогликозиды», «Тетрациклины». Работа со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам.	2	
Тема 2.2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника	Содержание учебного материала:	3	2
	Определение нормальной микрофлоры. Понятие о биотиках: пребиотики, пробиотики, симбиотики. Их сравнительная характеристика, показания к применению, классификация.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Современные пребиотики, пробиотики»	1	

	Работа со справочной литературой в сети Интернет		
Тема 2.3. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы	Содержание учебного материала	3	2
	Клиническая фармакология средств терапии бронхиальной астмы. Стимуляторы дыхания – аналептики. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Противокашлевые средства. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия. Применение, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства, особенности действия и применения. Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α -адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и М-холиноблокаторов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рефератов по теме « Современных средства для лечения бронхиальной астмы». Работа в сети Интернет и со справочной литературой - составление таблиц по изученным фармакологическим группам.	1	
Тема 2. 4. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	6	2
	Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.		

	Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология средств, действующих на центральную нервную систему	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой Составление сообщений на тему « Наркомания сегодня» « Отравления психотропными веществами»	2	
Тема 2. 5. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения	Содержание учебного материала	3	2
	Виды гипертонии, причины и последствия. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адrenoблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальцевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме	1	
Тема 2. 6. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов	Содержание учебного материала	3	2
	Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоритмические, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Механизмы развития артериальной гипертензии. Клиническая фармакология антигипертензивных средств.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Неотложная медикаментозная терапия гипертонических кризов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария на тему «Гипертоническая болезнь»	1	

Тема 2. 7. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Тактика купирования приступа стенокардии	Содержание учебного материала Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты, нитриты, антагонисты ионов кальция, бета блокаторы). Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики. Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов. Тактика купирования приступа стенокардии. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	6	2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Классификация препаратов для купирования и предупреждения приступа стенокардии.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология антиангинальных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему». Работа в сети Интернет: - подготовка рефератов по темам: « Средства неотложной помощи при острой ишемической болезни», « Лекарственные препараты для оказания помощи детям».	2	
Тема 2.8. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения	Содержание учебного материала	6	2
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Влияние на секрецию желудочного сока М-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H ₂ -рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты. Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики).		

	<p>Использование М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах. Слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства. Особенности действия.</p> <p>Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.</p>		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа со справочной литературой - составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на органы пищеварения».		
	Подготовка реферата по теме « Средства, влияющие на секреторную функцию желудочно-кишечного тракта»		
Тема 2.9. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о процессе свертывания крови. Факторы свертывающей и противосвертывающей системы. Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагулянты. Особенности применения. Ингибиторы фибринолиза. Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Показания, особенность применения. Антитромботические средства. Гепарин, критерии оценки безопасности. Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами. Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания. Средства, препятствующие агрегации эритроцитов. Побочные эффекты.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схем процесса свертывания крови с указанием точек приложения лекарства		
Тема 2.10. Особенности	Содержание учебного материала	3	2

назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей	Пути введения и выведения лекарств. Видов действия лекарств. .Виды токсического действия препаратов на плод Факторы, влияющие на действие лекарств. Дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов. Общие закономерности реакций детского взрослого и старческого организма на лекарственные вещества. Коррекция фармакотерапии в зависимости от возраста и функциональных особенностей организма		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Особенности назначения препаратов у беременных женщин, детей и пожилых людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Особенности фармакотерапии у детей, беременных женщин ,детей»	1	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Тестирование, выполнение индивидуальных заданий	3	3
	Практическое занятие Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета фармакологии.

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

Прилавок аптечный - 1 шт.;

Витрина аптечная – 1 шт.;

приказы и нормативные акты;

рецептурные бланки;

документы первичного учета;

лекарственное растительное сырье;

Образцы лекарственных препаратов и форм:

противомикробные средства;

средства, действующие на ЦНС;

средства, действующие на функции органов пищеварения;

средства, действующие на функции органов дыхания;

сердечно -сосудистые средства;

антибактериальные средства;

нестероидные противовоспалительные средства;

анальгетики;

общетонизирующие;

гипотензивные средства;

мочегонные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с
2. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3717-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html>
3. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html>

Дополнительная литература

Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]
: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 464 с. - ISBN 978-5-9704-3202-0 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432020.html>

Интернет –ресурсы

1. Электронные версии журналов/медицинские издания:
2. <http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>
3. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>
4. <http://www.remedium-journal.ru>
5. <http://www.m-vesti.ru/rmv.html>
6. <http://www.rmj.ru>
7. <http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>
8. <http://www.t-pacient.ru>
9. <http://www.pharmateca.ru>
10. **Интернет –ресурсы**
11. Электронные версии журналов/медицинские издания:
12. <http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>
13. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>
14. <http://www.remedium-journal.ru>
15. <http://www.m-vesti.ru/rmv.html>
16. <http://www.rmj.ru>
17. <http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>
18. <http://www.t-pacient.ru>
19. <http://www.pharmateca.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; 	<p>владение навыками выписывания рецепта</p>
<ul style="list-style-type: none"> - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; 	<p>-нахождение сведений о лекарствах в доступных базах данных;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; 	<p>определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача; 	<p>владение навыками разведения препаратов и расчета их доз</p>
<ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. 	<p>-обоснование клинического выбора лекарственного средства; -определение тактики ведения пациента;</p>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; 	<p>-организация специализированного ухода за пациентом;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; 	<p>выполнение лечебных вмешательств для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p>

- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	-умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии.-
- правила заполнения рецептурных бланков.	осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.11. Клиническая фармакология** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета **фармакологии** для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12. Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.

знать:

- порядок и условия установления инвалидности;
- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
- понятие организации доступной среды для инвалидов;
- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;

- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1.** Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2.** Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8.** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7.** Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5.** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6.** Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 6.1.** Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.5.** Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **40** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **20** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план
ОП.13. Организация доступной среды для инвалидов при оказании
медицинских услуг

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
4 курс 2 семестр Теоретические занятия		40 часов	20 часов
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	1
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	1
3.	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	1
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	1
5.	Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	1
6.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	1
7.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	1
8.	Организация доступной среды для инвалидов.	2	1
9.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	1
10.	Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	1
11.	Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	1
12.	Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	1
13.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	1
14.	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	1
15.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	1
16.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	1
17.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1
18.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	1
19.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	1
20.	Дифференцированный зачет.	2	1
Итого:		40 часов	20 часов

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.12. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования.</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.	2	
	3. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подбор информации по теме: «Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению»</p> <p>Заполнение документации при направлении на МСЭ.</p>	3	
Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.</p> <p>Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.	2	
	2. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Подбор информации по теме в Интернете.</p>	2	
Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства</p>		

	реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.	2	
	2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.	2	
	3. Организация доступной среды для инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с текстом Федеральной целевой программы «Доступная среда». Подбор информации по теме в Интернете.	3	
Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	Содержание учебного материала	15	2
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.	2	
	3. Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.	2	
	4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.	2	
	5. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с конспектом лекций. Решение ситуационных задач.	5	
Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам	Содержание учебного материала	18	2
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам		

	с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.	2	
	2. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.	2	
	3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.	2	
	4. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подбор информации по теме занятия в Интернете. Реферативные сообщения. Решение ситуационных задач.	6	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	3	3
	Дифференцированный зачет.		
	Теоретические занятия	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Консультации	1	
	Итого:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты – 13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

шкафы – 2 шт.;

телевизор – 1 шт.;

ноутбук – 1 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint),

компьютерная мышь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-

1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

2. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
Организовывать реабилитацию пациентов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов.
Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.

Знания:	
Порядок и условия установления инвалидности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.
Понятие организации доступной среды для инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
Организацию оказания инвалидам медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной

	<p>информации в ходе тестового и устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.
<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.13. Организация доступной среды при оказании медицинских услуг инвалидам проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01А Социализация и социальная адаптация
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в современных условиях**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Ставрополь

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;

- правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающихся	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в современных условиях
2.2.1 Тематический план**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности	3	2	2	0	1
2.	Порядок и условия признания лица инвалидом	3	2	2	0	1
3.	Сущность и содержание социальной реабилитации	3	2	2	0	1
4.	Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация	3	2	2	0	1
5.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	0	1
6.	Права и льготы инвалидов в сфере образования	3	2	2	0	1
7.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	3	2	2	0	1
8.	Общественные организации инвалидов	3	2	2	0	1
9.	Реализация инвалидами прав на здоровье	3	2	2	0	1
10.	Социально-психологическая среда	3	2	2	0	1
11.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	3	2	2	0	1
12.	Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
13.	Особенности регулирования труда инвалидов	3	2	2	0	1
14.	Концепции инклюзивного образования	3	2	2	0	1
15.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1
16.	Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	3	2	2	0	1
17.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
18.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
19.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	3	2	2	0	1
20.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	ИТОГО	60	40	40	0	20

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Инвалидность как социальная проблема	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.</p>	18	1
	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и социальная сущность инвалидности 2. Порядок и условия признания лица инвалидом. 3. Сущность и содержание социальной реабилитации. 4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация. 5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Права и льготы инвалидов в сфере образования. 	12 2 2 2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт»</p>	6	
Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых</p>	9	1

	мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	Теоретическое занятие 1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. 2. Общественные организации инвалидов. 3. Реализация инвалидами прав на здоровье.	6 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа нормативными законодательными актами	3	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.	12	1
	Теоретическое занятие 1. Социально-психологическая среда. 2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов 3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности регулирования труда инвалидов	8 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида» Подготовка резюме для трудоустройства.	4	

Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	18	1
	Теоретические занятия	12	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	2	
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	2		
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	2		
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов.	6		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера	3	2
	Теоретическое занятие Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Всего	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты – 13 шт.

ученические скамьи – 26 шт.

стол преподавателя – 1 шт.

стул преподавателя – 1 шт.

доска – 1 шт.

трибуна – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

шкафы – 2 шт.;

ноутбук – 1шт. с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), компьютерная мышь.

Презентационный материал.

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главный врач

ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



А. А. Пучков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	72

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01. Диагностическая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительных профессиональных программах (программах повышения квалификации).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1053** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **702** часа;

теоретических занятий - 386 часов

практических занятий - 316 часов

самостоятельной работы обучающегося **351** час;

учебной и производственной практики - **72** часа.

Итоговая аттестация по модулю – в форме экзамена квалификационного.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК. 1.1-1.7 ОК 1-13	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	1053	702	386	316	351		36	36
	Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней	474	316	176	140	158		12	
	Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в хирургии	237	158	94	64	79		12	
	Пропедевтика и диагностика в хирургии (хирургии, травматологии, онкологии)	174	116	68	48	58		12	
	Диагностика хирургических болезней (болезней уха, горла, носа)	24	16	8	8	8			

	Диагностика хирургических болезней (заболеваний глаз)	27	18	10	8	9			
	Диагностика хирургических болезней (болезней зубов и полости рта)	12	8	8	0	4			
	Раздел 3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	156	104	44	60	52			
	Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии	186	124	72	52	62		12	
ПК. 1.1-1.7 ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней		474+12УП	
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение	Содержание учебного материала	3	1
	Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план сбора анамнеза пациента	1	
Тема 1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала	15	2
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдромы бронхиальной обструкции, ателектаз легких, синдромы очагового уплотнения, воздушной полости, эмфизема легких, пневмоторакс. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, определение голосового дрожания, топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация легких) Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Рентгенография, бронхография, флюорография, бронхоскопия, спирография, пикфлоуметрия. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов	2	

	дыхания		
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, интерпретация результатов	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика заболеваний органов дыхания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу симптомов при заболеваниях органов дыхания Подготовить план сбора анамнеза и осмотра пациента при патологии органов дыхания Схема инструментального исследования органов дыхания Заполнение фрагмента истории болезни	5	
Тема 1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	15	2
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Нарушения сердечного ритма, недостаточность кровообращения, артериальная гипертензия. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование артериального давления, пульса, пальпация области сердца (определение верхушечного толчка), перкуторное определение границ сердца, аускультация сердца. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы. электрокардиография, фонокардиография, эхокардиография, доплерография МРТ, ангиография. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы, интерпретация результатов.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	Составить таблицу симптомов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Составить лист динамического наблюдения за пациентом с нарушением ритма Алгоритм снятия ЭКГ Заполнение фрагмента истории болезни пациента		
Тема 1. 4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	Содержание учебного материала	15	2
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Синдромы внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы, желтухи, портальной гипертензии, желудочной диспепсии, мальабсорбции, гепатолиенальный синдром Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Сбор анамнеза, осмотр Пальпация живота поверхностная и глубокая по методу Образцова- Стражеско. Перкуссия живота. Определение границ печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные методы: биохимические анализы, бактериологические, НР. Исследование дуоденального содержимого, секреторной функции желудка, копрологические исследования. Эндоскопические методы: ЭДГС, колоноскопия, ректороманоскопия. Пункционная биопсия. Рентгенологические методы исследования. УЗИ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	2	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	2	
	Практические занятия	4	
1. Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта. Составить план объективного обследования больных с заболеваниями пищеварительной системы. Алгоритм дуоденального зондирования Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	5	
<p>Тема 1.5. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</p>	<p>Содержание учебного материала Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Синдром нарушенного диуреза. Отечный синдром при заболеваниях почек. Гипертензивный синдром, мочевого синдром, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация почек. Симптом Пастернацкого. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Клинический анализ мочи. Пробы Зимницкого и Нечипоренко. Бакисследование мочи. Рентгенологические методы исследования мочевого выделительной системы. УЗИ почек. Метод цистоскопии. Биопсия почек. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>	15	2
	<p>Теоретические занятия</p>	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения	2	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения	2	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу основных синдромов поражения мочевого выделительной системы. Составить план общего осмотра больного с заболеваниями мочевого выделительной системы.</p>	5	

	Алгоритм пробы Зимницкого, Нечипоренко Заполнение фрагмента истории болезни		
Тема 1.6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения	Содержание учебного материала	15	2
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Геморрагический синдром. Анемические синдромы. Лимфопролиферативные синдромы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Сбор анамнеза. Осмотр. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Клинический анализ крови. Правила забора крови из пальца. Пункция и биопсия кроветворных органов. Показания к стерильной пункции . Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения	2	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов системы кроветворения	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика заболеваний органов кроветворения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составить план обследования больного с анемическим синдромом. Составить таблицу причин геморрагического синдрома Составить таблицу нормальной миелограммы Заполнение фрагмента истории болезни		
Тема 1.7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы	Содержание учебного материала	15	2
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Синдром Кушинга. Метаболический синдром. Синдром гипогликемии. Синдром гипо- и гиперфункции щитовидной железы.		

	<p>Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Сбор анамнеза. Осмотр. Определение индекса массы тела, объема талии. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы. Определение содержания глюкозы в крови и моче. Гликированный гемоглобин. Определение уровня гормонов щитовидной железы. УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ эндокринных желез. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы	2	
	2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы	2	
	3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы	4	
	Самостоятельная работа студентов	5	
	Составить план обследования пациента с эндокринной патологией		
	Составить сравнительную таблицу жалоб больных с гипо- и гиперфункцией щитовидной железы.		
	Интерпретация анализа на тиреоидные гормоны		
	Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.8. Диагностика заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала	15+4УП	2
	Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		

	<p>Пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности	2	
	2. Диагностика пневмоний	2	
	3. Диагностика нагноительных заболеваний легких	2	
	4. Диагностика плевритов, пневмосклероза	2	
	5. Диагностика бронхиальной астмы	2	
	Учебная практика	4	
	1. Диагностика пневмоний	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу симптомов заболеваний верхних и нижних дыхательных путей	5	

	<p>Составить схему плана обследования пациента с пневмонией</p> <p>Составить схему плана обследования пациента с бронхоэктатической болезнью</p> <p>Составить схему плана обследования пациента с плевритом</p> <p>Составить дневник самонаблюдения для пациента с бронхиальной астмой</p>		
Тема 1.9. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Эндокардиты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Атеросклероз. ИБС, стенокардии. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Инфаркт миокарда. Определение. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника типичного и</p>	36+8УП	2

	<p>атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез.</p> <p>Классификация. Клиника. Диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при инфаркте миокарда.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при инфаркте миокарда.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	16	
	1. Диагностика ревматизма. Диагностика эндокардитов	2	
	2. Диагностика приобретенных пороков сердца	2	
	3. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов	2	
	4. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	2	
	5. Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС, стенокардии	2	
	6. Диагностика инфаркта миокарда	2	
	7. Диагностика осложнений инфаркта миокарда	2	
	8. Диагностика хронической сердечной недостаточности	2	
	Практические занятия	8	
	1. Диагностика артериальных гипертензий	4	
	2. Диагностика инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда	4	
	Учебная практика	8	
	1. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.	4	
	2. Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС, стенокардии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Составить схему индивидуального плана обследования при ревматизме		
	Составить схему индивидуального плана обследования при пороках митрального клапана		
	Составить схему индивидуального плана обследования при миокардитах, перикардите		
	Составление дневников самонаблюдения для пациентов с артериальной гипертонией		
	Заполнить фрагмент истории болезни больного с ИБС		
	Заполнить фрагмент истории болезни больного с острым инфарктом миокарда		
	Заполнить фрагмент истории болезни больного с ХСН		
Тема 1.10. Диагностика	Содержание учебного материала	39	2

<p>заболеваний органов пищеварения</p>	<p>Острый и хронический гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.</p> <p>Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики хронического гепатита. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, Заполнение медицинской документации.</p>		
---	--	--	--

	<p>Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования..</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Диагностика острого и хронического гастритов	2	
	2. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	2	
	3. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени	2	
	4. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	2	
	5. Диагностика хронического панкреатита. Диагностика синдрома раздраженного кишечника.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	4	
	2. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени	4	
	3. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	4	
	4. Диагностика хронического панкреатита. Диагностика синдрома раздраженного кишечника	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Заполнить фрагмент истории болезни больного с хроническим гастритом тип В.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при желчнокаменной болезни.</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите</p> <p>Составить схему индивидуальных планов обследования при СРК</p>	13	
Тема 1.11. Диагностика	Содержание учебного материала	21	2

заболеваний органов мочевыделения	Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Острый и хронический пиелонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита	2	
	2. Диагностика острого и хронического пиелонефрита	2	
	3. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности	2	
	Практические занятия	8	
	1. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов	4	
	2. Диагностика острого и хронического пиелонефритов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите Составление схем индивидуальных планов обследования при мочекаменной болезни.		
Тема 1.12. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы	Содержание учебного материала	18	2
	Эндемический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, аутоиммунном тиреоидите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой		

<p>диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ожирение. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Сахарный диабет. Клиника. Диагностика. Осложнения. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Этиология. Варианты патогенеза при 1 и 2 типах сахарного диабета. Факторы риска. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс - методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации</p>		
Теоретические занятия	4	
1. Диагностика заболеваний щитовидной железы	2	
2. Диагностика сахарного диабета	2	
Практические занятия	8	
1. Диагностика заболеваний щитовидной железы	4	
2. Диагностика сахарного диабета	4	
Самостоятельная работа обучающихся	6	
<p>Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе Составление схем индивидуальных планов обследования при гипотиреозе, диффузном токсическом зобе Составление схем индивидуальных планов обследования при болезни Иценко-Кушинга Составить сравнительную таблицу диагностики инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Составление схем индивидуальных планов обследования при ожирении</p>		

Тема 1.13. Диагностика заболеваний органов кроветворной системы	Содержание учебного материала	27	2
	Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Анемии: железодефицитная. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Анемии: В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия	2	
	2. Диагностика геморрагических диатезов	2	
	3. Диагностика лейкозов	2	
	Практические занятия	12	
	1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия	4	
	2. Диагностика геморрагических диатезов	4	
	3. Диагностика лейкозов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах.		
	Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах		
Тема 1.14. Диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание учебного материала	6	2
	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней диагностики подагры, остеопороза.		

	Теоретические занятия	4	
	1. Диагностика коллагенозов	2	
	2. Диагностика подагры, остеоартроза, ревматоидного артрита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем индивидуальных планов обследования при остеопорозе. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматоидном артрите	2	
Тема 1.15. Диагностика аллергических болезней	Содержание учебного материала	9	2
	Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при аллергиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Паспорт больного аллергией		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика аллергозов	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика аллергических заболеваний	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем индивидуальных планов обследования при аллергиях. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	3	
Тема 1.16. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала	66	2
	Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Значение ранней диагностики. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Типичные ошибки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		

	<p>Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома.</p> <p>Ликвородиагностика менингитов.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла, малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	<p>24</p>	
	<p>1. Методы диагностики инфекционных заболеваний</p>		

2. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы	2	
3. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит	2	
4. Вирусные гепатиты	2	
5. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции	2	
6. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция	2	
7. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки	2	
8. Чума. Туляремия	2	
9. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз	2	
10. Сибирская язва. Бруцеллез Лептоспироз. Псевдотуберкулез	2	
11. Столбняк. Бешенство.	2	
12. ВИЧ-инфекция.	2	
Практические занятия	20	
1. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы	4	
2. Вирусные гепатиты.	4	
3. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки	4	
4. Столбняк. Бешенство.	4	
5. ВИЧ-инфекция.		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц: «Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний». «Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов». «Дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита». «Дифференциальная диагностика малярии, геморрагических лихорадок» «Дифференциальная диагностика чумы и туляремии». «Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных болезней» Составление текста беседы с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания при ВГА, ВГВ, ВГС. Составление текста бесед для населения	22	

	<ul style="list-style-type: none"> - по профилактике гриппа и ОРВИ - по профилактике дифтерии - по профилактике менингококковой инфекции - по профилактике Лайм-боррелиоза. <p>Написать реферат на тему (по выбору): 1. Столбняк. 2. Бешенство.</p>		
Тема 1.17. Диагностика во фтизиатрии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно - инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p> <p>Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и</p>	18	2

	<p>объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза.</p> <p>Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы	2	
	2. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	2	
	3. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Тубинтоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания.	2	
	4. Туберкулез внелёгочной локализации.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>Изучение тем, освещающих диагностику больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе, в сети Интернет.</p> <p>Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ по туберкулезу.</p> <p>Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.</p> <p>Составить кроссворд по теме занятия.</p> <p>Составить доклад по теме: «Диаскин-тест. История разработки и применение».</p> <p>Составить таблицу диагностики туберкулеза внелёгочной локализации.</p>		
Тема 1.18. Диагностика кожных и венерических заболеваний	Содержание учебного материала	24	2
	<p>Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний.</p> <p>Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p> <p>Аллергические заболевания кожи, этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.</p> <p>Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в</p>		

<p>разные возрастные периоды. Аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Знакомство с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Отработка методики сбора анамнеза, проведение по алгоритму объективного обследования пациентов с кожными заболеваниями, интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Документирование и анализ полученные данные. Обоснование клинического диагноза. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. ИППП - Инфекции, передающиеся половым путем. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>		
Теоретические занятия	16	
1. Основные принципы диагностики кожных и венерических заболеваний	2	
2. Диагностика аллергических заболеваний кожи	2	
3. Диагностика аутоиммунных и мультифакторных заболеваний кожи.	2	
4. Диагностика инфекционных заболеваний кожи	2	
5. Диагностика паразитарных заболеваний кожи	2	
6. Диагностика грибковых заболеваний кожи	2	
7. Диагностика ИППП	2	
8. Диагностика венерических болезней	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации по вопросу «Современные методы диагностики кожных и венерических заболеваний» Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц: «Дифференциальная диагностика кожных заболеваний» «Дифференциальная диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний кожи»</p>	8	
<p>Тема 1.19. Диагностика нервных и психических болезней, наркология</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы диагностики нервных болезней. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Особенности проведения люмбальной пункции. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика.</p>	102	2

	<p>Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> <p>Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.</p> <p>Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника,</p>		
--	---	--	--

	<p>течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Аномалии развития нервной системы</p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный</p>		
--	---	--	--

	<p>невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клиника. Организация наркологической службы. Особенности клинической картины, оценки состояния наркологического пациента и методов лабораторной диагностики. Выявление скрытого употребления наркотиков. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию)</p>		
	Теоретические занятия	32	
	1. Принципы диагностики нервных болезней	2	
	2. Заболевания периферической нервной системы	2	
	3. Инфекционные заболевания ЦНС	2	
	4. Сосудистые заболевания ЦНС	2	

5. Травмы ЦНС	2	
6. Объемные процессы ЦНС	2	
7. Эпилепсия. Судорожный синдром	2	
8. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль	2	
9. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания.	2	
10. Аномалии развития нервной системы	2	
11. Методы клинического исследования в психиатрии	2	
12. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз	2	
13. Психические расстройства позднего возраста	2	
14. Пограничные психические расстройства	2	
15. Организация наркологической службы	2	
16. Диагностика алкоголизма, наркомании, токсикомании	2	
Практические занятия	36	
1. Принципы диагностики нервных болезней	4	
2. Инфекционные заболевания ЦНС	4	
3. Сосудистые заболевания ЦНС	4	
4. Травмы ЦНС	4	
5. Эпилепсия. Судорожный синдром	4	
6. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль	4	
7. Методы клинического исследования в психиатрии	4	
8. Пограничные психические расстройства	4	
9. Организация наркологической службы	4	
Самостоятельная работа обучающихся	34	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщения по одному из изучаемых заболеваний. Подготовить таблицу: «Методы исследования при заболеваниях периферической нервной системы». Составить таблицу: «Сосудистые заболевания нервной системы: проявления, диагностика, профилактика» Составить таблицу «Дифференцированная диагностика опухолей ЦНС» Составить алгоритм подготовки пациента к люмбальной пункции Написание алгоритмов объективного обследования пациентов с травмами ЦНС Составить памятку «Оказание неотложной доврачебной помощи при приступе эпилепсии». Проведение сравнительного анализа клинических проявлений судорожного синдрома		

	различной этиологии Написание алгоритма объективного обследования пациента при заболеваниях вегетативной нервной системы Написание алгоритмов объективного обследования пациентов при изучаемых заболеваниях. Описать клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов. диагностики наркологического состояния пациента. Составление беседы для старшеклассников «Наркотикам – нет!»		
Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в хирургии		237+12УП	
Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии		174+12УП	
Тема 2.1. Методы обследования пациентов с хирургической патологией	Содержание учебного материала	3	1
	Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Методы обследования пациентов с хирургической патологией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 2.2. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Пальпация, перкуссия, аускультация. Документирование и анализ данных.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация	2	
	Практические занятия	4	
	1. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов хирургического профиля	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.	3	

	Выполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 2.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях	Содержание учебного материала	12	2
	Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Лабораторные методы исследования при хирургических заболеваниях	2	
	2. Инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях	2	
	Практические занятия	4	
	1. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	4	
Тема 2.4. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии	Содержание учебного материала	9	2
	Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии	2	
	Практические занятия	4	
	1. Значение ведущих синдромов и симптомов в хирургии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни	3	
Тема 2.5. Семиотика болезней органов брюшной полости	Содержание учебного материала	9	2
	Основные симптомы и синдромы при поражении органов брюшной полости. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением органов брюшной полости.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Семиотика болезней органов брюшной полости	2	

	Практические занятия	4	
	1. Семиотика болезней органов брюшной полости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов.	3	
Тема 2.6. Семиотика болезней груди	Содержание учебного материала	3	2
	Основные симптомы и синдромы при поражении груди Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением груди. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением органов брюшной полости и груди. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Семиотика болезней груди	2	
	Учебная практика	4	
	1. Семиотика болезней груди	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов.	1	
Тема 2.7. Симптомы поражения органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	3	2
	Основные симптомы и синдромы при поражении органов мочевого выделения. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением мочевого выделительной системы.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Симптомы поражения органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов.	1	

