

**Автономная некоммерческая организация среднего
профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 16.08.2023 до 16.11.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СПО «СКМК»
_____ С.С. Наумов

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплин, профессиональных модулей
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Квалификация: **Специалист индустрии красоты**

Форма обучения: **Очно-заочное**

2023 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

СГ.01 История России

Вопросы для устного контроля:

4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов.
Приватизация.
13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ

24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
25. Расстановка сил в мире и международные отношения.
26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.
27. Борьба США за мировое лидерство.
28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.
29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.
30. История становления ЕС.
31. Роль СМИ в формировании современного общества.
32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.
35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.
37. Участие России в решении глобальных проблем современности.
38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы

- В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
 - Б) Ю.В. Андропова
 - В) М.С. Горбачёва
 - Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
 - Б) Л.И. Брежнева
 - В) Ю.В. Андропова
 - Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
 - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономический и политический кризис в стране
 - Г) массовые выступления населения
13. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- А) создание частного сектора в экономике
 - Б) введение арендных отношений
 - В) появление фермерства
 - Г) приватизация государственной собственности
14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- А) Н.Бухарин
 - Б) В.Молотов
 - В) М.Тухачевский
15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
- А) 24-26 июля 1990 г.
 - Б) 12-14 января 1991 г.
 - В) 19-21 августа 1991 г.
16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
 - Б) развёртывание движения диссидентов
 - В) формирование многопартийности
 - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- А) с 1992 г.
- Б) с 1996 г.
- В) с 2000 г.
- Г) с 1998 г.

22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- Б) ликвидация колхозов и совхозов
- В) введение госприемки на промышленных предприятиях
- Г) либерализация цен

23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- А) Г. Явлинский и С. Шаталин
- Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

- В) Е. Гайдар и А. Чубайс
Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
А) в 1993 г. Б) в 1996 г.
В) в 1998 г. Г) в 2000 г.
25. Переход государственной собственности в частную называется
А) конверсией
Б) приватизацией
В) экспроприацией
Г) монополизацией
26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
А) формирование рыночных отношений
Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
Г) снижение уровня безработицы
27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
А) приоритетное развитие тяжелой промышленности
Б) накопление валютного запаса
В) обеспечение страны отечественными продуктами питания
Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
А) разработка новой Конституции
Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
29. Референдум о доверии Президенту России состоялся
А) в 1990 г. Б) в 1991 г.
В) в 1992 г. Г) в 1993 г.
30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
А) в 1991 г. Б) в 1993 г.

В) в 1994 г. Г) в 1996 г.

31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

А) в 1992 г. Б) в 1995 г.

В) в 1997 г. Г) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

А) коалиция

Б) сепаратизм

В) консолидация

Г) аннексия

33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

Б) прекращение национальных конфликтов

В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

Г) создание федеральных округов

34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

А) провозглашение независимости Чечни

Б) подписание Хасавюртских соглашений

В) захват заложников в Буденновске

Г) создание СНГ

35. Одна из причин дефолта 1998 г. А) увеличение цен на нефть

Б) высокие темпы инфляции

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

А) приватизация жилья

Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

А) увеличение инвестиций в культуру и образование

Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

В) стабилизация цен на продовольственные товары

Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

А) 3 октября 1993 г.

В) 7 ноября 1995 г.

Б) 12 декабря 1993 г.

Г) 31 декабря 1999 г.

39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

А) А. Чубайс, Г. Зюганов

Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

В) Г. Янаев, Д. Язов

Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

40. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

А) в 1999 г.

Б) в 2000 г.

В) в 2002 г.

Г) в 2003 г.

41. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

Г) утверждением новой государственной

символики .

42. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

А) захват террористами школы в Беслане

Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке

В) взрыв в Московском метро

Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

43. Какое событие произошло раньше всех других?

А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

Б) создание партии «Единая Россия»

В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

Г) сокращение срока службы призывников до 1 года

44. В 2000-2004 гг. в России появился А)
Конституционный Суд
Б) Верховный Суд
В) совестный суд
Г) суд присяжных
45. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
А) подписание нового Федеративного договора
Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
В) усиление национальных элит
Г) укрупнение регионов
46. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
А) «Справедливая Россия»
Б) «Единая Россия»
В) ЛДПР
Г) «Демократическая Россия»
47. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
А) увеличение количества партий в стране
Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
В) активизация политической борьбы в парламенте
Г) укрепление влияния Президента в регионах
48. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
А) в 1999 г. В) в 2007 г.
г. Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.
49. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
А) вывод советских войск из Афганистана
Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
В) конфликт с Китаем
Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
50. Какое событие произошло в 1996 г.?
А) вступление России в Совет Европы
Б) подписание Договора о СНВ-2

- В) объединение Германии
Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
51. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- А) усиление России на международной арене
Б) ликвидация ядерного оружия в России
В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
Г) окончание «холодной войны»
52. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- А) расширение экономических контактов
Б) усиление позиций России в ГУАМ
В) увеличение количества участников СНГ
Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
53. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- А) прекращение «холодной войны»
Б) снижение угрозы международного терроризма
В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
Г) прекращение деятельности военных блоков
54. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
- А) снижение налогов
Б) приватизация крупных предприятий
В) прекращение закупок продовольствия за рубежом
Г) снижение инфляции до 5% в год
55. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
- А) дефицит бюджета
Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
В) увеличение золотого запаса страны
Г) регулярные заимствования у европейских государств
56. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- А) создан Стабилизационный фонд
Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
Г) создан фонд национального благосостояния

57. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
А) М. Фрадков В) А. Козырев
Б) В. Зубков Г) Б. Грызлов
58. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
А) в 2004 г. В) в 2008
г. Б) в 2006 г. Г) в
2009 г.
59. Какое событие произошло позже других?
А) начато осуществление проекта «Образование»
Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо
одногодичных
В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот
денежными выплатами)
Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
60. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
А) в 1992 г. В) в 1996 г.
Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.
61. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики
Российской Федерации в 1992-1999 гг.
А) укрепление обороноспособности страны
Б) расширение НАТО на восток
В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
Г) создание российских военных баз на территории государств
ЮгоВосточной Европы
62. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных
потенциалов (СНП)
Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского
экономического сообщества (ЕврАзЭС)
В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины,
Белоруссии и Казахстана
63. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией
Б) с США и Японией Г) с Китаем и
Австралией .
64. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

Б) С. Лавров и И. Иванов

В) Е. Примаков и А. Козырев

Г) С. Миронов и С. Шойгу

65. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

66. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

67. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

А) в Турции

В) в Ираке

Б) в Югославии

Г) в Афганистане

68. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

А) финансирование проектов в области модернизации экономики

Б) поддержка мер в области охраны природы

В) поддержка стабильности курсов национальных валют

Г) финансирование экологических проектов

69. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

а) возрождение интереса к наследию советской культуры

б) усиление влияния церкви

в) повсеместное открытие клубов детского творчества

г) создание творческих союзов

70. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

А) «Белые ночи»

Б) «Золотой Остап»

В) «Кинотавр»

Г) «Букер»

71. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000е гг.

- А) Е. Светланов, В. Гergieв, Ю. Темирканов
- Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

72. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- А) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»
- В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

73. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- А) увеличение количества сериалов про мафию
- Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- В) увеличение количества детских фильмов
- Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок

74. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- Б) создание канала «Культура»
- В) поддержка издательской деятельности
- Г) все названное

75. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

- А) Конвенция о правах ребенка
- Б) Конституция о правах ребенка
- В) Международный пакт о правах ребёнка
- Г) Декларация прав ребёнка

76. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

- А) рабфаками
- Б) ликбезами
- В) бестужевскими курсами
- Г) комбедами

77. В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

- А) 1949 г. и 1953 г.

- Б) 1954 г. и 1963 г.
В) 1957 г. и 1961 г.
Г) 1964 г. и 1982 г.
78. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
А) увеличение финансирования образовательных учреждений
Б) упадок отечественного кинематографа
В) введение цензуры на телевидении
Г) увеличение количества киностудий
79. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
А) концерт П. Маккартни на Красной площади
Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
В) выход в свет фильма «Брат»
Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
80. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
А) сокращение спортивных клубов и секций
Б) увеличение финансирования спорта
В) бойкотирование Олимпийских игр
Г) успешное развитие детско-юношеского спорта
81. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
А) А. Скокан и А. Герман
Б) И. Глазунов и Д. Вишнева
В) И. Роднина и А. Зайцев
Г) А. Немов и А. Карелин
82. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
Б) стартовал проект «Гора самоцветов»
В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
Г) открыт Исторический музей
83. Государственный канал «Культура» начал свою работу А) в 1997 г.
Б) в 2000 г.
В) в 2006 г.
Г) в 2009 г.
84. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
А) увеличение количества театров
Б) увеличение финансирования музеев
В) увеличение количества музеев

Г) все названное

85. Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование

Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей

В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность

Г) все ответы правильные

86. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1959 г.

Г) 1964 г.

87. С какими именами связано начало освоения космоса?

А) С. Королев, Ю. Гагарин

Б) А. Туполев, С. Ильюшин

В) С. Вавилов, Т. Лысенко

Г) И. Курчатов, А. Сахаров

88. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

89. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

Б) к этническим

В) к религиозным

Г) к экологическим

90. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

- А) ускорение темпов региональной интеграции
- Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
- В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
- Г) принятие законов о защите окружающей среды

.Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
- Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
- В) гонка вооружений

Кейс-задания:

Кейс 1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
- б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
- в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
- г) введении общей политики в области сельского хозяйства;
- д) введении общей политики в области транспорта;
- е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;
- з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;
- к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
- л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципам

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или

политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. “Оттепель”: общество и культура.
2. “Холодная война”: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада, 9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.

11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. НЭП.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,
20. Общественно-философская мысль 21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
27. Российская культура в эмиграции
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированному зачету)

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?

7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?

36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Оценочные средства, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения основной образовательной
программы**

Вопросы для устного контроля:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult?
3. What are the chief parts of the human body?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the muscles?
13. What contraction produces various movements?
14. What may the muscles be divided from?
15. What does the nervous system control?
16. What does the muscular tissue consist of?
17. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
18. How sometimes are muscles called?
19. Who works at the hospital?
20. Who takes the temperature of the patients?
21. What do the nurses do?
22. Who retells the doctor about the condition of the patients?
23. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
24. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
25. What is the polyclinic?
26. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
27. What specialists work at the polyclinic?
28. Where do the doctors receive their patients?
29. What rooms are there at the polyclinic?
30. How does the patient make an appointment with a doctor?
31. How does the doctor perform a patient's physical examination?

32. Where does the doctor record all data of the examinations?
33. What does the doctor do in serious case?
34. What are the duties of nurses?
35. What do you usually do if you caught cold?
36. What does the doctor usually do before examining you?
37. How does he examine you?
38. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
39. What departments are there in the hospital?
40. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
41. What symptoms can people have when they are ill?
42. How will the doctor examine his patient?
43. Where do people usually buy medicine?
44. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?
45. What is correct diagnosis based on?
46. What are the usual methods of patient's examination?
47. What does inquiry reveal?
48. What does inspection reveal?
49. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
50. How does the doctor take the patient's temperature, blood pressure?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
a) Artery b) Vein c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
a) Artery **b) Vein** c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
a) Artery b) Vein c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
a) An open circulatory system
b) A single circulatory system
c) A double circulatory system
- 5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
a) Right ventricle b) Right atrium **c) Left ventricle**
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
a) **The semi-lunar valve**
b) The bicuspid valve

- c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
- a) Right atrium b) Left atrium **c) Left ventricle**
8. What effect does adrenaline have on the heart?
- a) **It increases the heart rate only**
- b) It increases the stroke volume only
- c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
- a) Having low blood pressure
- b) **Being overweight**
- c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?
- a) Plaques** b) Platelets c) Plasma
11. How do you get tuberculosis?
- A. Through the air
- B. Through sexual contact
- C. Through contaminated food
- D. Through blood
- E. A and C
12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?
- A. People taking certain medicines
- B. Migrant farm workers
- C. People with HIV
- D. All of the above
13. What makes TB hard to diagnose?
- A. Symptoms aren't always obvious
- B. Symptoms come and go
- C. The disease may take years to become active
- D. A and B
14. What are the symptoms of active TB?
- A. Weight loss
- B. Night sweats
- C. Loss of appetite
- D. All of the above
15. How is TB diagnosed?
- A. Chest X-ray
- B. Sample of sputum

- C. Skin test
 - D. All of the above
16. How is TB treated?
 - A. Antiviral medicines
 - B. Antibiotics
 - C. Surgery
 - D. Chemotherapy
 17. What is causing TB to become a serious public health problem?
 - A. The rise in number of people with HIV infection
 - B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
 - C. An increasing number of homeless people
 - D. More people failing to finish their TB treatment
 - E. All of the above
 18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
 - A. Infants
 - B. Teens
 - C. Adults under age 65
 - D. Adults over age 65
 - E. None of the above
 19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
 - A. True
 - B. False
 20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
 - A. True
 - B. False
 21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.* a) True b) False
 22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?
 - a) A grape b) A grapefruit c) A finger
 23. What's the job of your appendix?
 - a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.
 - b) It helps clear toxins from your blood.
 - c) Doctors don't know for sure.
 24. When you have appendicitis, your appendix:
 - a) Gets sore and swells

- b) Tears away from your intestine
 - c) Starts to bleed
25. If your appendix is taken out:
- a) Your body won't digest fat as well.
 - b) You'll need antibiotics often.
 - c) You won't notice the difference.
26. Which makes you more likely to get appendicitis?
- a) You're often constipated
 - b) You're between the ages of 10 and 30
 - c) A family history of diabetes
27. Which of these is not linked to appendicitis?
- a) Binge-drinking alcohol
 - b) A hard blow to your belly
 - c) Food that has parasites in it
28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:
- a) Your navel to the right side of your belly
 - b) Your breastbone to the right side of your belly
 - c) Your shoulder blade to the right side of your belly
29. What's the best way to prevent appendicitis?
- a) Eat a high-fiber diet.
 - b) Exercise 30 minutes a day.
 - c) You can't prevent it.
30. Appendicitis is contagious (заразен).
- a) True
 - b) False
41. If you help a person who lost his consciousness:
- a) keep him quiet;
 - b) **give the person to breathe in ammonia water;**
 - c) take his temperature
42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
- a) pain in the chest and behind the breastbone;
 - b) **dry cough;**
 - c) loss of appetite
43. Perforating ulcers are characterized by...
- a) pain which is usually dull in character;
 - b) acute pain in the stomach;
 - c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
44. What is the first symptom of many infectious diseases?

a) high temperature; b) skin rash; c) headache 45.

What are the aids for poisoning?

a) give the person 4-8 glasses of water;

b) lay the person down;

c) cover him warmly

46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:

a) measles

b) **diabetes**

c) pneumonia

47. If you help a person who has a sunstroke:

a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;

b) cover him with blankets;

c) do not let the person move

48. If a person breaks his arm or leg he complains of:

a) pain in the place of the break;

b) bad toothache;

c) dry cough

49. Patients with hypertension complain of ...

a) headaches, nose bleedings, heartaches;

b) muscular pains;

c) stomachache

50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?

a) It is increased.

b) **It is reduced.**

Разноуровневые задания: Упр. 1.

Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules, b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____. 2.

The doctor examines you and prescribes necessary

3. Take _____ with vitamin B.

4. Shake the bottle with _____ before use.

5. The doctor sees his patients in the _____.

6. The hospitals where medical students have their practice are called

7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.

8. Don't take these pills_____.
9. Different analyses and tests are made in
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

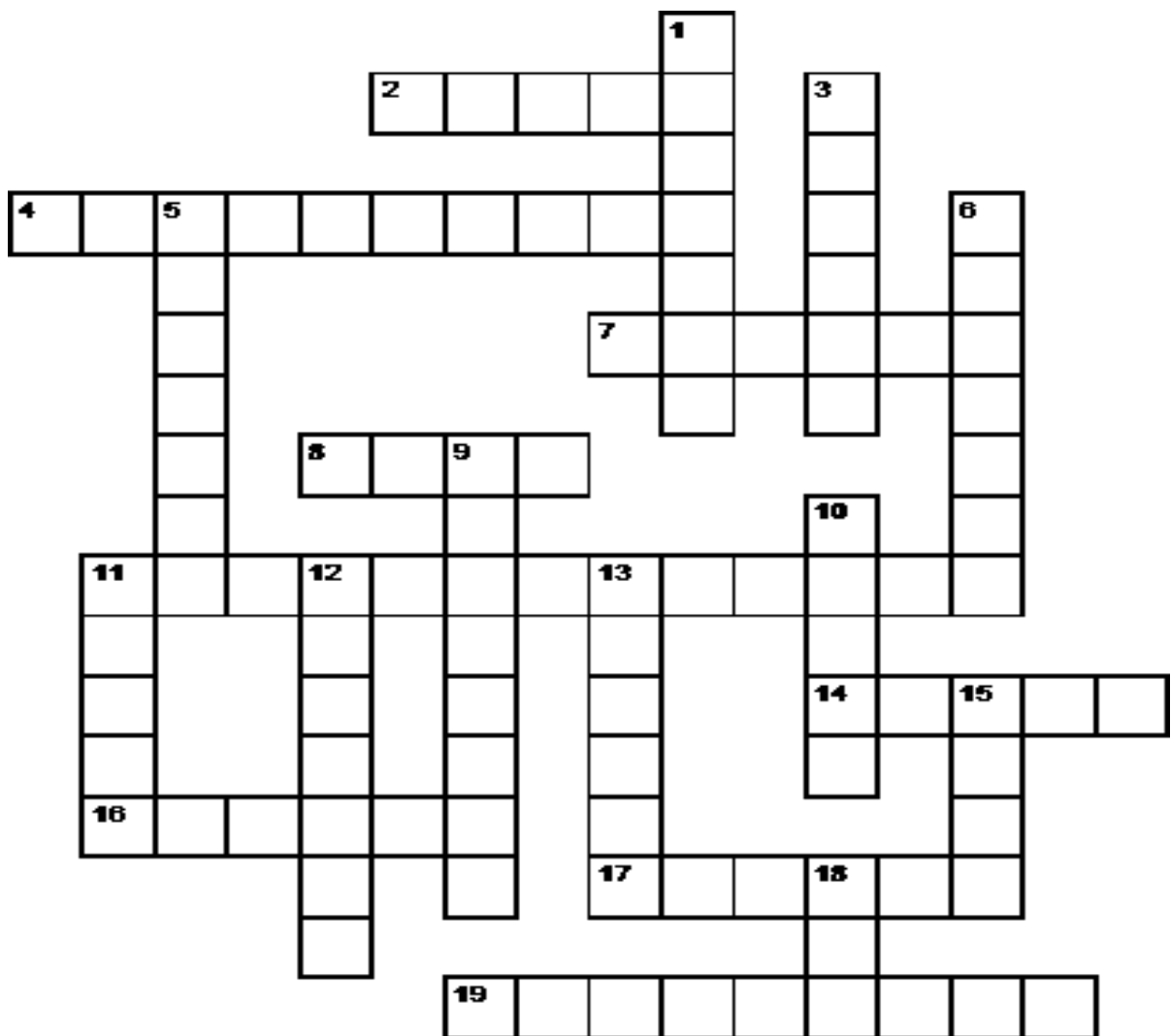
Упр. 5. Разгадайте кроссворд:

Across

2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

Down

1. This prevents food from going down your lungs.
3. All animals need this gas to make energy from food.
5. Scientific name for the windpipe.
6. Inhale and exhale.
9. Common name for the trachea.
10. Fish have these instead of lungs.
11. You do this when something irritates your trachea or bronchi.
12. Two tubes that connect the trachea to the lungs.
13. Breathe in.
15. One of two places where air enters your body.
18. What we breathe.



Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose

All animals need _____ to make energy from food. We get this oxygen from the _____ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the _____ system.

When you _____, air enters the body through the _____ or the _____. From there it passes through the _____, which forces air into the _____ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called _____ and then on into the _____.

In the lungs oxygen from the air enters the _____. At the same time, the waste gas _____ leaves the blood and then leaves the body when you _____. Some _____ also leaves the body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The _____ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you _____. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you _____. If something irritates your diaphragm, you _____. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to _____.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy small
rectum	liver saliva	mouth	intestine
waste	swallow	large intestine	digestion
system	absorbed	tongue liquids	pharynx
acid			esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	Components	Functions
Urinary System		
Reproductive System		

Упр. 9. Заполните пропуски: **diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia**

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.

3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.

4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.

5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

- a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse;
l) Prescription;**

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Темы сообщений, рефератов:

- «Нервная система»,
- «Дыхательная система»,
- «Пищеварительная система»,
- «Мочевыделительная система»,
- «Половая система»
- «Первая медицинская помощь при шоке»
- «Оказание первой помощи при ушибах и переломах» «Кровотечение».
- «Отравления»
- «Первая помощь при укусах».
- «Сестринские манипуляции».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous

6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad _____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country.

7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!

10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы
7. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей 8. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
9. Больничная палата
10. Процедура госпитализации. Карта пациента.

11. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
12. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний
16. Клинические проявления отдельных заболеваний
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием
25. Общий уход, предметы общего ухода за больными
26. Работа медсестры в гериатрическом отделении
27. Работа медсестры в психиатрическом отделении
28. Работа медсестры в хирургическом отделении
29. Гигиена. Предметы гигиены
30. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры
31. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
32. Дозирование и введение лекарственных препаратов
33. Виды альтернативной медицины
34. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вопросы для устного контроля:

1. Каков порядок призыва граждан на военную службу?
2. Виды поступления на военную службу?
3. Что такое альтернативная служба?
4. Какой срок прохождения военной службы?
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты
6. 12.Характеристика защитных сооружений
- 13.Характеристика средств индивидуальной защиты
7. 14.Что относится к ЧС природного характера?
8. Как делятся ЧС природного характера?
9. Что относится к ЧС техногенного характера?
10. Что такое авария?
11. Что такое катастрофа?
12. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС
13. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС
14. Взрывоопасные объекты, типичные поражения
15. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.
16. Основные принципы защиты от оружия массового поражения
17. 24.Основные способы защиты от оружия массового поражения
18. Средства защиты
19. 26.Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы
20. 27.Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане РФ проходят военную службу:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

4. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

6. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности

3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

9. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
- 2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры
- 3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

10. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

- 1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
- 2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи
- 3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

11. Дополните предложение.

Воинская обязанность-это...

- 1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- 2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- 3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- 1) отсрочку от военной службы;
- 2) призыв на военную службу;
- 3) прохождение военной службы;

- 4) военное обучение;
- 5) призыв на военные сборы и их прохождение.

13.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- 1) моральная и материальная ответственность;
- 2) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- 3) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- 4) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- 1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- 2) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военнопатриотических объединениях;
- 3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- 4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- 5) прохождение медицинского освидетельствования.

15. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- 1) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 2) по личному желанию гражданина;
- 3) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- 4) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- 1) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- 2) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- 3) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- 4) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- 1) не следует скрываться от службы;
- 2) не следует переутомляться;
- 3) следует беречь своё здоровье;
- 4) следует принять военную присягу

18. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- 1) от 16 до 18 лет;
- 2) от 18 до 27 лет;
- 3) от 28 до 32 лет;
- 4) от 33 до 35 лет.

19. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- 1) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- 2) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- 3) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- 4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

20. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- 1) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- 2) респиратор;
- 3) убежище, противорадиационное укрытие.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- 1) защитные сооружения; 2) противорадиационные укрытия; 3) убежища.

22. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- 1) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- 2) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- 3) средства фильтрующего и изолирующего типа.

23. По назначению респираторы делятся на:

- 1) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- 2) фильтрующие и изолирующие;
- 3) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

24. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) противогазы;
- 2) респираторы;
- 3) убежища;
- 4) средства защиты кожи; 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

25. К простейшим укрытиям относится:

- 1) противорадиационное укрытие;
- 2) шалаш;
- 3) перекрытая щель; 4) убежище;
- 5) метро.

26. В АИ-2 противоболовой препарат находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5, 6) гнезде №6

27. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5, 6) гнезде №6

28. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5, 6) гнезде №6

29. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в ...

- 1) гнезде №1,
- 2) гнезде №2,
- 3) гнезде №3,
- 4) гнезде №4,
- 5) гнезде №5, 6) гнезде №6

30. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят ...

- 1) внутривенно,
- 2) подкожно,
- 3) внутримышечно,
- 4) внутривенно, 5) внутриартериально,
- 6) внутрисердечно.

31. Чем характеризуется каждая ЧС?

- 1) Химической сущностью
- 2) физической сущностью
- 3) своими, только ей присущими причинами возникновения
- 4) особенностями воздействия на человека и среду обитания

32. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- 1) на природные и техногенные
- 2) на экологические
- 4) на биолого-социальные
- 5) на военные

33. Что является основным источником ЧС природного характера?

- 1) магнитные бури
- 2) антропогенное воздействие

- 3) стихийные бедствия
- 4) биологические процессы

34. Что такое чрезвычайная ситуация?

- 1) особо сложное социальное явление
- 2) определенное состояние окружающей природной среды
- 3) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

35. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- 1) беда
- 2) авария
- 3) коллапс
- 4) катастрофа

36. Что представляет собой транспортная авария?

- 1) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- 2) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- 3) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- 4) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

37. Что принято понимать под эпидемией?

- 1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- 2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- 3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- 4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

38. Что представляет собой военная ЧС?

- 1) политическая обстановка на определенной территории

- 2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
- 3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

39. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий? 1) на локальные и местные

- 2) на местные и районные
- 3) на территориальные и региональные
- 4) на федеральные и глобальные

40. Что такое очаг поражения?

- 1) территория, на которой произошла ЧС
- 2) территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- 3) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- 4) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

41. Авария – это:

- 1) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.
- 2) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или
- 3) уничтожение оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.
- 4) Все перечисленные пункты.

42. Стихийное бедствие- это:

- 1) Разрушительное природное и антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.

- 2) Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающей природной среды, угроза жизни и здоровья людей.
- 3) Все ответы верны

43. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.
- 2) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.
- 3) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

44. Природная катастрофа – это:

- 1) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.
- 2) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды
- 3) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

45. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:

- 1) Природные ЧС, техногенные, биологические - социальные, крупно - масштабные.
- 2) Природные ЧС, техногенные, биологические – социальные, террористическая угроза.
- 3) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

46. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:

- 1) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.
- 2) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.
- 3) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

47. Наводнение - это:

- 1) Затопление водой местности в результате подъема уровня воды.
- 2) Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.
- 3) Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.
- 4) Все перечисленные случаи.

48. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:

- 1) укрыться под деревом.
- 2) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.
- 3) укрыться в фундаменте или внутреннем помещении на первых этажах кирпичных домов.

49. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и

- 1) во внезапном их возникновении.
- 2) в их самой активности. 3) в их систематических толчках.

50. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- 1) бактериологическое оружие;
- 2) химическое оружие; 3) ядерное оружие;
- 4) лазерное оружие.

51. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- 1) Роберт Оппенгеймер;
- 2) Антуан Беккерель; 3) Жан Жак Руссо;
- 4) Жерар Монтестье.

52. Первые испытания ядерного оружия произошли

- 1) 16 июля 1945г;
- 2) 27 декабря 1918г; 3) 6 августа 1942г;
- 4) 9 мая 1941г.

53. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;

- 3) световое излучение;
- 4) электромагнитный импульс.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) световое излучение;
- 4) все ответы верны

55. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- 1) проникающая радиация;
- 2) электромагнитный импульс; 3) световое излучение;
- 4) радиоактивное заражение.

56. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- 1) противогаз, респиратор;
- 2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
- 4) убежища и укрытия.

57. Проникающая радиация – это;

- 1) поток радиоактивных протонов;
- 2) поток невидимых протонов;
- 3) поток гамма-лучей и нейтронов;
- 4) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

57. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- 1) противогаз, респиратор;
- 2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
- 4) убежища и укрытия.

60. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивация

61. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- 2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; 3) на голову пострадавшему положить холод;
- 4) вызвать врача.

62. Что в себя включает подготовка к эвакуации?

- 1) сбор документов, денег и ценных вещей
- 2) сбор однодневного запаса продуктов и воды
- 3) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
- 4) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления

63. Загрязнение местности и находящихся в ней объектов радиоактивными веществами называется

- 1) дозой радиации
- 2) радиоактивным загрязнением
- 3) радиоактивным облаком 4) радиоактивным облучением

64. После получения сообщения через средства оповещения о возможной радиационной опасности, населению рекомендуется

- 1) защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
- 2) сесть на землю и подумать, что делать дальше
- 3) укрыться в помещении или защитном сооружении
- 4) бежать домой, доедая по пути все имеющиеся продукты питания

65. Основной способ оповещения населения - это

- 1) передача сообщения по местной радиотрансляционной сети, радиовещательной станции или телевидению
- 2) передача сообщения посредством СМС оповещения
- 3) криками "А-а-а-а-а..."
- 4) передача сообщения почтовым голубем

66. Что такое радиоактивность?

1) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения 2) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения 3) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

67. Что такое радиационноопасный объект?

- 1) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
- 2) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению
- 3) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества

68. Что такое радиационная авария?

- 1) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
- 2) Это нарушение деятельности какого-либо РОО
- 3) Это авария на радиационноопасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта

69. Что из перечисленного не является РОО?

- 1) Места утилизации кораблей ВМФ
- 2) Предприятия нефтедобывающей промышленности
- 3) Предприятия по добыче урана 4) Исследовательские ядерные реакторы

70. В зоне радиоактивного заражения человек облучается и у него может возникнуть:

- 1) отравление;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) лучевая болезнь;
- 4) головная боль

Темы рефератов, сообщений:

“История Российской Армии”.

“Виды противогазов”.

Виды индивидуальных и коллективных средств защиты”

“Действия населения при террористической угрозе” “Терроризм – угроза для общества”.

“Радиационно опасные объекты”

“Химическое оружие”

“Поражающие факторы ядерного оружия”

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийноопасных химических веществ.

26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
- г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это

- а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;
- б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
- в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;
- г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.

3. Физическое воспитание — это

- а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
- б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;
- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
- г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

4. Физическое воспитание включает в себя

- а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
- б) процесс формирования двигательных умений и навыков;

- в) воспитание физических качеств;
 - г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
5. Физическое воспитание направлено на
- а) укрепление здоровья;
 - б) формирование социально активного человека;
 - в) дисадаптацию организма;
 - г) повышение работоспособности.
6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
- а) развитие интеллекта;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) развитие морфологических характеристик;
 - г) функциональные нагрузки.
7. Физическая подготовка — это
- а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
 - б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
 - в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
 - г) процесс соревновательной деятельности.
8. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на:
- а) оздоровление организма;
 - б) достижение максимально высокого результата;
 - в) повышение работоспособности организма;
 - г) всесторонне физическое развитие.
9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
- а) вызывают деформацию скелета;
 - б) укрепляют позвоночник;
 - в) способствуют расширению грудной клетки;
 - г) способствуют замедлению старения костей.
10. В результате физических тренировок происходит
- а) повышение прочности сухожилий;
 - б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
 - в) увеличению объема мышечных волокон;
 - г) увеличению количества сухожилий.
11. Под воздействием физических тренировок
- а) увеличивается подвижность грудной клетки;
 - б) уменьшает дыхательный объем;
 - в) увеличивается активность выделительной функции;
 - г) возрастает жизненная емкость легких.

- 12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
- а) повышения эластичности связок;
 - б) увеличения массивности костей;
 - в) уменьшения количества мышечных клеток;
 - г) увеличения мышечной массы.
- 13) В концепцию здоровья входит здоровье
- а) психическое;
 - б) тактическое;
 - в) социальное;
 - г) соматическое (физическое).
- 14) К признакам здоровья относятся
- а) отсутствие дефектов развития;
 - б) отсутствие резервных возможностей организма;
 - в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
 - г) отсутствие заболеваний.
- 15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть
- а) самосохранение;
 - б) карьера;
 - в) подчинение правилам культуры и быта;
 - г) получение удовлетворения от табакокурения.
- 16) К составляющим здорового образа жизни относятся
- а) выбор профессии;
 - б) рациональное питание;
 - в) выполнение требования гигиены и закаливания;
 - г) оптимальную двигательную активность;
 - д) отказ от вредных привычек;
 - е) культура сексуального поведения;
 - ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
- 17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
- а) физические качества;
 - б) биологические ритмы;
 - в) чередование физической и умственной работы;
 - г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
- 18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
- а) организованных занятиях;
 - б) период сна;
 - в) самостоятельных занятиях;

г) повседневной жизни.

19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют

- а) упражнения в течение учебного дня;
- б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
- в) самостоятельные тренировки;
- г) групповые занятия с тренером.

20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю а) 1;

- б) 2-3;
- в) 6-8;
- г) 12-14.

21) В комплекс средств физического воспитания входят

- а) технические средства;
- б) физиологические упражнения;
- в) оздоровительные силы природы;
- г) тренажеры.

22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям

- а) физиологических;
- б) социологических;
- в) психологических;
- г) экологических.

23) Техника физических упражнений — это

- а) способ применения двигательных действий;
- б) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- в) сбалансированная динамика физической нагрузки;
- г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.

24) Методы физического воспитания — это

- а) морфофункциональные способности спортсмена;
- б) способы применения физических упражнений;
- в) способности выполнения максимальных усилий;
- г) техники выполнения максимальных усилий.

25) Сила — это способность человека

- а) противостоять утомлению;
- б) преодолевать внешнее сопротивление;
- в) выполнять движения с большой амплитудой;
- г) управлять своими движениями.

26) Выносливость — это способность организма

- а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;
- б) адаптироваться к физическим нагрузкам;
- в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- г) быстро разучивать новые движения.

27) Гибкость — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

28) Быстрота — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

29) Ловкость — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

30) Принципы физического воспитания — это

- а) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
- б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;
- в) способы использования физических упражнений;
- г) морфологические характеристики спортсменов.

31) К средствам физического воспитания относятся

- а) тренажерные устройства;
- б) физические упражнения;
- в) круговая тренировка;
- г) идеомоторные упражнения.

32) Формы самостоятельных занятий

- а) упражнения в течении учебного дня;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) разминка;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства

- а) физические упражнения;
- б) естественные факторы природы;
- в) массаж;
- г) рефлексотерапия.

34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства

- а) идеомоторные упражнения;
- б) лечебный массаж;
- в) двигательный режим; физиотерапия.

35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом

- а) принципа постепенности;
- б) места жительства больного ;
- в) особенностей личности больного;
- г) особенности течения болезни.

36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от

- а) пожеланий больного;
- б) сложности упражнений;
- в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;
- г) числа упражнений в комплексе.

37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях

- а) упражнения с напряжением;
- б) плавание;
- в) ходьба;
- г) скоростно-силовые упражнения.

