ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 16.08.2023 до 16.11.2024

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СПО «СКМК»
_____С.С. Наумов

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплин, профессиональных модулей
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация: **Фельдшер**

Форма обучения: **Очная**

2022 год

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 Русский язык

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1.Фонетические единицы. Фонетический разбор.
2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
3.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4.Употребление буквы Ь.
5.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
6.Правописание приставок на З - / С -.
7.Правописание И – Ы после приставок.
8.Слово в лексической системе языка.
9.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.
10.Активный и пассивный словарный запас.
11.Фразеологизмы.
12.Лексические нормы.
13.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
14.Грамматические признаки глагола.
15.Правописание глаголов.
16.Морфологический разбор глагола.
17.Употребление форм глагола в речи.
18.Самостоятельные и служебные части речи.
19.Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20.Род, число, падеж существительных.
21. Склонение имен существительных.
22. Правописание окончаний имен существительных.
23. Правописание сложных существительных.
24. Морфологический разбор имени существительного.
25. Употребление форм имен существительных в речи.
26.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27.Степени сравнения имен прилагательных.
28.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29.Правописание сложных прилагательных.
30. Морфологический разбор имени прилагательного.
31. Образование действительных и страдательных причастий.
32. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
33. Правописание НЕ с причастиями.
34. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
35. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
Рассмотрено на заседании «Утверждаю»
36. Морфологический разбор причастия
37. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
38.Правописание и склонение числительных.
39.Морфологический разбор имени числительного.

АНО СПО "СКМК"

40.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
41.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
42.Правописание НЕ с деепричастиями.
43.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
44. Морфологический разбор деепричастия
45.Понятие морфемы как значимой части слова.
46.Способы словообразования.
47.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
48.Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
49.Правописание сложных слов
50.Современный речевой этикет и его особенности.
51.Этические нормы речевой культуры.
52. Служебные части речи и правила их написания
53.Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.
54. Простое предложение. Виды простых предложений.
55. Классификация сложных предложений.
56. Бессоюзное сложное предложение.
57. Сложносочиненное предложение.
58. Сложноподчиненное предложение. 59. Вводные слова, обращения и междометия.

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

Комплексный анализ текста.

№1

Пушкин, как воздух, которым дышишь, проникает во все сферы русской жизни…

Будучи однажды в Михайловском ранней весной, во время вешнего разлива, когда цапли, только что прилетевшие в здешний лес, ремонтировали гнезда, я все время ощущал присутствие поэта; казалось, вот сейчас из-за ближнего поворота тропы вывернется он, улыбчивый, ясноглазый, подбросит тросточку и спросит: «Откуда вы, милые гости?» и, узнав, что из Сибири, звонко рассмеется: «Стоило в такую даль ехать!..»

Мне порой кажется, что я даже слышу голос Пушкина – юношески звонкий, чистый, с убыстряющейся фразой, так что в конце он от нетерпения и напора внутренней энергии сглатывает слова, вечно спеша к чему-то и кому-то, вечно гонимой мыслью, стихией кипящего внутри его слова и звука, подобного никогда не остывающей, все в нем сжигающей лаве.

Я думаю, если бы Пушкина не убили, он все равно прожил бы недолго. Невозможно долго прожить при таком внутреннем напряжении, при такой постоянной высокой температуре, на которой происходило само сжигание поэта… (*В. Астафьев*.)

Сделаете следующее:

1. Определите тему, основную мысль текста. Озаглавьте его.
2. Какой стиль текста? Докажите свое мнение.
3. Объясните членение текста на абзацы.
4. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения объединяются в единое целое – текст? Какова роль первого предложения?
5. Подберите синонимы к словам: *вечно, однажды, вешний.* Чем различаются слова, входящие в ряд синонимов? (Обратитесь к словарям.)
6. Какова роль в тексте предложения с прямой речью? Попробуйте заменить прямую речь косвенной. Что при этом утрачивается в высказывании?
7. Проанализируйте орфографию и пунктуацию текста.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№2

Я стою перед океаном и пытаюсь рассказать о нем. Трудно, неизмеримо трудно, просто невозможно.

А не лучше ли, думаю я, взять каплю из этого океана и показать, как в ней отразилось солнце, «солнце русской поэзии»…

Два раза в году при взгляде на календарь сердце наполняется то радостью, то горечью. В июне, в самом начале лет, когда расцветает природа, сердце радуется – родился

АНО СПО "СКМК"

Пушкин! В феврале, когда земля заметена снегами, сердце скорбит – Пушкин погиб… Пушкин!

Кудрявая голова и восторженный пытливый взгляд. Волшебный бег гусиного пера и пылкая отзывчивая душа поэта. Восторг и мудрость. Кому из нас это не дорого? Это всегда с нами, во все часы нашей жизни, как бы она ни проходила – напряженно или весело, драматически или даже трагично…

С Пушкиным, в его обществе чувствуешь себя надежно, свободно, уверенно. Он незаменимый и бескорыстный друг. *(Л. Озеров.)*

Сделаете следующее:

1. Определите стиль текста. Докажите свое мнение.
2. Какова тема, основная мысль текста?
3. Озаглавьте текст (подберите разные варианты названия).
4. Найдите в третьем абзаце антонимы. Какова их роль в тексте?
5. Какие слова употребляются в переносном значении?
6. Объясните значение слов: *бескорыстный, пытливый, драматически.*
7. Какова роль в тексте вопросительных, восклицательных предложений?
8. Составьте схему второго предложения третьего абзаца.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№3

Пушкин

У памятника на закате летом
Играют дети. И, склонив главу,
Чуть озаренную вечерним светом,
Он с возвышенья смотрит на Москву.

Шуршат машины, цепь выбегая На
площадь из-за каждого угла. Шумит
Москва – родная, но другая – И
старше и моложе, чем была.

А он все тот же. Только год от года
У ног его на площади Москвы
Все больше собирается народа
И все звучнее влажный шум листвы.

Участник наших радостей и бедствий,
Стоит, незыблем в бурю и грозу,
Там, где играл, быть может, в раннем детстве, Как
те ребята, что снуют внизу.
(С. Маршак.)

Сделаете следующее:

1. Подготовьтесь к выразительному чтению. Обратите внимание на использование звукописи (например, во второй строфе).

АНО СПО "СКМК"

2. Какова главная мысль поэтического текста? (Обратите внимание на то, что слова *Пушкин* ни разу не употребляется в тексте, однако…)

3. Найдите в тексте синонимы, антонимы. Какова их роль?

4. Сравните: *глава – голова*. Какое слово придает тексту особое, торжественное звучание?

5. Подберите синонимы к вводным словам: *быть, может*. Подготовьтесь рассказать о вводных словах, их значение, роли в речи.

6. Объясните, почему в сложносочиненном предложении (третья строфа) нет запятой перед союзом *и*. Какие знаки препинания в тексте мы можем назвать авторскими?

7. Объясните орфограммы. Какими словами из текста можно проиллюстрировать правописание корней с чередующимися гласными? Расскажите о других случаях чередования гласных в корне.

8. Произведите разные виды разбора.

9. Выпишите из первого предложения несколько словосочетаний. Произведите разбор одного из них.

№4

Старый музыкант любил играть у подножия памятника Пушкина. Этот памятник стоит в Москве, на нем написаны стихи, и со всех четырех сторон к нему подымаются мраморные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, к дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собрались дети, прохожие, чтецы газет из местного киоска, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что музыка утешает людей, она обещает им счастье и славную жизнь…

Обыкновенно старик выходил играть под вечер, по первому сумраку. Для его музыки было полезней, чтоб в мире стало тише и темней. Беды от своей старости он не знал.… Но старик скучал от мысли, что он не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки раздавались в воздухе, в сумраке, и хоть изредка они доходили до глубины человеческого сердца, трогая его нежной и мужественной силой, увлекавшей жить высшей, прекрасной жизнью. *(А. Платонов.)* Сделаете следующее:

1. Прочитайте отрывок из рассказа. Докажите, что это текст. Определите тему, основную мысль отрывка. Выпишите ключевые слова или словосочетания. Озаглавьте текст.

2. Определите значение слова *пьедестал*. Из какого языка заимствовано это слово?

Подберите к нему синоним (обратитесь к словарям).

3. Какие еще заимствованные слова встречаются в тексте?

4. Расскажите, используя материал текста, о роли лексического повтора как средства связи между предложениями. Обратите внимание на порядок слов.

5. В каком значении употребляется в тексте многозначное слово *добро*? Выпишите из словаря примеры использования этого слова.

6. Обратите внимание на употребление в рассказе омонимов. *Трогать: …трогал смычком струны на скрипке. Трогать: звуки… доходили до глубины человеческого сердца, трогая его.… К*акова роль слов-омонимов в этом тексте? В чем необычность их использования А. Платоновым?

АНО СПО "СКМК"

7. Составьте схему последнего предложения первого абзаца.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы. Сгруппируйте их.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста. **№5**

По правую руку опекунского Пушкина начертаны на постаменте строки:

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой Тунгус,
и друг степей калмык.

Как о далеком для него будущем Пушкин писал: «И назовет меня всяк сущий в ней язык». «В ней» - в России. <…>

Пушкин говорит о будущем, о том, что его имя произнесут: «и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык» - и многие другие, не названные здесь народы. <…>

Исследователи в своем толковании «Памятника» утверждают, что в перечислении народов, населяющих Россию, поэт особо останавливается на народах, еще не причастных к культуре. Он уповает на то, что в будущем, когда отойдет в прошлое их дикость, они с признательностью назовут его имя.

Двадцать строк «Памятника» не только вобрали в себя прожитую жизнь Пушкина (поэту оставалось жить всего полгода). Они продлили ее надолго – вплоть до бессмертия.

Сделать:

1. Определите основную мысль текста. Подберите варианты названия к отрывку из очерка Льва Озерова «всяк сущий в ней язык…».
2. Объясните значение слов: *постамент, признательность.* В каком значении в стихотворение Пушкина «Памятник» употребляется слово *язык?* Какие еще значения имеет это слово?
3. Какова стилистическая окраска наречия *ныне*, глагола *уповать*? Подберите к этим словам синонимы (стилистически нейтральные). Какие еще стилистически окрашенные слова есть в тексте? Какова их роль?
4. Докажите, что это текст публицистического стиля.
5. Запишите предпоследний абзац. Объясните орфограммы (сгруппируйте их) и знаки препинания. Составьте схемы сложных предложений.
6. Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правописание *не* с причастиями?
7. В одном-двух предложениях замените причастный оборот его синонимом – придаточных определительным предложением.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.

№6

…Пришло время, когда Москва вернула себе великого уроженца. Она не отняла его у Петербурга – да это невозможно, - но разделила с ним честь считаться городом Пушкина.

В 1880 году при огромном стечении народа произошло торжественное открытие памятника поэту на Тверском бульваре. До этого в Москве памятники ставились только коронованными особам и полководцам. Построен памятник был, как храм, на народные деньги. К этим торжествам Ф. М. достоевский подготовил речь о Пушкине, которую и произнес на заседании Общества любителей Российской словесности. Эта речь,

АНО СПО "СКМК"

раскрывшая национальный и общечеловеческий смысл неповторимого явлении Пушкина, стала крупнейшим литературным, историческим и общественным событием.

Опекушинский памятник оказался центром притяжении Москвы, поклониться бронзовому Пушкину считал себе обязанным каждый гость столицы, о нем слагались стихи, после него встречались влюбленные, играли дети, им навеки была околдована девочка Марина Цветаева. Долгий Тверской бульвар, то в зелени листвы, то в золоте и багрянце, то в искрящемся снеге, был его шлейфом… *(Ю. Нагибин.) Сделаеть:*

1. Определите тему, основную мысль. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текс. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения связаны в единое целое?
3. Прокомментируйте членение текста на абзацы. Составьте план текста.
4. Объясните значение слов: *словесность, шлейф, багрянец, торжество.* Какова стилистическая окраска слова *багрянец*? (Обратитесь к словарю.) какое из слов употребляется в тексте в переносном значении?
5. Подберите синонимы к словам: *неповторимый, огромный, навеки.* Чем различаются слова, входящие в ряды синонимов?
6. Последнее предложение второго абзаца замените (устно) его синонимом – сложноподчиненном предложением. Составьте схему этого предложения, произведите его синтаксических разбор. 7. Объясните орфограммы и пунктограммы.

Вариант №1 Первое задание.

1. бл_стательный, кас_ться, изл_гать
2. в изголовь_, ни строк_, по рек_
3. ск_чок, зам_реть, пол_жить
4. утв_рь,ср_внять,приб_ру
5. ж_лтые,крыж_вник, ш_в
6. тяж_лая, ож_г (руки), ч_лка,
7. пр_шел, пр_крыл, пр_огромный
8. см_рение, ук_ротить, уд_вление
9. ре_кие, гла_кая, ги_кий
10. банты, облегчить, углубить (*поставить ударение*)

Второе задание.

В основ всех хороших м_нерлежит одна забота о том что (бы) человек (н_) мешал человеку что(бы) все (в)месте чу_ствовали себя хорошо.

Надо уметь (н_) мешать друг другу. (По) этому (не) надо шуметь. (По) этому (н_) надо чавкать звонко класть вилку в тарелку громко говорить за обедом. Быть прилично одетым надо (по) тому (в) этомск_зывает_сяув_жение к другим. На вас (н_) должно быть противно см_треть.

Как вид_те в так называемых хороших м_нерах есть глубокий смысл. И в_спитывать в себе нужно (н_) столько манеры сколько то что выр_жается (в) них: бережное отношение к людям к природе.

АНО СПО "СКМК"

Надо (н_) запоминать сотни правил а запомнить одно (н_) обходимостьув_жительного отношения к другим. А когда м_неры сами придут к вам придёт память на правила хорошего пов_дениямж_лание и умение их пр_менять.

(по Д.Лихачёву)

Задания к тексту.

1. Озаглавить текст -1б
2. Определить тему - 1б
3. Определить стиль текста -1б
4. Определить тип речи -1б
5. Определить основную мысль текста -1б
6.Расставить пропущенные знаки препинания -5б
7.Подчеркнуть основы предложений -5б
8.Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки -5б
9.Разберите сложное предложение по членам, составьте схему. – 10б

Третье задание.

Светает рано. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

Критерии.

1. **Задание с выбором буквы** от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) - **30 баллов**

2. **Задание № 2. Работа с текстом: анализ, задания.-30 баллов**
3. **Задание творческого характера- 40 баллов**

1 предложение-10 б
2 предложения-20 б
3 предложения-30 б
4 предложения 40 б

Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Вариант №2.

Первое задание.

1. бл_стеть, сл_гать, прик_сновение
2. по деревн_, из арми__, в рощ_
3. ск_кать, ум_реть, изл_гать
4. подр_внять ,заг_рать, зар_внять
6. ш_лк, сгущ_нка, ш_рстка
7. ц_плёнок, ,ш_ссе, ш_в
8. запл_тить, прож_вать по адресу, пол_скать кошку

АНО СПО "СКМК"

9. стру_ка, про_ьба, ме_кий
10. договор, нарост, торты (*поставить ударение)*

Второе задание.

В Восточ_ной Сибири ра_положеноуд_вительное озеро Байкал. (В) него вт_кают 336 рек а вытека_т только одна Ангара. Это явление можно об_яснить. В_да вытекает (по) самому глубок_му руслу а другие в_зможные истоки оказываются лежащими выше уровня в_ды в озер_. Мало вероятно что возможные русла рек в местах истока будут точ_но на одинак_вой высоте. Если озеро достаточ_но полноводное то из озера могут выт_кать и две реки. (Со) временем река с более глубокиим руслом в корой скорость течения большая буд_тразмыват_ся что повлеч_тувел_чениера_хода и пон_жение уровня воды в озере. Сток в_ды через мелкую реку буд_ уменьшаться и она постепенно заилится. Таким образом «выж_вает» только самая глубокая из вытекающих рек.

(Л.Алмазов, А.Варламов)

Задания к тексту.

1.Озаглавить текст -1б
2.Определить тему - 1б
3.Определить стиль текста -1б
4.Определить тип речи -1б
5.Определить основную мысль текста . -1б
6.Расставить пропущенные знаки препинания -5б
7.Подчеркнуть основы предложений -5б
8.Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки-5б
9.Разберите сложное предложение по членам составьте схему. -10б Третье задание.

Снег падал медленно и важно, и хлопья его были такие большие, что казалось с неба на город слетают мягкие белые розы.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

Критерии.

4. Задание с выбором буквы от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) **-30 баллов**
5. Работа с текстом: анализ, задания. **-30 баллов**
6. Задание творческого характера **- 40 баллов** 1 предложение-10 б

2 предложения-20 б
3 предложения-30 б
4 предложения 40 б

Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Тема. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

АНО СПО "СКМК"

ТЕКСТ.

Учился я хорошо с францу..ским же у меня (не) ладилось (из) за произн..шения. Я ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..кого бес..ильно морщилась и закрывала глаза.

Нет пр..дётся с тобой зан..мат..ся отдельно сказала она.

Так нач..лись для меня мучительные дни. Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна (без) передышки заст..вляла меня м..золить бедный мой язык. Постепен..о я стал довольно снос..но выговаривать Францу.. ские слова и они уже (не) обрывались у моих ног тяж..лыми булыжниками а позван..вая пытались куда (то) лететь. Наверное уже можно было пр..кратить эти занятия на дому но я (не) решался сказать об этом Лиди.. Михайловн.. . А она видимо (не) сч..тала нашу програм..у выполнен..ой и я продолжал т..нуть свою францу..скую лямку. Впрочем лямку ли? Как (то) (не) вольно я почу..ствовал вкус к языку и в свободные мнуты без всякого пр..нуждения лез в словарик загляд..вая в дальние тексты учебника. Наказание пр..вращалось в уд..вольствие.

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1.Определите, в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется

Ассамблея, ассорти, грамм, касса, корректура, масса, массивный, аллея, параллельный, симметричный, атташе, грипп, ассоциация, ассортимент, ассистент, металл, ванна, территория, тоннель, суббота, грамматика, миллион, аккуратный, классный, программный.

Задание 2. *Расставьте ударения в следующих словах. Проверьте себя по словарю:*

Агентство, алкоголь, аналог, асимметрия, бармен, броня (в кассе), водопровод, дактилоскопия, диспансер, договор, завсегдатай, каталог, квартал, ломота, мышление, намерение, наркомания, некролог, обеспечение, острота, по средам, приговор, рассредоточение, соболезнование, средства, трубопровод, углубление, эксперт абонировать, алкоголь, апостроф, асимметрия, бармен, безудержный, вероисповедание, включит, включенный, водопровод, возбужденный, вынуждена, газированный, газопровод, гербовый, гражданство, дактилоскопия, диспансер, договор, дозвонишься, жалюзи, жизнеобеспечение, завсегдатай, заключенный, заключит, закупорить, запломбированный, заразишь, заявленный, звонит, каталог, квартал, красивее, кухонный, митинговый, мусоропровод, наркомания, начался, некролог, нефтепровод, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчили, оптовый, осужденный, откупорить, позвонишь, приговор, принудить, рассредоточение, сироты, скрепленный, по средам, средства, столяр, табу, таможня, торты, трубопровод, уведомить, углубить, углубленный, украинский, умерший, феномен, флюорография, ходатайство.

АНО СПО "СКИМ"

Задание 3. *Проверьте по словарю, правильно ли вы ставите ударения в глагольных формах:*

Коклюш, балованный, включенный, включит, возбуждено, вынуждена, задала, заключенный, запломбированный, заразишь, звонит, избаловать, начали, новорожденный, нормировать, облегчили, запломбировать, отдали, оцененный, принял, новорожденный, подбодрить, позвонишь, понявший, поручим, посолит, премировать, приобретенный, скрепленный, уведомить, углубить, углубленный, умерший.

Задание 4. краткие формы (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.) от следующих полных прилагательных, расставляя ударения в словах:

Бледный, быстрый, вредный, глупый, годный, дерзкий, правый (о человеке), редкий, святой.

Задание 8. Образуйте формы прошедшего времени глаголов (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.), расставляя ударение в словах:

Взять, донести, ждать, занять, задать, начать, положить, понять, принять.

Задание 9.Образуйте от приведенных глаголов формы полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени, расставляя ударение в словах:

Включить, возбудить, допросить, завершить, задать, заключить, нарушить, осудить, прервать, услышать.

Задание 10.Возможны ли варианты произношения сочетания -чн- в данных словах? Булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, сливочный, яичница, прачечная, молочница, ячневая, Ильинична, шуточный, скворечник, беспорядочный, подсвечник, будничный, войлочный, селедочница, убыточный, девичник, горничная, гречневый, непорядочный, спичечный, к шапочному разбору, ночной.

Задание 11. Найдите и исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.
Беспрецендентный, дермантин, заведущий, следущий, будующий,сумашедший, дикообраз, желантин, подскользнуться, подщечина, прецендент,скурпулезный, подчерк.

Задание 12. Обозначьте ударение. Объясните, одинаково ли значение следующих слов.

Кроить атлас – открыть атлас, броня на билет – непробиваемая броня, бронированные места – бронированная техника, положить продукты в ледник – подниматься на ледник, раскрыть заговор – заговор от боли, злая острота – острота

АНО СПО "СКМК"

лезвия, характерный поступок – характерный человек, языковая политика – языковая колбаса.

Задание 13.Данные слова распределите на группы в зависимости от звука, произносимого на месте буквы г: [к], [г], [х], [в], [ɣ].

Легкие, бухгалтер, пугливый, смягчить, Господи, когти, берег, богатый, утюг, интересного, внимательного, стяг, флаг, гости, гвозди, облегчить, друг, город, гуси, гром, смог, красивого,

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 Литератур

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.02 Литература
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Роды и жанры литературы: чем они отличаются друг от друга, перечислить жанры каждого из родов литературы. Привести примеры.
2. Литературные направления. Перечислить. Устно подобрать примеры литературныхпроизведений, относящихся к различным направлениям русской литературы.
3. Почему роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» считается первым реалистическимроманом в русской литературе?
4. Почему критика называет роман «Герой нашего времени» — нравственно-психологическим романом о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века.
5. . Н.В. Гоголь. Основные произведения. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души».
6. Н.В. Гоголь. Основные произведения. Каковы идея и тема повести «Шинель»?
7. А.Н.Островский. Основные произведения. Смысл названия пьесы Островского «Гроза».8. И.А.Гончаров. Основные произведения. Илья Ильич Обломов и Андрей Штольц – сравнительная характеристика с опорой на текст (роман И.А. Гончарова «Обломов»).
9. И.С. Тургенев. Основные произведения. Смысл названия романа «Отцы и дети».
10. И.С. Тургенев. Основные произведения. Расскажите о взаимоотношениях Базарова иКирсановых в рамках спора о путях улучшения мира.
11. Каким образом проявились традиции и новаторство русских поэтов Ф.И. Тютчева, А.А.Фета вих лирике? (расскажите на примере произведений)
12. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Каковы основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова?
13. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Какова тема и идея поэмы Н.А.Некрасова «Кому наРуси жить хорошо»?
14. Н.С. Лесков. Основные произведения. Объясните своё понимание заглавия произведенияЛескова «Очарованный странник».
15. Ф.М. Достоевский. Основные произведения. «Преступление и наказание». В чём суть теорииРаскольникова? Потерпела ли она крах?
16. Ф.М. Достоевский. Основные произведения «Преступление и наказание». Полемика автора сидеей героя.
17. Л.Н. Толстой. Основные произведения. Наполеон и Кутузов в романе-эпопее «Война и мир».
18. Л.Н. Толстой. Основные произведения. В чем состоит психологизм романа, его социальная острота и философская глубина?
19. А.П. Чехов. Основные произведения. Понятие «футлярные люди» в чеховской новеллистике.
20. А.П. Чехов. Основные произведения. Каким образом проявились в произведениях А.П.Чехова лирический подтекст, подводное течение и искусство детали?
21. А.П. Чехов. Основные произведения. Особенности драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Что заложено в комедийную, сатирическую основу пьесы «Вишневый сад»?
22. А.П. Чехов. Основные произведения. В чем состоит новаторство чеховской драматургии? Особенности жанра чеховской комедии.
23. Художественный анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
24. Какие появились новые литературные течения в конце XIX- XX века? Декадентство. Кризисность. Раскройте смысл понятий.

АНО СПО "СКИУК"

25. И.А. Бунин. Основные произведения. В чем вы видите национальные истоки героев Бунина? Какова характерная особенность стиля Бунина? В чём своеобразие бунинского реализма?
26. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере одного из рассказов).
27. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере нескольких стихотворений, прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
28. А.И. Куприн. Основные произведения. Как отражается в произведениях А.И. Куприна тема любви?
29. Охарактеризуйте основные черты модернизма и его течений: символизм, акмеизм, футуризма. Назовите представителей каждого течения (прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
30. Назовите основные этапы жизни и творчества поэтов серебряного века И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, А. Белого, И.Северянина. Ф.Сологуба, В.Хлебникова, М.Волошина (один автор по выбору; прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений и проанализировать).
31. М. Горький. Основные произведения. В чем состоит суть споров о предназначении человека в ранних рассказах М. Горького и пьесе «На дне»?
32. М. Горький. Основные произведения. Расскажите, каким образом сплелись в творчестве Горького романтизм и социалистический реализм?
33. Определите отношение к Октябрьской революции таких творцов, как М. Горький, А.А. Блок, В.В. Маяковский, И.А. Бунин. Проанализируйте их позиции.
34. А. Блок. Основные произведения. Стихи о Прекрасной Даме. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
35. А. Блок. Основные произведения. Какая тема нашла отражение в поэме А. Блока «Двенадцать»? (наизусть отрывок по выбору).
36. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема любви в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
37. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
38. В.В. Маяковский. Основные произведения. Сатира Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть не менее 8 строк).
39. С. Есенин. Основные произведения. Тема природы и любви в лирике С.Есенина. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
40. С. Есенин. Основные произведения. Цикл «Москва кабацкая». Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
41. С. Есенин. Основные произведения. Осуществите анализ поэмы «Чёрный человек» в сравнении с произведением А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»
42. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Любовная лирика А.А.Ахматовой. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
43. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
44. А.А. Ахматова. Основные произведения. Какие мотивы нашли отражение в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»?

АНО СПО "СКМК"

45. М.И.Цветаева. Основные произведения. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его
46. О.Э Мандельштам. Основные произведения. Как отразились непреходящие нравственные

ценности проблема «художник и власть» в его творчестве?
47. Как отражаются трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) в русской литературе? (расскажите на примере романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова.
48. М.А. Шолохов. Основные произведения. Почему мы говорим о судьбе Григория Мелехова как пути поиска правды жизни?
49. А.П. Платонов. Основные произведения. Тематика повести «Сокровенный человек». Что значит быть «сокровенным» по Платонову?
50. . М.А. Булгаков. Основные произведения. Композиция романа «Мастер и Маргарита».
51. .М.А. Булгаков. Основные произведения. Фантастическое и сатирическое в романе «Мастер и Маргарита».
52. М.А. Булгаков. Основные произведения. Философский смысл любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».
53. Б.Л. Пастернак. Основные произведения. Особенности лирики. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
54. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Стихи о войне. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
55. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Расскажите о Твардовском как редакторе журнала «Новый мир».
56. Репрессии и литература. Что означает понятие «лагерная» тема в литературе? Раскройте смысл. Приведите примеры произведений. Произведите анализ одного из них.
57. А.И. Солженицын. Основные произведения. Как и в каких произведениях А.И. Солженицына проявилось стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти? На примере произведений: «Один день Ивана Денисовича» и «Архипелаг ГУЛАГ»
58. В чем особенность «деревенской» и «городской прозы» в русской литературе? Расскажите на примере произведений (одно по выбору).
59. В. Астафьев. Основные произведения. Как и в каких произведениях В. Астафьева проявилось трепетное чувство любви автора к природе и Родине? «Царь-рыба». Проанализируйте произведение.
60. В.Г. Распутин. Основные произведения. Какая тема поднята в произведении Распутина «Прощание с Матёрой»?
61. Как выражается остановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки) в произведениях писателей деревенской и городской прозы?
62. Какие поэтические и прозаические произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? Художественный анализ одного прозаического произведения 1940-1950-х гг. или прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений (40-х -50-х или 60-80-х гг по выбору) и проанализировать его.
63. Поэтический взлёт 1960-х гг. Представители «шестидесятников»: Р. Рождественский, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина, Б. Окуджава. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

АНО СПО "СКМК"

64. Каково влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы? Какие литературнохудожественные журналы этого периода вы знаете?
65. Поэзия 60-х годов: каких её представителей вы знаете? Выразительно прочитайте несколько (не менее трёх) стихотворений по выбору и проанализируйте их.
66. Авторская песня и её представители: Б.Окуджава, В.Высоцкий, А.Галич, Ю.Визбор.

Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

67. Б.Окуджава. Годы жизни. Основные произведения. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
68. В. Высоцкий. Годы жизни. Неповторимая личность и поэт. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тесты по русской литературы 19-20 века.

Вариант – 1

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А)романтизм В)сентиментализм

Б)классицизм Г)реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».

А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А)Анна Петровна В)Катерина Львовна

Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна

5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

А)олицетворение В)эпитет

Б)инверсия Г)аллегория

6.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Катерина Измайлова – это героиня:

А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

АНО СПО "СКМК"

Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»
9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой
10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
А)Долохов В)Болконский
Б)Денисов Г)Друбецкой
11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову
12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича В)Раскольникова
Б)Зосимова Г)Свидригайлова 13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин
14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову 15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика
16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность В)лицемерие
Б)легкомыслие Г)свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский
18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский
Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев
19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов
20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное В)Марьино
Б)Заманиловка Г)Отрадное
21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку
Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

АНО СПО "СКМК"

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей
Г) «Гроза», «Человек в футляре»
Тесты по русской литературы 19-20 века.

Вариант – 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола 5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность
Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

АНО СПО "СКМК"

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский В)Измайловский

Б)Павлоградский Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А)лирика В)эпос

Б)драма Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский 13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» ГВ)романа И.А.Гончарова «Обломов»

Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев

Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников

Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев

Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А)Савелий В)Матрена Корчагина

Б)Григорий Добросклонов Г)Ермил Гирин

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А)география В)словесность

Б)греческий язык Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский

Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

АНО СПО "СКМК"

А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления
Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

Вариант – 3

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).
А)влияние его невесты В)влияние среды
Б)воздействие родителей Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)романтизм В)классицизм
Б)сентиментализм Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.
А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».
А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова 6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
А)Лебезятников В)Лужин
Б)Соня Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»
А)Беликов («Человек в футляре») В)Очумелов («Хамелеон»)
Б)Туркин («Ионыч») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.
А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

9.Укажите второе название гоголевского направления в литературе.
А)чистое искусство В)декадентство
Б)натуральная школа Г)социалистический реализм 10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.
А)пролог В)кульминация
Б)завязка Г)развязка

11.Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
А) «бурный поток» В) «подводное течение»

АНО СПО "СКМК"

Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

А)тема города В)любовь

Б)одиночество Г)гражданственность 13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину

Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту В)раболепие

Б)чинопочитание Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»

Б)А.Н.Островский «Гроза» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»

Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа,//В ком помыслы прекрасные кипели,//Упорствуя, волнуясь и спеша,//Ты честно шел к одной, высокой цели…»

А)Н.Г.Чернышевскому В)В.Г.Белинскому

Б)Н.В.Гоголю Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)классицизм В)романтизм

Б)реализм Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А)мещанка В)крестьянка

Б)дворянка Г)купчиха

20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»

А)гротеск В)аллегория

Б)олицетворение Г)сравнение

21.Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

А)история рода Обломовых

Б)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества

В)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22.Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской

Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения

В)Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

Вариант – 4

1.Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

А)забавный сюжет В)фарсовые ситуации

АНО СПО "СКМК"

Б)комичный финал Г)претензии персонажей противоречат их возможностям

2.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А)А.К.Толстой В)А.А.Фет

Б)А.С.Пушкин Г)Ф.И.Тютчев

3.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

А)Ф.М.Достоевский В)Ф.И.Тютчев

Б)Л.Н.Толстой Г)И.А.Гончаров

4.Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет В)Н.А.Некрасов

Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

5.Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода» В) «Певцы»

Б) «Муму» Г) «Бирюк»

6.Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А)Н.Г.Чернышевский В)В.Г.Белинский

Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Григорьев

7.Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А)Н.Г.Чернышевский В)Ф.М.Достоевский

Б)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Н.А.Некрасов

8.Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б)И.А.Гончаров Г)А.П.Чехов 9.Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10.Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А)А.С.Пушкин В)Ф.М.Достоевский

Б)М.Ю.Лермонтов Г)А.П.Чехов

11.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12.Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А)ода В)элегия

Б)баллада Г)послание

13.Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов

Б)М.Ю.Лермонтов Г)Ф.И.Тютчев

14.Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А)всех трудящихся, создающих материальные ценности

АНО СПО "СКМК"

Б)крепостных крестьян, работающих на земле
В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
Г)мастеровых, ремесленников

15.Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?
А)Андрею Болконскому В)Пьеру Безухову
Б)Николаю Ростову Г)Платону Каратаеву

16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
А)гипербола В)экспозиция
Б)гротеск Г)кульминация

17.Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б)стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам
В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.
А)А.С.Пушкин «Выстрел» В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»
Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»
А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание
Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»
А)олицетворение В)анафора
Б)антитеза Г)эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они
А)близки по возрасту и социальному положению
Б)любят природу, музыку и поэзию
В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:
А)Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой В)Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. *«В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»*

АНО СПО "СКМК"

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране.Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин … воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен» глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

2. Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил…» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

3. Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего » делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Прийдя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все… «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

4. «Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

5. «Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря.

«5»	21-24	85%-100%

АНО СПО "СКИМК"

«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Ключи.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	

Диагностическая работа по литературе.

I вариант

1. О каком персонаже «Грозы» А.Н. Островского идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил. а) Дикой

б) Борис

в) Кудряш

г) Тихон

2. Как звали друга Евгения Базарова?

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

3. И.А. Гончаров совершил кругосветное путешествие на фрегате а) «Вояж»

б) «Паллада»

в) «Россия»

г) «Петр I»

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова «Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти»? а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

АНО СПО "СКИК"

г) Свидригайлову

5. Кому из героев романа «Война и мир» принадлежит следующая характеристика: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями…»? а) Наташе

б) Соне

в) Элен

г) Жюли

6. О ком князь Андрей сказал: «Ты мне дорог именно потому, что ты один живой человек среди всего нашего света» а) Николай Ростов

б) Пьер Безухов

в) Михаил Кутузов

г) Борис Друбецкой

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым»? а) «Крыжовник»

б) «Человек в футляре»

в) «Смерть чиновника»

г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Детская, милая моя, прекрасная комната…я тут спала, когда была маленькой»? а) Варе

б) Любови Раневской

в) Ане

г) Шарлотте

9. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии? а) Пушкинскую

б) Нобелевскую

в) Уваровскую

г) Ломоносовскую

10. Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии? а) Н. Гумилев

б) В.Маяковский

в) Ф.Тютчев

г))А.Блок

II вариант

1. Действие драмы «Гроза» А.Н. Островского происходит

а) в Москве

б) в Нижнем Новгороде

в) в Калинове

г) в Петербурге

2. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи

АНО СПО "СКИМК"

Пушкина?

а) Анна Одинцова

б) Павел Кирсанов

в) Николай Кирсанов

г) Евгений Базаров

3. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова?

а) Татьяна Ларина

б) Екатерина Сушкова

в) Наташа Ростова

г) Ольга Ильинская

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Наука же говорит: возлюби, прежде всех, одного себя, ибо все на свете на личном интересе основано»?

а) Раскольникову

б) Лужину

в) Мармеладову

г) Свидригайлову

5. Роман «Война и мир» начинается с

а) описания Шенграбенского сражения

б) именин в доме Ростовых

в) вечера у А.П. Шерер

г) описания встречи отца и сына Болконских

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «…Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами…с усталым, скучающим взглядом»? а) Анатолию Курагину

б) Андрею Болконскому

в) Пьеру Безухову

г) Борису Друбецкому

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»? а) «Крыжовник»

б) «Человек в футляре»

в) «Смерть чиновника»

г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд…»? а) Трофимову

б) Лопахину

в) Гаеву

г) Фирсу

АНО СПО "СКМК"

9. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину. а) Аносов

б) Желтков

в) Шеин

г) Вишневский

10. Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии? а) Б.Пастернак

б) В.Хлебников

в) К.Бальмонт

г) А.Фет

III вариант

1. Кому из героев «Грозы» А.Н. Островского принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»? а) Кудряшу

б) Катерине

в) Варваре

г) Кабанихе

2. Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум. а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия Кирсанова

3. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман И.А. Гончарова «Обломов» по принципу а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»?

а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

г) Свидригайлову

5. Определите кульминацию первого тома романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

а) именины в доме Ростовых

б) встреча в Тильзите

в) Аустерлицкое сражение

г) случай с Теляниным

6. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире – Наполеоне? а) Прейсиш-Эйлау

б) Шенграбенское

в) Аустерлицкое

АНО СПО "СКМК"

г) Фридландское

7. А.П. Чехов учился в Московском университете. На каком факультете он учился? а) химический

б) историко-филологический

в) философский

г) медицинский

8. Многие из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?

а) Фирс

б) Трофимов

в) Раневская

г) Лопахин

9. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии? а) Л. Толстой

б) Ф. Достоевский

в) И. Бунин

г) А. Чехов

10. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В.Маяковский

б) А.Крученых

в) В.Хлебников

г) Н.Гумилев

а) Шенграбенское

б) Аустерлицкое

в) Бородинское

г) Красненское

в) Трофимову

г) Фирсу

9. В финале рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» в качестве своеобразного рефрена используются слова “_____” из письма Желткова а) "Возлюби ближнего своего как самого себя"

б) "Не убий"

в) "Да святится имя твое"

г) "Не создай себе кумира"

10. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа: а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

г) имажинизм

а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

АНО СПО "СКМК"

г) Свидригайлову

Ответы к тесту

I вариант

1. а
2. г
3. б
4. б
5. а
6. б
7. г
8. б
9. б
10. в

II вариант

1. в
2. в
3. г
4. б
5. в
6. б
7. г
8. б
9. б
10. г

III вариант

1. в
2. в
3. г
4. б
5. в
6. в
7. г
8. г
9. в
10. г

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. *Сказка М. Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» - «В чем проявляется отношение автора к герою и его жизненной философии?»*

АНО СПО "СКМК"

ОТВЕТ: Отношение автора к главному герою сказки «Премудрый пискарь» и его философии проявляется в иронии, с которой М. Е. Салтыков-Щедрин описывает его жизнь.

Всю свою жизнь пескарь прятался в норе и «дрожал». Его жизненной философией было «так прожить, чтоб никто не заметил». Постоянный страх не давал герою жить полноценно, и лишь во снах он видел радостные события. Автор осмеивает такой образ жизни, с помощью иронии показывает огромную трусость пискаря:» ибо лучше не есть, не пить, нежели с сытым желудком жизни лишиться».

Ирония, с которой автор рассказывает о жизни пискаря, помогает понять его отношение к герою.

2. *«Почему выбор Татьяны Лариной пал именно на Евгения Онегина?»*

В романе в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина выбор Татьяны Лариной пал на Евгения Онегина из-за того, что он отличался от всех людей в её окружении.

Появление Евгения Онегина в гостях у Лариных «произвело на всех большое впечатление». Так и Татьяна впечатлилась непривычным для всех характером Евгения. Её «душа ждала … кого-нибудь», и все мечты о любви «в одном Онегине слились». Именно желание любить и непохожесть Евгения на остальных мужчин привлекло героиню.

Татьяна Ларина выбрала Евгения Онегина из-за своей потребности в любви и того, что главный герой отличался от окружающих людей.

3. *«В каких произведениях отечественной лирики мир природы сравнивается с миром человеческих взаимоотношений?»*

Помимо стихотворения А. С. Пушкина «Анчар», мир природы сравнивался с человеческим обществом в произведениях А. А. Фета и В. А. Жуковского.

В стихотворении «Учись у них — у дуба, у березы…» Афанасий Афанасьевич Фет сравнивает деревья в зимнюю пору с людьми, которые оказались в затруднительном положении. Автор призывает общество поступать как дуб и берёза в сложный период: «Они стоят, молчат — молчи и ты». Так и Александр Сергеевич Пушкин в произведении «Анчар» сопоставляет растение с одиноким человеком: «Анчар, как грозный часовой». Оба автора сравнивают деревья с людьми.

В стихотворении «Море» Василия Александровича Жуковского морская стихия являлась образом человека. Он считал, что море «живо,» «тревожною думой наполнено», как живое существо. Так и Анчар «один во всей вселенной», словно одинокий человек. В обоих произведениях природа была символом одиночества в обществе.

Во всех приведённых стихотворениях природа была символом человека.

4. *«В каких произведениях русских поэтов тема родной земли занимает центральное место и в чём эти произведения созвучны стихотворению С.А. Есенина?»*

В произведениях таких русских поэтов, как А. А. Фет, С. А. Есенин и М. Ю. Лермонтов, тема родной земли занимает центральное место.

В стихотворении А. А. Фета «Умом Россию не понять… » лирический герой считает, что у его Родины «особенная стать» и её «аршином общим не изменить». Он рассуждает об особенности и непохожести родных земель на другие. Так и С. А. Есенин в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» признается, что «луна там огромней в сто раз и «Шираз… не лучше рязанских раздолий», то есть именно на родине природа особенно прекрасна. В обоих произведениях Родная земля уникальна, а её красота не сравниться с другими.

В стихотворении М. Ю. Лермонтова «Родина» лирический герой признается, что любит отчизну так сильно, что «тёмной старины заветные мечтанья не шевелят… отрадного мечтанья»,

АНО СПО "СКМК"

то есть его привязанность настолько сильна, что «слава, купленная кровью» не заменит её. Так и в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» С. А. Есенина для лирического героя нет ничего «лучше рязанских раздолий». В обоих произведениях герои говорят о своей любви к родной земле и о том, что никогда не променяют её на что-то другое. Во всех приведённых стихотворениях русские поэты рассказывают об уникальности России.

5. *«В каких произведениях природа становится отражением переживаний человека?»*

Такие русские поэты, как Б. Л. Пастернак, К. Н. Бальмонт и Саша Чёрный, отображали в картинах природы переживания человеческой души.

В стихотворении К. Н. Бальмонта «Осень» лирический герой замечает, что «солнце реже смеётся» и «нет в цветах благовонья», что сильно печалит его. Такие изменения природы очень волнуют его и заставляют переживать. В отличие от него, для лирического героя стихотворения Б. Л. Пастернака «Сосны» нахождение «меж диких бальзаминов» приносит спокойствие и удовольствие. Так лирический герой К. Н. Бальмонта тревожиться от прихода осени, а Б. Л. Пастернака — наслаждается спокойствием леса.

В стихотворении Саши Чёрного «Если летом по бору кружить…» лирический герой признается, что «так все ясно и просто», если «бездумно смотреть на вершины». Нахождение наедине с природой успокаивает его. Так и лирический герой Б. Л. Пастернака освобождён «от болезней, эпидемий и смерти» благодаря гармонии с окружающим миром. В обоих произведениях нахождение в лесу помогает героям успокоиться и забыть о проблемах.

6. *«В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»*

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране.Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин … воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен» глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

7.Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил…» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

8. Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего » делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Прийдя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все… «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

АНО СПО "СКМК"

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

9. *«Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»*

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

10. *«Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»*

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря.всех приведённых стихотворениях природа передаёт душевное состояние человека.

АНО СПО «СКИМК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 Иностранный язык

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО
ОУП.04. Иностранный язык по специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке..
2. Описание внешности человека. Описание характера личности.
3. Глаголы to be, to have, to do.
4. Простое настоящее время.
5. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Рабочий день.
9. Досуг. Хобби.
10. Активный и пассивный отдых.
11. Предлоги времени. 12. Простое настоящее время и простое продолжительное время.
13. Глагол с инфинитивом.
14. Сослагательное наклонение.
15. Типы вопросов.
16. Способы выражения будущего времени.
17. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
18. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
19. Оборот there is/are.
20. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
21. Предлоги направления. 22. Модальные глаголы в этикетных формулах.
23. Специальные вопросы.
24. Вопросительные предложения – формулы вежливости.
25. Наречия, обозначающие направление.
26. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
27. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. 28. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.
29. Арифметические действия и вычисления.
30. Физическая культура и спорт.
31. Еда полезная и вредная.
32. Заболевания и их лечение.
33. Здоровый образ жизни.
34. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний.
35. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure.
36. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.
37. Инфинитив, его формы.
38. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.
39. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).

АНО СПО "СКМК"

40. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).
41. Артикли с географическими названиями.
42. Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
43. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
44. Прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
45. Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.
46. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

Основные понятия вашей профессии.

47. Герундий, инфинитив.
48. Проблемы современной цивилизации. Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.
49. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
50. Страдательный залог.
51. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. personal data
2. skills
3. resume
4. references
5. position
6. technical training
7. drilling
8. surname
9. to be responsible for
10. place of birth

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Answer questions honestly.
2. Have a good resume. 3. Don’t express your ideas on compensation early in the interview. Задание 3. Заполните анкету. Name:

Address:

Telephone number:

E-mail:

Objective of resume:

АНО СПО "СКМК"

Education:
Skills:
Languages:
Interests:

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. objective
2. interests
3. work experience
4. education
5. name
6. data of birth
7. geologist
8. patch
9. overtime
10. employer

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Be well dressed.
2. Don’t arrive late.
3. Don’t write incorrect information on your resume.

Задание 3. Заполните анкету.

Name:
Address:
Telephone number:
E-mail:
Objective of resume:
Education:
Skills:
Languages:
Interests:

АНО СПО "СКМК"

Задание 1

1. personal data – личные данные
2. skills - навыки
3. resume - резюме
4. references - рекомендации
5. position - должность
6. technical training - техникум
7. Drilling – бурение
8. surname – фамилия
9. to be responsible for – быть ответственным за
10. place of birth – место рождения

Задание 1

1. ojective - цель
2. interests – интересы, хобби
3. work experience - опыт работы
4. education - образование
5. name - имя
6. data of birth – дата рождения
7. geologist - геолог
8. patch – вахта
9. overtime – сверхурочный
10. employer - работодатель

Задание 2	Задание 2
1. Отвечай на вопросы честно.	1. Будь хорошо одет.
2. Составь хорошее резюме.	2. Не опаздывай.
3. Не высказывай свои идеи по поводу зарплаты на собеседовании.	3. Не пиши неверную информацию в первом своем резюме.

Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов – 22.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 21-22 балла;

- оценка «хорошо» - 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 11-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.
-
- **АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Every year many young people who really love medicine enter our medical college. It is one of the most popular educational establishment in our city. The medical college was founded in 1991 on the base of the medical school 3.The medical school appeared from the military school, which was evacuated from Leningrad in 1942. This school existed up to 1957. Then it became the civil medical school 3, later it became the medical college. Our college has four faculties: 1) nursing faculty, 2) pharmaceutical faculty, 3) clinical faculty, 4) doctor's assistant laboratory faculty.

Our students are future medical workers. They have an excellent opportunity for getting education. There are special well-equipped classrooms for theoretical and practical studies. Students learn pre-clinical and clinical subjects, such as Human Anatomy, Latin language, Pharmacology, Microbiology, Surgery and so on. Our students have practical training at different clinics and hospitals, because it is the main part of the course. The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Each college's year consists of two terms. At the end of the term students take exams and credit-tests. Many students get scholarships. Some students live at the hostel, the others with their relatives. Our students take an active part in the life of the college.

During the course of studies the students master the basis of theoretical and practical medicine. Finishing the course the students take state examinations in three or four main subjects. When they pass their exams, they become medical workers and begin their work. Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык. Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова:

сложение, равняться, математические правила, умножение, число.

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple: The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Everybody believes that his hometown is the best place in the world. And I am not an exception. I was born in Omsk and I have lived in it since my childhood. So Omsk is my native city. It was founded in 1716. Nowadays

АНО СПО "СКМК"

Omsk is a big city with developed industry and agriculture. It is an important port, railway junction and airport. There are a lot of plants and factories in Omsk. One of them is the oil plant. Light industry is also developing in our city.

The population of Omsk is more than a million. The city gives its citizens and visitors a chance to get education, to go sightseeing or to spend time.

Omsk has many places of interest. There is nothing like Lenin Street, the former Lubinsky Avenue in our region. A green and white building of the Drama Theatre is a masterpiece of architecture. It was built in 1905. Omsk Drama Theatre is famous not only in Siberia, but all over the country.

People call Omsk a garden city. There are many green streets, parks, yards, flower-beds. Million of flowers and trees are planted every year. Charming fountains in the parks and squares make our city more beautiful.

Omsk is a real cultural centre. There are a lot of theatres, cinemas, museums and concert halls in it. If you are fond of active way of spending free time, you can go to a concert of a pop-star or group, enjoy yourself at a night club or leisure centre, or go sightseeing.

You must begin sightseeing from Lenin Square. There is a monument to the fighters for the Revolution. You can go to Victory Park. There is a war memorial there. There are some beautiful churches in Omsk and Nicolas's Cathedral. If you are interested in fine arts, you can go to the Picture Gallery in the centre of the city. Many famous people lived in our city. One of them was a famous Russian writer Dostoevsky. There is a museum of Dostoevsky in Omsk. I am very proud of my city. Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык.

Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова: крепость, церковь, достопримечательность, шедевр, досуговый центр, быть известным чем-либо, интересоваться чем-либо, гордиться

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple: I am very proud of my city.

Эталоны ответов:

Вариант 1

Задание 2. 2012 – twenty twelve; 1 – first; 30th – thirteenth; 6 – six.

Задание 3. Словосложение: classroom – кабинет; workshop – мастерские; hometask – домашнее задание. Суффиксальный способ: analytical – аналитический; student – студент; technical – технический.

Задание 4. сложение - addition, равняться – to equal, математические правила – mathematical rules, умножение - multiplication, число - number.

Задание 5. Past Simple: Our technical school helped us to become a good specialist. Future Simple: Our technical school will help us to become a good specialist.

Вариант 2

Задание 2. 1972 – nineteen seventy-two; 2 – two; 9 - nine; 3 – three.

Задание 3. Словосложение: full-time – очное обучение; second-year – второкурсник; out-of-class – внеурочный. Суффиксальный способ: professional – профессиональный; specialist – специлист; technical – технический.

Задание 4. a fortress-крепость, a church-церковь, a place of interest-достопримечательность, a masterpiece – шедевр, a leisure centre-досуговый центр, to be famous for-быть известным чем-либо, to be interested in-интересоваться чем-либо, to be proud of-гордиться Задание 5. Past Simple: The students finished studies in June. Future Simple: The students will finish studies in June.

Критерии оценки:

АНО СПО "СКУМК"

За каждое правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 18-19 баллов;

- оценка «хорошо» - 14-17 бллов;
- оценка «удовлетворительно» - 10-13 бллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант I

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:
a) glow b) know c) show d) down 2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных: a) call b) ball c) half d) talk
II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:
1. I _____ glad to meet them yesterday.
a) was b) will be c) am d) is 2. She _____
17 years old next year.
a) was b) will be c) is d) were 3. We
_____ many apple trees in 5 years.
a) has b) have c) will have d) had
4. My sister _____ a nice car last year.
a) have b) will have c) had d) has
III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:
1. This is my college, …. …..?
a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?
2. My father travels a lot, …. …..?
a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?
IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:
1. Nick will come to me tomorrow.
a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive
2. Ann had already shown her new bag.
a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect V. Определите значение модального глагола.
1. He can speak many foreign languages.
a) умственная возможность b) позволение c) запрет 2. You may
sit down.
a) запрет b) позволение c)долженствование

Вариант II

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:
a) brown b) know c) town d) down 2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных: a) calm b) ball c) half d) palm
II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:
1. She_____ at college yesterday.
a) was b) will be c) am d) is 2. He
_____ 17 years old now.
a) was b) will be c) is d) were

АНО СПО "СКМК"

3. We _____ many lessons today.

a) has b) have c) will have d) had 4. My brother _____ a new car next year.

a) have b) will have c) had d) has III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. This is my book, …. …..?

a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?

2. My father has a lot of friends, …. …..?

a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?

IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:

1. Nick was talking with Tom 5 minutes ago.

a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive 2. Pete had already shown his new car.

a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect V. Определите значение модального глагола.

1. He must not miss classes.

a) умственная возможность b) позволение c) запрет 2. You may be cold. Take your coat.

a) предположение b) физическая возможность c)долженствование

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
I. 1	d	I. 1	b
2	c	2	b
II. 1	a	II. 1	a
2	b	2	c
3	c	3	b
4	c	4	b
III. 1	c	III. 1	c
2	b	2	a
IV. 1	b	IV. 1	c
2	a	2	a
V. 1 2	a	V. 1	c
	b	2	a

Критерии оценивания ответов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 12.

Оценка 5 (отлично) ставится за 11-12 правильных ответов;

4 (хорошо) - 9-10;

3 (удовлетворительно) - 6-8;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

АНО СПО "СКМК"

Контрольная работа №1.

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. He … an motor mechanic.
2. Sven and Peter … good at Mathematic.
3. We … first-year students.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. The students … six lessons today.
2. I … my family.
3. He … a lot of books.

III. Определите грамматическую функцию окончания –s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. Ann's mother is a lab-assistant.
2. Boris gets up at 7 o'clock on week-days.
3. This boy reads many books. IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. In the evening I play computer games.
2. We will go to the technical school in the morning.
3. He studied here in 2005. V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. The warmest place in our flat is the kitchen.
2. My bedroom is smaller than the living-room.
3. My best friend is my father.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: This student lives in Orenburg. VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When were you born?
4. What is your occupation?

Вариант 2 I. Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. I… sixteen years old.
2. They … workers.
3. She … a student.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. My father … no free time.
2. They … many books.
3. You … dinner at home.

III. Определите грамматическую функцию окончания –s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. He plays computer games.
2. Sven likes his friends.