Тема 2.8. Симптомы поражения сосудов	Содержание учебного материала	3	2
	Основные симптомы и синдромы при поражении сосудов. Особенности обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования у пациентов с поражением сосудов. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением сосудов. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Симптомы поражения сосудов	2	
	Учебная практика	4	
	1. Симптомы поражения сосудов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни	1	
Тема 2.9. Основные симптомы при травмах	Содержание учебного материала	6	2
	Основные симптомы при травмах головы, шеи, позвоночника. Абсолютные признаки перелома кости. Симптомы повреждения суставов. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с механическими травмами. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).		
	Теоретические занятия	4	
	1. Основные симптомы при травмах	2	
	2. Обобщающее занятие по теме "Пропедевтика хирургических болезней"	2	
	Учебная практика	4	
	1. Основные симптомы при травмах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории болезни	2	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятий.		
Тема 2.10. Основы хирургической деятельности фельдшера. Хирургическая инфекция	Содержание учебного материала	12	2
	Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Основы хирургической деятельности фельдшера	2	
	2. Хирургическая инфекция	2	
	3. Сепсис, его виды, принципы диагностики	2	
	4. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятий. Выполнение хирургических манипуляций.			
Тема 2.11. Нарушение периферического кровообращения	Содержание учебного материала	15	2
	Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Нарушение периферического кровообращения.	2	
	2. Понятие о язвах и свищах.	2	
3. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2		

	Практические занятия	4	
	1. Семиотика нарушений периферического кровообращения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни	5	
Тема 2.12. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	Содержание учебного материала	36	2
	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	2	
	2. Особенности диагностики и течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта.	2	
	3. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.	2	
	4. Диагностика врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода	2	
	5. Диагностика заболеваний щитовидной железы	2	
	6. Инородные тела трахеи и пищевода.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	4	
	2. Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода	4	
	3. Диагностика заболеваний щитовидной железы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками	12	

	<p>информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление схем индивидуальных планов обследования Выполнение фрагмента истории болезни</p>		
Тема 2.13. Хирургические заболевания органов грудной клетки	Содержание учебного материала	9	2
	Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Хирургические заболевания органов грудной клетки	2	
	Практические занятия	4	
	1. Хирургические заболевания органов грудной клетки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Выполнение фрагмента истории болезни	3	
Тема 2.14. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	Содержание учебного материала	12	2
	Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	2	
	2. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства	2	
	Практические занятия	4	
	1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	4		

	<p>Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни</p>		
<p>Тема 2.15. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Параректит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	24	2
	Теоретические занятия	8	
	1. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки.	2	
	2. Хирургические заболевания мочеполовых органов.	2	
	3. Диф. диагностика почечной колики, аденомы предстательной железы, цистит.	2	
	4. Особенности диагностик заболеваний мочеполовых органов у женщин	2	
	Практические занятия	8	
	1. Диагностика хирургических прямой кишки.	4	
	2. Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни</p>	8	
<p>Тема 2.16. Диагностика в</p>	Содержание учебного материала	6	2

травматологии	Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Диагностика травм позвоночника	2	
	2. Обобщающее занятие по теме: диагностика в хирургии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение диагностических манипуляций.	2	
Диагностика хирургических болезней (болезней уха, горла, носа)		24	
Тема 2.1. Методика исследования уха, горла, носа	Содержание учебного материала	3	1
	Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Методика исследования уха, горла, носа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм объективного исследования пациента	1	
Тема 2.2. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	Содержание учебного материала.	9	2
	Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь медицинских терминов. Составить таблицу симптомов при острых синуситах	3	

Тема 2.3. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи	Содержание учебного материала	9	2
	Заболевания глотки, гортани, трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани, трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи	4	
Тема 2.4. Диагностика болезней уха	Содержание учебного материала	3	2
	Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика болезней уха	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить алгоритм объективного исследования пациента с острым средним отитом.		
Диагностика хирургических болезней (заболеваний глаз)		27	
Тема 2.1. Методика исследования органа зрения	Содержание учебного материала	9	1
	Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Методика исследования органа зрения	2	
	Практические занятия	4	
	1. Методика исследования органа зрения	4	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Поиск информации в дополнительной литературе и сети Интернет		

	Составление тематического словаря Подготовка сообщения по теме «Современные методы диагностики заболеваний глаз»		
Тема 2.2. Диагностика воспалительных заболеваний глаз	Содержание учебного материала	3	2
	Диагностика воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Причины, клиника, осложнения воспалительных заболеваний глаз, специфические поражения глаз (туберкулез, сифилис), конъюнктивиты, причины слезотечения. Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов в офтальмологии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика воспалительных заболеваний глаз	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фрагмента истории болезни. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний глаз»	1	
Тема 2.3. Диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз	Содержание учебного материала	3	2
	Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Причины, клиника, диагностика заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Представление об офтальмогипертензии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Дифференциальная диагностика нарушений гемо- и гидродинамики глаз»	1	
Тема 2.4. Диагностика травм органа зрения	Содержание учебного материала	9	2
	Основные причины и проявления травм органа зрения. Клиническая диагностика травм органа зрения		
	Теоретические занятия	2	
	1. Диагностика травм органа зрения	2	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика травм органа зрения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание памятки для пациента «Что делать, если Вы получили травму глаза»	3	
Тема 2.5. Обобщающее	Содержание учебного материала	3	2

занятие	Тестирование, разбор ситуационных задач		
	Теоретические занятия	2	
	1. Обобщающее занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию	1	
Диагностика хирургических болезней (болезней зубов и полости рта)		12	
Тема 2.1 Организация стоматологической помощи. Обследование пациентов	Содержание учебного материала	3	2
	Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.2		
	Теоретические занятия	2	
	1. Организация стоматологической помощи. Обследование пациентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащения и оборудования.	1	
Тема 2.2. Современные представления о кариесе и некариозных поражениях тканей зубов	Содержание учебного материала	3	2
	Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Современные представления о кариесе и некариозных поражениях тканей зубов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	1	
Тема 2.3. Воспалительные	Содержание учебного материала	3	2

процессы в периодонте и СПР	Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Воспалительные процессы в периодонте и СПР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет – ресурсами. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	1	
Тема 2.4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Содержание учебного материала	3	2
	Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.	1	
Раздел 3. Препедвтика и диагностика в акушерстве		156	
Тема 3.1. История развития акушерства Система организации родовспоможения	Содержание учебного материала	9	2
	История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. История развития акушерства. Система организации родовспоможения	2	
	Практическое занятие	4	
	1. История развития акушерства. Система организации родовспоможения	2	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 3.2. Анатомо – физиологические особенности женского организма	Содержание учебного материала	9	2
	Периоды жизни женщины. Строение женских половых органов. Изучение периодов жизни женщины. Физиология женской половой системы. Анатомия женского таза. Изучение границ, плоскостей и полостей женского таза.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Анатомо – физиологические особенности женского организма	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Анатомо – физиологические особенности женского организма	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	3	
Тема 3.3. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение	Содержание учебного материала	9	2
	Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Оценка состояния молочных желез. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Признаки беременности. Методы экспресс-диагностики беременности. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Проведение первичной оценки, выявление проблем пациентки. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Подготовка пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям и диагностическим процедурам. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Проведение осмотра НПО. Измерение роста, веса, АД, температуры тела, ЧДД, пульса, размеров таза беременной. Измерение ОЖ и ВСДМ. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Заполнение медицинской документации женской консультации, акушерского стационара (обменной карты беременной, истории родов). Знакомство с организацией диагностики беременности. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение	2	
	Практическое занятие	4	

	1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента обменной карты беременной.	3	
Тема 3.4. Методы исследования в гинекологии	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с методиками проведения исследований. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Методы исследования в гинекологии	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Методы исследования в гинекологии	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий	3	
Тема 3.5. Симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала	3	2
	Основные симптомы и синдромы, наиболее часто встречающиеся в акушерско-гинекологической практике		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	1	
Тема 3.6. Физиологическое течение беременности. Диспансеризация	Содержание учебного материала	9	2
	Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Режим питания беременной. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.		

	Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Физиологическое течение беременности. Диспансеризация	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Физиологическое течение беременности Диспансеризация	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Подготовка сообщения на тему: «Режим и питание беременной женщины».	3	
Тема 3.7. Физиологическое течение родов и послеродового периода	Содержание учебного материала	9	2
	Общее представление о физиологическом течении родов. Причины наступления родов. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Периоды родов и их продолжительность, клиническое течение Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Физиологическое течение родов и послеродового периода	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Физиологическое течение родов и послеродового периода	4	

	Самостоятельная работа обучающегося Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Выполнение фрагмента истории родов. Составление кроссвордов по теме: «Физиологическое течение родов».	3	
Тема 3.8. Патологическое течение беременности. Гестозы	Содержание учебного материала Общее представление о патологическом течении беременности. Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые по развитию гестозов. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.	9	2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Патологическое течение беременности. Гестозы	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Патологическое течение беременности. Гестозы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление дневника самонаблюдения для беременной. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию.	3	
Тема 3.9. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии	Содержание учебного материала Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	3	2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Беременность и роды на фоне экстрагенитальной патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.	1	
Тема 3.10. Эктопическая	Содержание учебного материала	9	2

беременность. Невынашивание беременности. Переношенная беременность	Эктопическая беременность: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание беременности: причины, диагностика, клиника. Переношенная беременность: причины, диагностика, клиника. В учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения эктопической беременности, изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Эктопическая беременность. Невынашивание беременности. Переношенная беременность.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Эктопическая беременность. Невынашивание беременности. Переношенная беременность.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.	3	
Тема 3.11. Аномалии сократительной деятельности матки	Содержание учебного материала	9	2
	Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности, учатся их распознавать, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Аномалии сократительной деятельности матки	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Аномалии сократительной деятельности матки	4	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 3.12. Роды при узком тазе, при патологических положениях и предлежаниях плода	Содержание учебного материала	3	2
	Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Роды при узком тазе, при патологических положениях и предлежаниях плода		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
Тема 3.13. Акушерский травматизм	Содержание учебного материала	9	2
	Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Акушерский травматизм	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Акушерский травматизм	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	3	
Тема 3.14. Патологическое течение послеродового периода	Содержание учебного материала	9	2
	Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.		

	Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Патологическое течение послеродового периода.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Патологическое течение послеродового периода.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы.	3	
Тема 3.15. Организация гинекологической помощи в РФ	Содержание учебного материала	3	2
	История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Организация гинекологической помощи в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	1	
Тема 3.16. Менструальный цикл и его нарушения	Содержание учебного материала	9	2
	Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения менструального цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	Теоретическое занятие	2	

	1. Менструальный цикл и его нарушения	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Менструальный цикл и его нарушения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.	3	
Тема 3.17. Аномалии развития и положения женских половых органов	Содержание учебного материала	3	2
	Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Аномалии развития и положения женских половых органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	1	
Тема 3.18. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание учебного материала	9	2
	Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Воспалительные заболевания женских половых органов	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Воспалительные заболевания женских половых органов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	3	
Тема 3.19. Неотложные	Содержание учебного материала	3	2

состояния в гинекологии	Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Неотложные состояния в гинекологии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление плана обследования женщин с симптомами «острого живота».	1	
Тема 3.20. Бесплодный брак	Содержание учебного материала	9	2
	Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи». Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «Бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «Бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Бесплодный брак	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Бесплодный брак	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	3	
Тема 3.21. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	Содержание учебного материала	3	
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление кроссвордов по данной теме.	1	
Тема 3.22. Предраковые заболевания и	Содержание учебного материала	9	2
	Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых		

злокачественные опухоли женских половых органов	заболеваний гениталий. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Диагностика. Клиника. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Предраковые заболевания и злокачественные опухоли женских половых органов	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Доброкачественные и злокачественные опухоли, опухолевидные образования женских половых органов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.	3	
Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии		186+ 12УП	
Тема 4.1. Особенности субъективного и объективного методов обследования у детей	Содержание учебного материала	3	1
	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Особенности субъективного и объективного методов обследования у детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Особенности объективного метода исследования у детей различных возрастов».	1	
Тема 4.2. Методика диагностики заболеваний у детей	Содержание учебного материала	36+12УП	2
	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями кожи. Лабораторные и инструментальные методы исследования кожи и ее придатков и интерпретация их результатов. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и сердечно-сосудистой системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории		

	<p>развития ребенка.</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной и эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Особенности методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации мочевыделительной системы, эндокринной системы у детей разного возраста.</p> <p>Документирование и анализ полученных данных. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Особенности лабораторных показателей содержания глюкозы в крови и моче у детей. Экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче.</p> <p>Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>		
	Теоретические занятия	12	
	1. Методика диагностики заболеваний кожи у детей	2	
	2. Методика диагностики дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей	2	
	3. Методика диагностики пищеварительной системы у детей	2	
	4. Методика диагностики мочевыделительной системы у детей	2	
	5. Методика диагностики крови и органов кроветворения у детей	2	
	6. Методика диагностики эндокринной системы у детей	2	
	Практические занятия	12	
	1. Методика диагностики дыхательной системы у детей	4	

	2. Методика диагностики сердечно-сосудистой системы у детей	4	
	3. Методика диагностики пищеварительной системы у детей	4	
	Учебная практика	12	
	1. Методика диагностики мочевыделительной системы у детей	4	
	2. Методика диагностики крови и органов кроветворения у детей	4	
	3. Методика диагностики эндокринной системы у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по элементам сыпи. Подготовить памятку для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям. Составить таблицу «Аускультация сердца у детей разного возраста». Подготовить памятку для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям. Подготовить реферат на тему «Лейкозы у детей».	12	
Тема 4.3. Болезни новорожденных	Содержание учебного материала	27	
	Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Родовые травмы. Энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2	
	2. Родовые травмы. Энцефалопатия.	2	
	3. Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	4	
	2. Родовые травмы. Энцефалопатия.	4	
	3. Болезни кожи и пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря	9	

	Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Составление памяток и рекомендаций для родителей		
Тема 4.4. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста	Содержание учебного материала	15	2
	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	2	
	2. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	2	
	3. Аномалии конституции	2	
	Практические занятия	4	
	1. Хронические расстройства питания. Рахит.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление терминологического словаря по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление памяток для родителей по подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям. Составление памяток для родителей по правильному питанию ребенка.		
Тема 4.5. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста	Содержание учебного материала	12	2
	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Стоматиты. Острый и хронический гастрит	2	
	2. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка	2	
	Практические занятия	4	
	1. Заболевания органов пищеварения у детей	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Создание мультимедийных презентаций по данной теме.	4	
Тема 4.6. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы	Содержание учебного материала	3	2
	Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительно - сопоставительных таблицы по ДЖВП различных типов.	1	
Тема 4.7. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы	Содержание учебного материала	3	2
	Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.	1	
Тема 4.8. Заболевания органов кровообращения у детей	Содержание учебного материала	12	2
	Ревматизм. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей. Вегетососудистая дистония у детей	2	
	2. Врожденные пороки сердца	2	
	Практические занятия	4	
	1. Заболевания органов кровообращения у детей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.	4	

	Составление сравнительной таблицы по ВПС у детей.		
Тема 4.9. Болезни органов дыхания у детей	Содержание учебного материала	18	2
	Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Болезни органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит	2	
	2. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит	2	
	3. Пневмонии у детей	2	
	4. Бронхиальная астма	2	
	Практические занятия	4	
	1. Болезни органов дыхания у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление терминологического словаря по теме занятия. Составление таблицы диф. диагностики пневмоний Составление дневника наблюдения за ребенком со стенозирующим ларинготрахеитом. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по ведению дневника ребенка с бронхиальной астмой.		
Тема 4.10. Болезни крови и кроветворных органов у детей	Содержание учебного материала	12	2
	Анемии. Лейкозы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Анемии. Лейкозы. Гемофилия	2	
	2. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Геморрагические диатезы	2	

	Практические занятия	4	
	1. Болезни крови и кроветворных органов у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Подготовка рекомендаций по питанию и приему препаратов железа для детей с анемией.		
Тема 4.11. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	Содержание учебного материала	12	2
	Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Пиелонефрит. Цистит	2	
	2. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Гломерулонефрит	2	
	Практические занятия	4	
	1. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.		
	Тема 4.12. Болезни эндокринной системы у детей	Содержание учебного материала	12
Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.			
Теоретические занятия		4	
1. Болезни эндокринной системы у детей. Сахарный диабет		2	
2. Болезни эндокринной системы у детей. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность		2	
Практические занятия		4	
1. Болезни эндокринной системы у детей. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.	4	
Тема 4.13. Аллергические заболевания у детей	Содержание учебного материала Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторныхаллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Аллергические заболевания у детей. Респираторные аллергозы и дерматоаллергозы.и дерматоаллергозы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о питании по теме занятий.	1	
Раздел 4.14. Диагностика детских инфекционных болезней	Содержание учебного материала Скарлатина. Корь. Коклюш. Краснуха. Дифтерия. Полиомиелит . Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе.	18	2
	Теоретические занятия	12	
	1. Скарлатина. Корь	2	
	2. Коклюш. Краснуха	2	
	3. Дифтерия	2	
	4. Полиомиелит	2	
	5. Ветряная оспа. Эпидемический паратит	2	
	6. Менингококковая инфекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций родителям по подготовке к вакцинации АКДС вакциной. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.	6	
Производственная практика по ПМ.01. Диагностическая деятельность	36	3	

Виды работ:

- планирование обследования пациента
- сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
- проведение физикального обследования пациента
- систематизация и анализ собранных данных
- формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями
- интерпретация лабораторных и инструментальных методов диагностики
- подготовка пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты пациента)
- отработка методики обследования под руководством врача отделения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин и лаборатории функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин и лаборатории функциональной диагностики:

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

портреты ученых медиков – 5шт.;

шкаф двусторчатый для медикаментови инструментов –1шт.;

стол медицинский процедурный-2шт.;

фантом человека для сестринского ухода с измерением артериального давления -1 шт.;

столик для забора крови - 1 шт.;

подушечка клеенчатая под руку – 1 шт.;

фантом руки для внутривенных инъекций со сменными венами –1шт.;

кукла для педиатрии –1шт.;

жгуты – 2шт.;

кушетка для осмотра–1шт.;

кукла для педиатрии – 1 шт.;

стол пеленальный –1шт.;

электронные весы –1шт.;

негатоскопдвухкадровый–1шт.;

тонометр–1шт.;

электрокардиограф–1шт.;

пульсоксиметр–1шт.;

пикфлуометр–1шт.;

динамометр–1шт.;

ростомер вертикальный –1шт.;

термометр – 2шт.;
пробирки – 20 шт.;
штатив для пробирок – 8 шт.;
чашки Петри – 3шт.;
вакутейнеры – 5шт.;
шприцы одноразовые – 10шт.;
емкости для взятия анализов – 4шт.;
планшет для определения групп крови – 1шт.;
фонендоскоп–1шт.;
индивидуальные защитные средства (очки, маски, перчатки, медицинские шапочки, спиртовые салфетки ит.д.) ;
лотки почкообразные – 2 шт.;
наглядные пособия: рентгеновские снимки – 8 шт;
Плакаты:
цитоскопия–1шт.;
фибrogастоскопия–1шт.;
рентгенография–1шт.;
образцы медицинских бланков;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html>
2. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / под ред. В. С. Грошилина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 592 с. : ил.
3. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIP-2019-1-560.
4. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 608 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. — 5-е изд., испр. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с.
2. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3771-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html>
3. Котельников Г.П., Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. -

ISBN 978-5-9704-3573-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html>

4. Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2972-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429723.html>

5. Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика[Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4644-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html>

6. Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html>

7. Запруднов А.М., Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3111-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431115.html>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность обеспечена педагогическим кадрами, имеющими, как правило, высшее медицинское образование. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладают необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других

<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебных кабинетов пропедевтики клинических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Заместитель главного врача

по организационно-методической работе

ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



Р. С. Францев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. Лечебная деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Лечебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1035** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **690** часов;
самостоятельной работы обучающегося **345** часов;
учебной практики **72** часа;
производственной практики **360** часов.

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля – экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, тем	Всего часов макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1-2.8	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	561	310	170	140	155	24	72
	1. Лечение трахеита, острого и хронического бронхитов	9	6	2	4	3	-	-
	2. Лечение хронической обструктивной болезни легких	3	2	2	0	1	-	-
	3. Лечение пневмоний	13	6	2	4	3	4	-
	4. Лечение нагноительных заболеваний легких	3	2	2	0	1	-	-
	5. Лечение плевритов	9	6	2	4	3	-	-
	6. Лечение дыхательной недостаточности	9	6	2	4	3	-	-
	7. Лечение бронхиальной астмы	13	6	2	4	3	4	-
	8. Лечение ревматизма	9	6	2	4	3	-	-
	9. Лечение эндокардитов. Лечение острого септического эндокардита. Лечение затяжного септического эндокардита	3	2	2	0	1	-	-
	10. Лечение приобретенных пороков сердца	3	2	2	0	1	-	-
	11. Лечение миокардитов.	9	6	2	4	3	-	-

Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях							
12. Лечение артериальных гипертензий	7	2	2	0	1	4	-
13. Лечение атеросклероза	9	6	2	4	3	-	-
14. Лечение ИБС, стенокардии	7	2	2	0	1	4	-
15. Лечение инфаркта миокарда	9	6	2	4	3	-	-
16. Лечение осложнений инфаркта миокарда	3	2	2	0	1	-	-
17. Лечение хронической сердечной недостаточности	9	6	2	4	3	-	-
18. Лечение острого и хронического гастритов	7	2	2	0	1	4	-
19. Лечение язвенной болезни желудка	9	6	2	4	3	-	-
20. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки	7	2	2	0	1	4	-
21. Лечение хронического гепатита	3	2	2	0	1	-	-
22. Лечение цирроза печени	3	2	2	0	1	-	-
23. Лечение хронического холецистита	9	6	2	4	3	-	-
24. Лечение дискинезии желчевыводящих путей	3	2	2	0	1	-	-
25. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	9	6	2	4	3	-	-
26. Лечение хронического панкреатита	9	6	2	4	3	-	-
27. Лечение синдрома раздраженного кишечника	3	2	2	0	1	-	-
28. Лечение неспецифического язвенного колита. Лечение дивертикулита.	9	6	2	4	3	-	-

29. Лечение острого гломерулонефрита	9	6	2	4	3	-	-
30. Лечение хронического гломерулонефрита	3	2	2	0	1	-	-
31. Лечение острого пиелонефрита	9	6	2	4	3	-	-
32. Лечение хронического пиелонефрита	3	2	2	0	1	-	-
33. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни	9	6	2	4	3	-	-
34. Лечение хронической почечной недостаточности	9	6	2	4	3	-	-
35. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза	3	2	2	0	1	-	-
36. Лечение гипотиреоза	3	2	2	0	1	-	-
37. Лечение эндемического зоба. Лечение тиреоидита	3	2	2	0	1	-	-
38. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников	3	2	2	0	1	-	-
39. Лечение сахарного диабета 1 типа	9	6	2	4	3	-	-
40. Лечение сахарного диабета 2 типа	9	6	2	4	3	-	-
41. Лечение осложнений сахарного диабета	3	2	2	0	1	-	-
42. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии.	9	6	2	4	3	-	-
43. Лечение В-12-дефицитной анемии	3	2	2	0	1	-	-
44. Лечение лейкозов	3	2	2	0	1	-	-
45. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях	3	2	2	0	1	-	-
46. Лечение геморрагических диатезов	3	2	2	0	1	-	-

47. Лечение коллагенозов	3	2	2	0	1	-	-
48. Лечение ревматоидного артрита и подагры	3	2	2	0	1	-	-
49. Оказание медицинской помощи при остеоартрозе и остеопорозе	9	6	2	4	3	-	-
50. Лечение острых аллергических заболеваний – крапивнице и ангиоотека	9	6	2	4	3	-	-
51. Лечение острых аллергических заболеваний: анафилактический шок	3	2	2	0	1	-	-
52. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации	3	2	2	0	1	-	-
53. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Возможные осложнения и их профилактика	3	2	2	0	1	-	-
54. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность. Основы профилактики	9	6	2	4	3	-	-
55. Лечение кишечных инфекций- брюшного тифа, паратифов, дизентерии, эшерихиозов	3	2	2	0	1	-	-
56. Лечение кишечных инфекций – сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита	9	6	2	4	3	-	-
57. Лечение вирусных гепатитов А и Е	9	6	2	4	3	-	-

58. Лечение вирусных гепатитов В, Д, С	9	6	2	4	3	-	-
59. Лечение респираторных инфекций - гриппа, ОРЗ	9	6	2	4	3	-	-
60. Лечение респираторных инфекций - дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции	3	2	2	0	1	-	-
61. Лечение трансмиссивных инфекций – сыпного тифа, болезни Брилла, малярии	3	2	2	0	1	-	-
62. Лечение трансмиссивных инфекций - геморрагической лихорадки с почечным синдромом, ККГЛ	3	2	2	0	1	-	-
63. Лечение трансмиссивных инфекций - клещевого энцефалита, Лайм - боррелиоза	3	2	2	0	1	-	-
64. Лечение зоонозных инфекций - чумы, туляремии	3	2	2	0	1	-	-
65. Лечение зоонозных инфекций - сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза	3	2	2	0	1	-	-
66. Лечение контактных инфекций – столбняк. бешенство	3	2	2	0	1	-	-
67. Лечение ВИЧ-инфекции	3	2	2	0	1	-	-
68. Лечение ВИЧ-инфекции - оппортунистические инфекции	9	6	2	4	3	-	-
69. Лечение больных туберкулезом органов дыхания.	9	6	2	4	3	-	-
70. Лечение больных внелегочными формами туберкулеза.	3	2	2	0	1	-	-
71. Основы общей и местной терапии кожных заболеваний	3	2	2	0	1	-	-

72. Принципы медикаментозного лечения кожных заболеваний	3	2	2	0	1	-	-
73. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией	9	6	2	4	3	-	-
74. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоонозами	3	2	2	0	1	-	-
75. Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи	9	6	2	4	3	-	-
76. Лечение больных с аутоиммунными и мультифакториальными заболеваниями кожи	3	2	2	0	1	-	-
77. Особенности лечения и ухода за больными с ИППП, с венерическими заболеваниями	3	2	2	0	1	-	-
78. Основные принципы лечения неврологических, психических заболеваний	3	2	2	0	1	-	-
79. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических проявлений остеохондроза позвоночника.	3	2	2	0	1	-	-
80. Принципы лечения инфекционных заболеваний и травм центральной нервной системы.	3	2	2	0	1	-	-
81. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы	3	2	2	0	1	-	-
82. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии	9	6	2	4	3	-	-
83. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной	9	6	2	4	3	-	-

системы, нервно-мышечных заболеваний. Принципы лечения головной боли							
84. Принципы лечения эндогенных и психогенных заболеваний	3	2	2	0	1	-	-
85. Принципы лечения пациентов в наркологии	3	2	2	0	1	-	-
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	72						72
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	294	148	100	48	74	-	72
1. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции	3	2	2	0	1	-	-
2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	3	2	2	0	1	-	-
3. Организация работы хирургического отделения поликлиники и стационара	9	6	2	4	3	-	-
4. Основы трансфузиологии	3	2	2	0	1	-	-
5. Уход за пациентом при переливании крови	3	2	2	0	1	-	-
6. Обезболивание	9	6	2	4	3	-	-
7. Виды, причины кровотечений	3	2	2	0	1	-	-
8. Временная остановка кровотечения	9	6	2	4	3	-	-
9. Окончательная остановка кровотечения	3	2	2	0	1	-	-
10. Десмургия	3	2	2	0	1	-	-
11. Мягкие повязки	9	6	2	4	3	-	-
12. Оперативная хирургическая техника	9	6	2	4	3	-	-