38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорнодвигательного аппарата

- а) упражнения для мышц спины;
- б) прыжковые упражнения;
- в) упражнения для мышц брюшного пресса;
- г) беговые упражнения.

39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз (миопии)

- а) дозированная ходьба;
- б) упражнения с отягощениями;
- в) настольный теннис;
- г) прыжковые, беговые упражнения.

40) К внешним признакам утомления относятся

- а) изменение характера занимающегося;
- б) изменение окраски кожи;
- в) потливость;
- г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

- | | | | | | |
|-----------|-----------------|-----------|------|-----------|-------|
| 1) в | 13) а,в,г | 27) в | 2) б | 14) а,в,г | 28) г |
| 3) г | 15) а,б,в | 29) а | | | |
| 4) б,в,г | 16) б,в,г,д,е,ж | 30) б | | | |
| 5) а,б,г | 17) б,в,г | 31) б,г | | | |
| 6) б | 18) а,в,г | 32) а,б,г | | | |
| 7) а | 19) а,б,в | 33) а,б,в | | | |
| 8) а,в,г | 20) в | 34) а,б,в | | | |
| 9) б,в,г | 21) а,в,г | 35) а,в,г | | | |
| 10) а,б,в | 22) а,в | 36) б,в,г | | | |
| 11) а,в,г | 23) г | 37) а,г | | | |
| 12) а,б,г | 24) б | 38) б,г | | | |
| | 25) б | 39) г | | | |
| | 26) в | 40) б,в,г | | | |

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,

«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика Теоретические

сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетики.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:

- а) главные и второстепенные
- б) основные и эпизодические +
- в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:

- а) отборочные и квалификационные
- б) первенства и чемпионаты
- в) личные, командные и лично-командные +

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:

- а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
- б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
- в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали: а) металлические упоры

- б) специальный ящик +
- в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:

- а) Бимон в 1970 г.
- б) Тадзима в 1936 г.
- в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся ... см: а) 167 +

- б) 169
- в) 171

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется ... движений(ями) рук: а) стопорными

б) маховыми

в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:

а) погодных условий

б) психологических особенностей спортсмена +

в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:

а) легкую атлетику +

б) гимнастику

в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:

а) бег с барьерами

б) бег по пересеченной местности +

в) бег с ускорением

11. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки через гимнастического коня +

б) прыжки с шестом

в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр: а) 400 м, 800 м

б) 200 м, 100 м

в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:

а) 100 м +

б) 800 м

в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:

а) рулеткой

б) ступнями +

в) беговым шагом

15. Стипель-чез – это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1896
- б) в 1888 +
- в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:

- а) 100 см
- б) 105 см
- в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

- а) быстрого выноса маховой ноги
- б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
- в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:

- а) координации движений прыгуна +
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в)
- способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции +
- в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой: а) по частоте дыхания

- б) по самочувствию
- в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:

- а) улучшению спортивного результата
- б) травмам +
- в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

- а) 3000; 5000; 10000 +
- б) 1500; 5000; 10000
- в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров: а) 2000; 3000 +

- б) 3000; 5000
- в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:

- а) оптимальная работа всех звеньев тела
- б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
- в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:

«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,

«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,

«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»»,

«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,

«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,

«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:

Бег. Техника бега на короткие дистанции:

Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».

Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Финиширование: финишный бросок.

Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по выражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт.

Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.

Приземление: подготовка к приземлению.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.

Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.

Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.

Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику: - метания гранаты;

- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

- 30, 60, 100, 200, 400, 800, 1000, 2000 (девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,

- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика Теоретические

сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.

Обучение технике выполнения акробатических упражнений

Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

- а) выносливость
- б) гибкость +
- в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

- а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
- б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
- в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

- а) прыгать с высоты +
- б) спускаться аккуратно
- в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя +
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

- а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
- б) сгибание и разгибание рук стоя
- в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
- Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические
- Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:

- а) память на движения +
- б) кинестетическое движение
- в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с: а) 40-х годов

- б) 30-х годов
- в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:

- а) образовательные и воспитательные +
- б) оздоровительные и воспитательные
- в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:

- 1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
- 2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам а) только 1
б) только 2 +
в) оба верны
11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в: а) 1944
б) 1942
в) 1943 +
12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это ... гимнастики: а) орудия
б) средства +
в) производство
13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:
а) 1, 2, 3
б) 2, 3, 4
в) 1, 2, 3, 4 +
14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: а) Герасимов
б) Лесгафт +
в) Горский
15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в ... гг.:
а) 1934-1935 +
б) 1924-1925
в) 1936-1937
16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:

- а) снижения
- б) стабилизации +
- в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это ... знаний обучаемыми: а) прохождение

- б) штудирование
- в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) все разновидности ходьбы
- б) все виды стоек +
- в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

- а) преодоление препятствий
- б) все разновидности бега
- в) повороты, наклоны +

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

- а) петель, узлом и восьмеркой
- б) стоя, петель и восьмеркой +
- в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:

- а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
- б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
- в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

- а) прекрасное средство развития ловкости
- б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
- в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

- а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

- а) признательность, отрицательность
б) краткость, точность, доступность +
в) формированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.

- А) индивидуальный предприниматель
Б) идеальный прыгун
В) исходное положение+
Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».

«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений. Упражнения,

входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ
- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

2. И.о. О.с.

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.
3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.

3 И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди 2. Правую вперед, руки в стороны.
3. То же, что 1.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. И.п. Руки за голову

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.
- 3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

- 1-3. Три пружинящих приседа.
4. И.П.

7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. И.п. Руки на пояс

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
2. И.п.
- 3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.
2. И.П.
3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.
4. И.п.

10. И.п. Руки на пояс

1. Упор присев
2. Упор стоя 3. Упор присев 4. И.п.

11. И.п. Упор присев 1. Правую назад на носок.

2. Упор лежа.
3. Упор присев на правой.
4. И.П.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги. 12.

И.П. Упор на коленях 1-3. Три маха правой назад.

4. И.п.
- 5-8. То же, что 1-4, но другой ногой

13. И.П. Сед ноги врозь, руки за голову 1.

Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.
- 3-4. То же, что 1-2, но вправо.
5. Наклон вперед, руки вверх. 6-7. Наклоны пружиня, 8. И.п.

14. И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед

1. Группировка правой.
2. И.п.
- 3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. И.п. Руки в стороны.

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.

2. Прыжком И.П.
 3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.
 4. Прыжком И.П.
- 16. И.п. ОС.*
- 1-2. Руки через стороны вверх, вдох.
 - 3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.
3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.
4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек 1.

Шагом левой равновесие — 3,0 балла.

2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.
1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла. 2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор - соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки) Прыжок.

Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.

19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.
29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
33. Место физической культуры в общей культуре человека.
34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.

48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.05 Психология конфликта

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

1. Изучение механизмов возникновения конфликта.
2. Внутриличный конфликт как провокатор межличностного конфликта.
3. Технологии эффективного бесконфликтного общения.
4. Основные психологические концепции внутриличных конфликтов.
5. Манипулятивные технологии и противостояние им.
6. Психотехника конфликта и конфликтологическая компетентность.
7. Познание людьми друг друга в конфликтной деятельности.
8. Психология спора. Уловки в споре и их нейтрализация.
9. Конфликт интерпретаций.
10. Диалог в практической психологии.
11. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов.
12. Теоретические принципы исследования межличностного конфликта в отечественно социальной психологии.
13. Парадоксы конфликтофобии.
14. Конфликтологический анализ криминогенных ситуаций
15. Г. Зиммель о конфликте современной культуры
16. Козер о функциях социального конфликта
17. А. Фрейд о механизмах защиты
18. Основные психологические теории конфликта в психоанализе
19. К. Хорни о невротической личности
20. К. Юнг о конфликтах детской души
21. Информационные войны
22. Э. Шостром о манипуляции
23. К. Левин о типах конфликтов
24. Лурия А.Р. Об экспериментальных конфликтах
25. Социологические традиции изучения конфликта
26. Социал-дарвинистские представления о конфликте
27. Игры, в которые играют люди (работы Э. Берна)
28. Применение власти при разрешении конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фейр
29. Теория управленческой борьбы
30. Позиционная борьба

Рейтинг-контроль № 2

Конфликтная ситуация 1.

В оздоровительный лагерь мама привезла 2х дочерей 10 и 13 лет. При расселении по отрядам, мама попросила у воспитателя поместить обеих девочек в старший отряд. Оказалось, что старший отряд уже полностью укомплектован. Воспитатель предложила расселить девочек в разные отряды по возрасту или отправить обеих девочек в отряд, где средний возраст детей составляет 10 лет. Старшая из сестёр отказалась идти в этот отряд, а младшая не хочет быть в отряде без старшей сестры. Мама сказала, что заберёт детей из лагеря, если выход не будет найден.

Конфликтная ситуация 2.

Директор фирмы «Атлант», Миронов Евгений Михайлович, вот уже «битый» час пылал от гнева: сегодня он подводил итоги работы первого квартала текущего года. И что же? Ситуация на рынке холодильников резко изменилась: покупательский спрос упал, и на складах фирмы скопилось большое количество непроданных холодильников.

-Это Вы виноваты! – кричал директор на своего заместителя, коммерческого директора

Петрова Ивана Ивановича. – Разве Вы не понимаете, что медлить нельзя?! Склады затоварены, холодильники не проданы, прибыли нет. А чем платить зарплату работникам? Чем, я Вас спрашиваю?! Может быть мне заплатить людям, взяв деньги из Вашего кармана? Вы как коммерческий директор разве не должны изучать конъюнктуру рынка? Разве не Ваша обязанность предупреждать обо всех переменах, происходящих на рынке, руководство фирмы? Красный от обиды на директора Петров поднялся со своего места и сразу же пошел в наступление:

-Я знаю свои обязанности и до сих пор выполнял их хорошо. И Вы, Евгений Михайлович, прекрасно об этом знаете. И в данной ситуации моей вины нет. Ведь уже в январе у меня появилась тревога по поводу реализации холодильников. И поэтому я дал устное указание Владимиру Петровичу Сидорову определить конъюнктуру рынка на февраль и март. Это, между прочим, Сидоров является начальником отдела службы маркетинга. И это в его обязанности входит изучение положения на рынке. Это он должен доложить, кто, сколько, почем и когда продает и покупает товаров. И как меняется ситуация на рынке товаров и услуг. Вот пусть и выполняет свои обязанности лучше. А я свое дело сделал так, как надо.

-Что?! – подскочил на своем месте Сидоров, - Вы мне давали устное указание? Да я об этом впервые слышу! Не тактичный Вы человек, Иван Иванович. Вы думаете, что если я молчу, так на меня можно любые неприятности свалить? Вы как коммерческий директор не продали холодильники, а я виноват? Ну, уж дудки! Я за Вас отвечать не согласен.

Конфликтная ситуация 3.

Николай и Иван работают системными администраторами. Николай заболел и попросил Ивана поработать в его смену, объяснив, что у него высокая температура. Иван одну смену поработал один, а в следующий раз не пошел, т.к. посчитал, что на работу должен уже выйти Николай. А Николай тем временем все еще температурил. В итоге, на работу никто не ходил в течение 2х смен Николая. Инспектор по кадрам вызвала специалистов «на ковёр». Только там специалисты выяснили, что никто на работу не ходил. На вопрос инспектора по кадрам, почему никто не ходил на работу, Иван ответил, что была очередь Николая. В свою очередь Николай настаивал на своей версии: я болею, с кровати не встаю, у меня высокая температура, постельный режим, и вы хотите, чтобы я пришел администрировать Linux-сервер?! Иван тем же тоном: «А почему ты не сказал, что еще болеешь?! Почему не сказал, чтоб еще 2 дня я один работал?!» Реакция Николая:

«А почему бы тебе не спросить у меня, выздоровел ли я, выйду ли я на работу?» Иван: «А почему я должен спрашивать?»

В итоге каждый участник конфликта остался при своем мнении: мы оба виноваты, но моя вина меньшая. После объяснения с инспектором по кадрам, или, если точнее, выяснения отношений между собой пошли и разобрали завал электронных писем от недовольных пользователей сервера.

Конфликтная ситуация 4.

Урок в 8-м классе. Проверая домашнее задание, учительница трижды вызывает одного ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате «двойка» в журнале. На следующем уроке опрос вновь начался с него. И когда он опять не стал отвечать, учительница удалила его с урока. Та же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учительнице недоверие за то, что не сумела найти подход к их сыну. А та, в свою очередь, высказала претензии им - родителям, не уделяющим, по ее мнению, должного внимания сыну и его школьным делам. Разговор продолжился в кабинете директора.

Конфликтная ситуация 5.

Екатерина является государственной служащей, стаж работы около 20 лет, состоит в браке, двое детей. На работе объявили конкурс с целью выявления кандидата на более высокий пост. Екатерина решила попробовать свои силы, поскольку считает имеющийся опыт работы и полученные навыки хорошим подспорьем для получения этой должности. Однако вместе с ней еще одна коллега, работающая с ней в одном отделе, подала документы с заявкой на участие в этом конкурсе. В результате прохождения конкурсных испытаний Екатерина все-таки была признана наиболее подходящей кандидатурой, при этом ее коллегу делегировали в другой кабинет, а к

Екатерине в напарники посадили нового сотрудника. Затем последовали многочисленные истерики второй стороны (проигравшей конкурс), клевета на Екатерину начальству и даже нелюбезные пожелания в адрес ее семьи (нездоровье детей, потерю мужа и распада семьи). Екатерина не поддается на едкие замечания коллеги и продолжает исполнять свои служебные обязанности, однако ее тревожит

нездоровый психологический климат в коллективе, есть желание разрядить обстановку и наладить отношения с коллегой.

Рейтинг-контроль № 3

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Конфликт — это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре д) столкновение противоположных позиций.

2. Противоборство — это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация — это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений

5. Причина конфликта — это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

6. То, из-за чего возникает конфликт — это: а)

мотивы конфликта;

б) позиции конфликтующих сторон; в) предмет конфликта;

г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации — это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;
б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъекта социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент — это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт; д) необходимое условие конфликта.

9. Стороны конфликта — это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему; б) межличностному, конструктивному; в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному;

д) деструктивному

11. Конфликтогены — это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте.

12. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла драка...»:

а) тип Б; б) тип В; в) тип А; г) тип Б и В; д) тип А и Б.

13. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности... Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»:

а) тип А; б) тип Б; в) тип В; г) тип В и Б; д) тип А, Б и В.

14. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»?

а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики;

д) нечестность и неискренность.

15. Кто из нижеперечисленных ученых разработал модель применения власти по разрешению конфликта:

- а) К. Томас и Р. Киллмен;
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр; в) Д. Скотт и Ч. Ликсон; г) М. Дойч и Д. Скотт; д) Р. Фишер и У. Юри.

16. Предпосылками разрешения конфликта являются:

а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта.

б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе

17. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

а) конструктивная, рациональная, деструктивная; б) компромисс, борьба, сотрудничество; в) рациональная, иррациональная, конформистская; г) конструктивная, деструктивная, конформистская; д) борьба, уступка, компромисс.

18. Кто из нижеперечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:

- а) К. Томас и Р. Киллмен;
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр; в) Д. Скотт и Ч. Ликсон; г) М. Дойч и Д. Скотт; д) Р. Фишер и У. Юри.

19. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

20. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

а) компромисс, критика, борьба; б) уступка, уход, сотрудничество; в) борьба, уход, убеждение;

г) сотрудничество, консенсус, уступка;

д) соглашение, сотрудничество, убеждение.

21. Острое негативное переживание, вызванное затянувшееся борьбой структур внутреннего мира личности, представляет собой:

а) внутриличностный конфликт;

б) межличностный конфликт;

в) групповой конфликт;

г) внутригрупповой конфликт.

22. Конфликт между «хочу» и «надо» относится:

а) к мотивационным конфликтам;

б) к нравственным конфликтам;

в) к ролевым конфликтам;

г) к адаптационным конфликтам.

23. Конфликт между «хочу» и «надо» относится:

а) к нравственным конфликтам;

б) к ролевым конфликтам;

в) к мотивационным конфликтам;

г) к адаптационным конфликтам.

24. Внутриролевой конфликт возникает в результате:

а) отвержение определенных ролевых требований;

б) отвержение определенных ролевых функций;

в) отвержение всех полоролевых ролей;

г) отвержение всех мотивационных ролевых.

25. В случае осознания взаимозависимости конфликтующими сторонами острота конфликта в организации:

- а) медленно увеличивается;
- б) уменьшается
- в) остается неизменной;
- г) быстро увеличивается.

26. Конфликты, возникающие между сторонами, обладающими неравными объемами власти и неодинаковой степенью влияния, относятся:

- а) к вертикальным ;
- б) к горизонтальным;
- в) к диагональным;
- г) к параллельным.

27. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности:

- а) выработка общих целей
- б) создание нового центра власти;
- в) посредничество;
- г) установление границ ;

28. В широком смысле под управлением конфликтом понимается:

- а) разрешение конфликта или его эпизодов;
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта;
- в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику;
- г) определение и уменьшение издержек от конфликтного взаимодействия.

29. Под урегулированием конфликта понимается:

- а) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу;
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта;
- в) процесс контроля разрешения конфликта внешними силами г) разрешение конфликта или его эпизодов;

30. Первым шагом на пути разрешения конфликта является:

- а) сбор конфликтующих сторон посредником ;
- б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия; в) переговоры сторон;
- г) применение силы по отношению к противоположной стороне. действий, выгодному другой стороне или посреднику;

Эталоны ответов

№ вопр осы	от ве т	№ вопр оса	от ве т
1	в	16	А
2	в	17	Г
3	б	18	А

4	б	19	Г
5	в	20	Б
6	г	21	а
7	б	22	а
8	а	23	а
9	а	24	а
10	б	25	б
11	а	26	а
12	в	27	г
13	в	28	а

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»**

Вопросы к зачету

1. История становления представлений о конфликте
2. Современные концепции конфликта
3. Понятие конфликта, способы описания конфликта
4. Структурные элементы и характеристики конфликта
5. Технологии разрешения конфликтов
6. Основные источники и причины конфликтов
7. Различные типы конфликтных личностей
8. Психодинамические традиции описания конфликтов
9. Изучение конфликтов в рамках бихевиоризма
10. Восприятие конфликтной ситуации и типы конфликта
11. Различные классификации конфликтов.
12. Организационные конфликты.
13. Межгрупповые конфликты.
14. Межличностные конфликты.
15. Внутрличностные конфликты.
16. Психологические особенности семейных конфликтов
17. Стили поведения в конфликтной ситуации.
18. Противоборство и сотрудничество в конфликте
19. Манипуляции в конфликте. Манипулятивные технологии
20. Защиты и противостояние манипуляции.
21. Управление конфликтом.
22. Основные технологии переговоров.
23. Предпосылки манипуляций.
24. Управление эмоциями в конфликте. Идеи А. Эллиса в разрешении конфликта
25. Педагогические конфликты
26. Этнические конфликты
27. Основные положения теории трансактного анализа. Манипуляции и конфликт в трансактном анализе.
28. Исследование причин конфликтов на предприятии
29. Конфликты в школьном возрасте: их предупреждение и преодоление
30. Деятельность руководителя в конфликтных ситуациях
31. Предупреждение конфликтов.
32. Методы изучения предпочитаемых стилей конфликтного поведения в коллективе

- 33. Возможности социально-психологического тренинга в овладении конфликтологической компетентностью.
- 34. Структура конфликтологической компетентности.
- 35. Развитие коммуникативной компетентности как условие сотрудничества в совместной.
- 36. Профессиональная подготовка кадров в области конфликтологии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Задания для проведения письменного и устного опроса (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1. Каково понятие архитектуры ЭВМ?
2. По каким техническим характеристикам осуществляются оценка и выбор ЭВМ?
3. Что такое контроллер?
4. Предназначение внутренней памяти.
5. Предназначение внешней памяти.
6. Каковы основные тенденции развития ЭВМ?
7. Каковы основные принципы построения ЭВМ?
8. Поясните место и роль программного обеспечения ЭВМ.
9. Что представляет собой класс персональных ЭВМ?
10. Что такое компьютерная сеть и ее назначение.
11. Что такое компьютер?
12. Какие принципы заложены в основу работы компьютера?
13. Какие основные блоки входят в состав компьютера?
14. Что называется, архитектурой компьютера?
15. В чем смысл модульного принципа организации современного ПК?
16. Что такое магистраль?
17. Какова функция процессора при работе компьютера?
18. Что такое микропроцессор?
19. Определите понятие тактовой частоты процессора.
20. Что такое разрядность процессора?

Ответы

1. Под архитектурой ЭВМ понимается совокупность общих принципов организации аппаратно-программных средств и их характеристик, определяющая функциональные возможности ЭВМ при решении соответствующих классов задач.
2. Оценка и выбор ЭВМ осуществляется по следующим характеристикам:
 - Классификация ЭВМ по принципу действия. Компьютер – комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач.
 - Классификация ЭВМ по этапам создания (первое, второе, третье, четвертое, пятое, шестое поколение). Каждое следующее поколение ЭВМ имеет по сравнению с предыдущими существенно лучшие характеристики.
 - По назначению ЭВМ можно разделить на три группы: универсальные (общего назначения), проблемно-ориентированные и специализированные.
 - Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям. По размерам и функциональным возможностям ЭВМ можно разделить на сверхбольшие, большие, малые, сверхмалые (микроЭВМ). Функциональные возможности ЭВМ обуславливают важнейшие технико-эксплуатационные характеристики.

3. Контроллер — устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования.
4. Оперативная память (ОП) предназначена для временного хранения выполняемых программ и данных, обрабатываемых этими программами. Это энергозависимая память. При выключении электропитания вся информация в оперативной памяти исчезает.
5. Внешняя память предназначена для долговременного и энергонезависимого хранения программ и данных (память, реализованная в виде внешних, относительно материнской платы, устройств с разными принципами хранения информации и типами носителя).
6. Главной тенденцией развития вычислительной техники в настоящее время является дальнейшее расширение сфер применения ЭВМ и, как следствие, переход от отдельных машин к их системам - вычислительным системам и комплексам разнообразных конфигураций с широким диапазоном функциональных возможностей и характеристик.
7. Классические принципы устройства ЭВМ:
 - Использование двоичной системы представления данных ...
 - Принцип программного управления ...
 - Принцип однородности памяти ...
 - Принцип хранимой программы ...
 - Принцип адресности
8. Роль - решающая. Без программного обеспечения компьютер — лишь груда "железа", которая ни на что не годна. Программа заставляет компьютер делать требуемые вещи, устройство приобретает большие возможности и может выполнять различные функции, которые определяются алгоритмами программы.
9. ПЭВМ характеризуются следующими общими требованиями: они должны быть относительно недорогими, легко конфигурируемыми, обладать простой системой обучения, хорошей производительностью и иметь специальный набор программ, включая мультимедиа и телекоммуникационные.
10. Компьютерная сеть – это взаимосвязанные вычислительные устройства, которые могут обмениваться данными и совместно использовать ресурсы. Эти сетевые устройства используют систему правил, называемых коммуникационными протоколами, для передачи информации посредством физических или беспроводных технологий.
11. Компьютер – это электронно-вычислительная машина, обрабатывающая и хранящая информацию, производящая вычисления и передающая результаты этих вычислений под управлением заложенных программ.
12. Принципы работы:
 - входная информация, представленная различными физическими процессами, как электрической, так и неэлектрической природы (буквами, цифрами, звуковыми сигналами и т.д.), преобразуется в электрический сигнал;
 - сигналы обрабатываются в блоке обработки;
 - с помощью преобразователя выходных сигналов обработанные сигналы преобразуются в неэлектрические сигналы (изображения на экране).
13. Обязательный комплект, составляющий персональный компьютер: системный блок, клавиатура, монитор. В состав системного блока входят: микропроцессор, внутренняя память, дисководы, блок питания, контроллеры внешних устройств.
14. Архитектурой компьютера называется его описание на некотором общем уровне, включающее описание пользовательских возможностей программирования, системы команд, системы адресации, организации памяти и т. д.

15. Модульный принцип позволяет потребителю самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера и производить при необходимости ее модернизацию.
16. Магистраль или системная шина - это набор электронных линий, связывающих воедино по адресации памяти, передачи данных и служебных сигналов процессор, память и периферийные устройства.
17. В основные функции процессора входит:
 - обработка информации с помощью арифметических и логических операций;
 - управление работой всего аппаратного обеспечения компьютера.
18. Микропроцессор — процессор (устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде), реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем.
19. Тактовая частота — число выполненных операций в секунду. Измеряется в мегагерцах (МГц — миллион тактов в секунду) и гигагерцах (ГГц — миллиард тактов в секунду). Чем больше тактовая частота, тем быстрее работает машина.
20. Разрядность (битность) в информатике — количество разрядов (битов) электронного (в частности, периферийного) устройства или шины, одновременно обрабатываемых этим устройством или передаваемых этой шиной.

Вопросы к зачету с оценкой в форме тестирования (промежуточная аттестация) по учебной дисциплине ОП.01. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1. Дайте определение CAD/CAM/CAE системам?

- а). CAD/CAM/CAE – САПР как программно – аппаратный комплекс для выполнения проектных работ с использованием ПК
- б). CMOS, CD-ROM, DVD-ROM, флеш - накопители, гибкие диски, Кэш-память
- в). специальные программы для расширения возможности компьютера
- г). системы автоматизированного проектирования

2. Перечислите, что относится к внутренней памяти ПК? а). ОЗУ, ПЗУ, CMOS, КЕШ, жесткие диски

- б). ОЗУ, ПЗУ, CD-R, КЕШ, жесткие диски
- в). ОЗУ, ПЗУ, CMOS, КЕШ, флеш-накопитель г).
- ОЗУ, CD-R, КЕШ, жесткие диски

3. Дайте определение накопителя на жестких магнитных дисках (НЖМД)

- а). Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ.
- б). Устройство для оперативного переноса небольших объемов информации в).
- Оптический носитель информации
- г). Устройство для записи информации

4. Совокупность программ, предназначенных для автоматического тестирования устройств после включения питания компьютера и загрузки операционной системы в оперативную память.

- а). BIOS
- б). CMOS в).
- КЕШ
- г). ОЗУ

5. Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенный для работы компьютера.

- а). Принтер, системный блок, клавиатура.
- б). Системный блок, монитор, клавиатура, мышь в).
- Процессор, стример, винчестер.
- г). Монитор, винчестер, клавиатура, процессор

6. Перечислите устройства ввода?

- а). Клавиатура, монитор, мышь, дисковод б).
- Мышь, НГМД, CD-накопитель
- в). Сканер, процессор, клавиатура, мышь г).
- Сканер, клавиатура, мышь, микрофон

7. К элементам мультимедийной презентации относятся: а). Звук, графика, таблицы, диаграммы

- б). Видео, аудио, 3D модели, текст, анимация, навигация в).
- Растр, вектор, анимация, текст
- г). Графика, диаграммы, таблицы, текст

8. Какой принтер наносит на бумагу микроскопические капельки краски? а). Лазерный

- б). Струйный в).
- Матричный
- г). Электрический

9. Что такое плоттер?

- а). Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ
- б). Это устройство вывода графической информации на носители больших форматов А1, А0 в).
- Это электронно-механическое устройство, предназначенное для перевода графической информации различного характера в компьютерный (цифровой) вид для последующего ее редактирования или для вывода ее на печать
- г). Устройство для оперативного переноса небольших объемов информации

10. Найди лишнее: а).

- Операционная система б).
- Архиваторы
- в). Табличный процессор г).
- Драйвер

11. К какому классу относится программа Microsoft Word? а). Системное ПО

- б). Прикладное ПО
- в). Инструментальное ПО г).
- Базовое ПО

12. Запись <http://www.mysite.ru/my-page.htm> - это: а). Адрес электронной почты

б). Файл мультимедиа в).

Web-страница

г). Сеанс Telnet

13. Запись user@company.ru - это: а).

Статья UseNet

б). Адрес электронной почты в).

Web-страница

г). Сеанс Telnet

14. Вирус, поражающий документы называется а). Троян

б). Файловый вирус в).

Макровирус

г). Загрузочный вирус

15. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки: а). Не изменяются

б). Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы в).

Преобразуются в зависимости от нового положения формулы г).

Преобразуются в зависимости от длины формулы

16. Основным элементом растрового изображения является... а). Точка

б). Штрих в).

Отрезок г).

Линия

17. Перечислите варианты создания запросов в СУБД MS Access:

а). Конструктор, простой, перекрестный, повторяющиеся записи, записи без подчиненных б).

Запрос на создание таблицы, простой, конструктор

в). Конструктор, простой, перекрестный

г). Запрос с параметрами, запрос на создание таблицы, простой

18. К видам выравнивания текста на странице относят:

а). По правому краю, по ширине, по кругу б).

По кругу, по центру, по ширине, по краю

в). По левому краю, по центру, по правому краю, по ширине г).

По ширине, по центру, по левому краю, по диагонали

19. Реляционная модель данных основана на... а). Соответствии

элементу только одной связи

б). На организации данных в виде двумерных таблиц в).

На организации данных в виде списков

г). На использовании связей между элементами

20. По масштабу АИС (автоматизированные информационные системы) подразделяются на следующие типы:

а). Информационно-справочные, коллективные, одиночные б).

Одиночные, групповые, корпоративные

в). По виду информационных ресурсов, групповые, системы поддержки принятия решений г).

Коллективные, одиночные, системы поддержки принятия решений

Ответы

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1	А	11	В
2	А	12	В
3	А	13	Б
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Г	16	А
7	Б	17	А
8	Б	18	В
9	Б	19	Б
10	В	20	Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел «Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

Вопросы для устного ответа 1. Что

такое анатомия?

2. Что такое физиология?

3. Какие методы используются при изучении организма человека?

4. Части тела человека.

5. Оси и плоскости.

6. Анатомическая номенклатура.

7. Конституция. Морфологические типы конституции.

8. Понятие об органе и системе органов.

9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

+1. голова, шея, туловище, конечности 2.

голова, шея, туловище, спина, конечности

3. голова, верхние конечности, шея,

туловище, спина, нижние конечности 4.

голова, верхние конечности, живот, спина,

нижние конечности

2. Фронтальная плоскость делит тело человека на части

+1. переднюю и заднюю

2. левую и правую

3. верхнюю и нижнюю

4. нет верного ответа

3. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю

+2. левую и правую

3. верхнюю и нижнюю

4. нет верного ответа

4. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю 2.

левую и правую

+3. верхнюю и нижнюю

4. нет верного ответа

5. Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
- + 3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

- +1. брюшная
2. барабанная
- +3. грудная 4.
- ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

1. росток
2. семя
- +3. клетка 4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

- +1. все организмы состоят из клеток 2. все
- клетки возникают из неживой материи
3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества

- +1. органические и неорганические
2. синтетические
3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10.Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это +1.

- белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2.Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. +33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. +Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. К какому типу костей относятся кости свободной верхней и нижней конечностей – это:

1. +Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. +Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. +Вперед

2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. +Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. +Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. +В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. +Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. +Ложные
3. Колеблющие
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?

3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. +Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. +27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. +Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. +Семи костей Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. +Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. +Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. +Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость

4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. +Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. +Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. +Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа 1. Что

такое череп?

2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость

4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

4. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. +На лобной кости

6. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. +Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой
2. +Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. +Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. +Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. +13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. +2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. +4 x 5 см
2. 1.5 x 2 см
3. 1.5 x 1.5 см
4. 3 x 3 см

5. Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:

1. 3:1
2. 4:1

3. 7:1
4. +8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. +Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. +8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. +9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. +Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. +К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"

Разноуровневые задания

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей

Вопросы для устного ответа

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.

5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания

1. Характеристика синостоза:

1. +Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединения костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиаартрозы
4. +Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. Комбинированный
4. +Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав: 1. Простой

2. Сложный
3. +Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. +Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. +Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двухосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. +Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

1. Пяточная кость
2. +Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсовые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. +Предплюсна-плюсовых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. +Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа 1.

- Соединение костей таза.
2. Способы измерения размеров таза.
 3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания

1. Истинная конъюгата:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. +От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. +Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

1. +Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. +10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. Пограничная линия таза ограничивает:

1. +Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. +Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. +От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. +28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. +«Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. +Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. +Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. +Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. +Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. +Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мыщелковому отростку.

5. К группе надподъязычных мышц не относится мышца:

1. Двубрюшная
2. +Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная

4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапецевидная.
3. +Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная
3. +Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. +Медиальная крыловидная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. +Между лобной и затылочной брышками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. +Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", "
Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. +Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. +Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. +Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости
2. +Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Ключовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. В диафрагме отсутствует часть:

- 1 +Позвоночная
- 2 Грудинная
- 3 Реберная
- 4 Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. +Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. +Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцей

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

1. 1-5 шейных
2. +двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки. Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделяются мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. +Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная
4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. +Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. +Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. +Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. +На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра

4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:

1. +Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:

1. +На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:

1. Четырехглавая мышца бедра
2. +Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:

1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. +Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:

1. +Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания

Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

Вопросы для устного ответа

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. +Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. +Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. +Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. +Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. +Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. +Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. +Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. +Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз

3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок
3. +Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадикшишечное углубление
4. +Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Раздел 3. «Анатомия и физиология дыхательной системы»

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обязательной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. +Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. +4-6 шейных

3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. +Перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. +16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. +4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности 1.

- Позвоночной
2. +Медиальной
 3. Диафрагмальной
 4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. +Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. +Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. +Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. +Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы» Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Вопросы для устного ответа 1. Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в гортань закрывается

1. +Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. +Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку

1. Пупочная

2. Эпигастральная
3. +Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. +Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. +Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. +Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
2. +В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. +Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. +Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. +У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. +Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. +Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. +Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. +Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. +Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Раздел 5.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для устного ответа 1. Что

такое артерии?

2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?

8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
- 2.+ Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

- 1.+ Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
- 2.+ В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. +В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
- 4.+ Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. +Легочными венами
3. Аортой

4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. +В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. +Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
- 2.+ Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

- 1.+ Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
- 3.+ Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. +Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

- 1.+ В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:

- 1.+ Парасимпатический и симпатический нервы

2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок Гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердия
2. Левого желудочка
3. +Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

Вопросы для устного ответа 1.

Строение спинного мозга.

2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.
9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. +31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. +Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. +1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. +9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:

1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. +Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. +Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. +Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. Височной доле
2. +Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. +Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. +4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. +Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. +Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:

1. +Чувствительными

2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. +Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. +Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. +Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. +Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. +Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Раздел 7. «Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция? 11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания 1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
- 4.+ корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. +полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. +клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. +олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне 1. 11-12 ребра

2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. +10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник

3. лимфатические сосуды
- 4.+ почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. +нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
- 4.+ соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. +соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка
4. +Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

Раздел 8. «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.