АНО СПО "СКМК"

3. My sister’s name is Olga.

IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. предложения переведите на русский язык.

1. My brother will go to school next year.
2. Yesterday I visited my grandmother.
3. My family watches TV.

V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. My room is lighter than the living-room.
2. The most comfortable room in our flat is the study.
3. Tom is the tallest in our group.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: Oleg studies at the technical school. VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. Where were you born?
3. Where do you live?
4. What do you do?

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
Задание 1. 1. is 2. are 3. are	Задание 1. 1. am 2. are 3. is
Задание 2. 1. have 2. have 3. has	Задание 2. 1. has 2. have 3. have
Задание 3. 1. Мама Ани – лаборант-эколог. Ann’s – притяжательный падеж сущ-го 2. В будни Борис встает в 7 часов. gets – глагол в 3л.ед.ч. Present Simple week-days – мн.ч. сущ-го 3. Этот мальчик читает много книг. reads - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple	Задание 3. 1. plays - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple games - мн.ч. сущ-го Он играет в компьютерные игры. 2. likes - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple friends - мн.ч. сущ-го Свен любит своих друзей. 3. sister’s - притяжательный падеж сущ-го
books - мн.ч. сущ-го	Мою сестру зовут Ольга.
Задание 4. 1. play Present Simple По вечерам я играю в компьютерные игры. 2. will go Future Simple Утром я пойду в техникум. 3. studied Past Simple Он учился здесь в 2005 году.	Задание 4. 1. will go Future Simple Мой брат пойдет в школу в следующем году. 2. visited Past Simple Вчера я навещал мою бабушку. 3. watches Present Simple Моя семья смотрит телевизор.
Задание 5. 1. the warmest – превосходная Самое теплое место в нашей квартире – кухня. 2. smaller – сравнительная Моя спальня меньше, чем гостиная. 3. best – превосходная Мой лучший друг – мой отец.	Задание 5. 1. lighter – сравнительная Моя комната светлее, чем гостиная. 2. the most comfortable – превосходная Самая комфортная комната в нашей квартире-кабинет. 3. the tallest – превосходная

АНО СПО "СКМК"

	Том- самый высокий в нашей группе.
Задание 6. This student lives in Orenburg. Does this student live in Orenburg? Who lives in Orenburg? Where does this student live? What does this student do in Orenburg?	Задание 6. Oleg studies at the technical school. Does Oleg study at the technical school? Where does Oleg study? Who studies at the technical school? What does Oleg do at the technical school?
Задание 7. 1. My name is .. 2. I'm … years old. 3. I was born on the .. of … 4. I'm a student.	Задание 7. 1. My name is … 2. I was born in … 3. I live in … 4. I study.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 32 - 33 балла.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 24 до 31 балла.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 16 до 23 баллов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 16 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

1. The UK is situated in the … of Europe.
   a) north-west b) south c) east
2. The UK consists of …. countries.
   a) ten b) five c) four
3. The capital of the UK is …
   a) New York b) London c) Edinburgh
4. The capital of Wales is …
   a) Cardiff b) Belfast c) Edinburgh
5. The longest river in the UK is …
   a) Thames b) Severn c) Sena
6. The symbol of Scotland is …
   a) the kilt b) the Union Jack c) the rose
7. Westminster Abbey is …
   a) the museum b) the church c) the library
8. The heart of London is ….
   a) the West End b) the East End c) the City
9. The date for Christmas is …

АНО СПО "СКМК"

a) January, 1 b) December, 25 c) April, 1

10. The emblem of the Easter is …

a) the mistletoe b) the candle c) the egg

Вариант 2.

1. The UK is situated between ….

a) the Irish Sea and the Strait of Dover

b) the North Sea and the Irish Sea

c) the Atlantic Ocean and the North Sea

2. The UK consists of … islands.

a) two b) five c) four

3. The capital of the UK is …

a) New York b) London c) Edinburgh

4. The capital of Northern Ireland is …

a) Cardiff b) Edinburgh c) Belfast

5. The main river in the UK is …

a) Thames b) Severn c) Sena

6. The symbol of Scotland is …

a) the Union Jack b) the bagpipe c) the rose

7. The Tower of London is …

a) the museum b) the church c) the memorial

8. The “hands” of London is ….

a) the West End b) the East End c) the City

9. The date for St Valentine’s day is …

a) January, 1 b) December, 25 c) February, 14

10. The emblem of the Halloween is …

a) the pumpkin b) the candle c) the egg

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
1	a	1	c
2	c	2	a
3	b	3	b
4	a	4	c
5	b	5	a
6	a	6	b
7	b	7	a
8	c	8	b
9	b	9	c

АНО СПО "СКМК"

10	c	10	a

Критерии оценивания

Каждое правильный ответ оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 10.

Оценка 5 (отлично) ставится за 10 правильных ответов;

4 (хорошо) – 8-9;

3 (удовлетворительно) - 6-7;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1.

Ex.1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного залогов. wrote, was answered, were given, takes, are reading

Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The room (to clean) yesterday.
2. I hope that the tickets (to give) me tomorrow.
3. The picture (to paint) by her father last year.
4. The situation (not to improve).
5. This article (to discuss) every lesson.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.

1. They offered me a cup of tea.
2. Students take examinations in summer and in winter.
3. Somebody interrupted me.
4. Children will read this book tomorrow.
5. People use this road very often.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. 25,000,000 cars … every day. (to produce)
2. 365,000 goods ... every day in the world. (to carry)
3. Every day the Post Office ... 300 million letters. (to deliver)
4. 1,000 newspapers ... every month. (to publish)
5. The Russian family … 6-7 liters of water every day. (to drink)

Вариант 2.

Ex.1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного залогов. is going, put, are spoken, was built, made

Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The film (not to watch) yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. The song (to sing) by students.
4. New textbooks (to bring) next week.
5. Dinner (to cook) every day.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.

1. People grow rice in many countries.
2. Somebody stole my bag in the shop.
3. They cleans this room every day.

АНО СПО "СКМК"

4. John will invite friends to a party.
5. Students painted the walls.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. 511 million tons of oil … in Russia every year. (to produce) 2. 2,000 tourists … the Red square every day. (to visit)
3. Four million chickens ... by Americans every day. (to eat)
4. 2 million people … in Russia every year. (to die)
5. 716 million books … in Russia every year. (to sell)

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
1. A.V. – wrote, takes, are reading P.V. - was answered, were given	1. A.V. - is going, put P.V. - are spoken, made, was built
2. 1. was cleaned 2. will be given	2. 1. wasn't watched 2. will be received
3. was painted 4. isn't improved 5. is discussed	3. is sung 4. will be brought 5. is cooked
3. 1. A cup of tea was offered to me. 2. Examinations are taken by students in summer and winter. 3. I was interrupted. 4. This book will be read by children tomorrow. 5. This road is used very often.	3. 1. Rice is grown in many countries. 2. My bag was stolen in the shop. 3. This room is cleaned every day. 4. Friends will be invited to a party by John. 5. The walls were painted by students.
4. 1. are produced 2. are carried 3. delivers 4. are published 5. drinks	4. 1. are produced 2. visit 3. are eaten 4. die 5. are sold

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за каждое задание 5 баллов. Итого - 20 баллов. Рекомендуется следующий порядок перевода полученных баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов.

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту за 20 полученных баллов;
- оценка 4 (хорошо) - за 15 – 19 баллов;
- оценка 3 (удовлетворительно) за 10 – 14 баллов:
- оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

1. John … from Liverpool.
2. My brother … in the college tomorrow.
3. I … a pupil last year.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

АНО СПО "СКМК"

4. They … no work yesterday.
5. We … six lessons every day.
6. He … a diploma in two years.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:

7. My (a foot) are wet.
8. There are fifty (a state) in the USA.
9. This shop has many (a box).

Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:

10. Leo drives a car (good) than Peter.
11. Volga is (long) river in Russia.
12. Moscow is a (nice) city.
13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении:

I will have finished my work by 5 o'clock. 14. Переведите данное предложение на русский язык: Lately we had read a lot of book.

15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:

Она переведет текст завтра.

Составьте предложения из данных слов:

16. Kingdom, islands, of, the, consists, United, two.
17. is, good, Math, he at.

18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

Вариант 2.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

1. Jane… married in three years.
2. My brother … in the college yesterday.
3. Sven … at work now.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

4. Students … two exams last winter.
5. I … much money next week.
6. Oleg … a nice car.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:

7. These (a child) are of my sister.
8. There are many (a bush) around our house.
9. (A student) goes to the technical school every day. Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:
10. Is John (tall) than Richard?
11. It's (good) film I have ever seen.
12. St Petersburg is (beautiful) than Samara.
13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении: My baby is sleeping now.
14. Переведите данное предложение на русский язык: By 9 p.m. I will have translated a text.
15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:

Она уже выполнила домашнее задание.

Составьте предложения из данных слов:

16. interest, has, Orenburg, places, of, many.
17. am, my, proud, of, I, town, native.

18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответов

1	2
1 – is	1 – will be
2 – will be	2 – was
3 – was	3 – is
4 – had	4 – had
5 – have	5 – will have
6 – will have	6 – has
7 – feet	7 – children
8 – states	8 – bushes
9 – boxes	9 – student
10 – better	10 – taller
11 – the longest	11 – the best
12 – nice	12 – more beautiful
13 – Future Perfect	13 –Present Progressive
14 – Недавно мы прочитали много книг.	14 – К 9 часам я переведу текст.
15 – will translate	15 – has done
16 – The United Kingdom consists of two islands.	16 – Orenburg has many places of interest.
17 – He is good at Math.	17 – I am proud of my native town.
18 – What consists of two islands?	18 – What has Orenburg?
19 - Who is good at Math?	19 – Who is proud of the native town?

Критерии оценок

19 правильных ответов – «отлично»
14 - 18 правильных ответов – «хорошо»
9 - 13 правильных ответов – «удовлетворительно» менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №2.

Вариант I Задание 1.

Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. My sister … very nice.
2. We … students.
3. I … sixteen years old. 4. My brother … a new car.
5. These boys … many friends.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами.

1. Live, I, Orenburg, in.
2. Study, at, we, the, school, technical.
3. People, consists, four, of, my family.
4. On, our flat, the second, is, floor.
5. Is, an oilman, my father.

АНО СПО "СКМК"

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

Вариант № 2 Задание 1.

Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. These men … drivers.
2. I … not a pupil.
3. She … fifteen years old.
4. We … six lessons.
5. My friend … his family.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами. 1. Every morning, get up, I, seven, at, o'clock.

2. A teacher, my mother, is.
3. Is, a table, there, my room, in.
4. Our house, all, conveniences, has, modern.
5. Well, the students, study.

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

Эталон ответов

I вариант	II вариант
Задание 1. 1. is 2. are 3. am 4. has 5. have	Задание 1. 1. are 2. am 3. is 4. have 5. has
Задание 2. 1. I live in Orenburg. 2. We study at the technical school. 3. My family consists of four people. 4. Our flat is on the second floor. 5. My father is an oilman.	Задание 2. 1. I get up at 7o'clock every morning. 2. My mother is a teacher. 3. There is a table in my room. 4. Our house has all modern conveniences. 5. The students study well.
Задание 3. 1. Do I live in Orenburg? 2. Where do I live? 3. Do we study at the technical school? 4. Where do we study? 5. Does my family consist of four people? 6. What consists of four people? 7. Is our flat on the second floor? 8. Where is our flat? 9. Is my father an oilman? 10. What is my father?	Задание 3. 1. Do I get up at 7o'clock every morning.? 2. When do I get up? 3. Is my mother a teacher? 4. What is my mother? 5. Is there a table in my room? 6. Where is a table? 6. Has our house all modern conveniences? 7. What has out house? 8. Do the students study well? 9. Who studies well?

Критерии оценивания

АНО СПО "СКМК"

Каждое правильно составленное предложение оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 20.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 20 баллов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 15 до 19 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 10 до 14 баллов. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 10 баллов.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.05 История

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.05 История
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
5. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
6. Советский союз в конце 1920-х - 1930 е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
8. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920- е – 1930 - е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 – х гг.

АНО СПО "СКМК"

9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).
10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
12. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
13. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
15. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
16. Становление новой России (1992-1999 гг.).
17. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
18. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ
К ДИФФЕРНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.05. ИСТОРИЯ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

1) Создание НАТО
2) Корейская война 1950-1953 гг.
3) Испытание советского атомного оружия
4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

1) Б. Н. Ельцин
2) М.С. Горбачев
3) Л.И. Брежнев
4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2) Путч ГКЧП
3) Роспуск ОВД
4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

АНО СПО "СКМК"

1) Очередной съезд народных депутатов
2) Вывод советских войск из Афганистана
3) Попытка государственного переворота
4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение: 1) Принятие новой конституции СССР
2) Вывод советских войск из ГДР
3) Роспуск СССР, создание СНГ
4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
1) Латвия, Эстония, Белоруссия
2) Литва, Латвия, Казахстан
3) Эстония, Латвия, Литва
4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
1) Россия
2) Россия и Украина
3) Белоруссия, Украина, Россия
4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина: 1) 1992-1996 гг.
2) 2000-2008 гг.
3) 1996-2000 гг.
4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1986 г.
2) Образование НАТО	Б) 1949 г.

АНО СПО "СКМК"

3) Авария на Чернобыльской АЭС В)1991 г.

4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

1) Лондон
2) Мадрид
3) Нью-Йорк
4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1) Китай
2) Россия
3) США
4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией: 1) МОК;

2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;
4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1) Декларация о принципах международного права;
2) Декларация прав народов России;
3) Всеобщая декларация прав человека;
4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму: 1) усиление национального самосознания

2) стремление к захвату чужих территорий
3) разжигание межнациональных конфликтов
4) проявление крайних взглядов и методов

16.Дайте определение понятия «интеграция».

17.Что характерно для однополярной модели мира?

18.Раскройте цели создания ООН.

19.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20.Приведите 3 примера специализированных учреждений

АНО СПО "СКМК"

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

1) 90 – е гг. XX в.
2) 30-40 – е гг. XX в.
3) 40-80 – е гг. XX в.
4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

1) Б. Н. Ельцин
2) М.С. Горбачев
3) В.В. Путин
4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Путч ГКЧП
2) Роспуск ОВД
3) Начало чековой приватизации в России
4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2) Начало «шоковой терапии»
3) Вывод советских войск из Афганистана
4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который <u>не подписывал</u> Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

1) Б.Н. Ельцин
2) Н.А. Назарбаев
3) Л.М. Кравчук
4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, <u>не вошедшие</u> в состав СНГ:

1) Латвия, Эстония, Белоруссия
2) Литва, Латвия, Казахстан
3) Эстония, Латвия, Киргизия
4) Эстония, Латвия, Литва

7. **Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР**: 1) Белоруссия

АНО СПО "СКМК"

2) Казахстан
3) Украина
4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева: 1) 2002 г.
2) 2004 г.
3) 2006 г.
4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

1)	Путч ГКЧП	А) Г. Янаев
2)	Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б. Ельцин
3)	Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д. Медведев
4)	Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1)	Распад СССР	А) 1955 г.
2)	Создание ОВД	Б) 2014 г.
3)	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи	В) 1991 г.
4)	Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США: 1) 1 сентября 2001 г.
2) 11 сентября 2001 г. 3) 1 сентября 2002 г.
4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:
1) Великобритания
2) Россия
3) США
4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:
1) МОК;
2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;

АНО СПО "СКИМК"

4) МВФ **14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:** 1) 12 июня 1991 г.

2) 21 августа 1991 г.

3) 25 апреля 1993 г.

4) 12 декабря 1993 г. **15. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

1) Стремление к отделению, обособлению
2) Политика устрашения
3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи. 20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Эталон ответов

I вариант		**II вариант**	
1.	4	**1.**	3
2.	2	**2.**	1
3.	1	**3.**	4
4.	3	**4.**	1
5.	3	**5.**	2
6.	3	**6.**	4
7.	1	**7.**	4
8.	2	**8.**	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	**9.**	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	**10.**	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	**11.**	2
12.	4	**12.**	4
13.	1	**13.**	4
14.	3	**14.**	4
15.	4	**15.**	1

АНО СПО "СКМК"

16.	**Интеграция** – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	**16.**	**Глобализация** – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	**Однополярная модель мира** - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	**17.**	**Многополярная модель мира** – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	**Цели создания ООН**: поддержание международной	**18.**	**Решение споров** путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или
	безопасности и развитие сотрудничества между государствами		другими **мирными** способами
19.	**Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин**	**19.**	**В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев**
20.	Например, **ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ**	**20.**	Например, **ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ**

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Внимательно прочитайте задание и установите правильное соответствие между событиями и датами.

1. разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму;	а) ноябрь 1920 г.
2. первая мировая война;	б) октябрь 1917г.
3. гражданская война;	в) 1914 – 1918 гг.
4. декрет о мире	г) 1918-1922 гг.
	д) 1914-1922 гг.

1	2	3	4

Эталон ответов

1	2	3	4
а	**в**	**г**	**б**

2. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог… Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней». Ответ_____

Эталон ответов

«Декрет о земле»

3. Внимательно прочитайте задание, запишите правильный ответ. Какие из перечисленных стран входили в Антанту:

1) Россия;
2) Китай;
3) Франция;
4) Германия; 5) Австро-Венгрия;
6) Великобритания.

Эталон ответов

1, 3, 6.

АНО СПО "СКМК"

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1 1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

1) В.И. Ленина
2) «левых коммунистов»
3) Л.Д. Троцкого
4) левых эсеров

2. Первая Конституция России
1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
2) была самой демократической в мире
3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти 4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится
1) Декларация прав народов России
2) создание Красной Армии
3) свержение Временного правительства 4) Декрет о мире **4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) свержение Временного правительства
2) падение монархии в России
3) Брестский мир
4) принятие Декрета о земле
5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) «Кровавое воскресенье»
2) свержение Временного правительства
3) подписание Брестского мира
4) принятие Декрета о земле
5) установление двоевластия в России
6) созыв Учредительного собрания

АНО СПО "СКМК"

6. *Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются* _____.

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

1) заключении всеобщего демократического мира
2) немедленном сепаратном мире с Германией
3) продолжении революционной войны
4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой **2.** Девиз на

государственном гербе РСФСР в 1918 г.

1) Не трудящийся да не ест
2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
3) Вся власть Советам 4) Перекуём мечи на орала **3.** К 1918 г. относится

1) провозглашение России республикой
2) подписание Портсмутского мирного договора
3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) роспуск Учредительного собрания
2) взятие власти большевиками
3) создание первого советского правительства
4) созыв I Государственной думы в России
5) кризисы Временного правительства

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отречение Николая II от престола
2) Сараевское убийство
3) создание ВЧК
4) принятие первой Конституции РСФСР
5) Брусиловский прорыв
6) вооруженное восстание в Петрограде

6.Запишите термин, о котором идёт речь.

АНО СПО "СКМК"

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Эталон ответов

Вариант 1

1-3
2-3
3-2
4. 25143
5. 245
6. Контрибуция **Вариант 2**

1-3
2-2
3-3
4. 45231
5. 136
6. Аннексия

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Заполнить таблицу

Деятель культуры	Произведения прославляющие революцию
В.В. Маяковский	
А.А. Блок	
К.С. Петров - Водкин	
К.С. Малевич	
В.М. Кустодиев	

Эталон ответов

Деятель культуры	Произведения прославляющие революцию

АНО СПО "СКМК"

В.В Маяковский	Стихи «Левый марш», «Ода революции», пьеса «Мистерия – буфф», плакаты для «Окон РОСТА»
А.А Блок	Поэма «Двенадцать»
К.С. Петров – Водкин	**Поэма «Двенадцать»**
К.С. Малевич	**Декорации к первой постановке пьесы «Мистерия – буфф»**
В.М. Кустодиев	**Картина «Большевик»**

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант № 1 1. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(Б) в 1) 1919 г.
2) 1921 г.
3) 1922 г.
4) 1924 г.

2. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг. 1) пугачевщина
2) махновщина
3) антоновщина 4) зубатовщина

3. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?
1) акционирование
2) приватизация
3) синдицирование
4) концессия

4. Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода 1) 1918-1920 гг.

АНО СПО "СКМК"

2) первой половины 1920-х гг.
3) первой половины 1930-х гг.
4) второй половины 1930-х гг.

5. Временными рамками осуществления политики «военного коммунизма» являются

1) 1917-1918 гг.
2) 1918-1919 гг.
3) 1918-1921 гг.
4) 1920-1921 гг.

6. Политика «военного коммунизма» не включала в себя

1) национализацию всех отраслей промышленности
2) гарантированную заработную плату
3) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
4) запрет свободной торговли

7) Управление социально-экономической деятельностью в период «военного коммунизма» было сосредоточено в

1) СНК
2) ЦК партии
3) РВС
4) ВСНХ

8. Договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

1) хозрасчет
2) денационализация
3) аннексия
4) концессия

9. Прочитайте отрывок из Декрета Совнаркома и напишите название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа оставшихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Ответ _____

10. Соотнесите термины и их определения

1. Денационализация	А. Принудительное, безвозмездное изъятие государством имущества частного лица.

АНО СПО "СКМК"

2. Конфискация	Б. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство по политическим, экономическим и другим причинам.
3. Экспроприация	В. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам.
4. Эмиграция	Г. Процесс сосредоточения промышленности и населения в крупных городах.
	Д. Принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса, группы населения победителями, захватившими власть.

1	2	3	4

11. Проведенная в связи с нэпом денежная реформа привела к появлению в стране твердой денежной валюты

1) золотого червонца
2) золотого рубля
3) серебряного рубля
4) золотой унции

12. Причинами перехода к новой экономической политике были

А. глубокий социально-экономический и политический кризис власти
Б. ускоренная социальная дифференциация в городе
В. быстрое восстановление сельского хозяйства, промышленности, транспорта
Г. стремление удержать власть любой ценой
Д. массовые восстания в сельской местности, выступления в городах, в армии и на флоте.

13.К изменениям в правящей партии в период НЭПа не относится:

1) учреждение поста генерального секретаря ЦК партии
2) превращение ОГПУ в инструмент партийной власти и внутрипартийной борьбы
3) увеличение числа внутрипартийных фракций
4) ограничение внутрипартийной демократии

14. Распределите положения «военного коммунизма» и новой экономической политики в таблице 1. Отмена продразверстки

2. Создание трудовых армий
3. Отмена наемного труда в сельском хозяйстве

АНО СПО "СКМК"

4. Разрешена частная торговля
5. Введение продналога
6. Отмена коммунальных услуг
7. Натурализация хозяйственных отношений
8. Уравнительность в оплате труда
9. Возобновление товарно-денежных отношений
10. Всеобщая трудовая повинность
11. Прямой продуктообмен между городом и деревней
12. Замена частной торговли государственным распределением продуктов по классовому признаку
13.Перевод госпредприятий на хозрасчет
14. Отменен закон о всеобщей трудовой повинности
15. Разрешено применять наемный труд
16. Возобновление рыночных отношений
17. Разрешено создавать частные предприятия
18. Вводилось материальное стимулирование рабочих
19. Появление частных, кооперативных банков
20. Ослаблена жесткая централизация управления производством.

«ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ»	НЭП

15. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма»?
1) Свобода торговли
2) Деятельность иностранных концессий
3) Активное развитие товарно-денежных отношений
4) Введение всеобщей трудовой повинности
16. Новая экономическая политика допускала
1) Осуществление продразверстки
2) Передача в частную собственность крупных промышленных предприятий
3) Введение всеобщей трудовой повинности
4) Создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций
17. Какой термин связан с НЭПом?
1) Продразверстка
2) Продналог
3) Трудовая повинность
4) Национализация

АНО СПО "СКМК"

18. Установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств

1) аренда
2) денационализация
3) концессия
4) продналог
5) продразверстка

19. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжелой промышленности
4) свобода внутренней торговли
5) отмена государственной монополии внешней торговли 6) передача предприятий в концессию иностранцам Ответ:

20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

1) подавление восстания моряков в Кронштадте
2) политика «военного коммунизма»
3) переход к НЭПу
4) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

1	2	3	4

21. Какое из названных событий произошло позже других

1) введение продналога
2) кризис хлебозаготовок
3) кризис сбыта
4) денежная реформа

22. Руководство большевиков видело в НЭПе 1) способ выхода из экономического кризиса
2) способ развития внешнеэкономических связей
3) необходимый этап в развитии страны
4) способ совершенствования политической системы в стране

23. Установите соответствие между термином и его определением

Термин Определение

АНО СПО "СКМК"

А)денационализация 1о)пределённый срок и на определённых условиях пользование имуществом другого собственника на

Б) продналог

2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении В) аренда затрат и результатов хозяйственной деятельности

3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

Г) концессия

Д) хозрасчёт

4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств

5) передача в частную собственность государственной собственности

А	Б	В	Г	Д

24. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

1) централизация управления хозяйством
2)допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
3)национализация мелкой и части средней промышленности
4)запрет на использование наемной рабочей силы
5)замена продразверстки продналогом
6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: _____

25. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

1. люмпены
2. пролетариат
3. нэпманы
4. кулаки

26. Сравните основные черты экономической политики в годы военного коммунизма и в годы НЭПа. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

_____

_____

_____

АНО СПО "СКМК"

Вариант 2

1. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны

1) «Военный коммунизм»
2) Разгосударствление
3) Новая экономическая политика
4) Развитый социализм

2. Укажите характерную черту НЭПа

1) Безработица
2) Запрет торговли
3) Уравнительное распределение
4) Введение сплошной коллективизации сельского хозяйства

3. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

1) Введение продразверстки
2) Денационализация промышленности
3) Создание концессий
4) Формирование рынка рабочей силы
5) Введение продналога
6) Сплошная национализация промышленных предприятий

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

1. Договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности _____
2. Наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования _____
3. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам _____
4. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции по твердым ценам. _____
5. **К политике «военного коммунизма» не относится**

1) отменена плата за жилье
2) разрешена продажа продовольствия и других товаров народного потребления
3) бесплатный транспорт
4) введены продуктовые пайки и талоны на питание.

6. О ком идет речь ?

Родился в 1879 г. Учился в семинарии, но не закончил. В его биографии революционера – аресты, ссылки, побеги. Эгоистичен, капризен, с чрезмерным самомнением. Склонен к чрезвычайным мерам, груб, мстителен. С конца 1920-х гг. сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем – Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ _____

АНО СПО "СКМК"

7. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца, была осуществлена

1) в 1920-е гг.
2) в 1930-е гг.
3) в 1940-е гг.
4) в 1950-е гг.

8. Для политики НЭПа было характерно:

1) распределение по уравнительному принципу
2) развитие различных форм кооперации
3) введение продразверстки
4) запрещение наемного труда

9. В годы НЭПа

1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частников
2) активно проводилась национализации предприятий
3) была запрещена аренда предприятий
4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

10. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-1921 гг.?

1) недовольство крестьян введением продналога
2) наступление А.И.Деникина на Москву
3) проведение денежной реформы
4) негативные последствия продразверстки

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название охарактеризованной им политики.

«Совнарком принял ряд декретов, фактически хоронивших денежную систему. Отменялась оплата населением продовольствия, предметов широкого потребления, топлива, медикаментов, транспорта и других услуг. В стране, только-только начавшей сносно кормиться, но еще замерзающей и вконец обносившейся, - всё бесплатно».

Ответ _____

12. Прочтите отрывок из доклада В.И.Ленина на 1У конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

«…….» Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения.»

Ответ _____

13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

1) введение конвертируемости рубля

АНО СПО "СКМК"

2) принудительная трудовая повинность
3) введение продналога
4) ограничение торговли
5) денационализация государственных предприятий 6) продразверстка в деревне Ответ:

14. Какие три черты характеризуют начатую в 1921 г. новую экономическую политику?

1) появление кредитно-банковской системы и бирж
2) запрещение свободы торговли
3) преобладание коллективных крестьянских хозяйств под контролем государства
4) концентрация всей промышленности (в том числе мелкой) в руках государства
5) введение продналога
6) передача в частные руки мелких и средних предприятий Ответ:

15. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

1) переход к новой экономической политике
2) провозглашение России республикой
3) введение продразверстки
4) Принятие плана ГОЭЛРО

1	2	3	4

16. Соотнесите основные положения политики «военного коммунизма» и НЭП.

А. Политика военного коммунизма
Б. Новая экономическая политика

1. денежная реформа и золотой червонец
2. продразверстка
3. централизованное управление экономикой
4. свободный наем рабочей силы
5. тарифная оплата труда
6. принудительная трудовая повинность
7. натуральная оплата труда
8. денационализация промышленности
9. ликвидация частных банков
10. монополия на продажу хлеба
11. продналог
12. хозрасчет на государственных предприятиях (трестах)
13. свобода торговли
14. запрещение свободы торговли

АНО СПО "СКМК"

15. мелкая частная собственность, аренда
16. национализация промышленности
17. концессии

А	Б

17. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма» 1) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции
2) стремление привлечь на свою сторону крестьян
3) желание получить помощь от рабочих других стран
18. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»?
1) введение продразверстки и продналога
2) запрещение торговли
3) национализация частной собственности
4) уравниловка в оплате труда
19. С докладом о необходимости введения НЭПа на X съезде РКП(б) выступил 1) В.И.Ленин
2) М.И.Калинин
3) Н.И.Бухарин 4) Л.Б.Каменев
20. В первой половине 1920-х гг. Г.Я.Сокольников руководил разработкой
1) Плана ГОЭЛРО
2) плана сплошной коллективизации 3) Первого пятилетнего плана
4) денежной реформой.
21. Какое из названных событий произошло раньше других
1) принятие плана ГОЭЛРО
2) кризис хлебозаготовок
3) Введение НЭПа
4) кризис сбыта
22. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г.	1) введение продразверстки
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) октябрь 1921г.	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод

Д) 28 февраля – 18 марта 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической

АНО СПО "СКМК"

1921г. политике

Е) январь 1919 г. 6) денежная реформа

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

1) улучшение социально-экономического состояния общества
2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
3) обобществление средств производства
4) преодоление политического кризиса большевиков
5) получение средств на индустриализацию
6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

24. К мероприятиям политики военного коммунизма в социальной сфере относится

1) сохранение сословного деления общества
2) введение трудовой повинности
3) создание однопартийной системы
4) национализация промышленности

25. Продразверстка – это

1) добровольная помощь крестьян городу и армии
2) выдача продуктов в городах по карточкам
3) налог на сельхозпроизводителей
4) план обязательных поставок сельхозпродукции

26. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки продналогом. Какие другие предложения о выходе из кризиса начала 1920-х гг. высказывались в этот период? Назовите не менее двух предложений. Объясните, почему понадобилось вносить радикальные изменения в экономический и политический курс. Укажите не менее трех причин изменения курса.

_____

_____

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответов

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2	1

2	3	1
3	4	235
4	2	Концессия, аренда, денационализация, продналог
5	3	2
6	2	Сталин
7	1	1
8	4	2
9	НЭП	1
10	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 - Б	4
11	1	ВК
12	АГД	НЭП
13	3	246
14	Военный коммунизм – 2 3 6 7 8 10, 11, 12 НЭП – 1 4 5 9 13 14 15 16 17 18 19 20	156
15	4	2341
16	4	ВК – 2 3 6 7 9 10 14 16 НЭП – 1 4 5 8 11 12 13 15 17
17	2	1
18	45	234
19	246	1
20	2134	4
21	2	1
22	1	653421
23	54132	124
24	256	2
25	3	4
26	В качестве общего: 1) общность цели – строительство соц. Общества	26. Могут быть названы следующие предложения:

АНО СПО "СКМК"

	2) национализация основных сфер экономики 3) сохранение частного сектора в с\х 4) административно-командная система управления **Различия:** **ВК** – применение чрезвычайных мер: комбедов, продотрядов Продразверстка Всеобщая трудовая повинность Прекращение свободной торговли Уравнительная оплата труда **НЭП** – роспуск комбедов , продотрядов Продналог Отмена трудовой повинности Свобода торговли Денежная форма оплаты труда	1) Отказ от военного коммунизма и введение НЭПа 2) Ужесточение политики коммунизма, расширение насильственных мер, создание трудовых армий и т.д. Причины изменения курса: 1) Кронштадтское восстание (недовольство в армии) 2) Крестьянские восстания в Тамбовской губернии (антоновщина), Поволжье, на Урале, Дону, Сибири 3) Острый экономический кризис, вызванный длительной войной 4) демонстрации рабочих (в Москве, Петрограде) 5) трудности перехода от войны к миру (кризис политики военного коммунизма)

АНО СПО "СКИК"

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Работа с историческим документом

«… годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик. С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения. Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью. Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов. Воля народов …, собравшихся недавно на съезды …и единодушно принявших решение … , служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.»

- **О каком решении идёт речь в данном документе?**
- **Когда оно произошло?**
- **Какие причины лежали в его основе?**
- **Перечислите принципы на которых создавался СССР.**
- **Назовите республики вошедшие в СССР в 1922 году.**
- **Охарактеризуйте СССР с точки зрения государственного устройства и формы правления.**

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1 1.

Главный идеолог сменовеховства

1) Н.В. Устрялов
2) С.А. Есенин
3) Н.С. Гумилёв

АНО СПО "СКМК"

4) В.В. Маяковский **2.** Для осуществления каких функций был создан в 1920-е гг.

Главрепертком?

1) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
2) подготовки кадров советской интеллигенции
3) цензуры театральных постановок и других зрелищных мероприятий 4) борьбы с неграмотностью

3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.

«1) Сорокин П.А. — профессор … Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна… <...>

16) Карсавин — профессор… Церковник. Целиком ушёл в мистицизм… <...>

55) Бердяев И.А. — монархист, потом кадет правого устремления… Комиссия… за высылку за границу…»

1) 1919 г.
2) 1922 г.
1) 1924 г.
4) 1925 г. **4.** Что произошло

раньше?

1) принятие декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди взрослого населения» 2) создание Наркомпроса
3) создание Главлита
4) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением **двух,** были художниками. 1) ДА. Фурманов
2) С.М. Эйзенштейн
3) М.В. Греков
4) А.А. Дейнека
5) А.М. Герасимов
6) Д.С. Моор

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

АНО СПО "СКМК"

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. **Деятели культуры**

А) В.Е. Татлин
Б) С.А. Есенин
В) И.Д. Шадр
Г) С.М. Эйзенштейн

Названия произведений

1) «Двенадцать стульев»
2) «Булыжник — орудие пролетариата»
3) проект Башни III Интернационала
4) «Броненосец» Потемкин
5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. **7.**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось _____. Термин произошёл от названия сборника статей.

Вариант 2 1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, — это

1) Главлит
2) Окна РОСТА
3) Рабфак
4) Мир искусства **2.** Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

1) АХРР
2) РАПП
3) Наркомпрос
4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

АНО СПО "СКМК"

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

1) Б.М. Кустодиев
2) А.С. Серафимович
3) В.Е. Татлин 4) И.Д. Шадр **4.** Какое событие произошло раньше других?

1) начало выхода сборника «Смена вех»
2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
3) «Философский пароход» (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры) 4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением **двух,** являлись учёными.

1) К.А. Тимирязев
2) К.Э. Циолковский
3) В.И. Вернадский
4) И.П. Павлов
5) А.И. Куприн
6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. **Деятели культуры**

А) К.С. Мельников
В) С.М. Эйзенштейн
В) М.А. Шолохов
Г) М.Б. Греков

Названия произведений

1) Донские рассказы
2) Броненосец «Потёмкин»
3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
4) Клоп
5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

АНО СПО "СКМК"

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Эталон ответов

Вариант 1

1-1
2-3
3-2
4-2
5-12
6-3524
7. Сменовеховство **Вариант 2**
1-1
2-1
3-3
4-2
5-56
6-3215 7.
Конструктивизм

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

Ответьте на вопросы да/ нет

1. Мюнхенское соглашение подписали Англия, СССР, Франция и Германия.
2. Секретный протокол о разграничении сфер влияния в Европе подписали Германия и СССР.
3. Катынское дело – это дело об останках польских военнослужащих, найденных в лесах вблизи деревни Катынь.
4. Вторгалась ли Германия на Британские острова в 1940 г.?
5. Сочувствие и поддержку Родине выразили многие российские эмигранты времен гражданской войны.
6. Всеобщая воинская повинность в СССР была введена только в 1941 г.
7. Сталин недооценивал Гитлера и верил, что он не нарушит пакт о ненападении, подписанный обеими сторонами.

АНО СПО "СКМК"

8. В марте 1939 г. правительство Англии, обеспокоенное действиями Германии, начало выяснять, как советское правительство относится к идее коллективной безопасности в Европе в новых условиях.
9. Пакт о ненападении не спас СССР от угрозы войны на два фронта.
10. Вторая мировая война началась 1 сентября 1940 г.

Вариант 2.

Ответьте на вопросы да/ нет

1. 14 июня 1939 г. СССР полностью оккупировал страны Прибалтики.
2. Гитлер предполагал, что СССР, как и в годы гражданской войны, распадется на национально-государственные образования.
3. СССР к 22 июня 1941 г. имел перевес в численном составе армии над Германией и ее союзниками.
4. Сталин отклонял любые предложения о начале войны.
5. 22 мая 1939 г. был подписан «Стальной пакт».
6. У. Черчиль характеризовал политику А.Гитлера в конце 1930-х – начале 1940-х гг., как «холодную расчетливую».
7. 28 сентября 1939 г. между Германией и СССР был подписан договор о дружбе и границе.
8. За 1939-1940 гг. СССР потерял часть своей территории.
9. План «Барбаросса» - это план И.В.Сталина о разгроме Германии.
10. Перевооружении Красной Армии планировали завершить в 1942 г.

Эталон ответов Вариант 1.
Нет, да, да, нет, да, нет, да, да, нет, нет. **Вариант 2.**
Нет, да, нет, да, да, нет, да, нет, нет, да.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Выберите правильный ответ

1. Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений
а) 1914-1939гг. б) 1919-1920гг. в) 1919-1922гг. г) 1919-1939гг.

2. 18 января 1919 года начал (а) свою работу
а) Совет Лиги Наций б) Ассамблея Лиги Наций
в) Вашингтонская конференция г) Парижская конференция

АНО СПО "СКМК"

3. Ведущая роль в работе Парижской конференции принадлежала

а) России, Англии, Франции

б) США, Англии, Франции

в) Германии, Италии, Австро-Венгрии

г) России, США, Англии, Франции

4. Первоначальные выплаты репараций Германии странам –победительницам составляли:

а) 20 млрд. марок б) 50 млрд. марок в) 100 млрд. марок г) 120 млрд. марок

5. Установите соответствие между фамилией исторического деятеля и занимаемым постом.

Фамилия исторического деятеля

А) Вудро Вильсон

Б) Гарольд Ллойд Джордж

В) Жорж Клемансо

Занимаемый пост

1) премьер-министр Франции

2) президент США

3) премьер-министр Англии

---

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

А) репарации Б) плебисцит В) санкции Г) линкор Д) колония

Е) ратификация Ж) интервенция З) реванш И) метрополия К) оккупация

Определение

1) стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противостоянии

2) возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем.

3) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

4) класс артиллерийских надводных кораблей, один из старейших в истории

5) карательные дипломатические, экономические и общественные действия по

АНО СПО "СКМК"

отношению к государству, нарушившему международное право

6) всенародное голосование, устраиваемое для решения каких-нибудь особенно важных вопросов

7) временное занятие вооруженными силами территории противника.

8) одобрение высшим законодательным органом страны подписанного международного соглашения;

9) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.

10) государство по отношению к своим колониям, эксплуатируемым территориям, экономически зависимым странам

Эталон ответов

1. в
2. г
3. б
4. а
5. А2, Б3, В1
6. а 2,б 6,в 5,г 4,д9,е8,ж3,з1,и10,к7

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Цель работы: 1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.

2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

АНО СПО "СКМК"

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера 18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

АНО СПО "СКМК"

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

АНО СПО "СКМК"

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначаемой для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

АНО СПО "СКМК"

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла. Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

АНО СПО "СКМК"

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил. (Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7 тема 7.1., тема 7.2) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

<table>
<tr><th colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</th></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны: коренной</td><td colspan="2">III период войны: завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table>

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

АНО СПО "СКМК"

Цель работы:

1. Сравнение военно-экономического потенциала Германии и СССР в годы Великой Отечественной войнй 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7, тема 7.3).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы**

АНО СПО "СКМК"

				Победы
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	**СССР**		**Германия**	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	**В среднем за год**	**1941 – 1945 гг.**	**В среднем за год**
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием

АНО СПО "СКМК"

-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. Какая тематика стала ведущей в творчестве писателей, художников, музыкантов в период Великой Отечественной войны? (военная и историческая тематика)
2. Название этого творческого союза состоит из фамилий и имен художников, которые в него входили?
3. Этот литературный герой стал символом неунывающего солдата Красной Армии
4. Какое музыкальное произведение стало массовым призывом на борьбу с врагом?
5. Это стихотворение, а также одноименный фильм стали символами женской любви и верности в период войны… ответы

Эталон ответов

1.Военная и историческая тематика
2.Кукрыниксы
3.Василий Теркин
4 «Священная война» 5. «Жди меня» К.Симонов

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

1.Ставка Верховного главнокомандования в 1944г. поставила задачу

А) освобождение территории СССР от немецкой армии

Б) обеспечить окончательный разгром

В) перейти в контрнаступление

Г) все ответы верны

2.Какое событие относится к «10 сталинским ударам»

А) операция «Багратион»

Б) операция «Уран»

В) операция «Тайфун»

Г) операция «Эдельвейс»

3.Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в

АНО СПО "СКМК"

А) июле 1944г

Б) июне 1944г.

В) августе 1944г.

4.Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в

А) летом 1944г.

Б) весной 1944г.

В) осенью 1944г.

5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:

А) вопрос о послевоенном устройстве Германии

Б) открытие II фронта В) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии

6.В битве за Берлин не принимали участие войска

А) 1Белорусского фронта

Б) 2 Белорусского фронта

В) 2 Украинского фронта

7. Парад Победы состоялся А) 22 июня 1945г.

Б) 24 июня 1945г.

В) 2 сентября 1945г.

8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о

А) новых границах Германии

Б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции

В) о создании ООН

9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии А) 6 августа 1945г.

Б) 8 августа 1945г.

В) 9 августа 1945г.

10. В результате войны с Японией к России был возвращен

А) Северный Сахалин

Б) остров Сахалин

АНО СПО "СКМК"

В) Южный Сахалин **Эталон ответов**

1. А,Б
2. А
3. В
4. В

5 Б

6. В
7. Б
8. В
9. Б
10. В

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Цель работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

АНО СПО "СКМК"

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.
2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта1946 г.

…В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.

АНО СПО "СКМК"

9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих. 10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4
Мясо 14 - 30
Сахар 5,5 - 15
Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы

АНО СПО "СКМК"

Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

3. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему? Из

программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

АНО СПО "СКМК"

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы. **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«…укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием

АНО СПО "СКМК"

сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		**Г.М. Маленков**		**Н.С. Хрущев**	
+	-	+	-	+	-

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Цель работы

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;

АНО СПО "СКМК"

- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8 .4 (с. 214-219).

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: https://history.wikireading.ru/184741 или Приложение 1

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название **«перестройка»**.

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма».

Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
2) возродить частный сектор экономики;
3) отказаться от внешнеторговой монополии;
4) сократить число административных инстанций;
5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета. Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

АНО СПО «СКМК»

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлении: 1) либерально-демократическая; 2) коммунистическая партии.
В самой КПСС явно обозначились три течения:
1) социал-демократическое;
2) центристское;
3) ортодоксально-традиционалистическое.

2.Заполните таблицу «Причины распада СССР в начале 1990-х годов» используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8 .4 (с. 214-219)).

«Причины распада СССР в начале 1990-х годов»

Экономические	Политические	Социокультурные
- - и т.д.		

3. Составьте словарь терминов, используя учебник

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Дайте ответы на вопросы, выбрав один верный вариант из четырех предложенных (для заданий 1- 18).

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

А) паритет
Б) Движение неприсоединения
В) холодная война
Г) доктрина Трумэна

АНО СПО "СКМК"

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

А) 1945 – 1990 гг.

Б) 1946 – 1991 гг.

В) 1947 – 1992 гг.

Г) 1948 – 1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

А) Ф. Рузвельт

Б) У. Черчилль

В) К. Эттли

Г) Г. Трумэн

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США, получила название:

А) план Маршалла

Б) Движение неприсоединения

В) холодная война

Г) доктрина Трумэна

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий II мировой войны предложил:

А) Г. Трумэн

Б) А. Маршалл

В) К. Эттли

Г) И. Сталин

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:

А) СЭВ

Б) НАТО

В) ООН

Г) ОВД **7. Годом создания ядерного оружия в США является:**

А) 1943 год

Б) 1944 год

В) 1945 год

Г) 1949 год

8. Корейская война произошла в: А) 1949 – 1952 гг.

Б) 1950 – 1953 гг.

В) 1951 – 1954 гг.

Г) 1952 – 1955 гг.

АНО СПО "СКМК"

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:

А) политика мирного сосуществования

Б) разрядка международной напряженности

В) новое политическое мышление

Г) Движение неприсоединения

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:

А) гонка вооружений

Б) локальные конфликты

В) двухполюсная модель мира

Г) паритет

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:

А) Г. Трумэн и У. Черчилль

Б) И. Сталин и Г. Трумэн

В) Н. Хрущев и Д. Кеннеди

Г) У. Черчилль и И. Сталин

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:

А) модернизация

Б) индустриализация

В) «культурная революция»

Г) деколонизация

13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название: А) локальные конфликты

Б) паритет

В) гонка вооружений

Г) пацифистское движение

14. Годы войны в Афганистане пришлись на период: А) 1978 – 1988 гг.

Б) 1979 – 1989 гг.

В)1980 – 1990 гг.

Г) 1981 – 1991 гг.

15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:

А) разрядка международной напряженности

Б) конверсия

В) паритет

АНО СПО "СКМК"

Г) Движение неприсоединения **16. Какой президент США характеризовал СССР как «империю зла»?:**

А) Г. Трумэн

Б) Д. Кеннеди

В) Л. Джонсон

Г) Р. Рейган **17. Высшей точкой разрядки международной напряженности было:**

А) подписание Хельсинского соглашения (1975 г.)

Б) соглашение о прекращении ядерных испытаний в 3-х сферах – в воздухе, в воде и на земле (1963 г.)

В) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) (19172г.)

Г) договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)

18. Концепцию нового политического мышления, позволившую завершить «холодную войну», выдвинул:

А) Л. И. Брежнев

Б) М. С. Горбачев

В) Б. Н. Ельцин

Г) В. В. Путин

19. Из предложенного перечня позиций выберите те, которые относятся к периоду «холодной войны» и запишите их в виде последовательности цифр.

1) холокост
2) блицкриг
3) сверхдержавы
4) Берлинский кризис
5) создание ОВД
6) план «Барбаросса»
7) проведение СССР испытаний атомной бомбы
8) операция «Оверлорд»
9) ленд-лиз
10) гонка вооружений
11) сооружение Берлинской стены
12) коллаборационисты
13) программа «Стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)
14) коренной перелом
15) Манифест Рассела – Эйнштейна

КЛЮЧ

№ задания	Ответ
1	В

АНО СПО "СКМК"

2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	Г
10	А
11	В
12	Г
13	А
14	Б
15	А
16	Г
17	А
18	Б
19	3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Цель работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами. 3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

АНО СПО "СКМК"

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина, используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2). В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	**Отличительные черты управления**

2 .Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё.

Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

АНО СПО "СКМК"

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно.
Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить…
Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	**Основные направления внешней политики**

АНО СПО "СКМК"

1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3.Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативное действует вертикаль исполнительной власти… С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадёживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика… Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. …

АНО СПО "СКМК"

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности…. Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	**Я не согласен с мнением политологов**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Так как, …	Так как, …

Содержание отчета:

-Оформление в рабочей тетради темы
-Цель работы
-Задание
-Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
-Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Вариант 1

А1. Закон о политических партиях России 2001 г.
1) запрещал деятельность коммунистической партии
2) устанавливал высокие партийные членские взносы
3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

АНО СПО "СКМК"

А2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?
1) государственное управление экономикой
2) рост — управленческого аппарата
3) отсутствие конкуренции среди производителей
4) развитие малого и среднего предпринимательства

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) ослабление отношений со странами Востока
2) наращивание гонки вооружений
3) поддержка «доктрины Трумэна»
4) развитие отношений со странами СНГ

А4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?
1) ЛДПР
2) КПРФ
3) «Единая Россия»
4) «Справедливая Россия»

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ГОД
1) 1999 г.
2) 2004 г.

СОБЫТИЕ
А. Отставка Б.Н. Ельцина
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
В. Принятие закона о национальных символах России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

А1. В ходе судебной реформы 2007 г.
1) было создано Особое совещание
2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
3) была разрешена свобода слова

АНО СПО "СКМК"

4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

А2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?
1) полной ликвидацией внешнего долга
2) отсутствием инфляции
3) прекращением финансирования ВПК
4) повышением темпов экономического развития

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) борьба с международным терроризмом
2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
3) сокращение контактов со странами СНГ
4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

А4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?
1) В.В. Путин
2) Г.А. Зюганов 3) М.М. Касьянов
4) Б.Н. Ельцин

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ГОД
1) 1999 г.
2) 2000 г.

СОБЫТИЕ
А. Начало второго этапа чеченской войны
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
Эталон ответов

Вариант 1
А1-4
А2-4

АНО СПО "СКМК"

А3-4
А4-3
В1. 1А 2Б **Вариант 2**
А1-2
А2-4
А3-1
А4-2
В1. 1А 2Б

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) являются совокупностью социально-природных проблем
2) представляют угрозу существованию человечества
3) возникают только в постиндустриальном обществе
4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества. 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в. 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне. 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

АНО СПО "СКМК"

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1)угроза мирового терроризма

2)угроза экологического кризиса

3)проблема «Север — Юг»

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.

Б) Глобальное изменение климата.

В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.

Г) Сокращение биоразнообразия Земли.

Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

АНО СПО "СКМК"

ВИД	ГЛОБАЛЬНОЙ	ПРОБЛЕМЫ
1)	экологические	проблемы
2)	проблема	«Север-Юг»
3)	энергетическая	проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
5) разработка программ поставок оружия
6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. 1) угроза новой мировой войны
2) экологический кризис и его последствия
3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
4) демографическая ситуация на планете
5) алкоголизм и наркомания
6) международный терроризм

АНО СПО "СКМК"

перенаселение

8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.

2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.

3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.

4) Законодательно был повышен размер МРОТ.

5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.

6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Эталон ответов

1.124

АНО СПО "СКМК"

2.125

3.21332

4.21213

5.13

6.123

7. 126

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.06 Информатика

АНО СПО "СКМК"

Паспорт фонда оценочных средств
Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине
ОУП.06 Информатика

Тип контрольного задания: тест
Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, ОК 01, ОК 02
Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста 5 – 10 мин.

Тест по теме: «Архитектура компьютера. Программное обеспечение компьютера»

1. Что такое Информатика?
а) информация + автоматика
б) информация + наука
в) компьютер + автоматика

2. Как называется информация, представленная в цифровой форме иобрабатываемая на компьютере? а) числами
б) данными
в) файлами

3. С помощью чего предоставляются пользователю выходные (полученные) данные? а) сетевых устройств
б) устройств ввода информации
в) устройств вывода информации

4. Что такое системный блок?
а) основное устройство компьютера
б) вспомогательное устройство
в) дополнительное устройство компьютера

5. Как называются все устройства, которые находятся в системном блоке? а) внутренними
б) внешними
в) вспомогательными

6. Назовите первый счетный прибором древности.
а) калькулятор
б) арифмометр
в) абак

7. Назовите универсальный прибор для обработки информации.
а) компьютер
б) калькулятор
в) принтер

8. Что считывает и выполняет команды?
а) память
б) процессор
в) магистраль

9. По какой шине данные передаются между различными устройствами?