13.	Понятие об операции.	3	2	2	0	1	-	-
14.	Предоперационный период	3	2	2	0	1	-	-
15.	Ведение пациентов в послеоперационном периоде	9	6	2	4	3	-	-
16.	Хирургическая инфекция	3	2	2	0	1	-	-
17.	Лечение пациентов с местной хирургической инфекцией	3	2	2	0	1	-	-
18.	Лечение пациентов с анаэробной хирургической инфекцией	3	2	2	0	1	-	-
19.	Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения	9	6	2	4	3	-	-
20.	Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	3	2	2	0	1	-	-
21.	Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода	3	2	2	0	1	-	-
22.	Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки	9	6	2	4	3	-	-
23.	Лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости	3	2	2	0	1	-	-
24.	Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки	9	6	2	4	3	-	-
25.	Организация травматологической помощи	3	2	2	0	1	-	-
26.	Транспортная иммобилизация при повреждениях	9	6	2	4	3	-	-
27.	Оказание помощи при синдроме длительного сдавления	3	2	2	0	1	-	-
28.	Лечение ран. Раневая инфекция.	3	2	2	0	1	-	-
29.	Оказание помощи при	9	6	2	4	3	-	-

травматическом шоке							
30. Общие принципы лечение пациентов с онкологическими заболеваниями	9	6	2	4	3	-	-
31. Лечение злокачественных образований полости рта, щитовидной железы, кожи	3	2	2	0	1	-	-
32. Лечение злокачественных образований молочной железы, бронхов и лёгких	3	2	2	0	1	-	-
33. Лечение злокачественных образований органов мочеполовой системы	3	2	2	0	1	-	-
34. Лечение злокачественных новообразований соединительной ткани	3	2	2	0	1	-	-
35. Обобщающее занятие по разделу: Лечение пациентов хирургического, онкологического, травматологического профиля	3	2	2	0	1	-	-
36. Лечение острых и хронических заболеваний носа	3	2	2	0	1	-	-
37. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	3	2	2	0	1	-	-
38. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	3	2	2	0	1	-	-
39. Лечение заболеваний уха	3	2	2	0	1	-	-
40. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов	3	2	2	0	1	-	-
41. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии	3	2	2	0	1	-	-
42. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов	3	2	2	0	1	-	-

глаза							
43. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза	3	2	2	0	1	-	-
44. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, острой непроходимости сосудов сетчатки	3	2	2	0	1	-	-
45. Неотложная помощь при травме органа зрения	3	2	2	0	1	-	-
46. Лечение заболеваний твердых тканей зуба	3	2	2	0	1	-	-
47. Лечение заболеваний пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	3	2	2	0	1	-	-
48. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	3	2	2	0	1	-	-
49. Операция удаления зуба	3	2	2	0	1	-	-
50. Травмы челюстно-лицевой области.	3	2	2	0	1	-	-
МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	72						72
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	315	114	54	60	57	-	144
1. Гинекологический стационар	3	2	2	0	1	-	-
2. Лечение нарушений полового цикла	9	6	2	4	3	-	-
3. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов	3	2	2	0	1	-	-
4. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	9	6	2	4	3	-	-
5. Оказание помощи при неотложных состояниях в	3	2	2	0	1	-	-

гинекологии							
6. Оказание помощи при травмах женских половых органов	9	6	2	4	3	-	-
7. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов	3	2	2	0	1	-	-
8. Лечение эндометриоза, миомы матки	3	2	2	0	1	-	-
9. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов	9	6	2	4	3	-	-
10. Оказание помощи при бесплодном браке	9	6	2	4	3	-	-
11. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	3	2	2	0	1	-	-
12. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода	9	6	2	4	3	-	-
13. Нормальный послеродовый период	9	6	2	4	3	-	-
14. Лечение раннего токсикоза беременных	9	6	2	4	3	-	-
15. Лечение гестозов беременных	9	6	2	4	3	-	-
16. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	3	2	2	0	1	-	-
17. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	3	2	2	0	1	-	-
18. Оказание помощи при тазовых предлежаниях плода, при многоплодной беременности	9	6	2	4	3	-	-

19. Оказание помощи при кровотечениях во время беременности	9	6	2	4	3	-	-
20. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности	9	6	2	4	3	-	-
21. Особенности ведения родов при аномалиях таза	9	6	2	4	3	-	-
22. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода	3	2	2	0	1	-	-
23. Оперативное родоразрешение путем операции Кесарево сечение	3	2	2	0	1	-	-
24. Оказание помощи при кровотечениях в родах и послеродовом периоде	9	6	2	4	3	-	-
25. Акушерский травматизм	3	2	2	0	1	-	-
26. Акушерские операции	9	6	2	4	3	-	-
27. Лечение послеродовых гнойно - септических заболеваний	3	2	2	0	1	-	-
МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	144						144
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста	297	118	62	56	59	48	72
1. Лечение болезней новорожденных Асфиксия	7	2	2	0	1	4	-
2. Лечение болезней новорожденных. Энцефалопатия. Родовые травмы	9	6	2	4	3	-	-
3. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей)	9	6	2	4	3	-	-

4. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	9	6	2	4	3	-	-
5. Лечение хронических расстройств питания у детей	13	6	2	4	3	4	-
6. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	9	6	2	4	3	-	-
7. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	13	6	2	4	3	4	-
8. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	3	2	2	0	1	-	-
9. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический гастрит, хронический дуоденит, язвенная болезнь.	9	6	2	4	3	-	-
10. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: панкреатит, заболевания желчевыделительной системы, дискинезии.	7	2	2	0	1	4	-
11. Лечение гельминтозов	4	0	0	0	0	4	-
12. Лечение заболеваний сердца у детей. Врожденные пороки сердца. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов	9	6	2	4	3	-	-
13. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии. Геморрагические диатезы	7	2	2	0	1	4	-

14. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей	7	2	2	0	1	4	-
15. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиты. Бронхиолиты. Пневмонии	7	2	2	0	1	4	-
16. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиальная астма.	7	2	2	0	1	4	-
17. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит Пиелонефрит.	7	2	2	0	1	4	-
18. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Лечение острой и хронической почечной недостаточности	7	2	2	0	1	4	-
19. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза	7	2	2	0	1	4	-
20. Лечение острых респираторных вирусных инфекций	9	6	2	4	3	-	-
21. Лечение дифтерии	3	2	2	0	1	-	-
22. Лечение скарлатины	3	2	2	0	1	-	-
23. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша	9	6	2	4	3	-	-
24. Лечение кори	9	6	2	4	3	-	-
25. Лечение краснухи	3	2	2	0	1	-	-
26. Лечение менингококковой инфекции	9	6	2	4	3	-	-
27. Лечение ветряной оспы	3	2	2	0	1	-	-
28. Лечение эпидемического паротита	3	2	2	0	1	-	-
29. Лечение дизентерии,	9	6	2	4	3	-	-

кишечной сальмонеллеза, инфекции	коли-инфекции, ротавирусной							
30.	Лечение полиомиелита	3	2	2	0	1	-	-
31.	Лечение инфекционного гепатита	9	6	2	4	3	-	-
32.	Обобщающее занятие по теме «Лечение детских инфекционных болезней»	3	2	2	0	1	-	-
МДК 02.04	Лечение пациентов детского возраста	72						72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Лечебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля		465	
Тема 1. Заболевания органов дыхания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеита, острого и хронического бронхита. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения хронической обструктивной болезни легких, эмфиземы легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с ХОБЛ и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с пневмонией и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения нагноительных заболеваний легких: бронхоэктатической болезни, абсцесса легкого, гангрены легкого. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с нагноительными заболеваниями легких. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с нагноительным заболеванием легких и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с экссудативным и сухим плевритами. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. План паллиативной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дыхательной недостаточности.</p>	63	2

<p>Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с дыхательной недостаточностью. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с дыхательной недостаточностью и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с бронхиальной астмой. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с бронхиальной астмой и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
Теоретические занятия	14	
1. Лечение трахеита, острого и хронического бронхитов	2	
2. Лечение хронической обструктивной болезни легких	2	
3. Лечение пневмоний	2	
4. Лечение нагноительных заболеваний легких	2	
5. Лечение плевритов	2	
6. Лечение дыхательной недостаточности	2	
7. Лечение бронхиальной астмы	2	
Практические занятия	20	
1. Лечение трахеита, острого и хронического бронхитов	4	
2. Лечение пневмоний	4	
3. Лечение плевритов	4	
4. Лечение дыхательной недостаточности	4	
5. Лечение бронхиальной астмы	4	
Учебная практика	8	
1. Лечение пневмоний	4	
2. Лечение бронхиальной астмы	4	
Самостоятельная работа обучающихся	21	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составить план лечебно-оздоровительного режима пациента с хроническим бронхитом</p> <p>Составить план лечебно-оздоровительного режима пациента с ХОБЛ</p> <p>Составить примерный план лекарственной терапии выпотного плеврита</p> <p>Составить примерный план лекарственной терапии внебольничной пневмонии</p> <p>Составить примерный план лекарственной терапии бронхоэктатической болезни</p>		

	Составить план обучение пациента с бронхиальной астмой самоконтролю		
Тема 2. Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	72	2
	<p>Принципы лечения ревматизма. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с ревматизмом. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с ревматизмом и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения эндокардитов. Принципы лечения острого септического эндокардита. Принципы лечения затяжного септического эндокардита. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с эндокардитом. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с эндокардитом и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения приобретенных пороков сердца. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с приобретенными пороками сердца. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с пороком сердца и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.</p> <p>Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с миокардитами, миокардиодистрофией, перикардитом. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с миокардитом и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с артериальной гипертензией. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Выполнение лечебных вмешательств. Использование стационарозамещающих технологий. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с артериальной гипертензией и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения атеросклероза. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с атеросклерозом. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с атеросклерозом и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Выполнение лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с ИБС, стенокардией. Особенности амбулаторного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту с ИБС, стенокардией его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах.</p>		

<p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарзамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с ХСН. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p>		
Теоретические занятия:	20	
1. Лечение ревматизма	2	
2. Лечение эндокардитов. Лечение острого септического эндокардита. Лечение затяжного септического эндокардита	2	
3. Лечение приобретенных пороков сердца	2	
4. Лечение миокардитов. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях	2	
5. Лечение артериальных гипертензий	2	
6. Лечение атеросклероза	2	
7. Лечение ИБС, стенокардии	2	
8. Лечение инфаркта миокарда	2	
9. Лечение осложнений инфаркта миокарда	2	
10. Лечение хронической сердечной недостаточности	2	
Практические занятия	20	
1. Лечение ревматизма	4	
2. Лечение миокардитов. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях	4	
3. Лечение атеросклероза	4	
4. Лечение инфаркта миокарда	4	
5. Лечение хронической сердечной недостаточности	4	
Учебная практика	8	
1. Лечение артериальных гипертензий	4	
2. Лечение ИБС, стенокардии	4	
Самостоятельная работа обучающихся	24	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составить план вторичной профилактики ревматизма</p> <p>Составить план беседы профилактики эндокардита</p> <p>Составить план беседы с пациентом с митральным стенозом</p> <p>Составить план лечения пациента с миокардитом</p>		

	<p>Составить план беседы пациента по диете и лечебно-оздоровительному режиму при артериальной гипертензии</p> <p>Составить план беседы пациента по диете и лечебно-оздоровительному режиму при атеросклерозе</p> <p>Составить план беседы с пациентом с ИБС о двигательном режиме в зависимости от функционального класса стенокардии</p> <p>Составить таблицу расширения двигательного режима пациента с инфарктом миокарда</p> <p>Составить план беседы с пациентом с ХСН по вопросам самоконтроля</p>		
<p>Тема 3. Лечение заболеваний органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лечение гастритов. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при гастрите. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения гепатитов. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах. Принципы медикаментозной терапии гепатитов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при хроническом гепатите. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения цирроза печени. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при циррозе. Принципы медикаментозной терапии цирроза. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при циррозе. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения хронического холецистита. Правила лечебного питания при хроническом холецистите. Принципы медикаментозной терапии хронического холецистита. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при хроническом холецистите. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз развития заболевания. Оформление медицинской документации.</p> <p>Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни. Обсуждение и составление плана</p>	<p>75</p>	<p>2</p>

<p>медикаментозной и немедикаментозной коррекции желчнокаменной болезни. Курация пациентов. Тактика фельдшера в каждом конкретном случае. Выполнение лечебных манипуляций. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов с ЖКБ. Заполнение листов назначений, оформление рецептов. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами с ЖКБ. Прогноз развития заболевания.</p> <p>Принципы и методы лечения хронического панкреатита. Принципы и методы лечения СРК. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения СРК. Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения НЯК и дивертикулеза. Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
Теоретические занятия	22	
1. Лечение острого и хронического гастритов	2	
2. Лечение язвенной болезни желудка	2	
3. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки	2	
4. Лечение хронического гепатита	2	
5. Лечение цирроза печени	2	
6. Лечение хронического холецистита	2	
7. Лечение дискинезии желчевыводящих путей	2	
8. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	2	
9. Лечение хронического панкреатита	2	
10. Лечение синдрома раздраженного кишечника	2	
11. Лечение неспецифического язвенного колита. Лечение дивертикулита.	2	
Практические занятия	20	
1. Лечение язвенной болезни желудка	4	
2. Лечение хронического холецистита	4	
3. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни	4	
4. Лечение хронического панкреатита	4	
5. Лечение неспецифического язвенного колита. Лечение дивертикулита	4	
Учебная практика	8	
1. Лечение острого и хронического гастритов	4	

	<p>2. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление суточного рациона пациента с хроническим гастритом Составление схемы эрадикационной терапии язвенной болезни Составление суточного рациона пациента с хроническим гепатитом Составление плана лечебных мероприятий при циррозе печени Составление суточного меню для пациента с хроническим холециститом Составление суточного меню для пациента с ДЖВП Составление плана алгоритма медицинской помощи при ЖКБ Составление плана немедикаментозной коррекции СРК Составление плана немедикаментозной коррекции хронического панкреатита и СРК Составление плана медикаментозного лечения НЯК</p>	<p>4</p> <p>25</p>	
<p>Тема 4. Лечение заболеваний органов мочевого выделения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения острого гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Определение показаний к гемодиализу. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями.</p> <p>Принципы лечения хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера в каждом конкретном случае. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Обсуждение и составление плана</p>	<p>42</p>	<p>2</p>

	<p>медикаментозной и немедикаментозной коррекции при ХПН. Принципы организации диетического питания. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	12	
	1. Лечение острого гломерулонефрита	2	
	2. Лечение хронического гломерулонефрита	2	
	3. Лечение острого пиелонефрита	2	
	4. Лечение хронического пиелонефрита	2	
	5. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни	2	
	6. Лечение хронической почечной недостаточности	2	
	Практические занятия	16	
	1. Лечение острого гломерулонефрита	4	
	2. Лечение острого пиелонефрита	4	
	3. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни	4	
	4. Лечение хронической почечной недостаточности	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. План определения гидробаланса. План медикаментозного лечения хронического гломерулонефрита План беседы с пациентом с острым пиелонефритом о диетотерапии План беседы с пациентом о диетотерапии План беседы с пациентом о диетотерапии при ХПН</p>	14	
Тема 5. Лечение заболеваний эндокринной системы	Содержание учебного материала	33	2
	<p>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения тиреотоксикоза. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы диетического питания.</p>		

	<p>Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации: заполнение листов назначений, оформление рецептов.</p> <p>Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p> <p>Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза	2	
	2. Лечение гипотиреоза	2	
	3. Лечение эндемического зоба. Лечение тиреоидита	2	
	4. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников	2	
	5. Лечение сахарного диабета 1 типа	2	
	6. Лечение сахарного диабета 2 типа	2	
	7. Лечение осложнений сахарного диабета	2	
	Практические занятия	8	
	1. Лечение сахарного диабета 1 типа	4	
	2. Лечение сахарного диабета 2 типа	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>План обследования пациента с подозрением на тиреотоксикоз</p> <p>План беседы с пациентом с заболеванием щитовидной железы</p> <p>План обследования пациентов с заболеванием надпочечников</p> <p>Обучение пациента с сахарным диабетом самоконтролю</p> <p>Обучение пациента с сахарным диабетом самоуходу</p>	11	
Тема 6. Лечение заболеваний органов кровотока	Содержание учебного материала	21	2
	<p>Принципы лечения железодефицитной анемии . Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента , контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения В-12-дефицитной анемии.. Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента , контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения острых и хронических лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикоидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его</p>		

	<p>окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы оказания медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения геморрагических диатезов. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии.	2	
	2. Лечение В-12-дефицитной анемии	2	
	3. Лечение лейкозов	2	
	4. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях	2	
	5. Лечение геморрагических диатезов	2	
	Практические занятия	4	
	1. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>План беседы с пациентом острым лейкозом о соблюдении лечебно-охранительного режима</p> <p>Схема диетотерапии пациентов с железодефицитной анемией</p> <p>Схема диетотерапии пациентов с В-12-дефицитной анемией</p> <p>План беседы о соблюдении лечебно-охранительного режима при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях</p> <p>План беседы о соблюдении лечебно-охранительного режима при геморрагических диатезах</p>		
	Содержание учебного материала	27	2
Тема 7. Лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.	<p>Принципы и методы лечения диффузных болезней соединительной ткани. Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного артрита. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре, остеоартрозе. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и</p>		

	<p>противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание медицинской помощи при острых аллергозах: крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Лечение коллагенозов	2	
	2. Лечение ревматоидного артрита и подагры	2	
	3. Оказание медицинской помощи при остеоартрозе и остеопорозе	2	
	4. Лечение острых аллергических заболеваний – крапивнице и ангиоотека	2	
	5. Лечение острых аллергических заболеваний: анафилактический шок	2	
	Практические занятия	8	
	1. Оказание медицинской помощи при остеоартрозе и остеопорозе	4	
	2. Лечение острых аллергических заболеваний – крапивнице и ангиоотека	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>План беседы о соблюдении лечебно-охранительного режима при диффузных болезнях соединительной ткани</p> <p>Диетотерапия при подагре (беседа с пациентом)</p> <p>Беседа с пациентом о профилактике острых аллергозов</p>		
Тема 8. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	Содержание учебного материала	15	2
	<p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней.</p> <p>Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p> <p>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>Правила хранения биологических препаратов.</p>		
	Теоретические занятия	6	

	1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации	2	
	2. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Возможные осложнения и их профилактика	2	
	3. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблицы по правилам и срокам диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Составление тематического кроссворда по теме занятия. Составление таблицы профилактических прививок проводимых по эпидпоказаниям, сроки проведения, показания и противопоказания к вакцинации, способы введения.	5	
Тема 9. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	72	2
	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, эшерихиозов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сальмонеллеза, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма, ротавирусного гастроэнтерита. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных		

	<p>вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, болезни Брилла, малярии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, ККГЛ.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения клещевого энцефалита, Лайм - боррелиоза.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	
--	--	--

	<p>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p> <p>Принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения.</p>		
	Теоретические занятия	28	
	1. Лечение кишечных инфекций- брюшного тифа, паратифов, дизентерии, эшерихиозов	2	
	2. Лечение кишечных инфекций – сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита	2	
	3. Лечение вирусных гепатитов А и Е	2	
	4. Лечение вирусных гепатитов В, Д, С	2	
	5. Лечение респираторных инфекций - гриппа, ОРЗ	2	
	6. Лечение респираторных инфекций - дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции	2	
	7. Лечение трансмиссивных инфекций – сыпного тифа, болезни Брилла, малярии	2	

		8. Лечение трансмиссивных инфекций - геморрагической лихорадки с почечным синдромом, ККГЛ	2	
		9. Лечение трансмиссивных инфекций - клещевого энцефалита, Лайм - боррелиоза	2	
		10. Лечение зоонозных инфекций - чумы, туляремии	2	
		11. Лечение зоонозных инфекций - сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза	2	
		12. Лечение контактных инфекций – столбняк. бешенство	2	
		13. Лечение ВИЧ-инфекции	2	
		14. Лечение ВИЧ-инфекции - оппортунистические инфекции	2	
		Практические занятия	20	
		1. Лечение кишечных инфекций – сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, холеры, ротавирусного гастроэнтерита	4	
		2. Лечение вирусных гепатитов А и Е	4	
		3. Лечение вирусных гепатитов В, Д, С	4	
		4. Лечение респираторных инфекций – гриппа, ОРЗ	4	
		5. Лечение ВИЧ-инфекции- оппортунистические инфекции	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Выписка рецептов по теме занятия (не менее 10 рецептов). Выполнение фрагмента истории болезни: составление программы лечения и ухода при ВГА; составление программы лечения и ухода при вирусных гепатитах В, Д, С. Заполнить листы назначений больным «сезонным» и птичьим гриппом. Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов по темам 1-9. Составить тестовые задания (не менее 15) или ситуационные задачи (не менее 3) по теме занятия для взаимоконтроля. Подготовить реферат на тему: «Лептоспироз». Составление программы лечения и ухода при оппортунистических инфекциях	24	
		Содержание учебного материала	12	2
Тема Фтизиатрические заболевания	10.	Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационное		

	<p>лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	Теоретические занятия	4	
	1. Лечение больных туберкулезом органов дыхания.	2	
	2. Лечение больных внелегочными формами туберкулеза.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Лечение больных туберкулезом органов дыхания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе. Составить словарь медицинских терминов по туберкулезу. Составить ситуационные задачи (не менее 3).	4	
Тема 11. Кожные и венерические заболевания	Содержание учебного материала	33	2
	<p>Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>		

	<p>Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи</p> <p>Мультифакториальные заболевания кожи. Обусловленность комбинированного воздействия неблагоприятных внешних и генетических факторов риска, формирующих наследственную предрасположенность к заболеванию.</p> <p>Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p> <p>Оформление дерматологических рецептов</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Основы общей и местной терапии кожных заболеваний	2	
	2. Принципы медикаментозного лечения кожных заболеваний	2	
	3. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией	2	
	4. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи, дерматозоонозами	2	
	5. Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи	2	
	6. Лечение больных с аутоиммунными и мультифакториальными заболеваниями кожи	2	
	7. Особенности лечения и ухода за больными с ИППП, с венерическими заболеваниями	2	
	Практические занятия	8	
	1. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией	4	
	2. Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми, гнойничковыми заболеваниями кожи	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	11	

	Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.		
Тема 12. Основные принципы лечения неврологических, психических заболеваний	Содержание учебного материала.	3	2
	Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Основные принципы лечения неврологических, психических заболеваний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 13. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических проявлений остеохондроза позвоночника	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических проявлений остеохондроза позвоночника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.		
Тема 14. Принципы лечения инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в		

<p>центральной нервной системы. Принципы лечения травм центральной нервной системы</p>	<p>восстановительном периоде.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы.</p> <p>Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> <p>Принципы лечения травм центральной нервной системы.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Принципы лечения инфекционных заболеваний и травм центральной нервной системы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>		
<p>Тема 15. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия</p>	2	
	<p>1. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>		
<p>Тема 16. Принципы лечения опухолей нервной системы. Принципы лечения центральной нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	2
	<p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской</p>		

эпилепсии	документации. Принципы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме		
	Теоретические занятия	2	
	1. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии	2	
	Практические занятия	4	
	1. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.		
Тема 17. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, нервно-мышечных заболеваний. Принципы лечения головной боли	Содержание учебного материала	9	2
	Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, нервно-мышечных заболеваний. Принципы лечения головной боли	2	
	Практические занятия	4	
	1. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, нервно-мышечных заболеваний. Принципы лечения головной боли	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 18. Принципы лечения эндогенных и психогенных заболеваний	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения эндогенных и психогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации.		

	Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Принципы лечения эндогенных и психогенных заболеваний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.		
Тема 19. Принципы лечения пациентов в наркологии	Содержание учебного материала.	3	2
	Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Принципы лечения пациентов в наркологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление плана психологической коррекции состояния пациента.		
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		222	
Раздел Лечение пациентов хирургического, онкологического, травматологического профиля		177	
Тема 1. Асептика и антисептика в хирургии	Содержание учебного материала	15	2
	История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники: Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.		

	Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.		
	Теоретические занятия:	6	
	51. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции	2	
	52. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	2	
	53. Организация работы хирургического отделения поликлиники и стационара	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Организация работы хирургического отделения поликлиники и стационара	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Изучение нормативной документации, регулирующей оказание медицинской помощи Составление словаря медицинских терминов. Составление списка хирургического инструментария.	5	
Тема 2. Основы трансфузиологии	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Основы трансфузиологии	2	
	2. Уход за пациентом при переливании крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		
Тема 3. Обезболивание	Содержание учебного материала	9	2
	Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Обезболивание	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Обезболивание	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами.			
Тема 4. Кровотечения. Гемостаз	Содержание учебного материала	15	2
	Понятие о гемостазе. Понятие о кровотечении и кровопотере. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечений (нарушение сосудистой стенки, нарушение проницаемости сосудистой стенки, нарушения химизма крови). Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения) Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения Остановка кровотечения при проведении хирургических операций. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Виды, причины кровотечений.	2	
	2. Временная остановка кровотечения	2	
	3. Окончательная остановка кровотечения	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Временная остановка кровотечения	4	
Самостоятельная работа обучающихся	5		

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Изучение нормативной документации, регулирующей оказание медицинской помощи</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>		
Тема 5. Десмургия	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Понятие о десмургии, задачи десмургии. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p>		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Десмургия	2	
	2. Мягкие повязки	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Мягкие повязки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме Отработка техники наложения повязок			
Тема 6. Оперативные вмешательства	Содержание учебного материала	24	2
	<p>Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.</p> <p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p> <p>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p>		

	<p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p> <p>Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>		
	Теоретические занятия:	8	
	1. Оперативная хирургическая техника	2	
	2. Понятие об операции.	2	
	3. Предоперационный период	2	
	4. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Оперативная хирургическая техника	4	
	2. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Изучение нормативной документации, регулирующей оказание медицинской помощи Составление словаря медицинских терминов. Зарисовка схемы малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, их оснащения и оборудования. Составление списка хирургического инструментария. Составление тезисов бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде	8	
Тема 7. Хирургические инфекции	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Понятие о хирургической инфекции и её видах.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p>		

	<p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	Теоретические занятия:	6	
	1. Хирургическая инфекция	2	
	2. Лечение пациентов с местной хирургической инфекцией	2	
	3. Лечение пациентов с анаэробной хирургической инфекцией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	3	
Тема 8. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения	Содержание учебного материала	9	2
	Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	3	
Тема 9. Лечение хирургических заболеваний	Содержание учебного материала	27	2
	Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.		