6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. +Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. +Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. +Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. +Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон: 1.
Фоллитропин

2. Лютропин
3. +Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. +Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. +Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. +Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. +Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон:

1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. +Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - +селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. – миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - +лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - +получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. +антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4. + вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1. + селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
2. + инфекционная аллергия
3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 9. «Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:

1. +Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. +Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. +Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:

1. Наружного уха
2. +Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. +Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального

2. Зернистого
3. Блестящего
4. +Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. +В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. +Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи: 1.

- Сетчатом
2. Сосочковом
3. +Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука.
Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.

14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.

58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.

100. Спинальный мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора. 115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроводение
117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кровотворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение
126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Формы проведения текущего контроля – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

Вопросы для устного опроса

1. Требования к помещениям парикмахерских.
2. Санитарные требования к парикмахерским.
3. Гигиена труда. Личная гигиена.
4. Правила использования профессиональных и дезинфицирующих препаратов.
5. Гигиена рабочего места и услуг мастера.
6. Производственный контроль.
7. Профилактика профессионального заболевания: дерматит.
8. Профилактика профессионального заболевания: экзема.
9. Первая медицинская помощь при обмороках, порезах, ожогах.
10. Первая медицинская помощь при отравлениях, кровотечениях, поражениях электрическим током.
11. Профилактика профессионального заболевания: аллергия.
12. Профилактика профессионального заболевания: варикозная болезнь, тромбоз, флебит.
13. Правила хранения дезинфицирующих средств.
14. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 15. Типы кожи.
16. Гигиенические средства и основные принципы ухода за кожей.
17. Лечебно-профилактические средства для волос и кожи головы. 18. Мытье головы.
19. Характеристика волос.
20. Факторы, влияющие на состояние волос.

Проверочная работа по Санитарии и гигиене.

1. Перечислите требования к содержанию парикмахерских? _____

2. Какие требования предъявляются к парикмахерскому белью и его использованию? _____

3. Требования к рабочим инструментам? _____

4. Как часто и с какой целью работники парикмахерских должны проходить медицинские осмотры? _____

5.Какие требования предъявляются к рабочему месту мастера-парикмахера?

6.Каким образом осуществляется производственный контроль в парикмахерской?

Практическое занятие №1
Тема: «Организация условий труда»
(деловая игра)

Цель занятия:

Изучить санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера.

Изучить оборудование, инструменты и приспособления. Провести диалог с клиентом (в виде деловой игры).

Закрепить полученные знания в виде выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской» используя профессиональные журналы.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Краткое изложение теоретического материала:

Санитарно- гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера: кабинет «Медико-биологических дисциплин» имеет центральное отопление (отопительные батареи), вентиляцию (приточно-вытяжная и естественная), систему горячего и холодного водоснабжения, естественное и искусственное освещение. Стены помещения светлого цвета и из легко моющегося материала. Пол гладкий без трещин. Вся мебель легко моется. По нормам СНиП генеральная уборка в помещении кабинета выполняется один раз в месяц. График дежурств составляется ответственным за кабинет и вывешивается на стенде. При проведении санитарного дня производится тщательная уборка помещения: дезинфицирующим раствором протираются стены, двери, мебель, моются окна. Рабочее место парикмахера оборудуется туалетным столом, зеркалом, креслом, тележкой и мойкой. Инструменты и приспособления хранятся в ящиках тележки.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Диалог с клиентом (деловая игра): пригласить клиента к рабочему месту, представить имя мастера, предложить чай и журналы. Выяснить пожелания клиента, провести диагностику кожи головы и волос. Дать рекомендации по уходу за кожей головы и волосами. Заполнить карточку клиента

Исходные данные: подготовленное рабочее место парикмахера, карточка клиента, профессиональные журналы.

Программа работы: демонстрация параметров кабинета; рабочего места парикмахера, инструментов, приспособлений, электроаппаратуры. Ведение диалога с клиентом. Образец выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской».

Практическое занятие №2

Тема: «Приготовление растворов и дезинфекция»

Цель занятия: Изучить правила приготовления растворов для дезинфекции инструментов и помещений. Выполнить дезинфекцию инструментов, приспособлений, помещения кабинета «Медико- биологических дисциплин». Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, мисочки, пульверизатор.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор. Мебель, мойка, раковина, стены, полы, плинтуса.

Краткое изложение теоретического материала:

средство Аламинол- прозрачная жидкость синего цвета без запаха, хорошо смешивается с водой. Предназначен для дезинфекции поверхностей в помещении, предметов обстановки, приборов, оборудования, изделий парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс, санитарно-технического оборудования, белья. Средство Аламинол обладает бактерицидным, туберкулоцидным, фунгицидным и вирулицидным действием (в том числе вирус гепатита В и ВИЧ-инфекции), а также моющими свойствами. Аламинол — малоопасное соединение, однако при приготовлении его рабочих растворов следует избегать попадания средства в глаза и на кожу, т.к. оно оказывает раздражающее действие. При попадании препарата на кожу и в глаза необходимо промыть их водой. В случае попадания средства в желудок следует промыть его обильным питьем. Все работы со средством проводят в перчатках. Хранят средство в месте, недоступном для общего пользования.

Приготовление рабочих растворов Аламинола

Концентрация раствора, %	Количество Аламинола, мл	Количество воды, мл
1	10	990
2	30	970
3	50	950

Исходные данные: Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1	60	Двукратное протирание
	3	30	Однократное протирание

Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1	60	Погружение
	3	30	
	5	15	

Программа работы: провести дезинфекцию инструментов и приспособлений в растворе Аламинола (согласно таблице), также возможно использование стерилизатора. Стерилизатор-УФ лучи, обеззараживает. Положить в стерилизатор чистые инструменты, в раскрытом виде, на три минуты. Хранить продезинфицированные инструменты в чехлах. Провести дезинфекцию поверхностей (стены, плинтуса, пол, мойка, раковина, рабочее место парикмахера) раствором Аламинола согласно таблице 2.

Вывод (делается обучающимися): сделать вывод, каким действием обладает средство Аламинол. Для чего предназначено средство Аламинол ?

Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы:

1. Как приготовить рабочие растворы Аламинола.
2. Перечислить режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Перечень литературы, Интернет – ресурсы:

Основные источники:

1. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: Учебник для сред.проф.образования / Л.Д.Чалова, С.А.Галиева, А. В. Уколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учеб. пособие для нач. проф. образования /Е.А.Соколова. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Учебное пособие для очно-заочной профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников парикмахерских, косметических, маникюрных, педикюрных и массажных кабинетов» Москва 2007 Роспотребнадзор. ГУП «Дезконтроль»
2. СанПиН 2.1.2.1631-10: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги (от 18.05.2010).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.google.ru/>
2. <http://www.medical-enc.ru/>
3. <http://www.med2000.ru/>
4. <http://slovari.yandex.ru>

ТЕСТ 1 вариант

1. Дайте определение:

Санитария – это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи: а)

нормальная в) жирная б) сухая

3. Впишите нужные санитарно- гигиенические требования к работникам парикмахерских:

а) проведение медицинских осмотров б)

наличие медицинской книжки

в) прохождение гигиенической аттестации

г) прохождение профилактических медицинских осмотров

4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается

а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами

5. Дайте определение: Педикулез-это

а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши

б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

6. Назовите три основных метода дезинфекции:

а) механические б) физические в) химические

7. Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и

б)

а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы:

1) Приобретенный иммунитет 2) Врожденный иммунитет а) - 2) б) - 1)

8. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:

а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ

б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

Дайте названия к пункту а) и б) а)

аутоотрофы б) гетеротрофы

11 Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:

а) А б) В в) С г) D д) E

12 Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное: а)

дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д) грипп е) остеохондроз

13 Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

14 Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота

15. Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать

самостоятельно для проведения ремонта:

а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны

16. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц

17 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента

18. Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?

а) да в) нет

19 Вирусы относятся к паразитам или бактериям

а) к паразитам б) к бактериям

Практическое задание: Задание № 1: (2 балла)

К вам пришла клиентка. Хочет выполнить стрижку, окрашивание и укладку волос.

Распишите диалог с этой клиенткой.

Задание № 2: (1 балл) Приготовление рабочих растворов Аламинола: вставьте нужные показатели

Концентрация раствора, %	Количество Аламинола, мл	Количество воды, мл
1		
2		
3		

Задание № 3: (2 балла) Используя Таблицу 1, приготовьте раствор Аламинола; выберите один из объектов и способов обеззараживания, используя показатели Таблицы 2. Проведите обеззараживание выбранного объекта

Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов:

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1	60	Двукратное протирание
	3	30	Однократное протирание
Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1	60	Погружение
	3	30	

	5	15	
--	---	----	--

ТЕСТ 2 вариант

1 Дайте определение:

Гигиена - это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

- а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера б) для работы использовать чистую сменную форму
- в) Перед началом работы и после мыть руки
- г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
- д) опрятный внешний вид е) не курить и не принимать пищу на рабочем

месте

3. Впишите недостающий метод стерилизации:

- а) паровой б) воздушный в) ультрафиолетовое облучение г) химическая

стерилизация

- д) газовый

4. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

- а) при поломке оборудования-
- б) при аварии электроснабжения, отопления- в) при пожаре-
- г) пострадавшим при травмировании-

Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

- а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3

5. Дайте определение: Чесотка-это

а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека

6. Назовите три основных этапа стерилизации:

- а) дезинфекция
- б) предстерилизационная очистка в) стерилизация

7 Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

- а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская

8 Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:

- а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9 Аппарат, служащий для сушки волос

- а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10 По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

- а) аутотрофы б) гетеротрофы

2. <http://www.yandex.ru/>
3. <http://www.medical-enc.ru/>
4. <http://www.med2000.ru/>
5. <http://slovari.yandex.ru/>

Самостоятельная работа № 1 Подготовить рефераты по темам:

«Микробиология и охрана труда»

«Действие факторов внешней среды на микроорганизмы»

«Микробы в окружающей среде»

Вопросы для устного опроса

1. Виды парикмахерских (необходимые требования к каждому виду).
2. Назвать четыре группы производственных помещений современных парикмахерских.
3. Освещение. Виды освещения. Главные требования к освещению в парикмахерской.
4. Таблица «Площадь помещений для парикмахерской».
5. Вентиляция. Зависимость вида вентиляции от количества рабочих мест.
6. Парикмахерское кресло, его конструкция, требования к его внешнему виду и удобству. Минимальное расстояние между двумя креслами (вертикальными осями).

**1. Проверочная работа 1
вариант**

1. Дать определение бактериям.
Какое строение имеют бактерии
2. Охарактеризуйте типы питания микроорганизмов. 3. Что такое пигментообразование
4. Что называется мицелием 5. Что означает термин гниение

2 вариант

1. Дать определение вирусам.
Какое строение имеют вирусы
2. Какой химический состав имеют бактерии 3. Что такое свечение микробов
4. Как объяснить термин фермент
5. Что такое гифы грибов

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 15 мин.

**2. Проверочная работа 1
вариант**

1. Что такое эпидемиология

2. Назовите источники инфекции.
3. Какой иммунитет называют естественным
4. Назовите признаки снижения иммунитета.

2 вариант

1. Что такое иммунитет
2. Назовите механизмы передачи инфекции. 3. Какой иммунитет называют искусственным
4. Назовите признаки, повышающие иммунитет.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 15 мин.

**3. Проверочная работа 1
вариант**

1. Назовите категории парикмахерских.
2. Охарактеризуйте салоны - люкс.
3. Требования к помещениям парикмахерских.
4. Требования к отоплению, вентиляции.

2 вариант

1. Назовите категории парикмахерских.
2. Охарактеризуйте парикмахерские.
3. Требования к оборудованию и оснащению помещений.
4. Требования к освещению помещений.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 15 мин.

**4. Проверочная работа 1
вариант**

1. Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию.
2. Охарактеризуйте механические методы дезинфекции.
3. Охарактеризуйте фенол.

2 вариант

1. Охарактеризуйте очаговую дезинфекцию.
2. Охарактеризуйте физические методы дезинфекции.
3. Охарактеризуйте формалин.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 15 мин.

5. Проверочная работа.
Основы микробиологии.
Выбрать правильный ответ.

Вариант 1

1. Бактериальная клетка отличается от растительной; а)
наличием клеточной оболочки;
б) наличием цитоплазмы;
в) отсутствием оформленного ядра
2. К микроорганизмам относятся:
а) лишайники; б)
бактерии; в)
водоросли; г)
вирусы.
3. Обязательными компонентами вируса являются:
а) липиды;
б) нуклеиновые кислоты; в)
полисахариды;
г) белки.
4. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
а) лишайники; б)
грибы;
в) бактерии;
г) вирусы.

Вариант 3

1. Шарообразные бактерии называются; а)
бациллы;
б) кокки;
в) спиралями.
2. Какова скорость размножения бактерий? а)
через каждый час;
б) через каждые 120 минут; в)
через каждые 30 минут.
3. Бактерии являются возбудителями: а) чумы; б) гриппа;
в) краснухи.
4. Обязательными компонентами вируса являются: а)
липиды;
б) нуклеиновые кислоты; в)
полисахариды;
г) белки.
5. Признак организмов, характерный для неклеточной формы жизни: а)
питание;
б) Выделение вредных продуктов жизнедеятельности; в)
дыхание;
г) высокая степень приспособленности к среде.

Вариант 4

1. Бактерии являются возбудителями: а) чумы; б) гриппа; в) краснухи
2. Бациллы это:
а) палочковидные бактерии; б) шаровидные бактерии; в) дугообразные бактерии; г) извитые бактерии.
3. Вирусы размножаются:
а) самостоятельно вне клетки хозяина; б) только в клетке хозяина; в) а и б.
4. Вирусами вызываются следующие заболевания человека: а) корь; б) ангина; в) бешенство; г) СПИД;
5. Синтез вирусного белка осуществляется: а) на рибосомах клетки; б) на собственных рибосомах вируса.

Вариант 5

1. Медицинская микробиология подразделяется на: а) Бактериологию; б) Вирусологию; в) Микологию; г) Протозоологию; д) Ботанику
2. К заслугам основоположника микробиологии Р. Коха не относится: а) Открытие возбудителя холеры; б) Открытие возбудителя туберкулеза; в) Введение в практику анилиновых красителей; г) Создание учения о фагоцитозе; д) Получение альт-туберкулина.
3. Основоположниками медицинской микробиологии являются: а) Роберт Кох; б) И.И. Мечников; в) Луи Пастер; г) Роберт Гало; д) Д. Ивановский.
4. Основоположниками научной иммунологии являются: а) химик Л. Пастер; б) зоолог И.М. Мечников; в) врач П. Эрлих; г) врач Э. Дженнер.

Вариант 6

1. Что изучает микробиология?
а) жизнедеятельность простейших; б) жизнедеятельность бактерий; в) жизнедеятельность вирусов; г) жизнедеятельность прокариот; д) жизнедеятельность растений;
2. Какими методами пользуется микробиология? а) полевыми; б) лабораторными; в) аналитическими; г) микроскопическими, газометрическими, биохимическими, биотехнологическими,

генинженерии;

д) газометрическими, биохимическими;

3. Когда зародилась микробиология как наука?

а) в XVII веке, когда был сконструирован микроскоп (Галилей, Кирхер, Левенгук);

б) в XX веке н.э.;

в) в период расцвета науки в древние эпохи (древнегреческих и древнеримских философов);

г) в XV веке нашей эры, в период перехода от феодализма к капитализму; 4. Кто такой Л. Пастер?

а) французский ученый-дарвинист; б)

основатель вирусологии;

в) основоположник микробиологии как науки; г)

врач-инфекционист;

д) врач-эпидемиолог.

5. Что такое прокариот

а) это бесклеточная форма жизни;

б) это безядерные организмы, не имеющие хромосом; в) это вирусы;

г) это бактериофаги; д)

это актиномицеты;

Вариант 7 1. Какие организмы относятся к прокариотам? а) грибы;

б) водоросли;

в) бактерии актиномицеты, сине-зеленые водоросли, вирусы; г) простейшие;

д) бактерии;

2. Чем отличается прокариот от эукариот? а)

прокариоты не имеют клетки;

б) прокариоты не имеют истинного ядра;

в) прокариоты не имеют белоксинтезирующей системы; г)

прокариоты не имеют собственного ДНК и РНК;

д) прокариоты имеют очень маленькие размеры;

3. Какое строение (структура) имеет прокариотная клетка? а)

колониальная;

б) одиночная;

в) разноцветное;

г) оболочка, простейшая мембрана, капсула, споры, чехлы, ворсинки, цисты, жгутики;

д) нет правильного ответа;

4. Какие формы у бактерий? а)

шарики; б) спирали; в) палочки;

г) нити;

д) кокки, палочки, нити, вибрионы, спирали и др;

5. Химический состав и компоненты прокариотной клетки? а) все

элементы периодической системы Менделеева;

б) макро- и микроэлементы; в)

липиды и пигменты;

г) полисахариды;

д) все основные макро- и микроэлементы необходимые для живых организмов, вода. Имеются белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды и

эфироподобные вещества.

Вариант 8

1. Какая структурная организация бактериальной клетки? а)

хромосомы, ядро;

б) митохондрии, пластиды; в)

рибосомы, лизосомы;

г) разные включения;

д) клеточная стенка, мембрана, рибосома, митохондрии, вакуоля, нити ДНК и РНК и другие включения;

2. Какие источники питания микроорганизмов? а)

вода;

б) растительный продукт; в)

животный продукт;

г) мясо, фрукты, соли

д) углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, липиды, жиры, углеводороды, спирты, минеральные соли, аминокислоты, органические кислоты и др;

3. Какая среда обитания микроорганизмов? а)

воздушная; б) космическая; в) водная;

г) почвенная;

д) воздушная, водная, почвенная и внутри живых организмов;

4. Какие способы размножения бактерий? а)

вегетативное; б) половое; в) бесполое; г)

деление;

д) почкование, бинарное деление и бесполое;

5. Какие русские и советские ученые внесли большой вклад в развитие микробиологии?

а) Данилевский, Докучаев;

б) Ивановский, Вильямс;

в) Костычев, Вавилов;

г) Вернадский,

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 1 мин.; выполнение 8 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 10 мин.

6. Проверочная работа. Эпидемиология

По данной характеристике впишите правильно термин.

1

вариант

1. Наука, изучающая причины и закономерности возникновения и особенности массового распространения инфекционных болезней в обществе.

2. Способность микроорганизма вызывать инфекционное заболевание.

3. Способность возбудителя проникать через кожные покровы и слизистые оболочки во внутреннюю среду макроорганизма.

4. Способность бактерий вырабатывать различные токсины.

5. Совокупность болезнетворных свойств микроорганизмов.

2 вариант

1. Состояние устойчивости макроорганизма к микробам- возбудителям, которое обеспечивается факторами общей защиты макроорганизма.

2. Способность макроорганизма реагировать на внедрение конкретных микроорганизмов.
3. Группа возбудителей резервуаром инфекции которых является человек, а передача возбудителя происходит только от человека к человеку.
4. Группа возбудителей, резервуаром инфекции которых служат только животные.
5. Группа возбудителей, заражение человека которыми происходит из абиотической среды: почвы, воды, разлагающихся растений, трупов животных.

3 вариант

1. Группа микроорганизмов, которые способны оказывать патогенное воздействие на организм человека только при условии их поступления во внутренние среды в больших количествах.
2. Процесс распространения возбудителя инфекционных заболеваний среди людей.
3. Комплекс мероприятий, направленных на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний.
4. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.
5. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, являющимися носителями возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.

4 вариант

1. Предупреждение попадания инфекции в организм человека.
2. Мероприятия, направленные на уничтожение попавших в организм микроорганизмов.
3. Массовое заболевание, охватывающее все население или отдельные его контингенты на определенной ограниченной территории страны или нескольких стран;
4. Распространившаяся на территории многих стран и даже континентов эпидемия.
5. Период, который начинается с момента внедрения микроорганизма в макроорганизм до появления первых симптомов болезни.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 15 мин.

7. Проверочная работа.

Основы дерматологии.

Проанализировав имеющийся у вас материал, ответьте на вопросы:

1 вариант

1. История развития науки дерматологии.
2. Причины заболеваний кожи: внешние и внутренние.
3. Болезни, передаваемые контактно - бытовым путем.

2 вариант

1. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
2. Болезни, передаваемые парентальным путем. Вирусы гепатита, ВИЧ - инфекция.
3. Аллергические болезни кожи.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
 выполнение 10 мин.;
 оформление и сдача 2 мин.;
 всего 15 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог 90 ÷

100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету

15. Основные понятия гигиены.
16. Наука микробиологии, ее связь с гигиеной парикмахерских услуг.
17. Виды микроорганизмов. Грибы, строение.
18. Виды микроорганизмов. Вирусы, строение, физиология.
19. Виды микроорганизмов. Бактерии, строение, физиология.
20. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
21. Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.
22. Характеристика эпидемического процесса. Классификация возбудителей.
9. Характеристика эпидемического процесса. Механизм передачи инфекции.
10. Характеристика эпидемиологического процесса, определение, влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.
11. Общая характеристика инфекционных заболеваний.
12. Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекции. Дезинфекция, Дезинсекция, дератизация.
13. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
14. Механизмы формирования иммунитета. Виды иммунитета.
15. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям. Роль иммунитета в защите организма от инфекции.
16. Основы дерматологии. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Внешние признаки кожных заболеваний: первичные, вторичные.
17. Болезни кожи, передаваемые контактно-бытовым путем.

18. Болезни кожи, передаваемые воздушно-капельным путем.
19. Профессиональные заболевания парикмахеров.
20. Методы и средства дезинфекции.
21. Гигиена рабочего места и услуг парикмахера.
22. Санитарно-гигиенические требования.
23. Медицинские осмотры.
24. Личная гигиена.
25. Первая медицинская помощь.
26. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
27. Первая помощь при отравлениях, ожогах, обмороках.
28. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
29. Первая помощь при переломах костей.
30. Основные понятия санитарии.

Тестовые задания по дисциплине ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг:

1. Санитария – это
 - а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой
 - б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2. **Выберите два правильных ответа. Виды себореи:** а) нормальная в) жирная б) сухая
3. **Впишите нужные санитарно- гигиенические требования к работникам парикмахерских:**
 - а) проведение медицинских осмотров б) наличие медицинской книжки
 - в) прохождение гигиенической аттестации
 - г) прохождение профилактических медицинских осмотров
4. **Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается**
 - а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами
5. **Дайте определение: Педикулез-это**
 - а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
 - б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
6. **Назовите три основных метода дезинфекции:**
 - а) механические б) физические в) химические
7. **Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и б)**
 - а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний
 - б) формируется в процессе жизни индивида Ответы: 1) Приобретенный иммунитет
2) Врожденный иммунитет
8. **Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:**
 - а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые
9. **Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:**

а) сушуар б) вelloпар в) климазон г) плойка

10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ

б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

11 Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:

а) А б) В в) С г) D д) E

12 Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное: а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д)грипп е) остеохондроз

13 Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота

14 Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:

а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны

15. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц

16 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента

17. Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?

а) да в) нет

18 Вирусы относятся к паразитам или бактериям

а) к паразитам б) к бактериям

19. Гигиена - это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой

б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

20. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера

б) для работы использовать чистую сменную форму

в) Перед началом работы и после мыть руки

г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)

д) опрятный внешний вид

е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

21 Впишите недостающий метод стерилизации:

а) паровой

б) воздушный

в) ультрафиолетовое облучение

г) химическая стерилизация

д) газовый

22. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

- а) при поломке оборудования-
- б) при аварии электроснабжения, отопления-
- в) при пожаре-
- г) пострадавшим при травмировании-

Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

23. Дайте определение: Чесотка-это

- а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши
- б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека

24. Назовите три основных этапа стерилизации:

- а) дезинфекция
- б) предстерилизационная очистка
- в) стерилизация

25. Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

- а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская

26. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:

- а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

27. Аппарат, служащий для сушки волос

- а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

28. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

- а) аутотрофы б) гетеротрофы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в,б	б	а	а	А,б,в	а)-2) б)-1)	а	в	А,б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	б,в,г	д	а,в	д	в	в	а	а	б	а
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28		
ответ	г	а)-2 б)-1 в)-4 г)-3	б	абв	г	бвг	а	аб		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.04. РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Введение. Законы композиции и перспективы.

1. Какую роль играет дисциплина «Рисунок и живопись» в подготовке квалифицированного специалиста?
2. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?
3. Что входит в комплект материалов и принадлежностей на занятиях по дисциплине?
4. На каких композиционных принципах строятся картины?
5. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
6. Что означает понятие «перспектива».
7. К каким задачам композиции сводится учебный рисунок?
8. Назовите значение линии в художественном рисунке.
9. Перечислите художественные материалы, применяемые для рисунка.
10. Что такое симметричность в композиции?
11. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
12. Особенности воздушной перспективы. Дать описание.
13. Назовите основные средства композиции
14. Назовите законы композиции.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №1. Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №2. Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №3. Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №1. Подготовка докладов по теме законы композиции; средства композиции; принципы композиции; линейная перспектива; воздушная перспектива. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.2. Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое анализ геометрической формы предмета?
2. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?
3. На какие геометрические тела можно разложить форму предметов?
4. Как называется чистый линейный рисунок?
5. Что нужно учитывать в линейном рисунке?
6. Назовите все геометрические тела.
7. Какую фигуру дает перспектив окружности?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №2 Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.3. Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое свет и блик?
2. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
3. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
4. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
5. Что такое тональный рисунок?
6. Основные этапы построения светотени.
7. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
8. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №5. Выполнение тонального рисунка геометрических тел. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №3. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: построение теней. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.1. Рисунок натюрморта

1. Что такое натюрморт?
2. Какие виды натюрморта вы знаете?
3. Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?
4. Какие правила светотени применяются при рисовании натюрморта?
5. Что такое планы в натюрморте?
6. Что такое фактура материалов в натюрморте?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №6. Выполнение рисунка натюрморта предметов быта (без драпировки). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №7. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №4. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение рисунка тематического натюрморта. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.2. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.

1. В чем проявляется обусловленность цвета?
2. Какие цвета называются основными, дополнительными?
3. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?
4. Какие цвета называют основными, составными и чистыми?
5. Какие цвета называются теплыми, какие холодными? Какие пастельными?
6. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
7. Что такое светлота как основная характеристика цвета?
8. Что такое насыщенность цвета?
9. Что такое цветовой тон.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №8. «Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №10. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №11. Упражнения по цветовым растяжкам. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №5.Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение цветового круга. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.3. Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях

1. Что такое живопись?
2. Что такое графика?
3. Что такое живопись?
4. Дайте определение живописи. Назовите её основные виды.
5. Что такое рефлекс?
6. Что такое лессировка?
7. Что такое блик и работа в «тоне»?
8. Назовите живописные техники.
9. Что такое гризайль?
10. Что означает в акварели «живопись по –мокрому» и какое еще название имеет эта техника?
11. Что такое блик?
12. Что такое лессировка?
13. Опишите этапы декоративного решения натюрморта живописи и графике.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №12. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №13.Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №14.Изображение тематического натюрморта в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №6. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: анализ произведений живописи с целью определения техники живописи, колорита картины, способов получения цветов. Подбор репродукций произведений, выполненных в разных техниках живописи и различных колористических решениях. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа

1. Что дает рисовальщику знание строения черепа человека?
2. В какой последовательности выполняется рисунок черепа человека?
3. На какие отделы делится череп головы человека?
4. Что такое крестовина?
5. Какие пропорциональные отношения лежат в рисовании черепа человека?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №15.Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №7. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение зарисовок головы человека. Перечень

самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.2. Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса

1. Назовите пропорции головы.
2. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
3. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы человека?
4. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №16. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №8. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры

1. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
2. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка глаза?
3. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка носа?
4. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка уха?
5. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка губ?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №17. Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №18. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №9. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: рисунки частей лица. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.4. Рисунок головы живой модели с натуры

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
3. Что общего в последовательности рисования с гипсовой модели и с живой головы? В чем отличия?
4. Как добиться максимального сходства рисунка с натурщиком?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №19. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №10. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека в разных ракурсах. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.5. Живописное, графическое и декоративное решение портретных композиций

1. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
2. Как используются срединные (профильные) и другие конструктивные линии в процессе изображения головы.
3. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
4. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения живописного портрета.
5. Что такое графика?
6. В чем заключается сложность передачи графического изображения?
7. Назовите основные выразительные средства графики.
8. Какие изобразительные материалы использует графика?
9. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
10. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
11. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения тональной одноцветной графики головы.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №20. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №21. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №22. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №11. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение женского портрета по памяти. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.6. Рисунок причесок и их элементов с натуры и по образцам

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие волосы вам известны?
3. Каким образом и в какой последовательности ведется работа над рисунком прически и ее элементами?
4. Какие приемы передачи фактуры волос вы знаете?
5. Что относят к элементам причесок?
6. Какую роль играют линии и силуэт в прическе?
7. Какие элементы причесок относятся к декоративным?
8. Что можно использовать в качестве украшений для причесок? Из чего изготавливают украшения?
9. Что такое стилизация?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №23. Зарисовка элементов причесок с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №24. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №25. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №26. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №27. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №28. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколов, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №12. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернет по тематике: подбор материала, излагающего модные тенденции особенностей моделей современных стрижек и причесок. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1.(рубежный контроль)

1) Задание к контрольным работам

Контрольная работа №1 «Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Цель: проверить умения выполнять построение элементов натюрморта, в соответствии с законами композиции и перспективы, осуществлять обоснованный выбор декоративного решения натюрморта.

Задание: выполнить изображение тематического натюрморта. Решение: декоративное. Материал: гуашь, акварель, пастель, тушь.

Этапы работы:

1. Анализ постановки. Выполнение эскизов. Определение содержания и декоративного решения.
2. Компонировка предметов в листе. Выполнение линейного рисунка.
3. Работа с цветом и декоративными элементами.
4. Обобщение работы. Проработка мелких и крупных декоративных элементов. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Обоснованность и правильность композиционного решения.
2. Правильность и точность построения элементов натюрморта.
3. Передача декоративного решения.
4. Техника исполнения, выразительность.
5. Общее впечатление от натюрморта, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

Контрольная работа №2 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Цель: умения выполнять построение головы человека, в соответствии с законами перспективы, пропорциональности в графическом светотеневом решении, передавать в портрете сходство с моделью и особенности ее эмоционально-психологического состояния; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить рисунок головы человека с натуры. Решение: декоративное. Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Анализ головы натурщика. Компонировка. Построение общей формы головы и шеи, сверяя движение и общие пропорции по срединной или профильной линии, проходящей через середину лба, переносицы, основание носа и подбородка. Намечаем линию глаз, бровей и надбровных дуг, нижнего основания носа, разрез губ, положение уха.

Второй этап. Прорисовка деталей лица. Обозначение затемненных участков.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными частями головы; головы и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность определения расположения деталей лица в соответствии с пропорциями.
3. Точность передачи портретное сходство с моделью и особенностями ее эмоционально-психологического состояния.
4. выразительность декоративного решения, техника исполнения.

5. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:
накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП)

Уметь:

У1- выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению

Знать:

З1 - основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – **2 часа**

Задание

Из предложенных предметов быта, драпировок и муляжей фруктов составить композицию и выполнить рисунок тематического натюрморта.

Решение: графическое, плоскостное, цветное.

Материал: бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

В процессе выполнения задания по рисунку студент должен выполнить:

- выбор предметов для компоновки натюрморта;
- композиционное размещение предметов натюрморта в листе;
- определить пропорциональные отношения предметов, частей предметов, линию пересечения плоскостей;
- на основании законов линейной перспективы выполнить линейно-конструктивный рисунок;
- на основании законов светотени построить падающие и собственные тени в соответствии с источником света.
- дробление изображения на плоскости;
- графическое плоскостное цветное решение.

В процессе выполнения задания по рисунку обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основных законов, средств и приемов рисунка и живописи;

умение выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, с натуры и по воображению.

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы не более 15 человек в каждой.

Количество вариантов задания для обучающегося – варианты не предусмотрены, поскольку дифференцированный зачет носит творческий характер и предусматривает индивидуальный подход к его выполнению. Каждый обучающийся в зависимости от местоположения имеет конкретную точку обзора, осуществляет свободный выбор предметов быта, драпировок и муляжей фруктов, выполняет композиционное построение и выбор декоративного решения в соответствии с собственным представлением, фантазией, манерой исполнения, что исключает повторы и дублирование.

Время выполнения задания – 2 час.

Оборудование: мольберты, планшеты, натурные столики, предметы быта, драпировки, муляжи фруктов; бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Композиционное решение: как организована общая плоскость листа, как согласованы между собой изображения предметов и пространства натюрморта.
2. Перспективные построения: как усвоены знания линейной перспективы, насколько умело обучающийся применяет их при выполнении изображения.
3. Передача пропорциональных отношений и характера формы предметов: степень сходства изображаемого с натурой, точность соотношений частей и целого.
4. Конструктивные построения: насколько правильно выражена конструкция формы предмета в рисунке.
5. Передача графического плоскостного цветового решения: как используются изобразительные средства, насколько выразительна объемно-пластическая трактовка изображения.
6. Техника исполнения: каково владение техникой письма, выразительность.
7. Общее впечатление от натюрморта: индивидуальный творческий подход, художественный вкус, культура графического изображения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии
красоты**

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема или раздел программы учебной дисциплины

1) Контрольные вопросы для проведения устных и письменных вопросов:

Раздел 1 Право и экономика.

- Источники права, регулирующие экономические отношения в РФ
- Признаки предпринимательской деятельности. Понятие прибыли
- Значение предпринимательской деятельности
- Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц
- Виды и формы собственности
- Правомочия собственности
- Понятие и признаки юридического лица
- Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица
- Понятие и признаки несостоятельности (банкротства)
- Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
- Виды и классификация договоров
- Экономические споры: понятие, виды, формы их разрешения
- Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров, его значение
- Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле
- Подведомственность и подсудность экономических споров
- Исковая давность: понятие, сроки

Контрольная работа «Право и экономика»

А. ТЕСТ: выберите 1 правильный вариант ответа (макс. 15 б.)

1. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью:

- А. с 14 лет; Б. с 16 лет; В. с 18 лет; С. с 21 года.

2. Гражданин РФ вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:

- А. по собственному желанию, без государственной регистрации;
- Б. с обязательной государственной регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя;
- В. в зависимости от вида деятельности;

Г. не вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

3. Признаки юридического лица:

А. Организационное единство;

Б. Имущественная обособленность;

В. Самостоятельная имущественная ответственность; Г. Все вышеперечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это:

А) способность иметь гражданские права, не обремененные обязанностями;

Б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

В) способность иметь любые гражданские права и обязанности; Г) все ответы верны.