АНО СПО "СКМК"

а) шина управления
б) шина данных
в) шина адреса
10.Что должно быть предусмотрено для обеспечения информационного обмена между различными устройствами?
а) память
б) программа
в) магистраль **11. Назовите основной аппаратный компонент компьютера.**
а) системная плата
б) процессор
в) системная шина **12. Что производит преобразование звука из аналоговой формы в цифровую?** а) микрофон
б) колонки
в) звуковая карта
13.Как называется определенное количество информации, имеющее имя и хранящееся в долговременной памяти? а) папка
б) файл
в) программа
14.Что используется для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений, а также текстовых документов? а) принтер
б) сканер
в) плоттер **15. В каком виде изготавливается оперативная память?**
а) ячеек
б) файлов
в) модулей памяти

Ответы на примерные тестовые задания по разделу 3. Средства ИКТ

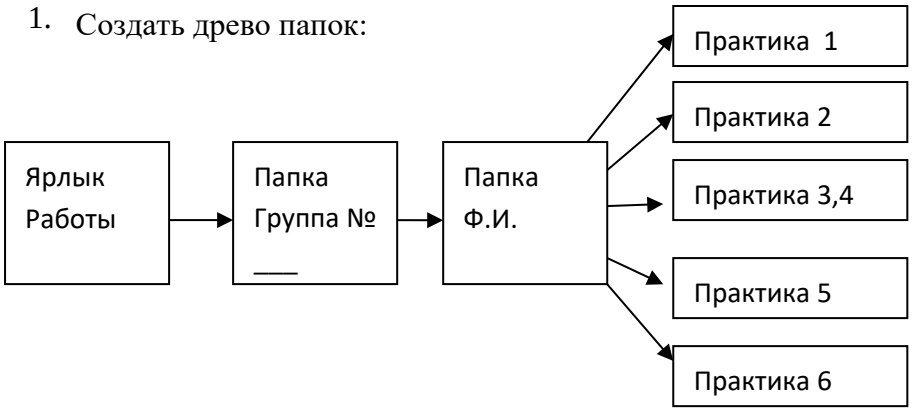
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	а	в	а	б	б	в	а	в	б	б	в

Критерии:
15 правильных ответов – «5»
13-14 правильных ответов – «4»
11-12правильных ответов – «3» 10 и менее правильных ответов – «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

АНО СПО "СКМК"

1. Создать древо папок:



2. Запустить Microsoft Word. Изучить некоторые из разделов справки Word.
3. В своей папке Практика 1 создать файл Microsoft Word, ввести текст «Краткие теоретические сведения».
4. Установить параметры страницы: ориентация бумаги: книжная; размеры полей: Верхнее, Нижнее и Левое — 2 см, Правое - 1 см.
5. Сохранить документ под именем Текст, для чего выполнить команду Файл Сохранить как, в поле Имя файла задать имя Текст.
6. Разбить текст на 7 абзацев. (Абзац начинается красной строкой!)
7. Вспомнить выделение фрагментов текста (слово, строка, абзац, весь текст), как написано в лекциях.
8. Скопировать первый абзац в конец текста.
9. Использование управляющих кнопок <Отменить>, <Вернуть>.
10. Проверить орфографию и расставить переносы слов. Для этого установить в окне команды флажок «Автоматический перенос слов», задать ширину зоны переноса слов 0,3 см.
11. Ко всему документу установить шрифт Times New Roman Cyr размером 14 пунктов и выровнять текст По ширине.
12. Проверить расположение текста на листе.
13. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

Краткие теоретические сведения

Microsoft Word – это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.Word – одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ – от простой записки до оригинал-макета сложного издания. Под редактированием понимаю изменение уже существующего текста путем исправления орфографических и грамматических ошибок и опечаток, а также путем перекомпоновки текста. Удаление ошибочных символов выполняют клавишами Backspase – удаляет символы, стоящие слева от курсора, или Delete – стоящие справа. Для удаления большого блока текста пользуются выделением этого текстового блока с последующим нажатием на клавишу Delete. Выделение блока производят методом перетаскивания: указатель мыши наводится на первый символ выделяемого блока, нажимается левая кнопка мыши, и при нажатой левой кнопке указатель мыши переводится на последний символ блока. Выделенный блок отмечается черным цветом. При редактировании фрагменты текста можно копировать и перемещать. Содержание

АНО СПО "СКМК"

отчета. Список всех параметров формата символов, которые можно установить средствами MS Word. Список всех параметров формата абзацев, которые можно установить средствами MS Word. Алгоритм создания маркированного списка Вывод. Контрольные вопросы. В чем состоит процесс форматирования текста? Какие приемы форматирования вы знаете? Основные средства работы по форматированию текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

1. В своей папке Практика 1 скопировать документ Текст.
2. Переименовать КОПИЮ в документ Форматирование текста.
3. Заголовок текста выровнять «По центру», Установить шрифт Impact размером 16 , полужирный.
4. Создать нумерованный список в шестом абзаце и маркированный в седьмом абзаце.
5. Отформатировать пятый абзац, задав параметры: выравнивание По левому краю**,** отступы слева и справа 1 см, отступ в первой строке на 1,5 см**,** интервал перед абзацем 12 пунктов**,** после — 6 пунктов**,** междустрочный интервал Полуторный**.**
6. Задать для первого абзаца стиль Заголовок 1.
7. Задать для второго абзаца шрифт Courier New размером 16 пунктов и границу Рамка с тенью с заливкой серым цветом заполнением 5 %.
8. Оформить третий абзац в две колонки одинаковой ширины с разделителем и промежутком между колонками шириной 1 см.
9. Оформите четвёртый абзац буквицей.
10. Проверить расположение текста на листе.
11. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Таблица.
3. Создать таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

АНО СПО "СКМК"

4. Используя команду Формат → Границы и заливки, залить ячейки с заголовоками столбцов избранным вами цветом на вкладке Заливка.
5. Залить ячейки с записью дней недели с заполнением на 15% узором избранного вами цвета на фоне другого цвета.
6. Сдать работу Таблица преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Рисунок.
3. Вставить в документ объект WordArt «Мой компьютер».
4. С помощью автофигур нарисовать компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь и т.д.), на мониторе написать: "Человеку свойственно ошибаться. Для того, чтобы все окончательно испортить, требуется пароль администратора".
5. Сгруппировать все части фигуры в один рисунок.
6. В папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
7. Сохранить документ под именем Формулы.
8. Записать формулы:

- $y = \frac{6}{5\sqrt[10]{(4x-5)^7}}$
- $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 4x^2}{x^2}$
- $\int \cos(2x-3)\,dx$

9. Сдать работы: Рисунок, Формулы преподавателю, написать отчет о проделанной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

1. Из Ярлыка на Рабочем столе **Информатика→ ОУД.05. Информатика → Уроки для начинающих в EXCEL** скопировать себе в папку Практика 3,4 документ **Уроки для начинающих в Excel** .
2. Открыть документ и выполнять задания, начиная с ПЕРВОГО листа.
3. Сохранить документ Уроки для начинающих в Excel.
4. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: Уроки для начинающих в Excel.
5. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

1. Запустить программу MS Excel (Пуск→Программы→ MS Excel).

АНО СПО "СКМК"

2. Рассмотреть назначение и правила работы с основными элементами MS Excel: - заголовок окна;
   - горизонтальное меню;
   - справка (меню Справка);
   - панели инструментов (меню Вид→Панели инструментов);
   - строка формул, предназначенная для набора или редактирования текста, чисел и формул, вводимых в текущую ячейку; - полоса состояния.
3. Создать документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в ОДНОМ документе на разных листах.
4. Данные из таблицы **Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)** ввести на рабочий Лист 1.

Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)

Возраст в годах	Показатели плодовитости на 1000 женщин	
	За год	За весь возрастной интервал
1	2	3
15-19	30	160
20 - 24	165	825
25-29	144	720
30-34	112	560
35-39	68	340
40-44	25	125
45-49	4	20
Всего		

4.1. Ячейки A1 и A2 выделить и выполнить операцию объединение ячеек (меню Формат→Ячеек→вкладка Выравнивание→Отображение→объединение ячеек). Ввести «возраст в годах».

4.2. Ячейки B1 и C1 выделить и выполнить операцию объединение ячеек. Ввести «Показатели плодовитости на 1000 женщин».

4.3. В ячейки B2 и C2 ввести соответственно «за год» и «за возрастной интервал».

4.4. Ввести данные в диапазон ячеек A3:C9 из таблицы.

4. 5. В ячейку A10 ввести «Всего».

5. Вычислить количество детей, рожденных за год и за весь возрастной период. Примерные формулы:

5.1. Указатель мыши установить в ячейку B10и ввести в нее формулу: =B3+B4+B5+B6+B7+в8+B9. После ввода этой формулы в ячейке появится результат.

5. 2. Указатель мыши установить в ячейку C10 и ввести в нее формулу: = СУММ (C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9) или =СУММ (C3:C9). После ввода этой формулы в ячейке появится результат.

6. Отформатировать полученную таблицу (меню Формат→Ячеек или меню Формат→Автоформат). Предварительно выделить диапазон ячеек, содержащих данные.
7. Переименовать Лист1 в Работа 1.
8. Продемонстрировать полученную таблицу преподавателю.
9. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

АНО СПО "СКИМК"

1. Открыть документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в одном документе на разных листах.
2. На втором листе документа Работы создать таблицу расходов по образцу.
3. Формат ячеек, в которые вводятся числа, выбрать денежный.
4. Вычислить итоговое значение по каждой статье расходов и по каждому дню недели (применить автосуммирование Σ).
5. Отформатировать таблицу по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, шрифта.

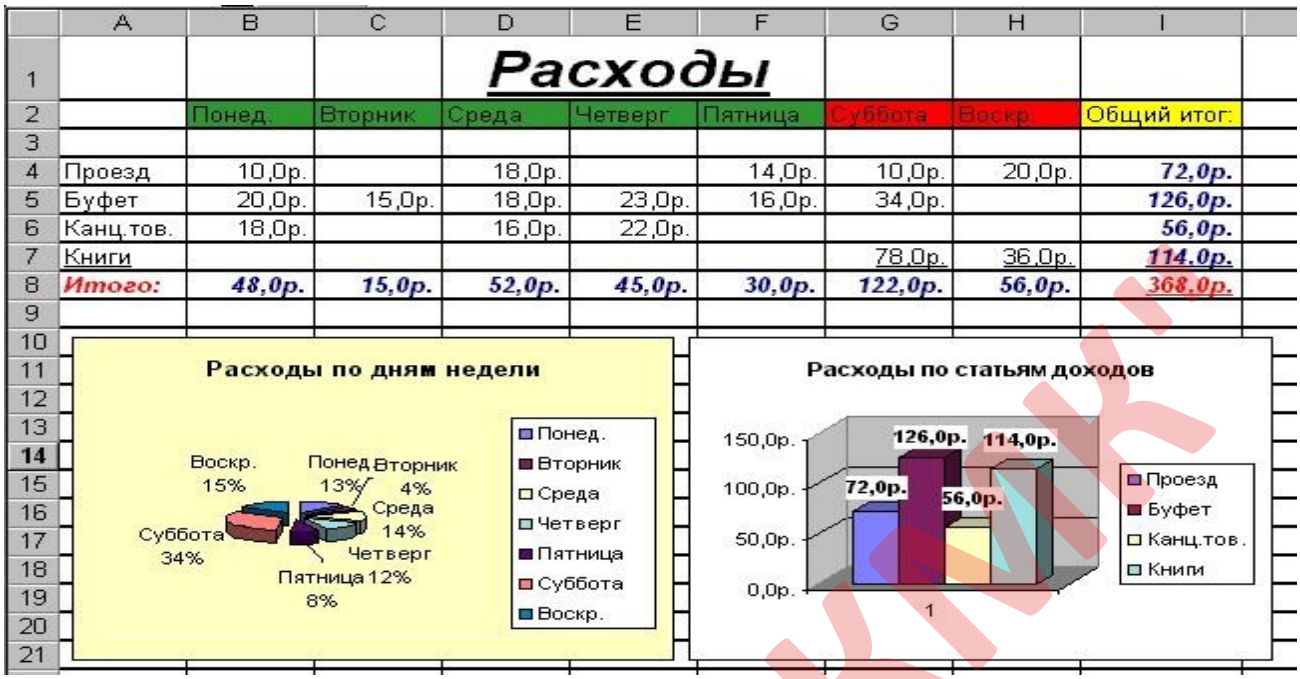
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2					**Расходы**					Общий итог:	
3			Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.		
4		Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.	*72,0р.*	
5		Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.		*126,0р.*	
6		Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.				*56,0р.*	
7		Книги						78,0р.	36,0р.	*114,0р.*	
8		*Итого:*	*48,0р.*	*15,0р.*	*52,0р.*	*45,0р.*	*30,0р.*	*122,0р.*	*56,0р.*	*368,0р.*	
9											
10											
11											
12											
13											

6. На этом же листе создать таблицу своих расходов со своими статьями расходов, озаглавив таблицу Расходы *Ваша фамилия*.
7. Посчитать свои расходы за неделю.
8. Переименовать Лист 2 в **Работа 2.**
9. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
10. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

1. Скопировать лист **Работа 2** на третий лист документа **Работы**.
2. Переименовать Лист 3 в **Работа 3.**
3. Построить с помощью Мастера диаграмм круговую диаграмму для расходов по дням недели и гистограмму для расходов по статьям доходов, подобные тем, что изображены на рисунке. Для каждой таблицы по две диаграммы, желательно разные.
4. Для выделения двух несмежных диапазонов ячеек удерживать нажатой клавишу Ctrl.
5. Отформатировать диаграммы по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, размеры шрифта.

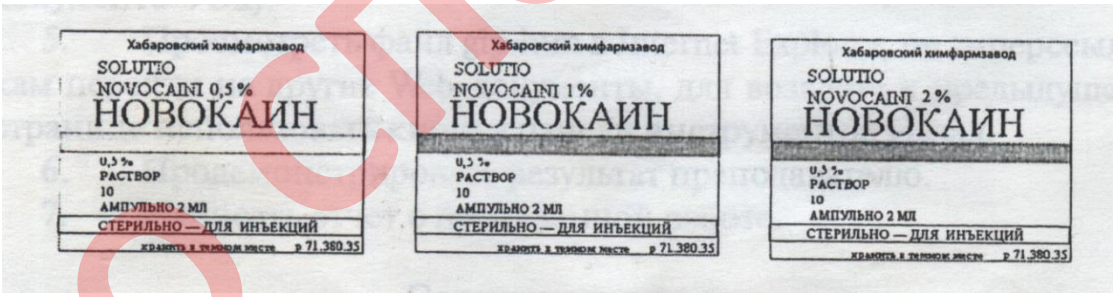
АНО СПО "СКИК"



6. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
7. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

1. В своей папке Практика 5 запустить графический редактор Paint (Пуск→Программы→Стандартные→ Paint).
2. Нарисовать этикетку. Используя операции выделения, копирования и вставки, размножить изображения этикеток упаковок лекарственных препаратов с учетом концентрации предложенных лекарственных средств. Сохранить, просмотреть результат.



3. Продемонстрировать результат преподавателю.
4. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

1. В своей папке Практика 5 создать документ PowerPoint.
2. Требования к содержанию и оформлению презентации:
   1. Фон презентации светлый, шрифт тёмный. В конце заголовков точки не ставятся. Заглавия следует выделять жирным шрифтом.
3. Титульный лист: название учебного заведения, название презентации, специальность, группа и ФИО автора (Приложение 1).
4. Содержание: перечень основных разделов с гиперссылками на слайды.

АНО СПО "СКИК"

5. Информационные слайды (7 слайдов), на каждом слайде должна быть гиперссылка на слайд содержание. Информационные слайды должны содержать: текст, картинки, графики, диаграммы, таблицы.
6. Литература и интернет-ресурсы формируются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям публикаций. Обязательно сначала печатные издания, затем интернет источники. (Приложение 2).
7. На всю презентацию настроить различные анимационные эффекты.
2. В своей папке создать документ (Меню Файл→Создать→Новая презентация), назвать его например: **Фамилия, Здоровый образ жизни**.
3. Выбрать в области задач Дизайн слайда → Шаблоны оформления нужный макет.
4. Выбрать в области задач Разметка слайда нужный макет.
5. Ввести на слайде или в области структуры нужный текст, графику.
6. Выделить объект слайда.
7. Выбрать в области задач Настройка анимации нужный эффект и применить к эффекту свои настройки (начало, направление, скорость, звук, порядок появления и т.д.).
8. Вставить новый слайд: Вставка→Новый слайд.
9. Выбрать в области задач Смена слайдов переход между слайдами и применить свои настройки (скорость, смену).
10. Показ слайдов→Начать показ.
11. Предъявить презентацию преподавателю. **Содержание отчета**

1. Оформление в рабочей тетради темы практического занятия;
2. Цель работы;
3. Алгоритм создания презентации; 4. Вывод.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.07 Физическая культура

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания для текущего контроля по дисциплине ОУП.07 Физическая культура

1. Тип контрольного задания: реферат/доклад/презентация
(для обучающихся, имеющих освобождение)

Инструкция:

Выберите тему реферата/доклада/презентации из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем. **Темы:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
3. Основы здорового образа жизни.
4. Физические способности человека и их развития.
5. Основы физической и спортивной подготовки.
6. Спорт и физическое воспитание студентов.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. История развития Олимпийских игр.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

АНО СПО "СКМК"

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	**Параметры**

АНО СПО "СКМК"

Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна
	располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: □ с таблицами

АНО СПО "СКМК"

	□ с текстом □ с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

АНО СПО "СКМК"

Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

2. **Тип контрольного задания: контрольные нормативы** для студентов (юноши)

Виды упражнений		**I курс**		
		«5»	**«4»**	**«3»**
Бег 30 м	сек	4,4	5,1	5,3
Бег 60 м	сек	9,1	9,7	10,3
Бег 100 м	сек	14,5	15,0	15,5
Бег 1000 м	мин	3,40	3,50	4,00
Бег 2000 м	мин	9,00	9,40	10,40
Бег 3000 м	мин	14,00	14,30	16,00
Кросс 5000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	2,20	2,10	2,05
Прыжок в длину с разбега	см	4,30	4,00	3,80
Челночный бег 3х10	сек	7,3	8,0	8,5
5х10	сек			
10х10	сек	29,0	30,0	32,0
Подтягивание на перекладине	раз	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	раз	25	20	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	40	35	27
Отжимание в упоре на брусьях	раз	10	8	6
Подъем переворот	раз	3	2	1

Контрольные нормативы для студентов (девушки)

АНО СПО "СКМК"

Виды упражнений		I курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 30 м	сек	4,8	5,9	6,1
Бег 60 м	сек	10,2	10,8	11,4
Бег 100 м	сек	17,0	17,5	18,0
Бег 500 м	мин	2,15	2,30	2,45
Бег 3000 м	мин	12,00	12,40	14,00
Кросс 3000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	1,65	1,50	1,40
Прыжок в длину с разбега	см	3,75	3,40	3,10
Челночный бег 3х10	сек	8,0	8,5	9,0
5х10	сек			
10х10	сек			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	кол-во раз	10	8	3
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине (руки за головой)	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	35	25	20
Прыжки на 1 скакалке	за 1 мин	130	125	115
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 100см)	кол-во раз	12	10	8
Поднимание и опускание прямых ног (из положения вис на перекладине)	кол-во раз	8	7	5
Сгибание и разгибание рук на перекладине из положения стоя	кол-во раз	50	40	30

АНО СПО "СКМК"

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 6984% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 5168% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры. **Уровень владения техникой упражнения:**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

АНО СПО "СКИК"

Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурнооздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурнооздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

АНО СПО "СКИМК"

Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата

АНО СПО "СКМК"

Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. Задание практико-ориентированного содержания

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности**,** заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

АНО СПО "СКИК"

Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

3. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая,
	1- 2 3 4			руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группыантагонисты.

АНО СПО "СКМК"

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	Полное несоответствие поставленным требованиям

АНО СПО "СКМК"

группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	

5. Творческие задания (доклад, реферат), устные опросы и письменное теоретическое тестирование.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.

АНО СПО "СКМК"

14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).

АНО СПО "СКМК"

9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.

АНО СПО "СКМК"

41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**

АНО СПО "СКМК"

3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** **2)** выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:*

	1) высокая калорийность продуктов; **2) большое количество рафинированных продуктов;** **3)** соблюдение режима питания; **4) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**

АНО СПО "СКМК"

8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) **наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** **2) сердечно-сосудистые заболевания**; **3)** заболевания опорно-двигательного аппарата; **4) заболевания органов дыхания** **5) физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; **2)** умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** **4)** все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется*_____*:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической*

АНО СПО "СКМК"

	культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) **пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика

АНО СПО "СКМК"

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**

АНО СПО "СКИМК"

4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;** 2) рациональное питание; 3) **стрессы;** 4) **проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не*

	являются: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребление алкоголя**; 3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** **5) культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.

АНО СПО "СКИМК"

9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** 3) **физическая и психологическая зависимость;** 4) **нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**

11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** **2)** снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** **4) улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности.* **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) **проба Штанге**

АНО СПО "СКМК"

14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **1) покраснение кожных покровов;** **2)** повышение частоты сердечных сокращений; **3)** повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** **5) нарушение координации движений**

15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3, В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений,	1.Йога
выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4**	6. Воркаут

АНО СПО "СКИМК"

В-2, Г- 3, Д-1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* 1) челночный и обычный бег; 2) **дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:*

АНО СПО "СКМК"

	1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** 3) восстановления после полученных травм на производстве. **4) повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; 4) систематически занимается физической культурой; 5) **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) **контроль за переносимостью физической нагрузки;** 3) несоблюдение техники безопасности; 4) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **1) для коррекции физической нагрузки;** **2)** для профилактики вредных привычек; **3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;** **4)** все вышеперечисленное

АНО СПО "СКМК"

8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **1) восполнять энергетические затраты организма;**
	2) вызывать ожирение; 3) **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** **2)** оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: 1) утренняя гимнастика; **2)** **физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; **4) физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: 1) личные предпочтения; 2) **состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.

АНО СПО "СКМК"

13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1) спирометрия 2) пульсометрия **3) динамометрия;** 4) проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

А-3, Б-4
В-1, Г-2

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение пластичности суставах	1.Антистрессовая гимнастика подвижности в
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит и снятие

АНО СПО "СКМК"

Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки

5. Аквааэробика

А- 2, Б – 3,
В-5, Г – 1,
Д- 4

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Выберите правильный ответ.

1. Строевые упражнения – это:
   А. **совместные действия в строю**
   Б. поточные комбинации;
   В. сочетания движениями различными частями тела;
   Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
   А. упражнения
   Б. фитотерапия
   В. препараты
   Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
   А. **строевым приемам**
   Б. строевым перестроениям
   В. строевым передвижениям
   Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
   А. **строевым передвижениям**
   Б. строевым перестроениям В. строевым приемам
   Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к: **А. строевым передвижениям**
   Б. строевым перестроениям В. строевым приемам
   Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
   А. упражнения без предметов
   Б. упражнения на снарядах
   В. без предметов и с предметами
   Г. прикладные упражнения.

АНО СПО "СКМК"

7. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. **строевым перестроениям**
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. **строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. **прыжки и упражнения в балансировании**
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. **строгая регламентация действий**
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. **строевые приемы** Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. **поточные комбинации**

АНО СПО "СКМК"

В. прыжки

Г. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйсь!»

Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. **строевым передвижениям**

В. строевым приемам

Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. **упражнения на перекладине**

В. перестроения

Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это: **А. упражнения для различных частей тела**

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

АНО СПО "СКМК"

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения: А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

А. краткость

Б. доступность

В. точность

Г. ясность 24. Какой командой завершается упражнение:

А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

А. спиной к занимающимся

Б. **лицом к занимающимся, зеркально**

В. боком к занимающимся

Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

А. **по признаку преимущественного воздействия**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения: А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

А. по 4 и 8 счетов

Б. по 5 счетов

В. по 12 счетов

Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

В. **по признаку методологической значимости**

Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

А. по рассказу

Б. по показу

В. **по показу и рассказу**

Г. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:

А. по периметру

Б. непрерывно

В. **с перерывом**

Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

А. **по признаку использования упражнений**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу **Г. по разделениям**

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный

Б. проходной

АНО СПО "СКМК"

В. точный

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ: «Правой – ВОЛЬНО!» сомкнутая стойка

«Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема 2.8 (1) Футбол.

Выберите правильный ответ.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. **11**

Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

Б. **7м 32см**

В. 7м 35см

Г. 7м 38см 3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

В. **11 м**

Г. 12 м 4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

Б. **предупреждение**

В. выговор

Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъема

В. внешней частью подъема

Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. **форвард**

Б. голкипер

В. стоппер

АНО СПО "СКМК"

Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

А. форвард **Б.**

голкипер

В. стоппер

Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?

замечание предупреждение

выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

А. передача мяча

Б. перехват

В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию**;

Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?

В. ведение мяча ногой

Г. удар головой

Д. выход мяча за пределы поля

Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

Выберите правильный ответ.

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2.Технику передвижений в баскетболе составляют: **А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

АНО СПО "СКМК"

4.Размеры баскетбольной площадки? А. 9м. х 18м.

Б. **14м. х 26м**.

В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)? А. **305 см.**

Б. 260 см. В. 310 см.

Г. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

30 сек.

24 сек.

20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. **2 шага**

В. 1 шаг

8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

9.Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

Б. **1 очко**

В. 3 очка 11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

А. 2 Б. 3

В. 4

Г. 5

12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча? А. 3 сек.

Б. 5 сек. В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

АНО СПО "СКМК"

Выберите правильный ответ.

1.Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3.Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар 4.Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мяча

Б. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6.Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:

А. приема подачи

Б. защитных действий в поле

В. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногами

В. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно

АНО СПО "СКМК"

10.В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

Выберите правильный ответ.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4.Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

АНО СПО "СКМК"

Б. С левого
В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
А. Есть
Б. Нет
В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
А. Выносливость
Б. Гибкость
В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.
Выберите правильный ответ.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
А. тайм
Б. гейм
В. **период**
Г. сет 2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
А. два
Б. один
В. **три**
Г. восемь
3.Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
А. пять
Б. одиннадцать
В. десять
Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
А. выстрелы
Б. штрафной удар
В. шайбы
Г. **буллиты.**
5.Сколько длиться хоккейный матч?
А. 20 минут
Б. **60 минут**
В. 45 минут
Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее: А. пенальти

АНО СПО "СКМК"

Б. **буллит**

В. одиннадцатиметровый удар

Г. пас

7. С чего начинается хоккейный матч?

А. с вбрасывания

Б. **с подачи** В. с буллита

Г. с паса.

8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:

А. **с вбрасывания**

Б. с подачи

В. с буллита

Г. с паса

9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?

А. синим

Б. красным

В. чёрным 10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?

А. 3 Б. 4

В. 5 Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

Выберите правильный ответ.

1.Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «царица полей»

Б. «царица наук»

В. «королева спорта»

Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А. эстафетный бег

Б. метание копья

В. фристайл

Г. марафонский бег

3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. только один

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

АНО СПО "СКМК"

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. одна

Б. две

В. три

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

А. бег

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высоту

Г. метание молота

6. СПРИНТ – это…?

А. судья на старте

Б. бег на короткие дистанции

В. бег на длинные дистанции

Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега: **А. разбег, отталкивание, полет, приземление**

Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление

В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю **Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**

АНО СПО "СКМК"

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину

Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16.Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

АНО СПО "СКМК"

Выберите правильный ответ.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?

А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается **Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**

В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается

Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

А. потому что морская вода теплее речной

Б. потому что морская вода менее плотная

В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей

Г. потому что в морской воде легче дышать

3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдохвыдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5 Г. на 4

4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть 7. Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

АНО СПО "СКМК"

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков 8.Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9.К какой группе видов спорта относится плавание?

А. циклические

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

10.Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной задачи Г. правильность исполнения

11.Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

АНО СПО "СКМК"

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1.Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).

2.Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

3.Виды расчетов.

4.Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5.Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.

6.Ходьба на месте и остановка группы.

7.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 2

1.Построение группы в колонну по одному.

2.Движение в обход.

3.Движение по диагонали.

4.Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.

5.Остановка группы.

6.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 3

1.Построение группы в одну шеренгу.

2.Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.

3.Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).

4.Выход их круга и остановка группы.

5.Размыкание и смыкание по распоряжению.

6.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

АНО СПО "СКМК"

Тема 4

1.Построение группы в одну шеренгу.

2.Движение в обход.

3.Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.

4.Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.

5.Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.

6.Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.

7.Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи; подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

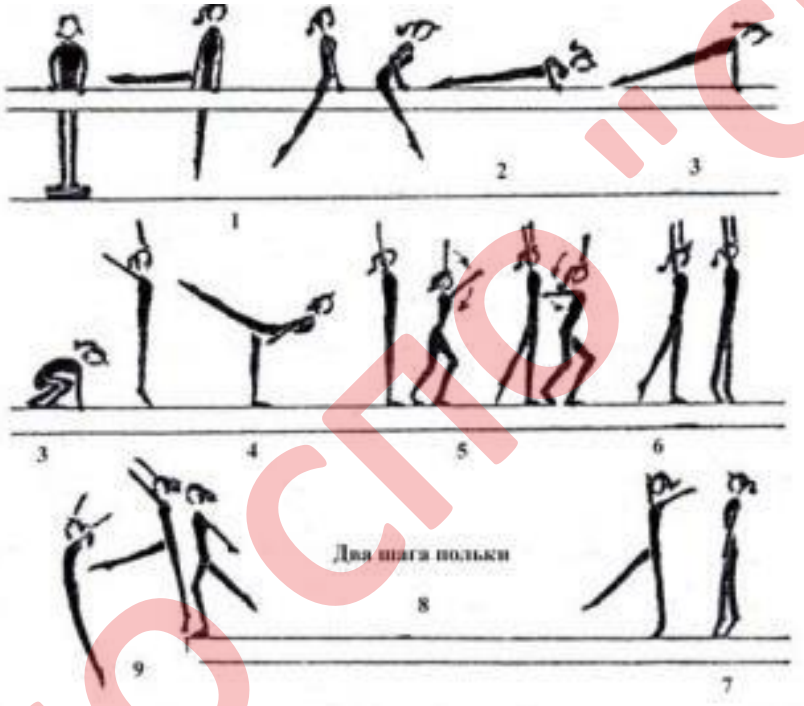
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1.Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

АНО СПО "СКМК"

1.Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2.Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3.Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4.Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5.Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6.Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7.Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8.Шаг польки с правой, шаг польки с левой.
9.Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.

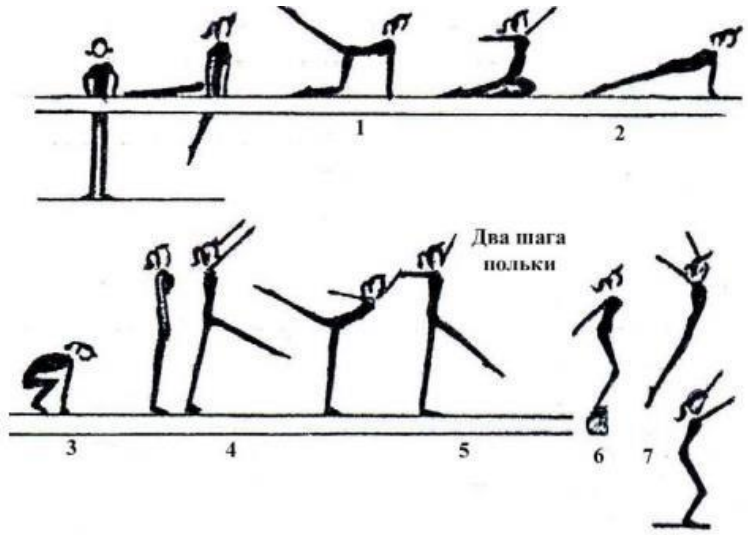


Комбинация №2

1.Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2.Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3.Толчком двумя упор присев и встать.
4.Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5.Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6.Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.

АНО СПО "СКМК"

7.Соскок прогнувшись вперед.



1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1.Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.

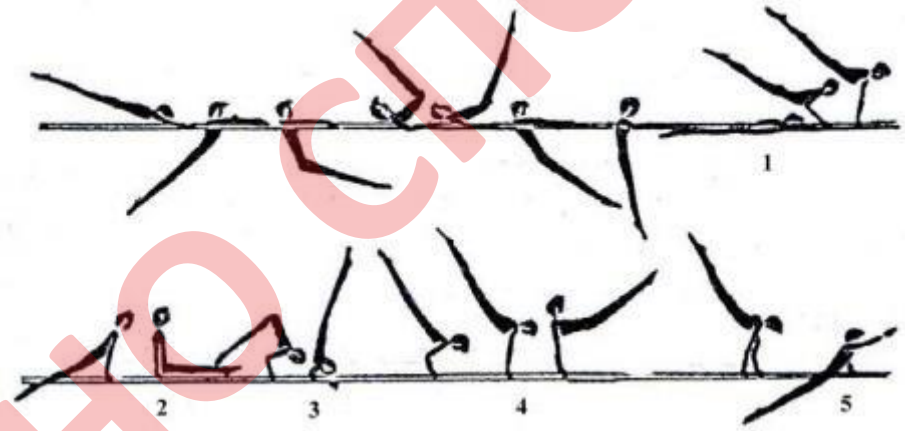
2.Махом вперед угол, держать.

3.Силой согнувшись стойка на плечах.

4.Выпрямляя руки, упор и мах вперед.

5.Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

Комбинация №1

1.Из размахивания в висе подъем разгибом.

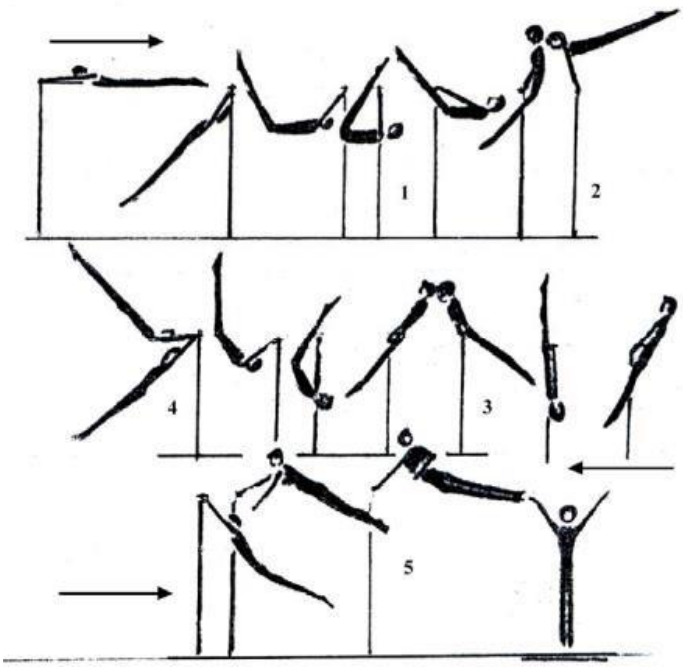
2.Мах назад.

3.Оборот назад в упоре.

4.Мах дугой в упоре.

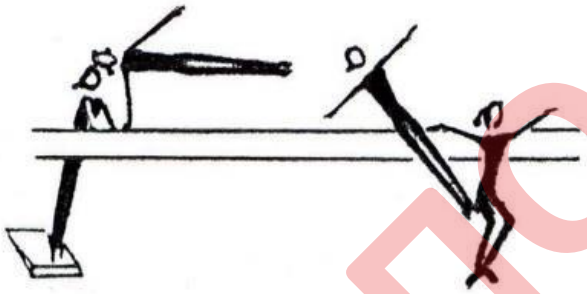
5.Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.

АНО СПО "СКМК"

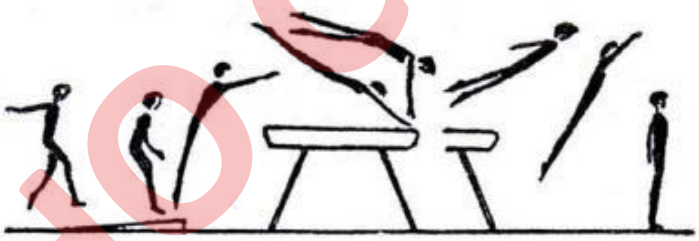


3. **Опорный прыжок (девушки)**

Прыжок боком



4. **Опорный прыжок (юноши)**



5. **Брусья разной высоты (девушки)**

Комбинация №1

1.Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.

2.Перемах правой в упор верхом.

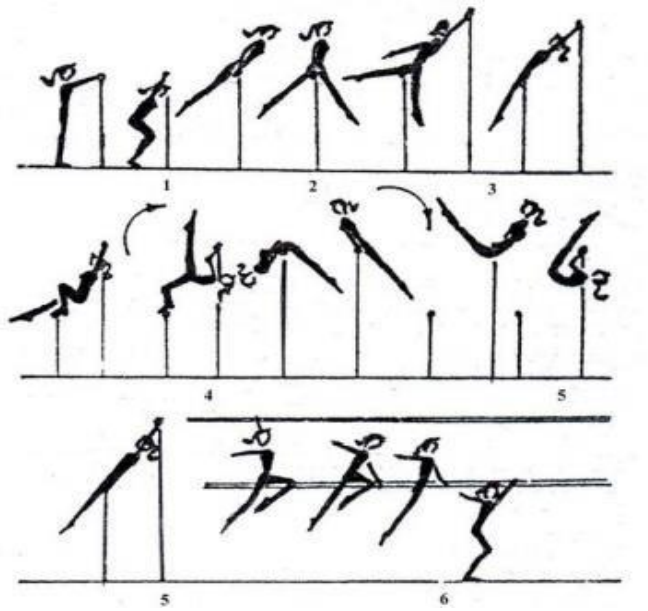
3.Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.

4.Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.

АНО СПО "СКМК"

5.Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.

6.Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1.В висе на в/ж размахивание (2-3раза)

2.Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж

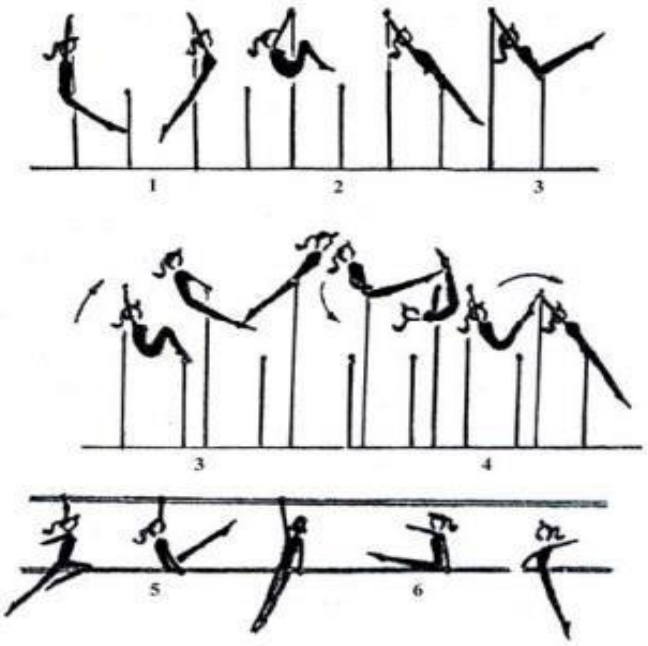
3.Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж

4.Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону

5.Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом

6.*Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.

АНО СПО "СКМК"



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений
«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1.Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2.Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3.Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4.Кувырок назад.
5.Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6.Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7.Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8.Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9.Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1.Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2.Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).

АНО СПО "СКМК"

3.Встать в стойку руки вверх – упор присев.

4.Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.

5.Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).

6.Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

7.Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

8.Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

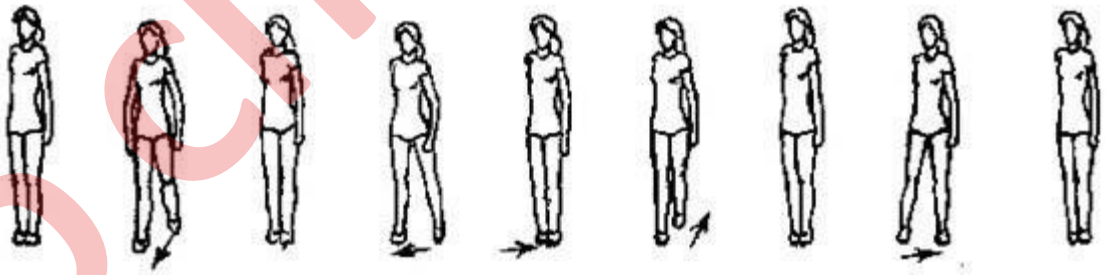
9.Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «**Приставной шаг».**

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

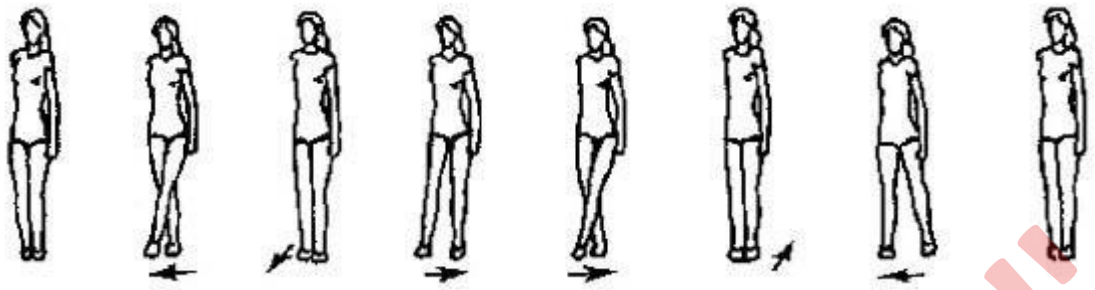


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

АНО СПО "СКИМК"



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

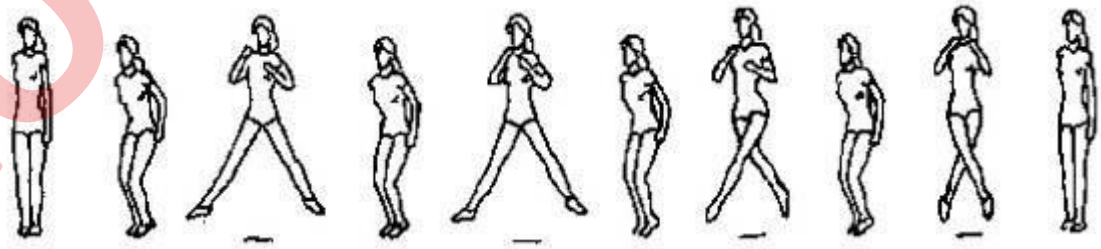
Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений» Контрольное упражнение «**Прыжок вперед»**.

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).

Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног»**.

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

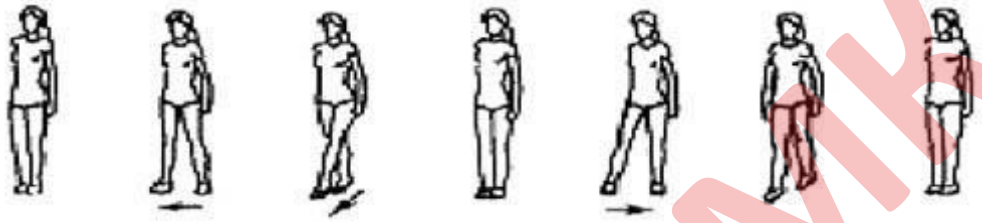
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот».**

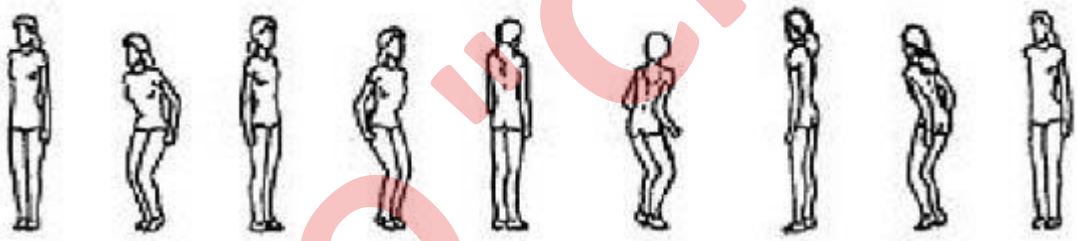
Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360°, затем приставной шаг с левой

АНО СПО "СКМК"

ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360°. При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. **«Повороты прыжками»** . Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

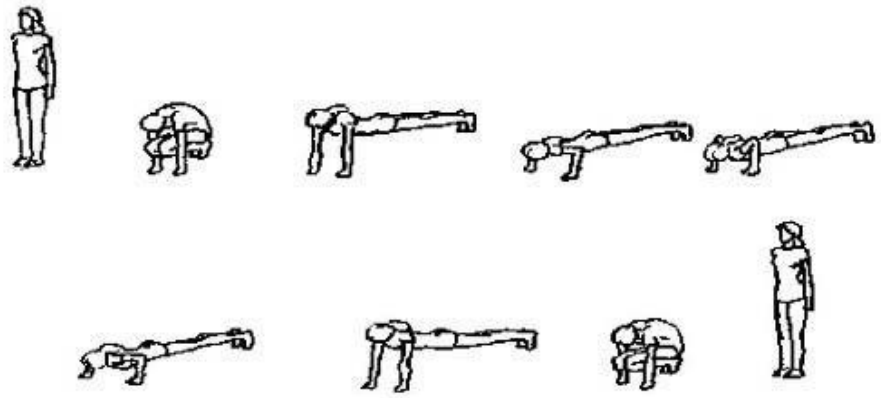


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа».**

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

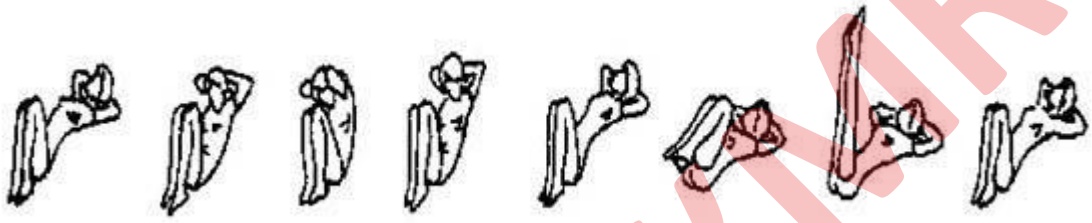


АНО СПО "СКМК"

Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

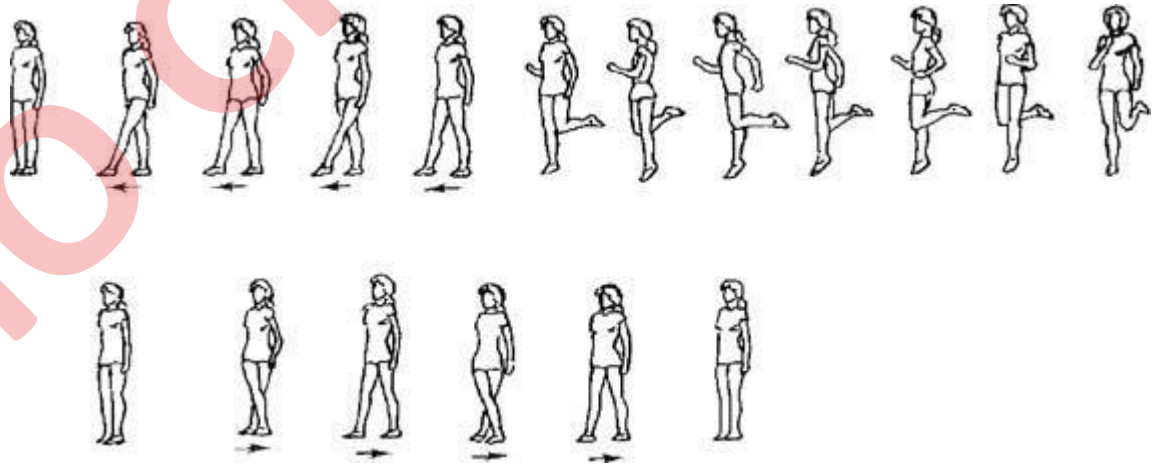


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение **«Ритмичность согласованных движений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

АНО СПО "СКМК"

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,

АНО СПО "СКМК"

- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров; верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз); удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	**Бег 60 м. (сек.)**	**8,4**	**8,8**	**9,2**	**9,7**	**10,0**	**10,5**
2.	**Бег 100м. (сек.)**	**14,0**	**14,5**	**15,0**	**16,0**	**17,0**	**17,5**

АНО СПО "СКМК"

3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	0 1.30	0 1.35	0 1.45	0 1.45	0 1.50	0 2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
..11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
.12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

АНО СПО "СКИК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи
2. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
3. В чем заключается национальная безопасность Российской Федерации.
4. Гражданская оборона как система мер по защите населения в мирное и военное время.
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте(ЧС)
6. История создания Вооруженных Сил России
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Основные понятия о воинской обязанности гражданина РФ
9. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.
10. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
11. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?

АНО СПО "СКМК"

12. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
13. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
14. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
15. Виды кровотечений и ПМП при них.
16. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
17. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма привести примеры.
18. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм
19. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
20. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Тема реферата по ОБЖ: Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Тема реферата по ОБЖ: Инфекционные болезни, отравления
3. Тема реферата по ОБЖ: Курение, способы бросить курить
4. Тема реферата по ОБЖ: Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. Тема реферата по ОБЖ: СПИД — предупредить, предотвратить
6. Тема реферата по ОБЖ: Военная служба ее специфика.
7. Тема реферата по ОБЖ: Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Тема реферата по ОБЖ: Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание

АНО СПО "СКМК"

26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.11. Основы безопасности жизнедеятельности производится в форме дифференцированного зачёта. Примерные темы рефератов доводятся до сведения студентов заранее.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности (реферат)

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и плану реферата.
- Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы).
- Обоснованность выбора текстов-источников.
- Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации).
- Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации).
- Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка). ***Не допускается сдача скачанных из сети Интернет рефератов***.

Критерии оценки устного реферативного сообщения

Реферативное выступление оценивается по следующим критериям:

- Соответствие содержания выступления теме.
- Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления).
- Соблюдение логической последовательности и связности изложения.
- Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией).

АНО СПО "СКМК"

- Соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления.
- Правильность речи.
- Владение навыками публичного выступления (контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса и т.д.).

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 вариант

1. Опасность - это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. б) угроза для жизни.

в) техногенные катастрофы, чрезвычайные ситуации природного характера, социальные потрясения и непосредственная угроза для жизни

2. Среда обитания - это:

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровья и потомства.
б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) участок биосферы, преобразованный людьми помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям.

3. Личная гигиена — это:

а) гигиена общества в целом;

б) гигиена отдельного человека;

в) гигиена отдельной семьи;

г) гигиена социальной группы.

4. Занятия какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

а) тяжелая атлетика;

б) лыжный спорт;

в) плавание;

г) автомобильный спорт;

д) бег;

е) велосипедный спорт.

5. Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:

а) у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду;

АНО СПО "СКМК"

б) через пищу, приготовленную инфицированным человеком;

в) через поцелуй инфицированного человека;

г) при половом контакте с инфицированным человеком;

д) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;

е) через кровососущих насекомых;

ж) при переливании инфицированной крови или использовании препаратов, приготовленных на ее основе.

6. Репродуктивная система это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) система жизнедеятельности человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера: а) оползни;

б) заторы;

в) бури;

г) извержения вулканов;
д) снежные лавины;

8.Чрезвычайная ситуация - это:

а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека и его имуществу;

б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека;

в) ситуация в которой возникает угроза жизни человека и его домашним животным;

9. Авария - это:

а) повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций;

б) событие с трагическими последствиями связанное с гибелью людей;

в) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

10. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

а) наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки;

б) наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега;

в) наводнения, землетрясения, дожди, бурные паводки в горах, взрывы на угольных шахтах, крушение поездов и самолетов.

11. Ваши действия при наводнении?

а) оставаться дома и ждать спасателей;

АНО СПО "СКМК"

б) занять возвышенные места;

в) выйти на улицу и ждать спасателей;

12. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

г) если есть подвал, укрыться в нем;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены

13. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

а) если конечности придавлены, растирать их;

б) постараться принять удобное положение;

в) понять, какую получил травму;

г) оказать себе посильную помощь;

д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

14. Аварийно-спасательные работы — это:

а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;

б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействие опасных факторов;

в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

15. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу? а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

16. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

17. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

АНО СПО "СКМК"

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность? а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения? а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

21. Основные признаки жизни - это:

а) способность двигаться;

б) наличие пульса на сонной артерии;

в) наличие самостоятельного дыхания;

г) способность говорить;

д) реакция зрачка на свет;

22. Первая помощь при обморожении:

а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

в) сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

23. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

а) наложение на конечность жгута;

АНО СПО "СКМК"

б) наложение на рану давящей повязки;

в) сгибание конечности в суставе;

24. Назовите правила оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе?

а) как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

б) поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

в) усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

25. Транспортная шина, какой она должна быть?

а) с возможностью фиксации только места перелома

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2 вариант

1. **Биосфера - это:**

а) все живое, что есть на Земле.

б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

в) это окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов: физических, химических, биологических.

2. **Под здоровым образом жизни понимают:**

а) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
б) это рационально организованный, способ существования человека, позволяющий сохранять здоровье.

в) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

3. **Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?** а) наркомания;

б) закаливание;

в) несоблюдение правил личной гигиены;

г) табакокурение;

д) употребление спиртных напитков;

е) нерегулярные занятия физической культурой;

ж) токсикомания.

4. **Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:** а) каждый месяц;

б) каждые 2 месяца;

АНО СПО "СКМК"

в) каждые 6 месяцев;

г) каждый год.

5. Венерические болезни — это:

а) заболевания, которыми можно заразиться, находясь по близости от больных людей;

б) заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем;

в) заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку.

6. Репродуктивное здоровье – это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) состояние человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера: а) ураганы;

б) цунами;

в) смерчи;

г) сели;

д) заторы;

8. Если Вы стали заложником террористов, то Ваша главная цель:

а) обезвредить террористов;

б) убежать;

в) остаться в живых;
г) оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

9. Чрезвычайные ситуации бывают:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) природного, техногенного, социального характера;

10. Катастрофа - это:

а) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

б) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

в) стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом.

11. Ваши действия при землетрясении?

АНО СПО "СКМК"

а) при первых толчках собрать ценные вещи, документы и бежать на улицу;

б) при первых толчках бежать на улицу что бы укрыться в защитном сооружении;

в) при первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную;

12. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна;

13. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

а) Законом ДНР «О безопасности»;

б) Законом ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) Законом ДНР «О гражданской обороне»;

г) Законом ДНР «О радиационной безопасности населения».

14. Эвакуация - это:

а) комплекс мер позволяющих в максимальной степени сократить потери в людях и материальных ценностях при возникновении чрезвычайно ситуации;

б) организация спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации;

в) организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону.

15. Кто из граждан ДНР освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

АНО СПО "СКМК"

17. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы? а) не распространяются никакие команды;

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность? а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения? а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

21. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) не более получаса;

б) не более 2 часов;

в) не более часа;

22. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

23. Травма – это:

а) нарушение функций, целостности тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

АНО СПО "СКМК"

б) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;

в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;

г) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

24. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;

б) Промывать обожженный участок холодной водой 10-15 минут, наложить; стерильную повязку, дать болеутоляющие средства;

в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку;

25. Какой материал может быть использован в качестве шины? а) кусок доски

б) бинт, вата

в) ткань, мягкий картон.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

5 (отлично) – 91-100% (23-25) правильных ответов;

4 (хорошо) – 81-90% (20-22) правильных ответов;

3 (удовлетворительно) – 71-80% (17-19) правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) – 70% (16) и менее правильных ответов

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если слушатель:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если слушатель:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если слушатель:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

АНО СПО "СКМК"

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПД.01 Математика

АНО СПО "СКМК"

Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ПД.01 Математика

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 **Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 20 мин. **Тест по теме: «Уравнения и неравенства»**

1. $2x + 3(10-x) = 28 + x$

   а) 8 б) 4 в) 1

2. $\frac{4}{9}x^2 = 0$

   а) 1;1 б) 7;-7 в) 49

3. $(x - 3)(x + 3) = 0$

   а) 3;-3 б) 1;1 в) 3

4. $x(x - 6)(x -3) > 0$

   а) (0;3) б) $(0; 3) \cup (6; \infty)$ в) $(6; \infty)$

5. $\sqrt{5x - 2} = 3$

   а) 2 б) решений нет в) 2,2

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
в	б	а	б	в

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	80-100 %
4 (хорошо)	70-79 %
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тип контрольного задания: реферат

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Защита реферата – 7-10 минут

Объем листов 15-20 стр.