	<p>Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.</p> <p>Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями и травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот".</p> <p>Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника.</p> <p>Острый холецистит и панкреатит, осложнения клинические симптомы, методы диагностики, проведения требующие оперативное вмешательства. Желчно-каменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	2	
	2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода	2	
	3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки	2	
	4. Лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости	2	
	5. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки	4	
	2. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами.		
	Составление словаря медицинских терминов.		
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.		
	Составление тезисов бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде при различных заболеваниях и состояниях		
Тема 10. Организация	Содержание учебного материала	18	2
	Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская		

травматологической помощи	<p>помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности. Организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.</p> <p>Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации.</p> <p>Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторингирование жизненно важных функций организма.</p> <p>Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших;</p> <p>наблюдение и уход за пострадавшими.</p> <p>Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству.</p> <p>Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p>		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Организация травматологической помощи	2	
	2. Транспортная иммобилизация при повреждениях	2	
	3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления	2	
	4. Лечение ран. Раневая инфекция.	2	
	5. Оказание помощи при травматическом шоке	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Транспортная иммобилизация при повреждениях	4	
	2. Оказание помощи при травматическом шоке.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	9		
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>			
Содержание учебного материала	21		
Тема 11. Организация онкологической помощи	<p>Опухолевый рост как типичный патологический процесс. Определение понятия «Опухоль».</p> <p>Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Морфологические особенности</p>		

	<p>доброкачественных и злокачественных опухолей: эпителиальные, неврогенные, пигментные, мезенхимальные, тератомы. Внешний вид и строение опухолей. Паренхима и строма опухоли. Механизмы безудержного роста опухолей, их инфильтративного роста, метастазирования и рецидивов. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы и виды лечения онкологических заболеваний</p> <p>Химиотерапия, побочные действия, противопоказания, условия проведения химиотерапии</p> <p>Лучевая терапия</p> <p>Клинические группы онкологических больных. Тактика фельдшера при работе с больными разных клинических групп. Система учета, учетная документация, диспансеризация. Понятие о паллиативной помощи</p> <p>Рак губы. Признаки, классификация, диагностика. Клиника. Лечение. Санитарно-просветительская работа среди населения по профилактике рака кожи. Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения пациента</p> <p>Рак щитовидной железы. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии и патогенеза. Значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы. Рак щитовидной железы у детей и подростков. Методы исследования. Значение радиоизотопной диагностики с ^{131}I, цитологического исследования пунктатов. Закономерности метастазирования. Дифференциальный диагноз с узловыми формами зоба и зобом Хашимото, Риделя. Принципы лечения и ухода</p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Статистические данные. Облигатные и факультативные предраки кожи. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения рака кожи. Профессиональные и бытовые раки. Классификация опухолей кожи: гистологическая, клиническая. Течение базалиомы и рака кожи. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Дифференциальная диагностика заболеваний</p> <p>Пигментные опухоли. Гистологическая и клиническая классификация пигментных невусов. Меланома. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика – специальные методы исследования больных. Дифференциальный диагноз. Лечение</p> <p>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Классификация. Этиология и патогенез. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Клиническая картина дисгормональных гиперплазий. Дифференциальный диагноз с раком молочной железы. Методы лечения. Диспансерное наблюдение. Фиброаденома. Клиника. Лечение.</p> <p>Классификация рака легкого (стадии). Закономерности метастазирования. Клиника рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации. Ранняя диагностика рака легкого. Группы «повышенного риска». Дифференциальная диагностика заболеваний</p> <p>Роль флюорографии в раннем и своевременном выявлении рака легкого. Значение рентгенологического исследования и основных рентгенологических симптомов</p>		
--	---	--	--

	<p>Рак пищевода. Статистические данные о заболеваемости и смертности. Вопросы этиологии и патогенеза. Метастазирование. Стадии. Основные рентгенологические симптомы. Эзофагоскопия. Биопсия. Дифференциальный диагноз. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях – гастростомии, интубации пищевода</p> <p>Рак желудка. Понятие о раннем раке желудка. Группа «повышенного риска», организация профилактических осмотров на рак желудка. Рак на почве предшествующих заболеваний. Значение рентгенологических и эндоскопических методов в дифференциальной диагностике хронических гастритов и рака желудка.</p> <p>Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Значение лучевых, эндоскопических и биохимических методов исследования. Принципы лечения</p> <p>Опухоли почек. Заболеваемость и смертность. Классификация. Роль специальных методов исследования в диагностике опухолей почки: ангиография, пиелография, компьютерная томография. Клиническая симптоматология. Закономерности метастазирования. Дифференциальная диагностика опухолей почек. Лечение</p> <p>Рак предстательной железы. Заболеваемость и смертность. Классификация. Особенности метастазирования. Стадии. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы хирургического и комбинированного лечения</p> <p>Рак шейки матки. Статистические данные. Предраковые заболевания и ранние формы рака, их диагностика и лечение. Роль кольпоскопии и цитологических исследований в распознавании предрака и ранних форм рака шейки матки. Классификация по стадиям заболевания. Метастазирование. Клиника и диагностика. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Предраковые заболевания и их лечение. Особенности распространения и метастазирования. Клиническая классификация по стадиям заболевания. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения и отдаленные результаты.</p> <p>Злокачественные новообразования соединительной ткани. Саркома мягких тканей. Понятие термина «мягкие ткани», «саркома». Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани. Методы диагностики злокачественных новообразований мягких тканей. Принципы лечения: оперативное лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Результаты лечения.</p>		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Общие принципы лечение пациентов с онкологическими заболеваниями	2	
	2. Лечение злокачественных образований полости рта, щитовидной железы, кожи	2	
	3. Лечение злокачественных образований молочной железы, бронхов и лёгких	2	
	4. Лечение злокачественных образований органов мочеполовой системы	2	
	5. Лечение злокачественных новообразований соединительной ткани	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Общие принципы лечение пациентов с онкологическими заболеваниями	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регуливающей оказание медицинской помощи Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Зарисовка схемы малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, их оснащения и оборудования. Составление списка хирургического инструментария. Составление тезисов бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде</p>	7	
Тема 12.Обобщающее занятие	<p>Содержание учебного материала Обобщение материала по разделу: Лечение пациентов хирургического, онкологического, травматологического профиля. Тестирование.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия: 2. Обобщающее занятие по разделу: Лечение пациентов хирургического, онкологического, травматологического профиля</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами.</p>	1	
Раздел 02.02.02. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов		15	
Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа	<p>Содержание учебного материала Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острые и хронические риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки - гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.</p>	3	2
	<p>Теоретические занятия: 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма неотложной помощи пациенту с носовым кровотечением</p>	1	
Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	<p>Содержание учебного материала Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангина при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их</p>	3	2

	близким.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы дифдиагностики лакунарной ангины и дифтерии глотки	1	
Тема 3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	Содержание учебного материала	3	2
	Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма лечения стеноза гортани.	1	
Тема 4. Лечение заболеваний уха	Содержание учебного материала	3	2
	Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода- тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения. (экстра - и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушения звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их близким.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение заболеваний уха	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить примерный план лекарственной терапии острого среднего отита	1	
Тема 5. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов	Содержание учебного материала	3	
	Доврачебная неотложная помощь при механических и термических травмах наружного носа. Травмы и инородные тела глотки, клиника, оказание доврачебной помощи. Открытые и закрытые травмы гортани, оказание доврачебной помощи. Основные симптомы острых стенозов гортани, оказание доврачебной помощи. Травмы наружного уха и барабанной перепонки, причины, клинические проявления, доврачебная помощь.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР-органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание алгоритмов оказания неотложной помощи при травмах ЛОР-органов	1	

Раздел 02.02.03. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения		15	
Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии	Содержание учебного материала	3	2
	Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальновзоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза	Содержание учебного материала	3	2
	Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза	Содержание учебного материала	3	2
	Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 4. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, острой непроходимости сосудов сетчатки	Приступ глаукомы: причины. Факторы риска. Симптомы острого приступа глаукомы. Приступ глаукомы, первая помощь, лечение. Профилактика заболевания. Острые нарушения кровообращения в сосудах сетчатки. Этиология (причины) нарушения кровоснабжения сетчатки. Клиника нарушения кровоснабжения сетчатки. Неотложная помощь при нарушениях кровоснабжения сетчатки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, острой непроходимости сосудов сетчатки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
Тема 5. Неотложная помощь при травме органа зрения	Содержание учебного материала	3	2
	Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Неотложная помощь при травме органа зрения	2	
	1. Неотложная помощь при травме органа зрения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	1	
Раздел 02.02.04. Лечение пациентов стоматологического профиля		15	
Тема 1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба	Содержание учебного материала	3	2
	Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащения и оборудования.	1		

Тема 2. Лечение заболеваний пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	3	2
	Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение заболеваний пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	2	
Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	Содержание учебного материала	3	2
	Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	2	
Тема 4. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области	Содержание учебного материала	6	2
	Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Операция удаления зуба. 2. Травмы челюстно-лицевой области.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов.	2	

МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		171	
Раздел 02.03.01. Оказание гинекологической помощи		63	
Тема 1. Гинекологический стационар	Содержание учебного материала	3	2
	Задачи, структура гинекологического стационара		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Гинекологический стационар	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Зарисовка схемы гинекологического стационара	1	
Тема 2. Лечение нарушений полового цикла	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности и принципы лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла. Алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях. Принципы диспансеризации.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение нарушений полового цикла	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Лечение нарушений полового цикла	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Составление схемы гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечения.	3	2
Тема 3. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем лечения. Составление словаря медицинских терминов.	1	
Тема 4. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	Содержание учебного материала	9	2
	Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Алгоритмы действий при неотложных состояниях. Профилактика осложнений. Выполнение лечебных манипуляций.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление схем лечения. Выполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 5. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии	2	
Тема 6. Оказание помощи при травмах женских половых органов	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление схем лечения. Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов.	1	
	Содержание учебного материала	9	2
	Травмы женских половых органов. Оказание помощи при данных состояниях. Принципы лечения травматических повреждений женских половых органов, алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществление профилактических мероприятий.		
	Теоретические занятия:	2	
1. Оказание помощи при травмах женских половых органов	2		
Практические занятия:	4		
1. Оказание помощи при травмах женских половых органов	4		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление схем лечения. Выполнение лечебных манипуляций.	3	2	
Тема 7. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов	Содержание учебного материала	3	
	Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов.	1		
Тема 8. Лечение	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы лечения эндометриоза и миомы матки.		

эндометриоза, миомы матки	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение эндометриоза, миомы матки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление словаря медицинских терминов.	1	
Тема 9. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов	Содержание учебного материала	9	2
	Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях опухолевидных заболеваний женских половых органов. Организация ухода.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов.	3	
Тема 10. Оказание помощи при бесплодном браке	Содержание учебного материала	9	
	Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Оказание помощи при бесплодном браке	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Оказание помощи при бесплодном браке	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля по теме занятий	3	
Тема 11. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	Содержание учебного материала	3	2
	Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка гинекологического инструментария. Составление схем лечения.	1	

	Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.		
Раздел 02.03.02. Оказание акушерской помощи		108	
Тема 1. Физиологическое акушерство	Содержание учебного материала	18	2
	Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Первичный туалет новорожденного. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Алгоритм осмотра последа. Методы обезболивания в родах. Нормальный послеродовый период. Методика сцеживания молочных желез.		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода	2	
	2. Нормальный послеродовый период	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода	4	
	2. Нормальный послеродовый период	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных не осложненных родах. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы. Зарисовка схемы послеродового отделения, оснащение и оборудование. Составление словаря медицинских терминов.		
Тема 2. Патологическое акушерство.	Содержание учебного материала	42	2
	Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Профилактика осложнений. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии. Профилактика осложнений. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.		

	<p>Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений.</p> <p>Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.</p> <p>Кровотечение в первой половине беременности. Кровотечение во второй половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p>		
	Теоретические занятия:	12	
	1. Лечение раннего токсикоза беременных	2	
	2. Лечение гестозов беременных	2	
	3. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	2	
	4. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	2	
	5. Оказание помощи при тазовых предлежаниях плода, при многоплодной беременности	2	
	6. Оказание помощи при кровотечении во время беременности	2	
	Практические занятия:	16	
	1. Лечение раннего токсикоза беременных	4	
	2. Лечение гестозов беременных	4	
	3. Оказание помощи при тазовых предлежаниях плода, при многоплодной беременности	4	
	4. Оказание помощи при кровотечении во время беременности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия.</p> <p>Составление алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление плана ведения родов.</p> <p>Разработка для беременной рекомендации по профилактике кровотечения во время беременности</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций по теме занятия.</p>		
	Содержание учебного материала	48	2
Тема 3. Патология родов и послеродового периода	<p>Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.</p> <p>Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.</p> <p>Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.</p> <p>Кесарево сечение. Показания, противопоказания, условия для выполнения оперативного родоразрешения. Периоды и ход операции кесарево сечение. Уход за пациенткой в послеоперационном периоде.</p>		

<p>Кровотечение в третьем периоде родов. Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периоде. Мероприятия по остановке кровотечения. Геморрагический шок в акушерской практике. ДВС-синдром в акушерской практике.</p> <p>Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> <p>Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> <p>Алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях.</p>		
Теоретические занятия:	16	
1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности	2	
2. Особенности ведения родов при аномалиях таза	2	
3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода	2	
4. Оперативное родоразрешение путем операции Кесарево сечение	2	
5. Оказание помощи при кровотечении в родах и послеродовом периоде	2	
6. Акушерский травматизм	2	
7. Акушерские операции	2	
8. Лечение послеродовых гнойно - септических заболеваний	2	
Практические занятия:	16	
1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Оказание помощи при кровотечении во время беременности	4	
2. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода	4	
3. Оказание помощи при кровотечении в родах и послеродовом периоде	4	
4. Акушерские операции	4	
Самостоятельная работа обучающихся	16	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия.</p> <p>Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных осложненных родах.</p> <p>Составление плана ухода за пациенткой в послеоперационном периоде.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций по теме занятия.</p>		

МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		225	
Тема 1. Лечение болезней детей младшего возраста	Содержание учебного материала	69	2
	Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.		
	Теоретические занятия:	14	
	1. Лечение болезней новорожденных Асфиксия	2	
	2. Лечение болезней новорожденных. Энцефалопатия. Родовые травмы	2	
	3. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей)	2	
4. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных	2		

	заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.		
	5. Лечение хронических расстройств питания у детей	2	
	6. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	2	
	7. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	2	
	Практические занятия:	24	
	1. Лечение болезней новорожденных Энцефалопатия. Родовые травмы	4	
	2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей)	4	
	3. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции	4	
	4. Лечение хронических расстройств питания у детей	4	
	5. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	4	
	6. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	4	
	Учебная практика	12	
	1. Лечение болезней новорожденных Асфиксия	4	
	2. Лечение хронических расстройств питания у детей	4	
	3. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц.	19	
	Содержание учебного материала	81	
Тема 2. Лечение болезней детей старшего возраста	Заболевания слизистой оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств		2

	<p>пищеварения.</p> <p>Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Оказание психологической помощи близким больного ребенка.</p> <p>Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Оказание психологической помощи близким больного ребенка.</p> <p>Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>Хронический неспецифический энтерит и колит.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка.</p> <p>Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения.</p> <p>Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>Ревматизм. Лечение. Вегето-сосудистая дистония у детей.</p> <p>Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p> <p>Анемии у детей. Железодефицитная анемия.</p> <p>Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Геморрагические диатезы.</p> <p>Неотложная помощь при геморрагических диатезах.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p> <p>Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий</p>		
--	--	--	--

	<p>ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхолит, обструктивный бронхит. Лечение при бронхитах.</p> <p>Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> <p>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Пиелонефрит.</p> <p>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения.</p> <p>Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения, определение тактики ведения пациента, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств, применение лекарственных средств, определение показаний к госпитализации ребёнка, организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение, проведение лечебных манипуляций, проведение контроля эффективности лечения. Подготовка детей к лабораторно-инструментальным методам диагностики. Работа с медицинской документацией.</p>		
	Теоретические занятия:	22	
	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста	2	
	2. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический гастрит, хронический дуоденит, язвенная болезнь.	2	
	3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: панкреатит, заболевания желчевыделительной системы, дискинезии.	2	
	4. Лечение заболеваний сердца у детей. Врожденные пороки сердца. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов	2	

5. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии. Геморрагические диатезы	2	
6. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей	2	
7. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиты. Бронхиолиты. Пневмонии	2	
8. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиальная астма.	2	
9. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит Пиелонефрит.	2	
10. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Лечение острой и хронической почечной недостаточности	2	
11. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза	2	
Практические занятия:	8	
1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический гастрит, хронический дуоденит, язвенная болезнь.	4	
2. Лечение заболеваний сердца у детей. Врожденные пороки сердца. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов	4	
Учебная практика:	36	
1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста: панкреатит, заболевания желчевыделительной системы, дискинезии.	4	
2. Лечение гельминтозов	4	
3. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии. Геморрагические диатезы	4	
4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей	4	
5. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиты. Бронхиолиты. Пневмонии	4	
6. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиальная астма.	4	
7. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит Пиелонефрит.	4	
8. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Лечение острой и хронической почечной недостаточности	4	
9. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.	15	

	<p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Составление фармакологических таблиц. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p>		
<p>Тема 3. Лечение детских инфекционных болезней</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию. Скарлатина. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной. Лечение. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Коклюш. Паракклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка коклюшем, паракклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Корь. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Краснуха. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Ветряная оспа. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p>	<p>75</p>	<p>2</p>

<p>Оценка эффективности лечения. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Полиомиелит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении полиомиелита. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Определение тактики ведения ребенка и лечения, отработка алгоритма оказания неотложной помощи, расчет дозы лекарственных препаратов. Определение критерий предварительного диагноза на участке. Наблюдение за больным и членами его семьи. Заполнение документации.</p>		
Теоретические занятия:	26	
1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций	2	
2. Лечение дифтерии	2	
3. Лечение скарлатины	2	
4. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша	2	
5. Лечение кори	2	
6. Лечение краснухи	2	
7. Лечение менингококковой инфекции	2	
8. Лечение ветряной оспы	2	
9. Лечение эпидемического паротита	2	
10. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, ротавирусной инфекции	2	
11. Лечение полиомиелита	2	
12. Лечение инфекционного гепатита	2	
13. Обобщающее занятие по теме «Лечение детских инфекционных болезней»	2	
Практические занятия:	24	
1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	4	
2. Лечение коклюша, паракоклюша	4	
3. Лечение кори	4	

	4. Лечение менингококковой инфекции	4	
	5. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, ротавирусной инфекции	4	
	6. Лечение инфекционного гепатита	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Составить план наблюдения за ребенком.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p>	25	
	<p>Производственная практика по ПМ 02 Лечебная деятельность</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с работой приемного отделения многопрофильного стационара / профильного стационара – в соответствии с направлением производственной практики</p> <p>Участие в проведении дифференциальной диагностики заболеваний (в соответствии с направлением производственной практики)</p> <p>Участие в назначении лечения и определении тактики ведения пациентов (в соответствии с направлением производственной практики)</p> <p>Выполнение лечебных мероприятий (в соответствии с направлением производственной практики)</p> <p>Оценка результатов лечебных мероприятий (в соответствии с направлением производственной практики)</p> <p>Участие в оказании специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста (в соответствии с направлением производственной практики)</p> <p>Оказание медицинских услуг пациентам (в соответствии с направлением производственной практики)</p>	360	3

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет лечения пациентов терапевтического профиля
- кабинет лечения пациентов хирургического профиля
- кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи
- кабинет лечения пациентов детского возраста

Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:

ученические парты – 13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), – 1 шт.;

презентационный материал;

портреты ученых медиков – 5 шт.;

шкаф двусторчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;

столик медицинский процедурный – 3 шт.;

штатив медицинский для вливаний – 1 шт.;

кушетка для осмотра – 1 шт.;

фантом предплечья для внутривенных вливаний – 1 шт.;

вкладыш фантома предплечья – 1 шт.;

фантом предплечья для внутривенных инъекций – 1 шт.;

накладка на руку для подкожных инъекций – 1 шт.;

фантом промывания желудка с контролером – 1 шт.;

фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;

вкладыш фантома мужской промежности – 1 шт.;

фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;

вкладыш фантома женской промежности – 1 шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 2 шт.;

неврологический молоточек – 1 шт.;

фонендоскоп – 1 шт.;

тонометр – 1 шт.;

салфетки стерильные "СТЕРИЛЮКС" № 10 (10x10) – 1 шт.;

лоток (тазик) почкообразный – 4 шт.;

коробка стерилизационная разных размеров – 2шт.;
стерильная укладка с ватными шариками -2шт.;
перчатки медицинские стерильные-20 шт.;
перчатки медицинские нестерильные – 20 шт.;
лоток почкообразный (0,5л.) –1шт.;
пакет для паровойвоздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;
емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2шт.;
бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;
емкость для взятия анализов –3шт.;
емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;
газоотводные трубки для взрослых и детей;
катетер мужской -1шт.;
катетер Фаллея – 2шт.;
мочеприемник –2шт.;
судно подкладное –1шт.;
фартук клеенчатый – 3шт.;
кружка Эсмарха – 2шт.;
грушевидный баллон –1шт.;
ведро –2шт.;тазик –1шт.;
ковш –1шт.;
комплект белья хирургический –1шт.;
горчичники –10шт.;
шприцы одноразовые – 10шт.;
шпатели одноразовые – 10шт.;
емкость для дезинфицирующих средств –2шт.;
система одноразовая для вливания инфузионных растворов –2шт.;
система для промывания желудка – 1 шт.;
пузырь для льда – 1шт.;
термометр – 2 шт.;
образцы асептических и антисептических средств; перевязочный материал (бинты, вата) – 13 шт.
средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски, шапочки и т.д)

Образцы медицинских бланков;

Кабинет лечения пациентов хирургического профиля:

ученические парты –13 шт.;
ученические стулья – 26 шт.;
доска – 1 шт.
стол преподавателя – 1шт.;
стул преподавателя– 1шт.;
телевизор- 1 шт.;
ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;
презентационный материал;
портреты ученых медиков – 5шт;

шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;

стол медицинский процедурный - 1 шт.;

стол манипуляционный – 1 шт.;

стол инструментальный – 1 шт.;

штатив медицинский для вливаний – 1 шт.;

кушетка для осмотра – 1 шт.;

пластина для наложения швов на основании – 1 шт.;

фантом кисти руки с предплечьем для наложения и снятия швов, обработки ран и ожогов – 1 шт.;

имитатор ранений и повреждений – 1 шт.;

фантом промывания желудка с контролером – 1 шт.;

фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;

вкладыш фантома мужской промежности – 1 шт.;

фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.;

вкладыш фантома женской промежности – 1 шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 1 шт.;

набор хирургического инструментария – 1 шт.;

жгуты кровоостанавливающие – 2 шт.;

изделия медицинского назначения для осуществления ухода за пациентом хирургического профиля;

фонендоскоп – 1 шт.;

тонометр – 1 шт.;

салфетки стерильные "СТЕРИЛЮКС" № 10 (10x10) – 1 шт.;

лоток (тазик) почкообразный – 4 шт.;

коробка стерилизационная разных размеров – 2 шт.;

стерильная укладка с ватными шариками – 2 шт.;

перчатки медицинские стерильные – 20 шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 20 шт.;

лоток почкообразный (0,5 л.) – 1 шт.;

пакет для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2 шт.;

бак с крышкой для отходов (12 л.) – 1 шт.;

комплект белья хирургический – 1 шт.;

шприцы одноразовые – 10 шт.;

шпатели одноразовые – 10 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2 шт.;

емкость для дезинфицирующих средств – 2 шт.;

система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 2 шт.;

система для промывания желудка – 1 шт.;

пузырь для льда – 1 шт.;

термометр – 2 шт.;

бинты, вата – 10 шт.;

образцы асептических и антисептических средств;

средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски,

шапочки и т.д)

Образцы медицинских бланков;

Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи:

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

портреты ученых медиков – 5шт;

шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов –1шт.;

столик медицинский процедурный -2шт.;

штатив медицинский для вливаний –1 шт.;

кресло гинекологическое – 1шт.

кушетка для осмотра–1шт.;

фантом предплечья для внутривенных вливаний–1шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 2 шт.;

фантом женского таза с репродуктивными органами–1шт.;

фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов–1шт.;

тренажер наложения швов на рассечение промежности – 1шт.;

фантом гинекологический с патологиями шейки матки– 1 шт.;

тазомер акушерский металлический – 1 шт.;

весы электронные –1шт.;

ростомер – 1шт.;

стетоскоп LD PROF-IV (акушерский) – 1шт.;

зеркало ложкообразное влагалищное по Симсу №1 –1шт.

зеркало-подъемник по Отто–1шт.;

зеркало гинекологическое Куско–1шт.

щипцы маточные двузубые прямые (пулевые) Щ-89 - 1 шт.;

зонд маточный с делениями, прямой ЗН-2,300мм - 1 шт.;

шприц для внутриматочных вливаний - Ш-12 –1шт.;

кюретка акушерская с зубчиками №4 К-104 –1шт.;

игла для пункции заднего свода влагалища 1,8мм И-27 –1шт.;

ш/м шелк нерассасыв. плетеная USP3/0 75 см с иглой НР-25 –1шт.;

ш/м фторэкс-нить нерассасыв. - лавсановая плетеная (зеленая) USP3/0 75см, с иглой НS-25 - 1шт.;

зонд уrogenитальный "ЮНОНА"-цитощетка –1шт.;

лоток почкообразный (0,1 л) –1шт.;

лоток (тазик) почкообразный (0,3л) – 3 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2шт.;

шприцы одноразовые – 10шт.;

шпатели одноразовые – 10шт.;

емкость для дезинфицирующих средств – 2 шт.;
система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 2 шт.;
кожные антисептические средства;
средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски, шапочки и т.д);
асептические и антисептические средства;
образцы лекарственных препаратов и форм;
образцы медицинских бланков для заполнения;
Кабинет лечения пациентов детского возраста:
ученические парты – 13 шт.;
ученические стулья – 26 шт.;
доска – 1 шт.
стол преподавателя – 1 шт.;
стул преподавателя – 1 шт.;
телевизор – 1 шт.;
ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), – 1 шт.; презентационный материал;
портреты ученых медиков – 5 шт.;
шкаф двусторчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;
столик медицинский процедурный – 2 шт.;
штатив медицинский для вливаний – 1 шт.;
кушетка для осмотра – 1 шт.;
фантом руки новорожденного для внутривенных вливаний – 1 шт.;
фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1 шт.;
фантом ребенка 3 лет для сестринского ухода – 1 шт.;
кукла для педиатрии – 1 шт.;
фантом новорожденного – 1 шт.;
стол пеленальный смотровой – 1 шт.;
весы электронные настольные для новорожденных – 1 шт.
ростомер для новорожденных – 1 шт.;
сантиметровая лента – 1 шт;
небулайзер – 1 шт;
тонометр с детскими манжетами – 1 шт.;
изделия медицинского назначения для осуществления ухода за пациентом детского возраста (пеленки, одноразовый комплект для новорожденного, памперсы);
салфетки стерильные "СТЕРИЛЮКС" № 10 (10x10) – 1 шт.;
лоток (тазик) почкообразный – 4 шт.;
коробка стерилизационная разных размеров – 2 шт.;
стерильная укладка с ватными шариками – 2 шт.;
емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2 шт.;
перчатки медицинские стерильные – 20 шт.;
перчатки медицинские нестерильные – 20 шт.;
лоток почкообразный (0,5 л.) – 1 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2шт.;
бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;
емкость для взятия анализов –3шт.;
емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;
газоотводные трубки для детей – 1 шт.;
мочепремник –2шт.;
судно подкладное –1шт.;
фартук клеенчатый – 3шт.;
кружка Эсмарха – 2шт.;
грушевидный баллон –1шт.;
ведро –2шт.;тазик –1шт.;
ковш –1шт.;
горчичники –10 шт.;
шприцы одноразовые – 10шт.;
шпатели одноразовые – 10шт.;
емкость для дезинфицирующих средств –2шт.;
система одноразовая для вливания инфузионных растворов –2шт.;
система для промывания желудка – 1 шт.;
пузырь для льда – 1шт.;
термометр – 2 шт.;
образцы асептических и антисептических средств; перевязочный материал (бинты, вата) – 13 шт.
средства индивидуальной защиты (очки медицинские защитные, маски, шапочки и т.д)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля

Основная литература:

1. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 880 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Тюльпин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2972-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429723.html>

2. Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4644-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html>

3. Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232

с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html>

4. Петерсон С.Б., Онкология [Электронный ресурс] / под общей ред. С. Б. Петерсона - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2532-9 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425329.html>

5. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3771-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html>

МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля

Основная литература:

1. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 608 с. : ил. — DOI: 10.33029/9704-283-7-2020-LPH-1-608.