5. Специальной правоспособностью обладают:

А. Все юридические лица;

Б. Все некоммерческие организации; В. Все физические лица;

Г. Все коммерческие организации.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

А) мировыми судьями;

Б) судами общей юрисдикции; В) арбитражными судами;

Г) Конституционным судом РФ.

7. Как называется функция юридического лица, которая позволяет оформить общие интересы нескольких лиц в волю организации в целом?

А. Функция объединения усилий и имущества;

Б. Функция оформления и упорядочения коллективных интересов; В. Функция аккумуляции капитала;

Г. Функция юридического обособления имущества.

8. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?

А. Регистрация; Б. Ликвидация;

В. Реорганизация; Г. Банкротство.

9. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?

А. Сертификат соответствия;

- Б. Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности;
- В. Лицензия;
- Г. Правопреемство.

10. Какого вида собственности не закреплено в Конституции РФ:

- А. государственная; Б. унитарная;
- В. частная;
- Г. муниципальная.

11. Признание банкротом юридического лица влечет:

- А) его ликвидацию;
- Б) приостановку его деятельности; В) внешнее управление;
- Г) его финансовое оздоровление.

12. Какая организация не относится к коммерческой?

- А. Полное товарищество; Б. Фонд;
- В. Акционерное общество;
- Г. Муниципальное унитарное предприятие.

13. Переход права собственности по договору, предметом которого является отчуждение недвижимого имущества:

- А) возникает после его государственной регистрации; Б) возникает после удостоверения его нотариусом;
- В) достаточно получить деньги и предать ключи и техпаспорт; Г) возникает после подписания письменной формы договора.

14. Если в договоре аренды не указан срок, на который он заключен, то он считается заключенным на:

- А) неопределенный срок;
- Б) 1 год;
- В) 3 года;
- Г) 5 лет.

15. Какая организация относится к коммерческой?

- А. Потребительский кооператив; Б. Общественная организация;
- В. Производственный кооператив; Г. Благотворительный фонд.

В. Установите соответствие между понятием и определением (макс.46.):

Понятие		Определение	
А	Правоспособность	1	Имущество или другие ценности, находящиеся в собственности и служащие частичным или полным обеспечением, гарантирующим погашение займа.
Б	Учреждение	2	Установленная законом способность гражданина быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
В	Залог	3	Адресованное одну или нескольким лицам предложение заключить договор.
Г	Оферта	4	Некоммерческая организация , созданная собственником для осуществления функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы	Проценты
5	32-29	100 - 90
4	28- 23	89 - 60
3	22 – 17	59 - 50
2	16 и меньше	> 50

Эталоны ответов.

I вариант.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Б	Б	Г	В	Б	В	Б	В	В	Б	А	Б	А	А	В

В1 – А-2,Б-4,В-1, Г-3

С 1. Самостоятельность, Рисковый характер, Систематическое извлечение прибыли.

С2. Владение, пользование, распоряжение.

Д 1 Основной целью коммерческой организации – является получение прибыли.

Д 2 1.Договор аренды.

2.Форма _____ имущественного _____ договора, _____ при кото

Раздел 2. Труд и социальная защита.

☐ Понятие трудового права (его значение) предмет и метод трудового права, их особенности.

☐ Источники трудового права: _____ классификация, система, виды. Трудовой кодекс Российской Федерации

☐ Основания _____ возникновения, _____ изменения _____ и _____ прекращения трудовых правоотношений

☐ Субъекты трудовых правоотношений

☐ Трудовой договор: понятие, стороны, виды

☐ Содержание трудового договора

☐ Гарантии при заключении трудового договора

- ☐ Оформление приема на работу
- ☐ Испытательный срок при приеме на работу
- ☐ Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
- ☐ Порядок и условия выплаты заработной платы
- ☐ Система оплаты труда
- ☐ Ограничения удержаний из зарплаты
- ☐ Индексация
- ☐ Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование
- ☐ Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды;
- ☐ Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
- ☐ Меры поощрения за труд и порядок их применения
- ☐ Понятие материальной ответственности и условия ее наступления
- ☐ Полная материальная ответственность работника
- ☐ Ограниченная материальная ответственность
- ☐ Понятие трудового договора
- ☐ Классификация и виды трудовых споров
- ☐ Порядок разрешения индивидуальных споров
- ☐ Порядок разрешения коллективных трудовых споров
- ☐ Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- ☐ Понятие забастовки. Порядок проведения забастовки
- ☐ Право на забастовку и его реализация
- ☐ Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- ☐ Понятие социального обеспечения
- ☐ Виды социальной помощи
- ☐ Пенсионное обеспечение. Общая характеристика пенсионного законодательства.

Практическое занятие:

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.

При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа.

Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу « Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии.

Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности.

Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул.

Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится.

Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены.

Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней.

Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды.

Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте. Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его.

Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб.

В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО

«Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Контрольная работа:

А. Тест. 1 правильный вариант ответа. Макс. 15 б.

1. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

А) да;

Б) нет.

2. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да;

Б) нет.

3. Коллективный договор – это...

А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя

4. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

А) четырнадцати лет; Б)

пятнадцати лет;

В) шестнадцати лет; Г)

восемнадцати лет.

5. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

А) только когда трудовой договор заключается впервые;

Б) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

В) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; Г) когда

работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

6. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе; Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе; В) месяца со дня фактического допущения работника к работе;
- Г) работодатель, обязан в первый день оформить трудовой договор.

7. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- А) государственных служащих;
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- А) за три недели; Б) за две недели;
- В) за четыре недели;
- Г) за месяц до увольнения.

9. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю; Б) 40 часов в неделю; В) 48 часов в неделю; Г) 50 часов в неделю.

10. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- А) да;
- Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев; В) нет.

11. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- А) время с 20 часов до 6 часов; Б) время с 22 часов до 6 часов; В) время с 24 часов до 5 часов.

12. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- А) ежедневный (междусменный) отдых; Б) пропуск по болезни;
- В) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); Г) нерабочие праздничные дни;
- Д) отпуска.

13. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на... А) один час; Б) два часа; В) три часа.

14. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации; Б) десяти

месяцев его непрерывной работы в данной организации;
В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

15. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

А) да;

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

В) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств; Г) нет.

В. Отметьте знаком «+» необходимые условия и знаком «-» дополнительные условия трудового договора. Макс. 5 б.

А) характеристика условий труда	
Б) испытательный срок	
В) режим труда и отдыха работника	
Г) оплата проезда до места работы	
Д) условия оплаты труда работника	

Продолжите заполнение таблицы. Макс. 4б.:

№ п/п	Категория работников	Количество часов в неделю
1.	Подавляющее большинство работников	40 часов
2.	Работники в возрасте от 16 до 18 лет	
3.	Работники, являющиеся инвалидами I и II группы	
4.	Работники в возрасте до 16 лет	
5.	Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учебы время	

С. Задача 1. Макс. 3 б.

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

Задача 2. Макс. 5 б.

Иванова А.И. работает бухгалтером в фирме «ПАРУС». Она обратилась к директору фирмы с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее есть ребенок-инвалид 11 лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное рабочее время ей установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно сократиться. Прокомментируйте ответ администрации фирмы с точки зрения трудового законодательства.

Критерии и нормы оценки:

32-29 б. - 5 (отлично)

28 – 24 б. - 4 (хорошо)

23 – 17 б. - 3 (удовлетворительно)

1 -Б

2 -Б

3 -Б

4 -В

5 -Б

6 -А

7 -А

8 -Б

9 -В

10 -В

11 -Б

12 -Б

13 -А

14 -А

15 -Б

1. «+» - а,в,д; «-»- б,г

2. 2 – 36 часов, 3- 35 часов, 4 – 24 часа, 5 – 12 часов

Задача 1. У работников с 16 до 18 лет продолжительность рабочей недели составляет 36 часов

Задача 2. Ст. 100-104 продолжительность раб времени ТК.РФ., Ст. 114 отпуска, Ст. 133-139 зарплата.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Зачёт/дифференцированный зачёт

Цель: определение уровня овладения студентами знаниями и компетенциями по учебной дисциплине.

Форма: устная

Разделы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Критерии и нормы оценки:

«5» - ставится, если студент показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, установлена связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности.

«4» - ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать полного ответа.

«3» - ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

«2» - ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общее понятие Конституции, ее форма.
2. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.
4. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.
5. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
6. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
7. Полномочия Президента РФ.
8. Стадии законотворческого процесса.
9. Правительство РФ.
10. Судебная система РФ.
11. Рыночная экономика как объект воздействия права.
12. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
13. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
14. Правовое регулирование экономических отношений.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
16. Право собственности.
17. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.
18. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

19. Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовые основы защиты прав потребителей.
21. Понятие экономических споров. Виды экономических споров.
22. Понятие трудового права. Источники трудового права.
23. Трудовой Кодекс РФ.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
26. Понятие и формы занятости.
27. Понятие трудового договора, его значение.
28. Порядок заключения трудового договора.
29. Основания прекращения трудового договора.
30. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
31. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
32. Материальная ответственность.
33. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
34. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по госу

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.06 Деловые профессиональные коммуникации

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Реферат

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема практического занятия

Тема 1. Предмет дисциплины
«Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности».

Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций

Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях.

Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях.

Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации.

Тема 6. Структура деловых коммуникаций

Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации

Темы рефератов

1. Специфика деловой коммуникации в различных культурах.
2. Вербальные и невербальные средства общения и их функция в деловой коммуникации.
3. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.
4. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
5. Концепция межкультурных различий: теория ценностных ориентаций Клякхон и Стробека, теория ценностных конфигураций Парсонса
1. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире.
2. Этнокультурные нормы деловых коммуникаций.
3. Специфика телефонных переговоров с точки зрения бизнес-этикета.
4. Бизнес-этикет. Национальная и культурная специфика.
5. Деловая коммуникация в межкультурном контексте.
1. Личностные аспекты деловых коммуникаций.
2. Личностные аспекты научных коммуникаций.
3. Архетипы в деловой и научной коммуникации.
- 4.. Личность и научное сообщество.
5. Самопрезентация личности в деловых коммуникациях.
6. Самопрезентация личности в научных коммуникациях.
1. Конфликтные ситуации и способы их преодоления в деловой коммуникации.
2. Конформизм в группе.
3. Основные причины конфликтов в организациях.
4. Основные методы предупреждения конфликтов.
5. Особенности групповых коммуникаций в системе науки.
1. Формы научных коммуникаций.
2. Особенности публичных научных выступлений.
3. Научная беседа.
4. Роль трансляции в научных коммуникациях.
5. Эволюция научных коммуникаций.
1. Виды деловых коммуникаций.
2. Формы деловых коммуникаций.
3. Формальные деловые коммуникации.
4. Неформальные деловые коммуникации и их значение.
5. Деловые переговоры: подготовка, проведение, итоги.
1. Коммуникации и становление научной специальности.
2. Значение веб-сайтов и Интернет-форумов в науке.
3. Электронные библиотеки в системе виртуальных коммуникаций
4. Информационные системы коммуникаций в современном мире.
5. Интернет-совещания, их роль в деловых коммуникациях.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

- «отлично» – реферат выполнен на 90-100% и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, имеет качественную презентацию;
- «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;
- «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;
- «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50% проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2х рефератов.

Дискуссия

Дискуссия представляет собой метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями в рамках обусловленной проблемы. Ее целью является формирование умений и навыков групповой работы и выработки коллективных конструктивных решений обусловленной проблемы.

Тема практического занятия	Вопросы для дискуссии
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности»	1. Общение, что это такое 2. Какова структура и средства общения 3. Перечислите основные функции общения. 4. Каковы основные психологические приемы влияния 4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных стилей общения
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	1. Дайте определение основных понятий этики делового общения: взаимодействие, коммуникация, конформизм, неконформизм, референтная группа, идентификация, рефлексия, стереотипы, вербальная и невербальная коммуникации, конфликт, этические нормы общения; национально-психологические типы; 2. Перечислите универсальные этические и психологические нормы и принципы. 3. Каковы особенности делового общения с иностранными партнерами. 4. Как классифицируются деловые переговоры по характеру?
Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях	1. Каким требованиям должен удовлетворять внешний облик делового человека, и каковы особенности внешнего облика деловой женщины. 2. Перечислите основные правила поведения в общественных местах. 3. Каковы требования к поведению на встречах, банкетах. 4.. Что необходимо для создания деловой атмосферы в коллективе.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях	1. Каковы основные виды делового общения. 2. Перечислите основные принципы речевого воздействия. 3. Каковы невербальные особенности в процессе делового общения. 4. В чем проявляется преимущество визуального контакта. 5. Как должны учитываться межнациональные различия в деловом общении.
Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	1. Грифы ограничения. Дайте им краткую характеристику. 2. Культура и техника речи в презентации делового партнера. 3. Манера общения и имидж делового человека. 4. Подготовка и планирование переговоров.
Тема 6. Структура деловых коммуникаций	1. Что необходимо сделать, чтобы правильно организовать деловые переговоры. 2. Какие методы используются для ведения деловых переговоров.

	3. Какие способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений. 4. Что такое этикет делового человека. 5. Назовите основные виды этикета
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации	1. Правила конструктивной критики. 2. Документационное обеспечение делового общения, что это такое. 3. Каковы общие правила оформления документов. 4. Деловая переписка: письма, их виды

Технология оценивания дискуссии: оценка дискуссии определяется степенью вовлеченности обучающегося в процесс обсуждения определенной проблемы, широтой кругозора, глубиной понимания и адекватностью высказываний по сути обусловленной проблемы.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале: «активное», «умеренное», «пассивное», «нулевое».

Критерии формирования оценок за дискуссию:

- «активное участие» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает самостоятельное, адекватное мнение по сути проблемы, демонстрирует достаточной широкий кругозор знаний не только в соответствующей предметной области и но и в смежных областях;
- «умеренное» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает адекватное мнение по сути проблемы, однако имеет затруднения по использованию знаний в соответствующей предметной области;
- «пассивное» – обучающийся участвует в дискуссии редко только по отдельным вопросам предметной области и не может четко сформулировать свое мнение по изучаемому ряду вопросов предметной области изучения.
- «нулевое» – обучающийся не участвует в проводимой дискуссии, или его участие не подкреплено знаниями изучаемой предметной области.

Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовый вопрос	Ответы
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности» 1.	
В содержании деятельности можно выделить следующие компоненты: а) мотивационно-целевой; б) операционально-технический; в) контрольно-оценочный; г) все выше названные 2. Основной результат, на достижение	
которого направлено поведение: а) потребность; б) мотив; в) цель; г) задача.	
3. Стандартизированный метод	а) интервью;
психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого	б) измерение; в) эксперимент; г) наблюдение.

качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:	
4. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, – это: г) формирующий. 5. Деятельность человека,	а) полевой; б) лабораторный; в) констатирующий; направленная на
изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:	а) трудовой; б) учебной; в) предметной; г) ведущей.
6. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции?	а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание; г) приспособление.
7. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается: б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации; в) небрежность и неточность формулировок; г) внимание к невербальному поведению партнера. 8. Автором культурно-исторической	а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника; а)
С.Л. Рубинштейн; теории развития высших психических функций является: г) Л.С. Выготский. 9. Принцип, утверждающий о том, что а)	б) А.Н. Леонтьев; в) П.Я. Гальперин;
детерминизма; любое психическое явление должно б) развития; рассматриваться в постоянном изменении, движении; 10. Обусловленность психических явлений	в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
действием производящих их факторов составляет суть принципа: г) управления.	а) детерминизма; б) системности; в) развития;
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	
1. К традиционным средствам научной коммуникации относится:	а) документальный источник информации;
в) подведение итогов беседы; г) нет правильного ответа.	б) электронная почта;
2. К фазам деловых переговоров относится б) аргументирование; в) примирение сторон;	а) приветствие; г. все ответы верны.
3. Новой формой научных коммуникаций является: в) диспут; г) дискуссия.	а) веб-серфинг; б) конференция;
4. Целью деловой коммуникации выступает: б) изучение деловых интересов; в) обеспечение результата деятельности; г) регулирование деловых отношений	а) удовлетворение потребности деловых людей в общении;
5. Экспрессивно и эмоционально	а) терминология;

окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от литературной языковой нормы – это:	б) говор; в) сленг; г) диалект.
6. К внутренним помехам слушанию относится в) отвлекающая манера собеседника, его манеры; г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет.	а) размышления на посторонние темы; б) недостаточно громкая речь собеседника;
7. Отметьте позиции, при которых информация, которая находится с края – «эффект края»; информация лучше запомнится вашим собеседником: а) информация, приводящая к двусмысленности; б) информация, увязанная с хорошо знакомым материалом; в) логически построенная информация; г) большой объем информации.	а) б)
8. Конфликтная ситуация — это:	а) открытое противостояние б) взаимноисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия; в) стечения обстоятельств; г) нет правильного ответа.	
9. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации: б) демонстрируйте свое превосходство; в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию; г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.	а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
10. Чего нельзя допускать в условиях конфликта: а) преувеличивать свои заслуги; б) обрушивать на партнера множество претензий; в) исходить из добрых намерений партнера;	
г) видеть все только со своей позиции. Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях	
1. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:	а) компенсация; б) интеллектуализация;
2. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:	в) интроекция; г) компенсация.
3. Человеком в деятельности практические не осознаются или не осознаются полностью:	а) гештальтпсихология; б) психоанализ;
г) цель.	в) когнитивизм; г) ассоцианизм.
4. Слаженная интегративная система условно-рефлекторных процессов коры больших полушарий, формирующаяся в результате многократного применения четкого порядка следования одних и тех же положительных и тормозных условных раздражителей с постоянными интервалами времени между ними – это:	а) действия; б) умения;
5. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это:	в) операции;
6. Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным – это:	а) динамический стереотип; б) диспозиционизм;
г) уровень притязаний.	в) мнемоника; г) дискурсивный стереотип.
	а) алалия; б) ниже названные утверждения верны;
	в) внутриличностный конфликт; г) когнитивный диссонанс.
	а) самосознание; б) сознание;
	в) знание;

7. К основным формам проявления психики относятся: в) психические свойства; г) все вышеперечисленные утверждения верны.	а) психические процессы; б) психические состояния; а) психика;
высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это: 9. Структура личности, согласно З. Фрейду, состоит из следующих структурных компонентов: г) Танатос, Оно, Я. 10. Высшая форма психического самосознания; отражения, интегрирующая все другие	б) сознание в) самосознание г) рефлексия. а) Оно, Я, Сверх-Я; б) Id, Super-Ego; в) Я, Сверх-Я; а) самосознание; отражения, интегрирующая все другие б) сознание; формы отражения, свойственная только в) память; г) рефлексия.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях 1. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту: б) заранее продуманная искусственная ситуация в) пассивность; г) совместная деятельность.	2. Укажите позиции, которые а) правда на вашей стороне; б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом; в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения; г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации.
3. В деловой коммуникации выделяются следующие стороны: б) параллелизм, инверсия, парцелляция; в) подавление, дистанцирование, популяризация; г) творчество, продуктивность, предупреждение.	а) передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие; г) творчество, продуктивность, предупреждение.
4. Наиболее неэффективным является ... уровень деловой коммуникации: б) манипулятивный; в) примитивный; г) формальный.	а) игровой; б) манипулятивный; в) примитивный; г) формальный.
5. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению: б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему; в) партнер слышит только то, что хочет услышать;	а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями; б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему; в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить.	а) мимики; б) слов;
6. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи в) жестов; г) дистанций.	а) отображает эмоциональный настрой собеседника; б) выражает мнение конкретного человека; в) отображает индивидуально-психологические особенности коммуникатора;
7. Высказывание, составленное официально-деловым стилем в) беслично и существует как бы «само по себе»	

8. Резюмирование – прием активного слушания, при котором: б) на лице собеседника отражаются чувства его партнера; в) слушатель задает выясняющие вопросы; г) слушатель подводит краткий итог услышанному	а) один собеседник возвращает другому его же фразу в видоизмененной форме;
9. Конкуренция отличается от конфликта тем, что она: б) не признает правил; в) предполагает личную вражду; г). предполагает наличие определенных правил	а) охватывает все стороны жизни взаимодействующих субъектов;
избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это: Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	а) дружба; в) конкуренция; г) изоляция
1. Вид эксперимента, предполагающий	а) констатирующий;
использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной:	б) полевой; в) идеальный; г) формирующий.
2. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это	а) сублимация; б) интроекция; в) интеллектуализация; г) идентификация.
3. При необходимости передачи информации на расстояние, накопления и хранения информации, учета и планирования используют коммуникацию:	а) устную; б) невербальную; в) письменную; г) прямую.
4. Письменная деловая речь должна быть:	а) эмоционально окрашенной;
б) эмоционально нейтральной; в) выражающей индивидуальные особенности личности коммуникатора; г) содержащей субъективные оценки.	
5. Функции письма-запроса:	а) проинформировать оной услуге, товаре, деятельности
организации; б) представить претензию о ненадлежащем качестве услуг; в) побудить адресата к предоставлению необходимой информации; г) расширить личные или деловые контакты.	
6. Фраза «Прошу изучить вопрос и вынести положительное решение»: б) не должна употребляться, так как написана не деловым языком; в) не должна употребляться, поскольку навязывает готовое решение; г) построена грамматически неверно и потому не должна употребляться.	а) вполне может употребляться в деловой речи;
7. Социальная структура группы включает в себя все, кроме: б) профессионально-квалификационных характеристик; в) имен и фамилий членов группы; г) половозрастного состава.	а) статусно-ролевых отношений;
8. Общность людей, объединенных по условной группе; некоторому общему признаку, но реально группа;	а) реальная группа;
не взаимодействующих на его основе, называется:	в) большая группа; г) малая группа.
9. Если члены группы объединены только на основании какого-либо внешнего	а) коллектив; б) диффузная группа;

признака, такая группа называется: в) группа открытого типа; г) группа синхронного типа	
10..Конформизм – это: б) противостояние общественному мнению; в) стремление противостоять авторитету; г) стремление быть, как все. Тема 6. Структура деловых коммуникаций	а) то же, что подчинение авторитету;
1. Если в группе кто-то постоянно	а) это повышает его самооценку;
оказывается на последних позициях, то:	б) это повышает самооценку «предпоследних»;
в) это понижает сплоченность остальных членов группы; г) это никогда не делает «последнего» объектом насмешек	
2. Каждый человек может являться членом: б) только одной большой и одной малой группы; в) только двух малых групп;	а) одной единственной группы;
г) многих больших и малых групп одновременно. 3. Коллектив лучше функционирует, если	а) имеют одинаковый возраст;
его члены:	б) относятся к одному полу;
в) имеют и одинаковый возраст, и одинаковый пол; г) различаются по возрасту и по полу	
4. Большая группа – это группа, в которой:	а) не менее 8 членов;
в) члены группы никогда не встречаются между собой;	б) не менее 12 членов;
г) не все члены группы могут взаимодействовать непосредственно.	
5. Толпа начинает формироваться с образования	а) ядра толпы;
в) внутренней организации; г) внутренних границ.	б) внешней границы;
6. «Эффект бумеранга» заключается в том, что попытки убедить людей в чем-либо	а) оказываются успешнее, чем ожидалось;
в) заставляют оратора поверить собственным словам; г) приводят к обратному эффекту.	б) не приводят ни к какому эффекту;
7. Бесструктурная масса людей, находящаяся под влиянием лидера, называется:	а. стихийная толпа;
г) неорганизованная толпа. 8. Выражение официальной претензии в	б) ведомая толпа;
связи с невыполнением обязательств – функция следующей разновидности	в) организованная толпа;
делового письма:	г) служебной записки.
9. Целью письма-рекламации выступает: связи с невыполнением обязательств;	а) выражение официальной претензии в
б) прекращение	дальнейших отношений с данным
партнером; в) выражение благодарности за г) организаций.	успешное и плодотворное сотрудничество;
10.Стремление человека присоединиться к сообществу называется:	рекламирование товаров и услуг, предлагаемых
в) аффилиация; г) атрибуция.	а) конвергенция;
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации 1. Процедура установления	б) констелляция;
взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого	а) наблюдение;
	б) эксперимент;
	в) измерение;
	г) тест

исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств:	
2. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:	а) интроспекция; б) метод семантического дифференциала; в) анализ продуктов деятельности; г) метод проб и ошибок.
3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев:	а) деятельностный подход; б) педология; в) культурно-историческая теория развития высших психических функций; г) психотехника.
4. Общая психология – это наука изучающая:	а) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики; б) факты, механизмы и закономерности психической жизни человека; в) особенности физической и психической сферы человека; г) функционирование нервных процессов головного мозга.
5. Свойство обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:	а) рефлексия; б) интуиция; в) внимание; г) мышление.
6. Утрата автоматизированности двигательного действия (временная или постоянная), возникшая в следствии внешних воздействий, больших перерывов в применении – это:	а) дезавтоматизация; б) деавтоматизация; в) реавтоматизация; г) все утверждения верны.
7. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека – это:	а) сознание; б) самосознание; в) рефлексия; г) психика
8. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:	а) единства психики и деятельности; б) единства и борьбы противоположностей; в) комплексности; г) научности.
9. Сильные аргументы лучше приводить:	а) только в конце диалога; б) в середине диалога; в) в начале диалога; г) в начале и конце диалога.
10. Аргументы применяют с целью:	а) защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства; в) уговоров партнера что-либо сделать; г) нет правильного ответа.

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

– «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100 %; –

«хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89 %;

– «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%; –

«неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет является формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности» и осуществляется посредством рассмотрения следующих вопросов.

Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки за реферат и тестирования, а также участие в дискуссиях.

1. Виды деловых коммуникаций. 2.

Формы деловых коммуникаций.

3. Функции деловых коммуникаций. 4.

Понятие «научная коммуникация». 5. Понятие «научное сообщество».

6. Классические формы коммуникаций в науке.

7. Инновационные формы научных коммуникаций. 8.

Понятие научной информации.

9. Личность и научное сообщество.

10. Общение как коммуникативная деятельность.

11. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. 12.

Интерактивная функция общения.

13. Организация совместной деятельности. 14.

Тактические основы делового общения.

15. Основная тактика при прохождении собеседования. 16.

Позиции в общении.

17. Коммуникативные роли.

18. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.

19. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество.

20. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.

21. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления.

22. Понятие рабочей группы. Профессиональная зрелость рабочей группы. 23.

Власть в трудовой организации.

24. Стили руководства и типы отношений в системе «руководитель – подчиненный». 25. Роль руководителя в становлении коллектива.

26. Тактика поведения начинающего руководителя. 27. Стадии развития коллектива. Проблема лидерства 28. Перцептивная функция общения.

29. Контакт, приемы его установления. 30.

Установки и их влияние на контакт.

31. Управление контактом в диалоге, в дискуссии.

32. Тренировка и правила сообщения обратной связи. Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре.

33. Проблемы нахождения взаимопонимания. 34. .Круги общения и уровни понимания.

35. Когнитивное, дивергентное, конвергентное мышление. 36. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении.
37. Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.
38. Коммуникативные роли субъектов общения.
39. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивной игры». 40. Публичное выступление.
41. Специфические особенности речи.
42. Информационная, убеждающая, побуждающая речь.
43. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. 44. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения.
45. Позиции участников полемики и правила их поведения.
46. Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами. 47. Подготовка к презентации и психологические приемы ее проведения.
48. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический.
49. Слушание и проблемы понимания информации. 50. Физические барьеры в коммуникации.
51. Вербализация ощущений. 52. Зоны и дистанции.
53. Статус, интимная зона и безопасность. 54. Личная, общественная, открытая зоны.
55. Имидж специалиста и секреты успешной коммуникации. 56. Ошибки восприятия и пути их преодоления.
57. Проблема самоподачи в деловых отношениях.
58. Барьеры на пути личного роста и пути их преодоления. 59. Планирование личного развития.
60. Факторы, способствующие росту эффективности человеческой деятельности.

Технология оценивания промежуточного контроля: оценка промежуточного контроля строится с учетом степени соответствия ответа установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, своевременность (современность), соответствие предмету, полнота (охват отдельных аспектов обсуждаемой проблемы), стиль изложения ответа, качество информации, представленной в ответе.

Критерии формирования оценок за промежуточный контроль:

- «отлично» – ответ раскрывает поставленный вопрос на 90-100 % и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и зарубежной практики;
- «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличному ответу; – «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличному ответу;
- «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50 %, ответ на поставленный вопрос не раскрыт или морально устарел и не отвечает текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям, сложившимся в обществе на данный момент.

Тестовые задания по дисциплине ОП.06 Деловые профессиональные коммуникации:

- 1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:**
- а) общения

- б) понимания
- в) восприятия

2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:

- а) приспособления
- б) конкуренции
- в) компромисса

3. Прямое деловое общение характеризуется:

- а) ответными реакциями собеседников
- б) общением в пределах видимости
- в) непосредственным речевым контактом

4. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:

- а) модели поведения
- б) заинтересованности в отношениях с другими
- в) способности к общению

5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:

- а) наиболее сложной проблеме
- б) вновь возникших вопросах
- в) том, что связывает партнеров

6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

- а) допускает возражения
- б) уверенно держит бразды правления
- в) ищет поддержку среди коллег

7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

- а) вежливости
- б) привлекательном имидже
- в) деловой обязательности

8. Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания
- б) высказать точку зрения своей стороны
- в) выслушать точку зрения партнеров

9. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа:

- а) сознательности
- б) постепенности
- в) терпимости

10. Коммуникативная сторона общения:

- а) взаимопонимание участников общения
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между людьми

11. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:

- а) избегать конфронтации
- б) избегать личных оскорблений
- в) мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию

12. Термин «этика» ввел:

- а) Сократ

- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Повторение собеседником вашего вопроса — это вопросы:

- а) однополюсные
- б) риторические
- в) зеркальные

14. Этика — это философская дисциплина, изучающая:

- а) развитие человеческого общества
- б) внутреннюю природу человека
- в) мораль и нравственность

15. Видение себя глазами партнера по общению — это:

- а) рефлексия
- б) отчуждение
- в) идентификация

16. Сбору сведений по проблеме переговоров способствуют вопросы:

- а) однополюсные
- б) информационные
- в) для ориентации

17. Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме:

- а) размышлений
- б) взаимодействия
- в) сопереживания

18. Деловая этика представляет собой:

- а) личное поведение человека
- б) совокупность принципов поведения людей
- в) деловые отношения предпринимателей

19. Альтернативные вопросы предоставляют не более ... вариантов выбора:

- а) пяти
- б) двух
- в) трех

20. Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство — области знаний, которые охватывает понятие:

- а) «интроверсия»
- б) «риторика»
- в) «лингвистика»

21. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:

- а) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности
- б) хозяйственных сооружений
- в) транспортной инфраструктуры

22. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

- а) афоризмы
- б) вульгаризмы
- в) эпитеты

23. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

- а) эпитеты
- б) афоризмы
- в) варваризмы

24. Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как:

- а) эпитизмы
- б) жаргонизмы
- в) афоризмы

25. Примером письменного койне как языка средневековой науки является:

- а) английский язык
- б) немецкий язык
- в) латынь

26. Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью:

- а) простого воспроизводства
- б) «иерархии эффектов»
- в) реализации

27. Разрушение коммуникаций Винер назвал:

- а) энтропией
- б) антропией
- в) интропией

28. Любое вербальное и невербальное общение как минимум двух людей называют:

- а) диалогом
- б) трансакциями
- в) трансактами

29. Совокупность норм литературного произношения называют:

- а) орфографией
- б) синонимом
- в) орфоэпией

30. Языковое оформление мысли без ее высказывания называют такой речью:

- а) прямой
- б) внутренней
- в) наружной

Эталоны ответов

1. а	16. б
2. б	17. в
3. в	18. б
4. а	19. в
5. в	20. б
6. б	21. а
7. в	22. б
8. а	23. в
9. в	24. б
10. б	25. в
11. а	26. б
12. б	27. а
13. а	28. в
14. в	29. в
15. а	30. б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП. 07 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Самопрезентация как технология профессиональной деятельности

Современные потребности в подготовке высококвалифицированных специалистов, освоивших основные правила формирования позитивного впечатления о себе у аудитории. Самопрезентация как «управление впечатлением» с целью обозначения многочисленных стратегий и техник, применяемых человеком при формировании и контроле своего образа, имиджа и впечатления о себе.

Создание личностью у аудитории позитивного впечатления о себе в процессе социально-психологических механизмов аттракции, ассертивности и фасцинации. Самопрезентация как концепция «социальной драматургии» (И.Гофман), стремление к превосходству (А.Адлер), мотив власти (И.Джонс, Т.Питтман), потребность в уважении (Р.Харре). Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности специалиста. Теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации. Модели профессионального общения, факторы эффективности профессионального общения;

факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.

Умение подать себя, сформировать первое впечатление – важнейшее условие карьерного роста делового человека, его эффективных коммуникаций и публичных выступлений.

2.1. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие 1. Тема 1 Коммуникативные приемы, техники и методы, используемые в процессе самопрезентации.

Цель: сформировать представления о технологиях самопрезентации специалиста.

Понятийный аппарат: эффективность самопрезентации, стратегии самопрезентации, техники самопрезентации.

Вопросы для обсуждения:

Дайте развернутое определение термина «самопрезентация»

Каково различие «эффекта ореола» и стереотипа в восприятии участника коммуникации?

Какие стереотипы связаны с восприятием социально-психологических характеристик личности?

Что означает термин «стереотип»? Почему он рассматривается как проблема процесса

восприятия?

Назовите факторы, определяющие восприятие одного человека другим Прокомментируйте утверждение «восприятие реальности важнее самой реальности» в социально-психологическом контексте

Назовите основные условия возникновения ошибки атрибуции.

Какие последствия может иметь неспособность оратора принимать в расчет ролевую позицию другого человека?

Какую роль играет ложное согласие оратора при использовании технологии самопрезентации?

Что является показателем эффективности самопрезентации? Приведите пример из собственной практики.

Семинарское занятие 2. Тема 2. Самопрезентация в формате публичного выступления

Цель: развивать способности, которые позволяют преодолевать страх при публичном выступлении.

Понятийный аппарат: техники управления впечатлением, техники самоподачи, механизмы успешного социального восприятия партнера.

Вопросы для обсуждения:

Дайте развернутое определение «тактика самопрезентации»?

Дайте название специфической деятельности человека, которая в определенных ситуациях носит осознанный манипулятивный характер.

Как называется вид общения, в котором участвует более одного человека?

Чем тактика самопрезентации отличается от стратегии самопрезентации?

Какие ошибки возможны при организации самопрезентации?

Назовите защитные тактики самопрезентации по С.-Ж. Ли.