АНО СПО "СКМК"

Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

Темы рефератов:

1. Практическое применение пропорций и процентов в вашей профессии.
2. Свойства функций.
3. Применение определенных интегралов в общепрофессиональных дисциплинах.
4. Центрально-симметричные фигуры в пространстве.
5. Вычисление массы плоской фигуры.
6. Вписанные и описанные многогранники.
7. Многогранники в архитектуре. **Оформление реферата**

1. Этапы работы над рефератом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.
- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.
- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре реферата Структура реферата должна содержать:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).
2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы).

Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.

5. Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.
6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.
4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстовисточников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
6. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
7. Студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность

АНО СПО "СКМК"

выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.

8. Студент должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; демонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 5

Тип контрольного задания: Практические задания:

1. $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} =$

$$\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} = \left(27^{\frac{1}{2}\cdot\frac{4}{3}}\right)\left(\frac{1}{9}^{\frac{3}{4}\cdot\frac{4}{3}}\right) = 27^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = (3^3)^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = 3^2 \cdot \frac{1}{9} = 9 \cdot \frac{1}{9} = 1$$

2. $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0{,}5)^{\frac{1}{3}} =$

$$12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0{,}5)^{\frac{1}{3}} = (12 \cdot 0{,}5)^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1+2}{3}} = 6^{\frac{3}{3}} = 6^1 = 6$$

3. $\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} =$

$$\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[3]{\frac{189}{7}} = \sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3^3} = 3$$

4. $\sqrt[3]{125 \cdot 0{,}027} =$

$$\sqrt[3]{125 \cdot 0{,}027} = \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt[3]{0{,}027} = \sqrt[3]{5^3} \cdot \sqrt[3]{0{,}3^3} = 5 \cdot 0{,}3 = 1{,}5$$

Упростить:

5. $\frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} =$

$$\frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = \frac{(a^2)^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = \frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{8}}}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}} = b^{\frac{1}{8}-\frac{9}{8}} = b^{-\frac{8}{8}} = b^{-1} = \frac{1}{b}$$

$(2x-3)^2 + 25 =$

.

АНО СПО "СКМК"

$(2x-3)^2+25=(2x)^2-2\cdot 2x\cdot 3+3^2+25=4x^2-12x+9+25=4x^2-12x+34$

Вычислить:

7. $\left(3\frac{4}{25}+0{,}24\right)*2{,}15+\left(5{,}1625-2\frac{3}{16}\right)*\frac{2}{5}=$

1) $3\frac{4}{25}+0{,}24=3{,}16+0{,}24=3{,}4$
2) $3{,}4*2{,}15=7{,}31$
3) $5{,}1625-2\frac{3}{16}=5{,}1625-2{,}1875=2{,}975$
4) $2{,}975*\frac{2}{5}=2{,}975*0{,}4=1{,}19$
5) $7{,}31+1{,}19=8{,}5$

1. $2x+3(10-x)=28+x$

$2x+30-3x=28+x$

$-x-x=28-30$

$-2x=-2$

$x=1$

2. $3x^2-4x=0$

$x(3x-4)=0$

$x=0$ или $3x=4$

$x=\frac{4}{3}$

$x=1\frac{1}{3}$

3. $3x^2-7x+4\geq 0$

4. $49-x^2<0$
5. $(x+2)(x-3)=0$
6. Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл 0,5 раствора?

раствор	вещество
10 мл	x г
100 мл	0,5 г

$\frac{10}{100}=\frac{x}{0{,}5}$

$x=\frac{10*0{,}5}{100}=0{,}05$

Ответ: 0,05 г новокаина содержится в ампуле.

АНО СПО "СКМК"

7. Найти суточную норму приема пищи ребенка, если она составляет 17 от массы его тела. Масса ребенка 4 кг 470 г.

масса	Процентный показатель
X г	17 %
4470г	100 %

$$\frac{x}{4470} = \frac{17}{100}$$

x· 100 = 4470 · 17 x = $\frac{4470 \cdot 17}{100} \approx 760$ (г) **Ответ:** Суточная норма приёма пищи $\approx$ 760 г.

8. Возраст ребенка 2 месяца 5 дней, его масса 3 кг 300 г, а по норме должно быть 4 кг 200г. Определить степень гипотрофии, если недостаточность массы тела до 15 - это 1 степень, от 15 до 30 - 2 степень, более 30 - 3 степень.

Найдём дефицит массы тела: 4200 – 3300 = 900 (г)

масса	Процентный показатель
4200 г	100 %
900г	x %

$$\frac{4200}{900} = \frac{100}{x}$$

x· 4200 = 100 · 900 x

= $\frac{100 \cdot 900}{4200} \approx 21\ \%$

Ответ: дефицит массы тела $\approx 21\ \%$ — следовательно 2 степень гипотрофии.

9. Сколько мл инсулина нужно набрать в комбинированный шприц для введения 24 единиц действия, если 1мл = 40 единиц действия?

10. мл	ЕД
1 мл	40 ЕД
x мл	24 ЕД

$$\frac{1}{x} = \frac{40}{24}$$

АНО СПО "СКМК"

x· 40 = 1 · 24

x = $\frac{1 \cdot 24}{40} \approx 0{,}6$ (мл)

Ответ: Нужно набрать 0,6 мл инсулина.

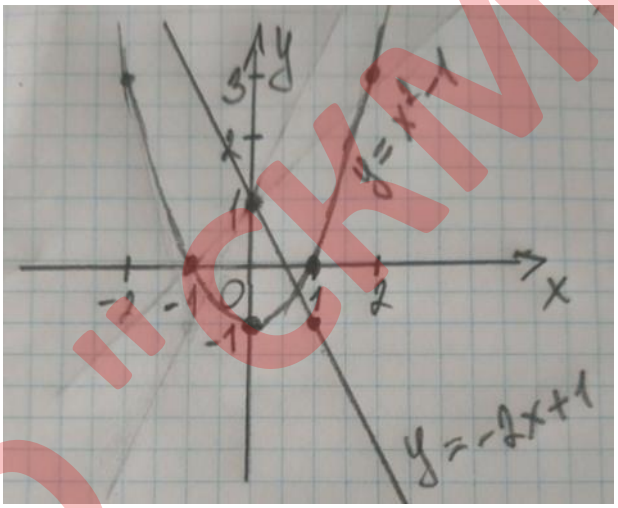
В одной системе координат построить графики функций:

1. y = -2x+1 и y = $x^2 - 1$

y = -2x+1 y = $x^2 - 1$

x	y
0	1
1	-1

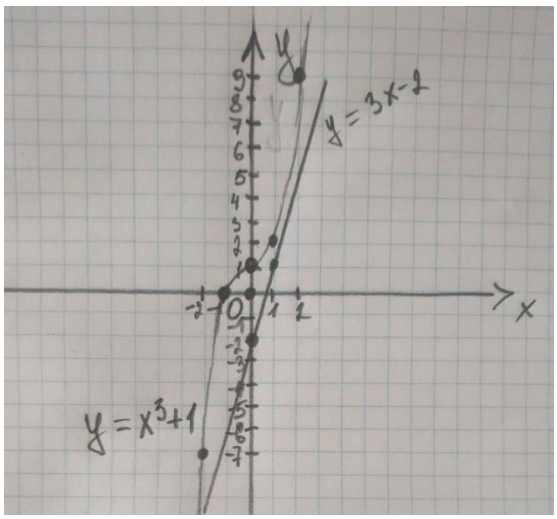
x	y
-2	3
-1	0
0	-1
1	0
2	3



2. y = 3x-2 и y = $x^3 + 1$

y = 3x-2 y = $x^3 + 1$

x	y
0	-2
1	1



Решить иррациональные уравнения:

3. $\sqrt[3]{x-2} = 2$

$\left(\sqrt[3]{x-2}\right)^3 = 2^3$

$x - 2 = 8$

$x = 10$

АНО СПО "СКМК"

x	y
-2	-7
-1	0
0	1
1	2
2	9

Проверка: $\sqrt[3]{10-2}=2$

$\sqrt[3]{8}=2$

$\sqrt[3]{2^3}=2$

$2=2$ – верно

Ответ: $x=10$

4. $\sqrt[4]{x^2+12}=x$

$\left(\sqrt[4]{x^2+12}\right)^4=x^4$

$x^2+12=x^4$

$x^4-x^2-12=0$

$x^2=t$

$t^2-t-12=0$

$D=1-4\cdot1\cdot(-12)=49$

$t_{1,2}=\frac{1\pm\sqrt{49}}{2}$ $t_1=4$ $t_2=-3$

$x^2=4$ $x_{1,2}=\pm\sqrt{4}$ $x_1=2$ $x_2=-2$

$x^2=-3$ действительных корней нет

Проверка: $\sqrt[4]{2^2+12}=2$

$\sqrt[4]{16}=2$

$\sqrt[4]{2^4}=2$

$2=2$ - верно

$\sqrt[4]{(-2)^2+12}=-2$

$\sqrt[4]{16}=-2$

$\sqrt[4]{2^4}=-2$

$2=-2$ – не верно

Ответ: $x_1=2$

$\sqrt{x^3-19}=x-1$ 5 $\sqrt[3]{}$

$\left(\sqrt[3]{x^3-19}\right)^3=(x-1)^3$

$x^3-19=x^3-3x^2+3x-1$

$3x^2-3x-18=0$

$x^2-x-6=0$

$D=1-4\cdot1\cdot(-6)=25$

$x_{1,2}=\frac{1\pm\sqrt{25}}{2}$ $x_1=3$ $x_2=-2$

Проверка: $\sqrt[3]{3^3-19}=3-1$

АНО СПО "СКМК"

$\sqrt[3]{8} = 2$

$\sqrt[3]{2^3} = 2$

$2 = 2$ – верно

$\sqrt[3]{(-2)^3 - 19} = -2 - 1$

$\sqrt[3]{-27} = -3$

$\sqrt[3]{(-3)^3} = -3$

$-3 = -3$ – верно

$\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$

$\left(\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1}\right)^2 = \left(\sqrt{2x-5}\right)^2$

$x + 6 - 2 \cdot \sqrt{x+6} \cdot \sqrt{x+1} + x + 1 = 2x - 5$

$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 2x - 5 - x - 6 - x - 1$

$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = -12$

$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 6$

$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)}^2 = 6^2$

$(x+6) \cdot (x+1) = 36$

$x^2 + 7x + 6 - 36 = 0$

$x^2 + 7x - 30 = 0$

$D = 49 - 4 \cdot (-30) = 169$ $\quad x_{1,2} = \frac{-7 \pm \sqrt{169}}{2}$ $\quad x_1 = 3 \;\; x_2 = -10$

Ответ: $x_1 = 3$ $\quad x_2 = -2$

6 √ √ √

Проверка: $\sqrt{3+6} - \sqrt{3+1} = \sqrt{6-5}$

$3 - 2 = 1$

1=1- верно

$\sqrt{-10+6} - \sqrt{-10+1} = \sqrt{-20-5}$ – не верно

Ответ: $x_1 = 3$

7. $\sqrt{x} - x = -12$

$\sqrt{x} = x - 12$

$\sqrt{x}^2 = (x-12)^2$

$x = x^2 - 24x + 144$

$x^2 - 25x + 144 = 0$

$D = 625 - 4 \cdot (144) = 49$ $\quad x_{1,2} = \frac{25 \pm \sqrt{49}}{2}$ $\quad x_1 = 16 \;\; x_2 = 9$

АНО СПО "СКМК"

Проверка: $\sqrt{16}-16=-12$

$4-16=-12$

$-12=-12-$ верно

$\sqrt{9}-9=-12$

$3-9=-12$

$-6=-12-$ не верно

$\sqrt{2x-34}=1+\sqrt{x}$

$\sqrt{2x-34}^2=(1+\sqrt{x})^2$

$2x-34=1+2\sqrt{x}+x$

$2x-x-34-1=2\sqrt{x}$

$x-35=2\sqrt{x}$

$(x-35)^2=(2\sqrt{x})^2$

Ответ: $x_1=16$ 8.

$x^2-70x+1225=4x$

$x^2-74x+1225=0$

$D=5476-4\cdot1225=576$ $x_{1,2}=\frac{74\pm\sqrt{576}}{2}$ $x_1=49$ $x_2=25$

Проверка: $\sqrt{98-34}=1+\sqrt{49}$

$\sqrt{64}=1+7$

8=8 - верно

$\sqrt{50-34}=1+\sqrt{25}$

$\sqrt{\sqrt{16}}=1+5$

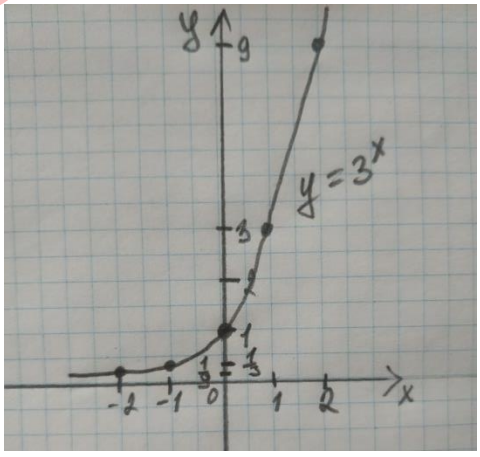
4 = 6 – не верно

Ответ: $x_1=49$

Построить график функции:

1. $y=3^x$

x	y
-2	$\frac{1}{9}$
-1	$\frac{1}{3}$
0	1
1	3
2	9



Найти координаты точек пересечения:

$y=x^2$

$y=8-x^2$

2. $y=3^x$ и $y=8$

Ответ: (3;8) – точка пересечения

Используя графики функций, решить неравенства:

1 x

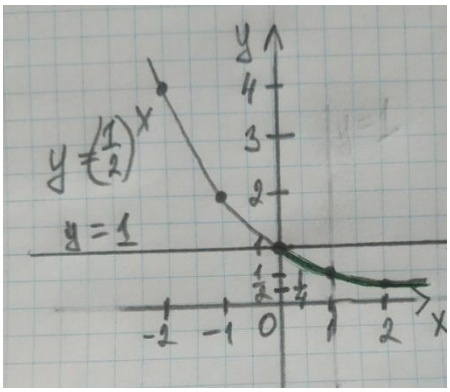
x	y

АНО СПО "СКМК"

3.

-2	4
-1	2
0	1
1	$\frac{1}{2}$
2	$\frac{1}{4}$

$y = (\frac{1}{2})^x$ $y = 1$



Ответ: $x \in (0; \infty)$, т. к. график $y = (\frac{1}{2})^x$ ниже $y = 1$ именно на этом промежутке.

Решить уравнения и неравенства:

1. $5^x = \frac{1}{5}$

$5^x = 5^{-1}$

$x = -1$

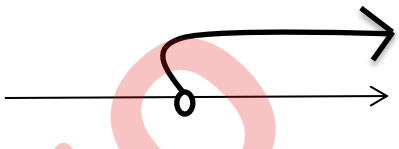
Ответ: $x = -1$

2. $7^x > 49$

$7^x > 7^2$

$x > 2$

Ответ: $x \in (2; \infty)$



3. $(\frac{1}{3})^x = \sqrt{3}$

7. $(\frac{1}{7})^x \leq \sqrt[3]{7}$

8. $0{,}3^{3x-2} = 1$

9. $3 * 9^x = 81$

10. $3^{x+\frac{1}{2}} * 3^{x-2} < 1$

11. $0{,}6^{x+3} = 0{,}6^{2x-5}$

12. $2 * 4^x \geq 64$

1. $36^{\log_6 2} = 6^{2 \cdot \log_6 2} = 6^{\log_6 2^2} = 4$

2. $81^{0{,}5 \cdot \log_3 7} = 9^{\log_3 7} = 3^{2 \cdot \log_3 7} = 3^{\log_3 7^2} = 49$

$\log_{27} 9 = x <=> 27^x = 9$

$3^{3x} = 3^2$

$3x = 2$

3. $X = \frac{2}{3}$

4. $\log_8 16 = x <=> 8^x = 16$

$2^{3x} = 2^4$

$3x = 4$

$X = 1\frac{1}{3}$

АНО СПО "СКМК"

$\log_{27} 9 = \frac{2}{3}$ $\log_8 16 = 1\frac{1}{3}$

5. $5^{\log_5 8+1} = 5^{\log_5 8} \cdot 5^1 = 8 \cdot 5 = 40$

6. $5^{2\log_5 3} = 5^{\log_5 3^2} = 9$

7. $\log_2(x-3) = 2$

8. $\lg(x^2 - x + 8) = 1$

Построить график функции:

1. $y = \log_2 x$ 2. $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ 3. $y = \lg x$

Найти область определения функций:

4. $y = \log_4(x-1)$ 5. $y = \log_{0,3}(1+x)$

Выяснить, является ли возрастающей или убывающей функция:

6. $y = \log_4 x$ 7. $y = \log_{0,075} x$

Решить неравенства:

8. $\lg(x^2 - x + 8) < 1$

9. $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 2x - 8) \geq -4$

10. $\log_3(x+5) > \log_3(x^2 - 4x + 9)$

Тип контрольного задания: самостоятельная работа:

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2x + 3(10-x) = 28 + x	1. 3x – (x + 2) = 5
2. 49 – x^2 = 0	2. 10x^2 + 7x = 0
3. 5 x^2 – 8x + 3 = 0	3. x^2 + 6x + 8 = 0
4. (x - 3)(x + 3) = 0	4. (x + 2)(x - 3) = 0
5. (x - 1)(2x - 2) < (2x - 1)(x + 2)	5. x + 5 < 5(2x + 8) + 13(4-x)
6. $\frac{21x \square 5}{6 \square 3x} < 0$	6. (4x + 7)(5x - 9) < 0
7. x (x - 6)(x -3) > 0	7.(x - 5)(x + 4)(x - 2) > 0
8. 2x^2 + 3x – 5 < 0	8. x^2 + x – 2 > 0
9. $\sqrt{5x-2} = 3$	9. $\sqrt{3x+1} = 5$
10. $\sqrt{7-x} = x - 1$	10. $\sqrt{2x+9} = x - 3$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 1

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 3,5
2. 7;-7	2. 0;-0,7
3. 0,6;1	3. -4;-2
4. 3;-3	4. -2;3

АНО СПО "СКМК"

5. $\frac{4}{7}; \infty$
6. $\left(-\infty; \frac{5}{21}\right) \cup (2; \infty)$
7. $(0; 3) \cup (6; \infty)$
8. $(-2{,}5; 1)$
9. X=2,2
10. X=3

5. $-\infty; 21\frac{3}{4}($ $)$ $($ $)$
6. $(-1\frac{3}{4}; 1\ \frac{4}{5})$
7. $(-4; 2) \cup (5; \infty)$
8. $(-\infty; -2) \cup (1; \infty)$
9. X=3
10. X=6

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. $\log_{\frac{1}{3}} 27 =$
2. $\log_{81} 27=$
3. $0{,}3^{2\log_{0,3} 6} =$
4. $\frac{1}{3}\log_9 \log_2 8 =$
5. $\log_5 x = 4$
6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} =$
7. $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 =$
8. $\lg(x^2 - 2) - \lg x = 0$
9. $\log_3(x^2 + 2x) = 1$
10. $\log_{\frac{1}{2}}(x + 8) = \log_{\frac{1}{2}}(x - 3) + \log_{\frac{1}{2}} 3x$

Вариант 2

1. $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} =$
2. $\log_{128} 8=$
3. $7^{\frac{1}{2}\log_7 9} =$
4. $\log_2 \log_3 81 =$
5. $\log_3(x + 2) = 3$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} =$
7. $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 =$
8. $\log_5(x^2 - 4) - \log_5(x - 2) = 0$
9. $\lg\ (x^2 - 8x + 13) = 0$
10. $\log_{\frac{1}{5}}(2x - 10) = \log_{\frac{1}{5}}(x + 2)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 2

Вариант 1

1. $\log_{\frac{1}{3}} 27 = -3$
2. $\log_{81} 27 = \frac{3}{4}$
3. $0{,}3^{2\log_{0,3} 6} = 36$
4. $\frac{1}{3}\log_9 \log_2 8 = \frac{1}{6}$
5. $x = 625$
6.
7.

АНО СПО "СКМК"

3.

6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} = \frac{3}{4}$ 4.
7. $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 = -3$
8. $x = 2$ 5.
   $x_1 = 1, x_2 = -3$
10. $x_1 = 2, x_2 = 1\frac{1}{3}$

9.

Вариант 2

1. $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} = 3$
2. $\log_{128} 8 = \frac{3}{7}$
3. $7^{\frac{1}{2}\log_7 9} = 3$
4. $\log_2 \log_3 81 = 2$
5. $x = 25$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} = 1\frac{1}{2}$
7. $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 = -3$
8. решений нет
   $x_1 = 6, x_2 = 2$
10. $x = 12$
9.

Критерии:

10 правильно решенных уравнения – «5»

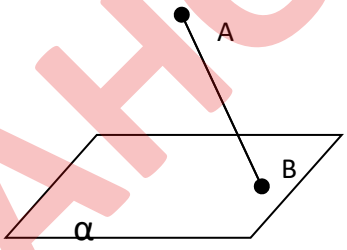
8-9 правильно решенных уравнения – «4»

5-7 правильно решенных уравнения – «3»

4 и менее правильно решенных уравнений – «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1



1.Опустить на плоскость перпендикуляр из (·) А, указать основание перпендикуляра. Построить проекцию наклонной АВ.

2. Нарисовать параллелепипед, перечислить его грани, ребра, вершины.

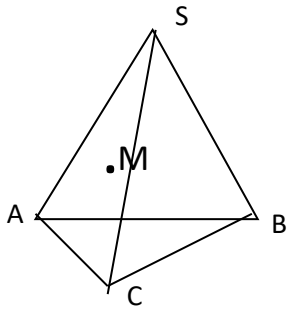
3. Нарисовать все случаи взаимного расположения прямых в пространстве.

4.Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны √39, 7, 9.

а) 13 б) 39 в) 169

5. Построить сечение, проходящее через точку М и параллельное плоскости АВС. (точка М € АВS)

АНО СПО "СКМК"



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?

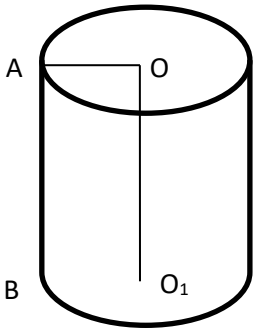
а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?

а) 20 б) 19 в) 21

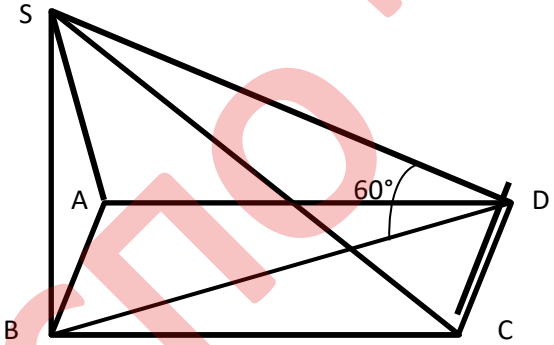
8. Как называется фигура, образованная вращением прямоугольной трапеции, вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основаниям.

а) цилиндром б) усеченным конусом в) конусом

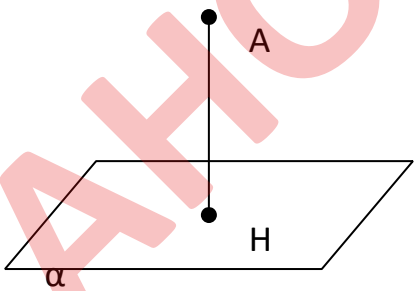


9. Радиус основания цилиндра 5 см, а его образующая 7 см. Найти площадь цилиндра.

10. Основанием пирамиды служит прямоугольник ABCD, стороны которого 8 и 15 см. Боковое ребро SB перпендикулярно основанию. Определить объём пирамиды, если SD образует с плоскостью основания угол 60°.



Вариант 2

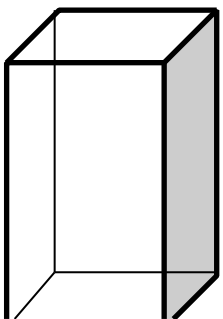


1.Опустить на плоскость наклонную из (·)A, указать ее основание. Построить проекцию наклонной.

2. Нарисовать тетраэдр, перечислить его грани, ребра, вершины.

3. Нарисовать все случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.

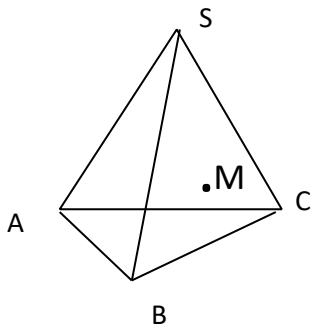
4.Ребро куба равно 10 см. Найди диагональ куба.



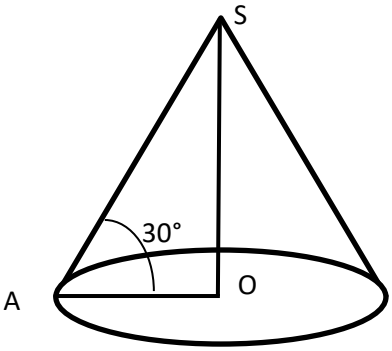
АНО СПО "СКМК"

а) 10 см б) $10\sqrt{3}$ см в) 300 см

5. Построить сечение, проходящее через точку М и параллельное плоскости ASB. (точка М ∈ SBC)



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?
а) 6 б) 12 в) 9
7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?
а) 30 б) 32 в) 28
8. Если осевым сечением фигуры является равнобедренный треугольник, что это за фигура?
а) конус б) цилиндр в) усеченный конус
9. Образующая конуса наклонена к плоскости его основания под углом 30°. Высота конуса 12 см. Найти площадь его боковой поверхности.

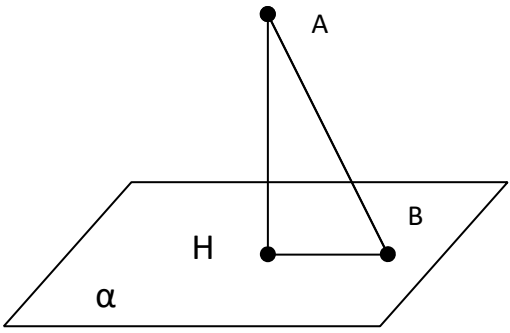


10. Высота правильной четырёхугольной призмы 6 см, а площадь боковой поверхности 32 см^2. Определить её объём.

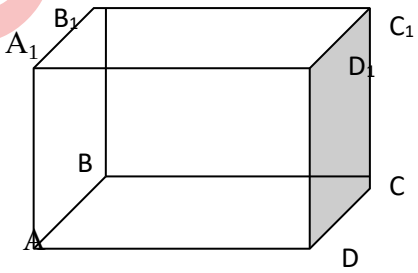
Ответы для аудиторной самостоятельной работы №3

Вариант 1

1. АН – перпендикуляр,
НВ – проекция наклонной,
(.)Н – основание перпендикуляра.



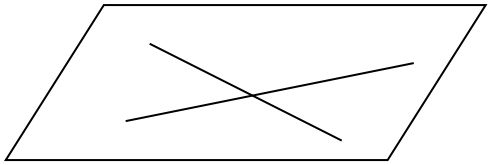
2.



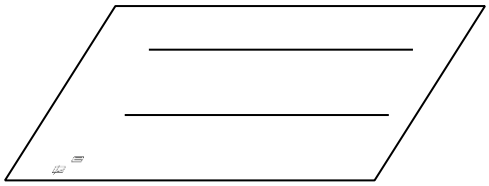
Грани: ABCD, $A_1B_1C_1D_1$, ABB_1A_1, CDD_1C_1, ADD_1A_1, BCC_1B_1.
Ребра: AB, BC, CD, DA, A_1B_1, B_1C_1, C_1D_1, D_1A_1, AA_1, BB_1, CC_1, DD_1.
Вершины: A, B, C, D, A_1 , B_1, C_1, D_1.

3.

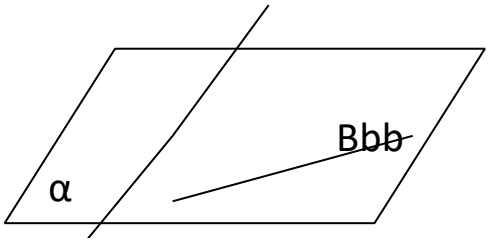
АНО СПО "СКМК"



Прямые пересекаются



Прямые параллельны



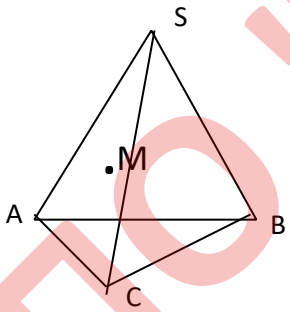
Прямые скрещивается

4.А

Решение: $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$ $d = \sqrt{39 + 49 + 81} = \sqrt{169} = 13$ (см)

Ответ: d =13 см.

5.

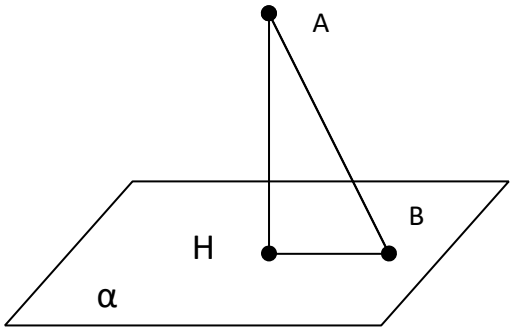


6. В
7. В
8. Б
9. $S_{ос.сеч.} = 70$ см2
10. V = 1176 см

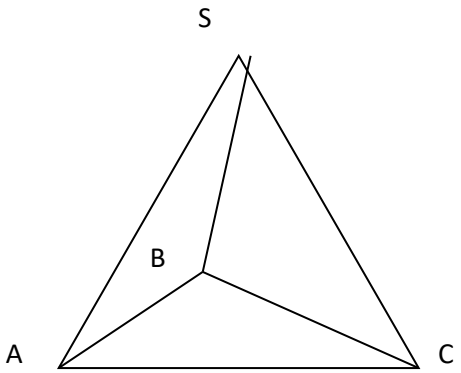
Вариант 2

АНО СПО "СКМК"

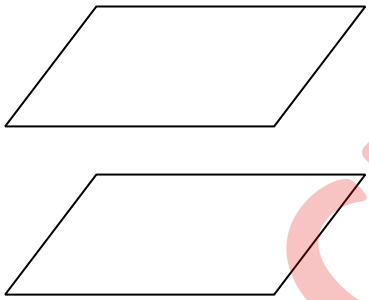
1. АН – перпендикуляр
   АВ – наклонная
   (.)В – основание наклонной
   (.)Н – основание перпендикуляра
   ВН – проекция наклонной



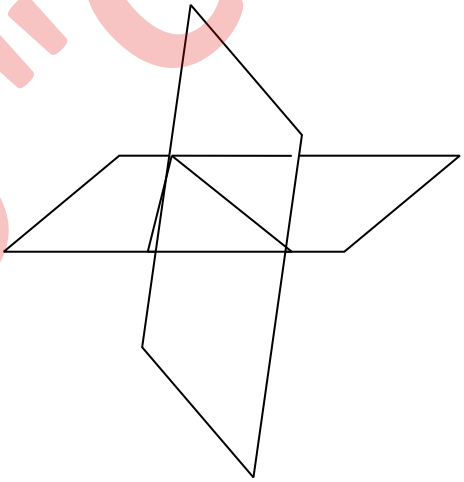
2. Грани: SAB, SBC, ASC, ABC
   Ребра: AS, BS, CS, AB, BC, AC.
   Вершины: A, S, B, C



3.



Плоскости параллельны



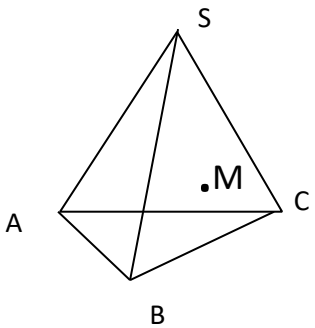
Плоскости пересекаются

4. Б **Решение:**

$d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ или $d^2 = a^2 + a^2 + a^2$ $d = \sqrt{3}a^2$ $d = \sqrt{3} \cdot 10^2 = \sqrt{300} = 10\sqrt{3}$ (см)

Ответ: $d = 10\sqrt{3}$ см.

5.



6. В
7. В
8. А
9. $S_{бок.} = 1566{,}3$ см^2
10. $V = 10{,}4$ см^3

АНО СПО "СКМК"

Критерии:

5-6 правильных – «3»

7-8 правильных – «4»

9-10 правильных – «5»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Вариант 1

1. Углом какой четверти является угол α, если:

а) $a = 300°$

б) $a = -280°$

в) $\alpha = \frac{5\pi}{4}$

2. Вычислить:

а) $\sin 45° =$

б) $\operatorname{ctg} 0° =$

в) $\sin\frac{\pi}{6} =$

г) $\cos 0° =$

3.Определить знаки тригонометрических функций

	$134°$	$-280°$	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть				
$\sin\alpha$				
$\cos\alpha$				
$tg\,\alpha$				
$ctg\,\alpha$				

4. Вычислить:

а) $\sin\frac{\pi}{3} + \cos\frac{\pi}{3} =$

б) $\sin^2 45° + \cos^2 45° =$

в) $\operatorname{tg}(-\frac{\pi}{4}) + 2\cos(-\frac{\pi}{3}) + 4\sin 0° =$

5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если $\sin\alpha = \frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < a < \pi$.

6. Упростить:

а) $\sin^4 a - \cos^4 a - \sin^2 a + \cos^2 a =$

б) $\sin(\pi-\alpha) \cdot \cos^2(\frac{\pi}{2}-\alpha) =$

АНО СПО "СКМК"

□3
□ □
cos□
□□□
□ 2 □

7. Доказать тождество: $\frac{\cos\alpha+\cos 3\alpha}{\sin\alpha+\sin 3\alpha} = ctg\ 2\alpha$

Вариант 2

1. Углом какой четверти является угол *a,* если
   а) $a = 310°$
   б) $a = -170°$
   в) $\alpha = \frac{3\pi}{4}$
2. Вычислить:
   а) $\cos\frac{\pi}{3} =$
   б) $tg\ \frac{\pi}{2} =$
   в) cos 45°=
   г) sin 0°=
3. Определить знаки тригонометрических функций

	$348°$	$-150°$	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть				
$\sin\alpha$				
$\cos\alpha$				
$tg\ \alpha$				
$ctg\ \alpha$				

4. Вычислить:
   а) sin 0°+ cos 0°=
   б) $\sin^2\frac{\pi}{6} + \cos^2\frac{\pi}{6} =$
   в) $2\sin\left(-\frac{\pi}{3}\right) - 4\cos\frac{\pi}{3} + \frac{1}{6}\sin 0° =$
5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функции, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
6. Упростить
   а) $\cos^2\alpha \cdot tg^2\alpha + \sin^2\alpha \cdot ctg^2\alpha =$
   б) $\cos\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) \cdot \sin(2\pi + \alpha) =$
7. Доказать тождество:

$$\frac{\cos\alpha - \cos 5\alpha}{\sin 5\alpha + \sin\alpha} = tg\ 2\alpha$$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 4

Вариант 1

АНО СПО "СКМК"

1. а) IV б) I в) III

2. а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б) не существует в) 1 г) 1

3.

	$134°$	$-280°$	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть	II	I	II	II
$\sin\alpha$	+	+	+	+
$\cos\alpha$	-	+	-	-
$tg\ \alpha$	-	+	-	-
$ctg\ \alpha$	-	+	-	-

4.

а) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ б) 1 в) 0

5. $\cos\alpha = -\frac{3}{5}, tg\ \alpha = -\frac{4}{3}, ctg\ \alpha = -\frac{3}{4}$

6. а) 0 б) $\frac{1}{\sin\alpha}$

Вариант 2

1. а) IV б) III в) II

2. а) $\frac{1}{2}$ б) не существует в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г) 0

3.

	$348°$	$-150°$	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть	IV	III	III	III
$\sin\alpha$	-	-	-	-
$\cos\alpha$	+	-	-	-
$tg\ \alpha$	-	+	+	+
$ctg\ \alpha$	-	+	+	+

4. а) 1 б) 1 в) $\sqrt{3}-2$

5. $\cos\alpha = -\frac{12}{13}, tg\ \alpha = \frac{5}{12}, ctg\ \alpha = 2\frac{2}{5}$

6. а) 1 б) $\sin^2\alpha$

Критерии:

6 правильно выполненных заданий – «5»,
4-5 правильно выполненных заданий – «4»,
3 правильно выполненные задания – «3», 2 и менее правильно выполненных заданий – «2».

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Вариант 1 **Вариант 2**

АНО СПО "СКМК"

5. $y = x^6 - 5x^3 + 2x^2 - 7$
6. $y = \cos(3-4x)$
7. $y = \sqrt[3]{3x-7}$
8. $y = (3-x)^{10}$
5. $y = 3e^{-2x} - 1$
6. $y = \ln x - x$
7. $y = 5^{x+1}$
8. $y = \log_6 x$

1. $y = x^3 - 3x + 2$
2. $y = \cos(2x-7)$
3. $y = \sqrt[5]{2x-6}$
4. $y = (6-2x)^8$
5. $y = 2e^x - 3$
6. $y = 3\ln x - x^2$
7. $y = 8^{x-2}$
8. $y = \log_4 (x-1)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы №5

Вариант 1

1. $6x^5 - 15x^2 + 4x$
2. $4\sin(3-4x)$
3. $\frac{1}{\sqrt[3]{(3x-7)^2}}$
4. $-10(3-x)^9$
5. $-6e^{-2x}$
6. $\frac{1}{x} - 1$
7. $5^{x+1}\ln 5$
8. $\frac{1}{x\ln 6}$

Вариант 2

1. $3x^2 - 3$
2. $-2\sin(2x-7)$
3. $\frac{2}{5\sqrt[5]{(2x-6)^4}}$
4. $-16(6-2x)^7$
5. $2e^x$
6. $\frac{3}{x} - 2x$
7. $8^{x-2}\ln 8$
8. $\frac{1}{(x-1)\ln 4}$

Критерии оценок:

4-5 правильно выполненных - «3»
6-7 правильно выполненных - «4»
8 правильно выполненных - «5»
3 и менее правильно выполненных - «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

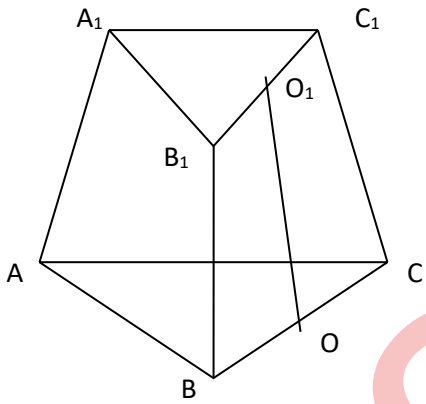
Вариант 1

1. Призма – многогранник, состоящий из двух равных многоугольников и ……
   а) параллелограммов б) прямоугольников в) трапеций
2. Все боковые грани пирамиды - ……
   а) прямоугольников б) треугольники в) трапеций
3. Высота боковой грани пирамиды называется - ……..

АНО СПО "СКИМК"

а) ребром б) диагональю в) апофемой

4. Равнобедренные треугольники являются боковыми гранями …
   а) пирамиды б) призмы в) правильной пирамиды
5. Формула вычисления площади полной поверхности пирамиды:
   а) $S_{полн} = S_{бок} + S_{осн}$ б) $S_{полн} = S_{бок} + 2S_{осн}$ в) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$
6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?
   а) 6 б) 12 в) 9
7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?
   а) 20 б) 19 в) 21
8. Дана треугольная правильная усечённая пирамида. Сторона верхнего основания 2 см, а нижнего основания 6 см. А апофема равна 3см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

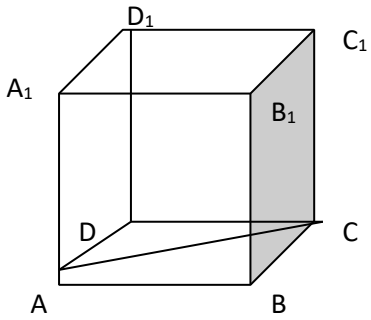


а) $S_{бок}$ =180 $см^2$

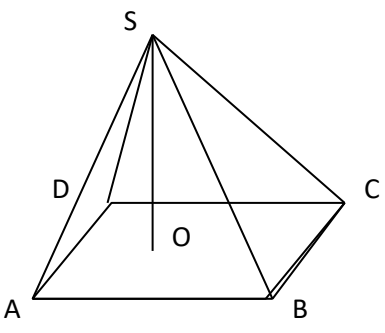
б) $S_{бок}$ =36 $см^2$

в) $S_{бок}$ =350 $см^2$

9. В прямой призме основанием является прямоугольник. Стороны которого равны 3 и 4 см. А высота призмы равна диагонали основания. Найти площадь боковой поверхности этой призмы.



а) $S_{бок}$ =50 $см^2$
б) $S_{бок}$ =70 $см^2$
в) $S_{бок}$ =100 $см^2$



10.Дана правильная четырёхугольная

АНО СПО "СКМК"

пирамида, основанием которой является квадрат со стороной 6 см. А высота пирамиды 12см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды.

а) $S_{полн}$ =100 $см^2$

б) $S_{полн}$ =180 $см^2$

в) $S_{полн}$ =184,8 $см^2$

Вариант 2

1. Пирамида – многогранник, состоящий из многоугольника и ……

а) квадратов б) трапеций в) треугольников

2. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основаниям, то призма называется ……

а) наклонной б) прямой в) правильной

3. Если основания прямой призмы правильные многоугольники, то призма называется ……..

а) правильной б) наклонной в) прямой

4. Все боковые грани усеченной пирамиды - ……

а) треугольники б) трапеции в) квадраты

5. Формула вычисления площади полной поверхности призмы:

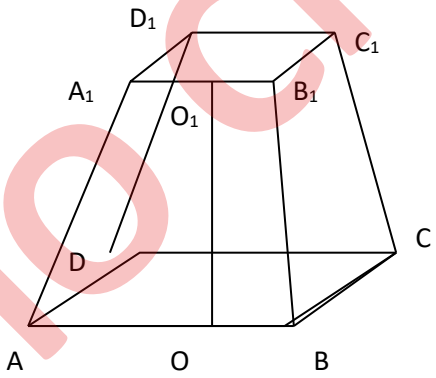
а) $S_{полн} = S_{бок} + 2S_{осн}$ б) $S_{полн} = S_{бок} + S_{осн}$ в) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$

6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?

а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?

а) 30 б) 32 в) 28



8. Дана правильная усеченная пирамида, со сторонами оснований 5 и 10 см. А апофема равна 6 см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

а) $S_{бок}$ =180 $см^2$

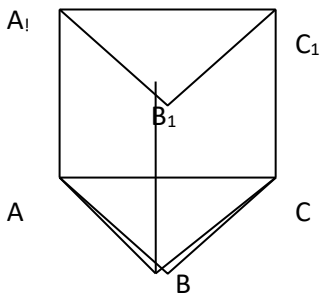
б) $S_{бок}$ =36 $см^2$

в) $S_{бок}$ =350 $см^2$

9. Дана прямая призма. В основании лежит прямоугольный треугольник, <CAB=90º. Катеты которого равны 15 и 20 см.

А высота призмы равна 12 см.

Найти площадь боковой поверхности призмы.



а) $S_{бок}$ =300 $см^2$

б) $S_{бок}$ =720 $см^2$

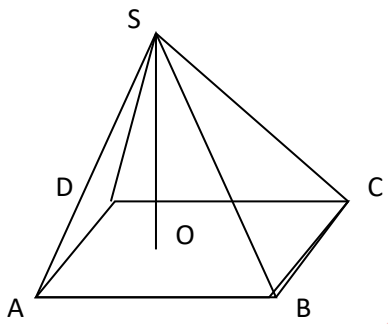
АНО СПО "СКИМК"

в) $S_{бок}$ =800 см^2

10.Дана правильная четырёхугольная пирамида, основание которой - квадрат, со стороной 4см. А высота пирамиды 10см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды а) $S_{полн}$ =97,6 см^2

б) $S_{полн}$ =96 см^2

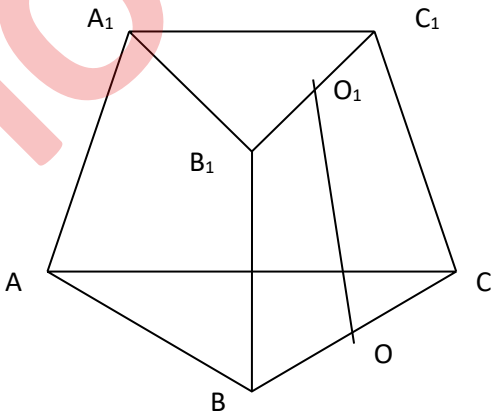
в) $S_{полн}$ =100 см^2



Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №6

Вариант 1

1. а
2. б
3. в
4. в
5. а
6. в
7. в
8. б



Дано: $ABCA_1B_1C_1$ – правильная усеченная пирамида,

$AB=BC=AC=6см$, $OO_1=3см$

$A_1B_1=B_1C_1=A_1C_1=2см$

Найти: $S_{бок.}$

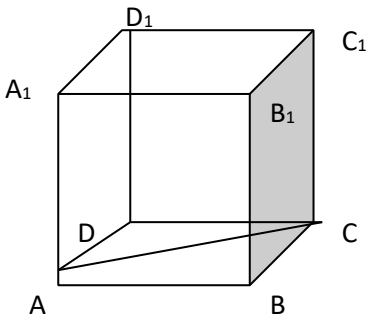
а) $S_{бок}$ =180 см^2

б) $S_{бок}$ =36 см2

в) $S_{бок}$ =350 см^2

АНО СПО "СКМК"

9. б **Дано:** $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямая призма, ABCD - прямоугольник



AB=3см, BC=4см, $AC=AA_1$

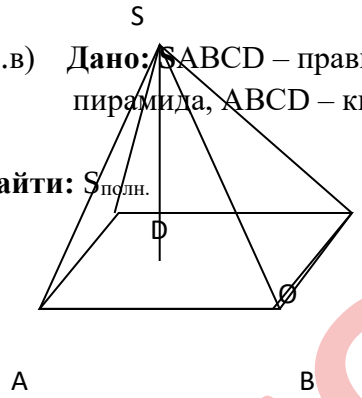
Найти: $S_{бок.}$

а) $S_{бок}$ =50 см^2

б) $S_{бок}$ =70 см^2

в) $S_{бок}$ =100 см^2

10.в) **Дано:** SABCD – правильная пирамида, ABCD – квадрат,



AB=6см, SO=12см.

Найти: $S_{полн.}$

а) $S_{полн}$ =100 см^2

б) $S_{полн}$ =180 см^2

в) $S_{полн}$ =184,8 см^2

Вариант 2

1. в
2. б
3. а
4. б
5. а
6. а
7. б
8. а

Дано: $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – правильная усеченная пирамида,

$AB=BC=CD=DC=10$см, $OO_1=6$см

$A_1B_1=B_1C_1=C_1D_1=D_1A_1=5$см

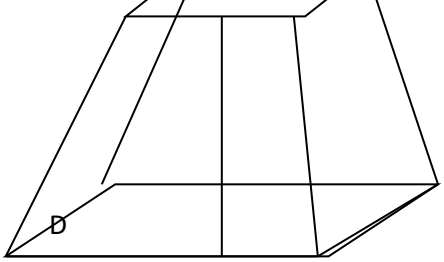
Найти: $S_{бок.}$ 1

а) $S_{бок}$ =180 см^2

АНО СПО "СКМК"

б) С $S_{бок}$ $S_{бок}$ =36=350 см $см^2$ 2

в)

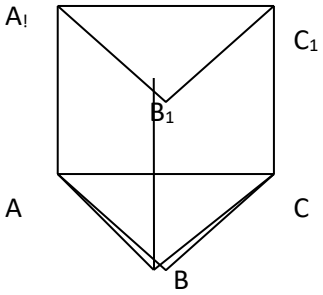


A O B

9. б

Дано: $ABCA_1B_1C_1$ – прямая призма, AB=15см, AC=20см, AA_1=12см, <CAB=90º

Найти: $S_{бок.}$

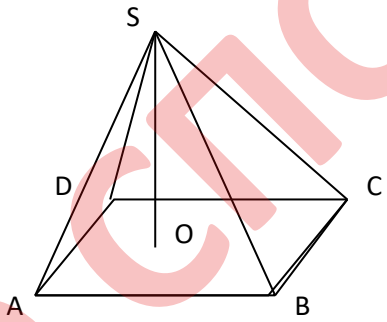


а) $S_{бок}$ =300 $см^2$

б) $S_{бок}$ =720 $см^2$

в) $S_{бок}$ =800 $см^2$

10.а



Дано: **S**ABCD – правильная пирамида, ABCD – квадрат, AB=4см, SO=10см.

Найти: $S_{полн.}$

а) $S_{полн}$ =97,6 $см^2$

б) $S_{полн}$ =96 $см^2$

в) $S_{полн}$ =100 $см^2$

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№7

Вариант 1

1. Из шести врачей поликлиники двух необходимо отправить на курсы повышения квалификации. Сколькими способами это можно сделать?
2. Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 1, 2, 3, 4 при условии, что ни одна цифра не повторяется?

АНО СПО "СКМК"

3. При подбрасывании игрового кубика, какова вероятность, что выпавшее число очков нечётное?
4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъята костяшка с очками 2 и 6.
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе с номером, кратным 4?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 15, 12, -2, 0, 13, -1, -6.
7. Найти среднее арифметическое чисел: 170;50;136;156.
8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 686;478;834;706;834;698;549; 116.

Вариант 2

1. В школьном хоре имеется пять солистов. Сколько есть вариантов выбора двух из них для участия в конкурсе?
2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 при условии, что ни одна цифра не повторяется?
3. При подбрасывании игрового кубика какова вероятность, что выпавшее число очков кратно трём? 4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъят дубль?
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе, номер которого не более 6?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 21, 20, 0, 3, 15, -1.
7. Найти среднее арифметическое чисел: 80;20;63;73.
8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 706;478;834;706;843;698;549;112.

Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №7

Критерии оценок:

8-9 - «5»

6-7 – «4»

4-5 – «3»

0-3 – «2»

Вариант 1

1. $C_6^2 = \frac{6!}{4!2!} = 15 (сп.)$

АНО СПО "СКМК"

2. $A_4^2 = \frac{4!}{2!} = 12(сп.)$

3. n = 6, m = 3, P(A) = $\frac{1}{2}$ или 50%

4. n = 28, m = 1, P(A) = 1/28 или 4%
5. n = 8, m = 2, P(A) = 1/4 или 25%
6. -6, -2, -1, 0, 12, 13, 15. -6 – наименьшее, 15- наибольшее, R=21
7. $\bar{x} = 128$
8. Mo = 834; Me = 692

Вариант 2

1. $C_5^2 = \frac{5!}{3!\cdot 2!} = 10(сп.)$

$A_5^3 = \frac{5!}{2!} = 60(сп.)$

2. A —

3. n = 6, m = 2, P(A) = $\frac{1}{3}$ или 33%
4. n = 28, m = 7, P(A) = 7/28 или 25%
5. n = 8, m = 6, P(A) = 3/4 или 75%
6. -1, 0, 3, 15, 20, 21. -1 – наименьшее, 21- наибольшее, R=22.
7. $\bar{x} = 59$
8. Mo = 706; Me = 702

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ по ПД.01 Математика по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

1. Написать общий вид показательной функции.
2. Написать общий вид логарифмической функции
3. Написать схему исследования функции
4. Дать определение области определения функции
5. Дать определение функции
6. Дать определение четной функции
7. Дать определение первообразной
8. Определение критических точек
9. Признак возрастания и убывания функции
10. Написать область определения показательной функции
11. Написать область определения логарифмической функции
12. Написать область определения функции *y* sin*x*
13. перечислить взаимные расположения прямых в пространстве
14. Дать определение скрещивающихся прямых 15. Дать определение параллельных прямых

АНО СПО "СКМК"

16. Дать определение двугранного угла.
17. Дать определение призмы
18. Дать определение пирамиды
19. Дать определение конуса
20. Дать определение цилиндра
21. Дать определение шара
22. Дать определение правильной призмы
23. Дать определение правильной пирамиды
24. Дать определение высоты пирамиды
25. Дать определение правильного многогранника.
26. Дать определение сферы
27. Дать определение коллинеарных векторов в пространстве
28. Дать определение компланарных векторов в пространстве
29. Дать определение перестановки, размещений и сочетаний
30. Дать определение вероятности события
31. Дать определение события.
32. Дать определение случайного события.
33. Дать определение достоверного события.
34. Дать определение невозможного события.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАЧ К ЭКЗАМЕНУ по ПД.01. Математика по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

1. Решите уравнение $2^{3-x}=16$
2. Найдите производную функции $f(x)=3x^2-x-6$
3. Решите уравнение $5^{2x-1}=1$
4. Найдите производную функции $f(x)=5x^2-4x-2$
5. Решите уравнение $3^{x-5}=1$
6. Найдите производную функции $f(x)=2x-5x^3$
7. Решите задачу: высота конуса – 6см, радиус основания – 8 см. Найдите образующую конуса.
8. Решите уравнение $tg(x)-1=0$
9. Решите задачу: из точки D к плоскости α проведена наклонная DC=12 см. Найти расстояние от точки D до плоскости α, если длина проекции наклонной равна 6см.
10. Решите уравнение $2\cos x-1=0$

АНО СПО "СКИМК"

11. Найдите значение числового выражения $\sqrt[3]{125*0.027}$

12. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

13. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - 1$ в точке $x = 2$

14. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 27$

15. Решите задачу: найдите площадь боковой поверхности куба, если длина ребра куба равна 2 см.