Дополнительная литература:

1. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4110-7 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html>

2. Ковалев А.И., Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3756-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html>

3. Котельников Г.П., Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3573-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html>

МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Основная литература:

1. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html>

2. Радзинский В.Е., Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html>

Дополнительная литература:

1. Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html>

МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста

Основная литература:

1. Запруднов А.М., Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3111-5 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431115.html>

2. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560.

Дополнительная литература:

2. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3771-1 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437711.html>

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебную деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. 1С. Студент.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на

планировать повышение квалификации	ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Лечебная деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебных кабинетов для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебных кабинетов лечения пациентов терапевтического профиля, лечения пациентов хирургического профиля, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Заместитель главного врача

по организационно-методической работе

ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



Р. С. Францев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

– определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

– проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

– работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

– оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

– определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

– оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **624** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **444** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **296** часов;

теоретических занятий – **136** часов

практических занятий – **160** часов

самостоятельной работы обучающегося – **148** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов (ч)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1-3.8	<i>ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</i>	624	296	136	160	148	36	144
	<i>МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном</i>	444+36УП	296	136	160	148	36	
	<i>Раздел 03.01.01 Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</i>	51	51	10	24	17	-	-
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний	3	2	2	0	1	-	
	2. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера	9	6	2	4	3	-	
	3. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка	3	2	2	0	1	-	
	4. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической	3	2	2	0	1	-	

смерти							
5. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть	6	4	0	4	2	-	
6. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса	3	2	2	0	1	-	
7. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР	6	4	0	4	2	-	
8. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера	6	4	0	4	2	-	
9. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	6	4	0	4	2	-	
10. Действия фельдшера на вызове бригады скорой медицинской помощи. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при первичной СЛР	6	4	0	4	2	-	
Раздел 03.01.02 Неотложные состояния при внутренних болезнях и отравлениях	177+12УП	118	58	60	59	12	
1. Острый коронарный синдром	9	6	2	4	3	-	
2. Острая недостаточность левого желудочка (сердечная астма, отек легких)	9	6	2	4	3	-	
3. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)	3	2	2	0	1	-	
4. Гипертонический криз	9	6	2	4	3	-	
5. Пароксизмальная мерцательная аритмия	9	6	2	4	3	-	

(фибрилляция предсердий)							
6. Пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия	9	6	2	4	3	-	
7. Атриовентрикулярная блокада	3	2	2	0	1	-	
8. Жизнеугрожающие желудочковые аритмии	9	6	2	4	3	-	
9. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	7	2	2	0	4	-	
10. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус	9	6	2	4	3	-	
11. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)	3	2	2	0	1	-	
12. Легочное кровотечение	3	2	2	0	1	-	
13. Спонтанный пневмоторакс	3	2	2	0	1	-	-
14. Гипертермический синдром	9	6	2	4	3	-	-
15. Острые желудочно-кишечные кровотечения	3	2	2	0	1	-	-
16. Печеночная кома	3	2	2	0	1	-	-
17. Острая почечная недостаточность. Уремическая кома.	3	2	2	0	1	-	-
18. Диабетическая кетоацидотическая кома	3	2	2	0	1	-	-
19. Гипогликемическая кома	9	6	2	4	3	-	-
20. Острая недостаточность надпочечников	3	2	2	0	1	-	-
21. Тиреотоксический криз	3	2	2	0	1	-	-
22. Анафилактический шок. Острая крапивница. Отек Квинке	7	3	2	0	1	4	-
23. Диагностика острых отравлений и принципы оказания помощи на догоспитальном этапе	7	3	2	0	1	4	-
24. Методы детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия	3	2	2	0	1	-	-

25. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания	9	6	2	4	3	-	-
26. Дифференциальная диагностика ОНМК	9	6	2	4	3	-	-
27. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК	9	6	2	4	3	-	-
28. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме	3	2	2	0	1	-	-
29. Причины, возможные осложнения эпилептического приступа у пациентов	6	4	0	4	2	-	-
30. Неотложная помощь при судорожном синдроме	6	4	0	4	2	-	-
31. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах	9	6	2	4	3	-	-
Раздел 03.01.03 Неотложные состояния в хирургии и травматологии	51	34	10	24	17	-	-
1. Принципы оказания неотложной помощи	3	2	2	0	1	-	-
2. Гемостаз. Методы временной остановки крови	3	2	2	0	1	-	-
3. Черепно-мозговые травмы: классификация, клиническая картина	3	2	2	0	1	-	-
4. Оказание неотложной помощи при травмах	6	4	0	4	2	-	-
5. Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга	6	4	0	4	2	-	-

6. Травмы и ранения груди и органов средостения	6	4	0	4	2	-	-
7. "Острый живот". Особенности оказания неотложной помощи. Тактика фельдшера	9	6	2	4	3	-	-
8. Транспортная иммобилизация при острой абдоминальной боли	6	4	0	4	2	-	-
9. Особенности оказания неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1	-	-
10. Профилактика травматического шока на догоспитальном этапе при повреждениях опорно-двигательного аппарата	6	4	0	4	2	-	-
Раздел 03.01.04 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	54+12УП	36	24	12	18	12	-
1. Роды вне стационара в головном предлежании плода	3	2	2	0	1	-	-
2. Роды вне стационара при тазовом предлежании плода	3	2	2	0	1	-	-
3. Оценка жизнеспособности плода. Объем догоспитальной реанимационных мероприятий новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии	3	2	2	0	1	-	-
4. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных родах	6	4	0	4	2	-	-
5. Неотложные состояния в I половине беременности	7	2	2	0	1	4	-
6. Неотложные состояния во II половине беременности	7	2	2	0	1	4	-
7. Неотложные состояния в родах	3	2	2	0	1	-	-

8. Акушерские кровотечения в раннем послеродовом периоде	3	2	2	0	1	-	-
9. Оказание неотложной помощи при акушерских гинекологических кровотечениях	6	4	0	4	2	-	-
10. Тяжелые формы позднего гестоза (преэклампсия, эклампсия)	3	2	2	0	1	-	-
11. Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения	7	2	2	0	1	4	-
12. Синдром «острого живота». Прервавшаяся внематочная беременность. Осложнения воспалительных заболеваний	3	2	2	0	1	-	-
13. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии	6	4	0	4	2	-	-
14. Геморрагический шок, инфекционно-токсический шок в акушерско-гинекологической практике	3	2	2	0	1	-	-
15. Итоговое занятие	3	2	2	0	1	-	-
Раздел 03.01.05 Оказание неотложной помощи детям	57	38	10	28	19	-	-
1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей			2	4		-	-
2. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе			2	4		-	-
3. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе			0	4		-	-

4. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе у детей			0	4		-	-
5. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей			2	4		-	-
6. Ошибки при оказании неотложной доврачебной помощи детям на догоспитальном этапе			2	4		-	-
7. Синдром внезапной смерти у детей. СЛР у детей			2	4		-	-
Раздел 03.01.05 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	54+12УП	36	24	12	18	12-	-
1. Принципы организации и структура РСЧС и ГО.	3	2	2	0	1	-	-
2. Силы и средства ликвидации последствий ЧС. Структура и состав ВСМК. Бригады скорой медпомощи	3	2	2	0	1	-	
3. Медицинское обеспечение при ЧС и его этапы. Объём и виды медицинской помощи.	3	2	2	0	1	-	
4. Основные поражающие факторы ЧС. Медико-тактическая характеристика катастроф.	3	2	2	0	1	-	
5. Порядок использования медицинских средств ИЗ. Подгонка противогазов (ГП-5; ГП-7)	4	0	0	0	0	4	
6. Нештатные формирования РСЧС и ГО. Медицинская сортировка пострадавших при ЧС.	6	4	0	4	2	-	
7. Оказание экстренной помощи при воздействии механических поражающих факторов	3	2	2	0	1	-	
8. Оказание экстренной помощи при воздействии	3	2	2	0	1	-	

термических поражающих факторов							
9. Оказание экстренной помощи при воздействии длительного сдавления (СДС) на догоспитальном этапе	3	2	2	0	1	-	
10. Оказание экстренной помощи при воздействии поражающих факторов ядерного оружия	3	2	2	0	1	-	
11. Оказание экстренной помощи при воздействии химических и бактериологических веществ.	3	2	2	0	1	-	
12. Оказание экстренной медицинской помощи при поражении РВ, АХОВ, БОВ и БС.	6	4	0	4	2	-	
13. Оказание помощи при транспортных ЧП и террористических актах	3	2	2	0	1	-	
14. Организация психологической и антистрессовой медицинской помощи пострадавшим, спасателям и членам их семей	3	2	2	0	1	-	
15. Эвакуационно-транспортное обеспечение ЧС. Оформление медицинской документации (Форма 100).	6	4	0	4	2	-	
16. Правила поведения в коллективных средствах защиты. Задачи МС в лагерях временного размещения	4	0	0	0	0	4	
17. Технические средства МС ВС РФ. Табельное медицинское оснащение МС ВС РФ на догоспитальном этапе	3	2	2	0	1	-	
18. Организация экстренного покидания зданий и сооружений	4	0	0	0	0	4	

при техногенных и природных катастрофах. Способы транспортировки пострадавших с использованием табельных и подручных средств							
ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе (производственная практика)	144						144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</i>			
<i>Раздел 03. 01. 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</i>		51	
Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе	Содержание	8	2
	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.	2	
	2. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера	2	

	Практические занятия	4		
	1. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера	4		
Тема 2. Первичная сердечно-легочная реанимация	Содержание	26	2	
	Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Критерии тяжести состояния пациента. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.			
		Теоретические занятия	6	
		1. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка	2	
		2. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти	2	
		3. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса	2	
		Практические занятия	20	
		1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть	4	
		2. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР	4	
		3. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	4	
		4. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	4	

	5. Действия фельдшера на вызове бригады скорой медицинской помощи. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при первичной СЛР	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 03. 01. 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		17	
Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа в сети Интернет; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач. Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме.			
Раздел 03. 01. 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях и отравлениях		189	
Тема 1.	Содержание учебного материала	67	2
Неотложные состояния в кардиологии	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, сердечная астма, кардиогенный отек легких). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Правожелудочковая ОСН. Признаки ТЭЛА на догоспитальном этапе: острое появление одышки, тахикардии, боли в грудной клетке, ЭКГ- признаки		

	<p>перегрузки правых отделов сердца у пациента с факторами риска тромбоэмболии и клиническими признаками тромбоза глубоких вен. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Правожелудочковая ОСН. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ТЭЛА. Неотложная помощь.</p> <p>Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Пароксизмальна мерцательна аритмия (фибриляція предсердий). Причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Пароксизмальна суправентрикулярна тахікардія: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>		
--	--	--	--

<p>Жизнеугрожающие желудочковые аритмии: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям.</p> <p>Атриовентрикулярная блокада: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента AV –блокады.</p> <p>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Направления терапии.</p> <p>Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p>		
Теоретические занятия:	18	
1. Острый коронарный синдром	2	
2. Острая недостаточность левого желудочка (сердечная астма, отек легких)	2	
3. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)	2	
4. Гипертонический криз	2	
5. Пароксизмальная мерцательная аритмия (фибрилляция предсердий)	2	
6. Пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия	2	
7. Атриовентрикулярная блокада	2	
8. Жизнеугрожающие желудочковые аритмии	2	
9. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	2	
Практические занятия:	24	
1. Острый коронарный синдром	4	
2. Острая недостаточность левого желудочка (сердечная астма, отек легких)	4	
3. Гипертонический криз	4	
4. Пароксизмальная мерцательная аритмия (фибрилляция предсердий)	4	

	5. Пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия	4	
	6. Жизнеугрожающие желудочковые аритмии	4	
	Учебная практика:	4	
	1. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Алгоритм диагностики и неотложной помощи при нестабильной стенокардии Таблица дифдиагностики и неотложной помощи при сердечной и бронхиальной астме Схема диагностики ТЭЛА Алгоритм мониторингования АД на фоне гипотензивной терапии при гипертоническом кризе Составить алгоритм лечения пароксизма фибрилляции предсердий по ЧСС Таблица вагусных проб купирования пароксизмальной суправентрикулярной тахикардии. Таблица дифдиагностики предсердных и желудочковых нарушений ритма Таблица классификации степеней атриовентрикулярных блокад Алгоритм диагностики коллапса Решение ситуационных задач	21	
Тема 2. Неотложные состояния в пульмонологии	Содержание учебного материала Астматический статус: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки. Легочное кровотечение. Диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном	27	2

	<p>этапе. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Спонтанный пневмоторакс. Характерные симптомы: стремительно развивающаяся симптоматика, ослабление дыхательных шумов, нарушение дыхательных движений грудной клетки и титанический звук при перкуссии; характерная подкожная эмфизема. Диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Причины повышения температуры. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Тепловой удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p>		
	Теоретические занятия:	10	
	1. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус	2	
	2. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)	2	
	3. Легочное кровотечение	2	
	4. Спонтанный пневмоторакс	2	
	5. Гипертермический синдром	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус	4	
	2. Гипертермический синдром	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет;</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам:</p> <p>Лечение приступа астмы средней степени тяжести</p> <p>Алгоритм диагностики ОДН</p> <p>Дифдиагностика легочного кровотечения</p> <p>Алгоритм диагностики спонтанного пневмоторакса</p>	9	

	Составление плана лечения гипертермического синдрома у детей 1 года жизни Решение ситуационных задач		
Тема 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии	Содержание учебного материала	6	1
	Острые желудочно-кишечные кровотечения. Диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Печеночная кома: причины, характерные признаки, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии печеночной комы, клиническая картина. Особенности физикального обследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при печеночной коме на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Острые желудочно-кишечные кровотечения	2	
	2. Печеночная кома	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Алгоритм лечения желудочного кровотечения Схема диагностики при печеночной коме	2	
Тема 4. Неотложные состояния в нефрологии	Содержание учебного материала	3	1
	Острая почечная недостаточность. Уремическая кома. Причины, характерные признаки, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии ОПН, уремической комы, клиническая картина. Особенности физикального обследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при ОПН на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Острая почечная недостаточность. Уремическая кома.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить план лечения ОПН на догоспитальном этапе.	1		

Тема 5. Неотложные состояния в эндокринологии	Содержание учебного материала <p>Диабетическая кетоацидотическая кома. Причины, характерные признаки, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии гипергликемической комы, клиническая картина. Особенности физикального обследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при диабетической кетоацидотической коме на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Гипогликемическая кома. Причины, характерные признаки, дифференциальная диагностика Особенности физикального и лабораторного обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии гипогликемической комы, клиническая картина. Особенности физикального обследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипогликемической коме на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Острая недостаточность надпочечников. Причины резкого снижения содержания в крови глюкокортикоидов. Этиология, характерные признаки, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Тактика фельдшера.</p> <p>Тиреотоксический криз. Причины, характерные признаки, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и лабораторного обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии тиреотоксического криза, клиническая картина. Особенности физикального обследования. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при тиреотоксическом кризе на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера.</p>	18	2
	Теоретические занятия:	8	
	1. Диабетическая кетоацидотическая кома	2	

	2. Гипогликемическая кома	2	
	3. Острая недостаточность надпочечников	2	
	4. Тиреотоксический криз	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Гипогликемическая кома	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана инсулинотерапии при диабетической кетоацидотической коме Доврачебная помощь при купировании гипогликемического состояния Алгоритм неотложной заместительной терапии ГКС при острой надпочечниковой недостаточности Составление плана беседы с пациентом о профилактике тиреотоксического криза.	6	
Тема 6. Острые аллергозы	Содержание учебного материала	7	2
	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Показания к госпитализации. Противошоковые мероприятия. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		
	Теоретические занятия:	2	
	1. Анафилактический шок. Острая крапивница. Отек Квинке	2	
	Учебная практика:	4	
	1. Анафилактический шок. Острая крапивница. Отек Квинке	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Алгоритм терапии отека Квинке угрожаемой локализации.	1	
Тема 7. Неотложные состояния при острых отравлениях	Содержание учебного материала	10	2
	Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном		

	<p>этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях</p> <p>Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации.</p> <p>Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
	Теоретические занятия:	4	
	1. Диагностика острых отравлений и принципы оказания помощи на догоспитальном этапе	2	
	2. Методы детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия	2	
	Учебная практика:	4	
	1. Диагностика острых отравлений и принципы оказания помощи на догоспитальном этапе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Таблица методов экспресс-диагностики отравлений Таблица « Методы естественной и искусственной детоксикации»	2	
Тема 8. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Содержание учебного материала Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	28	2

	<p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК</p> <p>Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.</p> <p>Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).</p> <p>Критерии развития эпилептического статуса</p> <p>Направления терапии Показания к госпитализации</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.	2	
	2. Дифференциальная диагностика ОНМК	2	
	3. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК	2	
	4. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме	2	
	Практические занятия	20	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания	4	
	2. Дифференциальная диагностика ОНМК	4	
	3. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК	4	
	4. Причины, возможные осложнения эпилептического приступа у пациентов	4	
	5. Неотложная помощь при судорожном синдроме	4	
Тема 9. Комы	Содержание учебного материала	6	2
	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		

	<p>Основные клинические отличия различных видов ком</p> <p>План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе</p> <p>Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Направления терапии.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе.</p> <p>Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p> <p>Критерии развития эпилептического статуса</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах	2	
	Практические занятия	4	
	1. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Неотложные состояния в неврологии и психиатрии		17	
<p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Составление алгоритмов оказания неотложной помощи</p> <p>Оформление документации</p> <p>Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией.</p> <p>Дифференциальная диагностика ком различного генеза</p> <p>Лекарственные препараты, подбор доз.</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;</p> <p>Подготовка рекомендации для негоспитализированных пациентов</p>			
Раздел 03. 01. 3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		51	
Тема 1. Кровотечения	Содержание учебного материала	4	1
	Этиология и классификация кровотечений Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		

	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Инфекционная безопасность		
	Теоретические занятия	4	
	1. Принципы оказания неотложной помощи	2	
	2. Гемостаз. Методы временной остановки крови.	2	
Тема 2. Травмы	Содержание учебного материала	14	2
	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе Оказание неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга Травмы и ранения груди и органов средостения.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Черепно-мозговые травмы: классификация, клиническая картина	2	
	Практические занятия	12	
	1. Оказание неотложной помощи при травмах	4	
	2. Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга	4	
	3. Травмы и ранения груди и органов средостения	4	
	Содержание учебного материала	10	
	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Особенности оказания неотложной помощи. Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Теоретические занятия	2		

	1. "Острый живот". Особенности оказания неотложной помощи. Тактика фельдшера	2	
	Практические занятия	8	
	1. "Острый живот". Особенности оказания неотложной помощи. Тактика фельдшера	4	
	2. Транспортная иммобилизация при острой абдоминальной боли	4	
Тема 4. Повреждения опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Дифференциальная диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента при повреждениях опорно-двигательного аппарата Профилактика травматического шока при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Обезболивание и транспортная иммобилизация.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Особенности оказания неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Профилактика травматического шока на догоспитальном этапе при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Анализ последовательной ситуации Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Оформление документации Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов		17	
Раздел 03. 01. 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		54+12УП	

Тема 1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание учебного материала	10	2
	Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного. Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации		
	Теоретические занятия	6	
	1. Роды вне стационара в головном предлежании плода	2	
	2. Роды вне стационара при тазовом предлежании плода	2	
	3. Оценка жизнеспособности плода. Объем догоспитальной реанимационных мероприятий новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии.	2	
	Практические занятия	4	
1. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных родах.	4		
Тема 2. Неотложные состояния при беременности	Содержание учебного материала	14	2
	Общее представление о методах исследования в акушерстве, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки пациентки к акушерским исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Диагностика беременности. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация. Неотложные состояния в родах (нарушение отделения и выделения последа, угрожающий разрыв матки, разрывы мягких тканей родовых путей и т.д.). Неотложные состояния в I половине беременности. Неотложные состояния во II половине беременности. Неотложные состояния в родах		
	Теоретические занятия	6	
	1. Неотложные состояния в I половине беременности.	2	
	2. Неотложные состояния во II половине беременности.	2	
	3. Неотложные состояния в родах.	2	
	Учебная практика	8	
1. Неотложные состояния в I половине беременности.	4		

	2. Неотложные состояния во II половине беременности.	4	
Тема 3. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала	24	2
	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Акушерские кровотечения в раннем послеродовом периоде (гипо- или атония матки, задержка в матке частей плаценты, частичное плотное прикрепление и истинное приращение плаценты). Осложнения кровотечений. Тяжелые формы позднего гестоза (преэклампсия, эклампсия). Геморрагический шок, инфекционно-токсический шок в акушерско-гинекологической практике. Синдром «острого живота». Прервавшаяся внематочная беременность. Апоплексия яичника, разрыв и перекрут кисты яичника, некроз миоматозных узлов. Осложнения воспалительных заболеваний. Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Роль фельдшера при оказании неотложной помощи пациентке. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.		
	Теоретические занятия	12	
	1. Акушерские кровотечения в раннем послеродовом периоде.	2	
	2. Тяжелые формы позднего гестоза (преэклампсия, эклампсия).	2	
	3. Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения.	2	
	4. Синдром «острого живота». Прервавшаяся внематочная беременность. Осложнения воспалительных заболеваний.	2	
	5. Геморрагический шок, инфекционно-токсический шок в акушерско-гинекологической практике.	2	
	6. Итоговое занятие.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Оказание неотложной помощи при акушерских гинекологических кровотечениях	4	

	2. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при "остром животе" в гинекологии.	4	
	Учебная практика	4	
	1. Оказание неотложной помощи при акушерских гинекологических кровотечениях	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		18	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий Составление таблиц по дифференциальной диагностике Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях Просмотр видеоматериалов Анализ последовательных ситуаций Работа с дополнительной литературой, в сети Интернет и другими источниками информации Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов			
Раздел 03. 01. 5. Оказание неотложной помощи детям		57	
Тема 1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей	Содержание учебного материала	9	2
	Последовательность действий фельдшера СМП на догоспитальном этапе. Оценка симптомов патологического состояния больного, поставка диагноза, назначение и выполнение соответствующих диагнозу экстренных лечебных мероприятий по жизненным показаниям. Особенности осмотра. Дальнейшие тактические мероприятия оказания медицинской помощи (оставить ребёнка дома или его госпитализация). Диагностика неотложных состояний у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром, ларингоспазм, гипо- или гипергликемическая кома, приступ бронхиальной астмы) Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях)		
	Теоретические занятия	2	
	1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей	2	

	Практические занятия	4	
	1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Особенности объективного метода исследования у детей различных возрастов». Составление таблиц по дифференциальной диагностике неотложных состояний у детей.	3	
Тема 2. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Содержание учебного материала	15	2
	Пути введения лекарственных средств. Особенности введения лекарств детям. Выбор лекарственных препаратов и подбор доз на догоспитальном этапе детям различного возраста при основных патологических состояниях. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе детям различного возраста. Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам, отработка тактики фельдшера в отношении родителей (друг на друге). Выписывание в рецептах жаропонижающих, противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление учебной документации: студенческой истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников, манипуляционных. Вид инфузионной среды, дозы и скорость инфузии. Показания к проведению начальной терапии коллоидами. Выбор адреномиметика для инфузионной терапии. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	2	
	Практические занятия	8	

	1. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	4	
	2. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при терминальных состояниях с расчетом лекарственных средств для различных возрастных групп. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи детям на догоспитальном этапе	5	
Тема 3. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	Содержание учебного материала	15	2
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при основных патологических состояниях у детей: обморок у детей, коллапс у детей, шок в педиатрии, отёк лёгких в педиатрии, острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа), судорожный синдром, коматозные состояния у детей, инфекционная лихорадка, бронхиальная астма у детей, эксикоз, регургитация и рвота у детей, неотложные состояния при сахарном диабете. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам, отработка тактики фельдшера в отношении родителей (друг на друга). Составление плана рекомендаций членам семей пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	2	
	Практические занятия	8	
	1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе у детей	4	
	2. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария. Решение ситуационных задач Работа с дополнительной литературой, в сети Интернет	5	
Тема 4. Ошибки при оказании неотложной помощи детям	Содержание учебного материала	9	2
	Диагностические, лечебные, тактические и деонтологические ошибки при оказании неотложной помощи детям. Роль необходимых лекарственных средств, растворов, аппаратов или инструментов в оказании неотложной помощи. Определить тяжесть состояния больного; вероятность возникновения опасных для жизни осложнений; основное и сопутствующие заболевания и их осложнения; непосредственную причину и механизм возникновения неотложного состояния; поддерживающие и усугубляющие неотложное состояние факторы; возраст ребенка; предшествующее лечение и реакцию на лекарственные препараты в прошлом; особенности неотложного состояния. Оценка клинической ситуации. Неотложная помощь. Поддерживающее лечение, профилактические мероприятия, рекомендации для родителей.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Ошибки при оказании неотложной доврачебной помощи детям на догоспитальном этапе	2	
	Практические занятия	4	
	1. Ошибки при оказании неотложной доврачебной помощи детям на догоспитальном этапе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи	3	
Тема 5. Синдром внезапной смерти у детей. СЛР у детей	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях). Выполнение фрагментов истории болезни ребенка,		

	истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Синдром внезапной смерти у детей. СЛР у детей	2	
	Практические занятия	4	
	1. Синдром внезапной смерти у детей. СЛР у детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов проведения СЛР детям на догоспитальном этапе. Составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.	3	
Раздел 03. 01. 06. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		66	
Тема 1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	Содержание учебного материала	12	2
	Понятийный аппарат медицины катастроф Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России Законодательные, правовые и организационные основы защиты населения и территорий при ЧС. Индивидуальные и коллективные средства защиты от ЧС. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС Объем, силы и средства для ликвидации ЧС, нештатные формирования ГО (НФГО) Порядок использования медицинских средств ИЗ.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Принципы организации и структура РСЧС и ГО.	2	
	2. Силы и средства ликвидации последствий ЧС. Структура и состав ВСМК. Бригады скорой медпомощи.	2	
	3. Медицинское обеспечение при ЧС и его этапы. Объем и виды медицинской помощи.	2	
	4. Основные поражающие факторы ЧС. Медико-тактическая характеристика катастроф.	2	
	Учебная практика	4	
	1. Порядок использования медицинских средств ИЗ. Подгонка противогазов (ГП-5; ГП-7)	4	

Тема 2. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	Содержание учебного материала	30	2
	Принципы медицинской сортировки. Сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		
	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		
	Эвакуация пострадавших из очагов поражения и зоны ЧС Роль фельдшера		
	Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения		
	Изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера СМП, техники безопасности		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		
Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)			
Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях			
Радиационная, химическая и биологическая защита. Коллективные и индивидуальные средства защиты			
Атравматичное определение ведущего повреждения.			
Организация антистрессовой помощи спасателям, пострадавшим и членам их семей			
Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения			
Теоретические занятия	14		
1. Оказание экстренной помощи при воздействии механических поражающих факторов.	2		
2. Оказание экстренной помощи при воздействии термических поражающих факторов.	2		
3. Оказание экстренной помощи при воздействии длительного сдавления (СДС) на догоспитальном этапе.	2		
4. Оказание экстренной помощи при воздействии поражающих факторов ядерного оружия.	2		
5. Оказание экстренной помощи при воздействии химических и	2		