К какому типу тактики самопрезентации относятся тактики «желание/старание понравиться», «запугивание», «просьба/мольба», «приписывание себе достижений», «преувеличение собственных достижений», «негативная оценка других», «пример для подражания»?

Назовите эффект восприятия другого человека, когда действует принцип «в подчиненном надо видеть человека, а не в человеке подчиненного; руководить не должностями, а людьми»?

Список вопросов, которые необходимо знать при подготовке к публичному выступлению.

Семинарское занятие 3. Тема 3. Специфика самопрезентации профессионала в деловом общении.

Цель: сформировать представления о применении правил самопрезентации в деловом

общении.

Понятийный аппарат: цель общения, узнать аудиторию; придерживаться формата, в котором пройдет коммуникация, вовлечь слушателей в общение, умение задавать вопросы, искать метафоры, уметь представлять себя, держать паузу, говорить грамотно, опираться на законы драматургии, спорить только с собой, улыбаться, формулировать кратко, говорить «понимаю» вместо «нет», сохранять достоинство, быть позитивным, стараться закончить разговор первым.

Вопросы для обсуждения:

Какие функции реализует деловая беседа?

На конкретном примере определите структуру деловой беседы.

В чем заключается особенность деловой беседы по решению спорных и деликатных вопросов (деловые переговоры, экономические или политические соглашения, сделки и т.д.)?

В начале деловой беседы используют метод «снятия напряжения». Какова его основная цель?

В каких ситуациях прибегают к использованию приемов метода «стимулирования воображения» и метода «прямого подхода»?

Охарактеризуйте метод видимой поддержки в деловом общении и приведите пример его практического применения.

В каких ситуациях целесообразно использовать спекулятивные методы аргументирования («уловки»).

Основные правила самопрезентации при ведении деловых переговоров

Определите предмет общения и отношение к нему участников при ведении деловой дискуссии

Раскройте содержание типичных затруднений (нелогичность, проблема самовыражения, эгоцентризм, некомпетентность, проблема контакта и самоконтроля) при публичном выступлении

2.2. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1. «Самопрезентация как технология профессиональной деятельности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется дискуссия. С помощью групповой дискуссии и при организации общения участников группы, происходит сопоставление противоположных позиций. Каждый участник дискуссии пытается увидеть проблему с разных сторон. Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по конкретной теме на основании своих знаний и опыта.

Дискуссия обучает групповому решению проблемы и способствует анализу различных вариантов решения этих проблем. Тема для дискуссии: «Мотивация развития профессионально-важных качеств специалиста в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента».

Психотехнические упражнения – задания, выполнение которых в игровой, непринужденной форме способствуют решению таких психологических задач, как «разминка» членов группы, снятие эмоциональной напряженности, ускорение процесса сплоченности группы и т.д.

Пример упражнения «Человек на стуле»:

Каждый участник готовит короткую - на 2-3 мин. самопрезентацию. Рассказывать о себе нужно в третьем лице, встав за спинку своего стула и представив своей группе человека, который условно сидит на этом стуле. Необходимо выбрать ту информацию, которая привлечет внимание слушателей и заинтересует их.

Интерактивное занятие по теме 2: «Коммуникативные приемы, техники и методы, используемые в процессе самопрезентации».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация. Она содержит практический подход мастеров слова, в котором есть свои законы, например, как писать речь. Рекомендуется использовать следующий план:

- продумать суть выступления
- изучить предмет
- написать тезисы в логическом порядке. Это будет план текста
- продумать доводы по каждому спорному пункту
- создать понятные метафоры
- написать текст
- запомнить речь
- выступить перед слушателями

При этом необходимо выполнить несколько задач:

- заслужить доверие слушателей

-четко и понятно рассказать суть, изъясняясь чисто, в стилистике соответствующей теме

- обозначить спорный вопрос и ответить на него
- укрепить свое положение в глазах аудитории
- опровергнуть точку зрения противника

На этом этапе составляется план-конспект потенциальной самопрезентации.

Обсуждаются результаты. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов.

Интерактивное занятие по теме 3: «Самопрезентация в формате публичного выступления».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются специальные приемы аргументации при самопрезентации. Презентация и обсуждение групповых работ обучающихся во время интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы, с последующей презентацией результатов; задания должны носить практико-ориентированный характер.

Занятие проводится по аналитическим материалам, собранным обучающимися. В качестве первого этапа занятия, обучающиеся определяют список вопросов для подготовки к публичному выступлению, определяют тайминг выступления, записывают информацию об участниках встречи (пол, возраст, интерес к теме обсуждения).

Обсуждаются развитие темы публичного выступления, результаты обратной связи. Проводится дискуссия по поводу трудностей и проблем, возникших в ходе публичного выступления. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов. Итоги самопрезентации в формате публичного выступления защищаются на занятии.

Интерактивное занятие по теме 4: «Специфика самопрезентации профессионала в деловом общении».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется групповая дискуссия. Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме на основании своих знаний и опыта. Это обмен мнениями. Дискуссия обучает групповому решению проблем и способствует анализу различных вариантов решения проблем.

Тема для дискуссии: «Психологические особенности ведения деловой дискуссии»

Деловая игра – это метод, при котором реальное поведение имитируется участниками в соответствии с заданными ролями и ситуацией. Деловые игры – это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

В деловых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии самопрезентации;
- преодолеть страх во время самопрезентации.

Пример деловой игры «Собеседование при трудоустройстве»

Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Кто-либо из членов группы играет роль работодателя (специалиста по подбору персонала), который получил установку на отказ «соискателю» или предъявление ему жестких требований. Это придаст игре более реалистичный и творческий характер.

Члены группы, не принимающие участие в собеседовании, являются наблюдателями, которые анализируют и оценивают процедуру собеседования, дают обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации на собеседовании.

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Пример упражнения. "А вот
и Я"

Упражнение в шуточной форме позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при поступлении в учебное заведение и, таким образом, повысить уровень готовности поступающих к подобным собеседованиям.

Методика может быть проведена в разных вариантах. Игровая процедура по первому варианту предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется ее общий смысл – проверить и, по возможности, повысить свою готовность к прохождению собеседования при поступлении в учебное учреждение. По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на учебу.

2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5–7 самых главных правил поведения для поступающего и 5–7 главных правил проведения беседы для члена приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента. (Целесообразность включения в игру роли члена Приемной комиссии объясняется тем, что претендент, поступающий в учебное заведение, должен понимать позицию руководителя учреждения, а также лучше осознавать, чего от них ожидают при собеседовании. Все это повышает шансы претендента произвести хорошее впечатление и быть зачисленным). На это отводится примерно 5–7 минут.

3. Все садятся в круг. Ведущий предлагает двум игрокам-добровольцам выполнить первое игровое задание: в течение 7–10 минут разыграть сценку собеседования.

4. После этого обязательно следует уточнить, что это за заведение (конкретный вуз, фирма и т.п.), а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, т.е. о чем пойдет речь. Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем был и достаточно престижным и, но в то же время реалистичным для трудоустройства. Уточнить это

должен игрок, изображающий члена приемной комиссии.

5. Другой игрок – претендент – сразу же уточняет, какими основными характеристиками и качествами обладает его герой, например, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т.п.

6. Во время проигрывания остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

7. После первого проигрывания всем (включая главных игроков) дается задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя.

8. Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала они по очереди называют свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируют их, не забыв соотносить свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого могут кратко высказываться и остальные участники.

Желательно завершить первое обсуждение за 5–7 минут. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов набрали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

9. Перед тем, как начать общую игру, ведущий напоминает приемы управления впечатлением.

10. После этого ведущий предлагает выйти следующему добровольцу на более сложную и интересную роль – претендента, беседующего с целой Приемной комиссией.

11. Доброволец сам определяет, в какое заведение и на какую вакансию (специальность) он собирается оформиться, а также кратко называет основные характеристики своего “героя”.

12. Роль руководителей, а точнее– членов Приемной комиссии будут играть все остальные участники, при этом, для большей остроты игры не делятся на две команды, т.е. беседовать с претендентом будет не одна, а сразу две Приемные комиссии на конкурсной основе. Каждая комиссия располагается за отдельным столом.

13. Смысл дальнейшего задания заключается в том, что члены комиссий будут по очереди задавать претенденту различные вопросы, а он должен сразу же на них отвечать. Примерно через 5–7 минут таких вопросов-ответов члены комиссий должны будут на листочках по 5-балльной шкале оценить, насколько готов претендент к зачислению в их организацию. После этого в каждой команде (в каждой комиссии) проводится небольшое обсуждение и быстро подсчитывается средний балл готовности претендента (по баллам,

проставленным в листочках).

14. Наконец, проводится итоговое обсуждение. Если у Приемных комиссий разные мнения, то организуется небольшая дискуссия, как между командами-комиссиями, так и между отдельными игроками. Общим итогом игры могут стать совместно разработанные и уточненные правила поведения для претендента и для руководителя (члена Приемной комиссии).

Возможны и другие варианты проведения данного игрового упражнения. К примеру, после разыгрывания ситуации собеседования в паре, всем предлагается также разделиться на пары и воспроизвести эту ситуацию (или же самим определить, в какое заведение, на какую вакансию и какой по своим качествам человек собирается поступать). В других случаях можно заранее выбрать из числа играющих (а может даже, и из числа приглашенных специалистов) специальное жюри, которое и будет проставлять основные баллы и говорить свое решающее слово. Можно также после первого проигрывания в паре всем разделиться на команды, выбрать в каждой команде своего добровольца-претендента и разыграть его беседу с членами Приемных комиссий (в каждой из команд) и т.д. и т.п.

Главное для упражнений такого типа – постараться меньше фантазировать и быть ближе к реальности. Для этого требуется и самому ведущему лучше представлять, какие сложности ожидают претендентов при поступлении в те или иные учебные заведения, а также при оформлении в государственные учреждения.

На занятиях так же используются следующие формы:

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

«Мозговой штурм» представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Тема: «Способы самонастройки и снижения стрессогенности в ситуации деловых переговоров»

Основные правила проведения «Мозгового штурма»:

- Называя идеи, нельзя повторяться;
- Чем больше список идей, тем лучше;
- Записываются все предложения, поступающие от участников;
- Высказанные мысли и предложения не критикуются и не оцениваются.

Данная интерактивная форма позволяет разработать рекомендации, которыми можно воспользоваться на практике, следуя алгоритму снижения стрессогенности ситуации

деловых переговоров.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение _____ и выполнение заданий 18 часов.

Тема 1. Самопрезентация как технология профессиональной деятельности

Рассмотрите техники владения собой и своей речью перед малой или большой по числу участников аудиторией.

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию выступления на тему «Природа и механизм работы страха публичных выступлений».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Нужно ли побеждать страх публичных выступлений?».

Тема 2. Коммуникативные приемы, техники и методы, используемые в процессе самопрезентации

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Каковы приемы установления и поддержания контакта, техники ведения партнерской беседы?».

Тема 3. Самопрезентация в формате публичного выступления

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Страх и паника публичных выступлений».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Какие естественные приемы саморегуляции эмоциональных состояний эффективны в публичном выступлении?».

Тема 4. Специфика самопрезентации профессионала в деловом общении

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Психологические особенности деловых совещаний».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Какую роль выполняют согласительные комиссии или группы при ведении деловых совещаний?».

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося является оценка сформированности компетенций. Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие - в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в достаточном объеме, все составляющие работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, но не в полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно»;
- 0 баллов – самостоятельная работа либо не выполнена, либо выполнена не в срок, либо не в полном объеме, все составляющие работы не соответствуют положительной оценке.

Фонд оценочных средств

Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено»,

неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует глубокие знания методологических подходов и принципов научного исследования, основательно разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и

знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся способен к самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания методологических подходов и принципов научного исследования, разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся в целом способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он с некоторыми неточностями демонстрирует знания определенных методологических подходов и принципов научного исследования, частично разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает ключевые характеристики технологий исследований в психологической науке.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной исследовательской практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки.

При этом он демонстрирует отсутствие знаний методологических подходов и принципов научного исследования, не разбирается в полной мере в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, не знает ключевых характеристик технологий исследований в психологической науке.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Самопрезентация как технология профессиональной деятельности	УК-6
Тема 2	Коммуникативные приемы, техники и методы, используемые в процессе самопрезентации	УК-6
Тема 3	Самопрезентация в формате публичного выступления	УК-6
Тема 4	Специфика самопрезентации профессионала в деловом общении	УК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Технологии самопрезентации профессионала» проводится текущий контроль в середине семестра и промежуточная аттестация знаний в форме зачета.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Самопрезентация, общение и деятельность: их общее и особенное.
2. Методы воздействия и их характеристики в публичном выступлении.
3. Страх публичных выступлений: причины, проявления, типы.
4. Самопрезентация как «социальная драматургия» по И.Гофману.
5. Мотивационный и ситуационный подходы, определяющие самопрезентацию.
6. Особенности теории когнитивного баланса, взгляд на самопрезентацию.

7. Эффекты и законы восприятия людьми друг друга.
8. Стереотипизация как социально-психологический механизм взаимодействия между людьми.
9. Техники управления впечатлением при самопрезентации (И. Джонс., Т. Питтман)
10. Стратегия «стремление понравиться». Ее роль при самопрезентации.
11. Этапы самопрезентации.
12. Технологии самопрезентации.
13. Критерии эффективной самопрезентации.
14. Коммуникативные сигналы при установлении контакта.
15. Виды имиджа.
16. Программа построения имиджа.
17. Позиционирование как одна из технологий самопрезентации
18. Управление впечатлением. Составляющие управления впечатления.
19. Способы привлечения внимания в ситуации самопрезентации.
20. Принципы выбора стиля самопрезентации.
21. Техника «малого разговора».
22. Опосредованная самопрезентация.
23. Принципы ведения успешных переговоров при устройстве на работу.
24. Подготовка к публичному выступлению в зависимости от аудитории.
25. Источники уверенного поведения.
26. Признаки уверенного поведения.
27. Способы привлечения и удержания внимания аудитории.

28. Методика и критерии оценки самопрезентации.
29. Техника ассертивного реагирования в сложных ситуациях публичного выступления и самопрезентации.
30. Правила ответов на вопросы.

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

До XIX века основным энергетическим ресурсом на планете была:

- а) древесина +
- б) нефть
- в) вода

2. Где необходимо размораживать продукты, чтобы экономить электроэнергию:

- а) в электропечи
- б) в комнате +
- в) в электродуховке

3. Кто должен заботиться о природе и защищать ее от загрязнения:

- а) экологи и биологи
- б) сотрудники предприятий
- в) все люди +

4. Что не бережет природу, когда ты печатаешь или копируешь:

- а) отказ от переработанной бумаги +
- б) печать только той информации, которая необходима
- в) печать с двух сторон

5. Какой способ получения электроэнергии менее опасен для природы:

- а) с помощью дизельного топлива

- б) с помощью ядерной реакции
- в) с помощью солнечных панелей +

Реклама

6. Геотермальная энергия возобновляемая и практически неиссякаемая, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) неизвестно

7. Как называется книга редких животных и растений, которых надо охранять:

- а) зелёная
- б) синяя
- в) красная +

8. Один из самых простых способов уменьшить загрязнения окружающей среды:

- а) беречь энергию +
- б) строить ТЭЦ
- в) строить АЭС

9. Как называются территории, где природа находится под особой защитой:

- а) парки
- б) курорты
- в) заповедники +

10. Источник, из которого гелиоэнергетика получает энергию:

- а) приливы
- б) Солнце +
- в) ветер

11. Что не помогает беречь электроэнергию:

- а) часто пользоваться обогревателем +
- б) заменить лампы накаливания на экономичные
- в) выключать электроприборы на ночь

12. Гидроэлектростанции, которые вырабатывают электричество за счёт энергии падающей воды:

- а) не вредят экологии
- б) вредят экологии +
- в) безопасны для экосистем

13. Что нужно сделать с использованной батареей:

- а) сдать в пункт приема +
- б) закопать в землю
- в) выбросить в мусорный бак

14. Мероприятия по экономии энергоресурсов в два с половиной — три раза дешевле, чем производство и доставка потребителям такого же количества вновь полученной энергии, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) неизвестно

15. Откуда солнечная установка получает солнечную энергию:

- а) от Солнца +
- б) от ветра
- в) от Земли

16. Как по другому называются невозобновляемые энергетические ресурсы:

- а) земельные ресурсы
- б) природные ресурсы +
- в) натуральные ресурсы

17. Как ты можешь экономить энергию по пути в школу:

- а) ехать на машине
- б) не покупать билет на автобус
- в) ездить на велосипеде +

18. На какие две группы можно разделить источники энергии:

- а) постоянные и непостоянные
- б) невозобновляемые и возобновляемые +
- в) основные и второстепенные

19. Как можно узнать, что окно герметично:

- а) с помощью настольной лампы
- б) с помощью лупы
- в) с помощью нитки +

20. Бережное (рациональное, эффективное) использование энергии:

- а) электросбережение
- б) энергосбережение +
- в) электронное сбережение

21. По происхождению энергетические ресурсы:

- а) энергия различных природных процессов +
- б) энергия атомов
- в) энергия, полученная в лаборатории

22. Все мероприятия, направленные на энергосбережение способствуют:

- а) снижению вреда нашему здоровью
- б) уменьшению вредных выбросов в атмосферу
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

23. С чем нам особенно бережно нужно обходиться:

- а) со сточными водами
- б) с дождевой водой
- в) с теплой водой +

24. Все мероприятия, направленные на энергосбережение поспособствуют:

- а) экономическому расходу природных ресурсов (газа, нефти и угля)
- б) сокращению расходов за электрическую энергию
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

25. Что оказывает большее влияние на энергопотребление при просмотре телевизора:

- а) место расположения
- б) цвет
- в) размер экрана +

26. На предприятиях для энергосбережения необходимо выполнить качественное проектирование всей сети электричества, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) неизвестно

27. Что в основном производит лампа накаливания:

- а) свет +
- б) тепло
- в) шум

28. Загрязнителями окружающей среды, бесспорно, на первом месте являются:

- а) деревообрабатывающие заводы
- б) кондитерские фабрики
- в) предприятия теплоэнергетического комплекса +

29. Все источники разнообразных видов энергии, доступные для промышленного и бытового использования в энергетике:

- а) энергетические ресурсы +
- б) энергосберегающие ресурсы
- в) энергозависимые ресурсы

30. Где самое подходящее место холодильнику:

- а) возле плиты
- б) там, где прохладно +
- в) возле батареи

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

**ОПЦ.08 Основы социализации и социальной адаптации
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в современных условиях**

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости. Раздел 1. Введение.

Понятие инвалидности.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.

Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Условия признания гражданина инвалидом.

Сроки переосвидетельствования.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.

Лица с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи.

Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Лица с множественными нарушениями.

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном управлении здравоохранения комитете социальной защиты

совете народных депутатов
министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной
экспертизы не входит
проведение экспертизы
временной
нетрудоспособности
установление причины
инвалидности
определение степени утраты
трудоспособности
установление группы
инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится
учреждением медико-социальной экспертизы,
находящимися в ведении министерства
социальной защиты
заведующим отделением стационара, поликлиники
главным врачом ЛПУ
комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается вследствие
заболеваний

сердечно-сосудистой системы
опорно-двигательного аппарата
органов дыхания
органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого
населения России в %
более 30

около 20

около 10

около 15

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

реадаптация

ресоциализация

реабилитация

реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

социальный прогноз

социальный проект

социальный диагноз

социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма,

обусловленное заболеваниями, последствия

травм или дефектами, приводящими к

ограничению жизнедеятельности и

вызывающее необходимость его социальной защиты

инвалид

пациент

длительно часто болеющий

человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер,

предусматривающий конкретные формы,

способы, средства, сроки, направленных на

восстановление и компенсацию нарушенных функций

индивидуальная программа реабилитации

групповая программа реабилитации

реабилитационные услуги

реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза

экспертиза временной нетрудоспособности

независимая экспертиза

судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

способность к самообслуживанию II степени;

способность к передвижению и ориентации III степени;

способность к ориентации I степени;

способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

способность к обучению в общих учебных заведениях;

способность к ориентации I степени;

способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности:

способность к передвижению и обучению I степени;

способность к обучению II степени;

способность к общению III степени

Вопросы

Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Понятие медицинских услуг.

Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.

Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.

Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.

Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.

Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.

Основные виды реабилитации инвалидов.

Виды реабилитационных мероприятий.

Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.

Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.

Цели и задачи ФЦП «Доступная среда».

Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».

Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.

Задание 2. Подготовить презентации по теме:

Структура социально-реабилитационного процесса.
Индивидуальная программа реабилитации.

Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы.

Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи.

Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.

Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.

Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

Задание 2. Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. Нужно оформить документы на получение инвалидности.

В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и

«инвалид с детства»?

От чего зависит установление этих причин?

Задача 2

Гражданин Х, инвалид III группы, проживающий в селе Красноярского края, узнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

Вопросы:

1. Какие документы необходимы для поступления в данный центр?
2. Какова продолжительность курса реабилитации?

Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении?

Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

Задача 3

25-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 12 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание:

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
Задача 4

После автокатастрофы ребенок получил
черепно-мозговую травму что
послужило потери слуха.

Задания:

Имеет ли право ребенок на получение инвалидности?
Какие меры реабилитации и
психологической помощи можно
порекомендовать?

Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Система оказания медицинской и
социальной помощи детям –инвалидам.

Особенности организации оказания медицинских услуг
детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг
инвалидам с нарушениями слуха.

Основные направления деятельности
специализированных учреждений для инвалидов
с нарушениями слуха.

Особенности оказания медицинских услуг

инвалидам с нарушениями зрения.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: А) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека.

Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

Инвалидом в российском правовом поле

считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и

вызывающее необходимость его социальной защиты

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для

лиц с

нарушени

ями

зрения;Б)

для лиц с

нарушени

ями

слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к

инвалиду

(правильн

ый ответ);

В) к

сопровожд

дающему

лицу.

Г) Чтобы привлечь внимание человека, который

плохо слышит, необходимо: громко крикнуть;

Д) хлопнуть в ладоши;

Е) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

(правильный ответ).

Входит ли организация сопровождения

инвалидов, имеющих стойкиерасстройства

функции зрения и самостоятельного

передвижения, по территории объекта в

комплекс мер по созданию доступности:

А) да;

Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки

помещений медицинских учреждений,

адаптированных к особенностям зрения и

психофизиологииинвалидов, должны

преимущественно содержать:

А) голубой,

зеленый и

красный

цвета;Б)
красный,
красно-
оранжевый
цвета;

В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной экспертизы

выше первого этажа:А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально
оборудованного лифта;

В) или подъемника для инвалидов и иных

маломобильных групп населения;не допускается.

***Тестовые задания для зачета по дисциплине
ОП. 08 Основы социализации и социальной
адаптации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в современных
условиях***

По истечении какого срока временной
нетрудоспособности устанавливаетсяфакт
инвалидности?

не ранее 2 мес;

не ранее 14 мес;

не позднее 4 мес;

не позднее 2 мес;

не ранее 7 нед.

Выберите правильное определение инвалидности:

полная социальная недостаточность

вследствие различных причин,требующая

социальной защиты.

нарушение здоровья, при котором больному доступна только работа в особосозданных индивидуальных условиях и требующее социальной защиты.

социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и вызывающая необходимость мер социальной защиты;

социальная недостаточность при длительном или постоянном ограничении трудоспособности, при которой больные нуждаются в постоянном уходе; социальная недостаточность, при которой больные не могут себя обслужить.

Назовите заболевания, занимающие 3 первых ранговых места в структуре инвалидности:

болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, психические расстройства;

болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций;

болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно-мышечной системы;

травмы всех локализаций, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания;

болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, злокачественные новообразования.

Какой документ используют для изучения первичной

инвалидности?

единый талон амбулаторного пациента;

сведения о причинах временной нетрудоспособности;

медицинскую карту амбулаторного больного;

листок нетрудоспособности;

направление на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).

Какие выделяют виды реабилитации инвалидов?

медицинская, психологическая, социальная, полная;

медицинская, психологическая, профессиональная, социальная;

трудовая, профессиональная, полная, частичная;

психологическая, профессиональная, полная, частичная;

медицинская, профессиональная, комплексная, частичная.

Назовите организацию, осуществляющую

освидетельствование и установление

группы инвалидности:

главное бюро медико-социальной экспертизы;

главная областная медико-социальная комиссия;

региональное бюро медицинской экспертизы;

специальное бюро медико-социальной экспертизы;

главное республиканское бюро медико-

социальной экспертизы. 7. В структуре

причин инвалидности 1 место занимают

заболевания органов дыхания

сердечно-сосудистые заболевания

травмы, несчастные случаи, отравления

злокачественные образования

Группа инвалидности устанавливается

заместителем главного врача по экспертизе
трудоспособности

клинико-экспертной комиссией

медико-социальной экспертной комиссией

заведующим отделением

Инвалидность – это утрата трудоспособности: а) временная б)
стойкая

Первое место в структуре первичной
инвалидности занимают: а) болезни

органов дыхания

б) последствия травм

в) болезни костно-мышечной системы
и соединительной ткани г) болезни

сердечно-сосудистой системы

д) злокачественные новообразования

В официальной статистике уровень
первичной инвалидности

определяется: а) на 100 человек б) на
1000 человек

в) на 10 000 человек

г) на 100 000 человек

Признание лица инвалидом осуществляет: а) врачебная
комиссия б) зав. отделением

в) бюро медико-социальной экспертизы

На МСЭ направляются при:

а) благоприятном трудовом прогнозе в случае
продолжающейся нетрудоспособности до 10 месяцев

б) благоприятном трудовом прогнозе в случае
продолжающейся нетрудоспособности до 5 месяцев

- в) при очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости отсрока временной нетрудоспособности
- г) очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срокавременной нетрудоспособности, но не более 4-х месяцев
- д) работающие инвалиды в случае ухудшения трудового и клиническогопрогноза
- е) работающие пенсионеры, имеющие признаки ограничениятрудоспособности

Бюро медико-социальной экспертизы выносит заключение:

- а) о необходимости закрытия листка нетрудоспособности или о наличиистойкой нетрудоспособности сроком до 6 месяцев
- б) о необходимости дальнейшего продления листка нетрудоспособностиили определяют группу инвалидности
- в) о необходимости временного перевода на другую работу или онеобходимости выдачи трудового больничного листка

По причинам выделяют инвалидов :а) с детстваб) по общим заболеваниямв) по трудовому увечью

- г) военная травма
- д) все перечисленное верно

Показатель первичной инвалидности

определяется по следующейметодике:

- а) накопленное число инвалидов в данном календарном году

х 10000

численность населения

б) число первичных инвалидов в Д.К.Г. $\times 10000$

число работающих

в) число первичных инвалидов в Д.К.Г. $\times 10000$

численность взрослого населения

В структуре первичного выхода на инвалидность взрослого населения наибольшую долю занимают:

а) злокачественные новообразования

б) болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани в) болезни системы кровообращения

г) психические расстройства

В структуре общей детской инвалидности наибольшую долю занимают: а) врожденные аномалии

б) болезни органов дыхания

в) психические расстройства и расстройства поведения г)

болезни нервной системы

Направление на МСЭ оформляют: а) главный врач ЛПУ б) лечащий врач ЛПУ в) врачебная комиссия

г) лечащий врач санатория

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: А) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека.

Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания

информации:

А) для
лиц с
нарушени
ями
зрения;Б)
для лиц с
нарушени
ями
слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития.

К кому работник организации должен направить
свое обращение приразговоре с инвалидом:А) к
сурдопереводчику;Б) к инвалиду;

В) к сопровождающему лицу.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо
слышит, необходимо:А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

Входит ли организация сопровождения инвалидов,
имеющих стойкиерасстройства функции зрения
и самостоятельного передвижения, по
территории объекта в комплекс мер по
созданию доступности:

А) да;

Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки помещений
медицинских учреждений, адаптированных к
особенностям зрения и психофизиологии
инвалидов, должны преимущественно

содержать:

А) голубой,

зеленый и

красный

цвета;Б)

красный,

красно-

оранжевый

цвета;

В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной

экспертизы выше первогоэтажа:

А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;

В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;не допускается.

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальномуправлении здравоохранения

А)

комитет

е

социаль

ной

защиты

Б)

совете

народны

х

депутат

ов

В) министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной экспертизы не входит

А) проведение экспертизы

временной нетрудоспособности Б)

установление причины инвалидности

В) определение степени

утраты трудоспособности

Г) установление группы

инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится

А) учреждением медико-социальной экспертизы,
находящимися в ведении министерства социальной
защиты

Б) заведующим отделением
стационара, поликлиники

В) главным врачом ЛПУ

Г) комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается

вследствие заболеваний А) сердечно-
сосудистой системы

Б) опорно-
двигатель

ного

аппарата

В) органов

дыхания

Г) органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %А) более 30

Б) около 20

В) около 10

Г) около 15

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностейА) реадаптация Б) ресоциализацияВ)реабилитация Г)реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связиА) социальный прогнозБ) социальный проект В)социальный диагноз Г)социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защитыА) инвалидБ) пациент В)длительно часто болеющий Г) человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функцийА) индивидуальная программа реабилитацииБ) групповая программа реабилитацииВ)реабилитационные услуги Г)

реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

А) медико-социальная экспертиза

Б) экспертиза временной нетрудоспособности

В) независимая экспертиза

Г) судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности: А) способность к самообслуживанию II степени;

Б) способность к передвижению и ориентации III степени; В) способность к ориентации I степени;

Г) способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности: А) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

Б) способность к обучению в общих учебных заведениях; В) способность к ориентации I степени;

Г) способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности: А) способность к передвижению и обучению I степени; Б) способность к обучению II

степени;

В) способность к общению III степени.

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза

экспертиза временной нетрудоспособности

независимая экспертиза

судебно-медицинская экспертиза

Основанием для признания гражданина инвалидом не является

достижение пенсионного возраста

ограничение жизнедеятельности

необходимость осуществления мер социальной защиты

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или физическими дефектами

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине ОПЦ. 09 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Категории лиц с ограниченными возможностями

здоровья по виду заболевания.

Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.

Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.

Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.

Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.

Организация доступной среды для инвалидов.

Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.

Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.

Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг
инвалидам с нарушениями речи.

Особенности оказания медицинских
услуг инвалидам со
множественными нарушениями.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

ОП.09 Технологии предпринимательства

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Комплект фондов оценочных средств для проведения

текущей аттестацииТема 1. Введение. Сущность

предпринимательства и его виды.

Письменное задание: «Охарактеризуйте предпринимательскую деятельность на примересвоей профессии»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой режимпредпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите виды предпринимательской деятельности?
2. Сущность производственного предпринимательства?
3. Сущность коммерческого предпринимательства?
4. Сущность финансового предпринимательства?

5. Сущность консультативного предпринимательства?
6. Индивидуальное и совместное предпринимательство?
7. Понятие и особенности малого и среднего бизнеса?
8. Формы крупномасштабного предпринимательства?
9. Сущность инновационного предпринимательства?
10. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы, бизнес- площадки?

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия

Тест

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде: а) денег; б) ценных бумаг; в) имущественных прав.
 - 1) да;
 - 2) нет.
2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
 - 1) да;
 - 2) нет.
3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай): а) при выходе на пенсию; б) при ликвидации предприятия.
 - 1) да;
 - 2) нет.
 - 1) Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество(общество): да;
 - 2) нет.
4. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

- 1) да;
- 2) нет.
5. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан" :
 - 1) да;
 - 2) нет.
6. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:
 - 1) да;
 - 2) нет.
7. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:
 - 1) да;
 - 2) нет.
8. Может ли АО состоять из одного участника:
 - 1) да;
 - 2) нет.
9. Корпорация – это:
 - 1) хозяйственное товарищество;
 - 2) хозяйственное общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные положения о полном товариществе (ПТ).
2. Что должен содержать учредительный договор о полном товариществе?
3. Управление в полном товариществе. Распределение прибыли и убытков.
4. Каковы обязанности участников полного товарищества? Порядок исключения или выхода участника из полного товарищества?
5. Что признаётся товариществом на вере?
6. Назовите права и обязанности вкладчика товарищества на вере.
7. Что признается обществом с ограниченной ответственностью (ООО)?
8. Назовите учредительные документы ООО. Как формируется

уставной капитал ООО?

5. Назовите права участников ООО по своим долям в уставном капитале.
6. Что признаётся акционерным обществом (АО)? Как организуется акционерное общество?
7. Назовите признаки АО закрытого (непубличного) и открытого (публичного) типа.
8. Кто занимается управлением в АО? Нарисуйте структуру управления.
9. Понятие и организация производственного и потребительского кооператива.
10. Понятие и признаки унитарного предприятия. Как формируется имущество унитарного предприятия?

Тема 5. Предпринимательский риск

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой сфера принятия управленческих решений?
2. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внутренней среды?
3. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внешней среды?
4. Технология принятия предпринимательских решений?

Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите структуру персонала предпринимательской фирмы?
2. Процесс управления персоналом в ПД?
3. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа?
4. Охарактеризуйте виды и способы

оплаты труда?

5. Влияние трудовой ситуации на отношение к труду?

6. Приведите способы мотивации работников?

Тема 7. Культура предпринимательства.

Вопросы для устного опроса:

- 1) Что такое культура предпринимательства?
- 2) Назовите составные элементы культуры предпринимательства
- 3) В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
- 4) Что такое предпринимательская этика?
- 5) Что понимается под деловым этикетом?

Тема 8.. Предпринимательская тайна.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательская тайна?
2. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
3. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
4. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
5. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.
6. Охарактеризуйте внутренние мероприятия по обеспечению безопасности организации?
7. Какие сведения составляют налоговую тайну?

Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность ответственности предпринимателей?
2. Обозначьте виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм?
3. Дайте краткую характеристику гражданской, административной и уголовной ответственностям?
4. Условия возникновения гражданской ответственности и способы обеспечения
5. Административная ответственность предпринимателей, назовите некоторые виды административных правонарушений?

Тема 10. Управление финансами предприятия предпринимательского типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и функции финансов организаций?
2. Роль финансов в деятельности организаций?
3. Финансовые отношения предприятий и организаций и их классификация?
4. Функции финансов предприятий?
5. Финансовые ресурсы коммерческой организации и источники их формирования и направления использования?
6. Доходы организаций и их классификация?
7. Экономическое содержание, функции и виды прибыли?
8. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции?
9. Оценка финансового состояния организации (цель, задачи, содержание)?
10. Методы анализа финансового состояния организации?

Тема 11. Налогообложение в предпринимательской деятельности.

Терминологический диктант:

Напишите определения следующих терминов: Функции налогов.

Налоговая система РФ. Специальные налоговые режимы.

Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте определение «налоги»?
2. Перечислите функции налогов?
3. Назовите виды налогов?
4. Регулирующая функция налогов?
5. Функции налогового учета?

Тест:

1. К общегосударственным налогам относят: А) налог из рекламы; Б) НДС; В) коммунальный налог; Г) гостиничный сбор.
2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их Построения – это: А) налоговая политика; Б) налоговая система; В) фискальная функция; Г) принцип стабильности
3. Акцизный сбор – это налог: А) косвенный – индивидуальный; Б) прямой – реальный; В) прямой – личный; Г) косвенный – универсальный.
4. Налоги возникли в результате:
А) развития торговли;
Б) появления государства;
В) становление промышленности;
Г) формирование товарно-денежных отношений.
5. Налоги – это:
А) денежные содержания из каждого работающего человека;
Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета; В) денежные

изъятия государства из прибыли и зарплаты;

Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.

6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

А) стимулирование; Б) равенства;

В) стабильность;

Г) равномерности уплаты.

7. К

местным

налогам и

сборам

относят: А)

рыночный

сбор; Б) налог

на землю;

В) налог из

владельцев

транспортных

средств; Г)

коммунальный

налог; Д) верные а)

и г)

8. Источником

уплаты налога

является: А)

заработная плата; Б)

прибыль; В)

проценты

Г) все ответы верны.

1. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем

реализации:А) стимулирующей функции налогов;Б) регулирующей функции налогов;В) распределительной функции налогов;Г) контрольной функции налогов.

2. К личным налогам относятся:А) подоходный налог;Б) налог на землю;В) пошлина;Г) НДС.

Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Определите роль и место планирования в хозяйственной деятельности предприятия.
2. Какие принципы необходимо соблюдать, чтобы планирование было эффективным?
3. По каким признакам можно классифицировать виды планирования? Охарактеризуйте отдельные виды планирования.
4. Что представляет собой бизнес-план предприятия? Охарактеризуйте основные типы бизнес-планов.
5. Какие общие требования предъявляются к структуре и содержанию бизнес-плана?
6. Кратко охарактеризуйте содержание основных разделов бизнес-плана.
7. В чем состоит основное различие понятий “экономический эффект” и “экономическая эффективность”?
8. Почему в условиях рынка показатели прибыли и рентабельности рассматриваются как основные показатели эффективности деятельности предприятия?
9. Что представляет собой “золотое правило экономики предприятия”?
10. Какие показатели используются для характеристики финансового состояния предприятия?

Комплектфонда оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации Условия выполнения заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Васильев предъявил иск к гостинице «Волга» о взыскании стоимости костюма и зонта, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Представитель гостиницы в суде возражал против иска, ссылаясь на то, что Васильев проживал в двухместном номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую круглосуточно.

При этом, при оформлении своего проживания в гостинице, Васильев был специально предупрежден об этих правилах, о чем в книге регистрации имеется его расписка. Таким образом, в соответствии с принципом свободы договора стороны внесли в договор новое условие, с чем Васильев согласился, расписавшись в книге регистрации. Представитель гостиницы сослался также на Правила проживания в городских гостиницах, утвержденных главой администрации города, в которых сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Решите дело. Оцените доводы гостиницы

КЕЙС -ЗАДАНИЕ

№ 2

Текст задания:

Сидоров И.И., сдавал в наём комнаты в принадлежащем ему на праве собственности коттедже с 01.05.2011г., 31.08.2012 г. обратился в налоговую инспекцию для регистрации его в качестве предпринимателя и постановки на налоговый учет.

Каковы правовые последствия несвоевременной постановки на учет в налоговом

органе? КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

Шестнадцатилетний Артем Макаров обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Через восемь рабочих дней Артему отказали в государственной регистрации по следующим основаниям:

1. Артем не достиг совершеннолетия;
2. Подпись Макарова на заявлении не засвидетельствована нотариально;
3. Артем Макаров не представил копию свидетельства об ИНН.

Разъясните Артёму, порядок регистрации индивидуального предпринимателя.

С какого возраста гражданин может осуществлять предпринимательскую деятельность?

Соответствует ли закону отказ в государственной регистрации?

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания:

При проведении налоговой проверки в ООО «Гостиница приют» было обнаружено, что на данном предприятии отсутствуют первичные документы, проводимые бухгалтерские операции не были подтверждены оправдательными документами.

Выяснилось, что первичные документы были утеряны главным бухгалтером. Определите вид правонарушения и его юридический состав.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания:

Васильев и Попов решили создать гостиницу. Для регистрации они представили заявление, устав и учредительный договор ООО «Долина», протокол учредительного собрания и документ об уплате госпошлины. Через три дня налоговая инспекция официально отказала в регистрации общества с ограниченной ответственностью

«Долина». По мнению регистрирующего органа, п. 5.1 устава, запрещающий выход участника из общества, противоречит закону. Кроме того, учредители не представили документы, подтверждающие оплату уставного капитала, и договор аренды офиса по адресу г. Усть-Лабинск, ул. Пушкинская, д. 26, который значился в заявлении местом нахождения юридического лица.

Действительно ли п. 5.1 Устава противоречит закону?

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган при регистрации создаваемого юридического лица?

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания:

Общество с ограниченной ответственностью «Турфирма» обратилось в суд с иском о признании недействительным (ничтожным) договора подряда, заключенного с обществом с ограниченной ответственностью «Сигма» как не соответствующего требованиям закона.

Решением суда в иске отказано. Отказ в удовлетворении иска суд мотивировал тем, что ничтожной является сделка, недействительность которой вытекает из факта ее совершения, и признание ее таковой судом не требуется. Следовательно, нет необходимости в судебном рассмотрении и признании сделки недействительной ввиду ее ничтожности.

Соответствует ли закону приведенная аргументация?

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания:

Налоговый инспектор Смиронов при проведении выездной налоговой проверки, обнаружил, что в здании гостиницы «Мираж» находятся 3 не зарегистрированных игровых автомата. Владелец гостиницы пояснил, что эти автоматы фактически не использовались.

Дайте правовую оценку ситуации.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания:

И.Н. Котов решил заняться предпринимательской деятельностью -

открыть гостиницу. Укажите куда необходимо обратиться Котову для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган?

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания:

Гр. Челубеев, зарегистрированный в качестве предпринимателя, и гр-н Храмцов решили создать полное товарищество «Самсон» для оказания гостиничных услуг. На регистрацию был подан устав полного товарищества «Самсон» и протокол собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания:

Михайлов предъявил иск к гостинице «Центральная» о взыскании стоимости пальто, костюма и свитера, похищенных у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на невыполнение Михайловым распоряжения администрации гостиницы о сдаче вещей в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении, вывешенном в гостинице на видном месте, говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения.

Представитель Михайлова в суде сослался на то, что распоряжение администрации гостиницы противоречит ст. 925 ГК РФ, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого об этом соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 38 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных мэром города, в котором сказано, что гостиница не

отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Чем должен руководствоваться суд при разрешении данного спора, и какое

решение он должен вынести?

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:

1. На ваш взгляд, можно ли квалифицировать действия лиц, которые самовольно изготавливают некачественный продукт (например, алкогольную продукцию) и реализуют его, используя товарные знаки предприятий, которые занимаются выпуском данной продукции на законных основаниях, как незаконное предпринимательство.

Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:

Е.А. Смирнов с ноября 2010 г. по декабрь 2011 г. с целью получения дохода осуществлял предпринимательскую деятельность. В январе 2011 г. Занятый период времени получил доход в сумме 222168 руб. Районным судом Е.А.Смирнов был признан виновным в осуществлении предпринимательской деятельности, сопряженной с извлечением дохода в крупном размере, без регистрации и без специального разрешения (лицензии) в случае, когда такое разрешение обязательно.

На предварительном следствии и в судебном заседании Е.А. Смирнов утверждал, что на срок аренды его автомобиля состоял в трудовых отношениях с заказчиком автоперевозки грузов. Однако, в книге приказов за указанный год сведений о приеме его на работу в качестве основного или временного работника ни в январе, ни в последующие месяцы нет.

Содержатся ли в действиях Е.А. Смирнова признаки предпринимательской деятельности?

Если – да, то какие?

Дайте правовую оценку ситуации.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:

Между группой граждан, бывших в числе учредителей ЗАО

«Волна», и акционерным обществом возник спор. Граждане настаивали на выплате им при выходе из общества помимо стоимости их вкладов и дивидендов стоимости части имущества общества пропорционально долям в уставном капитале. Акционерное общество соглашалось выплатить выбывшим из общества акционерам стоимость их вкладов, а также прибыль, полученную обществом на момент выплаты вкладов. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в суд.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:

Гражданин, не зарегистрированный в качестве предпринимателя в установленном порядке, сдает в наем "свободное" жилье и получает в результате такой операции доход. Должна ли подобная

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:

Два индивидуальных предпринимателя намерены создать коммерческую организацию для совместного осуществления предпринимательской деятельности. Организационно-правовая форма юридического лица должна обеспечивать конфиденциальность финансовой информации, а также ограничение пределов ответственности предпринимателей по ее обязательствам.

В каких организационно-правовых формах может быть создана такая организация? КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания:

Учредителями ООО «Гостиничный комплекс «ЮГ» являются: юридическое лицо ООО

«Престиж» (доля в уставном капитале составляет 90%) и 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Престиж» провел общее собрание ООО

«Гостиничный комплекс «ЮГ» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО

«Гостиничный комплекс «ЮГ» Суслина С.А. за деятельность, затрудняющую функционирование общества и отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Гостиничный комплекс «ЮГ» Сметанина К.А. и назначил на эту должность себя.

КЕЙС -ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания:

1. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации Общества с ограниченной ответственностью «Сеть гостиниц РФ&США». Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин Иванов, не зарегистрированный в качестве предпринимателя в установленном порядке, сдает в наем принадлежащую ему на праве собственности квартиру и получает в результате такой операции доход.

Дайте правовую оценку ситуации.

3. Индивидуальный предприниматель Сомов Д.К. своевременно не оплатил взнос в Банк в счет погашения кредита в сумме 150 тысяч рублей. Банк обратился в суд за защитой своих прав. Суд установил, что на расчетном счете ИП Сомова денежных средств нет. Какому суду подсудно данное дело?

Укажите особенности ответственности
индивидуальных
предпринимателей по
имущественным обязательствам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

ОП.10 Цифровое решение для бизнеса

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Цифровое решение для бизнеса

1. Полный переход на СМЭВ 3 должен быть осуществлен до:
а) 2023 +
б) 2025
в) 2026
2. Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в:
а) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии
б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
3. В 2020 году работа по цифровизации государственных и муниципальных услуг должна дойти до оценки не менее ... по 5-балльной шкале уровня удовлетворенности качеством их оказания:
а) 4
б) 2,3
в) 3,7 +
4. Преимуществами цифровой трансформации является:
а) возможность использовать инновационные инструменты
б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
5. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный

виртуальный мир, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

6. Преимуществами цифровой трансформации является:

- а) улучшение клиентского опыта
- б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

7. В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:

- а) Системы прямого реестра
- б) Системы заимствованного реестра
- в) Системы распределенного реестра +

8. Технологии цифровизации позволяют организовать максимально персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году:

- а) 2020
- б) 2018
- в) 2019 +

10. Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение:

- а) не верно

- б) верно +
- в) верно лишь отчасти

11. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы

«Цифровая экономика», так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

12. Тип технологии, которая будет способствовать успешной трансформации, является ... вопросом:

- а) первоочередным
- б) второстепенным +
- в) главным

13. Не менее ... предприятий крупного и среднего бизнеса передают официальную статистическую отчетность в электронном виде с 1 января 2021 года:

- а) 90% +
- б) 80%
- в) 70%

14. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации:

- а) цифровой возраст
- б) цифровая зависимость
- в) цифровая зрелость +

15. Сенсорика включена в перечень сквозных цифровых технологий в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

16. Направление ... необходимо сконцентрировать на формировании, развитии и поддержании в актуальном состоянии корпоративной культуры и модели управления текущими процессами, а также выстраивания системы преодоления сопротивления изменениям:
- а) Данные и модели
 - б) Культура и взаимодействие +
 - в) Процессы
17. Должностное лицо, ответственное за реализацию стратегии цифровой трансформации и достижение определенных в стратегии цифровой трансформации целей, с необходимым уровнем полномочий:
- а) руководитель по цифровому планированию
 - б) руководитель по цифровому проектированию и процессам
 - в) руководитель по цифровой трансформации +
18. По направлению ... целесообразно акцентировать целеполагание на формировании ценности на каждом этапе разработки и пилотирования прорывных технологий, а также применении итеративного подхода с постоянным анализом результатов и корректировкой планов реализации в режиме реального времени:
- а) Культура и взаимодействие
 - б) Продукты и проекты +
 - в) Люди и компетенции
19. Отвечает за изучение процессов, потребностей и «клиентов» в организации межведомственных взаимодействий, а также внедрение процессного подхода и проектирование новых цифровых сервисов:
- а) руководитель по работе с данными
 - б) руководитель по цифровой трансформации
 - в) руководитель по цифровому проектированию и процессам +
20. Направление ... предполагает комплексную разработку, тестирование и эксплуатацию ИТ-решений на базе комбинации собственной и облачной инфраструктуры, релевантной ожидаемым нагрузкам и трансформационным эффектам:
- а) Продукты и проекты

- б) Инфраструктура и сервисы +
- в) Процессы

21. Отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку:
- а) руководитель по работе с данными +
 - б) руководитель по цифровой трансформации
 - в) руководитель по цифровому проектированию и процессам
22. В направлении ... среди ключевых целей необходимо выделить построение системы сбора, обработки и аналитики данных, выявление на их основе паттернов и построение прогностических моделей с дальнейшим внедрением, направленным на применение для поддержки принятия управленческих решений:
- а) Инфраструктура и сервисы
 - б) Данные и модели +
 - в) Люди и компетенции
23. В каждом из обязательных региональных проектов в области цифровой экономики обязательно наличие показателей, соответствующих показателям федеральных проектов, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
24. Для направления ... целесообразно выделить в качестве ключевых целей трансформации своевременную и качественную их инвентаризацию, непрерывное совершенствование существующих процессов для улучшения клиентского опыта и снижения затрат, а также внедрение новых процессов, необходимых для реализации деятельности с применением новых технологий:
- а) Продукты и проекты
 - б) Процессы +
 - в) Культура и взаимодействие

25. Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:
- а) цифровая проекция
 - б) цифровое планирование
 - в) цифровая трансформация +
26. Для направления ... релевантной трансформационной целью является непрерывное развитие актуальных для реализуемых проектов компетенций и формирование клиентоцентричного мышления, подразумевающего помимо ориентации деятельности на заказчиков и потребителей глубинного осознания своей собственной роли и цели в процессе внедрения изменений:
- а) Данные и модели
 - б) Люди и компетенции +
 - в) Инфраструктура и сервисы
27. Цифровая трансформация призвана ... продажи и рост бизнеса:
- а) ускорить +
 - б) замедлить
 - в) поддерживать на определенном уровне
28. Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса, затрагивающее всю организацию, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
29. Уровень цифровой трансформации предприятий:
- а) различается по странам +
 - б) не различается по странам
 - в) везде одинаков
30. Определяющим фактором цифровой трансформации является:
- а) ее востребованность

б) ее темп +

в) ее перспектива

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной
дисциплине**

ОП. 11 WEB дизайн и сайтостроение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «WEB-дизайн», является неотъемлемой частью методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности – 54.05.03 «Графика», и обеспечивает повышение качества образовательного процесса АГИК.

Фонд оценочных средств – это совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Web-дизайн» служит для проверки сформированности 1 компетенции:

ПК-7. Способен проектировать объекты визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Web-дизайн» определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения учебной дисциплины в целом.

Фонд используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом видов и степени ограничений здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Web-дизайн как одна из разновидностей дизайна	Подготовка к зачету
2	Элементы Web-дизайна	Практическая работа, подготовка к диф.зачету
3	Типографика	Подготовка к диф. зачету
4	Программное обеспечение	Практическая работа, подготовка к зачету
5	Этапы создания веб-дизайна	Практическая работа, подготовка к. зачету

2.2. Перечень оценочных средств и их краткая характеристика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет дифференцированный	Средство контроля овладения навыками веб-дизайна	Перечень примерных практических заданий
2	Зачет	Средство контроля овладения навыками веб-дизайна	Перечень примерных практических заданий
3	Просмотр практических работ	Средство контроля овладения навыками веб-дизайна	Перечень примерных практических заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Зачет проводится в виде коллегиального просмотра практических работ, выполненных за семестр и ответов на вопросы.

3.1. Перечень примерных практических заданий Практическая работа: Визуальный образ сайта. Создание простого web-сайта

3.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Цель веб-дизайна.
2. Раскрыть основные термины и понятия веб-дизайна.
3. Веб-дизайнер – основные виды деятельности.
4. Навыки и личные качества веб-дизайнера.
5. Процесс создания сайта, этапы.
6. Цветовые модели – понятие;
7. Типы цветовых моделей;
8. Ограничения RGB-моделей;
9. Ограничения модели CMYK;
10. Цветовые режимы;
11. Растровая графика;
12. Векторная графика;
13. Управление объектами;
14. Специальные эффекты;
15. Конвертирование растровых изображений в векторные
16. Типографика
17. Компьютерные программы в веб-дизайне.
18. Программы для обработки растровой графики.
19. Работа с векторной графикой.
20. Программы Corel DRAW и Adobe Illustrator.
21. Текстовые редакторы.
22. Дополнительные программы: работа с цветом, создание анимации и баннеров.

Критерии оценивания на зачете

«Зачтено» выставляется, если обучающийся в полном объеме усвоил

программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал высказанные положения, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или вообще отказался отвечать.

4. МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА Тема 3.

Типографика

Практическая работа:

Изучение дизайн-трендов веб-типографики, с использованием реферес-базы (<https://www.awwwards.com> и т.д.)

Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся знает программный материал, по существу и последовательно излагает содержание вопросов зачета, выполнил на достаточно хорошем уровне все практические задания семестра.
«Не зачтено»	Обучающийся не знает основных положений программного материала, поверхностно ответил на вопросы к зачету допуская существенные ошибки, не выполнил практические задания или выполнил их на недостаточном профессиональном уровне,.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление косметических услуг

**Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
МДК.01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг**

Темы для докладов в виде презентации

1. Группы микроорганизмов. Виды микроорганизмов.
2. Номенклатура. Бактерии и их формы. Ультраструктура бактерий.
3. Споры и спорообразование. Вирусы и их классификация.
4. Химический состав клетки.
5. Питание бактерий. Факторы роста бактерий. Дыхание бактерий.
6. Ферментативная активность бактерий. Рост и размножение микроорганизмов.
7. Пигментообразование у бактерий.
8. Питательные среды и микробиологическое исследование.
9. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
10. Понятие инфекции. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
11. Основы эпидемического процесса.
12. Заболевания инфекционной природы, которые возникают в стационарах – нозокомиальные (ВВИ).
13. Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Специфические факторы защиты.
14. Антитела и антителообразование. Реакции иммунитета.
15. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней человека.
16. Аллергия. Анафилаксия.
17. Кишечная микрофлора здорового человека
18. Enterobacteriaceae
19. Патогенные кокки
20. Воздушно-капельные инфекции
21. Зоонозные инфекции
22. Общие понятия о вирусах. ВИЧ-инфекция.
23. Вирусы гепатита А, В и С.
24. Вирус полиомиелита.
25. Вирус бешенства.
26. Вирусы гриппа.
27. Вирус кори.
28. Санитарно-микробиологические исследования
29. Санитарно-микробиологический контроль

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Выберите один верный ответ:

1. К царству вирусов относятся:
а) неклеточные формы жизни
б) эукариоты
в) прокариоты г)

спирохеты

2. Роль мезосом в бактериальной клетке:

- а) В дыхании
- б) В размножении в)
- в обмене
- г) в питании

3. Форма актиномицетов:

- а) ветвящаяся
- б) палочковидная в)
- шаровидная
- г) извитая

4. Палочки не образующие спор:

- а) дифтерийная палочка б)
- палочка сибирской язвы в)
- палочка бутулизма
- г) палочка столбняка

5. При дезинфекции погибают:

- а) только споры
- б) только вегетативные формы бактерий в)
- споры и вегетативные формы бактерий г)
- все патогенные бактерии

6. В небольшом количестве кислорода нуждаются:

- а) аэробы строгие
- б) анаэробы строгие
- в) факультативные анаэробы г)
- микроаэрофилы

7. Питательные среды по консистенции различают на:

- а) простые, сложные, элективные
- б) жидкие, плотные, полужидкие
- в) консервирующие, плотные, простые г)
- элективные, простые, жидкие

8. Паразитическое простейшее – инфузория:

- а) эвглена зеленая
- б) балантидий
- в) малярийный плазмодий г)
- амеба дизентерийная

9. К диплококкам относятся:

- а) кишечная палочка, стафилококк, менингококк б)
- стрептококк, холерный вибрион, гонококк
- в) менингококк, гонококк, пневмококк г)
- пневмококк, сарцины, стафилококк

10. Стерилизация это:

- а) обеззараживание
- б) обеспложивание в)

кипячение

г) асептика

11. Неклеточными формами жизни являются:

а) прокариоты

б) эукариоты

в) вирусы

г) спирохеты

12. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:

а) фермент

б) спора в)

капсула

г) вибрион

13. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:

а) спирохета

б) вибрион в)

спирилла

г) кишечная палочка

14. Фотосинтезирующие бактерии:

а) аутотрофы б)

гетеротрофы в)

аэробы

г) анаэробы

15. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:

а) экзотоксин б)

ферменты в)

аутотрофы

4) аэробы

16. К эукариотам относятся:

а) клеточные растения б)

вирусы

в) спирохеты г)

бактерии

17. К прокариотам относятся:

а) бактерии

б) клетки животных в)

вирусы

г) красные водоросли

18. Инфекции вызванные одним возбудителем:

а) смешанная инфекция б)

моноинфекция

в) острая инфекция

г) грибковая инфекция

19. Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:

- а) термофилами
- б) психрофилами в)
- мезофилами
- г) аэробами

20. Путь передачи вируса гепатита А:

- а) вертикальный
- б) фекально-оральный
- в) воздушно-капельный г)
- парентеральный

21. Спорообразующие анаэробные бактерии:

- а) Клостридии
- б) Бактерии
- в) Бациллы
- г) Палочки

22. Входные ворота инфекции это:

- а) Источник инфекции
- б) Фенотипический признак патогенных микробов
- в) Орган для проникновения микроорганизмов
- г) Генотипический признак патогенных микробов

23. Фиксацию бактериологического препарата проводят:

- а) в автоклаве
- б) в печи Пастера
- в) в пламени горелки г)
- на воздухе

24. Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду:

- а) элективную
- б) простую
- в) консервирующую
- г) дифференциально-диагностическую

25. Перечислите извитые формы бактерий:

- а) Спирохеты и палочки
- б) Спирохеты и кокки в) Спирохеты
- и спириллы г) Спирохеты и
- холерный вибрион

26. Факультативные анаэробы могут существовать:

- а) с доступом кислорода
- б) без доступа кислорода
- в) с доступом и без доступа кислорода
- г) с небольшим количеством кислорода

27. Вирусами бактерий являются:

- а) вибрионы
- б) бактериофаги
- в) спирохеты

г)риккетсии

28. Стерилизацию сухим жаром проводят в:

- а) автоклаве
- б) сухожаровом шкафу в) аппарате Коха
- г) стерилизаторе

29. Возбудитель гриппа передается путем:

- а)Раневым
- б)Воздушно – капельным
- в)Вертикальным г)Пищевым

30. По источнику энергии бактерии делятся на:

- а) фототрофы и хемотрофы б) сапрофиты и паразиты
- в) аутотрофы и гетеротрофы
- г)аэробы и анаэробы

31. Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:

- а)бактерии
- б)спирохеты
- в)риккетсии
- г)простейшие

32. Бактерия, имеющая жгутики по все поверхности тела:

- а)Монотрихи
- б)Лофотрихи
- в)Амфитрих
- г)Перетрих

33. Дезинфекция – это:

- а)Обеспложивание
- б)Обеззараживание
- в)Асептика
- г)Антисептика

34. Сапрофиты являются микроорганизмами:

- а)Патогенными
- б)Условно – патогенными
- в)Непатогенными
- г)Аутотрофами

35. Спора у бактерий необходима для:

- а) Размножения
- б) Движения
- в) Выживания в неблагоприятных условиях г) Питания

36. Малярия передается путем:

- а)Вертикальным
- б)Контактным
- в)Трансмиссивным

г)Водным

37. Прионы являются

- а)Патогенными микробами
- б) Непатогенными микробами в)«инфекционными» белковыми частицами г)Паразитами микроорганизмов

38. По составу питательные среды бывают:

- а)консервирующие и простые б)элективные и сложные
- в)простые и сложные
- г)естественные и искусственные

39. Споры не погибают при стерилизации в:

- а) автоклаве
- б) печи Пастера в) аппарате Коха
- г) при кипячении в стерилизаторе

40. Назовите представителей кокков:

- а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк б) Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк в) Стафилококк, стрептококк, менингококк
- г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

41. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют:

- а)капсулу
- б)спору
- в)жгутики
- г)мезосому

42. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:

- а) мезосома б) капсула в) рибосома
- г) цитоплазма

43. Органогенами бактериальной клетки являются:

- а) кислород, углерод, водород, азот б) кислород, углерод, водород, ДНК в) кислород, водород, углерод, РНК г) ДНК, РНК, углеводы, липиды

44. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания:

- а) продромальный период б) разгар
- в) инкубационный период г) исход болезни

45. Прионы это:
- а) инфекционные белковые частицы б)
 - неинфекционные белковые частицы в)
 - цианобактерии
 - г) бактериофаги
46. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
- а) аппарате Коха
 - б) автоклаве
 - в) печи Пастера
 - г) на водяной бане
47. Белки, участвующие в процессах метаболизма:
- а) липазы
 - б) протеиды в)
 - протеины г)
 - ферменты
48. Бактерии относятся к:
- а) прокариотам б)
 - эукариотам в)
 - вирусам
 - г) растениям
49. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе:
- а) бактерий
 - б) клостридий в)
 - бацилл
 - г) анаэробов
50. Источником инфекции является:
- а) орган для проникновения микроорганизмов б)
 - патогенный микроорганизм
 - в) больной человек
 - г) видовой признак микроорганизма

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 1

вариант

1. Неклеточными формами жизни являются:
 - а) прокариоты
 - б) эукариоты
 - в) вирусы
 - г) спирохеты
2. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:
 - а) спирохета
 - б) вибрион в)
 - спирилла

г) кишечная палочка г)
анаэробы

3. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:

- а) экзотоксин
- б) ферменты в)
- аутотрофы
- 4) аэробы

4. К прокариотам относятся:

- а) бактерии
- б) клетки животных
- в) вирусы
- г) красные водоросли

5. Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:

- а) термофилами
- б) психрофилами в)
- мезофилами
- г) аэробами

6. Спорообразующие анаэробные бактерии:

- а) Клостридии
- б) Бактерии
- в) Бациллы
- г) Палочки

7. Фиксацию бактериологического препарата проводят:

- а) в автоклаве
- б) в печи Пастера
- в) в пламени горелки г)
- на воздухе

8. Перечислите извитые формы бактерий:

- а) Спирохеты и палочки
- б) Спирохеты и кокки в) Спирохеты
- и спириллы г) Спирохеты и
- холерный вибрион

9. Вирусами бактерий являются:

- а) вибрионы
- б) бактериофаги
- в) спирохеты
- г) риккетсии

10. Возбудитель гриппа передается путем:

- а) Раневым
- б) Воздушно – капельным
- в) Вертикальным г) Пищевым

11. Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:

- а) бактерии
- б) спирохеты
- в) риккетсии
- г) простейшие

12. Дезинфекция – это:

- а) Обеспложивание
- б) Обеззараживание
- в) Асептика
- г) Антисептика

13. Спора у бактерий необходима для:

- а) Размножения
- б) Движения
- в) Выживания в неблагоприятных условиях
- г) Питания

14. Прионы являются

- а) Патогенными микробами
- б) Непатогенными микробами
- в) «инфекционными» белковыми частицами
- г) Паразитами микроорганизмов

15. Споры не погибают при стерилизации в:

- а) автоклаве
- б) печи Пастера
- в) аппарате Коха
- г) при кипячении в стерилизаторе

16. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют:

- а) капсулу
- б) спору
- в) жгутики
- г) мезосому

17. Органогенами бактериальной клетки являются:

- а) кислород, углерод, водород, азот
- б) кислород, углерод, водород, ДНК
- в) кислород, водород, углерод, РНК
- г) ДНК, РНК, углеводы, липиды

18. Прионы это:

- а) инфекционные белковые частицы
- б) неинфекционные белковые частицы
- в) цианобактерии
- г) бактериофаги

19. Белки, участвующие в процессах метаболизма:

- а) липазы
- б) протеиды
- в) протеины
- г) ферменты

20. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе:
- а) бактерий
 - б) клостридий в) бацилл
 - г) анаэробов

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 2

вариант

1. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:

- а) фермент
- б) спора
- в) капсула г) вибрион

2. Фотосинтезирующие бактерии:

- а) аутотрофы б) гетеротрофы в) аэробы
- г) анаэробы

3. К эукариотам относятся:

- а) клеточные растения б) вирусы
- в) спирохеты г) бактерии

4. Инфекции вызванные одним возбудителем:

- а) смешанная инфекция б) моноинфекция
- в) острая инфекция г) грибковая инфекция

5. Путь передачи вируса гепатита А:

- а) вертикальный
- б) фекально-оральный в) воздушно-капельный г) парентеральный

6. Входные ворота инфекции это:

- а) Источник инфекции
- б) Фенотипический признак патогенных микробов
- в) Орган для проникновения микроорганизмов
- г) Генотипический признак патогенных микробов

7. Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду:

- а) селективную
- б) простую

- в) консервирующую
- г) дифференциально-диагностическую

8. Факультативные анаэробы могут существовать:

- а) с доступом кислорода
- б) без доступа кислорода
- в) с доступом и без доступа кислорода
- г) с небольшим количеством кислорода

9. Стерилизацию сухим жаром проводят в:

- а) автоклаве
- б) сухожаровом шкафу
- в) аппарате Коха
- г) стерилизаторе

10. По источнику энергии бактерии делятся на:

- а) фототрофы и хемотрофы
- б) сапрофиты и паразиты
- в) аутоотрофы и гетеротрофы
- г) аэробы и анаэробы

11. Бактерия, имеющая жгутики по всей поверхности тела:

- а) Монотрихи
- б) Лофотрихи
- в) Амфитрихи
- г) Перетрихи

12. Сапрофиты являются микроорганизмами:

- а) Патогенными
- б) Условно – патогенными
- в) Непатогенными
- г) Аутоотрофами

13. Малярия передается путем:

- а) Вертикальным
- б) Контактным
- в) Трансмиссивным
- г) Водным

14. По составу питательные среды бывают:

- а) консервирующие и простые
- б) элективные и сложные
- в) простые и сложные
- г) естественные и искусственные

15. Назовите представителей кокков:

- а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк
- б) Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк
- в) Стафилококк, стрептококк, менингококк
- г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

16. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:
а) мезосома б)
капсула в)
рибосома
г) цитоплазма
17. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания:
а) продромальный период б)
разгар
в) инкубационный период г)
исход болезни
18. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
а) аппарате Коха
б) автоклаве
в) печи Пастера
г) на водяной бане
19. Бактерии относятся к:
а) прокариотам б)
эукариотам в)
вирусам
г) растениям
20. Источником инфекции является:
а) орган для проникновения микроорганизмов б)
патогенный микроорганизм
в) больной человек
г) видовой признак микроорганизма

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля МДК.01.01 Основы дерматологии

Темы для докладов в виде презентации

1. Диагностика заболеваний кожи
2. Этиопатогенез дерматозов. Дерматиты и аллергодерматозы.
3. Профессиональные заболевания кожи
4. Кожный зуд. Псориаз. Пузырные болезни кожи.
5. Болезни соединительной ткани, иммунной системы.
6. Аутоимунные заболевания.
7. Дерматозы беременных.
8. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Себореи и угри.
9. Патология ногтей.
10. Болезни волос.

11. Инфекционная безопасность пациента и персонала.
12. Гнойничковые заболевания кожи
13. Грибковые заболевания
14. Вирусные заболевания кожи
15. Паразитарные болезни кожи
16. Туберкулезы кожи
17. Лепра (проказа)
18. Тропические дерматозы
19. Диета при экземе

Пример практических заданий

Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний

Выберите один правильный ответ.

1. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка

2. В эпидермисе выделяют следующие слои

- А. Базальный, зернистый, блестящий, шиповатый, сетчатый.
- Б. Блестящий, шиповатый, сосочковый, зернистый, базальный.
- В. Роговой, блестящий, зернистый, шиповатый, базальный.

3. Защищает кожу от механических воздействий:

- А. Пигментный слой
- Б. Дерма
- В. Роговой слой

4. В дерме выделяют:

- А. 4 слоя
- Б. 2 слоя
- В. 3 слоя

5. Упругость коже придают:

- А. Капилляры
- Б. Нервы
- В. Эластические волокна

6. Чем являются коллагеновые и эластические волокна точки зрения химии

- А. незаменимые аминокислоты
- Б. Легкоусвояемые углеводы
- В. Белки низкого качества

7. Защиту кожи от ультрафиолетовых лучей обеспечивает:

- А. Гиподерма
- Б. Дерма
- В. Эпидермис

8. Клетки Лангерганса выполняют роль:

- А. защиты кожи от ультрафиолета
 - Б. защиты кожи от микроорганизмов В.
- участвуют в иммунном ответе кожи

9. Кожа воспринимает внешние воздействия с помощью:

- А. Капилляров
- Б. Рецепторов
- В. Чувствительных волосков

10. Выделительная функция кожи осуществляется за счет деятельности:

- А. Сальных желез
- Б. Потовых желез
- В. Пигментных клеток

Задание 2. Терминологический контроль

Цель: активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов; продолжать развивать навыки самоконтроля.

Дайте определение терминов:

Эпидермис

Коллаген Дерма

Потовые железы

Терморегуляция

Ногтевая пластина

Сальные железы

Ростковый слой

Пигментация

Волосные луковицы

Меланин

Задание 3. Дайте полный развернутый ответ.