16. Решите уравнение $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 16$

17. Решите задачу: Сторона основания правильной четырехугольной призмы равна 3 см., ее высота – 5см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

18. Решите неравенство: $5^{x-2} > 5$ 19. Решите задачу: найдите площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус 2см., высота – 6см.

20. Решите задачу: найдите площадь осевого сечения цилиндра, если высота цилиндра 5см, радиус – 2 см.

21. Решите уравнение: $3^{x-1} = 9$

22. Решите уравнение: $\log_3(x-5) = 2$

23. Вычислить значение производной функции $f(x) = 3x^2 - 5x - 8$ в точке $x = 1$

24. Решите задачу: Из точки А к плоскости α проведены перпендикуляр АО=6см и наклонная АВ=10см. Найдите проекцию наклонной АВ на плоскость α.

25. Вычислите: $\int_{-2}^{3} 3x^2 dx$

26. Вычислите: $\log_3\left(\frac{1}{9}\right)$.

27. Вычислите: $\int_{1}^{5} 2x dx$

АНО СПО "СКМК"

28. Вычислите: $2\log_2 6 - \log_2 9$

29. Вычислите: $\arcsin(0) - 4arctg(1)$

30. Решите уравнение: $\log_x 1000 = 3$

31. Вычислите: $\log_3 5 - \log_3 \frac{5}{27}$

32. Вычислите: $\int_0^{\pi} \sin x dx$

33. Вычислите: $\log_5 12{,}5 + \log_5 10$

34. Докажите, что функция $F(x) = x^3 - 2x$ является первообразной для функции $f(x) = 3x^2 - 2$ на R.

35. Найдите x, если $\log_{\frac{1}{2}} x = 4$

36. Определите, является ли функция $F(x) = x^2 - x$ первообразной для функции $f(x) = 2x - 1$ на R

37. проверьте справедливость равенства $\log_{\frac{1}{2}} 4 = -2$

38. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x - x^2 + 1$

39. Вычислите: $\log_5 \frac{1}{25}$

40. Найдите область значения функции $y = 3 - \cos x$

41. Представьте выражение в виде степени с основанием a: $\frac{a^{\frac{1}{3}}}{a^{\frac{1}{4}}}$

42. Определите, может ли синус угла быть равным: а) -0,9; б) 2,1?

43. Представьте выражение в виде степени с основанием a: $\frac{a}{a^{\frac{9}{4}}}$

44. Решите уравнение: $\cos 2x = 0$

45. Найдите производную функции $f(x) = x^4$

АНО СПО "СКМК"

46. Найдите область определения функции: $y = \log_{0.3}(1 - 2x)$

47. Найдите критические точки функции $y = x^{-\frac{1}{2}} - x$

48. Решите уравнение: $2\cos x = 1$

49. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^2 - 4x + 5$

50. Представьте выражение в виде степени с основанием b: $\sqrt[3]{b^2}$

51. Найдите область определения функции $y = \log_3(2x - 4)$

52. Упростите выражение: $\frac{1 - \cos^2\alpha}{\cos 2\alpha}$

53. Найдите значение выражения: $81^{-\frac{1}{4}}$

54. Вычислите: $\int_2^5 8x\,dx$

55. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 2x - x^2 + 1$

56. Решите уравнение: $\log_2(2x - 4) = 3$

57. Вычислите производную функции $f(x) = 2x^5 - 3x$ в точке $x = -1$

58. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}}$

59. Решите уравнение: $\cos x(1 - 0) = 0$

60. Решите неравенство: $(1 - 5)^{2x} \geq \frac{1}{27}$

61. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 3x^2 + 5$

62. Решите задачу. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 12см, а боковое ребро – 10см. найдите объем пирамиды.

63. Упростите выражение: $\sqrt[3]{25b^2} * \sqrt[3]{5b^4}$

64. Решите уравнение: $\log_2(2x + 1) = 3$

АНО СПО "СКМК"

65. Решите задачу. Найдите площадь боковой поверхности тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и противолежащим углом 30° вокруг другого катета.
66. Представьте выражение $5^{3}:5^{-\frac{1}{3}}$ в виде степени с основанием 5.
67. Решите уравнение: $2\cos x-1=0$
68. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(x+3)=-1$
69. Решите задачу. Объем конуса с радиусом основания 6 см равен 96π $см^{3}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
70. Упростите выражение: $\sin 4\alpha+\sin 2\alpha\cos 2\alpha$
71. Вычислите значение выражения: $\log_{20}5+\log_{20}4$
72. Решите уравнение: $3^{4x-5}=81$
73. Вычислите, применяя интеграл, площадь фигуры, ограниченной линиями $y=0, x=0, x=1, y=x^{2}$
74. Решите задачу. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом 30° вокруг другого катета.
75. Решите неравенство: $0.7^{5x-1}>0.7^{2x-3}$
76. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(x+5)=0$
77. Упростите выражение: $1-\sin\alpha\cos\alpha\operatorname{tg}\alpha$
78. Найдите производную функции $y=\cos x+x^{4}$
79. Решите задачу. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см в первый раз вращается вокруг большего катета, а во второй – вокруг меньшего. Сравните площади боковых поверхностей получающихся при этом конусов.
80. Вычислите значение выражения: $\log_{15}3+\log_{15}75$
81. Решите неравенство: $16^{x-1}>4$
82. Найдите множество первообразных функции $f(x)=2x+\sin x$
83. Решите задачу. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.
84. Из слова «поликлиника» выбирают наугад одну букву. Какова вероятность, что это гласная? Что это буква «к»? Что это гласная или буква «к»?
85. Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, нужно отправить 5 человек в командировку. Сколькими способами это можно сделать, если:
    a. заведующий лабораторией должен ехать в командировку
    b. заведующий лабораторией должен остаться.

АНО СПО "СКМК"

86. Студент записал в тетради произвольное двузначное число. Какова вероятность того, что сумма цифр этого числа окажется равной 6?
87. Сколькими способами группу из 12 человек можно разбить на две группы:
    a. по 4 и 8 человек
    b. по 5 и 7 человек
88. Найдите значение выражения:

    a. $P_6 \square P_4$

    P_5

    b. _____$AA_{834} \square\square AA_{7823}$

    7

    c. _____$_6A\square_{62}C_{62}\ C_3$
89. Из ящика, в котором находятся шары с номерами от 1 до 100, наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер вынутого шара не имеет цифры 6?
90. Из 40 деталей, лежащих в ящике, три бракованные. Из ящика наугад достают одну деталь. Какова вероятность, что эта деталь окажется без брака?
91. На каждой карточке написана одна из букв *о, п, р, с, т*. Несколько карточек наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании:
    a. 3 карточек получится слово *рот*;
    b. 4 карточек получится слово *сорт*;
    c. 5 карточек получится слово *спорт*?

9_x ___

$\square\square\square\ 1\ \square\square_{2\square x}$ 92. Решите уравнение:

$\square 27\square$

93. Найдите область определения функции $y \square \lg\square 2x_2 \square 9x\square$

94. Решите уравнение: $3^{x\square 2} \square\ 3^x \square 810$

95. Найдите значение производной функции $f\ \square x\square\square\ 4\sin x \square \cos x$ при $x\square\square\square$ __ 4

Решите уравнение: $4_{5x\square 1}$ —

$\square\square\square 1\square\square_{6\square 4x}$ 96.

$\square 2\square$

АНО СПО "СКМК"

— 2cos□□□□ x□□□ 2

97. Решите уравнение:

□ 4 □

98. Решите неравенство: □□ —1 □□$_{2□x}$ □125$_{x□1}$

□25□

99. Решите неравенство: $32^{2x□3}$ □ 0.25

100. Решите неравенство: $\log_7$□2x □1□□ 2

101. Решите уравнение: 2□5$_{x□2}$ □10□5$_x$ □8

102. Решите уравнение: 2sin$x$ □sin$_2$ x □ cos$_2$ x

103. Решите неравенство: $10^{3x□1}$ □ 0.001

104. Решите уравнение: 16□8$^{2□3x}$ □1

105. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: y □ x_3 □ 3x_2 □9x

106. Решите уравнение: 2sin$_2$ x □3sin$x$ □1□ 0

107. Решите уравнение: cos$_2$ x □ 6sin$x$ □ 6 □ 0

108. Решите задачу: Сколько сульфацила натрия находится во флаконе 5 мл. 30% раствора?

109. Решите задачу: Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл. 0,1% раствора?

110. Решите задачу: Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл. 0,5% раствора?

111. Решите задачу: В больнице 190 койкомест. Из них заполнено 152 места. На сколько процентов заполнена больница?

112. Решите задачу: Сколько граммов фурацилина находится в
   a. 200 мл 0,02% раствора
   b. 500 мл 0,02% раствора?

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.02 Химия

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.02 ХИМИЯ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Строение атомов и закономерности в изменении свойств химических элементов на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной Аподгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Важнейшие классы неорганических соединений.
7. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов.

АНО СПО "СКМК"

8. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.

9. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода, кислорода, фосфора.

10. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов сводой и растворами кислот.

11. Закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в связи сположением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

12. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

13. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

14. Основания, их классификации и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

15. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окислениявосстановления и ионного обмена.

16. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей.

17. Окислительно-восстановительные реакции.

18. Общие свойства металлов. Коррозия. Защита от коррозии.

19. Растворы. Теории растворов, виды растворов. Изотонические растворы, их роль в медицине.

20.Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой, слабыми основанием и кислотой, сильными основанием и кислотой.

21. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

22. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора.

23. Общая характеристика подгруппы щелочных металлов.

24.Характеристика щелочно-земельных металлов.

25.Сера и ее соединения.

26.Азот, соединения с ним других элементов.

27.Фосфор, соединение с ним других элементов.

28.Углерод и соединения с ним.

АНО СПО "СКМК"

29.Кремний и соединения с ним.

30. Основные положения теории химического строения органических веществ

А.М. Бутлерова.

31. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.

32.Предельные углеводороды, общая формула, химическое строение и свойства гомологов метана.

33. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула, химическое строение и свойства гомологов данного ряда.

34. Диеновые углеводороды, их химическое строение, каучуки.

35. Алкины, свойства, получение и применение на примере ацетилена.

36.Природные источники углеводородов: нефть, газ, каменный уголь и их практическое использование.

37. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение.

38. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.

39. Многоатомные спирты. Строение и свойства.

40. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.

41. Альдегиды и кетоны их химическое строение и свойства. Получение, применение ацетона, муравьиного и уксусного альдегидов.

42. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства например уксусной кислоты.

43. Сложные эфиры, их строение, получение и свойства (реакции этерификации и гидролиза).

44. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.

45. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.

46. Моносахариды, их строение, химические свойства, получение. Дисахариды, их строение, химические свойства, получение.

47. Полисахариды, их строение, химические свойства, получение.

48.Амины. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства.

49. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

50.Белки как биополимеры. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Свойства и биологические функции белков. Образование пептидов. Пептидная связь.

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 Химия
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14.6 г ?
2. В медицинской практике применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Рассчитайте массу KMnO4 и объем воды, необходимые для приготовления 100 г 3%-го раствора перманганата калия.
3. К раствору кислоты, массой 200г с массовой долей 15% добавлено 300г воды. Какой стала массовая доля кислоты в новом растворе?
4. Раствор объемом 500 мл содержит NaOH массой 5г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
5. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
6. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: C(к) + O2(г) = CO2(г) + 393,5 кДж/моль. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
7. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3?
8. Составьте уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной, ионной и сокращенной ионной формах: а) сульфид калия, б) ацетат аммония.

Укажите реакцию среды в растворе соли.

9. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:

А) FeCI3 + NaOH ----->

Б) Ba(OH)2 + HNO3 ----->

10. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций: А) Ca(NO3)2 + K2CO3 ----->

Б) KCI + AgNO3 ----->

11. Различите при помощи химических методов следующие вещества: в трех пробирках без надписей находятся растворы серной, азотной и

АНО СПО "СКМК"

соляной кислот. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярной и ионной формах.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Cu →X →CuCI2 →Y →CuSO4 Назовите вещества X и Y.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: S → SO2 → SO3 →H2SO4 →K2SO4 →BaSO4

Назовите продукты реакции.

14. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Al →Al2(S04)3 → Al(OH)3 →Al(OH)2Cl →AlCl3

Назовите продукты реакции.

15. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Ca →CaO →Ca(OH)2 →CaC03 →Ca(HC03)2 Назовите продукты реакции.

16. В 200 граммах спиртового раствора содержится 10 граммов йода. Определите % - ную концентрацию йода в растворе.

17. Зная формулу внешнего энергетического уровня атома химического элемента – $4s^24^{P4}$, определите: а) название элемента и заряд ядра его атома; б) положение элемента в периодической системе; в) к каким элементам (s, p, d, f) он принадлежит. Напишите электронную формулу, отражающую порядок распределения электронов по орбиталям в атоме этого элемента.

18. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы 2SO2(г) + O2(г)↔ 2SO3(г) + Q

а) при повышении температуры;

б) при повышении давления;

в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?

19.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: CO→CH3OH→CH3Br→C2H6→ C2H5Cl→ C2H5OH.

Назовите продукты реакции.

20.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

CaC2→C2H2→CH3CHO→C2H5OH→C2H5OC2H5.

Назовите продукты реакции.

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3?

А) +3 Б) +5 В) -3

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженнымиокислительными свойствами:

А) кислород Б) хлор В) сера

3. Как изменяется химическая активность неметаллов в периоде:

А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется

4. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация... А) рубидия; Б) калия; В) натрия 5. Как называется вещество - Na_2SiO_3?

А) гидроксид натрия;

Б) силикат натрия;

В) сульфид натрия;

6. Орбитальное квантовое число определяет ...

А)энергетический уровень;

Б) магнитные свойства;

В)формы электронных облаков;

7. Периодический закон является отражением...

А)увеличения заряда ядра (элементов);

Б) зависимости от порядкового номера;

В)заполнения электронных оболочек;

8. Сколько атомов входит в состав молекулы воды?

А)один; Б) два; В) три;

9. Какой тип связи в молекуле H_2?

А)водородная;

Б) ковалентная неполярная;

В)ковалентная полярная;

10.Выберите пару молекул, все связи в которых - ковалентные:

А)NaCl, HCI;

Б)$C0_2$, PO_2;

В)SO_2,NO_2;

АНО СПО "СКМК"

11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером–17.

Вариант 2

1.Какую степень окисления имеет азот в соединении NO2?

А) +3 Б) +4 В) -4

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:

А) кислород Б) хлор В) сера

3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию 1s22s22p63s1. Это конфигурация...

рубидия; Б) калия; В) натрия

5. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:

А) KMnO4; Б) K2MnO4; В) MnSO4.

6. Соль, формула которой K2CO3, имеет название:

А) карбид кальция; Б) карбид калия; В) гидроксид калия

7.Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочноземельные металлы?

А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп;

Б) элементы 7 группы главной подгруппы;

В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу; 8. Что называют ковалентной полярной связью?

А) связь, образованная электронными парами;

Б) связь между ионами из-за электростатического взаимодействия; связь, образованная ионом водорода при его внедрении в более электроотрицательный атом; 9. Что такое электронная орбиталь?

А) траектория по которой движется электрон;

Б) область в пространстве поля ядра, где наиболее вероятно (90%) нахождение электрона;

В) набор четырёх квантовых чисел;

10. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

А) 52; Б) 42; В) 74

11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента

АНО СПО "СКМК"

Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Дайте определение явления электролитической диссоциации. Назовите автора ТЭД.
2. Дайте определение химической реакции.
3. Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.
4. Перечислите, при каких условиях (признаках) реакции ионного обмена, протекают до конца?
5. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионномолекулярные уравнения для следующих реакций: $NaOH + CuBr_2 =$ $K_2S + Hg(NO_3)_2 =$
$Zn + FeCl_2 =$
6. Напишите молекулярные уравнения реакций (в водном растворе) между: а) карбонатом натрия и азотной кислотой, б) хлоридом никеля (II) и гидроксидом натрия, в) ортофосфорной кислотой и гидроксидом кальция.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Напишите формулы следующих веществ:
Хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).
2. Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, укажите к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) они относятся, назовите полученные вещества.
А) $Mg + HCl \rightarrow$
Б) $CaO + HNO_3 \rightarrow$
В) $Al + O_2 \rightarrow$
Г) $Fe_2O_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
Д) $Zn + H_3PO_4 \rightarrow$
Ж) $Al_2O_3 + H_2 \rightarrow$
3. Даны формулы веществ: FeO, K_2O, CO_2, MgO, CrO, CrO_3, SO_2, P_2O_5.
Выпишите формулы только основных оксидов.
4. Индикатор лакмус в щелочной среде становится
   А) фиолетовым
   Б) красным

АНО СПО "СКМК"

В) синим

Г) бесцветным

5.Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:

А) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$

Б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$

В) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

Г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$ 6.Осуществите химические превращения согласно схеме реакции:

$Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4$

7. Выберите продукты взаимодействия фосфорной кислоты и гидроксида кальция: А) $CaHPO_4 + H_2$

Б) $Ca_3(PO_4)_2 + H_2$

В) $Ca_3(PO_4)_2 + H_2O$

Г) они не взаимодействуют

8.Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:

А) $Zn_3(PO_4)_2$

Б) $AgNO_3$

В) K_2SiO_3

Г) Na_2SiO_3

9. Напишите два уравнения реакции получения гидроксида калия.

10.В реакцию с азотной кислотой вступило 20 г. оксида магния. Рассчитайте массу образовавшейся соли.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Какие вещества называют органическими? Какие органические вещества входят в состав растительной и животной клеток?
2. Сформулируйте основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.
4. Какие типы химической связи вы знаете?
5. Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Составьте структурную формулу 2,2-диметил-3-хлорпентана; приведите структурные формулы двух изомеров, назовите их по номенклатуре ИЮПАК.

АНО СПО "СКМК"

2. Осуществите превращения: угарный газ метан хлорметан этан А пропан Б триметилметан
3. Составьте структурную формулу вещества - 2,2-диметилгептен-3, 3 - бромбензол.
4. Диеновые углеводороды имеют общую формулу:

А) C_nH_{2n+2} Б) C_nH_{2n} В) C_nH_{2n-2} Г) C_nH_n

5. Как называется углеводород CH_3-CH=CH-CH=CH_2?

А) пентадиен-2,4 Б) 1-метилбутадиен-1,3 В) пентадиен-2,3 Г) пентадиен-1,3

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1 вариант

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов А) $C_n H_{2n}O$ Б) $C_n H_{2n+1}OH$ В) $C_n H_{2n+2}O$ Г) $C_n H_{2n-2}O$
2. Какова структурная формула соединения бутанол-2:

А) $CH_3 - CH_2 - CHOH - CH_3$ Б) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - OH$

В) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - OH$ Г) $CH_3 - C(CH_3)_2 - OH$

3. Реактивом на глицерин является:

А) бромная вода; Б) аммиачный раствор оксида серебра; В) хлороводород; Г) свежеосажденный гидроксид меди (II).

4. Укажите формулу изомера пентаналя:

А) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - C(=O)H$ Б) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2 - C(=O)OH$

В) $CH_3 - CH_2 - CH(CH_3) - C(=O)H$ Г) $CH_3 - CH(CH_3) - C(=O)H$

5. Для получения уксусного альдегида по реакции Кучерова следует взять

А) бутин-1 Б) бутин-2 В) пропин Г) этин

6. При действии водного раствора щелочи на монобромалканы преимущественно образуются А) алканы Б) алкены В) спирты Г) альдегиды
7. При окислении пропаналя образуется

А) пропанон Б) пропан В) пропанол-1 Г) пропанол-2

АНО СПО "СКМК"

8. Фенол взаимодействует с

А) соляной кислотой Б) этиленом В) гидроксидом натрия Г) метаном 9. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

Формула вещества	Класс соединений
А) C_2H_5OH	1) многоатомные спирты
Б) C_6H_5OH	2) одноатомные спирты
В) CH_3COH	3) фенолы
Г) $CH_2(OH)CH_2(OH)$	4) альдегиды

10. Этандиол-1,2 может реагировать с

А) гидроксидом меди(II)

Б) водородом

В) хлоридом железа(III)

Г) калием

Д) хлороводородом

Е) азотной кислотой

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций.

метан→ хлорметан→ метанол →формальдегид

12.Определите массу уксусного альдегида, образующегося при гидратации 112 литров (н.у.) ацетилена.

13. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется

А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро

Б) глюконовая кислота и вода

В) этанол и оксид серебра (I)

Г) сорбит и металлическое серебро

2 вариант

1. Общая формула предельных альдегидов

А) $C_n H_{2n}O$ Б) $C_n H_{2n+1}OH$ В) $C_n H_{2n+2}O$ Г) $C_n H_{2n-2}O$

2. Какова структурная формула соединения бутанол-1:

А) $CH_3-CH_2-CHOH-CH_3$

Б) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-OH$

В) $CH_3-CH-CH_2-OH$ (CH₃ — CH₃)

Г) CH_3-C-OH (CH₃ — OH)

АНО СПО "СКМК"

CH_3

3. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже смерть: А) этанол; Б) глицерин; В) этиленгликоль; Г) метанол.

4. Укажите формулу изомера гексаналя:

А) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-C(=O)H$

Б) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-C(=O)H$

В) $CH_2(CH_3)-CH(CH_3)-C(=O)H$

Г) $CH_3-C(CH_3)_2-CH_2-C(=O)H$

5. Формалин – это

А) иное название формальдегида Б) водный раствор формальдегида

В) продукт окисления формальдегида Г) продукт восстановления формальдегида

6. Этаналь образуется при взаимодействии воды с

А) этином Б) этеном В) этаном Г) этандиолом

7. При окислении пропанола-2 образуется

А) пропаналь Б) ацетон В) метилпропаналь Г) диметилпропан

8. При гидрировании ацетальдегида образуется

А) ацетилен Б) этанол В) уксусная кислота Г) этиленгликоль

9. Установите соответствие между формулой органического вещества и названием вещества.

Формула вещества	Название вещества
1. CH_3OH	а) глицерин
2. C_2H_5OH	б) этанол
3. CH_2OH-CH_2OH	в) метанол
4. $CH_2OH-CHOH-CH_2OH$	г) этиленгликоль

10. Фенол может реагировать с

А) кислородом

Б) хлороводородом

В) гидроксидом бария

Г) натрием

Д) гидроксидом меди(II)

Е) хлоридом железа(III)

АНО СПО "СКМК"

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций. метан →ацетилен → уксусный альдегид → этиловый спирт

12.Метаналь массой 24г. восстановили водородом до метанола. Определите объем (н.у.) израсходованного водорода.

13. Гидролизу не подвергается

А) крахмал

Б) целлюлоза

В) глюкоза

Г) сахароза

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

1.Напишите названия следующих веществ: 2,5-диметилгексен-3; 2,3диметиламинооктан – 5.

2.Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирт
Б) 2-метилбутаналь-1	2) простой эфир
В) глицерин	3) кетон
Г) ацетон	4) альдегид
Д) аланин	5) арен
	6) аминокислота

3. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение :$C_{17}H_{35}COOH$

4. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

$CH_3 – CH_2 – CH – CH_2$

NH_2 OH

5. Напишите структурную формулу: уридин-5□-монофосфата.

6.Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения и назовите все вещества:

CH_4 → C_2H_6 → C_2H_5Cl → C_2H_5OH.

7.В схеме превращений:

АНО СПО "СКМК"

H_2O $\longrightarrow$ $\longrightarrow$ $\longrightarrow$ Cl_2 2 NaOH $Cu(OH)_2$ C_2H_4 X_1 X_2 X_3, веществом X_3 может быть:

А. Гликолят меди. Б. Ацетальдегид. В. Ацетат меди. Г. Этиленгликоль.

Запишите три уравнения реакции по схеме превращения.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

1. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
2. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: С(к) + О2(г) = СО2(г) + 393,5 кДж/моль. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
3. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы 2SO2(г) + O2(г)↔ 2SO3(г) + Q
   а) при повышении температуры;
   б) при повышении давления;
   в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?
4. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции: $Zn \rightarrow X \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2$
5. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции: $MgCO_3 \rightarrow X \rightarrow MgCl_2 \rightarrow Mg(OH)_2$.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество:

А)диэтиловый эфир

Б)альдегид

В)многоатомный спирт

Г)уксусная кислота

2. Наличие альдегидной группы в органическом веществе можно установить с помощью:

АНО СПО "СКМК"

А)бромной воды

Б)лакмуса

В)аммиачного раствора Ag_2O

Г)гидроксида натрия

3. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) в присутствии щелочи образовался раствор ярко-синего цвета. Это органическое вещество:

А)этанол

Б)фенол

В)глицерин

Г)анилин

4. Раствор перманганата калия можно использовать для обнаружения:

А)бензола

Б)циклопентана

В)бутана

Г)пропена

5. Бутан можно отличить от бутена с помощью любого из реактивов:

А)оксид серебра и гидроксид меди (II)

Б)бромная вода и оксид меди (II)

В)раствор перманганата калия и гидроксид меди (II)

Г)бромная вода и раствор перманганата калия

6. При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л CO2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.

7. При сожжении в избытке кислорода 0,15 г глюкозы образуются только два вещества: 1,12 л (н.у.) CO2 и 0,9 мл H2O. Определите молекулярную формулы глюкозы, если известно, что ее молярная масса равна 180 г/моль.

8. С помощью качественных реакций определите, как можно идентифицировать следующие растворы: хлорида аммония, хлорида бария, хлорида алюминия.

9. С помощью одного реактива определите, в какой из выбранных пробирок находятся растворы: глюкозы, глицерина, белка.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

АНО СПО "СКМК"

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.06. Химия производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебнометодическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ПД.02 Химия

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся

АНО СПО "СКМК"

с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3. «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

АНО СПО "СКМК"

4.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3?

А) +5

Б) +3

В) -3

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:

А) кислород

Б) сера

В) хлор

3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация...

А) рубидия

Б) калия

В) натрия

4. Как называется вещество - Na_2SiO_3?

А) гидроксид натрия

Б) силикат натрия

В) сульфид натрия

5. Какой тип связи в молекуле H_2?

А) водородная

Б) ковалентная неполярная

В) ковалентная полярная

6.Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочноземельные металлы?

А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп

Б) элементы 7 группы главной подгруппы

В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу

7. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

А) 52

Б) 42

В) 74

8. Значение pH=3, то среда реакции является?

А) щелочной

АНО СПО "СКМК"

Б) нейтральной

В) кислой

9. Самым электроотрицательным элементом является?

А) водород

Б) франций

В) фтор

10.Электронную конфигурацию инертного газа имеет ион:

А) Fe^{3+}

Б) Cl^{-}

В) Cu^{2+}

Г) Fe^{2+}

11. Индикатор лакмус в щелочной среде становится

А) фиолетовым

Б) красным

В) синим

Г) бесцветным

12.Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:

А) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$

Б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$

В) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

Г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$

13.Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:

А) $Zn_3(PO_4)_2$

Б) $AgNO_3$

В) K_2SiO_3

Г) Na_2SiO_3

14.К числу амфотерных оксидов относятся:

А)SiO_2, ZnO, Cl_2O_7

Б)BeO, Al_2O_3, N_2O_5

В)Cr_20_3, Al_20_3 15. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:

А) $KMnO_4$

Б) K_2MnO_4

В) $MnSO_4$

16.Водород не вытесняется из кислот

А) хромом

Б) железом

В) медью

АНО СПО "СКМК"

Г) цинком

17. Сокращённое ионное уравнение

$3Ca^{2+} + 2PO3^{-4} = Ca_3(PO_4)_2\downarrow$ соответствует взаимодействию

А) кальция и фосфорной кислоты

Б) оксида кальция и фосфорной кислоты

В) гидроксида кальция и фосфорной кислоты

Г) хлорида кальция и фосфата калия

18. Диеновые углеводороды имеют общую формулу:

А) C_nH_{2n+2}

Б) C_nH_{2n}

В) C_nH_{2n-2}

Г) C_nH_n

19. Как называется углеводород CH_3-CH=CH-CH=CH_2?

А) пентадиен-2,4

Б) 1-метилбутадиен-1,3

В) пентадиен-2,3

Г) пентадиен-1,3

20. Реакция присоединения водорода называется реакцией:

А) полимеризации

Б) гидратации

В) гидрирования

Г) галогенирования

21. Изомером вещества, формула которого CH_2=CH−CH_2−CH_3, является:

А) 2-метилбутен-2

Б) бутан

В) бутен-2

Г) бутин-1

22. Между какими веществами протекает реакция ионного обмена с выделением газа?

А) алюминием и раствором щелочи

Б) соляной кислотой и оксидом цинка

В) раствором серной кислоты и сульфитом натрия

Г) раствором хлорида калия и нитратом лития

23. Реактивом на глицерин является:

А) бромная вода

Б) аммиачный раствор оксида серебра

В) хлороводород

АНО СПО "СКМК"

Г) свежеосажденный гидроксид меди (II)

24. Укажите формулу изомера пентаналя:

А) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-C(=O)-H$

Б) $CH_3-CH(CH_3)-CH(OH)-CH_2-C(=O)-H$

В) $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-C(=O)-H$

Г) $CH_3-CH(CH_3)-C(=O)-H$

25. Для получения уксусного альдегида по реакции Кучерова следует взять: А) бутин-1

Б) бутин-2

В) пропин

Г) этин

26. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже летальный исход:

А) этанол

Б) глицерин

В) этиленгликоль

Г) метанол

27. Сложные эфиры образуются в результате реакции:

А) гидратации

Б) гидролиза

В) этерификации

28. Мыла – это…

А) сложные эфиры

Б) щелочные соли высших одноосновных карбоновых кислот

В) глицерин

29. Гидролизу не подвергается

А) крахмал

Б) целлюлоза

В) глюкоза

Г) сахароза

30. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется

А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро

Б) глюконовая кислота и вода

В) этанол и оксид серебра (I)

Г) сорбит и металлическое серебро

АНО СПО "СКМК"

Эталоны ответов:

1.А	6.А	11.В	16.В	21.В	26.Г
2.В	7.Б	12.Б	17.Г	22.В	27.В
3.Б	8.В	13.А	18.В	23. Г	28.Б
4.Б	9.В	14.В	19. Г	24. В	29.В
5.Б	10.Б	15.А	20.В	25. Г	30. А

Выберите из предложенных вариантов один или несколько вариантов ответа

31. В отличие от сахарозы глюкоза
А) реагирует с кислородом
Б) реагирует с серной кислотой (конц.)
В) восстанавливается водородом
Г) окисляется аммиачным раствором оксида серебра
Д) реагирует с уксусной кислотой
Е) окисляется гидроксидом меди (II)

Ответ: В, Г, Е

32. В схеме превращений CH4 →X →CH3NH2 веществом «X» является
А) CH3NO2
Б) CH3ONO2
В) CH3OH
Г) CH3COOH

Ответ: А

33. Напишите формулы следующих веществ: хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).

Ответ: $MgCl_2$, HNO_3, BaO, $Al(NO_3)_3$, Na_3PO_4, H_2SO_4, NO_2

34. Даны формулы веществ: FeO, K_2O, CO_2, MgO , CrO, CrO_3, SO_2, P_2O_5. Выпишите формулы только основных оксидов.

Ответ: FeO ,K_2O, MgO, CrO

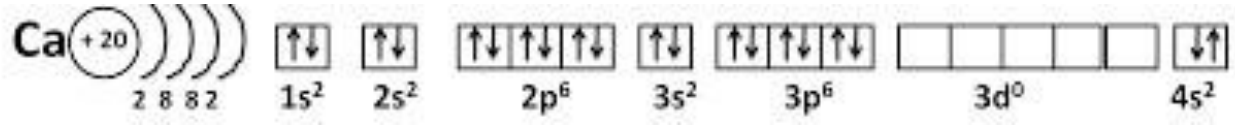
35.Осуществите химические превращения согласно схеме реакции: Li → Li_2O→ LiOH→ Li_3PO_4 **Ответ:**

1) $4Li + O_2 = 2Li_2O$
2) $Li_2O + H_2O = 2LiOH$
3) $3LiOH + Na_3PO_4 = 3NaOH + Li_3PO_4\downarrow$

36. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента

АНО СПО "СКМК"

Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20. **Ответ:**



37.Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.

Ответ: Обратимые реакции — химические реакции, протекающие одновременно в двух противоположных направлениях (прямом и обратном), например: $3H_2 + N_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

38. Охарактеризуйте понятие «химическое равновесие». Перечислите факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Приведите примеры.

Ответ: Химическое равновесие — это такое состояние химической системы, в котором скорости прямой реакции и обратной реакции равны. Такая способность равновесных систем «сопротивляться» внешним воздействиям носит общий характер и известна под названием принципа Ле Шателье: Если на равновесную систему воздействовать извне, изменяя какой-нибудь из факторов, определяющих положение равновесия, то в системе усилится то направление процесса, которое ослабляет это воздействие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия:

1. Изменение концентрации исходных веществ и продуктов реакции
2. Изменение температуры
3. Изменение давления (только для реакций с участием газов).

39.Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций: $NaOH + CuBr_2 = 2NaBr + Cu(OH)_2$

$K_2S + Hg(NO_3)_2 = 2KNO_3 + HgS$

$Zn + FeCl_2 = ZnCl_2 + Fe$

Ответ:

40.Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3? **Ответ:**

АНО СПО "СКМК"

Дано:	Решение
$t_1 = 50^\circ C$ $t_2 = 100^\circ C$ $\gamma = 3$	$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$ $\frac{v_2}{v_1} = 3^{\frac{100-50}{10}} = 243$
$\frac{v_2}{v_1} = ?$	

Ответ: скорость реакции увеличилась в 243 раза.

41.Установите соответствие между формулой частицы и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А)Р0	1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
Б)Р+3	2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
В)Р–3	3) $1s^2 2s^2 2p^6$
Г)Р+5	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

Ответ:

А - 2

Б - 1

В - 4

Г - 3

42.Сформулируйте основные положения ТХС А.М. Бутлерова.

Ответ:

1. Атомы в молекулах органических соединений соединены друг с другом в определённой последовательности согласно их валентностям.

2. Физические и химические свойства веществ зависят не только от их качественного и количественного состава, но и от химического строения.

3. Атомы и группы атомов в молекуле оказывают взаимное влияние друг на друга.

43.Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.

Ответ: Изомеры — это вещества, которые имеют одинаковый атомный состав, но различное химическое строение, а значит, и свойства.

АНО СПО "СКМК"

44.Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

Ответ: $CH_3–CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–CH_3$

$CH_3–CH_2–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–CH_2–CH_3$

$CH_3–CH(Cl)–CH_2–CH(Br)–CH_2–CH_2–CH_3$

45. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

Формула вещества	Класс соединений
А) C_2H_5OH	1) многоатомные спирты
Б) C_6H_5OH	2) одноатомные спирты
В) CH_3COH	3) фенолы
Г) $CH_2(OH)CH_2(OH)$	4) альдегиды

Ответ:

А - 2

Б - 3

АНО СПО "СКМК"

В - 4
Г - 1
46. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14.6 г ?

Ответ:

Решение. Определяем количество вещества хлороводорода:

$$n(HCl) = \frac{m(HCl)}{M(HCl)}; \quad n(HCl) = \frac{14,6}{36,5} \text{ моль} = 0,4 \text{ моль}.$$

В соответствии с формулой (1.6) объем хлороводорода при нормальных условиях составляет:

$$V_H(HCl) = V_m n(HCl); \quad V_H(HCl) = 22,4 \cdot 0,4 \text{ л} = 8,96 \text{ л}.$$

47. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

$CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH – CH = CH_2$
                                |
                              CH_3

Ответ: 3- метилгексен-1

48. В 220 г столового уксуса содержится 8 г уксусной кислоты. Определите массовую долю кислоты в столовом уксусе.

Дано:	Решение
$m(CH_3COOH) = 6$ г $m(\text{уксуса}) = 200$ г	$\omega(CH_3COOH) = \frac{100 \cdot m(CH_3COOH)}{m(\text{уксуса})} = \frac{100 \cdot 6}{200} = 3\ \%$
$\omega(CH_3COOH) = ?$	

Ответ: $\omega(CH_3COOH) = 3\ \%$.

Ответ:

49. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

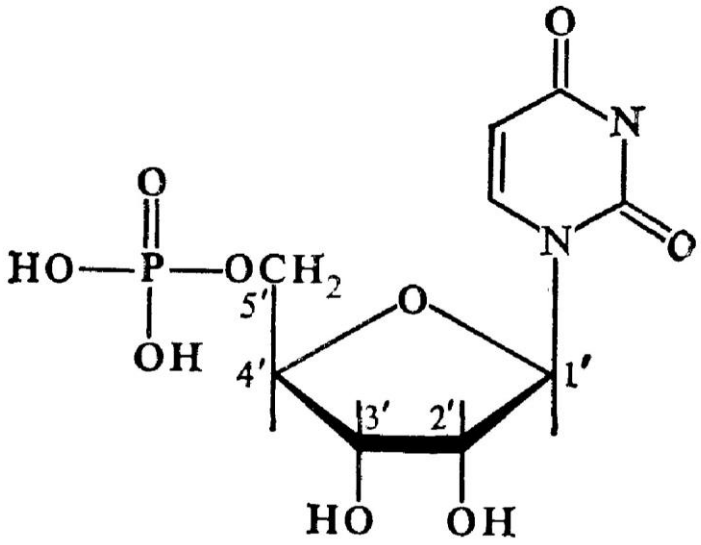
$CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH – CH_2$
                                | |
                              CH_3 OH

Ответ: 2- метилпентанол-1

50. Напишите структурную формулу уридин-5′-монофосфата.

Ответ:

АНО СПО "СКМК"



АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.03 Биология

АНО СПО "СКМК"

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.03 Биология по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. Сущность жизни и свойства живого.
2. Уровни организации живой материи.
3. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
4. Сходства и различия в строении клеток растений и животных.
5. Особенности клеток прокариот. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
6. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
7. Химический состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
8. Строение и функции белков.
9. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
10. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
11. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение, свойства и функции ДНК и РНК.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Взаимосвязь энергетического и пластического обмена.
13. Энергетический обмен в клетке, его значение и этапы.
14. Пластический обмен, его значение. Этапы биосинтеза белка, их локализация в клетке. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Роль хлорофилла и хлоропластов в этом процессе.
16. Автотрофное питание. Хемосинтез.

АНО СПО "СКМК"

17. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Митоз: фазы митоза и его значение.
18. Бесполое размножение, его формы.
19. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
20. Половое размножение организмов. Понятие о гермафродитизме и партеногенезе.
21. Женские и мужские гаметы. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Зигота – начало индивидуального развития организма. Развитие половых клеток (сперматогенез и оогенез).
22. Онтогенез. Стадии онтогенеза у животных. Эмбриональное развитие животных.
23. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
24. Г. Мендель – основоположник генетики, методов изучения наследственности. Основная генетическая терминология и символика.
25. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения, его цитологические основы.
26. Закон расщепления признаков и его цитологические основы.
27. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Составление решетки Пеннета на расщепление признаков при дигибридном скрещивании на конкретном примере.
28. Промежуточное наследование признаков (явление неполного доминирования).
29. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии и более частого заболевания гемофилией мужчин.

АНО СПО "СКМК"

30. Изменчивость и ее виды.
31. Наследственная изменчивость, ее виды.
32. Виды мутаций, их причины.
33. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма.
34. Основные методы селекции растений и животных. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями.
35. Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее роль в селекции и охране природы.
36. Гипотезы о происхождении жизни.
37. Доказательства эволюции органического мира: сравнительноанатомические, эмбриологические, палеонтологические.
38. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.
39. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
40. Борьба за существование и ее формы.
41. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия. Роль отбора в эволюции органического мира.
42. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
43. Эволюция человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
44. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы и их воздействие на живые организмы.
45. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида, необходимость применения комплекса критериев при определении видов.
46. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины.

Относительный характер приспособленности организмов.

АНО СПО "СКМК"

47. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепи питания в биогеоценозе.
48. Агроэкосистема, ее сходство и отличие от экосистемы. Роль агроэкосистемы в природе и хозяйственной деятельности человека.
49. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, их последствия. Меры охраны биогеоценозов.
50. Биосфера как гигантская экологическая система, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.03 Биология по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. У львиного зева цветки по окраске бывают красные (доминантный признак), розовые (промежуточный признак) и белые (рецессивный признак). Розовый цвет получается от скрещивания красных и белых особей. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений друг с другом?

2. Плоды томатов бывают красные и желтые, гладкие и пушистые. Красный цвет плодов доминирует над желтым, а гладкие плоды доминируют над пушистыми. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных томатов с красными и гладкими плодами с особью, гомозиготной по обоим рецессивным признакам.

3. Доминантный ген ***B*** и рецессивный ген ***b*** участвуют в определении окраски кошек и расположены в Х-хромосоме. Ген ***B*** обусловливает черную окраску, ген ***b*** – рыжую, гетерозиготы ***Bb*** имеют черепаховую окраску. У черепаховой кошки от черного кота 4 котенка, какой они масти?

АНО СПО "СКМК"

4. На фрагменте ДНК, имеющим состав **Ц – А – Т – Г – Г – Ц – Т – А – Т – А – А – А**, синтезирован фрагмент и-РНК. Укажите его состав.

5. У томатов ген, определяющий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какими по цвету окажутся плоды у растений при скрещивании гетерозиготных красных томатов с желтоплодными томатами?

6. Часть одной нити молекулы ДНК состоит из нуклеотидов **ААТАГГТТТАЦЦАААТ...** Какая последовательность нуклеотидов будет в комплементарном ей участке второй нити ДНК?

7. Составьте схемы возможных цепей питания, включающих следующие компоненты: олень, растения, заяц, гнилостные бактерии, волк, лиса, навозные и трупоядные насекомые.

8. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

9. Часть молекулы м-РНК состоит из кодонов **ААУ УАЦ ЦЦГ ГАУ ААГ...** Каковы будут триплеты антикодонов т-РНК, комплементарные этому участку м-РНК?

10. Составьте схемы цепей питания, характерных для болот, зная, что их компонентами являются ястреб, бабочка, лягушка, стрекоза, уж

11. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. Какое потомство можно ожидать от скрещивания курицы и петуха с нормальным оперением гетерозиготных по генотипу?

12. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным. Самка с кофейным цветом шерсти от самца с черным цветом шерсти принесла в общей сложности 11 черных щенков. Что можно сказать о генотипах всех упомянутых животных?

АНО СПО "СКМК"

13. У человека ген курчавых волос доминирует над геном прямых волос; гетерозиготы имеют волнистые волосы. Определите вероятность рождения курчавого ребенка в семье, где оба супруга имеют волнистые волосы.

14. У кошек ген черной окраски шерсти доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти у кошек, расположены в Х-хромосоме?

15. Ген ***R***, обусловливающий рыжий цвет волос, является доминантным по отношению к гену ***r*** русых волос. Ген ***v,*** отвечающий за отсутствие веснушек у человека, является рецессивным по отношению к гену **V**, который обусловливает их наличие. Супруги: гетерозиготный рыжеволосый и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (ее отец не имеет веснушек). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками.

16. Известно, что ген длинных ресниц доминантен. От брака женщины с длинными ресницами и мужчины с короткими ресницами родилось четверо детей, у трех из них ресницы были длинные, как у матери, у одного – короткие, как у отца. Определите генотипы родителей.

17. Составьте схемы пищевых взаимоотношений живых организмов в смешанном лесу, зная, что их компонентами являются: кузнечик, уж, ящерица, ястреб, заяц, мышь, растения, бактерии.

18. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. У близоруких родителей родился ребенок с нормальным зрением. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

АНО СПО "СКМК"

19. Исправьте цепи питания:

1)трава → лягушка → кузнечик → уж → сокол;

2)бактерии → орехи → белка → куница;

3)дерево → дятел → личинки жуков короедов → бактерии.

20. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на левше. Определите генотипы родителей и вероятность того, что их дети будут левшами.

21. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют шестеро детей. Все дети имеют веснушки и волнистые волосы. Определите генотипы родителей и детей.

22. При скрещивании рыб барбусов с простой и золотистой окраской все потомки имели простую окраску. Определите генотипы родителей и гибридов первого поколения, если известно, что простая окраска доминирует над золотистой.

23. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

24. У человека близорукость доминирует над нормальным зрением, а наличие ямочек на щеках – над их отсутствием. У близорукого отца без ямочек на щеках и матери с нормальным зрением и с ямочками на щеках четверо детей. Они отличаются друг от друга по одному из двух признаков. Каковы генотипы родителей в этой семье?

25. У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие – как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В первом поколении все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотип самца.

АНО СПО "СКИМК"

26. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую окраску (рецессивный признак). Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

27. Темная окраска норок определяется доминантным геном ***T,*** а белая окраска – рецессивным геном ***t.*** Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными и имеют генотип ***Tt.*** Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок?

28. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

29. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветками получаются растения, имеющие розовые цветки. Какие гаметы дадут растения с розовыми цветками? Какое расщепление по фенотипу и генотипу будет во втором поколении?

30. Рецессивный ген, вызывающий несвертываемость крови у людей – гемофилию, находится в Х-хромосоме. Девушка, имеющая отца, больного гемофилией, и здоровую мать, выходит замуж за здорового мужчину. Какие гены будут иметь их дети?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Напишите название царства, к которому принадлежат прокариоты.

2. Перечислите группы организмов, принадлежащих к прокариотам.

3. Напишите фамилию ученого, впервые увидевшего и описавшего бактерий.

АНО СПО "СКМК"

4. Как называется группа бактерий, образованная кокками, объединенными в цепочку и являющаяся возбудителями ангины?

5. Как называются прямые палочковидные бактерии научным термином?

6. Напишите возбудителя туберкулеза.

7. Как называются органеллы движения бактерий?

8. На какие 2 группы делятся бактерии по способу питания?

9. Из предложенного списка выпишите бактерии-паразиты:

- серобактерии;
- возбудители холеры;
- гнилостные бактерии;
- возбудители пневмонии.

10. Из предложенного списка выпишите хемосинтезирующие бактерии:

- молочнокислые бактерии;
- железобактерии; маслянокислые бактерии;

  серобактерии.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. *Плазматическая мембрана эукариотической клетки содержит*

   a. один слой липидов

   b. два слоя липидов

   c. три слоя липидов

2. *Фагоцитоз – это*

   a. захват твердых частиц клеткой

   b. захват клеткой капелек жидкости

   c. транспорт веществ через мембрану

3. *Лизосомы образуются в*

   a. эндоплазматической сети

   b. митохондриях

АНО СПО "СКМК"

c. аппарате Гольджи

4. *Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это*

a. пластиды

b. эндоплазматическая сеть

c. ядро

5. *К основным функциям вакуоли относится*

a. синтез углеводов

b. синтез АТФ

c. хранение запасных питательных веществ

6. *Главными структурными компонентами ядра клетки являются*

a. хромосомы

b. рибосомы

c. хлоропласты

7. *Наружный слой оболочки животной клетки называется*

a. плазматическая мембрана

b. клеточная стенка

c. гликокаликс

8. *Синтез белка происходит в*

a. аппарате Гольджи

b. рибосомах

c. лизосомах

9. *Где сосредоточен хлорофилл хлоропластов?*

a. в наружной мембране

b. в гранах

c. в матриксе

10. *Нитевидная структура, состоящая из ДНК и белков, образующая в делящихся клетках хромосомы, - это*

АНО СПО "СКМК"

a. хроматин

b. ЭПС

c. вакуоль

Вариант 2

1. *Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется*
   a. плазматической мембраной
   b. эндоплазматической сетью
   c. ядерной оболочкой
2. *Клетки растений, в отличие от клеток животных, содержат*
   a. ядра
   b. митохондрии
   c. хлоропласты
3. *Мембранная сеть канальцев, пронизывающая всю клетку, -*
   a. эндоплазматическая сеть
   b. хлоропласты
   c. лизосомы
4. *В процессе пиноцитоза происходит поглощение*
   a. капелек жидкости
   b. твердых веществ
   c. комочков пищи
5. *Складки внутренней мембраны митохондрий образуют*
   a. матрикс
   b. кристы
   c. граны
6. *Органоиды клетки, обеспечивающие переваривание отмирающих частей клеток, целых клеток и органов*
   a. лизосомы
   b. ядро

АНО СПО "СКМК"

c. ЭПС

7. *Основная функция митохондрий - это*

   a. биосинтез белка

   b. синтез АТФ

   c. синтез углеводов

8. *Органоидами клетки, принимающими участие в окраске лепестков, плодов и осенних листьев, являются*

   a. лейкопласты

   b. хлоропласты

   c. хромопласты

9. *Наружный слой оболочки растительной клетки называется*

   a. плазматическая мембрана

   b. клеточная стенка

   c. гликокаликс

10. *Сферические тельца, состоящие из двух субчастиц: большой и малой, - это*

   a. рибосомы

   b. хромосомы

   c. лизосомы

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Как называются повторяющиеся единицы, из которых построены нуклеиновые кислоты?

2. Какие виды нуклеиновых кислот вам известны?

3. Напишите название углевода, который входит в состав ДНК.

4. Напишите название углевода, который входит в состав РНК.

5. Какое азотистое основание есть в молекуле РНК, но отсутствует в молекуле ДНК?

АНО СПО "СКМК"

6. Ученые, которые расшифровали структуру молекулы ДНК в 1953 году и получившие в 1962 году за это открытие Нобелевскую премию.

7. Как называется принцип, согласно которому аденин дополняется тимином, а гуанин – цитозином?

8. Напишите название процесса, в результате которого молекула ДНК удваивается и образует две копии?

9. Перечислите известные вам виды РНК.

10. Какой вид РНК переносит аминокислоты из цитоплазмы в рибосомы.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: **ААГАААГГТАТТ**. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: **АТАТАЦГАГААЦ**.

Задача 3

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности: **ТААТГГЦААЦЦ**. Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задача 4

АНО СПО "СКМК"

Фрагмент белка имеет в своем составе аминокислоты: **глутамин – лизин – глицин – тирозин.** Какова структура участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот?

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

Задача 5

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – **ГАТАЦЦ ТАТАААГАЦ –** удалить пятый и седьмой (слева) нуклеотиды?

Вариант 2

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: **ЦЦЦАГГТАТАЦТ**. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: **ЦАТАЦАТГЦАААЦАГ.**

Задача 3

Из какого количества и каких аминокислот будет состоять белок, генетическая информация о котором записана на участке ДНК – **ГАТТЦ АГЦАЦАТ**.

Задача 4

АНО СПО "СКМК"

Аспарагин – глутаминовая кислота – фенилаланин – пролин – аминокислоты, последовательно составляющие полипептид. Определите структуру участка ДНК, кодирующего данный полипептид.

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

Задача 5

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – **АЦЦААТГГЦЦАЦТТА** – удалить четвертый и восьмой (слева) нуклеотиды?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Способ деления клетки, в результате которого образуются 4 клетки с гаплоидным набором хромосом*

   a. Митоз

   b. Мейоз

   c. Амитоз

2. *Форма бесполого размножения, при котором от родительской особи отделяется небольшой вырост и образуется дочерний организм*

   a. Фрагментация

   b. Спорообразование

   c. Почкование

3. *Разновидность полового размножения, при котором женские половые клетки развиваются без оплодотворения*

   a. Партеногенез

АНО СПО "СКМК"

b. Гермафродитизм

c. Полиэмбриония

4. *Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет*

a. Гамета

b. Зигота

c. Яйцеклетка

5. *Наружный зародышевый листок, из которого формируются кожа, нервная система, органы зрения и слуха*

a. Эктодерма

b. Мезодерма

c. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития половых клеток - … .

2. Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом, - … .

3. Женские половые железы, в которых образуются и созревают женские гаметы, - … .

4. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, который приводит к новым комбинациям генов, - … .

5. Одинарный набор хромосом, обозначающийся латинской буквой n, - …

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

АНО СПО "СКМК"

1. *Процесс образования двух дочерних клеток с набором хромосом, идентичным исходной материнской клетке*

    a. Амитоз

    b. Мейоз

    c. Митоз

2. *Способ бесполого размножения во время эмбрионального развития, при котором из одной зиготы развивается не один, а несколько зародышей-близнецов*

    a. Полиэмбриония

    b. Фрагментация

    c. Почкование

3. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для мхов и папоротников*

    a. Деление

    b. Спорообразование

    c. Фрагментация

4. *В результате оплодотворения образуется*

    a. Зигота

    b. Яйцеклетка

    c. Гамета

5. *Внутренний зародышевый листок, из которого у зародыша формируются кишечник, легкие, печень*

АНО СПО "СКМК"

a. Эктодерма

b. Мезодерма

c. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития женских половых клеток (яйцеклеток) - … .
2. Форма полового размножения, при которой одна особь способна производить и женские, и мужские гаметы, - … .
3. Процесс индивидуального развития организма от начала его существования до конца жизни называется … .
4. Двойной набор хромосом, обозначающийся 2n, - … .
5. Прямое деление клетки, при котором происходит простая перетяжка ядра на две равные или неравные части, после чего клетка делится - …

Вариант 3

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для гидры и дрожжей*

a. Спорообразование

b. Почкование

c. Фрагментация

2. *Размножение спорами характерно для*

АНО СПО "СКМК"

a. Морских звезд

b. Папоротников

c. Цветковых растений

3. *Парные хромосомы, одинаковые по форме, размерам и набору генов*

a. Гомологичные хромосомы

b. Негомологичные хромосомы

c. X и Y хромосомы

4. *Многократное деление зиготы путем митоза с образованием бластулы*

a. Гаструляция

b. Органогенез

c. Дробление

5. *При партеногенезе организм развивается из*

a. Зиготы

b. Вегетативной клетки

c. Неоплодотворенной яйцеклетки

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Способность организмов производить себе подобных - … .