	бактериологических веществ.		
	6. Оказание помощи при транспортных ЧП и террористических актах.	2	
	7. Организация психологической и антистрессовой медицинской помощи пострадавшим, спасателям и членам их семей.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Нештатные формирования РСЧС и ГО. Медицинская сортировка пострадавших при ЧС.	4	
	2. Оказание экстренной медицинской помощи при поражении РВ, АХОВ, БОВ и БС.	4	
	3. Эвакуационно-транспортное обеспечение ЧС. Оформление медицинской документации (Форма 100).	4	
	Учебная практика	4	
	1. Правила поведения в коллективных средствах защиты. Задачи МС в лагерях временного размещения.	4	
	Содержание учебного материала	6	2
Тема 3. Материально-техническое оснащение медицинской службы при ЧС	Изучение справочника «Технические средства медицинской службы Вооружённых Сил РФ». Ознакомление с описями комплектов и наборов военно-медицинского имущества. Освоение способов экстренного покидания зданий (по верёвке – Дюльфером, по стандартной раздвижной лестнице и т.п.). Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения (Форма -100, Первичная карточка пораженного) Организация экстренного покидания зданий и сооружений при техногенных и природных катастрофах. Отработка навыка покидания зданий и сооружений. Транспортировка пострадавших с использованием табельных и подручных средств		
	Теоретические занятия	2	
	1. Технические средства МС ВС РФ. Табельное медицинское оснащение МС ВС РФ на догоспитальном этапе.	2	
	Учебная практика	4	
	1. Организация экстренного покидания зданий и сооружений при техногенных и природных катастрофах. Способы транспортировки пострадавших с использованием табельных и подручных средств.	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	18	

<p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Просмотр видеоматериалов Анализ конкретных ситуаций</p>		
<p>Производственная практика ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе Виды работ Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно или в составе врачебной бригады / бригады скорой медицинской помощи Проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (в соответствии с направлением практики) Определение тяжести состояния пациента, показаний для госпитализации Проведение дифференциальной диагностики и выявление ведущих синдромов неотложных состояний (в соответствии с направлением практики) Выбор оптимальной тактики и обсуждение с врачом (фельдшером) алгоритма оказания экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе Участие в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи (в соответствии с направлением практики) Участие в оказании экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при различных видах повреждений и состояний (в соответствии с направлением практики) Осуществление транспортировки пациента в стационар / отделения стационара, проведение мониторинга состояния пациентов различных возрастных групп Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи</p>	144	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

ученические парты – 13 шт.;
ученические стулья – 26 шт.;
доска – 1 шт.
стол преподавателя – 1 шт.;
стул преподавателя – 1 шт.;
телевизор – 1 шт.;
ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), – 1 шт.;
презентационный материал;
портреты ученых медиков – 5 шт.;
шкаф двусторчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;
манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации взрослому – 1 шт.;
дефибрилятор учебный – 1 шт.;
фантом поперхнувшегося младенца для отработки СЛР – 1 шт.;
аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый – 1 шт.;
аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) детский – 1 шт.;
ларингеальная маска – 1 шт.;
комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца – 2 шт.;
набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации – 1 шт.;
комплект противоэпидемический – 1 шт.;
тонометр с детскими манжетами – 1 шт.;
глюкометр "Акку-Чек Актив" – 1 шт.;
фантом предплечья для внутривенных вливаний – 1 шт.;
вкладыш фантома предплечья – 1 шт.;
фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1 шт.;
фантом головы с пищеводом желудка – 1 шт.;
тонометр – 1 шт.;
жгут – 2 шт.;
воздуховод – 2 шт.;
перчатки медицинские стерильные – 10 шт.;
перчатки медицинские нестерильные – 10 шт.;
система для промывания желудка – 1 шт.;
термометр – 2 шт.;

шприцы одноразовые – 10шт.;
лотки почкообразные – 4 шт.;
образцы лекарственных средств: асептические и антисептические средства;
наглядные пособия(плакаты):первая медицинская помощь при
электротравмах – 1шт.; первая медицинская помощь при переохлаждении и
обморожениях -1шт.;
первая медицинская помощь при ожогах- 1шт;
первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах -1шт;
первая медицинская помощь при утоплении -1шт;
первая медицинская помощь при кровотечениях -1шт;
основные виды повязок –1шт.;
способы транспортировки пострадавших при различных травмах – 1 шт.;
первая медицинская помощь при остановке сердца – 1шт.;
правила проведения ИВЛ –1шт.;
первая медицинская помощь при отравлениях – 1шт.;
первая медицинская помощь при укусах насекомых и животных – 1шт.;
первая медицинская помощь при поражении химически опасными
веществами –1шт.;
правила наложения повязок–1шт.;
образцы медицинских бланков для заполнения;

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с.
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 128 с. : ил.
3. Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 768 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3337-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433645.html>

3. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Правильность формулировки диагноза и его обоснования
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Эффективность результативность и полезность
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Полнота выбора параметров контроля и их анализ
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

<p align="center">Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебных кабинетов для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебных кабинетов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;

- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **297** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов;

производственной практики – **72** часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и
санитарно-гигиеническое образование населения**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- **дифференцированный зачет** – после изучения МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения;

- **дифференцированный зачет** – после прохождения производственной практики;

- **экзамен квалификационный** – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 4.1-4.9	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	225	150	66	84		75		
	Раздел 1. Профилактическая медицина	12	8	4	4		4		
	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	3	2	2	0		1		
	Профилактика с точки зрения доказательной медицины.	3	2	2	0		1		

Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.	6	4	0	4		2		
Раздел 2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	33	22	10	12		11		
Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда	3	2	2	0		2		
Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Санитарно-гигиеническое просвещение	3	2	2	0		1		
Изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья.	6	4	0	4		2		
Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	3	2	2	0		2		
Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.	3	2	2	4		2		
Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения	6	4	2	4		2		
Раздел 3.Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни	51	34	10	24		17		

Организация профилактических программ в учебных заведениях.	3	2	2	4		1		
Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	6	4	0	4		4		
Основные принципы организации рационального питания.	3	2	2	4		3		
Физическая культура и здоровый образ жизни.	3	2	2	4		3		
Алкоголь и курение табака, их вред для здоровья.	3	2	2	0		1		
Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека	3	2	2	4		3		
Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком	6	4	0	4		2		
Раздел 4. Диспансеризация населения	15	10	6	4		5		
Диспансеризации населения. Скрининговая диагностика.	3	2	2	0		1		
Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков.	6	4	0	4		2		
Профилактика заболеваний внутренних органов и систем.	3	2	2	0		1		
Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	0		1		
Раздел 5. Профилактика нарушений здоровья	18	12	8	4		6		
Профилактика заболеваний органов дыхания.	3	2	2	0		1		

	Профилактика заболеваний органов пищеварения.	3	2	2	0		1		
	Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения заболеваний пищеварительной системы.	6	4	0	4		2		
	Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ.	3	2	2	0		1		
	Профилактика заболевания почек и мочевыводящих путей.	3	2	2	0		1		
	Раздел 6. Профилактика заболеваний детского возраста	24	16	4	12		8		
	Профилактика заболеваний различного периода детского возраста	3	2	2	0		1		
	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей	6	4	0	4		2		
	Профилактика заболеваний глаз взрослых и детей	3	2	2	0		1		
	Разработка практических программ по охране зрения у детей дошкольного и школьного возраста	6	4	0	4		2		
	Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения	6	4	0	4		2		
	Раздел 7. Профилактика различных заболеваний и	72	48	24	24		24		

	состояний								
	Рекомендации по питанию во время беременности	3	2	4	0		2		
	Профилактика мастита	3	2	2	0		2		
	Профилактика рака груди	3	2	2	0		2		
	Профилактика онкологических заболеваний	3	2	2	0		2		
	Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения рака молочных желез	6	4	0	4		2		
	Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	3	2	4	4		2		
	Разработка тренингов по профилактике различных аддикций в подростковой среде.	6	4	0	4		2		
	Профилактика травм и насилия среди подростков.	3	2	4	0		2		
	Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	3	2	2	4		2		
	Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	3	2	2	0		1		
	Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.	3	2	2	0		1		
	Изучение факторов риска развития хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	6	4	0	4		2		
	Дифференцированный зачет	6	4	0	4		2		
	ПМ 04. Профилактическая деятельность (производственная практика)	72							72

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и
санитарно-гигиеническое образование населения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профилактическая медицина	Содержание учебного материала Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Определение понятия доказательная медицина. Основные принципы доказательной медицины. Нормативные документы регламентирующие проведения клинических исследований в России. Уровни доказательств в медицине. Эффективность профилактических вмешательств с точки зрения доказательной медицины. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и	12	2

	осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		
	Теоретические занятия	4	
	1.Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	2	
	2.Профилактика с точки зрения доказательной медицины.	2	
	Практическое занятие	4	
	1.Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой. Написание рефератов по темам: «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях». Составить перечень мероприятий, эффективных для первичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Подготовка презентации для пациентов различных возрастных группах с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.	4	
Раздел 2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание учебного материала	33	2
	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению		

	<p>индивидуальной модели гигиенического поведения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе. Роль фельдшера в организации и проведении гигиенического обучения и воспитания населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных г</p> <p>Понятие санитарно-гигиеническое просвещение. Цели, задачи санитарно-гигиенического просвещения. Основные методы и средства санитарно-гигиенической работы. Организация санитарно-гигиенического воспитания в зависимости от целевой группы. Основные требования к медико-санитарному просвещению. Проблемы возникающие при проведении санитарно-гигиенического просвещения. Контроль эффективности программ санитарно-гигиенического воспитания. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Цели и задачи деятельности Школ здоровья. Особенности организации образовательного процесса в Школах Здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни. Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения. Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства;</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Здоровый образ жизни его формирование и пропаганда.	2	
	2. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Санитарно-гигиеническое просвещение.	2	
	3. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	2	
	4. Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.	2	
	5. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Работа фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.	4	
	2. Изучения методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья.	4	
	3. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в сети Интернет и дополнительной литературой.</p> <p>Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.</p> <p>Создание презентаций по заданным темам (на выбор):</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»</p>	11	

	«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений		
Раздел 3. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни	Содержание учебного материала	51	2
	Понятия рационального питания. Принципы рационального питания. Химический состав пищи. Белки. Жиры. Углеводы. Виды углеводов. Минеральные вещества. Вода. Энергетическая ценность пищи. Расход калорий при различных видах деятельности. Понятие о пищевой пирамиде. Пищевой дневник. Лечебное питание. Цели и виды лечебного питания. Классификация видов физической активности. Определение функциональной группы физической активности. Характеристика основных видов оздоровительно физической культуры. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Энергозатраты при занятиях различными видами спорта. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК). Основные виды упражнений в ЛФК. Профессиональный спорт и здоровье. Влияние профессионального спорта на здоровье. Допинги. Основные классы допингов. Физико-химический механизм курения. Психологическая зависимость от никотина. Симптомы острого отравления никотином. Курение и беременность. Отрицательное действие курения на здоровье (данные ВОЗ). Действие никотина на окружающих курильщика (пассивный курильщик). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением. Мифы о способах прекращения курения. Существующие методы прекращения курения. Электронные сигареты. Влияние алкоголя на здоровье (влияние на ЦНС, работу почек и печени, сердечно-сосудистую систему, головной мозг и т.д.) Психологическая зависимость от алкоголя. Влияние алкоголя на беременность (последствия воздействия алкоголя на плод). Вопрос о профилактических свойствах алкоголя. Лекарственные средства содержащие этиловый спирт. Метаболизм этанола. Принципы лечения алкоголизма. Профилактика алкоголизма. «Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактика алкоголизма среди населения Российской Федерации до 2020 года». Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека. Определение и классификация психоактивных веществ (ПАВ). Характеристика основных наркотических веществ. Предрасположенность к употреблению ПАВ. Характеристика наркотиков - аналогов, курительные смеси «Спайс». Клинические состояния интоксикации (опьянения) психоактивными веществами, патогенез и лечение острых наркотических отравлений.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Организация профилактических программ в учебных заведениях.	2	
	2. Основные принципы организации рационального питания.	2	

	3. Физическая культура и здоровый образ жизни.	2	
	4. Алкоголь и курение табака, их вред для здоровья.	2	
	5. Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.	2	
	Практические занятия	24	
	1. Организация профилактических программ в учебных заведениях.	4	
	2. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем	4	
	3. Основные принципы организации рационального питания.	4	
	4. Физическая культура и здоровый образ жизни.	4	
	5. Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.	4	
	6. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Написание рефератов по рекомендуемым темам (на выбор): «Проблемы воспитания здорового образа жизни в современном обществе»; «Исследование проблемы табакокурения среди подростков» «Курение и заболевание раком»; «Меры борьбы с курением и его профилактика». «Роль рекламы и социальных программ в распространение курения»; «Профилактика курения стратегия и тактика»; «Алкоголизм как болезнь»; «Проблема подросткового алкоголизма»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Вредные привычки»; «Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность и здоровье человека. Меры борьбы с ним». «Наркотики и их влияние на организм»; «Наркомания: причины и пути преодоления»; «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»; «Исторический аспект наркомании». Разработка санитарно-просветительского плаката по актуальной проблеме.	17	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	15	2
Диспансеризация населения	Организация и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации		

	<p>взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья и коррекции факторов риска. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней</p>		
--	--	--	--

	<p>системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска развития атеросклероза. Скрининг уровня холестерина. Контроль Артериального давления. Классификация артериальной гипертензии. Принципы диетотерапии для профилактики заболеваний системы кровообращения и сердечно-сосудистой системы. Физическая активность при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Диспансеризации населения. Скрининговая диагностика.	2	
	2. Профилактика заболеваний внутренних органов и систем.	2	
	3. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. решения проблемно-ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Составление методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения. Составление методики проведения диагностики групп здоровья детского населения. Составление алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет. Составление алгоритма проведения скрининг – тестирования для различных групп населения.	5	
Раздел 5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала	18	2
	<p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их</p>		

	<p>осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация</p>		
--	--	--	--

	групп диспансерного учета.		
	Теоретическое занятие	8	
	1. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
	2. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	2	
	3. Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ.	2	
	4. Профилактика заболевания почек и мочевыводящих путей.	2	
	Практическая работа	4	
	1. Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения заболеваний пищеварительной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Инет и с дополнительной литературой. Написание рефератов по заданным темам (на выбор): «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей» «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,	6	
Раздел 6.	Содержание учебного материала	24	2
Профилактика заболеваний детского возраста	Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и		

	<p>вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям:</p> <p>1) режим;</p>		
--	---	--	--

	<p>2) питание;</p> <p>3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.);</p> <p>4) задачи воспитания и обучения;</p> <p>5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов);</p> <p>6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях);</p> <p>7) лечебно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями).</p> <p>Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраст</p> <p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентген кабинетах, травмы органов зрения и др.).</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза.</p>		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Профилактика заболеваний различного периода детского возраста.	2	
	2. Профилактика заболеваний глаз взрослых и детей.	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.	4	
	2. Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.	4	
	3. Разработка практических программ по охране зрения у детей дошкольного и школьного	4	

	<p>возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Написание рефератов по рекомендуемым темам (на выбор): «Проблемы воспитания здорового образа жизни в современном обществе»; «Исследование проблемы табакокурения среди подростков» «Курение и заболевание раком»; «Меры борьбы с курением и его профилактика». «Роль рекламы и социальных программ в распространение курения»; «Профилактика курения стратегия и тактика»; «Алкоголизм как болезнь»; «Проблема подросткового алкоголизма»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Вредные привычки»; «Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность и здоровье человека. Меры борьбы с ним». «Наркотики и их влияние на организм»; «Наркомания: причины и пути преодоления»; «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»; «Исторический аспект наркомании».</p>	8	
Раздел 7. Профилактика различных заболеваний и состояний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные рекомендации по питанию во время беременности. Таблица меню питания по неделям. Рацион питания для беременных. Профилактика мастита. Причины возникновения. Симптомы мастита. Мастит при грудном вскармливании. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Профилактические мероприятия для подростков. Диспансерное наблюдение. Контроль за ростом и массой тела в подростковом</p>	72	2

	<p>периоде. Нормативные показатели ИМТ для детей и подростков. Вопросы профилактики нежелательной беременности, планирования семьи и профилактики ИППП. Профилактика вредных привычек. Реализация профилактических программ среди подростков по принципу «равный - равному». Профилактика травм и насилия. Статистические данные учета травм детей и подростков в бытовых условиях и на улице. Профилактика уличного травматизма. Работа психологической службы по профилактике насилия в школе и дома. Возможность и доступность психологической консультации. Телефон доверия. Обеспечение психосоциального и развития и психического здоровья детей и подростков. Основные психологические проблемы подросткового периода. Особенности построения профилактических программ для детей и подростков. Соответствие форм и методов и организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей. Основные типы психологические реакции у подростков. Девиантные формы поведения. Профилактика девиантного поведения. Методы и формы профилактической работы по ЗОЖ с подростками. Определение рисков возникновения нарушений состояния здоровья у детей. Термин интернет-зависимость. Причины возникновения зависимости от виртуального пространства. Психологические симптомы интернет- аддикции (патологическая зависимость) . Виды Интернет- зависимости .Формы общения в Интернете. Влияние Интернет-зависимости на здоровье человека. Сообщества ,субкультуры, социальные сети. Понятие сообщества, субкультура. Классификация сообществ. Неформальные молодежные движения. Социальные сети- феномен современного общества. Развитие популярности в России социальных сетей. Общие черты формирования социальных сетей. Негативное влияние социальных сетей на здоровье. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Общая характеристика ВИЧ И СПИД. Понятия о ВИЧ инфекции и ее стадии. Пути передачи ВИЧ И СПИД. Основные меры и методы профилактики. Профилактика передачи ВИЧ половым путем. Профилактика передачи ВИЧ при переливании крови. Профилактика передачи ВИЧ от матери к ребенку. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации ВОЗ по основным направления профилактики мероприятий для лиц пожилого возраста. Болезнь как основной фактор приводящий к инвалидности лиц пожилого и старческого возраста Инвалидность как</p>		
--	---	--	--

основная проблема лиц пожилого и старческого возраста. Депрессия наиболее распространенное заболевание у лиц пожилого возраста. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; Профилактические меры, направленные на сохранение физической активности в пожилом возрасте. Профилактика гиподинамии.		
Теоретическое занятие	24	
1. Рекомендации по питанию во время беременности.	4	
2. Профилактика мастита.	2	
3.Профилактика онкологических заболеваний.	2	
4.Профилактика рака груди.	2	
5.Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	4	
6. Профилактика травм и насилия среди подростков.	4	
7. Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	2	
8.Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2	
9. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста	2	
Практическое занятие	24	
1. Разработка индивидуальных профилактических программ для предупреждения рака молочных желез.	4	
2. Охрана здоровья подростков. Интернет-зависимость. Субкультуры, социальные сети.	4	
3. Разработка тренингов по профилактики различных аддикций в подростковой среде .	4	
Профилактика заболеваний передающихся половым путем.	4	
4.Изучение факторов риска развития хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.	4	
5. Дифференцированный зачет.	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой. Разработать профилактические программы для групповых мероприятий среди подростков. Разработать наглядные средства для групповых профилактических мероприятий. Создание презентаций по заданным темам: Профилактика алкоголизма. Профилактика табакокурения. Рациональное питание старших школьников (учащихся 9-11 классов). Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений. Разработать профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста. Разработать наглядные средства для групповых профилактических мероприятий. Создание дидактического раздаточного материала по хроническим заболеваниям у лиц пожилого и старческого возраста (сахарный диабет II типа, артериальная гипертензия, остеопороз, глаукома, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда и т.д.) Создание презентаций по заданным темам. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений.</p>	24	11
--	--	-----------	-----------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

ученические парты –13 шт.

ученические стулья – 26 шт.

доска – 1 шт.

трибуна – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

стол преподавателя – 1шт.

стул преподавателя– 1шт.

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.

презентационный материал;

Наглядные пособия(плакаты): влияние курения на организмчеловека -1 шт.;

влияние наркотиков на организмчеловека 1 шт.;

влияние алкоголизма наорганизм человека -1 шт.;

ЗОЖ -1 шт.;

профилактика ВИЧ,СПИД -1 шт.;

национальный календарьпрививок -1 шт.;

фантом предплечья для внутривенных инъекций–1шт.;

накладка на руку для подкожных инъекций–1шт.;

кукла педиатрическая –1шт.;

фантом таза для, внутримышечных инъекций, обработки стом – 1шт.;

стол медицинский процедурный-2шт.;

кушетка смотровая –1шт.;

весы электронныеобычные-1шт.;

ростомер вертикальный -1шт.;

весы электронные настольныедля новорожденных – 1шт.;

ростомер для новорожденных – 1шт.;

тонометр с детскими манжетами –1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

сантиметровая лента – 1шт.;

перчатки медицинские стерильные- 10шт.;

перчатки медицинские нестерильные – 10 шт.;

пипетки – 2шт.;

термометр – 2шт.;

пинцет анатомический общего назначения – 2 шт.;

Лотки почкообразные – 2 шт.;

шприцы одноразовые – 10шт.;

спиртовые салфетки – 10шт.;
емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 2шт.;
образцы асептических и антисептических средств;
средства индивидуальной защиты;
образцы препаратов для иммунопрофилактики;
образцы бланков документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

Дополнительная литература:

1. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 200 с. : ил.
2. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс] : руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3276-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
3. Ерёмушкин М.А., Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html>
4. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>
5. Пономаренко Г.Н., Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых

	<p>медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета *Основ профилактики* должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главный врач

ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



А. А. Пучков

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05. МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-

курортному лечению;

- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего: **228** часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа;

теоретические занятия **56** часов;

практических занятий **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **52** часа;

производственной практики **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Медико-социальная деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- **дифференцированный зачет** – после изучения МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация;
- **дифференцированный зачет** – после прохождения производственной практики;
- **экзамен квалификационный** – после полного освоения профессионального модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план ПМ. 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов и тем	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 - 5.6	<i>МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация</i>	156	104	56	48		52	0	72
	Раздел 1. Становление и развитие теории социальной работы в России	15	10	6	4		5		
	Становление и развитие теории социальной работы в России.	3	2	2			1		
	Государственно-правовые основы теории социальной работы.	3	2	2			1		
	Категории, принципы и методы в теории социальной работы	3	2	2			1		
	Основные направления социальной политики	6	4	0	4		2		

	государства								
	Раздел 2. Человек как объект и субъект социальной работы	27	18	10	8		9		
	Психологические основы социальной работы. Психосоциальная реабилитация.	3	2	2			1		
	Категории, принципы и методы в теории социальной работы	3	2	2			1		
	Клиент как объект познания в теории социальной работы	3	2	2			1		
	Семья как объект и субъект практической социальной работы	6	4	0	4		2		
	Объект практики социальной работы	3	2	2			1		
	Субъект практики социальной работы	3	2	2			1		
	Проблемы медико-социальной защиты инвалидов и семей с ребенком-инвалидом.	6	4	0	4		2		
	Раздел 3. Основные направления социальной работы	18	12	4	8		6		
	Технологии социальной работы	3	2	2			1		
	Классификация социальных технологий и их специфика	6	4	0	4		2		
	Волонтерская деятельность как новый вид технологии социальной работы. Определение, сущность, правовые основы осуществления	3	2	2			1		
	Технологии волонтерской деятельности. Социальный	6	4	0	4		2		

	проект: понятия, сущность.								
	Раздел 4. Основы медико-социальной реабилитации	18	12	8	4		6		
	Медико-социальные основы здоровья	3	2	2			1		
	Медико-социальная реабилитация пожилых людей	3	2	2			1		
	Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	3	2	2			1		
	Психосоциальная реабилитация	3	2	2			1		
	Социальная работа с детьми и подростками. Девиантное поведение как проблема социальной работы.	6	4	0	4		2		
	Раздел 5. Обоснование применения форм и методов медицинской реабилитации.	39	26	10	16		13		
	Физиотерапия: определения, виды.	3	2	2			1		
	Виды физиотерапевтических факторов. Показания и противопоказания к применению.	6	4	0	4		2		
	Естественные и преформированные физические факторы.	3	2	2			1		
	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	3	2	2			1		
	Массаж и ЛФК в системе	6	4	0	4		2		

	медицинской реабилитации инвалидов.								
	Электролечение.	3	2	2			1		
	Виды и методы электролечения. Показания и противопоказания.	6	4	0	4		2		
	Теплолечение. Грязелечение.	3	2	2			1		
	Лечебные грязи, их происхождение, характеристика, классификация.	6	4	0	4		2		
	Раздел 6. Санаторно-курортное лечение.	18	12	8	4		6		
	Водолечение.	3	2	2			1		
	Основы бальнеологии. Методы использования минеральных вод	3	2	2			1		
	Общее и специфическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека.	6	4	0	4		2		
	Организация рационального питания	3	2	2			1		
	Безопасная среда. Физическая культура	3	2	2			1		
	Раздел 7. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией	21	14	10	4		7		
	Реабилитация при болезнях системы кровообращения	3	2	2			1		
	Реабилитация пациентов после инфаркта миокарда и ОНМК	3	2	2			1		
	Реабилитация при болезнях органов дыхания	3	2	2			1		

	Реабилитация при болезнях органов пищеварения	3	2	2			1		
	Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	3	2	2			1		
	Дифференцированный зачет.	6	4	0	4		2		

3.2. Содержание обучения по ПМ. 05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Становление и развитие теории социальной работы в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы становления теории социальной работы: связь с историей ее развития. Особенности становления социальной работы в России. Благотворительная деятельности в Киевской Руси. Принятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества Феномен нищелюбия. Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Развитие законодательства, открытие приютов, богаделен, госпиталей и пр. заведений. Роль императорских благотворительных обществ, городских и земских органов самоуправления, дворянства и купечества в развитии различных форм социальной помощи. Сущность советской системы социального обеспечения. Конституция, международные пакты о правах и свободах человека как правовой фундамент социальной работы. Всеобщая декларация прав человека. Социальные гарантии в Конституции Российской Федерации 1993 года. Роль специалиста по социальной работе в защите и реализации прав личности. Понятие и сущность системы социальной работы. Иерархия уровней системы социальной защиты населения в России на современном этапе. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты населения. Влияние институтов государственной власти (законодательного, исполнительного, судебного) на формирование социальной политики и развитие системы социальной защиты населения. Структура и функции органов социальной защиты населения на федеральном, региональном уровнях. Регионализация – один из принципов социальной работы. Программно-целевой подход в управлении социальной работы. Эффективность социальной работы. Основные направления социальной политики государства. Принципы социальной работы – основополагающие идеи, положения, правила и нормы поведения органов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия. Понятие</p>	15	2

	<p>научного метода. Методы теоретического исследования (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос /опросный лист, вербальный опрос, письменный опрос, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Социально-психологические методы исследования Диалог и особенности его использования в теории социальной работы. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Становление и развитие теории социальной работы в России	2	
	2. Государственно-правовые основы теории социальной работы	2	
	3. Категории, принципы и методы в теории социальной работы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Основные направления социальной политики государства	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Написание рефератов по темам (на выбор): Развитие социальной работы в России. Основные тенденции развития социальной работы»; Социальная работа и ее роль в современном обществе (на примере России или любой другой страны). Социальные отношения в современных условиях. Социальная проблема как категория социальной работы. Социальный риск сущность понятия в контексте социальной работы. Принципы и практика социальной работы. Подготовка сообщений на тему (на выбор): - Планирование семьи и культура супружества. - Социальная защита материнства. - Молодая семья: проблемы и пути их решения. - Факторы жестокости и насилия в семье, и их исследования. - Пожилые люди в семье и проблемы достойной старости. Составление словаря понятий: Семья, молодая семья, гендер, сексизм, социальная патология, дискриминация, планирование семьи</p>	5	

	<p>Составление схемы: Факторы семейного неблагополучия: социальные, психологические, экономические, демографические, биологические.</p> <p>Схематическое представление методов социальной работы с малообеспеченной семьей, исходя из разных моделей психолого-ориентированной, социально-ориентированной, комплексной.</p>		
Раздел 2. Человек как объект и субъект социальной работы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления взаимодействия социальной работы и психологии. Функции психологических технологий в практики социальной работы. Роль психолога в социальной работе. Связь социальной работы с социальной психологией. Психологические принципы и задачи социальной работы. Психологические методы в социальной работе практические формы социально-психологической помощи Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Стресс, виды и источники стресса.</p> <p>Принципы социальной работы – основополагающие идеи, положения, правила и нормы поведения органов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия. Понятие научного метода. Методы теоретического исследования (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос /опросный лист, вербальный опрос, письменный опрос, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Социально-психологические методы исследования Диалог и особенности его использования в теории социальной работы. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе. Основные направления взаимодействия социальной работы и психологии. Функции психологических технологий в практики социальной работы. Роль психолога в социальной работе. Связь социальной работы с социальной психологией. Психологические принципы и задачи социальной работы. Психологические методы в социальной работе практические формы социально-психологической помощи Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом:</p>	27	2