1. Дети чаще чем взрослые болеют кожными болезнями, какова причина?
2. На чистой коже гибнет до 85 % бактерий. За счет чего это происходит? Какие гигиенические выводы следуют из этого факта?
3. Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи, начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, чем это объясняется? Какие рекомендации снижают скорость этих процессов.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

(если количество верных ответов не указано, верный ответ – один)

1. Кожа развивается из следующих зародышевых листков:

1. экто- и мезодермы
2. мезодермы
3. энтеродермы
4. эктодермы

2. Масса кожи без гиподермы составляет:

1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела

- 3. 5% от веса тела
- 4. 20% от веса тела

Площадь кожного покрова составляет:

- 2. 1. 1,5 – 2 кв. м
- 2. 3,5 – 4 кв.м
- 3. 4,5 – 5 кв.м
- 4. 6 – 7,5 кв.м

За сутки с поверхности кожи испаряется:

- 3. 1. 600 – 800 мл водяных паров
- 2. 50 – 100 мл водяных паров
- 3. 200 – 300 мл водяных паров
- 4. 1000 – 1500 мл водяных паров

Сальные железы выделяют за неделю:

- 4. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
- 2. 10 – 50 гр. кожного сала
- 3. 300 – 400 гр. кожного сала
- 4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе условно выделяют:

- 5. 1. 3 слоя
- 2. 4 слоя
- 3. 5 слоев

В эпидермисе различают слои, кроме:

- 6. 1. базального
- 2. шиповатого
- 3. зернистого
- 4. блестящего
- 5. рогового
- 6. сетчатого

В эпидермисе располагаются:

- 7. 1. нервы
- 2. сосуды
- 3. эластические волокна
- 4. аргирофильные волокна

Клетки эпидермиса (три верных ответа):

- 8. 1. кератиноциты
- 2. меланоциты
- 3. тучные
- 4. Лангерганса

Делящимися клетками эпидермиса являются:

- 9. 1. базальные
- 2. лимфоциты
- 3. макрофаги
- 4. тучные

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

10. 1. базальный
2. роговой
3. шиповидный
4. блестящий

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)

11. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

12. 1. базальный
2. сосочковый
3. сетчатый
4. зернистый

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)

13. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

14. 1. базальном слое эпидермиса
2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
3. подкожной жировой клетчатке
4. блестящем слое эпидермиса

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)

15. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса
4. в гиподерме

Сосуды кожи иннервируются:

16. 1. только симпатической нервной системой
2. только парасимпатической нервной системой
3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм это:

17. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение

Дермографизм в норме:

18. 1. белый
2. красный
3. смешанный
4. отсутствует

Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:

19. 1. чувство глубокого давления

2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Мейснера:

20.
 1. тактильную чувствительность
 2. чувство холода
 3. боль
 4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают тельца Руффини:

21.
 1. тепло
 2. боль
 3. чувство равновесия
 4. чувство холода

Что воспринимают клубочки Краузе:

22.
 1. чувство холода
 2. боль
 3. чувство глубокого давления
 4. чувство тепла

Волосы бывают: (три верных ответа)

23.
 1. пушковые
 2. щетинистые
 3. длинные
 4. короткие

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

24.
 1. волосистой части головы
 2. бороде и усах
 3. надбровных дугах
 4. ушных раковинах

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

25.
 1. бороды и усов
 2. области надбровных дуг
 3. краев век
 4. преддверия носа

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

26.
 1. эккриновые
 2. апокриновые
 3. голокриновые
 4. нормокриновые

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

27.
 1. однодольчатые
 2. двухдольчатые
 3. пятидольчатые

4. шестидольчатые

Где локализируются сальные железы: (два верных ответа)

- 28. 1. на лице
- 2. на волосистой части головы
- 3. на ладонях и подошвах

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных

- 29. ответа)
- 1. у мужчин
- 2. у женщин
- 3. у детей
- 4. у стариков

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

- 30. 1. терморегулирующая
- 2. орган чувств
- 3. защитная
- 4. выделительная
- 5. отопительная

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

- 31. благодаря: (три верных ответа)
- 1. потоотделению
- 2. сдвиганию эпителия
- 3. кислой реакции
- 4. щелочной реакции

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

- 32. 1. волдырь
- 2. пузырек
- 3. пустула
- 4. пузырь

Первичными бесполостными элементами являются: (четыре верных

- 33. ответа)
- 1. папула
- 2. бугорок
- 3. волдырь
- 4. узел
- 5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных

- 34. ответа)
- 1. чешуйки
- 2. рубец
- 3. узел
- 4. лихенизация

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

- 35. 1. пузырь
- 2. пустула

3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:

36. (четыре верных ответа)
 1. эпидермальная папула
 2. пузырек
 3. пигментное пятно
 4. пузырь
 5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)

37.
 1. глубокая пустула
 2. пузырек
 3. узел
 4. бугорок

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных

38. ответа)
 1. узел
 2. пузырек
 3. бугорок
 4. глубокая пустула

39. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)
 1. пузырь
 2. пятно
 3. пустула
 4. пузырек

Заболевания, которые проявляются мономорфными высыпаниями: (два

40. верных ответа)
 1. псориаз
 2. экзема
 3. пузырчатка
 4. дерматит Дюринга

Заболевания, которые проявляются полиморфными высыпаниями: (три

41. верных ответа)
 1. болезнь Дюринга
 2. вторичный сифилис
 3. псориаз
 4. экзема

Исход волдыря:

42.
 1. эрозия
 2. язва
 3. пятно
 4. исчезает бесследно
 5. корка

Язва представляет собой:

43. 1. дефект кожи в пределах эпидермиса
 2. глубокий дефект кожи
 3. изменение цвета кожи
 4. незначительное утолщение кожи
44. Везикула является первичным морфологическим элементом при: (два верных ответа)
 1. крапивнице
 2. экземе
 3. опоясывающем лишае
 4. нейродермите

Какие первичные морфологические элементы исходят из сосочкового

45. слоя дермы:
 1. волдырь
 2. эпидермальная папула
 3. пузырек
 4. поверхностная пустула

Какие первичные морфологические элементы исходят из подкожной

46. жировой клетчатки: (два верных ответа)
 1. глубокие гнойнички
 2. узлы
 3. пузыри
 4. бугорки

Полиморфные высыпания возникают при заболеваниях, кроме:

47. 1. псориаза
 2. красного плоского лишая
 3. контагиозного моллюска
 4. вторичного сифилиса

Воспалительные сосудистые пятна:

48. 1. розеола
 2. пурпура
 3. телеангиэктазии

Невоспалительные сосудистые пятна:

49. 1. розеола
 2. эритема
 3. сосудистые невусы

По глубине залегания папулы бывают: (два верных ответа)

50. 1. эпидермальные
 2. эпидермо-дермальные
 3. гиподермальные
 4. дермальные

Фолликулярными пустулами являются нижеперечисленные, кроме:

51. 1. остиофолликулита

2. фолликулита
3. фурункула
4. импетиго

После вскрытия пузырька образуется:

52.
 1. вегетация
 2. язва
 3. чешуйка
 4. эрозия

Какие клинические проявления соответствуют картине истинного

53. полиморфизма: (два верных ответа)
 1. бугорок, язва, корка, рубец
 2. пятно, папула, везикула
 3. узел, язва, рубец
 4. пятно, волдырь, пузырь

Патогистологические изменения кожи связаны с: (три верных ответа)

54.
 1. нарушением процессов ороговения
 2. воспалительными или экссудативными процессами
 3. пролиферативными процессами
 4. нарушениями кровообращения
55. Гиперкератоз характерен для: (два верных ответа)
 1. ихтиоза
 2. рубромикоза
 3. хронической красной волчанки
 4. истинной экземы
56. Паракератоз характерен для:
 1. псориаза
 2. красного плоского лишая
 3. простого пузырькового лишая
 4. вторичного сифилиса

Акантолиз характерен для:

57.
 1. опоясывающего лишая
 2. рубцующегося пемфигоида
 3. дерматита Дюринга
 4. акантолитической пузырчатки

Спонгиоз характерен для:

58.
 1. экземы
 2. неакантолитической пузырчатки
 3. простого пузырькового лишая
 4. туберкулеза кожи

Назовите противозудные средства: (два верных ответа)

59.
 1. окись цинка
 2. ментол
 3. анестезин
 4. анилиновые краски

Дезинфицирующими средствами являются:

60. 1. кортикостероиды
2. борная кислота
3. окись цинка
4. ментол

Кератолитическими средствами являются: (два верных ответа)

61. 1. ихтиол
2. резорцин
3. тальк
4. салициловая кислота

Примочки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

62. 1. согревающее
2. противовоспалительное
3. дезинфицирующее
4. кератолитическое

Болтушки оказывают следующее действие: (три верных ответа)

63. 1. подсушивающее
2. противозудное
3. противовоспалительное
4. кератопластическое

Лаки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

64. 1. кератолитическое
2. отслаивающее
3. противовоспалительное
4. противозудное

У новорожденных бывает:

65. 1. везикулопустулез
2. эпидемическая пузырчатка
3. псевдофурункулез
4. все ответы верны

Возбудитель эпидемической пузырчатки новорожденных:

66. 1. стафилококк
2. стрептококк

Эпидемическую пузырчатку новорожденных дифференцируют с:

67. 1. врожденной пузырчаткой
2. сифилитической пузырчаткой
3. все ответы верны

При лечении эпидемической пузырчатки назначают:

68. 1. антибиотики
2. мази с антибиотиками
3. вводят карантин
4. все ответы верны

Псевдофурункулез - это:

69. 1. воспаление сально - волосяных фолликулов
2. воспаление эккринных потовых желез

3. воспаление апокриновых желез

Стрептодермией болеют чаще:

70. 1. мужчины
2. женщины
3. дети

Какие из пиодермий требуют назначения антибиотиков внутрь: (три

71. верных ответа)
1. карбункул
2. сикоз
3. фурункулез
4. остиофолликулит

Глубокие формы пиодермитов: (три верных ответа)

72. 1. фурункул
2. карбункул
3. эктима
4. вульгарное импетиго

Контагиозным является: (два верных ответа)

73. 1. стрептококковое импетиго
2. фурункулез
3. вульгарный сикоз
4. вульгарное импетиго

Основными показаниями для назначения антибиотиков при пиодермиях

74. являются: (три верных ответа)
1. длительное хроническое течение заболевания
2. локализация глубоких пиодермий на лице
3. наличие регионарного лимфаденита
4. развитие анафилактического шока

Неспецифическая иммунотерапия больных фурункулезом включает:

75. 1. аутогемотерапию
2. пирогенал
3. продигиозан
4. метилуарцил
5. все ответы верны

Вирусами вызываются заболевания: (три верных ответа)

76. 1. бородавки
2. герпес
3. красный плоский лишай
4. контагиозный моллюск

Какие вирусные болезни передаются половым путем: (три верных

77. ответа)
1. генитальный герпес
2. опоясывающий лишай
3. остроконечные кондиломы
4. контагиозный моллюск

Какие морфологические элементы характерны для простого герпеса:

78. 1. пузырьки, эрозии, корки
 2. узелки, чешуйки
 3. узелки, волдыри
 4. гнойнички, язвы

Клинические проявления опоясывающего лишая:

79. 1. асимметрия поражений
 2. безболезненность
 3. пузырьки на фоне воспаленной кожи
 4. отсутствие высыпаний

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 1

вариант

Кожа развивается из следующих зародышевых листков:

1. 1. экто- и мезодермы
 2. мезодермы
 3. энтеродермы
 4. эктодермы

Площадь кожного покрова составляет:

2. 1. 1,5 – 2 кв. м
 2. 3,5 – 4 кв.м
 3. 4,5 – 5 кв.м
 4. 6 – 7,5 кв.м

Сальные железы выделяют за неделю:

3. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
 2. 10 – 50 гр. кожного сала
 3. 300 – 400 гр. кожного сала
 4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе различают слои, кроме:

4. 1. базального
 2. шиповатого
 3. зернистого
 4. блестящего
 5. рогового
 6. сетчатого

Клетки эпидермиса (три верных ответа):

5. 1. кератиноциты
 2. меланоциты
 3. тучные
 4. Лангерганса

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

- 6. 1. базальный
- 2. роговой
- 3. шиповидный
- 4. блестящий

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

- 7. 1. базальный
- 2. сосочковый
- 3. сетчатый
- 4. зернистый

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

- 8. 1. базальном слое эпидермиса
- 2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
- 3. подкожной жировой клетчатке
- 4. блестящем слое эпидермиса

Сосуды кожи иннервируются:

- 9. 1. только симпатической нервной системой
- 2. только парасимпатической нервной системой
- 3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм в норме:

- 10. 1. белый
- 2. красный
- 3. смешанный
- 4. отсутствует

Что воспринимают тельца Мейснера:

- 11. 1. тактильную чувствительность
- 2. чувство холода
- 3. боль
- 4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают клубочки Краузе:

- 12. 1. чувство холода
- 2. боль
- 3. чувство глубокого давления
- 4. чувство тепла

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

- 13. 1. волосистой части головы
- 2. бороде и усах
- 3. надбровных дугах
- 4. ушных раковинах

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

- 14. 1. эккриновые
- 2. апокриновые
- 3. голокриновые
- 4. нормокриновые

Где локализуются сальные железы: (два верных ответа)

15. 1. на лице
2. на волосистой части головы
3. на ладонях и подошвах

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

16. 1. терморегулирующая
2. орган чувств
3. защитная
4. выделительная
5. отопительная

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

17. 1. волдырь
2. пузырек
3. пустула
4. пузырь

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных
18. ответа)

1. чешуйки
2. рубец
3. узел
4. лихенизация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:

19. (четыре верных ответа)
1. эпидермальная папула
2. пузырек
3. пигментное пятно
4. пузырь
5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных
20. ответа)

1. узел
2. пузырек
3. бугорок
4. глубокая пустула

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 2

вариант

Масса кожи без гиподермы составляет:

1. 1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела
3. 5% от веса тела
4. 20% от веса тела

За сутки с поверхности кожи испаряется:

2. 1. 600 – 800 мл водяных паров

2. 50 – 100 мл водяных паров
3. 200 – 300 мл водяных паров
4. 1000 – 1500 мл водяных паров

В эпидермисе условно выделяют:

3. 1. 3 слоя
2. 4 слоя
3. 5 слоев

В эпидермисе располагаются:

4. 1. нервы
2. сосуды
3. эластические волокна
4. аргирофильные волокна

Делящимися клетками эпидермиса являются:

5. 1. базальные
2. лимфоциты
3. макрофаги
4. тучные

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)

6. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)

7. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)

8. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса
4. в гиподерме

Дермографизм это:

9. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение

Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:

10. 1. чувство глубокого давления
2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Руффини:

11. 1. тепло
2. боль
3. чувство равновесия
4. чувство холода

Волосы бывают: (три верных ответа)

12. 1. пушковые
2. щетинистые
3. длинные
4. короткие

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

13. 1. бороды и усов
2. области надбровных дуг
3. краев век
4. преддверия носа

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

14. 1. однодольчатые
2. двухдольчатые
3. пятидольчатые
4. шестидольчатые

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных

15. ответа)
1. у мужчин
2. у женщин
3. у детей
4. у стариков

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

16. благодаря: (три верных ответа)
1. потоотделению
2. слущиванию эпителия
3. кислой реакции
4. щелочной реакции

Первичными бесполовыми элементами являются: (четыре верных

17. ответа)
1. папула
2. бугорок
3. волдырь
4. узел
5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

18. 1. пузырь
2. пустула
3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)

19. 1. глубокая пустула
2. пузырек
3. узел

4. бугорок

20. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)

1. пузырь
2. пятно
3. пустула
4. пузырек

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля МДК.01.01

Темы для докладов в виде презентации

1. Предмет гигиены и экологии человека, его цели и задачи.
2. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
3. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
4. Климат. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
5. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
6. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
7. Комплексное влияние метеорологических условий на организм человека.
8. Загрязнение атмосферного воздуха, мероприятия по его санитарной охране.
9. Гигиеническое значение климата, погоды, микроклимата, их характеристика.
10. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
11. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
12. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение.
13. Методы очистки и обеззараживания воды.
14. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
15. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
16. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
17. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
18. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
19. Меню-раскладка, основные принципы ее составления.
20. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
21. Физическое развитие детей и подростков. Методы исследования, оценка.
22. Здоровье детского населения. Группы здоровья.
23. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
24. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, мероприятия по их профилактике.
25. Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим труда и отдыха.
26. Закаливание. Основные принципы закаливания.
27. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.
28. Санитарное просвещение населения, его цели и задачи.
29. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.

ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 13138 Косметик

1. Генеральная уборка косметологического кабинета проводится:

а) 1 раз в год, б) 1 раз в день, в) 1 раз в месяц, г) 1 раз в неделю

2. Материал для отделки стен в косметологическом кабинете:

А) Кафельная плитка, б) Бумажные обои, в) Дерево, г) Тканевые обои

3. Площадь косметического кабинета должна быть не менее:

1. 12 м кв, б) 10 м кв, в) 9 м кв, г) 15 м кв

4. Продажа косметических средств в салоне красоты приносит в среднем от общей прибыли

а) 20%, б) 40%, в) 60% г) 80%

5. За косметологами мигрируют из одного салона красоты в другой из общей массы клиентов

а) 45%, б) 55%, в) 65%, г) 85%

6. 20% постоянных клиентов обеспечивают салону красоты от общей прибыли

а) 80%, б) 60%, в) 40%, г) 20%

7. К "мертвым сезонам" в косметическом бизнесе относятся

а) январь и март, б) январь и июнь, в) январь и октябрь, г) январь и декабрь

8. Срок морального износа косметологического оборудования составляет в среднем

а) полгода, б) 1 год, в) 2 года, г) 3 года

9. Экспозиция обработки депиляционных пинцетов в 5% растворе аламинола составляет

а) 5 мин, б) 15 мин, в) 30 мин. г) 60 мин.

10. Максимальный срок хранения интенсивной сыворотки для лица составляет

а) 1 месяц, б) 2 месяца, в) 3 месяца, г) 6 месяцев

11. При попадании биологической жидкости на слизистую оболочку глаз следует использовать

- а) 70% раствор этилового спирта, б) 1% раствор протаргола, в) 0,05% [раствор марганцевокислого калия](#), г) 3% раствор перекиси водорода

12. Максимальный срок хранения маски с биологически активными веществами составляет

- а) 3 месяца, б) 6 месяцев, в) 1 год, г) 2 года

13. Стерилизация ложечки Уно при помощи глассперленового стерилизатора проводится в течение

- а) 60 мин б) 15 мин. в) 300 сек. г) 20-150 сек.

14. Иннервация жевательных мышц осуществляется

А) лицевым нервом, б) языкоглоточным нервом, в) тройничным нервом

г) блуждающим нервом

15. Суживает ротовую щель и вытягивает губы вперед

А) малая скуловая мышца б) круговая мышца рта в) щечная мышца, г) мышца, опускающая нижнюю губу

16. Непостоянной является: а) мышца, опускающая угол рта, б) малая скуловая мышца, в) мышца смеха, г) подбородочная мышца

17. Масса кожи с подкожной клетчаткой в среднем равна от общей массы тела "

- а) 7%, б) 16%, в) 20%, г) 25%

18. Толщина эпидермиса в области век равна

- А) 1,5 мм б) 1,0 мм, в) 0,5 мм, г) 0,1 мм

19. Дерма состоит из: а) сетчатого и базального слоя б) сосочкового, сетчатого, зернистого слоя, в) сосочкового, сетчатого, шиповатого слоя, г) сосочкового и сетчатого слоя

20. К антиоксидантам относятся витамины: а) Е и В1, б) В1 и С, в) С и В6 г) Е и С

21. В ростковый слой эпидермиса объединяют: а) базальный и зернистый слой б) базальный и шиповатый слой в) роговой, блестящий, зернистый слой

г) зернистый и шиповатый слой

Кератин образуется в слое: а) роговом, б) сосочковом в) блестящем г) ростковом

22. Роговой слой полностью обновляется в течение: а) 20-15 дней, б) 14-11 дней

в)10-7 дней, г)6-3 дней

23.За сутки выделяется кожного сала

а)5 г, б)10 г, в)15 г, г)20 г

24.Болевыми рецепторами кожи являются:А)свободные нервные окончания, б)колбы Краузе, в)тельца Руффини, г)тельца Мейснера

Максимальное количество волос у: а)шатенов, б)брюнетов, в)рыжих, г)блондинов

25Процесс ороговевания эпидермальных клеток называется: А)дегидратацией

Б)кератинизацией, в)эпителизацией, г)дифференцировкой

26.Коллаген секретируется: а)клетками Лангерганса, б)клетками Гринштейна

В)клетками Меркеля,г)фибробластами

27.Оказывает влияние на нормальную окраску волос витамин

А).А б)В2, в)Р. г)В10

27.Утолщение зернистого слоя эпидермиса-это а)акантоз, б)гранулез

в)инфильтрация, г)дегенерация

28.Значительное утолщение рогового слоя эпидермиса называется

а)гиперкератозом, б)паракератозом, в)гипокератозом, г)дискератозом

29.Площадь кожного покрова составляет в м²: а)1-3, б)0,5-1, в)1,5-2, г)2-3

30.Дерма образована:а)многослойным ороговевающим эпителием

Б)многослойным неороговевающим эпителием, в)соединительной тканью

Г)мышечной тканью

31.Эпидермис– это:а)однослойный эпителий, б)многослойный эпителий

В)ороговевающий эпителий, г)неороговевающий эпителий

32.Основная функция меланоцита: а)притягивать и связывать воду

Б)вырабатывать кератин, в)распознавание антигенов

Г)выработка пигмента меланина

33.Основная функция меланоцита: а)притягивать и связывать воду

Б)вырабатывать кератин, в)распознавание антигенов

Г)выработка пигмента меланина

34.Меланин – это вещество, определяющее:

а)жирность кожи.

б)влажность кожи

в)цвет кожи,

г)упругость кожи

35.Основная функция гиалуроновой кислоты:

а)обеспечивать эластичность кожи

б)обеспечивать прочность кожи, в)обеспечивать влажность кожи

г) обеспечить дыхание кожи

36.Апокриновые потовые железы отсутствуют:а)в подмышечных впадинах



б)на ладонях, в)в молочных железах, г)в области гениталий

37.К первичным морфологическим элементам относятся: А)пятно, пустула, эрозия,
б)пятно, пустула, чешуйки, в)пятно, трещина, эрозия, г)пятно, пустула, узелок

38.К вторичным морфологическим элементам относятся: а)папула, б)трещина

в)пятно, г)Пустула

39.Полостной элемент с гнойным содержимым-это: а)везикула, б)пустула

в)папула, г)эрозия

40.Ограниченное уплотнение, заложенное в подкожно-жировой клетчатке-это:

А)пустула, б)узел, в)везикула, г)волдырь

41.Волдырь характерен для: а)дерматита, б)красного плоского лишая, в)псориаза,
г)крапивницы

42.В группу аллергических заболеваний входят:а)экзема, атопический дерматит,
пиодермия,б)пиодермия, крапивница, алопеция

в)алопеция, бронхиальная астма, токсидермия,г)токсидермия, экзема, атопический
дерматит

43. При крапивнице высыпания обычно продолжаются: а) 2-3 суток, б) 1-2 суток

в) 12-24 часа, г) 1-2 часа

44. К доброкачественным новообразованиям кожи относятся: а) кожный рог, меланома, б) меланома, фиброма, в) фиброма, липома, г) липома, эпителиома

45. Полное облысение - это: а) гирсутизм, б) атрихия, в) гипертрихоз, г) гипотрихоз

46. Возможные причинные факторы развития угрей: а) гиперандрогения

б) комедоногены, в) повышенная чувствительность сальных желез к андрогенам

г) все перечисленное верно

47. Нехарактерным местом локализации угрей является: а) лицо, б) межлопаточная область, в) волосистая часть головы, г) верхняя часть груди

48. Если клеточный инфильтрат располагается в сосочковом слое дермы, то на поверхности кожи появляется: а) узел, б) узелок, в) бугорок, г) папула

49. Одной из наиболее частых первоначальных локализаций псориаза является:

а) кожа ладоней и подошв, б) кожа волосистой части головы, в) складки

г) ногтевые фаланги, д) разгибательные поверхности локтевых и коленных суставов

50. Ноготь полностью обновляется за: а) 5-6 месяцев, б) 2-4 недели

в) 3-4 месяца, г) 10 дней

51. Из какого языка к нам пришло понятие «косметология»?

а) из английского б) из латинского в) из греческого г) это русское слово

52. Что означает понятие «косметология»?

а) красота, б) раздел медицины, освещающий вопросы внешности

в) устранение эстетических дефектов

г) совокупность знаний об искусстве украшать, приводить в порядок

53. Чем является комедон?

а) продуктом жизнедеятельности пропиони-бактерий

б) воспалительным образованием в толще эпидермиса

в) продуктом метаболизма сальной железы

г) кератинизированным участком кожи

54. Термин «депиляция» описывает:

- а) удаление нежелательных волос с разрушением волосяного фолликула
- б) удаление нежелательных волос без разрушения волосяного фолликула
- в) удаление волос любыми средствами (бритьё, ваксация, шугаринг и т.п.) вне зависимости от того, будет ли волосяной фолликул разрушен
- г) фото-, электро- и иную аппаратную деструкцию волосяного фолликула

Критерии оценки:

На оценку «отлично» студент должен продемонстрировать глубокие знания базовых категорий, раскрыть все причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» подразумевает систематизированные знания студентов.

Раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируется умение анализировать материал. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «удовлетворительно». Знания материала поверхностные. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «неудовлетворительно». Количество неверных ответов показывает отсутствие системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи. Не проводится анализа излагаемого материала.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных работ

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
МДК.02.01 Предоставление маникюрных услуг

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во существующих операций (Р)
1.	Что такое маникюр?	уход за руками	Р-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Корень ногтя лежит под ... валиком, небольшая часть ногтевого корня выступает наружу в виде ... лунки.	задним белой	Р-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. широкий овал 2. узкий овал 3. миндалевидная 4. стилет	1, 3, 4	Р-3
4.	Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами? 1. УФ-лампа 2. кусачки 3. пушер 4. апельсиновая палочка 5. декстерити 6. массажная ванночка для ног 7. ножницы	2, 3, 5, 7	Р-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Классический маникюр – это обрезной Этот тип маникюра хорошо подходит для ногтей с сильно запущенной	маникюр кутикула	Р-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком 7. удалить кутикулу	1, 2, 4, 5, 7, 8	Р-6

	8. удалить заусенцы		
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов для маникюра? 1. кислотный ... 2. пилочка для искусственных ... 3. УФ-... 4. акриловая пудра или ... 5. керамическая ...	праймер ногтей лампа полимер пилка	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? В технологии использованы УФ-лампа, искусственные накладки на ногти.	гель на типсах	P-2

P-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»

комплект 1: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест- венных операций (P)
1.	Какой лак первым был признан классическим?	красный	P-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Матрикс – ... часть ростковой зоны. Матрикс находится под ... ногтевым валиком.	главная задним	P-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края ногтевой пластины? 1. квадратная 2. трапецевидная 3. квадрат с острым углом 4. квадрат с закругленными углами	1, 3, 4	P-3
4.	Что из перечисленных примеров является оборудованием? 1. массажная ванночка для ног 2. настольная лампа 3. ватные диски 4. стерилизатор 5. УФ-лампа	1, 2, 4, 5	P-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Заусенцы и ... удаляют при помощи ...	кутикулу кусачек	P-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу	1, 2, 4, 5, 7, 8	P-6

	4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы		
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей стеточувствительным гелем? 1. УФ- ... 2. пилочка для искусственных ... 3. светочувствительный ... 4. гель на ногтевую пластину наносят ... 5. для наращивания используют формы или ...	лампа ногтей гель кистью типы	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? В технологии использованы полимер, мономер, искусственные наклейки на ногти.	акрил на типах	P-2

P-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»
комплект 2: вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (P)
1.	Что такое нейл-арт?	украшение ногтей	P-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Гипонихий отвечает за ... и ... ногтевой пластины.	рост толщину	P-2
3	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. стилет 2. квадрат 3. миндалевидная 4. трапециевидная	1, 2, 3	P-3
4.	Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук? 1. жидкое мыло 2. крем 3. скраб 4. масло для кутикулы 5. перекись водорода	1, 2, 3, 4	P-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Классический маникюр начинают выполнять с ... руки с ... пальца.	левой безымянного	P-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к	1, 2, 4, 5, 7, 8	P-6

	технологии выполнения комбинированного маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. опустить руки в емкость с теплой водой 3. включить УФ-лампу 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий 6. обработать поверхность стола антисептиком 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы		
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания ногтей акрилом на формах? 1. керамическая ... 2. кислотный ... 3. акрил – это ... и ... 4. акрил на ногтевую пластину наносят ...	пилочка праймер мономер и полимер кистью	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Основные составляющие технологии емкость с теплой водой и кусачки.	классический маникюр	P-2

P-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»

комплект 2: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест- венных операций (Р)
1.	В каком году появился первый лак?	1932	P-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Кутикула состоит из двух частей ... и	настоящая кутикула эпонихий	P-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. квадрат с острым углом 2. квадрат с мягким углом 3. зауженный квадрат 4. стилет	1, 2, 4	P-3
4.	Что из перечисленных примеров является металлическими инструментами? 1. УФ-лампа 2. кусачки 3. пушер 4. апельсиновая палочка 5. декстерити 6. массажная ванночка для ног	2, 3, 5, 7	P-4

	7. ножницы		
5.	Какие слова пропущены в предложении? Для снятия старого лака необходимо взять ... диск и	ватный жидкость для снятия лака	P-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения европейского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. нанести средство для размягчения кутикулы на кутикулу 3. обработать руки клиента антисептиком 4. отодвинуть кутикулу 5. удалить птеригий если необходимо 6. выключить стерилизатор 7. удалить кутикулу и заусенцы если необходимо	1, 2, 3, 4, 5, 7	P-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии наращивания акрилом на форма? 1. кристальная ... 2. ... полимеризации 3. кислотный ... 4. апельсиновая ... 5. ватный ...	пилочка реакция праймер палочка диск	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Необрезной маникюр, который выполняется на основе антикутикулы.	европейский маникюр	P-2

P-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»

комплект 3: вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (P)
1.	Какой цвет имеет здоровая ногтевая пластина?	розовый	P-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Всю ногтевую пластину можно разделить на корень, ..., свободный	тело край	P-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. квадратная 2. трапецевидная 3. квадрат с острым углом 4. квадрат с закругленными углами	1, 3, 4	P-3
4.	Что из перечисленных примеров является оборудованием?	1, 2, 4, 5	P-4

	1. массажная ванночка для ног 2. настольная лампа 3. ватные диски 4. стерилизатор 5. УФ-лампа		
5.	Какие слова пропущены в предложении? При выполнении маникюра кутикула отодвигается при помощи ... и	пушера апельсиновой палочки	P-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения мужского маникюра? 1. придать свободному краю необходимую форму 2. покрыть ногтевую поверхность цветными лаками 3. опустить руки в емкость с теплой водой 4. включить УФ-лампу 5. отодвинуть кутикулу 6. удалить птеригий 7. удалить кутикулу 8. удалить заусенцы	1, 3, 5, 6, 7, 8	P-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии классического маникюра? 1. емкость с теплой ... 2. перекись ... 3. пилочка для натуральных ... 4. задний ... 5. свободный край ногтевой ...	водой водорода ногтей валик пластины	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Технология, которую не рекомендуют выполнять до 14-летнего возраста.	детский маникюр	P-2

P-25

МДК .02.01 «Технология маникюра»

комплект 3: вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответов	Кол-во сущест венных операций (P)
1.	Какой материал используют для окрашивания ногтевой пластины?	лак	P-1
2.	Какие слова пропущены в предложении? Функции ногтевой пластины: ... кончиков пальцев от травм и ... в захвате предметов.	защита помощь	P-2
3.	Что из перечисленных примеров является классической формой свободного края? 1. широкий овал	1, 3, 4	P-3

	2. узкий овал 3. миндалевидная 4. стилет		
4.	Что из перечисленных примеров является косметическим средством для рук? 1. жидкое мыло 2. крем 3. скраб 4. масло для кутикулы 5. перекись водорода	1, 2, 3, 4	P-4
5.	Какие слова пропущены в предложении? Первый этап выполнения маникюра: вымыть руки клиента и ... жидким	мастера мылом	P-2
6.	Что из перечисленных примеров относится к технологии выполнения классического маникюра? 1. обработать руки клиента и мастера антисептиком 2. придать свободному краю необходимую форму 3. опустить руки в емкость с теплой водой 4. включить УФ-лампу 5. отодвинуть кутикулу 6. удалить птеригий и кутикулу 7. обработать поверхность стола антисептиком 8. удалить заусенцы	1, 2, 3, 5, 6, 8	P-6
7.	Какие слова пропущены в названиях материалов технологии комбинированного маникюра? 1. жидкое ... 2. одноразовая ... 3. емкость с теплой ... 4. перекись ... 5. ватный ...	мыло пилочка водой водорода диск	P-5
8.	О какой технологии идет речь в предложении? Удаление кутикулы не производится.	европейский маникюр	P-2

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

МДК.02.02 Предоставление педикюрных услуг

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Анатомия и физиология нижних конечностей

1. **Назовите структуру кожи** (онихобласты, гипонихий, эпидермис)
2. **Какие факторы влияют на толщину ногтя?** (длина матрикса, скорость роста в длину и толщину, наследственность, дефицит белков и витаминов, возраст)
3. **Что такое кутикула?** (роговой слой проксимального валика)
4. **Какие основные вещества являются показателями качества ногтевой пластины?** (сера, холестерин, вода)
5. **За какой временной период ногтевая пластина меняется полностью?** (3–4 месяца)
6. **Могут ли грибковые инфекции поражать ороговевшие структуры ногтя?** (да)
7. **Что такое «бородавки»?** (папилломатозный человеческий вирус)
8. **Какое действие на кожу оказывает масло для кутикулы?** (восстанавливает влажность в ногтевой пластине, способствует заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах)
9. **Обеззараживает ли жидкость для снятия лака все слои ногтевой пластины?** (только верхний пористый слой)
10. **Что такое «онихолизис»?** (отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа)
11. **Что такое «кератоз стопы»?** (утолщение кожного покрова на стопе)

Тема 2. Помещение и оборудование кабинетов педикюра.