2. Мужские половые железы, в которых образуются и созревают мужские гаметы, - … .

3. Нитевидные образования, содержащиеся в ядрах клеток и несущие информацию о наследственных признаках организма, - … .

АНО СПО "СКМК"

4. В результате оогенеза формируются … .
5. Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет - … .

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

Задача 1. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

Задача 2. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном ***С,*** а белая окраска – рецессивным геном ***с.*** Гетерозиготы ***Сс*** имеют розовые цветки. Какое потомство получится при скрещивании розовоцветкового растения ночной красавицы с растением, имеющим белые цветки?

Вариант 2

Задача 1. У кроликов шерсть нормальной длины доминирует над короткой шерстью. У крольчихи с короткой шерстью родились 4 крольчонка: 2 короткошерстных и 2 нормальношерстных. Определите генотип и фенотип отца.

Задача 2. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую (рецессивный признак) окраску. Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

АНО СПО "СКМК"

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном ***K,*** а белая окраска – рецессивным геном ***k.*** Гетерозиготы ***Kk*** имеют розовые цветки. Скрещены два растения с розовыми цветками. Какой генотип и фенотип будут иметь гибриды F1?

Вариант 3

Задача 1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них ожидается с нормальным оперением, а сколько с шелковистым?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

Задача 3. Темная окраска норок определяется доминантным геном ***T***, а белая окраска – рецессивным геном ***t***. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными и имеют генотип ***Tt.*** Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какие признаки можно ожидать у детей в случае, если мужчина гомозиготен по обоим признакам?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Наличие шипов на стебле является доминантным признаком, отсутствие шипов – рецессивный признак. Какими признаками будет обладать потомство, полученное от скрещивания двух особей с красными

АНО СПО "СКМК"

соплодиями и шипами на стебле, гетерозиготных по обоим признакам?

Вариант 2

Задача 1. У фигурной тыквы белая окраска плодов ***(W)*** полностью доминирует над желтой ***(w),*** а дисковидная форма плодов ***(D)*** – над шаровидной ***(d).*** Каким будет потомство от скрещивания двух особей с белой окраской и дисковидной формой плодов, гетерозиготных по обоим признакам?

Задача 2. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а темный цвет волос доминирует над светлым. Какими могут быть дети, если отец светловолосый и кареглазый (его отец был голубоглазый), а мать голубоглазая и с темным цветом волос (ее мама была светловолосая).

Вариант 3

Задача 1. Круглая форма плодов арбуза доминирует над длинной, а зеленые плоды над полосатыми. Каким будет потомство от скрещивания растения арбуза с круглой формой и зеленым цветом плодов с растением, имеющим длинные и полосатые плоды, если известно, что оба растения являются гомозиготами по обоим признакам?

Задача 2. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз доминирует над голубым. У кареглазых близоруких родителей родился голубоглазый с нормальным зрением ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке, и с какой вероятностью?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Вариант 1

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании рыжей

АНО СПО "СКМК"

кошки с черным котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. У здоровых родителей сын болен гемофилией. Определите генотипы родителей, их сына и вероятность рождения здоровых детей у этих родителей, если ген гемофилии рецессивный и сцеплен с половой хромосомой Х.

Вариант 2

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое потомство можно получить при скрещивании черепаховой кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. У здоровых родителей рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

Вариант 3

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какой окрас шерсти у потомства можно ожидать при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в Х-хромосоме?

Задача 2. Мужчина-дальтоник женился на женщине с нормальным зрением, но имевшей отца-дальтоника. Может ли у них родиться дочьдальтоник, если известно, что ген дальтонизма рецессивный и локализован в Х-хромосоме?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

АНО СПО "СКМК"

1. Опросите 10 человек одного пола и примерно одного возраста об их массе, росте и размере обуви. Полученные данные занесите в таблицу 1 «Количественные признаки».

Таблица 1 - Количественные признаки

№	Фамилия, имя	Масса, кг	Рост, см	Размер обуви
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

2. Составьте вариационный ряд, изобразите вариационную кривую и рассчитайте среднюю величину M для каждого анализируемого признака.
3. Определите норму реакции по формуле, выяснив X min и X max для каждого из трех признаков отдельно.
4. Сделайте вывод о проделанной работе.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Вариант 1

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами.
2. Как иначе называется близкородственная гибридизация.
3. Российский цитогенетик, профессор, получивший плодовитый межродовой редечно-капустный гибрид.

АНО СПО "СКМК"

4. Свойство гибридов первого поколения превосходить по жизнестойкости, плодовитости и другим признакам лучшую из родительских форм.
5. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты.
6. Межвидовой гибрид вишни и черемухи.
7. Растения и животные, геном которых изменен путем генно-инженерных операций.
8. Цыпленок в возрасте до 70 суток, весящий до 2 кг.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве необходимых человеку продуктов.
10. Вид отбора, связанный с выделением ценных единичных форм и раздельным выращиванием потомства каждой особи.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

Эти фрукты в Древнем Риме называли «армянскими яблоками», а известный французский историк Жак Ле Гофф видел единственную пользу от крестовых походов в знакомстве европейцев с этим фруктом.

1. Неродственная гибридизация.
2. Небольшой лесной зверек, грызун с пушистым хвостом.
3. Злак, из молотых зерен которого выпекают черный хлеб.
4. Близкородственная гибридизация.
5. Родоначальник домашней свиньи.
6. Бывает массовый и индивидуальный.
7. Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.

АНО СПО "СКМК"

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *порода, бестер, клонирование, аутбридинг, мул.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЬАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

Вариант 2

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Популяция животных, искусственно созданная человеком, характеризующаяся полезными для человека наследственными особенностями и высокой продуктивностью.
2. Как иначе называется неродственная гибридизация.
3. Российский ботаник и селекционер, получивший ржано-пшеничный гибрид – тритикале.
4. Гибрид осла и кобылы.
5. Родоначальник домашней лошади.
6. Вид отбора, основанный на выделении группы особей по внешним, фенотипическим признакам без проверки их генотипа.
7. Создание искусственных генетических программ, связанных с конструированием новых, не существующих в природе сочетаний генов.
8. Классический объект микробиологических и молекулярно-генетических исследований, в геном которого удалось ввести ген из генома человека, контролирующий синтез гормона инсулина.

АНО СПО "СКМК"

9. Метод, основанный на введении ядра соматической клетки в яйцеклетку, которая лишена ядра.
10. Межродовой гибрид белуги и стерляди.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

Этот фрукт, употребляемый в сыром виде, признан самым питательным в мире, а испанцы из-за зеленой пупырчатой шкурки прозвали его «аллигаторовой грушей».

1. Родоначальник домашней овцы.
2. Плодовая культура при скрещивании с черемухой, давшая межвидовой гибрид церападус.
3. Пресноводная рыба с красноватыми плавниками.
4. Самка крупного рогатого скота после первого отела.
5. Неродственная гибридизация.
6. Явление ослабления организмов, потеря устойчивости к действию внешних факторов.
7. Мул – помесь лошади и …?

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *штамм, гетерозис, томатофель, инбридинг, зеброид.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЬАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала

АНО СПО "СКМК"

на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Вариант 1

1. Общими предками человека и человекообразных обезьян были

a. Лемуры

b. Австралопитеки

c. Дриопитеки

d. Гориллы

2. Человек отличается от человекообразных обезьян

a. Наличием волосяного покрова

b. Наличием подбородочного выступа

c. Наличием ногтей

d. Формой ушей

3. «Человек разумный» — это

a. Тип

b. Класс

c. Отряд

d. Вид

4. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

a. Только биологических

b. Только социальных

c. Социальных и биологических

d. Абиотических и биотических

5. Человеком современного типа был

a. Неандерталец

АНО СПО "СКМК"

b. Кроманьонец

c. Питекантроп

d. Синантроп

6. *Присутствие на теле человека рудиментарного волосяного покрова свидетельствует о*

a. Наземном образе жизни

b. Родстве человека с млекопитающими

c. Приспособлении к холоду

d. Нарушении кровоснабжения кожи

7. *К биологическим факторам антропогенеза относится*

a. Речь

b. Мышление

c. Общественный образ жизни

d. Естественный отбор

8. *Представители гоминид, относящиеся к древним людям*

a. Австралопитеки

b. Неандертальцы

c. Кроманьонцы

d. Синантропы

9. *Признаки общие для человека и человекообразных обезьян*

a. Прямохождение

b. Сводчатая стопа

c. Отсутствие хвоста

d. Подбородочный выступ

10. *Каковы эволюционные связи человека и современных человекообразных обезьян?*

a. Человек произошел от общих с человекообразными обезьянами предков

АНО СПО "СКМК"

b. Человек - потомок современных человекообразных обезьян

c. Человек и человекообразные обезьяны никогда не имели общих предков

d. Обезьяны произошли от древних людей **Вариант 2**

1. *Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков*
   a. Дарвин
   b. Ламарк
   c. Мендель
   d. Линней
2. *Доказательством происхождения человека от животных является*
   a. Способность к абстрактному мышлению
   b. Большой объем мозга
   c. Речь
   d. Наличие рудиментов и атавизмов
3. *К социальным факторам эволюции человека относится*
   a. Направленная деятельность (труд)
   b. Естественный отбор
   c. Борьба за существование
   d. Наследственная изменчивость
4. *К древнейшим людям относятся*
   a. Неандертальцы
   b. Кроманьонцы
   c. Дриопитеки
   d. Питекантропы
5. *Кроманьонцев относят к виду*
   a. Человек разумный

АНО СПО "СКМК"

b. Человек прямоходящий

c. Человек умелый

6. *Трудовая деятельность предков человека способствовала формированию у них*

a. Сводчатой стопы

b. Развитой руки

c. S-образного позвоночника

d. Объемного зрения

7. *Череп человека отличается от черепа обезьян*

a. Массивными, вытянутыми вперед челюстными костями

b. Преобладанием мозговой части черепа над лицевой

c. Преобладанием лицевой части черепа над мозговой

d. Развитием гребня, к которому прикрепляются шейные мышцы

8. *Освобождению руки в процессе эволюции человека способствовало*

a. Прямохождение

b. Лазание по деревьям

c. Собирание пищи

d. Копание

9. *Особенности строения присущие только человеку*

a. Ногти на пальцах

b. Позвоночник с изгибами

c. Замена молочных зубов на постоянные

d. Четыре основные группы крови

10. *Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду*

a. Человек прямоходящий

b. Человек умелый

c. Человек разумный

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

АНО СПО "СКМК"

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служат

a. минеральные вещества

b. солнечный свет

c. пищевые объекты

2. Рельеф, климат, почва, воздух - это

a. биотические факторы

b. абиотические факторы

c. антропогенные факторы

3. Истинными редуцентами в биоценозах являются

a. водоросли

b. животные

c. бактерии

4. Компоненты экосистемы, использующие готовые органические вещества, называются

a. продуцентами

b. консументами

c. редуцентами

5. Цепи выедания начинаются с

a. продуцентов

b. консументов

c. редуцентов

6. Назовите тип отношений лисиц и полевок в биогеоценозе

a. паразитизм

b. симбиоз

c. хищничество

АНО СПО "СКМК"

7. *Определите правильно составленную пищевую цепь*

a. лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад

b. листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица

c. землеройка → дождевой червь → листовой опад → лисица **Задание 2.** Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Производители органического вещества - это …
2. Растительноядные и плотоядные животные - это . .
3. Различают три группы экологических факторов ..
4. Растения для синтеза органических веществ используют энергию …
5. Яблоневый сад, грядка клубники, картофельное поле - это ...

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют агроценозы?

1. Состоят из большого числа видов.
2. Способны к саморегуляции.
3. Не способны к саморегуляции.
4. Состоят из небольшого числа видов.
5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

АНО СПО "СКМК"

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Для образования органических веществ растениям необходима энергия

a. химическая

b. тепловая

c. солнечная

2. Консументы осуществляют

a. синтез органических веществ из неорганических

b. превращение органических остатков в минеральные соединения

c. использование готовых органических соединений

3. Цепи разложения начинаются с

a. живых растений

b. редуцентов

c. мертвого растительного опада или помета животных

4. К первым заселяющим скальные породы организмам относятся

a. папоротники

b. лишайники

c. грибы

5. Кто из перечисленных организмов относится к продуцентам? a. клевер

b. корова

c. человек

6. Связи, возникающие между популяцией клевера на лугу и опыляющими его шмелями, - пример

a. хищничества

b. симбиоза

АНО СПО "СКМК"

c. паразитизма

7. Определите правильно составленную пищевую цепь

a. бактерии → орехи → белка → куница
b. орехи → белка → куница → бактерии
c. орехи → белка → бактерии → куница

Задание 2. Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Зеленые растения, фотосинтезирующие бактерии - это . . .
2. Устойчивая саморегулирующаяся система, в которой органические компоненты неразрывно связаны с неорганическими, - это ...
3. Разрушители органических остатков - это ...
4. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух - это … факторы.
5. Биоценоз - это …

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют естественные биогеоценозы?

1. Состоят из большого числа видов.
2. Способны к саморегуляции.
3. Не способны к саморегуляции.
4. Состоят из небольшого числа видов.
5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

АНО СПО "СКМК"

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.07. Биология производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебнометодическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ПД.03 Биология

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

АНО СПО "СКМК"

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических

АНО СПО "СКМК"

манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

4. ДИАГНОСТИЧЕКСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это

a. пластиды

b. эндоплазматическая сеть

c. ядро

2. Главными структурными компонентами ядра клетки являются

a. рибосомы

b. хромосомы

c. хлоропласты

3. Фагоцитоз – это

a. захват твердых частиц клеткой

b. захват клеткой капелек жидкости

c. транспорт веществ через мембрану

4. В результате оплодотворения образуется

a. яйцеклетка

b. зигота

c. гамета

5. Размножение спорами характерно для

a. морских звезд

b. папоротников

c. цветковых растений

6. Общими предками человека и человекообразных обезьян были

a. Лемуры

b. Австралопитеки

АНО СПО "СКМК"

c. Дриопитеки

7. Человек отличается от человекообразных обезьян

a. Наличием волосяного покрова
b. Наличием подбородочного выступа
c. Наличием ногтей

8. Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду

a. Человек прямоходящий
b. Человек умелый
c. Человек разумный

9. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

a. только биологических
b. только социальных
c. социальных и биологических

10. Определите правильно составленную пищевую цепь

a. бактерии → орехи → белка → куница
b. орехи → белка → куница → бактерии
c. орехи → белка → бактерии → куница

11. Какой способ деления характерен для развивающихся половых клеток?

a. митоз
b. мейоз
c. амитоз

12. Углевод, входящий в состав ДНК

a. дезоксирибоза
b. глюкоза
c. фруктоза

АНО СПО "СКМК"

13. **Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом**

    a. яйцеклетка

    b. хондроцит

    c. сперматозоид

14. **Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов – это**

    a. селекция

    b. экология

    c. цитология

15. **Ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака**

    a. аллельный

    b. рецессивный

    c. доминантный

16. **Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется**

    a. сперматогенез

    b. овогенез

    c. онтогенез

17. **Для образования органических веществ растениям необходима энергия**

    a. химическая

    b. тепловая

    c. солнечная

18. **Определите правильно составленную пищевую цепь**

    a. лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад

АНО СПО "СКМК"

b. листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица

c. землеройка → дождевой червь → листовой опад → лисица

19. Как иначе называется неродственная гибридизация?

a. аутбридинг

b. инбридинг

c. гетерозис

20. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты

a. мул

b. лигр

c. тур

21. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами

a. порода

b. сорт

c. штамм

22. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух – это

a. абиотические факторы

b. биотические факторы

a. антропогенные факторы

23. Разрушители органических остатков – это

a. продуценты

b. консументы

c. редуценты

24. Особенности строения присущие только человеку

АНО СПО "СКМК"

a. ногти на пальцах

b. позвоночник с изгибами

c. замена молочных зубов на постоянные

25. К биологическим факторам антропогенеза относится

a. речь

b. мышление

c. естественный отбор

Эталоны ответов

1. *a*	**6.** *c*	**11.** *b*	**16.** *b*	**21.** *b*
2. *b*	**7.** *b*	**12.** *a*	**17.** *c*	**22.** *a*
3. *a*	**8.** *c*	**13.** *c*	**18.** *b*	**23.** *c*
4. *b*	**9.** *c*	**14.** *a*	**19.** *a*	**24.** *b*
5. *b*	**10.** *b*	**15.** *c*	**20.** *c*	**25.** *c*

26. Понятие о прокариотах.

Эталон ответа

Прокариоты, или доядерные - одноклеточные живые организмы, не обладающие оформленным клеточным ядром. К прокариотам относятся синезеленые водоросли (цианобактерии), бактерии.

27. Функции оболочки эукариотической клетки.

Эталон ответа

1. Образует барьер между внутренним содержимым клетки и внешней средой.

2. Осуществляет обмен между клеткой и окружающей средой, например, с помощью фагоцитоза и пиноцитоза.

28. Понятие о вирусах.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

Вирус – неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Науке известны вирусы бактерий, растений, насекомых, животных и человека. Вирус состоит из нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК), которая покрыта белковой оболочкой – капсидом.

29. Виды бактерий по форме и особенностям объединения клеток.

Эталон ответа

По форме и особенностям объединения клеток различают несколько групп бактерий:

- кокки имеют шарообразную форму;
- стрептококки образованы кокками, объединенными в цепочки;
- стафилококки - скопления кокков в виде виноградной грозди;
- диплококки - кокки, расположенные попарно;
- бациллы (палочки) – прямые палочковидные бактерии;
- спириллы – спирально изогнутые бактерии; - вибрионы - дугообразно изогнутые бактерии.

30. Строение ДНК.

Эталон ответа

ДНК состоит из многократно повторяющихся единиц – нуклеотидов. Состав нуклеотида ДНК: углевод (дезоксирибоза), остаток фосфорной кислоты и одно из азотистых оснований (аденин, тимин, гуанин, цитозин).

31. Типы РНК.

Эталон ответа

Выделяют 3 типа РНК:

- информационная (матричная) РНК;
- транспортная РНК; - рибосомная РНК.

32. Биологическое значение митоза.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

1. В результате митоза образуются 2 клетки, содержащие столько же хромосом, сколько их было в родительской клетке.

2. Митоз – это один из главных механизмов роста, так как в результате многочисленных митозов число клеток в организме увеличивается.

3. Митоз обеспечивает размножение одноклеточных организмов.

4. Митоз – это необходимый процесс для восстановления клеток, тканей и даже органов, утраченных в процессе жизнедеятельности.

5. Митоз делает возможным рождение однояйцевых близнецов у человека.

33. Виды бесполого размножения.

Эталон ответа

Виды бесполого размножения:

1. Деление.

2. Спорообразование.

3. Почкование.

4. Фрагментация.

5. Вегетативное размножение.

6. Полиэмбриония.

34. Строение сперматозоида человека. ***Эталон ответа***

Зрелый сперматозоид человека состоит из головки, шейки и хвостика.

35. Понятие о сперматогенезе и овогенезе.

Эталон ответа

Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется овогенез или оогенез.

Формирование мужских гамет (сперматозоидов) называется сперматогенез.

АНО СПО "СКМК"

36. Понятие о половых хромосомах и аутосомах.

Эталон ответа

Аутосомы – парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов. В клетках тела человека 46 хромосом, из которых 44 хромосомы (22 пары) – аутосомы. Половые хромосомы –

Х-хромосома и Y-хромосома.

37. Виды изменчивости организмов.

Эталон ответа

Различают 2 вида изменчивости: наследственную (генотипическую) и ненаследственную (фенотипическую). Наследственная изменчивость связана с изменениями в генетическом материале и является основой разнообразия живых организмов. Ненаследственная изменчивость возникает под влиянием факторов внешней среды и не затрагивает генотип.

38. Понятие о доминантных и рецессивных генах.

Эталон ответа

Доминантный ген – ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака.

Рецессивный ген – ген с уступающим действием.

39. Понятие о науке селекции.

Эталон ответа

Селекция – наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов.

40. Палеонтологические доказательства эволюции органического мира.

Эталон ответа

Палеонтология – наука, изучающая ископаемые остатки вымерших организмов и выявляющая их сходства и различия с современными организмами. По ископаемым остаткам палеонтологи восстанавливают

АНО СПО "СКМК"

внешний вид и строение организмов такими, какими они были при жизни, и узнают о растительном и животном мире прошлого.

41. Рудименты. Определение, примеры.

Эталон ответа

Рудименты – это органы, утратившие свое значение и функцию и остающиеся у организмов в виде недоразвитых образований. У человека имеется примерно 90 рудиментов. Рудиментами у человека являются: копчик, аппендикс, волосы на теле, зубы мудрости, ушные мышцы, бугорок ушной раковины (дарвинов бугорок) и др.

42. Атавизмы. Определение, примеры.

Эталон ответа

Атавизмы – проявление признаков предков, уже утраченных в ходе эволюции. Примерами атавизмов у человека являются: наружный хвост, добавочные соски (многососковость), повышенный волосяной покров лица и тела, заячья губа (расщелина верхней губы), волчья пасть (расщелина верхнего неба), сильно развитые клыки.

43. Основные направления эволюционного процесса.

Эталон ответа

Основными направлениями эволюционного процесса являются биологический прогресс и биологический регресс.

Биологический прогресс – направление эволюции, для которого характерно увеличение численности вида, расширение его ареала, образование новых популяций, видов.

Биологический регресс - это направление эволюции, при котором происходит сокращение ареала обитания и уменьшение численности особей из-за неприспособленности к среде обитания.

44. Движущие силы эволюции человека.

АНО СПО "СКМК"

Эталон ответа

Движущими силами эволюции человека являются биологические и социальные факторы.

Биологические факторы:

1. Борьба за существование.

2. Естественный отбор.

3. Наследственная изменчивость.

Социальные факторы:

1. Трудовая деятельность.

2. Общественный образ жизни.

3. Речь.

4. Мышление.

5. Культура.

45. Понятие о человеческих расах.

Эталон ответа

В современном человечестве выделяют 3 основные расы: австралонегроидную, европеоидную и монголоидную. Расы представляют большие группы людей, отличающиеся некоторыми физическими признаками – чертами лица, цветом кожи, глаз и волос, формой волос.

46. Экологические факторы. Определение, виды.

Эталон ответа

Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называют экологическими факторами. Среди экологических факторов различают:

1. Абиотические факторы - факторы неживой природы: свет, температура, влажность, давление, долгота дня, ветер и др.

2. Биотические факторы - факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

АНО СПО "СКМК"

3. Антропогенные факторы - факторы, обязанные своим происхождением деятельности человека.

47. Функциональная структура биогеоценоза.

Эталон ответа

Любое сообщество состоит из совокупности организмов, которые можно разделить на 3 функциональные группы:

- продуценты – производители органического вещества (зелёные растения);
- консументы - потребители органического вещества (травоядные и плотоядные животные);
- редуценты – разрушители органического вещества (бактерии, грибы, животные, питающиеся падалью).

48. Понятие о пищевой цепи. Типы пищевых цепей.

Эталон ответа

Цепь питания (пищевая цепь) - система передачи вещества и энергии от организма к организму, в которой каждый предыдущий организм истребляется последующим. Различают цепи выедания (пастбищные цепи) и цепи разложения (детритные цепи).

Пастбищные цепи начинаются с продуцентов. Детритные пищевые цепи начинаются с детрита - отмерших остатков растений, трупов и экскрементов животных.

49. Искусственные экосистемы. Примеры.

Эталон ответа

Искусственная экосистема, созданная человеком, называется агроэкосистемой или агроценозом. Примерами агроценозов (агроэкосистем) являются:

- поля;

АНО СПО "СКМК"

- сады;
- парки;
- огороды;
- пастбища;
- приусадебные участки; - искусственные водоемы.

50. Понятие о биосфере.

Эталон ответа

Биосфера - оболочка Земли, состав, структура и свойства которой определяются деятельностью живых организмов. Биосфера включает:

- живое вещество – совокупность живых организмов;
- биогенное вещество создается в процессе жизнедеятельности организмов (каменный уголь, нефть, известняк и др.);
- косное вещество - вещество, которое формируется без участия живых организмов;
- биокосное вещество – совместный результат жизнедеятельности организмов и небиологических процессов (например, почва).

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.01 История России

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного контроля:

4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов.

Приватизация.

13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. 23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ

АНО СПО "СКМК"

24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения 25. Расстановка сил в мире и международные отношения.

26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.

27. Борьба США за мировое лидерство.

28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.

29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека.

Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.

30. История становления ЕС.

31. Роль СМИ в формировании современного общества.

32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.

33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.

34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.

35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.

36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. 37. Участие России в решении глобальных проблем современности.

38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

АНО СПО "СКМК"

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

АНО СПО "СКМК"

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

13. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

АНО СПО "СКМК"

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

А) с 1992 г.

Б) с 1996 г.

В) с 2000 г.

Г) с 1998 г.

22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

Б) ликвидация колхозов и совхозов

В) введение госприемки на промышленных предприятиях

Г) либерализация цен

23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

А) Г. Явлинский и С. Шаталин

Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

АНО СПО "СКМК"

В) Е. Гайдар и А. Чубайс

Г) М. Горбачев и Е. Лигачев

24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

А) в 1993 г. Б) в 1996 г.

В) в 1998 г. Г) в 2000 г.

25. Переход государственной собственности в частную называется

А) конверсией

Б) приватизацией

В) экспроприацией

Г) монополизацией

26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

А) формирование рыночных отношений

Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

Г) снижение уровня безработицы

27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

А) приоритетное развитие тяжелой промышленности

Б) накопление валютного запаса

В) обеспечение страны отечественными продуктами питания

Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

А) разработка новой Конституции

Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

29. Референдум о доверии Президенту России состоялся

А) в 1990 г. Б) в 1991 г.

В) в 1992 г. Г) в 1993 г.

30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

А) в 1991 г. Б) в 1993 г.

АНО СПО "СКМК"

В) в 1994 г. Г) в 1996 г.

31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

А) в 1992 г. Б) в 1995 г.

В) в 1997 г. Г) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

А) коалиция

Б) сепаратизм

В) консолидация

Г) аннексия

33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

Б) прекращение национальных конфликтов

В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

Г) создание федеральных округов

34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

А) провозглашение независимости Чечни

Б) подписание Хасавюртских соглашений

В) захват заложников в Буденновске

Г) создание СНГ

35. Одна из причин дефолта 1998 г. А) увеличение цен на нефть

Б) высокие темпы инфляции

В) увеличение трат на социальные программы

Г) деятельность коммерческих предприятий

36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

А) приватизация жилья

Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

А) увеличение инвестиций в культуру и образование

Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

АНО СПО "СКМК"

В) стабилизация цен на продовольственные товары

Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

А) 3 октября 1993 г. В) 7 ноября 1995 г.

Б) 12 декабря 1993 г. Г) 31 декабря 1999 г.

39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

А) А. Чубайс, Г. Зюганов

Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

В) Г. Янаев, Д. Язов

Г) Г. Явлинский, В. Жириновский

. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

А) в 1999 г. Б) в 2000 г.

В) в 2002 г. Г) в 2003 г.

. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

Г) утверждением новой государственной символики . Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

А) захват террористами школы в Беслане

Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке

В) взрыв в Московском метро

Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов . Какое событие произошло раньше всех других?

А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

Б) создание партии «Единая Россия»

В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

Г) сокращение срока службы призывников до 1 года

АНО СПО "СКМК"

. В 2000-2004 гг. в России появился А) Конституционный Суд

Б) Верховный Суд

В) совестный суд

Г) суд присяжных

. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

А) подписание нового Федеративного договора

Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

В) усиление национальных элит

Г) укрупнение регионов

. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

А) «Справедливая Россия»

Б) «Единая Россия»

В) ЛДПР

Г) «Демократическая Россия»

. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) увеличение количества партий в стране

Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации

В) активизация политической борьбы в парламенте

Г) укрепление влияния Президента в регионах

. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

А) в 1999 г. В) в 2007 г. Б) в 2004 г. Г) в 2009 г.

. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

В) конфликт с Китаем

Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

. Какое событие произошло в 1996 г.?

А) вступление России в Совет Европы

Б) подписание Договора о СНВ-2

АНО СПО "СКМК"

В) объединение Германии

Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

А) усиление России на международной арене

Б) ликвидация ядерного оружия в России

В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

Г) окончание «холодной войны»

. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

А) расширение экономических контактов

Б) усиление позиций России в ГУАМ

В) увеличение количества участников СНГ

Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

А) прекращение «холодной войны»

Б) снижение угрозы международного терроризма

В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

Г) прекращение деятельности военных блоков

. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

А) снижение налогов

Б) приватизация крупных предприятий

В) прекращение закупок продовольствия за рубежом

Г) снижение инфляции до 5% в год

. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

А) дефицит бюджета

Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

В) увеличение золотого запаса страны

Г) регулярные заимствования у европейских государств

6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

А) создан Стабилизационный фонд

Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

Г) создан фонд национального благосостояния

АНО СПО "СКМК"

7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

А) М. Фрадков В) А. Козырев

Б) В. Зубков Г) Б. Грызлов

Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

А) в 2004 г. В) в 2008 г. Б) в 2006 г. Г) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

А) начато осуществление проекта «Образование»

Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации

. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

А) в 1992 г. В) в 1996 г.

Б) в 1999 г. Г) в 2000 г.

. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

А) укрепление обороноспособности страны

Б) расширение НАТО на восток

В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

Г) создание российских военных баз на территории государств ЮгоВосточной Европы

. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)

В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

А) с Францией и Германией В) с США и Великобританией

Б) с США и Японией Г) с Китаем и Австралией . Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

АНО СПО "СКМК"

А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

Б) С. Лавров и И. Иванов

В) Е. Примаков и А. Козырев

Г) С. Миронов и С. Шойгу

. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза

Б) транснациональные корпорации (ТНК)

В) Международный валютный фонд (МВФ)

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

А) в Турции В) в Ираке

Б) в Югославии Г) в Афганистане

. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

А) финансирование проектов в области модернизации экономики

Б) поддержка мер в области охраны природы

В) поддержка стабильности курсов национальных валют

Г) финансирование экологических проектов

. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

а) возрождение интереса к наследию советской культуры

б) усиление влияния церкви

в) повсеместное открытие клубов детского творчества

г) создание творческих союзов

. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

А) «Белые ночи»

Б) «Золотой Остап»

В) «Кинотавр»

Г) «Букер»

АНО СПО "СКМК"

. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000е гг.

А) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

Б) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

В) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

Г) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

. В 2000-е гг. были созданы фильмы

А) «Остров», «9 рота», «Идиот»

Б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»

В) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

Г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

А) увеличение количества сериалов про мафию

Б) создание отечественных высокобюджетных фильмов

В) увеличение количества детских фильмов

Г) приглашение иностранных режиссеров для постановок

. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

А) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

Б) создание канала «Культура»

В) поддержка издательской деятельности

Г) все названное

.Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Конституция о правах ребенка

В) Международный пакт о правах ребёнка

Г) Декларация прав ребёнка

. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

А) рабфаками

Б) ликбезами

В) бестужевскими курсами

Г) комбедами

.В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

А) 1949 г. и 1953 г.

АНО СПО "СКМК"

Б) 1954 г. и 1963 г.

В) 1957 г. и 1961 г.

Г) 1964 г. и 1982 г.

. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

А) увеличение финансирования образовательных учреждений

Б) упадок отечественного кинематографа

В) введение цензуры на телевидении

Г) увеличение количества киностудий

. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

А) концерт П. Маккартни на Красной площади

Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви

В) выход в свет фильма «Брат»

Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

А) сокращение спортивных клубов и секций

Б) увеличение финансирования спорта

В) бойкотирование Олимпийских игр

Г) успешное развитие детско-юношеского спорта

. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

А) А. Скокан и А. Герман

Б) И. Глазунов и Д. Вишнева

В) И. Роднина и А. Зайцев

Г) А. Немов и А. Карелин

. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »

Б) стартовал проект «Гора самоцветов»

В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

Г) открыт Исторический музей

. Государственный канал «Культура» начал свою работу А) в 1997 г.

Б) в 2000 г.

В) в 2006 г.

Г) в 2009 г.

. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

А) увеличение количества театров

Б) увеличение финансирования музеев

В) увеличение количества музеев

АНО СПО "СКМК"

Г) все названное

.Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование

Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей

В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность

Г) все ответы правильные

. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1959 г.

Г) 1964 г.

87. С какими именами связано начало освоения космоса?

А) С. Королев, Ю. Гагарин

Б) А. Туполев, С. Ильюшин

В) С. Вавилов, Т. Лысенко

Г) И. Курчатов, А. Сахаров

.В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

Б) к этническим

В) к религиозным

Г) к экологическим

АНО СПО "СКМК"

. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

А) ускорение темпов региональной интеграции

Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии

В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

.Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами

Б) равноправие и взаимовыгодные отношения

В) гонка вооружений

Кейс-задания:

Кейс 1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

АНО СПО "СКМК"

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в
отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима
для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М.,1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющеесянедовольство.23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

АНО СПО "СКМК"

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г.,что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или

АНО СПО "СКИМК"

политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. “Оттепель”: общество и культура.
2. “Холодная война”: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада, 9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.

АНО СПО «СКМК»

11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. НЭП.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,
20. Общественно-философская мысль 21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире. 27. Российская культура в эмиграции
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированному зачету)

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?

АНО СПО "СКМК"

7.Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8.Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9.Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны) 17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение запериод ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВдан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградскойбитвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?

АНО СПО "СКИМК"

36. Первая Чеченская война: причины и дата37. Период проведения коллективизации и итоги.

38. Кто из дагестанцев участников афганский войны стал Героем СоветскогоСоюза?

39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?

41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ

42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.

43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции

44. Международные отношения на современном этапе

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult?
3. What are the chief parts of the human body?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the muscles?
13. What contraction produces various movements?
14. What may the muscles be divided from?
15. What does the nervous system control?
16. What does the muscular tissue consist of?
17. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
18. How sometimes are muscles called?
19. Who works at the hospital?
20. Who takes the temperature of the patients?
21. What do the nurses do?
22. Who retells the doctor about the condition of the patients?
23. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
24. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
25. What is the polyclinic?
26. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
27. What specialists work at the polyclinic?
28. Where do the doctors receive their patients?
29. What rooms are there at the polyclinic?
30. How does the patient make an appointment with a doctor?
31. How does the doctor perform a patient’s physical examination?

АНО СПО "СКМК"

32. Where does the doctor record all data of the examinations?
33. What does the doctor do in serious case?
34. What are the duties of nurses?
35. What do you usually do if you caught cold?
36. What does the doctor usually do before examining you?
37. How does he examine you?
38. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
39. What departments are there in the hospital?
40. Do you agree with the saying ”Health is the greatest wealth“?
41. What symptoms can people have when they are ill?
42. How will the doctor examine his patient?
43. Where do people usually buy medicine?
44. What can happen if you don’t follow the doctor’s recommendations?
45. What is correct diagnosis based on?
46. What are the usual methods of patient’s examination?
47. What does inquiry reveal?
48. What does inspection reveal?
49. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
50. How does the doctor take the patient’s temperature, blood pressure?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
a) Artery b) Vein c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
a) Artery **b) Vein** c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
a) Artery b) Vein c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
a) An open circulatory system
b) A single circulatory system
c) A double circulatory system
5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
a) Right ventricle b) Right atrium **c) Left ventricle**
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
a) **The semi-lunar valve**
b) The bicuspid valve

АНО СПО "СКМК"

c) The tricuspid valve

7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?

a) Right atrium b) Left atrium **c) Left ventricle** 8. What effect does adrenaline have on the heart?

a) **It increases the heart rate only**

b) It increases the stroke volume only

c) It increases the heart rate and stroke volume

9. Which of these is a common risk factor for heart disease?

a) Having low blood pressure

b) **Being overweight**

c) Exercising regularly

10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?

a) Plaques b) Platelets c) Plasma

11. How do you get tuberculosis?

A. Through the air

B. Through sexual contact

C. Through contaminated food

D. Through blood

E. A and C

12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?

A. People taking certain medicines

B. Migrant farm workers

C. People with HIV

D. All of the above

13. What makes TB hard to diagnose? A. Symptoms aren't always obvious

B. Symptoms come and go

C. The disease may take years to become active

D. A and B

14. What are the symptoms of active TB?

A. Weight loss

B. Night sweats

C. Loss of appetite

D. All of the above 15. How is TB diagnosed?

A. Chest X-ray

B. Sample of sputum

АНО СПО "СКМК"

C. Skin test

D. All of the above

16. How is TB treated?

A. Antiviral medicines

B. Antibiotics

C. Surgery

D. Chemotherapy

17. What is causing TB to become a serious public health problem?

A. The rise in number of people with HIV infection

B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common

C. An increasing number of homeless people

D. More people failing to finish their TB treatment

E. All of the above

18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?

A. Infants

B. Teens

C. Adults under age 65

D. Adults over age 65

E. None of the above

19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?

A. True

B. False

20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?

A. True

B. False

21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.* a) True b) False

22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?

a) A grape b) A grapefruit c)A finger 23.

What's the job of your appendix?

a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.

b) It helps clear toxins from your blood.

c) Doctors don't know for sure.

24. When you have appendicitis, your appendix:

a) Gets sore and swells

АНО СПО "СКМК"

b) Tears away from your intestine
c) Starts to bleed

25. If your appendix is taken out:
a) Your body won't digest fat as well.
b) You'll need antibiotics often.
c) You won't notice the difference.

26. Which makes you more likely to get appendicitis?
a) You're often constipated
b) You're between the ages of 10 and 30
c) A family history of diabetes

27. Which of these is not linked to appendicitis?
a) Binge-drinking alcohol
b) A hard blow to your belly
c) Food that has parasites in it

28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:
a) Your navel to the right side of your belly
b) Your breastbone to the right side of your belly
c) Your shoulder blade to the right side of your belly 29. What's the best way to prevent appendicitis?
a) Eat a high-fiber diet.
b) Exercise 30 minutes a day.
c) You can't prevent it.

30. Appendicitis is contagious (заразен).
a) True b) False

41. If you help a person who lost his consciousness:
a) keep him quiet;
b) **give the person to breathe in ammonia water;**
c) take his temperature

42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
a) pain in the chest and behind the breastbone;
b) **dry cough;**
c) loss of appetite

43. Perforating ulcers are characterized by...
a) pain which is usually dull in character;
b) acute pain in the stomach;
c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm** 44. What is the first symptom of many infectious diseases?

АНО СПО "СКММК"

a) high temperature; b) skin rash; c) headache 45.

What are the aids for poisoning?

a) give the person 4-8 glasses of water;

b) lay the person down;

c) cover him warmly

46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:

a) measles

b) **diabetes**

c) pneumonia

47. If you help a person who has a sunstroke:

a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;

b) cover him with blankets;

c) do not let the person move

48. If a person breaks his arm or leg he complains of:

a) pain in the place of the break;

b) bad toothache;

c) dry cough

49. Patients with hypertension complain of ...

a) headaches, nose bleedings, heartaches;

b) muscular pains;

c) stomachache

50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?

a) It is increased.

b) **It is reduced.**

Разноуровневые задания: *Упр. 1.*

Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____. 2. The doctor examines you and prescribes necessary … .
3. Take _____ with vitamin B.
4. Shake the bottle with_____ before use.
5. The doctor sees his patients in the _____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ... .
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.

АНО СПО "СКМК"

8. Don't take these pills_____.
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:
Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:
1. Inquiry reveals … (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals … (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals … (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals … (hypertension, bone lesions). 5.Inspection reveals … (heart sounds, past history, appearance of the patient).

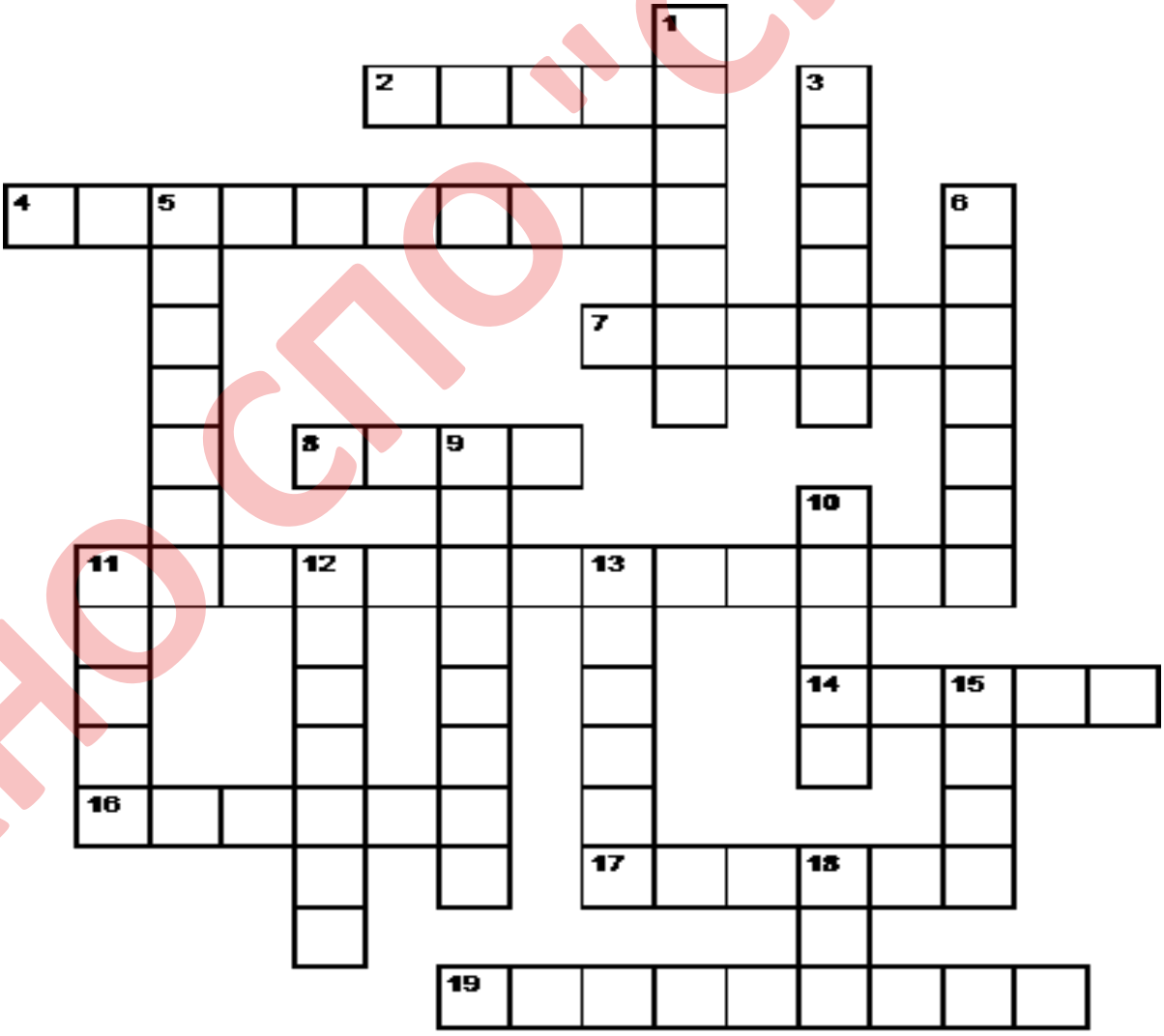
Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:
1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Упр. 5. Разгадайте кроссворд:
Across
2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

АНО СПО «СКМК»

Down

1. This prevents food from going down your lungs.
3. All animals need this gas to make energy from food.
5. Scientific name for the windpipe.
6. Inhale and exhale.
9. Common name for the trachea.
10. Fish have these instead of lungs.
11. You do this when something irritates your trachea or bronchi.
12. Two tubes that connect the trachea to the lungs.
13. Breathe in.
15. One of two places where air enters your body.
18. What we breathe.



АНО СПО "СКМК"

Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose

All animals need _____ to make energy from food. We get this oxygen from the _____ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the _____ system.

When you _____, air enters the body through the _____ or the _____. From there it passes through the _____, which forces air into the _____ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called _____ and then on into the _____.

In the lungs oxygen from the air enters the _____. At the same time, the waste gas _____ leaves the blood and then leaves the body when you _____. Some _____ also leaves the body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The _____ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you _____. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you _____. If something irritates your diaphragm, you _____. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to _____.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy small
rectum	liver saliva	mouth	intestine
waste	swallow	large intestine	digestion
system	absorbed	tongue liquids	pharynx
acid			esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

АНО СПО "СКИМК"

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	Components	Functions
Urinary System		
Reproductive System		

Упр. 9. Заполните пропуски: ***diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia***

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.

3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.

4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.

5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

АНО СПО "СКИМК"

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery; g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse; l) Prescription;

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Темы сообщений, рефератов:

«Нервная система»,
«Дыхательная система»,
«Пищеварительная система»,
«Мочевыделительная система»,
«Половая система»
«Первая медицинская помощь при шоке»
«Оказание первой помощи при ушибах и переломах» «Кровотечение».
«Отравления»
«Первая помощь при укусах».
«Сестринские манипуляции».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous

АНО СПО "СКМК"

6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister … (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister … (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister … (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he … (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight … (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what … (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he … (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

АНО СПО "СКМК"

Упр. 3. Раскройте скобки, поставиви глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already).He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad ____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we … (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests … (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain … (stop). 3. They will miss the train if they … (not run.) 4. If you had given her the letter she … (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he … (not win) the game. 6. If I lost my job I … (move) to the country.

АНО СПО "СКМК"

7. She would invite our kids if they … (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he … (not break) things. 9. If she had had a car she … (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you … (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?
Mother: My son has a very high temperature.
N._____?
M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.
N._____?
M. Yes, the light bothers him very much.
N. _____?
M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы
7. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей 8. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
9. Больничная палата
10. Процедура госпитализации. Карта пациента.

АНО СПО "СКМК"

11. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях 12. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний
16. Клинические проявления отдельных заболеваний
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием
25. Общий уход, предметы общего ухода за больными
26. Работа медсестры в гериатрическом отделении
27. Работа медсестры в психиатрическом отделении
28. Работа медсестры в хирургическом отделении
29. Гигиена. Предметы гигиены
30. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры
31. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
32. Дозирование и введение лекарственных препаратов
33. Виды альтернативной медицины
34. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вопросы для устного контроля:

7. Каков порядок призыва граждан на военную службу?
8. Виды поступления на военную службу?
9. Что такое альтернативная служба?
10. Какой срок прохождения военной службы?
11. Средства индивидуальной и коллективной защиты
12. Характеристика защитных сооружений 13. Характеристика средств индивидуальной защиты
14. Что относится к ЧС природного характера?
15. Как делятся ЧС природного характера?
16. Что относится к ЧС техногенного характера?
17. Что такое авария?
18. Что такое катастрофа?
19. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС

АНО СПО "СКМК"

20. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС
21. Взрывоопасные объекты, типичные поражения
22. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.
23. Основные принципы защиты от оружия массового поражения
24.Основные способы защиты от оружия массового поражения
25. Средства защиты
26.Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы
27.Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:

1) только в Вооруженных Силах РФ
2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничнойслужбы РФ и в войсках гражданской обороны
3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований

2. Граждане РФ проходят военную службу:

1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
2) только в добровольном порядке (по контракту);
3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

1) воинский контроль
2) воинский учет
3) учет военнослужащих

4. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

АНО СПО "СКМК"

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты

3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

6. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов

2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины

3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата 1) утеря повестки военного комиссариата

2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности

3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

1) Президентом Российской Федерации

2) Советом Безопасности Российской Федерации 3) министром обороны Российской Федерации

9. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях: 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры

3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

АНО СПО "СКМК"

10. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос

2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи

3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

11. Дополните предложение.

Воинская обязанность-это…

1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

1) отсрочку от военной службы;

2) призыв на военную службу;

3) прохождение военной службы;

4) военное обучение;

5) призыв на военные сборы и их прохождение.

13.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

1) моральная и материальная ответственность;

2) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; 3) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

4) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, 2) участие

АНО СПО "СКМК"

в военно-патриотической работе и подготовку в военнопатриотических объединениях;
3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
5) прохождение медицинского освидетельствования.

15. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
1) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
2) по личному желанию гражданина;
3) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
4) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
1) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; 2) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
3) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
4) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
1) не следует скрываться от службы;
2) не следует переутомляться;
3) следует беречь своё здоровье;
4) следует принять военную присягу

18. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
1) от 16 до 18 лет;
2) от 18 до 27 лет;
3) от 28 до 32 лет;
4) от 33 до 35 лет.

АНО СПО "СКМК"

19. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

1) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС
РФ;

2) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

3) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

20. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

1) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;

2) респиратор;

3) убежище, противорадиационное укрытие.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

1) защитные сооружения; 2)
противорадиационные укрытия; 3)
убежища.

22. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

1) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;

2) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;

3) средства фильтрующего и изолирующего типа.

23. По назначению респираторы делятся на:

1) промышленные, военные, медицинские, спортивные;

2) фильтрующие и изолирующие;

3) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

24. К коллективным средствам защиты относятся:

1) противогазы;

АНО СПО "СКМК"

2) респираторы;
3) убежища;
4) средства защиты кожи; 5) противорадиационные укрытия (ПРУ).

25. К простейшим укрытиям относится:
1) противорадиационное укрытие;
2) шалаш;
3) перекрытая щель; 4) убежище;
5) метро.

26. В АИ-2 противоболевой препарат находится в …
1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

27. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в …
1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

28. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в …
1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

29. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в …
1) гнезде №1,
2) гнезде №2,
3) гнезде №3,
4) гнезде №4,
5) гнезде №5, 6) гнезде №6

АНО СПО "СКМК"

30. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят …

1) внутрикожно,
2) подкожно,
3) внутримышечно,
4) внутривенно, 5) внутриартериально,
6) внутрисердечно.

31. Чем характеризуется каждая ЧС?

1) Химической сущностью
2) физической сущностью
3) своими, только ей присущими причинами возникновения
4) особенностями воздействия на человека и среду обитания

32. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

1) на природные и техногенные
2) на экологические
4) на биолого-социальные
5) на военные

33. Что является основным источником ЧС природного характера?

1) магнитные бури
2) антропогенное воздействие
3) стихийные бедствия
4) биологические процессы

34.Что такое чрезвычайная ситуация?

1) особо сложное социальное явление
2) определенное состояние окружающей природной среды
3) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

35. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

1) беда
2) авария
3) коллапс
4) катастрофа

АНО СПО "СКМК"

36. Что представляет собой транспортная авария?

1) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
2) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде 3) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
4) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

37. Что принято понимать под эпидемией?

1) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
2) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
3) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
4) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

38. Что представляет собой военная ЧС?

1) политическая обстановка на определенной территории
2) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

39. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий? 1) на локальные и местные
2) на местные и районные
3) на территориальные и региональные
4) на федеральные и глобальные

40. Что такое очаг поражения?

1) территория, на которой произошла ЧС
2) территория, на которую воздействуют факторы ЧС

АНО СПО "СКМК"

3) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

4) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

41. Авария – это:

1) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.

2) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или

3) уничтожение оборудование, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

4) Все перечисленные пункты.

42. Стихийное бедствие- это:

1) Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.

2) Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающий природной среды, угроза жизни и здоровья людей.

3) Все ответы верны

43. Чрезвычайная ситуация – это:

1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

2) Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

3) Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

44. Природная катастрофа – это:

АНО СПО "СКМК"

1) Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.
2) Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды
3) Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

45. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:
1) Природные ЧС, техногенные, биолога - социальные, крупно - масштабные.
2) Природные ЧС, техногенные, биолога – социальные, террористическая угроза.
3) Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза.

46. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:
1) Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.
2) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.
3) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

47. Наводнение - это:
1) Затопление водой местности в результате подъема уровня воды.
2) Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.
3) Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.
4) Все перечисленные случаи.

48. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:
1) укрыться под деревом.
2) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.
3) укрыться в фундаментом или внутреннем помещении на первых этажах кирпичных домов.

49. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и
1) во внезапном их возникновении.
2) в их самой активности. 3) в их систематических толчках.

АНО СПО "СКМК"

50. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

1) бактериологическое оружие;
2) химическое оружие; 3) ядерное оружие;
4) лазерное оружие.

51. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

1) Роберт Оппенгеймер;
2) Антуан Беккерель; 3) Жан Жак Руссо;
4) Жерар Монтесье.

52. Первые испытания ядерного оружия произошли

1) 16 июля 1945г;
2) 27 декабря 1918г; 3) 6 августа 1942г;
4) 9 мая 1941г.

53. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) электромагнитный импульс.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) световое излучение;
4) все ответы верны

55. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1) проникающая радиация;
2) электромагнитный импульс; 3) световое излучение;
4) радиоактивное заражение.

56. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

АНО СПО "СКМК"

1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

57. Проникающая радиация – это;
1) поток радиоактивных протонов;
2) поток невидимых протонов;
3) поток гамма-лучей и нейтронов;
4) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

57. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
1) противогаз, респиратор;
2) преграды, не пропускающие свет; 3) общевойсковой защитный комплект;
4) убежища и укрытия.

60. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
1) дегазацию;
2) дезактивация

61.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; 3) на голову пострадавшему положить холод;
4) вызвать врача.

62. Что в себя включает подготовка к эвакуации?
1) сбор документов, денег и ценных вещей
2) сбор однодневного запаса продуктов и воды
3) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
4) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления

АНО СПО "СКМК"

63. Загрязнение местности и находящихся в ней объектов радиоактивными веществами называется

1) дозой радиации
2) радиоактивным загрязнением
3) радиоактивным облаком 4) радиоактивным облучением

64. После получения сообщения через средства оповещения о возможной радиационной опасности, населению рекомендуется

1) защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты
2) сесть на землю и подумать, что делать дальше
3) укрыться в помещении или защитном сооружении
4) бежать домой, доедая по пути все имеющиеся продукты питания

65. Основной способ оповещения населения - это

1) передача сообщения по местной радиотрансляционной сети, радиовещательной станции или телевидению
2) передача сообщения посредством СМС оповещения
3) криками "А-а-а-а-а..."
4) передача сообщения почтовым голубем

66. Что такое радиоактивность?