	<p>бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Стресс, виды и источники стресса. Понятие клиент в социальных науках. Клиент как объект социальных отношений. Клиент как субъект социальных отношений. Клиент как объект и субъект взаимодействия социального работника. Личностная проблема, виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Человек как объект целостного познания в социальной работе. Понятие «клиент социальной работы. Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом. Социальные потребности людей – критерий и ориентир социальной работы. Проблемы медико - социальной защиты инвалидов и семей с ребенком –инвалидом. Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объекта социальной работы. Типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. Понятие «субъект практики социальной работы». Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Государство как субъект практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики. Общественные и благотворительные организации. Социальные службы: типы, структура, виды. Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Диалектика субъектно-объектных отношений. Социальные работники как субъекты практики.</p>		
	Теоретические занятия	10	
	1. Психологические основы социальной работы. Психосоциальная реабилитация	2	
	2. Категории, принципы и методы в теории социальной работы	2	
	3. Клиент как объект познания в теории социальной работы.	2	
	4. Объекты практики социальной работы	2	
	5. Субъекты практики социальной работы	2	
	Практическое занятие	8	
	1. Семья как объект и субъект практической социальной работе	4	
	2. Проблемы медико-социальной защиты инвалидов и семей с ребенком-инвалидом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	

	<p>Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Подготовьте сообщение на тему: -тенденции применения практики социальной работы в социальном мире. -профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. -организация и кадры профессиональной социальной работы. -направления профессиональной социальной работы. Социальная работа и формирование здорового образа жизни в регионе КМВ. Система социального обслуживания различных категорий населения (пенсионеры, инвалиды, дети-сироты, молодежь и др.) в регионе КМВ. Подготовка сообщений на тему: - Профилактика безнадзорности и правонарушений. - Дети и здоровье нации. Факторы депривации ребенка. - Уровни дезадаптации подростка. - Социальное здоровье и предупреждение деликвентности подростка. - Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору). - Паровая защита ребенка или подростка (по выбору). - Социальная защита детства в Ставропольском крае. - Семья с ребенком и проблемы реабилитации. - Планирование семьи и культура супружества. - Социальная защита материнства. - Молодая семья: проблемы и пути их решения. - Факторы жестокости и насилия в семье, и их исследования. - Пожилые люди в семье и проблемы достойной старости. Подготовить рефераты по темам; - Связь социальной защиты, социального обслуживания и социальной работы. - Социальное обслуживание: современные проблемы. - Правовое регулирование социального обслуживания. - Организационно – правовые формы социальной защиты населения. - Специфика социальных проблем женщин</p>		
Раздел 3. Основные	Содержание учебного материала	18	2

направления социальной работы	Понятие социальных технологий. Виды и классификация социальных технологий. Взаимосвязь социальных технологий и практической деятельности. Содержание социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Функции технологий в социальной работе. Их виды и содержание. Использование технологий в социальной работе как практическом виде деятельности. Классификация социальных технологий и их специфика. Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине (микросоциальной среде). Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход. Благотворительность и волонтерство. Определение, сущность, правовые основы осуществления волонтерской деятельности. Цели и задачи добровольческой деятельности. Формы оказания волонтерской помощи. Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности в проекте закона. Волонтерская деятельность по профилактике социально-значимых проблем населения. Технологии волонтерской деятельности. Социальный проект: понятия, сущность.		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Технологии социальной работы	2	
	2. Волонтерская деятельность как новый вид технологии социальной работы. Определение, сущность, правовые основы осуществления	2	
	Практическое занятие	8	
	1. Классификация социальных технологий и их специфика	4	
	2. Технологии волонтерской деятельности. Социальный проект: понятия, сущность.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Подготовить сообщения на тему: -Социальные технологии в социальной работе как практический вид деятельности. -Социальные технологии работы с женщинами. Подготовьте сообщения отражающий особенности направлений волонтерской деятельности, используя различные источники, подготовьте статьи на тему – -Развитие добровольчества в России -волонтерство - как форма социальной работы в России»; -деятельность социального работника в волонтерском движении; -волонтерство как новый вид технологии социальной работы. -направление волонтерской деятельности в обществе.		
	Раздел 4. Медико-	Содержание учебного материала	18

<p>социальные основы здоровья</p>	<p>Медико-социальные основы здоровья. Валеология в системе медико- социальной защиты населения Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Здоровье как социальная ценность. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Социально-медицинские услуги населению. Отделение медико-социальной помощи как одна из форм организации социальной помощи населению Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи населению. Функции медико-социального работника по трехуровневой системе. Социальная работа с детьми и подростками. Девиантное поведение как проблема социальной работы. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилой человек в семье. Принципы медико-социальной реабилитации пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей в России. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Структура и функции домов-интернатов. Проблемы социальной защиты инвалидов. Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов. Основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Профессиональный портрет социального работника. Функции социального работника. Требования к специалисту в области социальной работы. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника. Классификация качеств. Кодекс этики социального работника. Этические основы социальной работы и границы осуществления прав человека, установленные государством. Основные направления морального регулирования. Эгоизм и альтруизм – принципы жизненной ориентации. Проблема долга как движущего механизма профессиональной деятельности социального работника. Личностные качества социального работника, его ценностные ориентации, способность к самоконтролю. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Стресс. виды и источники стресса. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение психосоциальной реабилитации. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации. Терапевтическая среда: понятие и способы ее организации. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.</p>		
--	---	--	--

	Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.		
	Теоретическое занятие	8	
	1.Медико-социальные основы здоровья	2	
	2. Медико-социальная реабилитация пожилых людей	2	
	3. Освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	2	
	4.Психосоциальная реабилитация	2	
	Практические занятия	4	
	1.Социальная работа с детьми и подростками. Девиантное поведение как проблема социальной работы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой. Составить таблицу с примерами органов и организаций социальной защиты, являющихся субъектами помощи пожилым людям. Составить схему объектов помощи ниже перечисленных организаций: - территориальные центры помощи пожилым людям и инвалидам; - центры социального обслуживания; - социальные приюты для одиноких пожилых людей Подготовить реферат на тему: «Роль фельдшера в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде»	6	
Раздел 5. Обоснование применения форм и методов медицинской реабилитации.	Содержание учебного материала	39	2
	Физиотерапия. Виды физиотерапии. Естественные и преформированные физические факторы Лечения искусственно изменённой воздушной средой. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа. Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема		

	<p>построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий. Лечебное применение механических факторов</p> <p>Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты. Принцип устройства аппаратов: гальванизации и лекарственного электрофореза, диадинамической терапии, дарсонвализации, магнитотерапии, УВЧ-терапии. Совместимость с другими методами реабилитации. Изучение принципов устройства аппаратов: гальванизации и лекарственного электрофореза, диадинамической терапии, дарсонвализации, магнитотерапии, УВЧ-терапии. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Виды и методы электролечения. Показания и противопоказания. Понятие о тепло и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Лечебные грязи, их происхождение, характеристика, классификация. Физиологическое и лечебное действие на организм теплотечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплотечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплотечения и грязелечения.</p>		
	Теоретическое занятие	10	
	1. Физиотерапия: определения, виды.	2	
	2. Естественные и преформированные физические факторы	2	
	3. Лечебная физкультура и медицинский массаж	2	
	4. Электролечение	2	
	5. Теплотечение. Грязелечение.	2	

	Практическое занятие	16	
	1. Виды физиотерапевтических факторов. Показания и противопоказания к применению.	4	
	2. Массаж и ЛФК в системе медицинской реабилитации инвалидов.	4	
	3. Виды и методы электролечения. Показания и противопоказания.		
	4. Лечебные грязи, их характеристика, происхождение, классификация.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Составить таблицу совместимости процедур электролечения. Написание рефератов на темы: История развития реабилитации в России и за рубежом; История развития массажа; Виды массажа и их характеристики. Физиологическое действие массажа на ССС. Физиологическое действие массажа на дыхательную систему; Физиологическое действие массажа на нервную систему. Физическая реабилитация пациентов перенесших инфаркт миокарда. ЛФК при сахарном диабете. Составление комплекса упражнений при различных стационарных и амбулаторных двигательных режимах с сочетанным использованием средств и форм ЛФК, индивидуальной дозировки соответственно заданному двигательному режиму	13	
Раздел 6. Санаторно-курортное лечение	Содержание учебного материала	18	2
	Понятие о гидропатии и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кабины. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур. Понятие о теплотерапии и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплотерапии и грязелечения. Показания и противопоказания к теплотерапии и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплотерапии и грязелечения. Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов. Организация рационального питания. Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных		

	<p>групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания. Изучение лечебных столов, применяемых при различных болезнях. Определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах; составление меню-раскладки при различных заболеваниях; оформление медицинской документации. Безопасная среда. Оптимизация среды обитания, уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта. Физическая культура. Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях. Определение подготовленности пациента к самостоятельным занятиям лечебной физической культурой. Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры. Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения. Основы бальнеотерапии. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека. Характеристика и классификация минеральных вод. Химический состав минеральной воды. Типы минеральных вод. Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов.</p>		
	Теоретическое занятие	8	
	1. Водолечение	2	
	2. Основы бальнеологии. Методы использования минеральных вод	2	
	3. Основы рационального питания	2	
	4. Безопасная среда. Физическая культура.	2	
	Практическое занятие	4	

	<p>1.Общее и специфическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Составить схему: Алгоритм отпуска процедур грязевых аппликаций. Реферат «Гамбуканская грязь: состав и свойства». Составить таблицу «Действие различных видов ванн на организм пациента. Составить план - карту маршрутов терренкура Кисловодского Национального парка. Описать в виде сообщения характеристики терренкурам Кисловодского Национального парка. Составить план обучения пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта. Написание рефератов на темы: -Организация рационального питания по возрасту; -Рациональное питание как фактор сохранения здоровья; -Физическая активность как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	
<p>Раздел 7. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реабилитация при болезнях системы кровообращения. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией сердечнососудистой системы; выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердца и сосудов. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; коррекция диеты и составление пищевого рациона при сердечнососудистых заболеваниях; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов после инфаркта миокарда, и ОНМК. оформление медицинской документации. Этапы реабилитации пациентов после инфаркта миокарда. Этапы реабилитации пациентов после ОНМК. Реабилитация при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их</p>	<p>21</p>	<p>2</p>

	<p>роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей. изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией органов дыхания. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с патологией органов пищеварения; Реабилитация при болезнях органов пищеварения. Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода (эзофагите, гастроэзофагеальном рефлюксе), желудка и двенадцатиперстной кишки (язве желудка, язве двенадцатиперстной кишки, гастрите, дуодените, диспепсии), неинфекционном энтерите и колите, болезнях печени (алкогольной болезни печени, токсических поражениях печени, печеночной недостаточности, хроническом гепатите, циррозе печени), болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчнокаменной болезни, холецистите, панкреатите). Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, инфекционных артропатиях, воспалительных полиартропатиях, артрозах, системных поражениях соединительной ткани, дорсопатиях, спондилопатиях, болезнях мышц и мягких тканей, остеопатиях, нарушениях плотности и структуры кости, хондропатиях. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани. выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях; определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения; коррекция диеты и составление пищевого рациона при болезнях костно-мышечной системы и соединительной</p>		
--	---	--	--

	ткани; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани; оформление медицинской документации.		
	Теоретическое занятие	10	
	1. Реабилитация при болезнях системы кровообращения.	2	
	2. Реабилитация пациентов после инфаркта миокарда и ОНМК	2	
	3. Реабилитация при болезнях органов дыхания	2	
	4. Реабилитация при болезнях органов пищеварения	2	
	5. Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Дифференцированный зачет	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Работа в сети Интернет и с дополнительной литературой Составить план реабилитации пациента с ИБС. Составить план реабилитации после ИМ и ОНМК. Составить примерное меню диеты и составление пищевого рациона при болезнях дыхания; Составить план реабилитации пациента с ХОБЛ. Составить план реабилитации пациента с язвенной болезни желудка. Составить примерное меню диеты и составление пищевого рациона при болезнях дыхания; Составить план диеты для пациентов с сахарным диабетом II типа. Составить план реабилитации пациентов при деформирующем артрозе Составить план реабилитации пациента с ревматоидным артритом		
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией Проведение психосоциальной реабилитации Осуществление паллиативной помощи Проведение медико-социальную реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из групп социального риска Составление программ индивидуальной и психосоциальной реабилитации пациентов. Оформление медицинской документации, в том числе листы временной нетрудоспособности	72	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.; телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.; презентационный материал;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

портреты ученых-медиков – 5 шт.;

шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;

столик манипуляционный-2шт.;

медицинская кровать многофункциональная –1шт.;

столик прикроватный для кормления тяжелобольных пациентов - 1 шт.;

фантом человека для сестринского ухода с функцией измерения давления – 1 шт.;фантом головы для обработки слизистых – 1 шт.;

кушетка для осмотра –1шт.;

весы электронные – 1шт.;ростомер – 1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

ножницы с 1 острым концом прямые -1 шт;

лотки почкообразные – 2шт.;

вата, бинты – 5 шт.;

зажим с кремальерой для операционного белья – 1шт.;

пакет для для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1шт.;

корцанг – 1шт.;

емкость для взятия анализов – 3шт.;

емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;

катетер мужской -2 шт.;

мочепремник – 2шт.;

комплект постельного белья одноразовый - 1 шт.;

комплект нательного белья - 1 шт.;

пеленки одноразовые – 2 шт.;

подгузники разных размеров – 5 шт.;

полотенца одноразовые – 2 шт.;

простыни – 2шт.;

судно подкладное – 1шт.;

медицинские средства для профилактики пролежней – 1 шт.; жидкое мыло; образцы медицинских бланков.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
3. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Дополнительная литература:

1. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 200 с. : ил.
2. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс] : руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3276-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432761.html>
3. Ерёмушкин М.А., Классический массаж [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html>
4. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>
5. Пономаренко Г.Н., Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html>

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

1. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>

О социальной защите инвалидов в РФ

2. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>

Права инвалидов и их защита - Индивидуальная программа реабилитации.

3. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>

Социальная реабилитация участников боевых действий.

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</p> <p>Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур</p> <p>Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение</p> <p>Точность рекомендаций по диетотерапии</p> <p>Владение техникой вербального и невербального общения</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения</p> <p>Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы</p> <p>Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</p> <p>Последовательность и точность</p>

	<p>выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</p> <p>Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, определение проблемы пациента, обоснованное планирование и осуществление реабилитационных мероприятий</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»</p> <p>Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</p> <p>Доступная консультация пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</p> <p>Правильность выделения приоритетного диагноза</p> <p>Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности</p> <p>Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p> <p>Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</p> <p>Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по</p>

	<p>поручению руководителя</p> <p>Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</p> <p>Демонстрация интереса к своей будущей профессии</p> <p>Имеет положительные отзывы с производственной практики</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>Анализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>Умение анализировать собственную деятельность</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>Грамотность и точное нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, сотрудниками и руководством ЛПУ, пациентами</p> <p>Соблюдение правил этики и деонтологии</p> <p>Владение способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы</p> <p>Имеет положительные отзывы с производственной практики</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	<p>Эффективность планирования</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Толерантное восприятие социальных, культурных и религиозных различий народов Уважительное отношение к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. Соблюдение принципов этики и деонтологии Демонстрация приверженности принципам гуманизма и милосердия</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил охраны труда Знание и соблюдение требований инфекционной и противопожарной безопасности Знание и соблюдение техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05. Медико – социальная деятельность, МДК. 05.01. Медико – социальная реабилитация проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета медико-социальной реабилитации для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета медико-социальной реабилитации должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СК «ГКБ СМП» г. Ставрополя
Г. В. Кузнецова



МП

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность (МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Организационно-аналитическая деятельность**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации

уметь:

- организовать рабочее место;

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;

- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 243 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **207** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **138** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **69** часов;
- производственной практики – 1 неделя (**36** часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здр промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, ц общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.6.1., ПК.6.2., ПК.6.3., ПК. 6.4., ПК.6.5 ОК 1-13	Раздел 1. Экономические, правовые основы организации профессиональной деятельности. Медицинская документация	156	104	36		52			-
ПК.6.2., ПК.6.3., ПК.6.5.	Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	51	34	16		17			-
	Всего	207	138	52		69			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36 часов							36 часов

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.06.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Раздел 1. Экономические, правовые основы организации профессиональной деятельности. Медицинская документация		156	
Тема 1.1. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	Содержание учебного материала	36	2
	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. Основы организации оказания неотложной помощи населению Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность. Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера		
	Теоретические занятия	8	
	1. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	2	
	2. Сфера профессиональной деятельности фельдшера. Обязанности. Права. Ответственность	2	
	3. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению	2	
	4. Особенности организации рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера	2	
	Практические занятия	16	
	1. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	4	
	2. Обязанности. Права. Ответственность фельдшера	4	
	3. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа	4	
4. Особенности организации рабочего места в соответствии со сферой	4		

	деятельности фельдшера		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой: составление квалификационных характеристик.	12	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала	12	2
	Конституционные основы медицинского права Нормативно-правовые акты об охране здоровья граждан РФ Законодательная основа организации медицинской помощи. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Конституционные основы медицинского права	2	
	2. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.	2	
	3. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.	2	
	4. Законодательная основа организации медицинской помощи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 1.3. Качество медицинских услуг	Содержание учебного материала	6	2
	Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи Принятие управленческих решений Анализ кадровых потребностей учреждений Формирование коллектива Стратегия повышения качества медицинской помощи Контроль качества медицинской помощи Управление качеством медицинской помощи		
	Теоретические занятия	4	
	1. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи	2	

	2.Стратегия повышения качества медицинской помощи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной Анализ штатного расписания. Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования Разработка анкет для пациентов ФАПа Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа»	2	
Тема 1.4. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала	21	2
	Законодательная основа трудовых отношений в здравоохранении Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам. Дисциплина труда Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор		
	Теоретические занятия	10	
	1. Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.	2	
	2. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.	2	
	3. Дисциплина труда.	2	
	4. Ответственность работников и законодателей.	2	
	5. Трудовой договор.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Законодательная основа трудовых отношений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, в сети Интернет: Составление схем и диаграмм	7	
Тема 1.5. Правовое положение в области охраны здоровья и медицинской помощи	Содержание учебного материала	15	2
	Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.		

	Теоретические занятия	6	
	1. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью.	2	
	2. Социальная поддержка и правовая защита.	2	
	3. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Правовой статус фельдшера. Социальная поддержка и правовая защита.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, в сети Интернет:	5	
Тема 1.6. Ответственность медицинских учреждений и работников	Содержание учебного материала	27	2
	Законодательные основы трудовых отношений Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников Понятие юридической и моральной ответственности. Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Понятие юридической и моральной ответственности.	2	
	2. Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников.	2	
	3. Административная ответственность медицинских работников.	2	
	4. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.	2	
	5. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Уголовная и административная ответственность медицинских работников.	4	
	2. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, работа с кодексами, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по	9	

	темам с целью закрепления материала. Изучение трудового договора. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.7. Экономические основы здравоохранения	Содержание учебного материала	6	2
	Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий Здравоохранение как отрасль экономики Экономические проблемы развития здравоохранения. Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении	2	
	2. Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпунктов, СМП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» по темам с целью закрепления материала. Изучение финансовых и материальных ресурсов ФАПа, составление схем и таблиц. Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ФАПа, составление схем и таблиц. Составление прогноза основных направлений деятельности ФАПа. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.8. Основы документоведения в здравоохранении	Содержание учебного материала	33	2
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Информационные технологии в делопроизводстве. Составление отчетов.		
	Теоретические занятия	18	
	1. Основы документоведения в здравоохранении.	2	

	2. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	2	
	3. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ.	2	
	4. Учетно-отчетная документация. Виды и формы.	2	
	5. Учетно-отчетная документация. Назначение, движение.	2	
	6. Порядок заполнения, хранения, учетно-отчетной документации.	2	
	7. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	2	
	8. Информационные технологии в делопроизводстве.	2	
	9. Деловая корреспонденция.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Ведение учетно-отчетной документации. Порядок регистрации, отчетности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, в сети Интернет: составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.	11	
Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		51	
Тема 2.1. Роль информации в деятельности среднего медработника	Содержание учебного материала	3	1
	Основные понятия: Информационные процессы: получение, хранение, обработка, передача. Информационные системы, требования к информации, требования к навыкам средних медицинских работников.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Роль информации в деятельности среднего медработника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет по теме	1	
Тема 2.2. Поиск документа с помощью справочной правовой системы	Содержание учебного материала Система «Гарант», система «Кодекс», система «Консультант Плюс»	3	2
	Теоретические занятия	2	
	1. Поиск документа с помощью справочной правовой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет со справочно-правовыми системами	1	
Тема 2.3. Информатизация	Содержание учебного материала	6	2

здравоохранения	Основные задачи процесса внедрения новых информационных технологий в сфере здравоохранения. Комплексные информационные системы.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Информационно-правовая система «Главная медицинская сестра»	2	
	1. Информатизация здравоохранения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа с профильными базами данных.	2	
Тема 2.4. Стандартизация в медицине	Содержание учебного материала	3	2
	Цели, задачи и принципы стандартизации в здравоохранении. Документы, определяющие основные положения функционирования и развития системы стандартизации в российском здравоохранении.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Стандартизация в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет со справочно-правовыми системами. Обработка персональных данных.	1	
Тема 2.5. Защита персональных данных в медицинских информационных системах	Содержание учебного материала	3	2
	Закон «О персональных данных». Обработка персональных данных. Информационная система персональных данных (ИСПД).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Защита персональных данных в медицинских информационных системах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Закон «О персональных данных».	1	
Тема 2.6. Автоматизированные рабочие места в медицинских информационных системах	Содержание учебного материала	21	2
	Медицинские автоматизированные информационные системы (МАИС) – разновидности, назначение. Подсистема учета беременных женщин в системе ИСКУС. Заполнение индивидуальной карты беременной в электронном виде.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Автоматизированные рабочие места в медицинских информационных системах	2	

	Практические занятия	12	
	1. Знакомство с программой ИСКУС	4	
	2. Паспорт педиатрического участка	4	
	3. Паспорт гинекологического участка. Учет беременных женщин	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание электронных архивов.	7	
Тема 2.7. Аналитическая обработка полученной информации	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы формирования отчетов в системе «ИСКУС» Комплект выходных форм годового отчета медицинской статистики. Создание отчетов. Заполнение отчетных таблиц. Основные виды таблиц, их назначение и получение аналитической информации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Аналитическая обработка полученной информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование отчета в системе «Искус»	1	
Тема 2.8. ИКТ для скорой медицинской помощи	Содержание учебного материала	9	2
	Основные задачи и методы телемедицины. Система оперативной дистанционной диагностики состояния здоровья населения. Информационно-коммуникационные технологии диспетчерских служб скорой помощи.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Телемедицина	2	
	Практическое занятие	4	
	1. ИКТ для скорой медицинской помощи	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение отчетных таблиц.	3	
Производственная практика <i>Виды работ</i> Знакомство со структурой медицинской организации, оснащением, оборудованием, документацией. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера и (или) врача. Сбор информации о работе сотрудников медицинской организации. Систематизация и анализ собранных данных, в том числе с применением прикладных информационных	36	3	

<p>программ.</p> <p>Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения в том числе с применением прикладных информационных программ.</p> <p>Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения в том числе с применением прикладных информационных программ.</p> <p>Составление плана по диспансеризации, проведению санитарно-просветительской работы, вакцинопрофилактике, патронажам к детскому и взрослому населению.</p> <p>Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.</p> <p>Заполнение статистических форм.</p> <p>Составление отчетов.</p> <p>Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета организации профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

ученические парты –13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

нормативно-правовые документы,

образцы бланков для заполнения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 496 с. : ил.

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 -

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

2. Авдулова Т.П., Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>

3. Липсиц И. В., Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

336 с. - ISBN 978-5-9704-3562-5 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435625.html>

4. Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3304-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html>

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 432 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изменениями и дополнениями)
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Уголовный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
8. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
9. Приказы Министерства здравоохранения РФ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности Организация учений Контроль выполнения
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ

качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводить анализ информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися ,преподавателями, пациентами,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; Составление плана санпросветработы среди населения

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность (МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета организации профессиональной деятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение учебного кабинета организации профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



Г. В. Кузнецова

16 марта 2020 года

М.П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы Автономной некоммерческой организацией среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 214 (далее – ФГОС СПО) в части освоения основного вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС).

В соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2 н (далее – профстандартом), основной образовательной программой колледжа по специальности Лечебное дело определен вид деятельности: **оказание медицинских услуг по уходу, соответствующий обобщенной трудовой функции 3.2 профстандарта.**

Освоение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 7.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом, соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (соответствует трудовым действиям трудовых функций профстандарта):

1. применения средств индивидуальной защиты;
2. использования упаковки однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. гигиенической обработки рук;
4. уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
5. применения разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования

- и химических средств;
6. поддержания санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
 7. использования моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря;
 8. использования уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой;
 9. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;
 10. обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработки поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
 11. получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
 12. размещения и перемещения пациента в постели;
 13. санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
 14. оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
 15. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 16. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
 17. смены нательного и постельного белья;
 18. транспортировки и сопровождения пациента;
 19. помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
 20. наблюдения за функциональным состоянием пациента;
 21. доставки биологического материала в лабораторию;
 22. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

уметь (соответствует умениям трудовых функций профстандарта):

1. правильно применять средства индивидуальной защиты;
2. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
3. производить гигиеническую обработку рук;
4. оказывать первую помощь;
5. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
6. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
7. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
8. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
9. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного

- применения для медицинских отходов;
10. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
 11. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
 12. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
 13. производить посмертный уход;
 14. получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 15. использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
 16. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
 17. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
 18. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
 19. информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
 20. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
 21. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
 22. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
 23. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 24. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
 25. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
 26. производить смену нательного и постельного белья;
 27. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
 28. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
 29. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

знать (соответствует знаниям трудовых функций профстандарта):

1. виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
2. правила гигиенической обработки рук;
3. инструкции по санитарному содержанию холодильника и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
4. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
5. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;

6. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
7. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств;
8. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
9. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования;
10. методы безопасного обеззараживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов;
11. последовательность посмертного ухода;
12. правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
13. здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
14. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
15. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
16. правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
17. алгоритм измерения антропометрических показателей;
18. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
19. порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
20. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
21. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
22. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
23. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
24. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
25. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
26. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
27. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации;
28. структуру медицинской организации;
29. сроки доставки деловой и медицинской документации;
30. трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
31. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного,

санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
32. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **219** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **61** час;
производственной практики – **36** часов.

Формы промежуточной аттестации:

МДК 07.01. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 07.02. Основы сестринского ухода – **комплексный экзамен.**

ПМ 07. (производственная практика (по профилю специальности) – **дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – **экзамен квалификационный** (который является также квалификационным экзаменом, после положительной сдачи обучающимся выдается свидетельство о должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июля 2013 года № 464)).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными, соответствующим обобщенной трудовой функции профстандарта Оказание медицинских услуг по уходу, в том числе профессиональными компетенциями, а также формирование общих компетенций:

Коды	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (часов)				Производственная практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 7.1	МДК 07.01. Безопасная среда для пациента и персонала	147	98	34	64	49	0
ПК 7.1	МДК 07.02. Основы сестринского ухода	72	24	0	24	12	36
Всего		219	122	34	88	61	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 07.

Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 07.01. Безопасная среда для пациента и персонала		98 (147)	
	Содержание учебного материала	16	2
<p>Тема 1.1. Профилактика в отделениях медицинских организаций инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Типы медицинских организаций: больница, поликлиника, диспансер, хоспис, госпиталь, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория. Устройство в зависимости от профиля.</p> <p>Понятие безопасной среды.</p> <p>Определение понятия инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП)(внутрибольничная инфекция). Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных и прочих отделений. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Правила использования защитной одежды. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, инструментарием.</p> <p>Условия мытья рук. Техника мытья рук. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Типы медицинских организаций. Их устройство.	2	
	2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Понятие ИСМП (ВБИ). Понятие инфекционного процесса. Пути и способы передачи инфекции. Группы риска.	2	
	3. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2	
	4. Документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим в медицинской орга-	2	

	низации.		
	Практические занятия	8	
	1. Универсальные меры предосторожности. Правила использования защитной одежды.	4	
	2. Уровни мытья рук. Использование стерильных перчаток.	4	
Тема 1.2. Проведение дезинфекции в отделениях медицинской организации.	Содержание учебного материала	24	2
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Дезинфекция оборудования, предметов ухода, инвентаря, изделий медицинского назначения, белья, посуды. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации. Размещение отходов на средствах транспортировки, их транспортировка к месту назначения.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Дезинфекция: понятие, виды и методы дезинфекции.	2	
	2. Современные дезинфицирующие средства. Токсичность дезинфицирующих препаратов.	2	
	3. Классификация медицинских отходов.	2	
	4. Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Приготовление дезинфицирующих растворов.	4	
	2. Правила проведения ежедневной и генеральной уборки помещений. Обеззараживание воздуха.	4	
	3. Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	
	4. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с колющим режущим инструментарием.	4	
Тема 1.3. Предстерилизационная очистка и стерили-	Содержание учебного материала	16	2
	Значение предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающее предстерилизационную очистку. Этапы предстерилизаци-		

<p>лизация изделий медицинского назначения.</p>	<p>онной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Меры предосторожности при обращении с колющим режущим инструментарием. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).</p>		
	Теоретические занятия	8	
	1. Устройство и функции ЦСО. Возможные недостатки при стерилизации вне ЦСО.	2	
	2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	
	3. Стерилизация: понятие, методы, режимы.	2	
	4. Контроль качества стерилизации.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Правила предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки.	4	
	2. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации.	4	
	Тема 1.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим.	Содержание учебного материала	42
	<p>Факторы риска для пациентов в медицинской организации. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима, его значение и элементы: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка.</p> <p>Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.</p> <p>Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный и общий), их особенности и значение.</p> <p>Размещение и перемещение пациента в постели. Основные правила перемещения пациента. Использование вспомогательных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и</p>		

<p>более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</p> <p>Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм химических, физических и микробиологических факторов. Правила техники безопасности в работе сестринского персонала.</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмы различных областей тела, наружные кровотечения, ожоги, отморожения, отравления. Отсутствие сознания (обморок). Инородные тела верхних дыхательных путей (обструкция). Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Остановка дыхания и кровообращения. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Основные принципы сердечно-легочной реанимации. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
Теоретические занятия	8	
1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	2	
2. Вредное воздействие на организм физических факторов (холода, высоких температур, облучения).	2	
3. Вредное воздействие химических, фармацевтических средств, отходов анестезирующих газов. Работа с ртутью.	2	
4. Вредное воздействие на организм микробиологических факторов.	2	
Практические занятия	32	
1. Лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима. Помощь персонала, направленная на снижение факторов риска в медицинской организации.	4	
2. Понятие «биомеханика», «эргономика».	4	
3. Виды режимов двигательной активности.	4	
4. Основные правила перемещения пациента.	4	
5. Перемещение пациента в кровати.	4	
6. Перемещение пациента с помощью вспомогательных средств. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях, ожогах, отморожениях, отравлениях.	4	

	8. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей.	4	
Тема 1.5. Обобщающее занятие.	Теоретическое занятие Контроль качества знаний.	2	3
Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 07.01. Тематика домашних заданий		49	
1. Реферативные сообщения по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры и борьба с его негативными последствиями», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Современные дезинфицирующие средства», «Правила обращения с медицинскими отходами», «Современное оборудование для проведения предстерилизационной очистки инструментария», «Стерилизация: зачем она нужна?», «Современные методы стерилизации», «Почему ЦСО лучше?», «Современная аппаратура», «Факторы, неблагоприятно влияющие на пациентов», «Сохранение здоровья медицинской сестры при перемещении пациента»,			

<p>«Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»,</p> <p>«Беременная медицинская сестра: вредные влияния на плод».</p> <p>2. Составление схемы по темам:</p> <p>«Способы передачи инфекции»,</p> <p>«Цепочка инфекционного процесса»,</p> <p>«Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»,</p> <p>«Уровни мытья рук»,</p> <p>«Надевание стерильных перчаток»,</p> <p>«Снятие использованных перчаток»,</p> <p>«Токсичность дезинфицирующих средств»,</p> <p>«Классификация медицинских отходов»,</p> <p>«Предстерилизационная очистка инструментов»,</p> <p>«Контроль качества предстерилизационной очистки»,</p> <p>«Виды и режимы стерилизации»,</p> <p>«Устройство ЦСО»,</p> <p>«Контроль качества стерилизации»,</p> <p>«Различные положения пациента в постели»,</p> <p>«Виды перемещения пациента».</p> <p>3. Составление памяток:</p> <p>«Профилактика внутрибольничной инфекции» для пациента и его родственников,</p> <p>«Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами» для медицинского персонала,</p> <p>«Правила обращения с медицинскими отходами» для медицинского персонала,</p> <p>«Элементы лечебно-охранительного режима» для пациента и его родственников,</p> <p>«Снижение риска падений, травм пациента в медицинской организации» для медицинского персонала,</p> <p>«Вредное воздействие лекарственных средств» для медицинского персонала,</p> <p>«Вредное воздействие дезинфицирующих средств» для медицинского персонала,</p> <p>«Вредное воздействие токсичных химических препаратов» для медицинского персонала,</p> <p>«Правила техники безопасности при обращении с ртутьсодержащим оборудованием» для медицинского персонала,</p> <p>«Вредное воздействие на организм отходов анестезирующих газов» для медицинского персонала,</p> <p>«Меры, направленные на предупреждение облучения» для медицинского персонала,</p> <p>4. Составление рекомендаций к использованию дезинфицирующих средств для медицинского персонала.</p> <p>5. Составление таблиц:</p> <p>«Современные средства дезинфекции и их характеристика»,</p>		
--	--	--

«Элементы лечебно-охранительного режима и их содержание», «Правила внутреннего распорядка медицинской организации».			
6. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.			
МДК 07.02. Основы сестринского ухода		24 (36)	
Тема 2.1. Антропометрия. Осмотр на педикулез.	Содержание учебного материала	4	2
	Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Мероприятия по дезинсекции при педикулезе в соответствии с нормативными документами(Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулецидные препараты.		
	Практические занятия	4	
	1. Антропометрия. Осмотр на педикулез. Мероприятия по дезинсекции.	4	
Тема 2.2. Организация питания в стационаре.	Содержание учебного материала	4	2
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Практические занятия	4	
	1. Организация питания в стационаре. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	4	
Тема 2.3. Личная гигиена пациента.	Содержание учебного материала	12	2
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара: требование к постельному белью, получение комплектов чистого белья, приготовление постели, смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за		

	<p>наружными половыми органами. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Оказание помощи пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочевого приемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).</p>		
	Практические занятия	12	
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Смена нательного и постельного белья.	4	
	2. Проведение туалета тяжелобольного пациента. Уход за кожей и слизистыми.	4	
	3. Пролежни. Профилактика пролежней.	4	
Тема 2.4. Посмертный уход.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Посмертный уход за телом умершего человека в условиях медицинской организации и на дому. Оформление учетной документации. Транспортировка тела умершего человека.</p>	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Уход за телом умершего человека.	4	

	<p style="text-align: center;">Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК 07.02. Тематика домашних заданий</p> <p>1. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Современные средства для профилактики возникновения пролежней», «Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом».</p> <p>2. Составить схемы по темам: «Обработка пациента с педикулезом», «Определение массы тела и роста пациента», «Организация питания в стационаре», «Диета при различных заболеваниях», «Смена нательного и постельного белья», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>4. Составление таблиц: «Степени развития пролежней», «Уход за пациентом при различных степенях развития пролежней», «Меню на неделю при различных заболеваниях».</p> <p>5. Составление памяток: «Идентификация пациента при выполнении мероприятий по уходу» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении манипуляций по уходу» для медсестер, «Уход за тяжелобольным пациентом» для родственников пациента.</p> <p>6. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах питания при заболевании, С родственниками пациента о профилактике пролежней.</p> <p>7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	12	
Производственная практика итоговая по модулю		36	3
<p>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации.</p> <p>2. Осуществление влажной уборки различных помещений медицинской организации.</p> <p>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p>		36	3

<ol style="list-style-type: none">4. Приготовление дезинфицирующих растворов.5. Мытье рук.6. Использование перчаток.7. Проведение этапов предстерилизационной очистки с использованием оборудования, обеспечивающего предстерилизационную очистку.8. Проведение обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей.9. Контроль качества стерилизации (индикаторы стерильности).10. Транспортировка пациента различными способами.11. Перемещение и размещение пациента в кровати.12. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.13. Измерение роста пациента.14. Измерение веса пациента.15. Раздача пищи пациентам.16. Кормление тяжелобольного пациента.17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.18. Уход за кожей и слизистыми пациента.		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета:

ученические парты – 13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, owerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

портреты ученых-медиков – 6 шт.;

шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1ш.;

столик манипуляционный-2шт.;

медицинская кровать многофункциональная –1шт.;

столик прикроватный для кормления тяжелобольных пациентов - 1 шт.;

фантом головы для обработки слизистых – 1 шт.;

фантом человека для сестринского ухода – 1 шт.;

кушетка для осмотра –1шт.;

весы электронные – 1шт.;

ростомер – 1шт.;

тонометр–1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

бикс большой – 1шт.;

бикс маленький – 1 шт.;

коробка стерилизационная КСКФ-3 – 2 шт.;

ножницы с 1 острым концом прямые -1 шт;

лотки почкообразные – 2шт.;

вата, бинты – 5 шт.;

зажим с кремальерой для операционного белья – 1шт.;

пакет для для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;

емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1шт.;

корцанг – 1шт.;

бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;

емкость для взятия анализов – 3шт.;

емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;

катетер мужской -2 шт.;

мочепремник – 1 шт.;
комплект постельного белья одноразовый - 1 шт.;
пеленки – 2 шт.;
подгузники разных размеров – 5 шт.;
полотенца одноразовые – 2 шт.;
простыни – 2шт.;
судно подкладное – 1шт.;
песочные часы 1 шт.;
фартук клеенчатый – 1шт.;
ведро – 2шт.;
шпатели одноразовые – 10 шт.;
емкость для дезинфицирующих средств–2шт.;
спиртовые салфетки – 10 шт.;
перчатки медицинские стерильные- 12шт.;
перчатки медицинские нестерильные – 12шт.;
термометр – 2 шт.;
термометр водный – 1шт.;
вазелин – 1шт.;
детская присыпка – 1 шт.;
стерильный глицерин – 1шт.;
медицинские средства для профилактики пролежней – 1 шт.;
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
педикулоциты разные;
жидкое мыло;
уборочный инвентарь;
образцы асептических и антисептических средств;
образцы медицинских бланков.
система одноразовая для вливания инфузионных растворов –2шт.;
шприцы – 10 шт.;
спиртовые салфетки – 10 шт.;
жгут – 2 шт.;
аппарат Боброва – 1 шт.;
штатив для длительных вливаний – 1ш.;

4.2. Информационное обеспечения обучения.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением

главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163.

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1.

Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

Основная литература:

МДК.07.01 Безопасная среда для пациента и персонала Безопасная среда для пациента и персонала

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

Дополнительная литература:

1. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

МДК.07.02 Основы сестринского ухода

Основная литература:

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций :учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с

2.Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительная литература:

1.Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

2.Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3.Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

4. Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
5. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 7.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения.</p> <p>Понимание значимости деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; - кормление тяжелобольного пациента; - оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни; - посмертный уход; - мытьё рук; - надевание стерильных перчаток; - снятие использованных перчаток; - профилактика парентеральных инфекций; - приготовление дезинфицирующих средств; - дезинфекция медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; - текущая и генеральная уборка различных помещений медицинского учреждения; - утилизация медицинских отходов; - предстерилизационная очистка инструментария; - перемещение пациента; - перемещение тяжестей. <p>Обоснованное планирование ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p>

	<p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинет сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 08. ОКАЗАНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

специальность

31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

углубленная подготовка

очная форма обучения

Квалификация - фельдшер

Ставрополь

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

Главная медицинская сестра
ГБУЗ СК "ГКБ СМП" г. Ставрополя



Г. В. Кузнецова

16 марта 2020 года

М.П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 08. Оказание простых медицинских услуг (далее – программа модуля) является частью основной образовательной программы (далее – колледжа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 214 (далее – ФГОС СПО).

Данный модуль введен за счет часов вариативной части циклов в соответствии с запросом работодателя. Изучение данного профессионального модуля направлено на освоение профессиональной компетенции:

ПК 8.1. Оказывать простые медицинские услуги.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в медицинской организации и на дому;
6. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур.

уметь:

1. эффективно общаться с пациентом;
2. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
3. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
4. заполнять медицинскую документацию;
5. выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
6. подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
7. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
8. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
9. консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

10. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
11. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

1. способы реализации сестринского ухода;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. медицинскую документацию;
4. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
5. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
6. основы профилактики внутрибольничной инфекции при оказании медицинских услуг;
7. правила эргономики при выполнении медицинских услуг.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;
учебной практики – 36 часов и производственной практики – 72 часа.

Формы промежуточной аттестации:

МДК 08.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 08.02. Технология оказания медицинских услуг – **комплексный экзамен.**

МДК 08.02. (учебная практика) и ПМ 08. (производственная практика) – **комплексный дифференцированный зачет.**

По итогам изучения профессионального модуля ПМ 08. Оказание простых медицинских услуг – **экзамен квалификационный.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональной компетенцией, а также формирование общих компетенций:

Коды	Наименование результата обучения
ПК 8.1.	Оказывать простые медицинские услуги.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. План профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(часов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. теория	в т.ч. практические занятия	Всего	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1.	МДК 08.01. Теория и практика сестринского дела	54	36	16	20	18	20	0	0
ПК 8.1.	МДК 08.02. Технология оказания медицинских услуг	282	116	0	116	58		36	72
Всего		336	152	16	136	76	20	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 08. Оказание простых медицинских услуг

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 08.01. Теория и практика сестринского дела		36(54)	
Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. История и философия сестринского дела.	2	
Тема 1.2. Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента.	Содержание учебного материала	22	2
	<p>Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон, уровни потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Сравнительная характеристика основных моделей. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия четкого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от со-</p>		

	<p>стояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Первичная оценка и признаки нарушения основных потребностей; возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей. Определение целей сестринского ухода. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей: в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании, снятии, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе. Оценка сестринского ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Карты сестринского процесса. Виды. Лист динамического наблюдения. Заполнение карты на разных этапах сестринского процесса.</p>		
	Теоретические занятия	14	
	1. Иерархия потребностей человека. Модели сестринского дела.	2	
	2. Сестринский процесс: цели, задачи, этапы.	2	
	3. Потребности выживания, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	4. Потребности безопасности, проблемы, связанные с их нарушением. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	5. Потребности общения, достижения и служения, проблемы, связанные с их нарушением.	2	
	6. Сестринский процесс при боли. Решение проблем пациента посредством сестринского процесса.	2	
	7. Потери, смерть, горе. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного	2	

	человека.		
	Практические занятия	6	
	1. Осуществление этапов сестринского процесса.	2	
	2. Документация к сестринскому процессу.	2	
	3. Получение информации от пациента, его родственников (законных представителей). Заполнение карты сестринского процесса.	2	
Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание учебного материала	14	2
	<p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный.</p> <p>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков.</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения.	2	
	2. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями).	2	
	3. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.	2	
	4. Функции, уровни общения.	2	
	5. Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы.	2	
	6. Этапы учебного процесса. Организация обучения.	2	
	7. Оценка эффективного обучения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная учебная работа при изучении МДК 08.01. Тематика домашних заданий	18	
	1. Реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества»,		

	<p>«История создания ВОЗ»,</p> <p>«Общины сестёр милосердия»,</p> <p>«Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,</p> <p>«Язык телодвижений»,</p> <p>«Мимика человеческого лица»,</p> <p>«Жесты человека и их значение»,</p> <p>«Как сделать обучение эффективным?»»,</p> <p>«История развития хосписного движения»,</p> <p>«Психологическая помощь родственникам умирающего пациента»,</p> <p>«Медицинская помощь инкурабельным больным».</p> <p>2. Составление схемы по темам: «Виды и способы общения», «Приемы обучения».</p> <p>3. Составление памяток: «Невербальные способы с пациентом при нарушении слуха» для пациента и его родственников, «Невербальные способы с пациентом при нарушении речи» для пациента и его родственников, «Правила общения с пациентом» для медицинского персонала, «Правила составления наглядных материалов» для медицинского персонала.</p> <p>4. Составление таблиц: «Общение в сестринском деле», «Этапы обучения в сестринском деле».</p> <p>5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
МДК 08.02. Технология оказания медицинских услуг		116 (174)	
	Содержание учебного материала	4	2
<p>Тема 2.1. Прием пациента в стационар.</p>	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболе-</p>		

	вания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка и сопровождение пациента.		
	Практические занятия	4	
	1. Устройство и функции приемного отделения. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента в приемном отделении. Транспортировка и сопровождение пациента.	4	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание учебного материала Проведение простых диагностических исследований. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс).	16	2
	Практические занятия.	16	
	1. Проведение простых диагностических исследований. Терморегуляция: механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: понятие, периоды.	4	
	2. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке.	4	
	3. Определение артериального давления.	4	
	4. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса.	4	
Тема 2.3. Простейшие физиотерапевтические процедуры.	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.	8	2
	Практические занятия	8	
	1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса.	4	
	2. Водолечение. Осуществление оксигенотерапии различными способами.	4	

<p>Тема 2.4. Проведение медикаментозной терапии по назначению врача.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sublingua, rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови их причины. Лечение осложнений. Профилактика осложнений, возможных при проведении различных инъекций.</p>	<p>52</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>			<p>52</p>
	<p>1. Правила хранения лекарственных средств. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств.</p>			<p>4</p>
	<p>2. Пути и способы введения лекарственных средств.</p>			<p>4</p>

	3. Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.	4	
	4. Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.	4	
	5. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Расчет дозы лекарственного средства.	4	
	6. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона.	4	
	7. Техника выполнения внутривенной инъекции.	4	
	8. Техника выполнения подкожной инъекции.	4	
	9. Техника выполнения внутримышечной инъекции.	4	
	10. Техника выполнения внутривенной инъекции.	4	
	11. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости.	4	
	12. Взятие крови исследование с помощью вакуумных систем.	4	
	13. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений.	4	
Тема 2.5. Применение газоотводной трубки. Клизмы.	Содержание учебного материала Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Механизм действия различных видов клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	8	2
	Практическое занятие	8	
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, техника постановки.	4	
	2. Клизмы. Механизм действия и техника постановки различных видов клизм: масляной, лекарственной клизмы, очистительной, сифонной, гипертонической.	4	
Тема 2.6. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Помощь при рвоте.	Содержание учебного материала Виды зондов. Цели применения. Введение назогастрального зонда для кормления пациента, противопоказания. Расчет длины введения. Фиксация зонда на теле пациента. Промывание желудка: цели проведения промывания желудка, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте, помощи пациенту в сознании и находящемуся без сознания. Дезинфекция использованного оборудования.	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Виды зондов. Введение назогастрального зонда для кормления пациента. Промывание желудка,	4	

	цели, противопоказания. Техника промывания желудка. Уход при рвоте.		
Тема 2.7. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание учебного материала Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Катетеризация: понятие, цели, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Применение различных мочеприемников.	4	
Тема 2.8. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям.	Содержание учебного материала Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки лабораторным методам исследования. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Взятие различного биоматериала для исследования: мокроты (общий анализ, бактериологическое исследование, на туберкулез), мочи (клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование, определение суточного диуреза и водного баланса), крови (биохимическое, бактериологическое исследование, RW), кала (копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, на энтеробиоз), содержимого зева, носа и носоглотки (бактериологическое исследование). Хранение и доставка биоматериала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Виды инструментальных методов исследования, их цели. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	16	2
	Практические занятия	16	
	1. Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям. Взятие мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки для исследования.	4	
	2. Взятие мочи для исследования. Определение суточного диуреза и водного баланса.	4	
	3. Техника сбора кала для исследования. Взятие крови для исследования.	4	

	4. Участие медицинской сестры в инструментальных исследованиях. Подготовка пациента к исследованиям.	4	
2.9. Тема Обобщающее занятие.	Практическое занятие Контроль качества знаний по МДК 08.02.	4	2
	<p style="text-align: center;">Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении Раздела 2 Тематика домашних заданий</p> <p>1. Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Идентификация пациента при выполнении процедур», «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика», «Общие принципы взятия бактериологических анализов».</p> <p>2. Составить схемы по темам: «Измерение температуры тела», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания». «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств», «Применение карманного ингалятора», «Набор лекарственного средства из ампулы», «Разведение порошка во флаконе», «Анатомические области для выполнения инъекций», «Виды клизм», «Подготовка и взятие анализа мочи». «Подготовка к инструментальному исследованию».</p> <p>3. Составление таблиц: «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии», «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств», «Сравнительная характеристика различных видов клизм».</p>	58	

	<p>4. Составление памяток: «Правила применения ингалятора» для пациента, «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер, «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер, «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников, «Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.</p> <p>5. Подготовка и проведение бесед: С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором, С пациентом о правилах измерения АД, С пациентом о правилах приема лекарственных средств.</p> <p>7.Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
Учебная практика к МДК 08.03. Технология оказания медицинских услуг (рассредоточено)		36	3
Темы	Виды работ		
1. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД.	4	
2. Отработка манипуляций.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение температуры тела пациента.	4	
3. Отработка манипуляций.	Применение пузыря со льдом.	4	
4. Отработка манипуляций.	Применение грелки.	4	
5. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы инсулина.	4	
6. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение дозы антибиотика.	4	
7. Отработка манипуляций.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Введение лекарственного средства в наружный слуховой проход.	4	
8. Отработка манипуляций.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. Взятие мазка из зева и носа.	4	
9. Отработка манипуляций.	Постановка очистительной клизмы.	4	
Производственная практика итоговая по модулю		72	3
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Выявление нарушенных потребностей пациента 3. Планирование и осуществление сестринского ухода. 4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации. 5. Прием пациента в стационар. 6. Транспортировка пациента. 7. Обучение пациентов. 			

<ol style="list-style-type: none">8. Оценка функционального состояния пациента.9. Постановка различных видов компрессов.10. Проведение оксигенотерапии.11. Постановка клизмы12. Постановка газоотводной трубки.13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.14. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.16. Ассистирование при промывании желудка.17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

Оборудование учебного кабинета сестринского дела:

ученические парты – 13 шт.;

ученические стулья – 26 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор- 1 шт.;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

презентационный материал;

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

портреты ученых-медиков – 6 шт.;

шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;

столик манипуляционный-2шт.;

медицинская кровать многофункциональная –1шт.;

столик прикроватный - 1 шт.;

фантом человека для сестринского ухода – 1 шт.;

фантом предплечья для внутривенных вливаний –1шт.;

вкладыш фантома предплечья –1шт.;

фантом предплечья для внутривенных инъекций –1шт.;

накладка на руку для подкожных инъекций –1шт.;

фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;

вкладыш фантома мужской промежности – 1шт.;

фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря– 1шт.;

вкладыш фантома женской промежности – 1шт.;

фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом – 1шт.;

фантом для промывания желудка с контролером –1шт.;

фантом головы для обработки слизистых – 1 шт.;

кушетка для осмотра –1шт.;

весы электронные – 1шт.;

ростомер – 1шт.;

тонометр–1шт.;

глюкометр ”Акку-Чек Актив“ –1шт.;

бикс большой – 1шт.;

бикс маленький – 1 шт.;

коробка стерилизационная КСКФ-3 – 2 шт.;

ножницы с 1 острым концом прямые -1 шт;
лотки почкообразные – 2шт.;
вата, бинты – 5 шт.;
зажим с кремальерой для операционного белья – 1шт.;
пакет для для паровой воздушной стерилизации КРАФТ – 100 шт.;
емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов – 1шт.;
корцанг – 1шт.;
бак с крышкой для отходов (12л) – 1шт.;
емкость для взятия анализов – 3шт.;
емкость для взятия анализов со шпателем – 3шт.;
катетер мужской -2 шт.;
мочепремник – 1шт.;
комплект постельного белья одноразовый - 1 шт.;
пеленки – 2 шт.;
подгузники разных размеров – 5 шт.;
полотенца одноразовые – 2 шт.;
простыни – 2шт.;
судно подкладное – 1шт.;
песочные часы 1 шт.;
фартук клеенчатый – 1шт.;
ведро – 2шт.;
шпатели одноразовые – 10 шт.;
емкость для дезинфицирующих средств–2шт.;
спиртовые салфетки – 10 шт.;
перчатки медицинские стерильные- 12шт.;
перчатки медицинские нестерильные – 12шт.;
термометр – 2 шт.;
термометр водный – 1шт.;
вазелин – 1шт.;
детская присыпка – 1 шт.;
стерильный глицерин – 1шт.;
медицинские средства для профилактики пролежней – 1 шт.;
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
педикулоциты разные;
жидкое мыло;
уборочный инвентарь;
образцы асептических и антисептических средств;
образцы медицинских бланков.
система одноразовая для вливания инфузионных растворов –2шт.;
шприцы – 10 шт.;
спиртовые салфетки – 10 шт.;
жгут – 2 шт.;
аппарат Боброва – 1 шт.;
штатив для длительных вливаний – 1шт.;

4.2. Информационное обеспечения обучения.

Нормативные документы:

1.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.

2.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3.ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.

4.СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.

5.СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

Приказы Минздрава

1.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2.Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3.Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

МДК.8.1 Теория и практика сестринского дела

Основная литература:

Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

Дополнительная литература:

Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>

Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>

Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

МДК.8.2 Технология оказания медицинских услуг

Основная литература:

Основы сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 320 с.

Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 160 с.

Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Морозова Г.И., Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

Корягина Н.Ю., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html>

Дополнительная литература:

- 1.Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>
- 2.Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / Бабаян С.Р. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html>
- 3.Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
- 4.Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
- <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
- <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
- www.med-pravo.ru – нормативные документы.
- www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования и опыта работа по профилю не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели профессионального модуля Оказание простых медицинских услуг.
- непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- общие руководители: главные медицинские сестры.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 8.1. Оказывать простые медицинские услуги</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациента в стационар; - оценка функционального состояния пациента; - проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; - постановка газоотводной трубки и различных видов клизм; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; - промывание желудка; - введение лекарственных препаратов; - подготовки пациента к лабораторным исследованиям; - подготовка пациента к инструментальным методам исследования; - сестринская помощь при потере, смерти, горе. <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p> <p>Грамотное и доступное консультирование пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p> <p>Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p>

	<p>Соблюдение правил биомеханики. Владение методами профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 08. Оказание простых медицинских услуг – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета сестринского дела для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.