**Подготовительные и заключительные работы
по обслуживанию клиентов**

1. **Допускается ли совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее 9м² при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра?** (да)

2. Сколько ванн для ног должно быть в педикюрных кабинетах? (две)
3. Что можно предпринять, если у Вас в педикюрном кабинете 1 ванна для ног? (использовать 1-разовые вкладыши для ванны)
4. Из какой ткани подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь чехол? (из клеенчатой)
5. Каким образом дезинфицируется ванна для ног после каждого клиента? (дезинфекция при полном погружении в дезинфицирующий раствор)
6. Для чего инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек после каждого клиента, без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор? (для умерщвления бактерий и предотвращения их распространения)
7. Назовите состав, которой должны быть обеспечены специалисты педикюра (70 % спирт, 5 %-ный спиртовой раствор йода, лейкопластырь, перевязочный материал, латексные перчатки, емкость для разведения воды, навески марганцево-кислого калия по 50 мг)

Тема 3. Технология выполнения педикюра

1. Что такое классический педикюр? (метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы)
2. В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра? (нетравматичность и безопасность)
3. Что такое «аппаратный педикюр»? (метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив)
4. С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка? (для психологического комфорта клиента, размягчения кожи при подготовке к процедуре и лучшего восприятия кожей последующего ухода)
5. Какая из педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты? (лазерная терка)
6. Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног? (квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков)
7. Кто такие подологи, чем они занимаются? (комплексные специалисты по медицинскому педикюру).

Тема 4. Массаж ступней ног. Парафинотерапия. Профилактический уход

1. Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп? (неудобная, тесная и некачественная обувь)
2. Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром? (это марки специальных носочков для педикюра)
3. Какой самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях? (аппаратный)
4. Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп? (на основе соды, морской соли или лимонного сока)
5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными? (витамины А и Е)
6. Как должны выглядеть ногти на ногах после правильной стрижки? (выраженной квадратной формы)
7. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей? (в холодильнике)
8. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях? (стерилизация инструментов необходима после каждого использования)
9. Как правильно избавляться от заусенцев? (распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец)
10. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»? (необрезной)

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Анатомия и физиология нижних конечностей

Тест № 1

12. Толщина ногтевой пластины в норме
 - а) 0,5–0,6 мм
 - б) 0,3–0,5 мм
 - в) 0,25–0,27 мм
13. Структурой кожи являются
 - а) матрикс, онихобласты, гиподерма

- б) онихобласты, гипонихий, эпидермис
 - в) гиподерма, дерма, эпидермис
 - г) гипонихий, эпидермис, гиподерма
14. На толщину ногтя влияет
- а) длина матрикса
 - б) скорость роста в длину и толщину
 - в) наследственность
 - г) дефицит белков и витаминов
 - д) возраст
 - е) всё вышеперечисленное
15. Кутикула – это
- а) роговой слой проксимального валика
 - б) роговой слой латерального валика
 - в) роговой слой дистального валика
16. Основные вещества, которые являются показателями качества ногтевой пластины
- а) сера, вода, кальций
 - б) вода, кальций, железо
 - в) сера, холестерин, вода
17. Полностью ногтевая пластина меняется за
- а) 2–3 месяца
 - б) 11 месяцев
 - в) 3–4 месяца
18. Грибковые инфекции могут поражать
- а) живые структуры ногтя
 - б) ороговевшие структуры
 - в) всё вышеперечисленное
19. Бактериальные инфекции чаще всего поражают
- а) ногтевую пластину
 - б) область мягких тканей
 - в) всё вышеперечисленное
20. Бородавки – это
- а) образования грибкового происхождения
 - б) бактериальная инфекция
 - в) папилломатозный человеческий вирус
21. Масло для кутикулы способствует
- а) восстановлению влажности в ногтевой пластине
 - б) заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах
 - в) всему вышеперечисленному
22. Жидкость для снятия лака обезжиривает ногтевую пластину
- а) полностью
 - б) верхний пористый слой
23. Онихолизис – это
- а) отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа

- б) белые точки и полосы
в) наперстковая истыканность
24. Перед процедурой педикюра Вы обнаружили, что у клиента грибок стопы. Ваши действия?
- а) Не смущать клиента и спокойно приступить к процедуре
б) Посоветовать клиенту отказаться от процедуры педикюра и порекомендовать ему обратиться к дерматологу
в) Дать совет, как лечить грибок, после чего приступить к процедуре
25. Что такое кератоз стопы?
- а) Утолщение кожного покрова на стопе
б) Трещины на коже стопы
в) Мозоли на коже стопы
г) Чрезмерная потливость ног

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	9	В
2	В	10	В
3	Е	11	Б
4	А	12	А
5	В	13	Б
6	В	14	А
7	В		
8	Б		

Тема 2. Помещение и оборудование кабинетов педикюра. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов

Тест №2

1. Допускается совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра.
А- 10м²
Б-9м²
В-12м²
Г-8м²
2. В педикюрных кабинетах должно быть не менее ванн для ног с подводкой горячей и холодной воды и отдельная раковина для мытья рук.

- А-3-х
- Б-2-х
- В-1 ой
- Г-4-х

3. Допускается ли наличие одной ванны в педикюрных кабинетах

- А- никогда
- Б- да, с использованием одноразовых вкладышей
- В- да, с использованием дезинфекторов
- Г- да, с использованием в воде антисептических растений

4. Подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь

- А -клеенчатый чехол
- Б –бумажный чехол
- В – полотенчатый чехол
- Г – гладкий чехол

5. Ванны для ног и ванночки для рук после каждого клиента должны подвергаться

- А – дезинфекции при частичном погружении в дезинфицирующий раствор
- Б – моют под проточной водой с моющими средствами после каждого клиента
- В – дезинфекции при полном погружении в дезинфицирующий раствор
- Г – помещают в стерилизаторы

6. При выполнении маникюра и педикюра должны использоваться

- А – одноразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
- Б – одноразовые непромокаемые салфетки для каждого посетителя
- В – многоразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя
- Г – одноразовые тканевые салфетки для каждого посетителя

7. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек (маникюр, педикюр, татуаж, пирсинг, пилинг, косметические услуги) после каждого клиента

- А – без предварительного промывания водой помещают в стерилизатор
- Б – без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
- В – после предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор
- Г - без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

8. С целью профилактики заражения парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией все манипуляции, при которых может произойти загрязнение рук кровью, следует проводить.

- А- в отдельном помещении
- Б – в резиновых перчатках
- В – в хлопковых перчатках
- Г – обработанными руками дезинфектором

9. В целях личной профилактики работники должны быть обеспечены медицинской аптечкой, в состав которой входят:

- А - 90 % спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- Б - 90% спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.
- В - 70 %спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор зеленки;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.
- Г - 70 % спирт;
- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

10. Работники обязаны соблюдать следующие правила личной гигиены:

- А – перед началом обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
- Б – перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
- В – после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;
- Г - перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом и обработать дезинфектором;

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	7	Г
---	---	---	---

2	Б	8	Б
3	Б	9	Г
4	А	10	Б
5	В		
6	Б		

Тема 3. Технология выполнения педикюра.

Тест № 3

1. **Что представляет собой процедура педикюра?**
 - а) Ванночка для ног, удаление огрубевшей кожи, массаж стоп
 - б) Полировка ногтей на ногах, придание им формы, работа с кутикулой
 - в) Декорирование ногтей на ногах с помощью цветного лака
 - г) Всё перечисленное выше в комплексе
2. **Классический педикюр – это:**
 - а) Полировка ногтей на ногах и придание им формы
 - б) **Метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы**
 - в) Сухой метод обработки кожи с использованием кератолитиков и шлифовальной насадки
 - г) Ванночка для ног и массаж ступней
3. **В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра?**
 - а) Быстрота и легкость выполнения
 - б) Эффективность и помощь в самых сложных случаях
 - в) Нетравматичность и безопасность
 - г) Отсутствие риска аллергических реакций
4. **Аппаратный педикюр – это:**
 - а) Метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив
 - б) Метод педикюра с использованием таких инструментов, как ножницы, щипчики, пилки
 - в) Наиболее современный метод педикюра
 - г) Разновидность лечебного метода ухода за ногами
5. **С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка?**
 - а) Для психологического комфорта клиента
 - б) Для размягчения кожи при подготовке к процедуре
 - в) Для лучшего восприятия кожей последующего ухода
 - г) Все перечисленные варианты
6. **Какая из перечисленных педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты?**
 - а) Лазерная терка
 - б) Двусторонняя абразивная терка, которую можно стерилизовать

- в) Пластиковая терка со сменными абразивами
- 7. Что из перечисленного не может спровоцировать врастание ногтей?**
- а) Неправильная форма ногтей
 - б) Ношение тесной обуви
 - в) Грибковое поражение ногтевой пластины
 - г) Неровная кутикула
- 8. Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног?**
- а) Овально-круглая форма
 - б) Квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков
 - в) Квадрат с закруглениями на углах («мягкий квадрат»)
- 9. Фрезер – это:**
- а) Имя автора специальных скоб, применяемых для лечения вросшего ногтя
 - б) Вращающаяся абразивная насадка аппарата для педикюра
 - в) Режущий инструмент для удаления кутикулы
- 10. Кто такие подологи, чем они занимаются?**
- а. Мастера дизайна ногтей на ногах
 - б. Врачи, которые специализируются на лечении грибка ногтей
 - в. Мастера заточки маникюрного инструмента
 - г. Комплексные специалисты по медицинскому педикюру

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

- 1-Г
- 2-Б
- 3-В
- 4-А
- 5-Г
- 6-А
- 7-Г
- 8-Б
- 9-А
- 10-Г

**Тема 4. Массаж ступней ног. Парафинотерапия.
Профилактический уход**

Тест № 4

- 1. Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп?**
- а. Посещение общественных бассейнов, саун и бань
 - б. Неудобная, тесная и некачественная обувь
 - в. Недостаточная физическая активность и некачественная обувь

г. Недорогие лаки для ногтей с плохим составом

2. Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром?

- а. Это марки лучших инструментов для педикюра
- б. Это марки специальных носочков для педикюра
- в. Это марки специализированных лаков для педикюра
- г. Перечисленные бренды никак не связаны с педикюром

3. Самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях.

- а. Обрезной
- б. Необрезной
- в. Кислотный
- г. Аппаратный

4. Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп?

- а. На основе соды, морской соли или лимонного сока
- б. На основе овсяных хлопьев, молотого кофе или грецкого ореха
- в. На основе красного перца, коньяка или водки
- г. На основе меда, яйца или оливкового масла

5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными?

- а. Витамины А и Е
- б. Витамины В и С
- в. Витамины D и Н
- г. Все группы имеют одинаковое значение

6. Как должны выглядеть ногти на руках и ногах после правильной стрижки?

- а. Ногти и на руках, и на ногах должны быть овальной формы и повторять естественную линию улыбки
- б. Ногти и на руках, и на ногах должны быть выраженной квадратной формы
- в. Ногти на руках должны быть выраженной квадратной формы, а на ногах – мягкой овальной формы
- г. Ногти на руках должны быть мягкой овальной формы, а на ногах – выраженной квадратной формы

7. Что обозначает пометка «5-free» на бутылках лака для ногтей?

- а. Лак сохнет не дольше 5 минут

- б. Рекомендовано пользоваться этим лаком не чаще, чем раз в 5 дней
- в. Полностью безопасный состав лака для ногтей
- г. Лак должен продаваться с 5% скидкой

8. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей?

- а. В холодильнике
- б. В закрытой темной коробке
- в. В стеклянном прозрачном чемоданчике
- г. Во всех вышеперечисленных местах

9. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях?

- а. Нет, это важно лишь для салонов красоты
- б. Да, нужно раз в месяц протирать все инструменты спиртом
- в. Стерилизация инструментов необходима после каждого использования
- г. Необходимо стерилизовать инструменты по мере загрязнения

10. Как правильно избавляться от заусенцев?

- а. Аккуратно потянуть и оторвать заусенец
- б. Распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец
- в. Обработать область заусенца спиртом и отрезать его ножницами
- г. Заусенцы удалять нельзя, нужно ждать, пока он сам отпадет

11. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»?

- а. Аппаратный
- б. Комбинированный
- в. Обрезной
- г. Необрезной

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б
2	Б
3	Г
4	А
5	А
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	Г

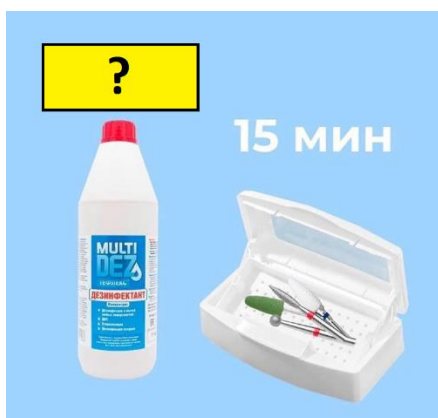
ЗАДАЧИ

(по всем темам МДК 05.01)

- 1) Назовите срок годности рабочего раствора у данного дезсредства
а) 30 дней, б) 28 дней, в) 10 дней, г) 14 дней



- 2) Какой концентрации должен быть раствор для дезинфекции у данного средства, если время экспозиции выбрано 15 минут?
А) 5%
Б) 2,5%
В) 4%
Г) 1,5%



- 3) Онихомикоз – это ...
А) возрастное изменение ногтевой пластины
Б) инфекционное заболевание
В) микроскопические изменения ногтя

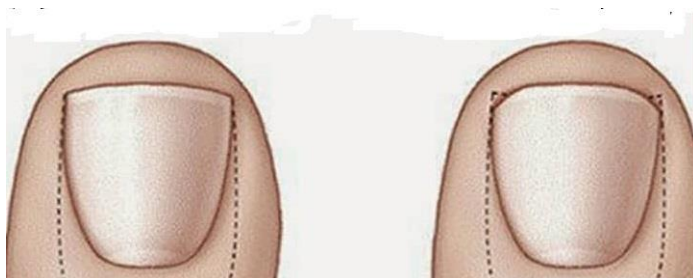
Г) химический ожог ногтевой пластины



4) Какой ноготь подрезан правильно?

1

2



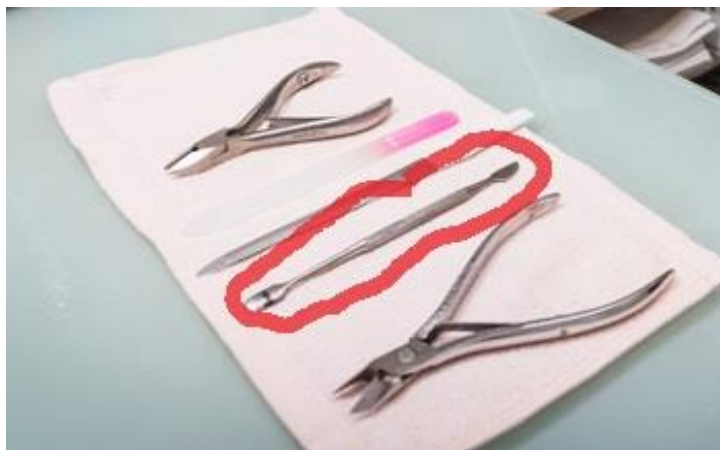
5) Что это такое? Назовите



6) Как не надо? Что на фото не так?



7) Как называется предмет, выделенный на фото?



8) Повышенная влажность кожных покровов называется...

- А) гидрогидроз
- Б) онихомикоз
- В) гипергидроз
- Г) кератоз

9) При каком виде педикюра применяется этот инструмент?

- А) медицинский педикюр
- Б) классический педикюр
- В) экспресс-педикюр
- Г) кислотно-ферментативный педикюр



10) Как называется этот инструмент?



11) Сколько времени нужно стерилизовать педикюрные инструменты в УФ-стерилизаторе?



12) Периодичность прохождения медосмотра мастера

- А) раз в 2 года
- Б) раз в год
- В) каждые полгода

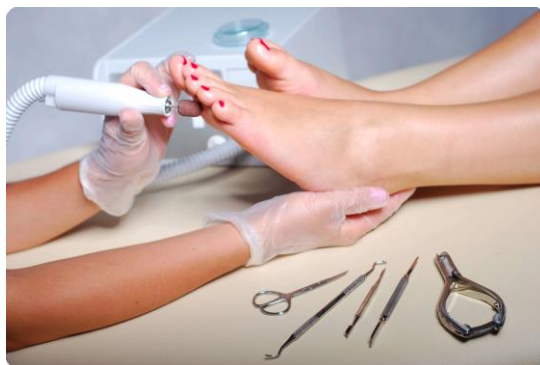


- 13) Дистрофические изменения ногтевой пластины, при котором пластина отделяется от ложа ногтя, называется...

- А) онихолизис
- Б) онихомадезис
- В) онихомикоз



- 14) Какой вид педикюра изображен на фото?



- 15) Для чего предназначен этот инструмент?



16) Какой из пилочек можно пилить натуральные ногти?

1

2

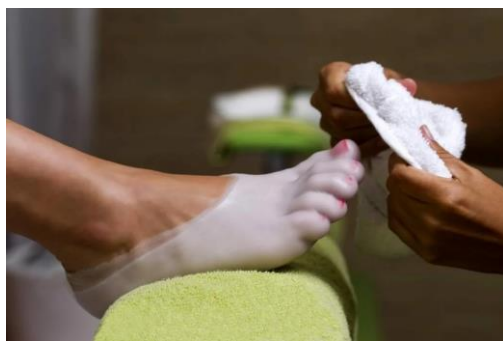
3



17) Что за приспособление отмечено на фото?



18) Какая процедура изображена на фото?



19) Что на фото? Назовите



20) Что изображено на фото?



ОТВЕТЫ:

- 1) б
- 2) Б
- 3) Б
- 4) 1
- 5) Песочные колпачки
- 6) Слишком длинные ногти
- 7) Пушер
- 8) В
- 9) Б
- 10) Кюретка

- 11) Нисколько. УФ-стерилизатор – для хранения инструмента
- 12) Б
- 13) Б
- 14) Комбинированный педикюр
- 15) Для обрезания ногтей
- 16) 2, 3
- 17) Подставка педикюрная
- 18) Парафинотерапия
- 19) Шарики для гласперленового стерилизатора
- 20) Безворсовые салфетки

ТЕМА	ВНЕУАДИТОРНАЯ РАБОТА
Анатомия и физиология нижних конечностей	Сообщение на тему «История педикюра»
Технология выполнения педикюра.	Разработка и заполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение классического (обрезного) педикюра в домашних условиях».
Массаж ступней ног. Парафинотерапия. Профилактический уход	Реферат на тему «Уход за ногами в домашних условиях»

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 1

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __2__

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __3__

1. Выполнить парафинотерапию стоп ног горячим способом.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 4

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж ступней ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 5

1. Выполнить комбинированный педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.

4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги комбинированного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 6

1. Выполнить детский педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги детского педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги детского педикюра.
5. Выполнить поэтапное декоративное покрытие ногтей лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги детского педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 7

1. Выполнить мужской педикюр.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги мужского педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.

4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги мужского педикюра.
5. При необходимости выполнить полировку ногтей.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы оказания услуги мужского педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __8__

1. Выполнить европейский педикюр с покрытием ногтей гель-лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги европейского педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги европейского педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги европейского педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № __9__

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей гель-лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.

3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 10

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж ступней ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 11

1. Выполнить парафинотерапию стоп ног горячим способом.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии ступней ног горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи ступней ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней ног и ногтями.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии стоп ног горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Билет № 12

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи ступней и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей ступней и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

7.1. Критерии выставления оценок (экзамен)

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

Оценка "отлично" выставляется студенту,

- обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе;
- умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоившему взаимосвязь основных понятий и умеющему применять их к анализу и решению практических задач;
- безупречно выполнившему в процессе изучения ПМ все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценки "хорошо" заслуживает студент,

- обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту,

- обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

7.2. Проведение экзамена в тестовой форме.

В ходе проведения экзамена в тестовой форме у экзаменатора должны быть следующие материалы:

- бланк протокола о проведении тестирования;
- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);
справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

Время проведения теста не должно превышать **80 минут**.

7.3. Критерии выставления оценок (тестирование)

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

Оценка "отлично" выставляется студенту, давшему **90-100 %** верных ответов.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, давший от **70 до 90 %** верных ответов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, давшему от **30 до 69 %** верных ответов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОС

Основные источники

1. «Санитарные правила и нормы» СанПин 2122631-10 2014
2. «Анатомия и физиология человека», А.А. Швырев, 2015.
3. «Кожные и венерические болезни», Б.Т. Виленчик, 2016
4. Нестерова А.В. «Эксклюзивный маникюр и педикюр» ИПП «Курск» 2015
6. Ханников, А.А., Парикмахер-стилист: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016-352 с.
7. Шешко Н.Б. «Маникюр и педикюр», Современ. шк., 2016-192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.beautynet.ru/> Женский журнал О красоте и хорошем вкусе
2. <http://estportal.com/> эстетический портал.
3. <https://nails-health.ru/> Все про укрепление и уход за ногтями

4. <https://beautyday.pro/nail/> Сайт мастеров маникюра и педикюра
5. <https://masterakrasoti.ru/blog/473770> Мастера красоты
6. <https://studioem.ru/product-category/electrooborudovanie-dlya-nogtevogo-servisa/sterilizatori/>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 13138
Косметик**

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
МДК.03.01 Технологии косметических услуг

Тесты для промежуточной аттестации.

1. Какие параметры определяют тип кожи?

- а) Цвет, жирность, эластичность
- б) Жирность, влажность, тургор
- в) Климатические условия, УФО, гормональный фон

Правильный ответ: б

2. Ротационно-компрессионный тест считается «положительным»

- а) если возник веер тонких морщинок, которые после устранения давления исчезают
- б) если возникает сопротивление давлению и повороту
- в) если кожа поддается даже слабому давлению и отмечается свободный поворот и образуются мелкие морщинки при надавливании

Правильный ответ: в

3. Какие критерии для определения типа кожи лежат в основе классификации по Ферштеку?

- а) жирность, влажность, тургор (эластичность)
- б) пол, возраст, цвет кожи
- в) работа сальных желез, тонус кожи

Правильный ответ: в

4. Кто является автором классификации типов кожи по 4м параметрам (сухая или жирная кожа; чувствительная или резистентная; пигментированная или непигментированная; морщинистая или без морщин)?

- a) Лесли Бауманн
- b) Отакар Фержтек
- c) Инна Кольгуненко

Правильный ответ: a

5. Что называется фототипом кожи?

- a) биологическое свойство кожи менять окраску
- b) врожденный уровень ее реагирования на ультрафиолетовые лучи (солнечный свет), выражающийся в пигментации
- c) способность кожи реагировать на внешнее

воздействие
Правильный ответ: b

6. Какие клетки вырабатывают пигмент?

- a) клетки Лангерганса
- b) кератиноциты
- c) меланоциты

Правильный ответ:

c

7. Какой тип меланина синтезирует красный пигмент?

- a) Эумеланин
- b) премеланин
- c) феомел

анин

Правильный

ответ: c

8. Кто является автором классификации фототипов кожи, которая учитывает естественную окраску кожи, цвет волос и глаз?

- a) Л. Бауманн

- b) Т. Фитцпатрик
- c) Е.

Эрнандес

Правильный

ответ: b

9. Какое строение имеет меланоцит?

- a) крупные клетки отростчатой формы с крупным ядром и гранулами в виде специальных пузырьков - меланосом
- b) округлые клетки с ядром и органеллами расположенным на периферии
- c) цилиндрические клетки, имеющие овальные

крупные ядра
Правильный ответ: a

10. Какой вид УФО лучей проникает на глубину

дермы? а) УФ-А (315-400нм)

- b) УФ-В (280-315нм)
- c) УФ-С (ниже 290нм)

Правильный ответ: a

11. Что такое гиперпигментация?

- a) нарушения процесса меланообразования в сторону его избыточной выработки и накопления в эпидермисе, интенсивная окраска кожи на отдельных участках, вызванная патологией или генетической предрасположенностью
- b) хроническое прогрессирующее заболевание неясной этиологии, проявляющееся образованием депигментированных пятен на разных участках кожного покрова и связанное с разрушением меланоцитов
- c) врожденное отсутствие пигмента в коже, ее придатках, и радужной оболочке глаз, развивается в результате полного блокирования или отсутствия фермента тирозиназы

Правильный ответ: a

12. В чем заключается профилактика появления гиперпигментации?

- a) применение отшелушивающих средств
- b) домашний уход с применением отбеливающих средств

с) применение защитных

средств с SPFПравильный ответ: с

13. Как называется клетка, которая состоит из одной большой капли жира, оттесняющей ядро, и остальные органеллы клетки к периферии?

- а) Кератиноцит
- б) Адипоцит
- с) Меланоцит

Правильный ответ: б

14. Для какой степени ожирения характерны следующие проявления?

Наличие 35-39,9 % лишнего веса. Видны значительные жировые отложения. Возникают симптомы ожирения, снижается работоспособность и двигательная активность.

Правильный ответ: 2й степени ожирения

15. Как называется состояние ПЖК, при котором структурные изменения в подкожном слое, ведущие к нарушению микроциркуляции и лимфатического оттока, и как следствие: застойным явлениям в жировой ткани, приводящим к её дистрофии?

- Ожирение 3й степени
- Абдоминальное ожирение
- Липодис

трофия

Правильный

ответ: с

16. Какие 3 звена выделяют в патогенезе целлюлита?

- Гипертрофия адипоцитов, нарушение микроциркуляции, дряблость кожи
- Гипотрофия адипоцитов, нарушение микроциркуляции, дряблость кожи
- Гипертрофия адипоцитов, нарушение гиперпигментации,

дряблость кожиПравильный ответ: а

17. Что является главной задачей коррекции отёчной формы целлюлита?

- Тонизация кожи и мышц
- Размягчение тканей
- Лимфодренаж

Правильный ответ: с

18. Дермальные морщины представляют собой....

- тонкую сеточку дефектов на поверхности кожи, обусловлены гиперкератозом
- дефекты, возникающие в местах интенсивных мимических движений в результате изменений состояния коллагеновых волокон и межклеточного вещества
- глубокие дефекты в складках

Правильный ответ: b

19. Какие функции выполняет основа косметического средства?

- обеспечивают защиту кожи и способствуют восстановлению липидного баланса, способствуют удержанию влаги
- являются проводниками в глубокие слои кожи биологически активных веществ
- ответы

а и b

Правильный

ответ: с

20. На какие 3 основные группы делятся активные компоненты:

- эмульгаторы, растворители, красители
- дефицитовосполнители, протекторы, модуляторы
- экстракты, эфиры, антиоксиданты

Правильный ответ: b

Варианты билетов для квалификационного экзамена

Билет № 1

Задача 1:

Девушка 25 лет, брюнетка со светлой кожей, обратилась по поводу ухудшения внешнего вида кожи, тусклого цвета и незначительного шелушения по всему лицу. Последнее время стала отмечать стянутость кожи после умывания и

раздражительность кожи на домашнюю косметику. Ранее косметолога не посещала. Работает бухгалтером.

При осмотре: незначительное шелушение в области носогубного треугольника, в центральной части лба, скуловой области, тусклый цвет кожи. Поры заметны в Т-зоне с небольшим количеством кожного сала.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
 2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
 3. домашний уход и рекомендации
- Задание 2:

- 1) Алгоритм проведения УЗ чистки (последовательность действий)
- 2) Приготовить косметологический столик для проведения уходовой процедуры для жирной возрастной кожи

Билет № 2

Задача 1:

Девушка 36 лет, рыжая со светлой кожей и зелеными глазами, обратилась по поводу появления активной пигментации в области щек и лба. 3 недели назад ходила в поход в горы. Работает поваром в кафе. Косметолога ранее не посещала.

При осмотре: на коже лица множественные эфелиды. Пигментные пятна крупные в скуловой области с обеих сторон и на лбу. Поры умеренно заметны на всем лице с незначительным количеством кожного сала.

Имеются мимические морщины в области глаз, межбровья.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
 2. определить фототип
 3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
 4. домашний уход и рекомендации
- Задание 2:

- 1) показания, противопоказания для альгинатной маски
- 2) провести демакияж лица, глубокое очищение, финиш.

Билет № 3

Задача 1:

Молодой человек, 20 лет записался на процедуру механическая чистка. Студент, активно занимается спортом. Последние 2 месяца отмечает появление большего

количества черных угрей и появились единичные воспалительные элементы в области лба. Ранее посещал косметолога делал гигиеническую чистку.

При осмотре: многочисленные черные комедоны в области лба, на носу и скуловой области с обеих сторон, единичные везикулы с гнойным содержимым на лбу. Поры расширены по всему лицу, с большим количеством кожного сала, единичные атрофические рубцы и застойные пятна на щеках.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
 2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
 3. домашний уход и рекомендации
- Задание 2:

- 1) продемонстрировать приемы косметического массажа: «улитка», «прямоестакатто», «кошачьи лапки»
- 2) подобрать косметические средства уходовой процедуры для сухой кожи

Билет № 4

Задача 1:

Женщина 50 лет обратилась к косметологу с просьбой улучшить состояние кожи лица и шеи с помощью массажа. Ранее она получала курс массажа с хорошим эффектом. Работает в банке.

При осмотре: кожа чистая, поры расширены по всему лицу, кожного сала нет, незначительная пастозность лица, второй подбородок, морщины глубокие в складках, «гусиные лапки». На губах свежие корочки.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели»,

«вареники», «кошачьи лапки»

2) приготовить косметические средства для миндального пилинга

Билет № 5

Задача 1:

Мужчина 45 лет, обратился с просьбой подобрать косметические средства для домашнего ухода. Работает шеф-поваром в ресторане. Ранее косметолога не посещал. Последние 2 года отмечает периодические эпизоды покраснения центра лица в виде крупных пятен и ощущение жара, особенно при употреблении острой пищи, которое проходит самостоятельно через 1-2 часа.

При осмотре: единичные сосудистые «звездочки» в области носа и скул. Поры расширены в Т-зоне. Кожное сало в нормальном количестве. Мимические морщины в носогубной складке, «гусиные лапки», горизонтальные на лбу.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) составить комплексную программу по уходу за жирной проблемной кожей
- 2) провести демакияж, глубокое очищение, финиш.

Билет № 6

Задача 1:

Осенью обратилась девушка 20 лет. Проходит лечение у дерматолога по поводу акне в течении 3х месяцев. Отмечает улучшение состояния. По рекомендации врача направлена на механическую чистку. В домашнем уходе использует линейку Норель Акне. Студентка.

При осмотре: единичные воспалительные элементы в области щек, множество застойных пятен на щеках, на лбу. Атрофические рубцы. Расширенные поры с большим количеством кожного сала. Комедоны в Т-зоне.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) приготовить косметические средства для механической чистки
- 2) продемонстрировать альгинатную маску

Билет № 7

Задача 1:

Девушка 35 лет. Шатенка, с голубыми глазами. Кожа смугловатая. Обратилась с желанием профилактировать возрастные изменения. Ранее у косметолога не была. Работает учителем.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Заметны поры в области Т-зоны, с нормальным количеством кожного сала. Лицо имеет унылый и грустный вид.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) Подобрать косметические средства для УЗ чистки
- 2) Продемонстрировать демакияж, глубокое очищение, финиш.

Билет № 8

Задача 1:

Женщина 53 года. Обратилась по поводу улучшить качество кожи и с жалобами на легкую отечность периорбитальной области. 6 месяцев назад делала

пластическую операцию: блефаропластика. К косметологу не обращалась в течении 1 года. Не работает. В анамнезе аллергическая реакция на цитрусовые иморепродукты.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Поры почти не заметны на носу. Мимические морщины на лбу, «гусиные лапки», множество вертикальных в области щек и носогубной складки. Незначительная пастозность в периорбитальной области.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) алгоритм механической чистки
- 2) продемонстрировать альгинатную маску

лет № 9

Задача 1:

Девушка 27 лет. Шатенка с карими глазами, смуглой кожей. Обратилась с пожеланием улучшить контуры тела. Ранее косметолога не посещала. В декретном отпуске, ребенку 1,5 года.

При осмотре: кожа на теле плотная, упругая, множественные стрии светлорозового цвета в области живота, молочных желез, бедер, ягодиц. Кожа на боковой поверхности бедер холодная на ощупь, болезненная. Поверхность кожи неровная, с плотными бугорками по боковой поверхности бедер.

1. актуальное состояние кожи (обосновать ответ)
2. определить фототип
3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
4. домашний уход и рекомендации

Задание 2:

- 1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели», «вареники», «кошачьи лапки»
- 2) приготовить косметические средства для механической чистки

Билет № 10

Задача 1:

Мужчина 37 лет, рыжие волосы, голубые глаза, светлая кожа. Обратился по поводу усиления сосудистого рисунка на коже и единичные сосудистые звездочки. Работает дизайнером по ландшафту. Курит 1\2 пачки в день 15 лет.

При осмотре: кожа чистая, ровная. В области крыльев носа, лба, подбородка и щеки сосудистый рисунок заметен невооруженным глазом. Розово-красные телеангиоэктазии в области скул с обеих сторон. Поры расширены на носу и подбородке с малым количеством кожного сала. Светло-коричневая пигментация по боковой поверхности шеи с обеих сторон.

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. определить фототип

3. тактика косметика (назначение косметических процедур)
 4. домашний уход и рекомендации
- Задание 2:

- 1) алгоритм механической чистки
- 2) продемонстрировать альгинатную маску

Билет № 11

Задача 1:

Девушка 16 лет. Записалась на консультацию. Ранее у косметолога не была. Учащаяся медицинского колледжа. Курит 1 год 1\4 пачки в день.

При осмотре: единичные воспалительные элементы с гнойным содержимым в области подбородка и на лбу, черные и белые комедоны, цвет кожи тусклый, с сероватым оттенком. Поры расширены, заполнены кожным салом. Поверхность кожи сухая, шелушение в области носогубного треугольника. ИМТ 27,3

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
 2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
 3. домашний уход и рекомендации
- Задание 2:

- 1) Алгоритм проведения УЗ чистки (последовательность действий)
- 2) Приготовить косметологический столик для проведения уходовой процедуры для жирной возрастной кожи

Билет № 12

Задача 1:

Девушка 43 года. Регулярно посещает косметолога, так как ее специалист уехал в другой город в поиске другого косметолога. Инъекционные технологии не приемлет – не переносит боль. Проходила 6 месяцев назад курс косметического массажа с хорошим эффектом. Работает врачом скорой помощи.

При осмотре: кожа чистая, ровная. Поры еле заметны в Т-зоне, пустые. Мимические морщины в области межбровья, лба, «гусиные лапки», носогубная и губоподбородочные морщины в складках, «брыли», второй подбородок. ИМТ 30,3

1. определить тип кожи и ее актуальное состояние (обосновать ответ)
2. тактика косметика (назначение косметических процедур)
3. домашний уход и

рекомендацииЗадание 2:

- 1) продемонстрировать приемы косметического массажа «качели», «вареники», «кошачьи лапки»
- 2) провести демакияж, глубокое очищение, финиш.