1) Это способность некоторых веществ испускать вредные излучения 2) Это явление самопроизвольного превращения одних атомных ядер в другие, сопровождаемое испусканием частиц и электромагнитного излучения 3) Это явление, позволяющее использовать ядерную энергию в мирных целях

67. Что такое радиационноопасный объект?

1) Это любой объект, содержащий радиоактивные вещества
2) Это объект, подвергшийся радиоактивному загрязнению
3) Это объект, на котором используют, хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества

68. Что такое радиационная авария?

1) Это выброс радиоактивных веществ в окружающую среду
2) Это нарушение деятельности какого-либо РОО
3) Это авария на радиационноопасном объекте, которая приводит к выбросу или выходу радиоактивных продуктов или появлению ионизирующих

АНО СПО "СКМК"

излучений в количествах, превышающих установленные нормы для данного объекта

69. Что из перечисленного не является РОО?

1) Места утилизации кораблей ВМФ
2) Предприятия нефтедобывающей промышленности
3) Предприятия по добыче урана 4) Исследовательские ядерные реакторы

70.В зоне радиоактивного заражения человек облучается и у него может возникнуть:

1) отравление;
2) поражение опорно-двигательного аппарата;
3) лучевая болезнь;
4) головная боль

Темы рефератов, сообщений:

“История Российской Армии”.
“Виды противогазов”.
Виды индивидуальных и коллективных средств защиты”
“Действия населения при террористической угрозе” “Терроризм – угроза для общества”.
“Радиационно опасные объекты”
“Химическое оружие”
“Поражающие факторы ядерного оружия”

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.
6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.

АНО СПО "СКМК"

9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийноопасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.
37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.

АНО СПО "СКМК"

39.Первая помощь при отравлениях.
40.Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.04 Физическая культура

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности

Тестовые задания:

1. Физическая культура — это

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Спорт — это

а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;

б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;

г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.

3. Физическое воспитание — это

а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;

б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;

в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

АНО СПО "СКМК"

г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

4. Физическое воспитание включает в себя
   а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
   б) процесс формирования двигательных умений и навыков;
   в) воспитание физических качеств;
   г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
5. Физическое воспитание направленно на
   а) укрепление здоровья;
   б) формирование социально активного человека;
   в) дисадаптацию организма;
   г) повышение работоспособности.
6. Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
   а) развитие интеллекта;
   б) соревновательная деятельность;
   в) развитие морфологических характеристик;
   г) функциональные нагрузки.
7. Физическая подготовка — это
   а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
   б) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
   в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
   г) процесс соревновательной деятельности.
8. Занятия оздоровительной физической культурой направленны на:
   а) оздоровление организма;
   б) достижение максимально высокого результата;
   в) повышение работоспособности организма;
   г) всесторонне физическое развитие.
9. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
   а) вызывают деформацию скелета;
   б) укрепляют позвоночник;
   в) способствуют расширению грудной клетки;
   г) способствуют замедлению старения костей.
10. В результате физических тренировок происходит
   а) повышение прочности сухожилий;

АНО СПО "СКМК"

б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;

в) увеличению объема мышечных волокон;

г) увеличению количества сухожилий.

11. Под воздействием физических тренировок

а) увеличивается подвижность грудной клетки;

б) уменьшает дыхательный объем;

в) увеличивается активность выделительной функции;

г) возрастает жизненная емкость легких.

12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде

а) повышения эластичности связок;

б) увеличения массивности костей;

в) уменьшения количества мышечных клеток;

г) увеличения мышечной массы.

13) В концепцию здоровья входит здоровье

а) психическое;

б) тактическое;

в) социальное;

г) соматическое (физическое).

14) К признакам здоровья относятся

а) отсутствие дефектов развития;

б) отсутствие резервных возможностей организма;

в) устойчивость к действию повреждающих факторов;

г) отсутствие заболеваний.

15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть

а) самосохранение;

б) карьера;

в) подчинение правилам культуры и быта;

г) получение удовлетворения от табакокурения.

16) К составляющим здорового образа жизни относятся

а) выбор профессии;

б) рациональное питание;

в) выполнение требования гигиены и закаливания;

г) оптимальную двигательную активность;

д) отказ от вредных привычек;

е) культура сексуального поведения;

ж) организацию рационального режима труда и отдыха.

АНО СПО "СКМК"

17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
а) физические качества;
б) биологические ритмы;
в) чередование физической и умственной работы;
г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
а) организованных занятиях;
б) период сна;
в) самостоятельных занятиях;
г) повседневной жизни.
19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
а) упражнения в течении учебного дня;
б) утреннюю гигиеническую гимнастику;
в) самостоятельные тренировки;
г) групповые занятия с тренером.
20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю а) 1;
б) 2-3;
в) 6-8;
г) 12-14.
21) В комплекс средств физического воспитания входят
а) технические средства;
б) физиологические упражнения;
в) оздоровительные силы природы;
г) тренажеры.
22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям
а) физиологических;
б) социологических;
в) психологических;
г) экологических.
23) Техника физических упражнений — это
а) способ применения двигательных действий;
б) отдельные стороны двигательных способностей человека;
в) сбалансированная динамика физической нагрузки;

АНО СПО "СКМК"

г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.

24) Методы физического воспитания — это

а) морфофункциональные способности спортсмена;

б) способы применения физических упражнений;

в) способности выполнения максимальных усилий;

г) техники выполнения максимальных усилий.

25) Сила — это способность человека

а) противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление;

в) выполнять движения с большой амплитудой;

г) управлять своими движениями.

26) Выносливость — это способность организма

а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;

б) адаптироваться к физическим нагрузкам;

в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

г) быстро разучивать новые движения.

27) Гибкость — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

28) Быстрота — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

АНО СПО "СКМК"

29) Ловкость — это

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

30) Принципы физического воспитания — это

а) отдельный стороны двигательных возможностей человека;

б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;

в) способы использования физических упражнений;

г) морфологические характеристики спортсменов.

31) К средствам физического воспитания относятся

а) тренажерные устройства;

б) физические упражнения;

в) круговая тренировка;

г) идеомоторные упражнения.

32) Формы самостоятельных занятий

а) упражнения в течении учебного дня;

б) утренняя гигиеническая гимнастика;

в) разминка;

г) самостоятельные тренировочные занятия.

33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства

а) физические упражнения;

б) естественные факторы природы;

в) массаж;

г) рефлексотерапия.

34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства

а) идеомоторные упражнения;

б) лечебный массаж;

в) двигательный режим;

физиотерапия.

АНО СПО "СКИМК"

35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом

а) принципа постепенности;

б) места жительства больного ;

в) особенностей личности больного;

г) особенности течения болезни.

36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от

а) пожеланий больного;

б) сложности упражнений;

в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку;

г) числа упражнений в комплексе.

37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях

а) упражнения с напряжением;

б) плавание;

в) ходьба;

г) скоростно-силовые упражнения.

38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорнодвигательного аппарата

а) упражнения для мышц спины;

б) прыжковые упражнения;

в) упражнения для мышц брюшного пресса;

г) беговые упражнения.

39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз
(миопии)

а) дозированная ходьба;

б) упражнения с отягощениями;

в) настольный теннис;

г) прыжковые, беговые упражнения.

40) К внешним признакам утомления относятся

а) изменение характера занимающегося;

б) изменение окраски кожи;

в) потливость;

г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

АНО СПО "СКМК"

1) в 13) а,в,г 27) в 2) б 14) а,в,г 28) г
3) г 15) а,б,в 29) а
4) б,в,г 16) б,в,г,д,е,ж 30) б
5) а,б,г 17) б,в,г 31) б,г
6) б 18) а,в,г 32) а,б,г
7) а 19) а,б,в 33) а,б,в
8) а,в,г 20) в 34) а,б,в
9) б,в,г 21) а,в,г 35) а,в,г
10)а,б,в 22) а,в 36) б,в,г
11)а,в,г 23) г 37) а,г
12)а,б,г 24) б 38) б,г
25) б 39) г
26) в 40) б,в,г

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,

«Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:

а) главные и второстепенные

б) основные и эпизодические +

в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:

а) отборочные и квалификационные

б) первенства и чемпионаты

в) личные, командные и лично-командные +

АНО СПО "СКМК"

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали: а) металлические упоры
б) специальный ящик +
в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
а) Бимон в 1970 г.
б) Тадзима в 1936 г.
в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся … см: а) 167 +
б) 169
в) 171

7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется … движений(ями) рук: а) стопорными
б) маховыми
в) без маховых +

8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
а) погодных условий
б) психологических особенностей спортсмена +
в) условий проведения соревнований

9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
а) легкую атлетику +
б) гимнастику
в) тяжелую атлетику

10. Кросс – это:
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности +
в) бег с ускорением

АНО СПО "СКМК"

11. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня +
б) прыжки с шестом
в) спортивная ходьба

12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр: а) 400 м, 800 м
б) 200 м, 100 м
в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:
а) 100 м +
б) 800 м
в) 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:
а) рулеткой
б) ступнями +
в) беговым шагом

15. Стипль-чез – это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:
а) в 1896
б) в 1888 +
в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:
а) 100 см
б) 105 см
в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:
а) быстрого выноса маховой ноги
б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
в) способа прыжка

АНО СПО "СКМК"

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:
а) координации движений прыгуна +
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в) способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
а) бег на короткие дистанции
б) бег на длинные дистанции +
в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой: а) по частоте дыхания
б) по самочувствию
в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата
б) травмам +
в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:
а) 3000; 5000; 10000 +
б) 1500; 5000; 10000
в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:
а) 2000; 3000 +
б) 3000; 5000
в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:
а) оптимальная работа всех звеньев тела
б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:
«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,

АНО СПО "СКИМК"

«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,
«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»),
«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,
«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,
«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:
Бег. Техника бега на короткие дистанции:
Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».
Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.
Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.
Финиширование: финишный бросок.
Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:
Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.
Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и
ног. Бег по твердому и мягкому грунту.
Финиширование: финишный бросок или спурт.
Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции.
Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:
Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.
Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

АНО СПО "СКМК"

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.
Приземление: подготовка к приземлению.
Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.
Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.
Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.
Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда. Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов
Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику: - метания гранаты;
- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:
- 30, 60,100,200, 400, 800, 1000, 2000(девушки), 3000 (юноши) метров.
- прыжки в длину
- прыжок в длину с разбега,
- прыжок в высоту
- метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**								
		I год обучения			**II год обучения**			**III год обучения**		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	400
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10

АНО СПО "СКМК"

Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.

Обучение технике выполнения акробатических упражнений

Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

а) выносливость

б) гибкость +

в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

а) последовательное выполнение акробатических упражнений +

б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности

в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

а) прыгать с высоты +

б) спускаться аккуратно

в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

а) наклон вперед из положения стоя

б) наклон вперед из положения сидя +

АНО СПО «СКМК»

в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:
а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
б) сгибание и разгибание рук стоя
в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.
А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
Б) Механические, развивающие, химические
В) Культурные, эстетические
Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:
а) память на движения +
б) кинестетическое движение
в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с:
а) 40-х годов
б) 30-х годов
в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:
а) образовательные и воспитательные +
б) оздоровительные и воспитательные
в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:
1) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
2) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам а) только 1
б) только 2 +
в) оба верны

АНО СПО "СКМК"

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в: а) 1944

б) 1942

в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это … гимнастики: а) орудия

б) средства +

в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:

а) 1, 2, 3

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: а) Герасимов

б) Лесгафт +

в) Горский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в … гг.:

а) 1934-1935 +

б) 1924-1925

в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе … спортивной формы:

а) снижения

б) стабилизации +

в) приобретения

АНО СПО "СКМК"

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это … знаний обучаемыми: а) прохождение

б) штудирование

в) усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:

а) все разновидности ходьбы

б) все виды стоек +

в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

а) преодоление препятствий

б) все разновидности бега

в) повороты, наклоны+

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

а) петлей, узлом и восьмеркой

б) стоя, петлей и восьмеркой +

в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:

а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +

б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

а) прекрасное средство развития ловкости

б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила

АНО СПО "СКМК"

образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:
а) признательность, отрицательность
б) краткость, точность, доступность +
в) формированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.
А) индивидуальный предприниматель
Б) идеальный прыгун
В) исходное положение+
Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:
«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».
«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:
Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:
- основные понятия о строе, строевые приемы;
- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:
Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений. Упражнения, входящие в группу прикладных

АНО СПО "СКМК"

упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

АНО СПО "СКМК"

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;
- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:
- ОРУ
- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:
1. И.п. О.с.
1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.
5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.
2. И.о. О.с.
1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.
3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.
3 И.п. Руки в стороны
1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди 2. Правую вперед, руки в стороны.
3. То же, что 1.
4. И.п.
5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.
4. И.п. Руки перед грудью
1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.
5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.
5. *И.п. Руки за голову*
1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.

АНО СПО "СКМК"

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.
6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.
1-3. Три пружинящих приседа.
4. И.П.
7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.
1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.П.
5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.
8. И.п. Руки на пояс
1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.
2. И.п.
3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.
9. И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову
1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.
2. И.П.
3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.
4. И.п.
10. И.п. Руки на пояс
1. Упор присев
2. Упор стоя 3. Упор присев 4. И.п.
11. И.п. Упор присев 1. Правую назад на носок.
2. Упор лежа.
3. Упор присев на правой.
4. И.П.
5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги. *12. И.П. Упор на коленях* 1-3. Три маха правой назад.
4. И.п.
5-8. То же, что 1-4, но другой йогой
13. И.П. Сед ноги врозь, руки за голову 1. Наклон влево, локтем коснуться пола.
2. И.п.

АНО СПО "СКМК"

3-4. То же, что 1-2, но вправо.
5. Наклон вперед,
руки вверх. 6-7.
Наклоны пружиня, 8.
И.п.
14. И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед
1. Группировка правой.
2. И.п.
3-4. То же, что 1-2, но левой.
15. И.п. Руки в стороны.
1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.
2. Прыжком И.П.
3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.
4. Прыжком И.П.
16. И.п. ОС.
1-2. Руки через стороны вверх, вдох.
3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения
Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.
2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.
3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.
4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек 1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.
2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.
3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.
1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла. 2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

АНО СПО "СКМК"

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед-переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор

-соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180º.

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**								
		I год обучения			**II год обучения**			**III год обучения**		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированному зачету)

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

АНО СПО "СКИМК"

4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
8. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
9. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
10. Основные системы оздоровительной физической культуры.
11. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
12. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
13. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
14. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
15. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
16. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
17. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятия спортом.
19. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
20. Основные компоненты физической культуры
21. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
22. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
23. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Методика оценки быстроты и гибкости.
25. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
26. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
27. Бег как средство укрепления здоровья.
28. Значение физической культуры в развитии личности.
29. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
30. Физическая культура в моей семье.
31. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
32. Допинги в спорте и в жизни, их роль.

АНО СПО "СКИМК"

33. Место физической культуры в общей культуре человека.
34. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
35. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
36. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
37. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
38. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
39. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
40. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
41. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
42. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
43. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
44. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
45. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
46. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
47. Средства и методы воспитания физических качеств.
48. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
49. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
50. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). 51. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
52. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
53. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
54. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.

АНО СПО "СКМК"

55. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

56. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.

57. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

58. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.05 Основы бережливого производства

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля

1. Понятие "Бережливое производство".
2. Цели и задачи бережливого производства.
3. Принципы бережливости и их применение в здравоохранении.
4. История возникновения философии бережливости.
5. Термин "Кайдзен": определение, цели и задачи.
6. Понятие «потери» в философии бережливости.
7. Классификация потерь.
8. Методы выявления и анализа потерь.
9. Цели и задачи метода бережливого производства «5С» 10. Шаги реализации метода бережливого производства «5С».
11. Система организации и рационализации рабочих мест 5С в медицинском кабинете.
12. Анализ качества медицинской помощи (уровни, принципы)
13. Причины снижения качества медицинской помощи
14. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения.
15. Конфликты в системе врач – больной.
16. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине.
17. Стороны и предмет конфликта в медицине.
18. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента.
19. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента с позицийпсихоанализа.
20. Основные фазы общения врача и пациента.
21. Профессионально значимые качества врача.
22. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность.
23. Модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Какие есть стили разрешения конфликта? Расскажите об их особенностях.
25. Назовите меры профилактики конфликтов между врачом и пациентом.**Тестовые задания**

1.Кто считается основателем концепции бережливого производства?

1) Джим Вумек

АНО СПО "СКМК"

2) Тоити Оно
3) Таити Ката

2. Как называется производственная концепция, разрабатываемая в СССР в 20-30 гг. XX века и имеющая общие корни с концепцией бережливого производства?
1) научная организация труда
2) новая экономическая политика
3) научный коммунизм

3. К принципам бережливого производства в здравоохранении не относится:
1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь
2) сокращение сотрудников медицинской организации
3) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг

4. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
1) диаграмма Исикавы
2) картирование потока создания ценности
3) диаграмма Парето

5. Какое из перечисленных действий добавляет ценность продукту:
1) проверка качества
2) переналадка оборудования
3) обработка

6. Внутренний заказчик - это
1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
4) предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки

7. При картировании потока ценности применяются
1) сбор сведений о перемещениях работника

АНО СПО "СКМК"

2) фиксирование планировки производственных помещений
3) методы календарного планирования
4) сбор сведений о необходимых технологических операциях
5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции

8. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются
1) низкая прибыльность продаж по продукту
2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и
себестоимости по продуктовой линейке предприятия
3) большая длительность цикла
4) высокая себестоимость продукта 5) высокий объем запасов по продукту

9. Основная цель стандартизации работы
1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
2) сокращение численности персонала
3) нормирование труда 4) стабилизация процессов

10. Проблема, которую решает система 5S
1) выравнивание производства по видам и объему продукции
2) информация о необходимости производить нужные детали
3) дезорганизация рабочего места
4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора
5) выявление дефектов

11. Стандартные операционные карты – это
1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то
1) его надо ликвидировать

АНО СПО "СКМК"

2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

13. Карта потока создания ценности
1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия
2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
3) достаточно простая и наглядная графическая схема

14. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то
1) оператор не успевает делать свою работу
2) оператор недозагружен
3) это нормальный режим работы
4) большие колебания

15. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность
1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
2) по влиянию на изменение степени готовности изделия
3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

16. Выравнивание (Хейдзунка) - это
1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
4) спрямление технологических потоков

17. Действия наладчика по SMED делятся на
1) внешние и внутренние
2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные
3) внешние, внутренние, контроль работы

АНО СПО "СКМК"

18. Какие задачи нужно решить при внедрении системы КАНБАН

1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов

2) размеры тары, тележек и рабочих столов 3) какие детали возить, в каком количестве

19. Выберете этапы внедрения системы Канбан

1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе

2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы

3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

20. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

1) снижение себестоимости

2) повышение производительности

3) сокращение объемов незавершенного производства

4) повышение мастерства операторов 5) повышение инициативы персонала

21. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это

1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком

2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала

3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

22. Проблема рассматривается

1) на участке

2) в кабинете

3) в месте возникновения

23. Основная задача 5S

1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны

2) организация обслуживания оборудования

3) улучшение качества выпускаемой продукции

4) технический термин, используемый в автомобилестроении

АНО СПО "СКМК"

23. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

1) метод, с помощью которого Вы сможете визуально контролировать соблюдение 5С

2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом

3) соблюдение распорядка дня

4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

24. На рабочем месте располагаются стандарты

1) визуальные стандарты

2) стандарты по безопасности

3) стандарты по уборке

4) рабочие стандарты 5) все вышеперечисленное

25. В системе бережливого производства «Защита от ошибок» это

1) пока-ёкэ

2) кайдзен 3) обея

4) дзидока

5) хансей

26. В бережливом производстве Канбан помогает

1) отслеживать затраты времени персонала

2) поддерживать время цикла

3) поддерживать время такта

4) взаимодействовать по вопросам производства

5) все ответы неверны

27. Цикл PDCA (ДЕМИНГА) определяет

1) методологию непрерывного совершенствования

2) шаги по применению статистических методов контроля

3) этапы контроля качества продукции

4) все ответы неверны

28. Канбан - это 1)

система карточек

2) излишние

запасы

3) сотрудник 4)

грузовой транспорт

АНО СПО "СКМК"

25. Андон - это
1) цели и методы их достижения
2) тип средств визуального управления
3) проблемы
4) последовательность работ

26.Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:
1) предконфликтная ситуация
2) инцидент
3) развитие конфликта
4) кульминация конфликта
5) разрешение конфликта

27. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:
1) развитие конфликта
2) кульминация конфликта
3) предконфликтная ситуация
4) инцидент
5) разрешение конфликта

28. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":
1) кульминация конфликта
2) развитие конфликта
3) предконфликтная ситуация
4) инцидент
5) разрешение конфликта

29. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:
1) развитие конфликта
2) кульминация конфликта
3) предконфликтная ситуация
4) инцидент
5) разрешение конфликта

АНО СПО "СКМК"

30. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

1) инцидент
2) конфликт
3) ситуация
4) обида
5) оскорбление

31. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:

1) Линейную диаграмму
2) Диаграмму Парето
3) Круговую диаграмму
4) Диаграмму Исикавы
5) Столбчатую диаграмму

32. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:

1) 50% причин определяют 40% случаев смерти
2) 7% причин определяют 95% случаев смерти
3) 20% причин определяют 80% случаев смерти
4) 50% причин определяют 40% случаев смерти

33. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):

1) Синергетическое
2) Активное
3) Аддитивное
4) Пассивное

34. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):

1) Систематический подход
2) Процессуальный подход
3) Структурный подход
4) Административный подход
5) Результативный подход

35. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

АНО СПО "СКМК"

1) Пациент
2) Врач
3) Медицинское учреждение
4) Население
5) Регистратура

36. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):
1) Летальностью
2) Уровнем заболеваемости
3) Медико-демографическими показателями
4) Частотой послеоперационных осложнений
5) Уровнем инвалидности

Кейс-задачи

Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении? 4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебнопрофилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений.

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшее развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?

АНО СПО "СКМК"

2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу … Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Темы рефератов, сообщений 1.

Ретроспективный анализ бережливого производства.

2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
4. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.

АНО СПО "СКМК"

5. Система «Упорядоточения /5S».
6. Система менеджмента качества.
7. Система «Точно-вовремя -JIT».
8. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
9. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
10. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
11. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
12. Стратегия и цели развития компании.
13. История возникновения систем бережливого производства.
14. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
15. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
16. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
17. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
18. Система «Упорядоточения /5S».
19. Система менеджмента качества.
20. Система «Точно-вовремя -JIT».
21. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
22. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
23. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
24. Управление текущим производственным процессом на участке.
25. Управление персоналом участка.
26. 15 Бережливая внутрипроизводственная логистика.
27. Личная эффективность труда менеджера.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачет)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
2. Метод управления потоком создания ценности.
3. Картирование: Карта потока создания ценности.
4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
5. Сущность метода вытягивания.

АНО СПО "СКМК"

6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.
9. Инструменты визуального управления.
10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.
12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования
13. Метод пять вопросов «5Why».
14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».
15. Определение понятия системы «Канбан».
16. Виды функции карточек канбан.
17. Суть метода супермаркета
18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».
19. Назовите инструменты метода «Дзидока».
20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?
21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.
22. Что называется, стандартной операционной процедурой?
23. Этапы совершенствования стандартов.
24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
26. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?
10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?
11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?
12. Основные виды страхования.
13. Добровольное и обязательное страхование.
14. Кредитные риски.
15. Для чего люди придумали страхование?
16. Как страхование позволяет сохранить деньги?
17. .. Что такое обязательное страхование?
18. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?
19. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?
20. Будешь ли ты доверять страховщику?
21. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?
22. Как меняются риски в течение жизни человека?
23. Как страхование защищает от рисков?
24. Расскажи о целях страхования.

АНО СПО "СКМК"

25. ЖСК и ЖНК: в чем различия?
26. Что можно назвать жилым помещением?
27. Что такое пай в ЖНК?
28. Почему сумма паевых взносов члена кооператива превышает стоимость приобретенной для него квартиры?
29. Чем различаются вступительный членский взнос, членский взнос и дополнительный взнос?
30. В какой форме кооператив должен вести учет своих членов?
31. В случае убыточности, и каковы риски пайщиков?
32. Может ли пайщик предъявлять к кооперативу претензии относительно качества предоставленной квартиры?
33. Как получить жилье по договору социального найма, основания для получения?

Примерные тестовые задания

1. Бюджет - это ...:

А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;

Б) это план расходов;

В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

А) доходов, сбережений и социальных выплат;

Б) доходов и расходов;

В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

А) культурно-бытовые нужды;

Б) оплату квартиры; В) питание; Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

А) потребность в еде;

Б) потребность в алкоголе;

В) потребность в курении;

Г) потребность в жилье;

АНО СПО "СКМК"

Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:
А) деньги, взятые в долг;
Б) приобретение валюты;
В) вклад в банке;
Г) покупка нового платья;
Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:
А) по размеру заработной платы;
Б) по доле расходов на питание семьи;
В) по наличию вкладов банках страны;
Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?
А. Страхование – способ защиты имущества семьи.
Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

А) верно только А;
Б) верно только Б;
В) верны оба суждения;
Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:
А) к увеличению потребления;
Б) к увеличению численности рабочей силы;
В) к уменьшению расходов;
Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?
А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги. **Б.** Семейные сбережения могут обесцениваться.

А) верно только А;
Б) верно только Б;
В) верны оба суждения;
Г) оба суждения
неверны.

АНО СПО "СКМК"

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

А) номинальный доход;

Б) реальный доход;

В) заработная плата;

Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период: А) инфляция;

Б) номинальный

доход; В) реальный

доход; Г) депозит.

12.Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов) А. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

B. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

C. Цель гарантированно будет достигнута. D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

13.Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов) А. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

C. Требует самодисциплины.

D. Требует безупречной репутации.

14.Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты никак не зависишь от инфляции.

B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.

D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

АНО СПО "СКМК"

15.Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее?(можно выбрать несколько вариантов)

A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.

C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

16.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

A) Доходы от активов.

B) Доходы от текущей трудовой деятельности.

C) Социальные доходы.

17.В чем преимущества доходов от активов? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Они не зависят от твоей способности работать.

B) Они помогают подстраховаться на случай увольнения.

C) Они обеспечиваются государством.

18.Как можно сформировать доходы от активов?(можно выбрать несколько вариантов) A) Много работать.

B) Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.

C) Инвестировать на фондовом рынке.

D) Можно рассчитывать на пенсию от государства

19. Расходы на активы: A) Расходы на питание.

B) Расходы на отпуск и отдых.

C) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

20. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов) A) Расходы на питание.

B) Расходы на штрафы, пени.

C) Расходы на благотворительность.

21. Варианты размещения накоплений носят название: A) Банковские средства.

B) Инвестиционные инструменты.

C) Денежные средства.

АНО СПО "СКМК"

22.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

A) Обратиться в банк.

B) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности. C) Обратиться в микрофинансовую организацию.

23.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

A) Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.

B) Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.

C) Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

24.Когда может помочь микрозайм?

A) Когда срочно нужна большая сумма денег.

B) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

C) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

25.Как можно продлить срок микрозайма?

A) Позвонить в компанию.

B) Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

C) Продлить срок нет возможности.

26.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

A) В любую

B) Находящуюся в госреестре

C) В крупную

27. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):

A) Мера стоимости

B) Средство обращения

C) Средство платежа

D) Средство накопления

28. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):

A) Доходы от текущей трудовой деятельности

B) Доходы от активов

C) Доходы социальные

АНО СПО "СКМК"

29. Расходы на текущую деятельность (можно выбрать несколько вариантов):

A) Расходы на питание

B) Расходы на отпуск и отдых

C) Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

30. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)? A) Выгодно в любом случае.

B) Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

C) Не выгодно.

31. Какие достоинства есть у депозита? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Гарантированный доход.

B) Возможность многократно приумножить свои сбережения.

C) 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

D) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

32. Какие недостатки есть у депозитов? (можно выбрать несколько вариантов)

A) Невысокая доходность.

B) Риск потерять все сбережения.

C) Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.

D) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

33. Какие депозиты наиболее доходны?

A) До востребования.

B) С возможностью пополнения.

C) С возможностью частичного снятия.

D) Без возможности снятия и пополнения.

34. Какие депозиты наименее доходны? A) На 1 месяц.

B) На 3 месяца.

C) На 12 месяцев.

D) На 2 года.

35. Какую услугу обычно не оказывают банки?

A) Обмен валюты

АНО СПО "СКМК"

B) Выдача кредита
C) Страхование собственности
D) Денежный перевод

36. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?
A) 110 тысяч рублей
B) 111 тысяч рублей
C) 120 тысяч рублей
D) 121 тысяч рублей

37. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?
A. Кредитный договор
B. Договор страхования
C. Договор комиссии

38. Что такое финансовый план?
A. Исполнение твоих желаний
B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период
C. Предположение о том, что может быть в будущем

39. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):
A. Деньги на банковской карте
B. Яндекс. Деньги
C. WebMoney

40. Финансовая «подушка безопасности» – это:
A. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай
B. Инвестиции в акции
C. Кредитная банковская карта

41.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф

АНО СПО "СКМК"

В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

42. Стоимость автомобиля – это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

43. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

44. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

45. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

46. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день. А) Верно
Б) Неверно

47. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

48. В чем основная цель инвестиционного капитала?
А) Повседневные траты

АНО СПО "СКМК"

Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все вышеперечисленное

49. Страховая премия – это:
А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

50. К страхованию ответственности относится:
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО
В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное

51. Верны ли следующие суждения?
А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

52. Верны ли следующие суждения?
А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

53. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

АНО СПО "СКМК"

А) Его забирают кредиторы банка
Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
В) Оно полностью возвращается клиенту банка
Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

54. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
А) Провести через границу без декларирования на таможне
Б) Снять деньги в банкомате
В) Взять в долг у банка
Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

55. Что такое инвестиционный портфель?
А) Допустимый уровень риска при инвестировании
Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

56. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
А) Банковский депозит
Б) Облигации нефтедобывающей компании
В) Акции этой же компании
Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

57. Верны ли следующие суждения
А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

58. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
А) Пенсионный фонд РФ
Б) Негосударственный пенсионный фонд
В) Страховая компания
Г) Все вышеперечисленные организации

АНО СПО "СКМК"

59) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

60. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

61. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

62. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0%

Б) 9%

В) 13%

Г) 30%

63. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества? А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

64. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

АНО СПО "СКМК"

65. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

Примерные кейс-задачи

Задача 1

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача 2

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача 3

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших

АНО СПО "СКМК"

расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расхода ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача 4

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача 5

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача 6

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача 7

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых\, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача 8

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ:1 021 020 рублей.)

Задача 9.

Инкассированная банком денежная выручка кафе «Виктория» (ООО) в сумме 85 000 руб. и ЗАО «Магазин» в сумме 485 000 руб. передана в кассу пересчета.

АНО СПО "СКИМК"

ЗАДАНИЕ: *1. Изложить порядок организации и оформления инкассации денежной выручки.*

Задача 10.

Коммерческий банк 10.04. выдал наличные деньги:

- АО «Прогресс» для выплаты заработной платы - 140 000руб.; - ООО «Орион» на командировочные цели - 53 000руб.;
- экономисту банка Н.К. Федотовой на командировочные цели - 8 000руб.;
- сотруднику банка заработная плата - 29 000руб.;
- А. И. Белогорцевой ссуду на потребительские цели - 200 000руб.

ЗАДАНИЕ 1. Составить бухгалтерские записи и определить общую сумму денежных средств, выданных из расходной кассы банка.

1. Изложить порядок отражения расходных кассовых операций, оформление выдачи аванса кассиру расходной кассы.

Задача 11.

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 12

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня; - сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Примерные темы рефератов, сообщений

1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета 2 Федеральный бюджет и его структура.
3 Региональный бюджет и его структура.
4 Местный бюджет и его структура.
5 Процесс формирования государственного бюджета.
6 Источники формирования средств государственного бюджета.
7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8 Бюджет моей семьи
9 Функции денег в экономической системе.
10 Наличное денежное обращение.
11 Безналичное денежное обращение.
12 Основные этапы развития денег.

АНО СПО "СКМК"

13 Понятие и виды инфляции.
14 Функции Центрального банка в экономической системе.
15 Основные виды банковских операций.
16 Финансовый рынок Р.Ф.
17 Основные виды кредитов.
18. Понятие и элементы налогов.
19 Права и обязанности налогоплательщиков.
20 Права и обязанности налоговых органов.
21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22 Налоговая система РФ.
23 Основные виды налогов РФ.
24 Система государственного пенсионного обеспечения.
25 Негосударственные пенсионные фонды.
26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27 Роль страховых компаний в экономической системе.
28 Система социальной защиты в РФ.
29 Виды социальной защиты.
30 Государственный финансовый контроль.
31 Роль страховых компаний в экономике государства.
32 32 Личный финансовый план
33 33 Виды страхования.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачет)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.

АНО СПО "СКМК"

10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.

11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложении 12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.

13. Социально-экономическая сущность финансов.

14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.

15. Современная финансовая политика государства.

16. Бюджетное устройство в РФ.

17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.

18. Бюджетное финансирование и его виды.

19. Управление финансами в РФ.

20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.

21. Сущность финансового контроля.

22.Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.

23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.

24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.

25. Сущность и функции финансов предприятий.

26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.

27. Бюджет домашних хозяйств.

28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.

29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.

30. Этапы развития мировой валютной системы.

31. Функции денег.

32. Виды денег, их характеристика.

33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально- экономические последствия.

34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.

35. Функции кредита. Принципы банковского кредитовании

36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.

37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.

38. Денежно-кредитная политика государства.

39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень

АНО СПО "СКМК"

40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел «Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

Вопросы для устного ответа

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1.Части тела человека

+1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

+1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3.Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
+2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
+3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

АНО СПО "СКМК"

5.Срединная плоскость делит тело человека
1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
+ 3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой
+1. брюшная
2. барабанная
+3. грудная 4.
ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной
к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является
1. росток
2. семя
+3. клетка 4.
зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории
+1. все организмы состоят из клеток 2.
все клетки возникают из неживой
материи
3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9.В состав любой клетки входят химические вещества
+1. органические и неорганические
2. синтетические
3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10.Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это +1. белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

АНО СПО "СКМК"

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2.Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?
14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. +33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. +Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. +Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. +Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра

АНО СПО "СКМК"

3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. **Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:**
1. +Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:
1. Вперед
2. +Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:
1. Лордоз
2. Кифоз
3. +Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:
1. В полостях трубчатых костей
2. +В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:
1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. +Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:
1. Истинные
2. +Ложные
3. Колеблющие
4. Все ребра

Разноуровневые задания
Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

АНО СПО "СКМК"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей

Вопросы для устного ответа

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. +Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. +27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. +Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. +Семи костей Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. +Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. +Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

АНО СПО "СКМК"

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. +Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. +Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. +Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. +Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое череп?

2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. +Лобная кость
4. Затылочная кость

АНО СПО "СКМК"

2. К костям лицевого черепа относится:
1. Лобная кость
2. +Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:
1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. +Лобной и клиновидной костями

4. Скат образуют:
1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. + Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. **Глабелла находится:**
1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. +На лобной кости

6. Скат образуют:
1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. +Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:
1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. +Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:
1. +Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный**.**

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти: 1. Носовой

АНО СПО "СКМК"

2. +Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. +Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. +Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. +13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. +2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. +4 х 5 см
2. 1.5 х 2 см
3. 1.5 х 1.5 см

АНО СПО "СКМК"

4. 3 х 3 см

5. **Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:**
1. 3:1
2. 4:1
3. 7:1
4. +8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:
1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. +Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного
1. 9.5 см
2. +8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:
1. +9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:
1. Костный состав носовой полости
2. +Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:
1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. +К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"

Разноуровневые задания
Зарисовка родничков черепа новорожденного

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания

1. Характеристика синостоза:

1. +Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединение костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиартрозы
4. +Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав:

1. Простой
2. Сложный
3. Комбинированный
4. +Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют сустав: 1. Простой

2. Сложный

3. +Комбинированный

4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. +Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсовидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. +Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

АНО СПО "СКМК"

7. Двуосный сустав:
1. Эллипсовидный сустав
2. +Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:
1. Пяточная кость
2. +Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсневые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:
1. +Предплюсна-плюсневых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:
1. +Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания
Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава.
Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа 1.
Соединение костей таза.
2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания
1. Истинная конъюгата:
1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. +От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

АНО СПО "СКМК"

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. +Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:
1. +Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:
1. +10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. **Пограничная линия таза ограничивает:**
1. +Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:
1. +Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:
1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. +От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:
1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. +28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:
1. Округлая
2. Овальная
3. +«Карточное сердце»

АНО СПО "СКМК"

4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. +Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи

Вопросы для устного ответа

1. Какое строение имеет скелетная мышца.
2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. +Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышцы поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. +Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. +Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. +Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку

АНО СПО "СКМК"

4. Мыщелковому отростку.

5. **К группе надподъязычных мышц не относится мышца:**
1. Двубрюшная
2. +Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная
4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:
1. Дельтовидная.
2. Трапециевидная.
3. +Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:
1. Передняя лестничная
2. Средняя лестничная
3. +Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:
1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. +Медиальная крыловиднная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен
1. В толще круговой мышцы рта
2. +Между лобной и затылочной брюшками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:
1. Задняя лестничная мышца
2. +Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания
Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. +Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. +Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. +Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости
2. +Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Клювовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. **В диафрагме отсутствует часть:**

1 +Позвоночная
2 Грудинная
3 Реберная
4 Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. +Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

АНО СПО "СКМК"

7. Границы среднего треугольника груди:
1. +Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцв

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:
1. 1-5 шейных
2. +двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки. Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа
1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделятся мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:
1. +Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная
4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:
1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. +Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:
1. Двуглавая
2. +Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца
1. +Трехглавая мышца голени

АНО СПО "СКМК"

2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен
1. +На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра
4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:
1. +Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:
1. +На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:
1. Четырехглавая мышца бедра
2. +Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:
1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. +Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:
1. +Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво

Разноуровневые задания
Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

Тестовые задания

1. Верхняя граница пахового канала образована:

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. +Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. +Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. +Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. +Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. **Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:**

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. +Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. +Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

АНО СПО "СКМК"

1. +Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:
1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. +Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:
1. Печень
2. Желудок
3. +Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:
1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадикишечное углубление
4. +Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания
Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Раздел 3. «Анатомия и физиология дыхательной системы»
Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа
1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания
1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:
1. +Верхнего

АНО СПО "СКМК"

2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:
1. 2-4 шейных
2. +4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:
1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. +Перстневидный

4. Трахея состоит их хрящевым гиалиновых полуколец в количестве:
1. 11-15
2. +16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. **Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:**
1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. +4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности 1. Позвоночной
2. +Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:
1. Доли
2. Дольки
3. +Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:
1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. +Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

АНО СПО "СКМК"

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. +Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. +Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы» Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в гортань закрывается

1. +Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

АНО СПО "СКМК"

1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. +Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку
1. Пупочная
2. Эпигастральная
3. +Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи
1. +Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:
1. Пепсин
2. +Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по
1. Печеночному желчному протоку
2. +Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно
1. В тощую кишку
2. +В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;
1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. +Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:
1. Коронка
2. +Головка
3. Шейка

АНО СПО "СКМК"

4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:
1. +У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:
1. +Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка
4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печение является:
1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. +Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:
1. Ободочная
2. Слепая
3. +Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:
1. Восходящей ободочной
2. +Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:
1. Головка
2. +Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания
Составление словаря терминов
Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Раздел 5.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»
Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа 1.
Что такое артерии?
2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается
1. Легочным стволом
2.+ Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается
1.+ Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен
1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2.+ В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены
1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. +В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5.Большой круг кровообращения заканчивается

АНО СПО "СКМК"

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4.+ Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается
1. Легочным стволом
2. +Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен
1. +В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии
1. +Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется
1. Эндокард
2.+ Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется
1.+ Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется
1. Эндокард
2. Миокард
3.+ Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью
1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. +Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

АНО СПО "СКМК"

13. Верхушка сердца проецируется:
1.+ В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:
1.+ Парасимпатический и симпатический нервы
2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок гисса

15. Коронарные артерии отходят от:
1. Левого предсердияя
2. Левого желудочка
3. +Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания
Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

Вопросы для устного ответа 1.
Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. 9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания
1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:
1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого

АНО СПО "СКМК"

3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:
1. 34
2. 33
3. 32
4. +31

3. Передние корешки спинного мозга являются:
1. +Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:
1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. +1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. **В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов**
1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. +9-12 пар

6. **К образованьям среднего мозга не относятся:**
1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. +Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:
1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. +Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:
1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. +Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

АНО СПО "СКМК"

1. Височной доле
2. +Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:
1. +Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания
Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа
1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания
1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:
1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. +Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:
1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. +4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:
1. Мышечно-кожный
2. Лучевой

АНО СПО "СКМК"

3. +Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:
1. Бедренный
2. +Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. **I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:**
1. +Чувствительными
2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:
1. Глазной нерв
2. +Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:
1. Языкоглоточного
2. +Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:
1. Среднем
2. Продолговатом
3. +Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:
1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. +Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:
1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. +Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Раздел 7. «Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция? 11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания 1.Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
4.+ корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. +полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. +клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия

АНО СПО "СКМК"

3. +олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне 1.
11-12 ребра
2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. +10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки
1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
4.+ почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек
1. клубочек
2. +нефрон
3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:
1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4.+ соли

9.В состав вторичной мочи входят
1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. +соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:
1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка
4. +Прямых семенных.

Разноуровневые задания
Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

АНО СПО "СКМК"

Раздел 8. «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма»

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. +Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. +Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. +Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке саматотрапина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. +Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. **Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:** 1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. +Окситоцин
4. Экстрадиол

АНО СПО "СКМК"

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:
1. Повышение содержания кальция крови
2. +Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:
1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. +Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:
1. +Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:
1. Глюкокортикоиды
2. +Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон: 1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. +Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания
Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.

АНО СПО "СКМК"

5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - +селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. – миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - +лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - +получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. +антитела

5. **К центральным органам иммунной системы относят:**

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4.+ вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1.+ селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
2.+ инфекционная аллергия

АНО СПО "СКМК"

3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания
Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения
«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 9. «Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»

Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи

Вопросы для устного ответа

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания

1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:
1. +Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:
1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:
1. Пять
2. +Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:
1. Наружного
2. Среднего
3. +Внутреннего
4. Среднего и наружного

АНО СПО "СКМК"

5. **Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:**
1. Наружного уха
2. +Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:
1. +Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:
1. Базального
2. Зернистого
3. Блестящего
4. +Рогового

8. Меланоциты расположены:
1. +В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:
1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. +Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи: 1. Сетчатом
2. Сосочковом
3. +Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука.

Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых).

АНО СПО "СКМК"

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.

АНО СПО "СКМК"

40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органные). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.

АНО СПО "СКМК"

82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. Экг и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.

91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.
100. Спиной мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора. 115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроведение
117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кроветворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение

АНО СПО "СКМК"

126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.02 Основы патологии

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема: «Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета». Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности. **Тестовые задания 1. Здоровье — это:**

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое- либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;
г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс:

а) вызывается только одной причиной;
б) бывает только при одной болезни;
в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это:

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
б) учение о механизмах развития болезней;
в) исход болезни;
г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена:

а) на выявление причин заболеваний;
б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
в) улучшение условий труда и отдыха;
г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это:

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

АНО СПО "СКМК"

б) то же самое, что и патологический процесс;
в) заболевание определенного вида;
г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится:

а) выздоровление;
б) прогрессирование болезни;
в) регресс болезни;
г) инвалидность.

8. Клиническая смерть — это:
а) смерть в лечебном учреждении;
б) смерть от заболевания;
в) состояние, которое может быть обратимым;
г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это:
а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни;
в) одна из форм болезни;
г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние:
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть:
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении:
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функций.

13. Острое заболевание обычно протекает:
а) 1—2 дня;
б) 5—14 дней;
в) 30—40 дней;
г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

2. Тема: «Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия»

Вопросы для устного ответа

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий.

АНО СПО "СКМК"

3. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Апоптоз и некроз.
6. Нарушения кислотно-основного состояния.

Тестовые задания

1. **Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:**

   а) дистрофией;

   б) трансформацией;

   в) альтерацией.

2. **Дистрофии по локализации:**

   а) белковые;

   б) стромально-сосудистые;

   в) жировые.

3. **Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:**

   а) декомпозиция. **б) инфильтрация**. в) трансформация. г) транссудация.

4. **«Тигровое сердце» - результат развития:**

   а) ожирения сердца:

   б) жировой дистрофии миокарда:

   в) некроза сердечной мышцы.

5. **К гемоглобиновым пигментам относят:**

   а) меланин;

   б) билирубин;

   в) липофусцин.

6. **Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:**

   а) гиперфункции щитовидной железы;

   б) гиперфункции паращитовидной железы;

   в) гипоксии;

   г) избытке витамина D.

7. **Жировая паренхиматозная дистрофия микроскопически проявляется:**

   а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;

АНО СПО "СКМК"

б) появлением жира в цитоплазме клеток;

в) отложением жира на стенках сосудов.

8. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

а) скоплением жира под эпикардом;

б) скоплением жира под эндокардом;

в) прорастанием жира в строму миокарда.

9. К повреждению относятся:

А) Некроз

Б) Регенерация

В) Гипертрофия

Г) Атрофия

10. Форма некроза:

А) Атрофия

Б) Гангрена

В) Метаплазия

Г) Гипертрофия.

11. Процесс, сопровождающийся накоплением в цитоплазме гепатоцитов зерен белковой природы:

А) Паренхиматозный диспротеиноз

Б) Мезенхимальный диспротеиноз

В) Паренхиматозный липидоз

Г) Мезенхимальный липидоз

12.Некроз как результат нарушения кровообращения в тканях называется:

А) Секвестрация

Б) Пролежни

В) Инфаркт

Г) Гангрена

13.Механизм развития углеводных дистрофий:

А) Нарушение обмена сложных белков

Б) Нарушение обмена глюкопротеидов и мукополисахаридов

В) Нарушение обмена нейтрального жира

АНО СПО "СКМК"

Г) Нарушение обмена холестерина

14. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размере и имеет сальный цвет на разрезе:

А) Зернистая дистрофия

Б) Жировая дистрофия

В) Гидропическая дистрофия

Г) Амилоидоз

15.Мезенхимальная жировая дистрофия характеризуется:

А) появлением капель жира в цитоплазме;

Б) избыточным накоплением нейтрального жира в депо;

В) патологическим уменьшением количества нейтрального жира в депо;

Г) появлением жира там, где его нет в норме.

16.Хромопротеиды - это

А) эндогенные красящие вещества;

Б) соединения хрома;

В) продукты обмена жиров;

Г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

17.Конкременты -

А) камни, образующиеся в организме;

Б) плотные каловые массы;

В) кристаллы солей;

Г) участки обызвествления в тканях.

18.Для нарушения углеводного обмена характерна:

А) диспротеинемия

Б) гипергликемия

В) гипокетонемия

Г) ацидоз

Реферат

АНО СПО "СКМК"

Подготовить реферативное сообщение «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения»

Презентация

Подготовка презентации по теме «Повреждение. Дистрофии».

Тема 3: «Приспособительные и компенсаторные процессы организма»

Вопросы для устного ответа

1. Что такое приспособление?
2. Что такое регенерация?
3. Что такое метаплазия?
4. Какие ткани хорошо регенерируют?
5. Назовите виды гипертрофии

Тестовые задания

1. Оценка нормального функционирования организма определяет постоянство внутренней среды организма. Подберите название этому процессу:

a. адаптация;
b. компенсация;
c. **гомеостаз;**
d. гемостаз.

2. Выберите неправильное определение процесса:

a. регенерация - восстановление структур взамен погибших;
b. **метаплазия - замещение соединительной тканью очага некроза, тромба;**
c. гипертрофия - увеличение объема клеток, ткани, органа;
d. гиперплазия - увеличение числа структурных элементов тканей, клеток.

4. Заживление царапин после бритья - пример:

a. полной репаративной регенерации;
b. неполной репаративной регенерации;
c. физиологической регенерации.

5. На какой из стадий обычно развивается гипертрофия:

a. стадия закрепления;

АНО СПО "СКМК"

b. стадия декомпенсации;
c. стадия становления.

6. При гиперплазии происходит:

a. увеличение объема составных элементов клетки (увеличение размеров клетки за счет увеличения количества митохондрий, протофибрилл и др.);
b. увеличение количества клеток.

7. Регенерация соединительной тканью - это:

a. организация;
b. созревание;

8.Вид регенерации:

a. физиологическая

b. аллергическая
c. компенсаторная
d. викарная

9.Вид гипертрофии:

a. физиологическая
b. аллергическая
c. **компенсаторная**
d. репаративная

10.Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

a. гипертрофией
b. **организацией**
c. регенерацией
d. метаплазией

11.Виды ткани, в которых чаще других встречается метаплазия:

a. нервная
b. мышечная и соединительная
c. **эпителиальная, соединительная**
d. нервная и эпителиальная

Реферат

АНО СПО "СКМК"

Подготовка реферативных сообщений «Роль гипертрофии в патологии» «Наследственные и хромосомные болезни».

14

Тема 4: «Нарушения кровообращения и лимфообращения»

Вопросы для устного ответа

1. Отделы кровообращения
2. Формы недостаточности кровообращения
3. Формы нарушения периферического кровообращения
4. Причины артериальной гиперемии
5. Виды артериальной гиперемии
6. Признаки артериальной гиперемии

Тестовые задания

1. Определение венозного полнокровия:
а) уменьшение притока крови;
б) **уменьшение оттока крови;**
в) остановка кровотока.

2. Виды венозного полнокровия:
а) сердечное;
б) местное;
в) сосудистое;

3. Определение стаза:
а) уменьшение оттока крови;
б) замедление кровотока;
в) **остановка кровотока.**

4. Причины кровотечения:
а) порок развития сосудов;
б) **разъедание стенки сосудов;**
в) гиалиноз стенки сосудов;
г) повышение проницаемости стенки сосудов.

5. Определение кровоизлияния:
а) истечение крови из сосудов;
б**) скопление крови в ткани;**
в) свертывание крови.

6. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой: а) центральное кровообращение;

АНО СПО "СКМК"

б) **микроциркуляторное кровообращение;**
в) периферическое кровообращение.

7. Неблагоприятные последствия ишемии:
а) кровоизлияние;
б**) инфаркт;**
в) газовая гангрена.

8. Тромбоэмболия возникает при:
а) **отрыве тромба или его части;**
б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
в) попадании воздуха в сосуды.

9. Признаками венозного полнокровия являются:
а) бледность тканей;
б) **отек, синюшная окраска;**
в) понижение температуры;
г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

10. Гиперемия — это
А) увеличение кровенаполнения ткани;
Б) **покраснение ткани;**
В) воспаление ткани;
Г) уменьшение кровенаполнения ткани.

11. Инфарктом называется
А) только заболевание сердечной мышцы;
Б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
В) **некроз участка органа как исход ишемии;**
Г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

12. Эмбол — это
А) сгусток крови;
Б) пузырек воздуха;
В) сгусток фибрина; Г) **любой материальный объект, закупоривший сосуд.**

13.Артериальная гиперемия - это
А) **увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови**
Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови

АНО СПО "СКМК"

В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

14.При артериальной гиперемии наблюдается
А) цианоз участка ткани
Б) уменьшение тургора тканей
В) понижение температуры участка ткани
Г) покраснение участка ткани
Д) местное понижение температуры ткани

15. Венозная гиперемия – это:
А) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
Б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.
В) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла.
Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

16. Для венозной гиперемии характерно
А) покраснение ткани
Б) повышение температуры ткани
В) **цианоз и отеки**
Г) уменьшение объема ткани
Д) побледнение ткани

17. Ишемия - это
А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови В) **уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови**
Г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

18. Стаз - это
А) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
Б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
В) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови Г**) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах**
Д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

19. Наиболее частой причиной эмболии является
А) пузырек воздуха, попавший при травме крупных вен
Б**) оторвавшийся тромб**

АНО СПО "СКИМК"

В) инородное тело
Г) капельки жира
Д) клетки опухоли.

Реферат
Подготовка реферативного сообщения по теме «Виды кровотечений и способы их остановки»
«Первая помощь при кровотечениях».

Тема 5: «Воспаление»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Острое воспаление.
2. Общие и местные признаки воспаления.
3. Физиология и морфология острого воспаления.
4. Клинико-анатомические формы острого воспаления.
5. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика.
6. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.
7. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.

Тестовые задания
1. Стадии воспаления:
а) альтерация;
б) экссудация;
в) пролиферация;
г) инфильтрация.

2. Повреждение выражается:
а) дистрофией;
б) некрозом;
в) экссудацией.

3. Причинами воспаления являются:
а) травма, радиация, электрический ток;
б) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
в) лекарственные вещества, язвы и токсины.

4. Признаки воспаления:
а) покраснение;
б) припухлость;

АНО СПО "СКМК"

в) боль;
г) повышение температуры.

5. Сосудистые реакции в зоне воспаления:
а) артериальная гиперемия;
б) венозная гиперемия;
в) регенерация.

6. В зоне воспаления повышается онкотическое давление за счет:
а) катаболических процессов;
б) разрушения белков, которые притягивают воду;
в) образования молочной кислоты.

7. Механическим препятствием для оттока крови из зоны воспаления могут являться:
а) тромб;
б) сгущение крови;
в) припухлость;
г) расширение сосудистого русла.

8. Выберите признаки фибринозного воспаления:
а) наиболее частой причиной является наличие гноеродных микроорганизмов;
б) развивается на слизистых и серозных оболочках;
в) экссудат содержит большое количество фибрина;
г) в экссудате много слизи.

9. Выберите правильные определения:
а) геморрагическое воспаление характеризуется наличием в экссудате большого количества фибрина;
б) в развитии воспаления велико значение сосудистой проницаемости
в) гнойное воспаление в полостях с накоплением в них гноя называют эмпиемой;
г) гнойное воспаление может быть ограниченным (абсцесс) и диффузным (флегмона).

10. Вид экссудата, образующийся при воспалении, вызванном стафилококками и стрептококками А) Геморрагический
Б) **Гнойный**
В) Фибринозный
Г) Серозный
Д) Смешанный

11. Местными проявлениями воспаления являются:
А) лихорадка, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ;
Б**) боль, краснота, жар, нарушение функций органа;**
В) головная боль, нарушение сна, понижение аппетита;
Г) мышечные и суставные боли

АНО СПО "СКМК"

12. Латинским названием «покраснение» как местного признака воспаления является
А) calor
Б) dolor
В) rubor
Г) tumor
Д) funciolaesa

13. Латинским названием «боль» как местного признака воспаления является
А) calor
Б) dolor
В) rubor
Г) tumor
Д) funciolaesa

14. Латинским названием «жар» как местного признака воспаления является А) calor
Б) dolor
В) rubor
Г) tumor
Д) funciolaesa

15. Покраснение в очаге воспаления связано с
А) артериальной гиперемией
Б) ишемией
В) повышением обмена веществ

Г) физико-химическими изменениями.
Д) венозной гиперемией

16. Общими проявлениями воспаления являются:
А) боль, краснота, нарушение функции органа
Б) симптомы интоксикации,
В) ускорение СОЭ, лихорадка,
лейкоцитоз Д) припухлость вследствие
отека.

17. Повреждением называется
А) экссудацией
Б) альтерацией
В) некрозом
Г) некробиозом

18. Экссудация возникает вследствие
А) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности
Б) нарушения кровообращения в зоне воспаления

АНО СПО "СКМК"

В) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток
Г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его: усиленного распада при воспалении

19. Пролиферация — это
А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления
Б) выход из депо форменных элементов крови
В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления
Г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

20. Дифтеритическое воспаление — это
А) воспаление небных миндалин
Б) разновидность продуктивного воспаления
В) вариант фибринозного воспаления
Г) инфекционная болезнь

21. Флегмона — это чаще всего
А) разлитое воспаление клетчаточных пространств
Б) гнойное расплавление мышц
В) ограниченное скопление гноя в тканях
Г) разновидность альтеративного воспаления

Тема 6: «Нарушения терморегуляции. Лихорадка»

Вопросы для устного ответа

1. Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма?
2. В чем различия гипертермии и лихорадки?
3. Каково происхождение пирогенов?
4. Каковы основные стадии лихорадки?
5. На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?
6. Каковы основные виды колебаний температуры при лихорадке (типы температурных кривых) и в чем их сущность?

Тестовые задания
1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это
А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов
Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка
В) мышечная дрожь и испарение пота
Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это
А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители
Б) перегревание организма

АНО СПО "СКМК"

В) мышечная дрожь
Г) то же самое, что и озноб

3. Пирогены – это
А) вещества, вызывающие интоксикацию
Б) живые бактерии
В) вирусы
Г) вещества, вызывающие лихорадку.

4. Пирогенные вещества бывают
А) искусственными и естественными
Б) медленно- и быстродействующими
В) экзогенными и
эндогенными Г) простыми и
сложными.

5. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
А) лизисом
Б) кризисом
В)
ремиссией
Г)
падением.

6. При лихорадке принято выделять
А) одну стадию
Б) две стадии
В) три стадии
Г) четыре стадии.

7. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой А) не более 1 °С

Б) 1-2 °С
В) 3-5 °С
Г) не имеет определенной закономерности.

8. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой А) не более 1 °С
Б) 1-2 °С
В) 3-5 °С
Г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
А) не более 1 °С

АНО СПО "СКМК"

Б) 1-2 °С
В) 3-5 °С
Г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет
А) 4-6 в минуту
Б) 8-10 в минуту
В) 12-14 в минуту
Г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия – это
А) то же самое, что и лихорадка
Б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью
В) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции
Г) период подъема температуры при лихорадке

13. К гипертермии относятся показатели температуры:
А) 36,8 °С
Б) 36,0 °С
В) 39.0 °С
Г) 34,0 °С

14. Тепловой удар - это:
А) острая экзогенная гипертермия
Б) острая форма местной гипертермии
В) гипотермия
Г) лихорадка

Тема 7: «Опухоли»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
2. Строение опухолей.
3. Сущность опухолевого роста.
4. Основные свойства опухолей.
5. Этиология и патогенез опухоли.
6. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
7. Взаимоотношение организма и опухоли

Тестовые задания

1. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

а) воспалением; б) гипоксией; **в) опухолью.**

2. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

АНО СПО "СКМК"

а) нормальные ткани; **б) опухолевые ткани.**

3. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

а) метастазированием**; б) рецидивом.**

4. Канцерогены - это факторы, способствующие:

a. возникновению опухолей;
b. профилактике возникновения опухолей.

5. Метастазы образуют:

а) злокачественные опухоли; б) доброкачественные опухоли.

6. Злокачественная опухоль из соединительной ткани:

а) фибросаркома; б) липома; в) миома.

7. Каждому виду атипизма подберите соответствующую характеристику.

C.1. Тканевый.

D.2. Клеточный.

A.3. Биохимический.

E.4. Физиологический.

B.5. Иммунологический.

a. изменение метаболизма опухолевых клеток;
b. появление новых антигенных свойств;
c. нарушение соотношения паренхимы и стромы;
d. разная форма и величина клеток, их ультраструктур, патологический митоз;
e. потеря выполнения клеткой своей нормальной функции.

8. Выберите наиболее достоверные проявления злокачественной опухоли:

a. нарушение дифференцировки;
b. полиморфизм (различие) ядер;
c. многочисленные митозы;
d. метастазирование.

9. Для каждой из групп опухолей выберите характерные признаки.

1. Доброкачественные. а) наличие тканевогоатипизма;

2. Злокачественные. б) наличие признаков клеточногоатипизма;

в) инфильтрирующий рост;

г) наличие метастазов.

АНО СПО "СКМК"

а	б	в	г
1	2	2	2

10. Выберите виды атипизма опухолей:

a. морфологический;
b. органный;
c. антигенный;
d. биохимический, гистохимический;
e. функциональный.

11. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

a. воспалением
b. гипоксией
c. опухолью

12. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

a. нормальные ткани
b. опухолевые ткани

13. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

а. метастазированием

b. рецидивом

14. Канцерогенные вещества — это

a. токсины, возникающие в организме при росте опухоли
b. экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли
c. противоопухолевые антитела
d. противоопухолевые химиопрепараты

15. Метастазы образуют:

a. злокачественные опухоли
b. доброкачественные опухоли

16. Злокачественная опухоль из соединительной ткани:

АНО СПО "СКМК"

a. **фибросаркома**
b. липома
c. миома

17. Клеточный атипизм — это

a. появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах
b. быстрое размножение клеток
c. **появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей**
d. врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

18. При экспансивном росте опухоль

a. **раздвигает окружающие ткани**
b. прорастает в окружающие ткани
c. растет в просвет полого органа
d. растет в толще стенки полого органа

19. При инфильтрирующем росте опухоль

a. раздвигает окружающие ткани
b. **прорастает в окружающие ткани**
c. растет в просвет полого органа
d. растет в толще стенки полого органа

20. При экзофитном росте опухоль

a. раздвигает окружающие ткани
b. прорастает в окружающие ткани
c. **растет в просвет полого органа**
d. растет в толще стенки полого органа

21. Метастаз - это

a. повторное появление опухоли на месте удаленной
b. распад опухолевой ткани
c. **появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла**
d. расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса

22. Метастазы чаще всего распространяются

a. с током лимфы

АНО СПО "СКМК"

b. с током крови
c. **с током лимфы и крови**
d. при непосредственном контакте с опухолью

23. Для доброкачественных опухолей характерно

a. **отсутствие метастазов**
b. клеточный атипизм
c. наиболее частая локализация в костной ткани
d. выраженное расстройство периферического кровообращения

24. Липома — это

a. злокачественная опухоль из эпителия
b. доброкачественная опухоль из гладких мышц
c. злокачественная опухоль из соединительной ткани
d. **доброкачественная опухоль из жировой ткани**

Реферат
Подготовка рефератов по теме «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»;

Презентация
Разработка мультимедийной презентации по теме «Опухоли»

Тема 8: «Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок»

Вопросы для устного ответа

1. Назовите виды экстремальных состояний
2. Назовите экстремальные факторы
3. К чему приводят действия экстремальных факторов
4. Что такое шок?
5. Что может быть результатом шока?
6. Что такое обморок?
7. Этиология шока?
8. Назовите виды шока
9. Назовите причины комы

Тестовые задания
1. Устойчивость организма к различным патогенным факторам - это:
А)
резистентность;
Б)

АНО СПО "СКМК"

регенерация; В)
шок.

2. Стресс проявляется в виде:
А) адаптационного синдрома
Б) резкой гипотонией
В) резкой гипертензией
Г) покраснением кожных покровов

3. Эректильная стадия шока характеризуется (2):
А) увеличение активности симпато-адреналовой системы
Б) понижением активности симпато-адреналовой системы
В) массивным кровотечением
Г) увеличение активности гипофизарно-надпочечниковой системы

4. Виды шока (2):
А) анафилактический
Б) цирроз печени
В) травматический
Г) воспаление легких

5. Для эректильной фазы шока характерно:
А) увеличение активности симпатоадреналовой системы, усиление обмена веществ, повышение АД
Б) бледность кожных покровов
В) падение АД, уменьшение ЧСС
Г) гипервентиляция легких и тахикардия
Д) гиповентиляция легких и брадикардия.

6. Коллапс характеризуется:
А) падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
Б) понижением активности симпато-адреналовой системы
В) повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
Г) падением сосудистого тонуса и повышением массы ЦК
7. Для шока любого происхождения характерно:
А) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
Б) падение АД без нарушений
микроциркуляции; В) увеличение ЧСС,
нормальное АД; Г) дыхательные расстройства.

8. Основное звено в патогенезе комы – А) угнетение ЦНС
Б) уменьшение ОЦК
В) выброс в кровь гормонов коры надпочечников
Г) расстройство кровообращения

АНО СПО "СКИМК"

Разноуровневые задания
Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»

Реферат
Подготовка реферата на тему: «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»

Тема 9: «Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть».

Вопросы для устного ответа

1. Иммуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

Тестовые задания

1. Иммунитет бывает:

а) физиологический и патологический;

б) специфический и неспецифический;

в) усиленный и ослабленный;

г) искусственный и естественный.

2. Система комплемента относится:

а) к специфическому иммунитету;

б) неспецифическому иммунитету;

в) приобретенному иммунитету;

г) не относится к механизмам иммунной защиты.

3. Т-киллеры относятся:

а) к моноцитам;

б) лимфоцитам;

в) макрофагам;

г) фагоцитам.

4. Иммунологическая толерантность:

АНО СПО "СКМК"

а) фактор гуморального иммунитета;

б) механизм клеточного иммунитета;

в) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;

г) иммунный дефект.

5. Иммунологическая стадия — это:

а) фаза аллергической реакции;

б) фаза нормального иммунного ответа;

в) компонент механизма иммунной защиты;

г) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;

6. Для патохимической стадии аллергической реакции характерно выделение:

а) адреналина;

б) норадреналина;

в) гистамина;

г) прогестерона.

7. Органы-мишени при аллергической реакции — это:

а) органы, на которые воздействуют выделившиеся в результате аллергической реакции биологически активные вещества;

б) органы, которые поражаются антигенами;

в) органы, поражаемые антителами;

г) все утверждения ложны.

8. Иммунодефицитные состояния бывают:

а) истинные и ложные;

б) первичные и вторичные;

в) полные и неполные;

г) физиологические и патологические.

9. Вирус иммунодефицита человека поражает:

а) лимфатические узлы;

б) эритроциты;

в) лимфоциты;

г) кожу (саркома Капоши).

АНО СПО "СКМК"

Реферат
Подготовка реферативных сообщений по теме «Аллергические реакции»;
«Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»;
«СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика».

Презентация
Разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД - чума XX века»

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(комплексный экзамен)

1. Предмет и задачи патологии.
2. Типовые патологические реакции.
3. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация), связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.
4. Основные причины повреждений.
5. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
6. Патогенез и морфогенез болезней.
7. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
8. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Смешанные дистрофии.
12. Нарушения обмена пигментов, виды.
13. Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.
14. Нарушение кислотно-щелочного равновесия, формы, причины, механизмы и виды.
15. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.
16. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.
17. Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
18. Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.
19. Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.
20. Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.
21. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
22. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
23. Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.
24. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.

АНО СПО "СКМК"

25. Общая характеристика воспаления.
26. Основные компоненты воспалительного процесса.
27. Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.
28. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
29. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
30. Экссудативное воспаление.
31. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
32. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
33. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
34. Роль воспаления в патологии.
35. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.
36. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.
37. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
38. Аллергические реакции, виды, стадии развития.
39. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
40. Аутоиммунизация и аутоиммуннык болезни.
41. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
42. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.
43. Тепловой удар, солнечный удар.
44. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
45. Лихорадка, причины, стадии, формы.
46. Отличие лихорадки от гипертермии.
47. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
48. Стресс, характеристика, стадии, механизмы.
49. Коллапс, причины, проявления, исходы.
50. Шок, характеристика, виды.
51. Кома, виды коматозных состояний.
52. Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.
53. Опухоли, характеристика, факторы риска.
54. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
55. Этиология и патогенез опухолей.
56. Основные свойства опухолей.
57. Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидность и сравнительная характеристика.
58. Эпителиальные опухоли, рак и его виды.
59. Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.
60. Опухоли меланинобразующей ткани.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины.

Тема: «Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности» Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Генетика это – …
а) **наука о закономерностях наследственности и изменчивости**
б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. Ген – это…
а) **наследственный фактор ,который несет информацию об определенном признаке или функции организма , который является структурной и функциональной единицей наследственности.**
б) концевой участок хромосомы
в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

3. Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться: а) фенотипом
б) кариотипом
в) **генотипом**

4. Доминирование – это…
а) **проявление у гибридов признака только одного из родителей**
б) проявление у гибридов признака обоих родителей
в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

5.Чистая линия – это…
а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству
б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

АНО СПО "СКМК"

6.Аллели – это…

а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков

в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

7. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:

а) **кодоминирования**

б) неполного доминирования

в) полного доминирования

8. Закон чистоты гамет – это…

а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя

б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя

в) в гамету не поступают аллели от родительской особи

9. Движущий отбор – это…

а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды

б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака

в**) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды**

10. Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является: а) **генетика**

б) половой отбор

в) естественный отбор

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Значение генетики для медицины», «История развития науки – генетики». «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот».

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»

Раздел 2. Закономерности наследования признаков

Тема 1: «Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами»

Вопросы для устного ответа

1. Сущность законов наследования признаков у человека.
2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
3. Генотип и фенотип.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

АНО СПО "СКИМК"

Тестовые задания

1.Моногибридным называется…

А) скрещивание двух любых особей

Б**) скрещивание двух особей, скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков**

В) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков

2.Особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена, и не дающая расщепления признака в потомстве, называется

А) **гомозиготной**

Б) гетерозиготной

В) доминантной

Г) дигетерозиготной

3.Основой замечательной работы Г. Менделя является:

А) гибридологический метод

Б) **цитологическое исследование**

В) метод биохимических исследований

Г) метод анатомического анализа

4.Соотношение генотипов гибридов, полученных при моногибридном скрещивании, составляет:

а**) 1 : 2 : 1** в) 2 : 1

б) 3 : 1

г) 1 : 1

5.Совокупность внешних признаков организма:

А) фенотип

Б) генотип

В) геном

Г) генофонд

6.Особь с генотипом Аа

А) гомозиготна по доминатному признаку б) гомозиготна по рецессивному признаку

в) дигетерозиготна

г) **гетерозиготна**

7.Скрещивание особей, отличающихся по двум парам признаков, называется а) моногибридным

б**) дигибридным**

в) полигибридным

г) анализирующим

АНО СПО "СКМК"

8. Согласно закону независимого наследования признаков, расщепление по фенотипу происходит в соотношении

а) 1 : 1

б) 1 : 2 : 1

в**) 3 :1**

г) 9 : 3 : 3 : 1

9.При дигибридном анализирующем скрещивании генотипы родителей соответствуют

а) AABB x BbBb

б) AaBb x aabb

в) AABB x AAbb

г) **Aa x Bb**

10. Цвет кожи у человека наследуется по типу

а) неполного доминирования

б**) полного доминирования**

в) множественного действия гена

г) полимерии

Разноуровневые задачи

1.Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы.

Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости? Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.

1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы 2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.
3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.
4. 100% черные белоголовые
5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.

2. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные не сцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемотой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

1. 01.фев
2. 01.апр
3. 01.авг
4. янв.32

АНО СПО "СКМК"

5. янв.64

Тема 2: «Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО»

Вопросы для устного ответа

1. Хромосомная теория Т. Моргана.
2. Сцепленные гены, кроссинговер.
3. Карты хромосом человека.
4. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
5. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
6. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

Тестовые задания

1.Сцепленные гены — это

а) аллельные гены

б) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом

в**) гены, находящиеся в одной хромосоме**

2.Влияние нескольких неаллельных генов на формирование одного признака носит название

а) группа сцепления

б**) полимерия**

в) плейотропия

3.В гаплоидном наборе хромосом яйцеклетки человека

а) содержится одна *Y*-хромосома

б) **содержится одна *X*-хромосома**

в) содержится либо одна *X*-, либо одна *Y*-хромосома

г) содержатся одна *X*— и одна *Y*-хромосома

4.Соматическая клетка мужчины содержит

а) **44 аутосомы, одну *X*— и одну *Y*-хромосому**

б) 44 аутосомы, две *X*-хромосомы

в) 44 аутосомы, две *Y*-хромосомы

г) 46 аутосом

5.Признаки, сцепленные с полом, — это

а) **признаки, гены которых расположены в *X*— или *Y*-хромосомах**

б) признаки, определяющие все биологические особенности данного пола

в) первичные половые признаки

г) вторичные половые признаки

АНО СПО "СКМК"

6.Какие утверждения являются верными?
а) сцепление генов никогда не нарушается
б) гены в хромосоме расположены линейно
в) сцепление генов нарушается в результате оплодотворения
г) один признак может развиваться под действием одного гена
д) один признак может развиваться под действием нескольких генов
е) неаллельные гены могут взаимодействовать между собой
г) все утверждения верны

7.Для первой группы крови характерно наличие:
А) β групповых антител, А и В изоантигенов
Б) групповых антител, А изоантигенов
В**) α и β групповых антител, изоантигены отсутствуют**
Г) А и В изоантигенов, групповые антитела отсутствуют

8.Универсальными донорами являются люди с группой крови:

А) **I**
Б) II
В) III
Г) IV

9.Универсальными реципиентами являются люди с группой крови:
А) I
Б) II
В) III
Г) **IV**

10.У людей, кровь которых резус-положительная:
А) Изоантиген А и В отсутствует
Б) Изоантиген А имеется, изоантиген В отсутствует
В) Изоантиген А отсутствует, изоантиген В имеется
Г) Изоантиген А и В содержится
Д) нет правильного ответа

Разноуровневые задачи

1. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью.
Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

1. 25%. II или III
2. 25%. I или III
3. 100%, I
4. 75%. I или II

АНО СПО "СКМК"

5. 50%, II

2. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

1. IV
2. II
3. I
4. III
5. I, II (IAIO), III (IBIO).

3. У матери I (O), группа крови, у отца - IV (AB). Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

не могут

1. I
2. IV
3. I и IV
4. могут

Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Тема: «Методы изучения наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
5. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

Тестовые задания

1.Какой метод исследования наследственности использовал в своих работах Мендель?

А. **Цитогенетический** Б. Биохимический

В. Гибридологический

2.В чем заключается суть гибридологического метода изучения наследственности? А. В изучении потомков, полученных при скрещивании специально отобранных пар организмов.

АНО СПО "СКМК"

Б. **В изучении потомков, полученных при скрещивании случайных пар организмов**. В. В изучении хромосом объекта при помощи микроскопа.

3.Какими свойствами, полезными для проведения исследования обладает горох?
А. **Он может быть опылен перекрестно**
Б. Он легко выращивается
В. Горошины имеют округлую форму

4.В чем заключается суть цитогенетического метода изучения наследственности?
А. **Изучение хромосом объекта с помощью микроскопа**
Б. Изучение образцов объекта путем скрещивания специально подобранных пар организмов
В. Изучение объекта путем компьютерного

моделирования **5.С помощью генеалогического**

метода нельзя выяснить:

а) закономерности наследования признаков у человека
б) характер изменения хромосом
в) **оба варианта верны**

6.С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека:
а) генеалогического
б) биохимического
в) гибридологического

7.С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка:
а) цитогенетического
б) генеалогического
в) **близнецового**

8.Для определения генотипа особи с доминантным признаком её скрещивают с особью, имеющей:
а) доминантный фенотип
б) доминантный генотип
в) **рецессивный фенотип**

9. Какое заболевание можно обнаружить с помощью генеалогического метода: а**) полидактилию**
б) лактазную недостаточность
в) фенилкетонурию

10.Какой метод обнаруживает нарушения работы генов, которые отвечают за обмен веществ:
а) дерматоглифический

АНО СПО "СКМК"

б**) биохимический**
в) генеалогический

11. Какое заболевание можно выявить с помощью цитогенетического метод:
а) **синдром кошачьего крика**
б) шизофрению
в) альбинизм

12.Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений: а) **цитогенетическим**
б) биохимическим
в) гибридологическим

Разноуровневые задачи

Составление родословных схем

Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Тема 1: «Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза»

Вопросы для устного ответа

1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
2. Основные виды изменчивости.
3. Причины и сущность мутационной изменчивости.
4. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
5. Мутагенез, его виды. 6. Фенокопии и генокопии.

Тестовые задания

1.Обратимое изменение фенотипа под влиянием условий среды носит название
1) мутация 2**) модификация** 3) норма реакции 4) генотип

2.Пример ненаследственной изменчивости — это
1) сочетание генов при оплодотворении
2) групповая изменчивость
3) **искусственные мутации**
4) перекомбинация генов в результате независимого расхождения хромосом в ходе мейоза

3. Пример наследственной изменчивости — это
1) увеличение массы тела человека при усиленном питании
2) увеличение урожая при правильном поливе
3) **увеличение числа хромосом в кариотипе**
4) повышение устойчивости организма человека к холоду в результате закаливания

АНО СПО "СКМК"

4.Интервал значений, которые может принимать признак, носит название
1) **норма реакции** 2) мутация 3) мутаген 4) рекомбинация

5.Установите соответствие между типами изменчивости и их характерными особенностями.

Тип изменчивости
1) **мутационная изменчивость** 2) модификационная изменчивость

Характерные особенности а) **необратима**
б) **наследуется**
в) **непредсказуема**
г) не передаётся следующему поколению
д) **может быть вызвана изменением числа хромосом**
е) носит приспособительный характер

6.Поворот участка хромосомы на 180° называется…
а) Транслокация б) Дупликация в) Делеция г) **Инверсия**

7. Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК – это:

а) **генная мутация;** б) хромосомная мутация; в) геномная мутация.

8. Норма реакции признака:

а) передается по наследству; б) **зависит от окружающей среды**; в) формируется в онтогенезе.

9.Выберите три верных ответа из шести.

.Мутациями являются:

а) позеленение клубней картофеля на свету б) **брахидактилия**

в) **синдром Дауна** г) искревление ствола сосны, растущей в трещине скалы

д) превращение головастика в лягушку е) **возникновение белых глаз у дрозофилы**

10.Полиплоидные организмы возникают в результате:

а) **геномных мутаций**; б) генных мутаций;

в) модификационной изменчивости; г) комбинативной изменчивости.

АНО СПО "СКМК"

Реферат
Подготовка реферативных сообщений: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».

Раздел 5. Наследственность и патология Тема 1: «Хромосомные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Наследственные болезни и их классификация.
2. Хромосомные болезни.
3. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
4. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом **Тестовые задания**

1. Мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы (поворот участка на 180 градусов) это…
А) генные
Б) **хромосомные**
В) геномные

2.Синдром Дауна это…
А) генное заболевание
Б) **хромосомное**
В) геномное

3.Триомия по 21 хромосоме это…
А) Синдром Патау
Б) **Синдром Дауна**
В) ФКН

4.Трисомия 13 хромосомы это…
А) Синдром Клайнфельтера
Б) Полидактилия
В) **Синдром Патау**

5. Кариотип 47, XX,13+ имеется у больного
А) **Синдромом Патау**
Б) Синдромом Эдварса
В) Синдромом Дауна
Д) ФКТ

6.Кариотип 47,XXY и 48,XXXY имеется у больного
А) Синдромом Шершевского-Тернера

АНО СПО "СКМК"

Б) **Синдромом Клайнфельтера**
В) Синдромом Патау

7.Полисомия по Х хромосоме у мужчин это…
А) ФКТ
Б) Дальтонизм
В) Куриная слепота
Г) **Синдром Клайнфельтера**

8.Трисомия по 18 хромосоме это…
А) **Синдром Эдварса**
Б) Анемия
В) Синдром Дауна

9.Моносомия по Х хромосоме это…
А) **Синдром Шершевского-Тернера**
Б) Синдром Дауна
В) Полидактилия

10.Синдром «Кошачьего крика» это…
А**) Утрата фрагмента 5-й хромосомы**
Б) Трисомия по 21 хромосоме
В) Полисомия по Х хромосоме у мужчин

Разноуровневые задачи

1. Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в Х-хромосоме.

Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в Х-хромосоме?

1. 25%
2. 100%
3. 75%
4. 0%
5. 50%

Составить таблицу: "Хромосомные болезни" с указанием кариотипа, частоты встречаемости, клинических симптомов хромосомных заболеваний".

Тема 2: «Генные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Аутосомно-доминантные заболевания.
2. Аутосомно-рецессивные заболевания.
3. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.

АНО СПО "СКМК"

4. Причины генных заболеваний.

Тестовые задания

1.Генные мутации это…

А) мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы

Б) **маленькие точечные мутации, связанные с изменением нуклеотидов**

В) мутации, связанные с изменением числа хромосом

2.Галактоземия характеризуется…

А) **Нарушением углеводного обмена**

Б) Нарушением обмена пуриновых азотистых оснований

В) Недостатком фермента в-галактозидазы

3.Серповидно-клеточная анемия характеризуется…

А) Делецией в гене

Б) Дефицитом глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы

В) **Повышением устойчивости к анемии**

4.Мультифакториальные болезни

А) Наследуются моногенно

Б) **Наследуются полигенно**

В) Всегда связаны с рецессивными мутациями

5. Фенилкетонурия относится к

А) Болезням нарушения углеводного обмена

Б) Болезням нарушения липидного обмена

В) Болезням нарушения аминокислотного обмена

6.Альбинизм характеризуется

А) Нарушением углеводного обмена

Б) Недостатком фермента тирозиназы

В) **Нарушением пигментации отдельных частей кожи**

7. Синдром Марфана это болезнь

А) хромосомная

Б) мультифакториальная

В) **аутосомно-доминантная**

В) аутосомно-рецессивная

8. К симптомам ФКН НЕ относится

А) **диарея**

Б) олигофрения

В) нарушение пигментации

Г) карликовость

9. Дальтонизм наследуется через

АНО СПО "СКМК"

А) хромосому XIII пары

Б) Х-хромосому половой пары

В) хромосому XX-пары

10. Гемофилия наследуется через

А) хромосому XXI пары

Б) хромосому XIII пары

В)Х-хромосому половой пары

Презентация

Подготовка электронной презентации по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней»

Тема 3: «Наследственное предрасположение к болезням»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
4. Виды мультифакториальных признаков.
5. Изолированные врожденные пороки развития.

Тестовые задания

1.На какие 2 группы делят болезни с наследственной предрасположенностью?

А) **моногенные и полигенные**

Б) моногенные и дигенные

В) генные и генормные

2.При цилиакии…

А) в коже отсутствует меланин

Б) нарушается всасывание в кишечнике

В) страдает иммунная система

3.Выберите из списка 2 мультифакториальных заболевания

А) **диабе**т

Б) куриная слепота

В) **шизофрения**

Г) гастрит

4.Болезни с наследственной предрасположенностью это…

А) Заболевания, возникающие при недостаточности витаминов

Б) **Болезни, в патогенезе которых играет роль наследственность**

В) Болезни, связанные эндокринной системой

5.Выберите то, что относится к врожденным порокам развития

АНО СПО "СКИМК"

А) шизофрения
Б) рассеянный склероз
В) **вывих бедра**

6.Выберите то, что относится к хроническим заболеваниям неинфекционной этиологии

А) эпилепсия
Б) вывих бедра
В) анэнцефалия

7. Выберите группу возбудителей хронического пиелонефрита

А) стафилококк, стрептококк, энтерококк, кишечная палочка, вирусы
Б) вирусы, бактерии
В) микрококки, вирусы, диплококки

8. Диета с ограничением солей и жидкости необходима при…

А) рассеянном склерозе
Б) хроническом пиелонефрите
В) шизофрении

9. Ингаляционное применение лекарственных средств применяется преимущественно при…

А) эпилепсии
Б) маниакально-депрессивном психозе
В) бронхиальной астме

10. Для какого заболевания характерная фокальность?

А) шизофрении
Б) **эпилепсии**
В) бронхиальной астмы

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Врожденные пороки развития»

Тема 4: «Диагностика наследственных болезней»

Вопросы для устного ответа

1. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
2. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Тестовые задания

АНО СПО "СКМК"

1.Что берется во внимание при диагностировании больного? А) результаты лабораторных тестов и клиническая картина

Б) генетическое обследование и рассказы больного

В) клиническая картина, результаты лабораторных тестов и генетического обследования

2.Что имеет значение при подозрении на хромосомную аномалию?

А) **возраст матери**

Б) состояние окружающей среды

В) предки и их генетические заболевания

3.Что наблюдается при синдроме Эдвардса

А) аменорея

Б) мышечная аплазия рук

В) увеличение печени

4.Что наблюдается при галакто- и фруктоземии?

А**) увеличение печени**

Б) мышечная аплазия рук

В) проблемы с половым развитием

5.Что наблюдается при синдроме Шерешевского-Тернера?

А) запавшая переносица

Б) проблемы с половым развитием

В) аменорея

6. Что наблюдается при хромосомных заболеваниях?

А) проблемы, касающиеся полового развития

Б) аменорея

В) нестабильность давления

7. При диагностике наследственных заболеваний перед назначением лекарств проводится…

А) антропометрия

Б) только измерение давления и температуры

В) только измерение веса и роста

8. По виду возможной терапии генетические заболевания делят на 3 группы…(выберите 3 из 5)

А) нуждающиеся в симптоматическом лечении

Б) неизлечимые

В) легко переносимые

Г) нуждающиеся в этиологическом лечении

Д) нуждающиеся в патогенетическом лечении

АНО СПО "СКМК"

9. Что такое неонатальный скрининг?

А) Исследование на наличие хромосомной болезни

Б) **Исследование на наличие генных аутосомно-рецессивных болезней**

В) Исследование на наличие генных аутосомно-доминантных болезней

10.Какой из методов диагностики наследственных болезней используется для определения хромосомных болезней? А) Цитогенетический.

Б) Биохимический.

В) Дермотоглифический.

Г) Генеалогический

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней».

Тема 5: «Профилактика и лечение наследственных заболеваний»

Вопросы для устного ответа

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Виды профилактики наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
4. Перспективное и ретроспективное консультирование

Тестовые задания

1.**На что направлена первичная профилактика?**

А) прерывание патологической беременности

Б) **предупреждение рождения больного ребенка**

В) коррекционные манипуляции

2.На что направлен 3 вид профилактики?

А) прерывание патологической беременности

Б) предупреждение В**)**

коррекционные

манипуляции.

3.Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний: а**) обмена веществ;**

б) хронических;

в) инфекционных.

4. Сахарный диабет является примером:

а) хромосомных заболеваний;

б) молекулярных заболеваний;

в) врожденного нарушения обмена веществ;

АНО СПО "СКМК"

г) инфекционных заболеваний.

5. Отрицательные последствия (гибель плода) наличия в крови резус-фактора проявляются при вступлении в брак резус-отрицательной женщины и резусположительного мужчины. Это объясняется тем, что: а) организм матери вырабатывает антитела;
б) плод наследует резус-отрицательную кровь;
в) плод выделяет антигены;
г**) плод наследует резус-положительную кровь**.

6.. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является: а) реабилитация;
б) лечение;
в) установление их причин;
г) профилактика.

7. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:
а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
в) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

8. Объектом изучения клинической генетики являются:
а) больной человек;
б) **больной и больные родственники;**
в) больной и все члены его семьи, в том числе и

здоровые. **9. Выберите два правильных ответа.**

Какие наследственные болезни поддаются коррекции специальными диетами:

а) нейрофиброматоз;
б) фенилкетонурия;
в) муковисцидоз;
г) галактоземия;
д) умственная отсталость с ломкой Х-хромосомой.

10. Выберите два правильных ответа.
Для проведения цитогенетического анализа используются:
а) мышечные клетки;
б) эритроциты;
в) биоптат хориона;
г) эмбриональная ткань.

Реферат
Подготовка реферативных сообщений «Профилактика наследственных заболеваний», «Виды наследственных патологий».

АНО СПО "СКМК"

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи генетики человека с основами медицинской генетики, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Принципы лечения наследственных болезней.
3. Виды профилактики наследственных болезней.
4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
5. Перспективное и ретроспективное консультирование
6. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
7. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
8. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
9. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
10. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
11. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
12. Виды мультифакториальных признаков.
13. Изолированные врожденные пороки развития.
14. Аутосомно-доминантные заболевания.
15. Аутосомно-рецессивные заболевания.
16. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
17. Причины генных заболеваний.
18. Наследственные болезни и их классификация.
19. Хромосомные болезни.
20. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
21. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом
22. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
23. Основные виды изменчивости.
24. Причины и сущность мутационной изменчивости.
25. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
26. Мутагенез, его виды.
27. Фенокопии и генокопии.
28. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
29. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
30. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
31. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
32. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.
33. Сущность законов наследования признаков у человека.
34. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
35. Генотип и фенотип.

АНО СПО "СКМК"

36. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.
37. Хромосомная теория Т. Моргана.
38. Сцепленные гены, кроссинговер.
39. Карты хромосом человека.
40. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
41. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
42. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел (тема) «Введение. Краткая история латинского языка.»
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит».
Задания для проведения текущего контроля по разделу «Фонетика»

Вопросы для устного ответа:

1. краткая история латинского языка
2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
3. общие сведения о медицинской терминологии
4. подсистемы медицинской терминологии
5. латинский алфавит
6. особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. правила чтения
8. долгота и краткость слогов
9. правила постановки ударения

Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями. 1.Буква **С** читается как **«Ц»** перед гласными …, …, … и дифтонгами …, … .

cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

2.Звук **«И»** в исконно латинских словах передается буквой …, в словах греческого происхождения может передаваться и буквой … .

Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum

3.Буква **S** между гласными читается как … .

В словах plasma, incisura S читается как …, потому что… .

Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma

4.Буква **L** произносится всегда … .

glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

5.Дифтонгами называются… .

Звук **«Э»** передается гласной **е** и дифтонгами …, … .
Звуки **«ау»**, **«эу»** передаются дифтонгами …, … .

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

6.Диграфами называются… .

АНО СПО "СКМК"

Звук **«Ф»** передается буквой **f** и диграфом … . Звуки **«Т»**, **«Р»**, **«Х»** передаются соответственно диграфами …, …, … . bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

7.Графически звукосочетание **«ЦИ»** может изображаться буквами **CI** или … перед гласными.

intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

8.Буквосочетание **NGU** перед гласной произносится как … . lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba

9.Сочетание **QU** всегда читается … .

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque

10.Для графического изображения звуков **«КС»** служит буква … . Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ... Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

<u>Задание 2</u>. Напишите слова, данные в русской транскрипции, полатински и поставьте ударение: торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгиа, схизандра, аэрозолюм, сквамоза, артикуляцио.

Разноуровневые задания

Выполнение упражнений по образцу:

1.Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:

Образец:(э) :1- e; 2 - ae; 3 - oe
(и): 1-; 2-;
(ци): 1 -; 2 -;
(ф): 1 -; 2 -;
(т): 1 - ; 2 -;
(Р): 1 - ; 2 -;

Реферат

Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Тема 1.2. Итоговая контрольная работа.

Итоговый контроль знаний по разделу

Задание 1. Вставьте подходящий дограф

Вариант 1.

1. … orax(торакс)
2. …eum (рэум)
3. dia…ragma (диафрфгма)
4. …izandra (схизандра)

Вариант 2.

1. Stro…an…inum (строфантинум)
2. …initis
3. … os…orus (фосфорус)
4. …loroformium (хлороформиум)

АНО СПО "СКИМК"

5. …ronicus (хроникус) 5 . …arta (харта)

Задание 2. Вставьте подходящее буквосочетание

Вариант 1.	Вариант 2.
1.li…a (лингва)	1. solu…o (солюцио)
2.u…entum (унгвентум)	2. s…ema (схема)
3. mix…o (микстио)	3. … antum (квантум)
4. li…or (ликвор)	4. sa…isorba (сангвисорба)
5.os…um (остиум)	5. a…a (аква)

Задание 3. Прочитайте и запишите слова в алфавитном порядке:

Zincum	Mixtura	Incisura
Ampulla	Oculus	Jugum
Valeriana	Pneumonia	Rex
Decoctum	Jodum	Nervus
Liquor	Cito	Tinctura
Extractum	Herba	Urethra
Belladonna	Femina	Kalium
Gutta	Tympanum	
Sirupus	Lac	

Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.

Вопросы для устного ответа:

1. **имя существительное**
2. **грамматические категории имени существительного**
3. **словарная форма**
4. **склонение имен существительных**
5. **определение основы**
6. **правила определения рода**

Комплект заданий для текущего контроля по теме « Имя существительное. Грамматические категории имени

АНО СПО "СКМК"

существительного. Словарная форма слова»

Задание 1.

Зная окончания родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

clavicula, ae, f. – sanguis, inis, m - decoctum, i, n – glandula, ae, f- solutio, onis, f. – genu, us, n - spiritus, us, m.– homo, inis, m facies, ei, f - caries, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
septum	sept…….	2-e
zygoma	zygomat …..	3-e
clavicula	clavicul ……	1-e
femur	femor……	3-e
manus	man……	4-e
massa	mass ……	1-e
genu	gen……	4-e
tuber	tuber…….	3-e
facies	faci……	5-e
dens	dent…….	3-e

Задание 3. Найдите основы следующих существительных от данных словарных форм: tinctura, ae, f., os, oris,n, sirupus, i, m., saccharum, i, n., ductus, us, m, cornu, us, n, scabies, ei, f, articulatio, onis, f, nervus, I, m, magister, tri, m

Разноуровневые задания:

Доклад:

Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»

Работа со словарем – составление лексического минимума по теме

aorta, ae, f – аорта

arteria, ae, f - артерия

costa, ae, f – ребро

fibula, ae, f – малоберцовая кость

fossa, ae, f – ямка

fractura, ae,f - перелом

scapula, ae, f - лопатка

vertebra, ae, f – позвонок

incisura, ae, f - вырезка

sutura, ae, f – шов

АНО СПО "СКМК"

Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения.

Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения

2. существительные и прилагательные 1 склонения

3. падежные окончания

Задание для текущего контроля

Согласуйте существительные и прилагательные 1 склонения и поставьте их в Gen. Sing. и в Gen. Plir.по образцу:

Rosa: ruber, bra, brum – Rosa rubra – Rosae rubrae – Rosarum rubrarum

Vena: dexter, tra, trum Pasta: spissus, a, um

Massa: amarus, a, um Herba: siccus, a, um

Sutura: internus, a, um Gutta: malus, a, um

Тема 2.3. Согласованное и несогласованное определение

Вопросы для устного ответа:

1. **определение склонения**
2. **существительные 1 и 2 склонения**
3. **несогласованное определение**
4. **латинизированные греческие существительные на - on**

Задания для текущего контроля по теме «Согласованное и несогласованное определение»

Задание 1. Переведите без словаря:

1. Infusum Sennae compositum
2. Extractum siccum, spissum, fluidum
3. Acidum concentratum, dilutum
4. Aqua Menthae piperitae
5. Solutio isotonica, spirituosa
6. Tinctura Rhei amara

Таблица - «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»

1. **Определить порядок слов**
2. **Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)**

АНО СПО "СКМК"

3. **Определить род существительного**
4. **Указать словарную форму прилагательного**
5. **Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова**
6. **Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.**
7. **Определить склонение каждого термина**
8. **Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.**

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными:

musculus, i, m: rectus, a um **decoctum,i, n: purus, a,um fossa,**

ae, f: profundus, a, um **oculus, i, m: dexter, tra, trum aorta,**

ae, f : thoracicus, f, um **morbus, i, m: cyronicus, a, um**

Тема 2.4. Исключения по 1 склонению (на -e) имен существительных

Вопросы для устного ответа:

1. Слова исключения 1 склонения

Задание : Переведите на русский язык и запомните следующие существительные греческого происхождения на -е :

Aloe, es, f ; Hippophae, es, f; Kalanchoe, es ,f; chole, es, f; Hierochloe, es, f

Тема 2.5. Контрольная работа. Итоговый контроль лексического минимума.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний по разделу

Итоговая контрольная работа по лексическому минимуму

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и образуйте родительный падеж множественного числа

АНО СПО "СКМК"

1)ключица - 2)малоберцовая кость - 3)лопатка - 4)железа - 5)миндалина - 6)уретра, мочеиспускательный канал- 7)язык - 8)молочная железа -	9)мышца - 10)кишка - 11)пищевод - 12)большой головной мозг - 13)желудок, желудочек - 14)миокард (мышца сердца) - 15)бронх -

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и Образуйте родительный падеж множественного числа

1)нерв - 2)брюшина - 3)матка - 4)двенадцатиперстная кишка - 5)плечевая кость - 6)глаз - 7)лимфоцит - 8)вена -	9)позвонок - 10)пузырь - 11)нос - 12)трахея (дыхательное горло) - 13)большеберцовая кость - 14)ребро - 15)верхняя челюсть -

Тема 2.6. Существительные и прилагательные 2 склонения

Вопросы для устного ответа:

1. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж

2. две группы прилагательных

3. словарная форма

4. прилагательные первой и второй группы

5. согласованное определение

АНО СПО "СКМК"

6. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите группу и склонение прилагательных по заданным образцам:

Склонение 2 группа 1

1. **spissum**
2. **destillata**
3. **purus**
4. **pectorale**
5. **simplex**
6. **maximus**
7. **optima**
8. **longissimum**

Задание 2. Согласуйте существительные 1 и 2 склонений с прилагательными 2 группы

Vertebra – cervicalis, e; musculus – triceps, cipitis; vena – centralis, e; nervus – facialis, e; corpus – brevis, e

Тема 2.7. Исключения по 2 склонению на (-on). Выполнение упражнений по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа:

1. слова-исключения 2 склонения на (-on)

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Переведите на русский язык и запомните следующие существительные 2 склонения греческого происхождения :

Colon, i, n; encephalon, i, n; skeleton, i, n; amnion, i, n; ganglion, i, n

Задание 2. Переведите на латинский язык кишки бронхи

разрыв мышц болезни нервов дно пузыря мышцы спины

Задание 3. Переведите на русский язык

morbi oesophagi catarrhus siccus fractura

digitorum angulus oculi corpus humeri

ligamentum nuchae

Разноуровневые задания:

Составление таблицы по теме «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».

9. Определить порядок слов

АНО СПО "СКМК"

10. **Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)**
11. **Определить род существительного**
12. **Указать словарную форму прилагательного**
13. **Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова**
14. **Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.**
15. **Определить склонение каждого термина**
16. **Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.**

Тема 2.8. Итоговая контрольная работа по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа

1. итоговый контроль знаний по разделу

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите существительные 2 склонения среднего рода и образуйте от них родительный падеж единственного числа (genetivus singularis):

Acidum, I	**decoctum, i**
Fructus, I	**fractura, ae**
Scabies, ei	**ligamentum, i**
Vaselinum, I	**morbus, i**
Dens, dentis	**curatio, onis**

Задание 2. Определить существительные 2 склонения мужского рода и образовать от них родительный падеж множественного числа (genetivus pluralis):

Dosis, is	**sirupus, i**
Oculus, I	**puer, i**
Infusum, I	**aqua, ae**
Rabies, ei	**angulus, i**
Folium,I	**musculus, i**

Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола.

Вопросы для устного ответа:

1. **глагол**

АНО СПО "СКМК"

2. грамматические категории: лицо,число, время, наклонение, залог
3. словарная форма
4. основа глагола
5. краткие сведения о рецептуре
6. структура рецепта

Задания для текущего контроля:

Задание1. Дайте словарные формы следующих глаголов:

solvere, servare, coquere, terere, scire, addere, habere, miscere, dare, finire

Задание 2. Определите основы глаголов по форме инфинитива:

Praescribere, agitare, finire, videre, infundere, signare, miscere, sentire, agglutinare, extendere, docere, audire

Разноуровневые задания:

Доклад.

Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии» Работа со словарем:

а) найдите в словаре переводы следующих глаголов и определите их основы:

Обозначать, простукивать, читать, разделять, учиться, заканчивать, ви-деть, знать, варить, повторять

б) recipere, audire, sterilisare, tegere, implere, infundere, auscultare, invenire, habere, laborare

Контрольные вопросы о рецепте:

1. **Что такое рецепт?**
2. **Из скольки частей состоит рецепт?**
3. **Какие части рецепта пишутся на латинском языке?**
4. **В какой части обозначаются лекарственные средства, их количество?**
5. **Что такое Rp.?**
6. **Что такое лекарственная форма?**
7. **В какой части врач указывает, каким фармацевтическим операциям надо подвергнуть лекартсвенные вещества?**
8. **К кому обращается врач в 8 части рецепта?**

Тема 3.2. Четыре спряжения глаголов.

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа:

1. **четыре спряжения глаголов**
2. **значение повелительного и сослагательного наклонений в стандартных рецептурных формулировках**

Задания для текущего контроля

Задание1. Определите спряжения следующих глаголов по словарной форме:

Agito, are; vivo, ere; punio, ere; palpo, are; doceo, ere; audio, ere; divido, ere; recipo, ere; signo, ere; scio, ere

Задание2. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме:

1. **d –re**
2. **ven –re**
3. **sign –re**
4. **labor – re**
5. **recip - re**
6. **misc - re**
7. **leg - re**
8. **sterilis - re**
9. **doc - re**
10. **sc – re**

Задание 3. Выучите следующие рецептурные выражения:

Повелительное наклонение:

1. **Recipe! (Rp) - возьми**
2. **Misce! - смешай**
   Da! - выдай
   Signa! - обозначь
   (M.D.S.)
3. **Da tales doses (d.t.d.)! – выдай такие дозы…**
4. **Sterilisa! - простерилизуй**

Сослагательное наклонение:

1. **Misceatur - пусть будет смешано**
2. **Detur – пусть будет выдано**
3. **Signetur – пусть будет обозначено**
4. **Dentur tales doses – пусть выдут такие дозы**

АНО СПО "СКМК"

5. **Sterilisetur – пусть будет простерилизовано**
6. **Misce, ut fiat pilula – Смешай, пусть получится пилюля**
7. **Misce, ut fiant pilulae - Смешай, пусть получатся пилюли**

Тема 3.3. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. **понятие о повелительном наклонении глаголов**
2. **правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения Задания для текущего контроля:**

Задание 1.

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив единственное число множественное число addere adde addite добавлять добавь добавьте

vertere –вертеть; solver - растворять; infundere – наливать; recipere – брать;

dare – давать, miscere – смешивать; signare – обозначать; laborare – работать;

finire – заканчивать, vivere – жить

Тема 3.4. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

1. **понятие о сослагательном наклонении глаголов**
2. **правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения**

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Переведите на русский язык следующие выражения:

1.Misceatur, dentur, signetur. 2. Repetantur dis. 3. Misce, ut fiant tabulettae. 4. Misce, fiat unguentum. 5. Da tales doses numero 8.

АНО СПО "СКМК"

Задание 2. Переведите на латинский язык следующие выражения:

1.Пусть будут выданы такие дозы числом 10. 2. Смешать! Выдать!Обозначить!

3. Пусть будут профильтрованы! 4. Пусть он добвит! 5.Пусть будет повторено!

Разноуровневые задания

1. **составление тематических кроссвордов**
2. **выполнение упражнений по образцу:**

Образуйте формы сослагательного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив	единственное число	множественное число
addere	genus activum – addat - пусть он добавит	genus activum – addant - пусть они добавят
	genus passivum – adda-tur – пусть будет добав-лено	genus passivum – addantur - пусть будут добавлены

vertere –вертеть; solver - растворять; infundere – наливать; recipere – брать; dare – давать, miscere – смешивать; signare – обозначать; labora-re – работать; finire – заканчивать; vivere -жить

Тема 3.5. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте.

Вопросы для устного ответа:

1. **понятие о повелительном и сослагательном наклонениях**
2. **оформление латинской части рецепта**
3. **предлоги в рецептах**
4. **рецептурные сокращения**
5. **название групп лекарственных средств по их фармокологическому действию**

АНО СПО "СКИМК"

6. **частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов**
7. **химическая номенклатура**
8. **название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)**

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*выдай в таблетках*»:

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки **«выдай в таблетках, покрытых оболочкой»**

   1) da in tabulettis

   2) da in tabulettis obductis

   3) recipe in tabulettis

2. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "***D.t.d.N.20***":

   1) Da tales doses numero 20

   2) Da talis dosis Numero 20

   3) Da tale doses numerom 20

3. Выберите правильный вариант перевода термина "***folia Salviae***":

   1) листья крапивы

   2) лист ландыша

   3) листья шалфея

4. Укажите правильный вариант перевода термина "***сухой экстракт***":

   1) extractum siccum

   2) extractum spissum

   3) extractum fluidum

5. Выберите правильный вариант перевода термина "***Ferrum*** ":

   1) фтор

   2) железо

   3) кремний

АНО СПО "СКМК"

6.Рецепт это:

1. Устные рекомендации врача больному

2. Справка о болезни

3. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

7. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: ***Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0:***

1) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0

2) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0 3) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0

8. Предлог со значением «против»:

1) ex

2) in

3) contra

9. Выберите правильный вариант предлога:

Nitrogenium oxydulatum_____narcosi

1) ad

2) per

3) pro

10.Как верно сократить для написания в рецепте слово ***«pulvis»:***

1) pul.

2) pulv.

3) pulver.

Вариант 2.

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный вариант перевода термина "***Hydrogenium***":

1)водород

2)железо

3)ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина "***acidum carbonicum":***

АНО СПО "СКМК"

1)угольная кислота

2)карболовая кислота

3)фолиевая кислота

3. ***"Перекись водорода"*** переводится:

1)Hydrogenii peroxydum
2)Hydrargyri peroxydum
3)peroxydum Hydrogenii

4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки **"*смешай, пусть получится жидкая мазь":***

1)Misce, fiant pilulae

2)Misce, fiat unguentum

3)Misce, fiat linimentum

5. Выберите правильный вариант перевода термина **"*настойка пустырника*":**

1)tinctura Leonuri

2)tinctura Convalallariae

3)tinctura Menthae piperitae

6. Укажите вариант правильно согласованного термина **"*спиртовая настойка*":**

1)spiritus aethylicus

2)tinctura spirituosa 3) aether aethylicus

7.Как верно сократить рецептурную фразу **"*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis*":**

1) D.t.d.N.20 in tab.obd.

2) D.T.D.N.20 in tab.obd.

3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.

8. Выберите правильный вариант рецептурной формулировки ***"в темной склянке"*:**

1) in sacculo
2) per inhalationem
3) in vitro nigro

9. Выберите правильный вариант названия химического элемента ***"кислород":***

1) Oxygenium
2) Hydrogenium
3) Nitrogenium

АНО СПО "СКМК"

10.Частотный отрезок –**pyr**- обозначает:

1) жаропонижающий препарат
2) влияющий на щитовидную железу
3) содержание серы
4)

Презентация – тема «Химическая номенклатура на латинском языке»

Тема 3. 6. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. **Смешай. Выдай. Обозначь.**
2. **Смешай, чтобы получилась таблетка.**
3. **Пусть будут приготовлены, излечены, обсыпаны**

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и перевести их:

Servare finire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Auscult…ntur – пусть будут выслушаны; repet…tur – пусть будет повторено; san…t – пусть он излечит;

Viv…nt – пусть они проживут

Вариант 2.

1вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. **Смешайте. Выдайте. Обозначьте.**
2. **Смешай, пусть получится мазь.**
3. **Пусть будет добавлено, профильтровано, обозначено.**

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и переведите их:

praeparare servire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Sign…tur – пусть будет обозначено; add…t – пусть он добавит; misc…ntur - misc…ntur –пуст ь будут

Смешаны; audi…ant – пусть они услышат

Тема 3.7. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений

Вопросы для устного ответа:

АНО СПО "СКМК"

1. **личные окончания изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов**
2. **образцы спряжения глаголов в изъявительном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа**

Задания для текущего контроля:

Задание 1. 1.Определите лицо, число, наклонение, залог следующих глагольных форм и переведите их: videt, dantur, repetit, solvunt, miscent, praeparatur, filtrat, auscultantur, laborare, addat

Задание 2. Перевести следующие предложения:

1. **Medicus medicamentum dat. 2. Collega bene videt. 3. Mixtura agitatur. 4. Infusa colantur. 5. Tela sterilisatur. 6. Они приготавляют лекарство. 7. Они внимательно слушают. 8. Отвар процеживается. 9. Они смешивают и выдают. 10. Врач хорошо выслушивает.**
2. **Тестовые задания:**

1. В латинском языке глагол имеет:

а) 1 спряжение

б) 2 спряжения

в) 4 спряжения

2. основа глагола определяется:

а) из формы 1 лица ед.ч.

б) из формы инфинитива, если отбросить окончание – re

в) из формы повелительного наклонения

3. repetit переводится как:

а) он повторяется

б) его повторяют

в) он повторяет

4. signantur переводится как:

а) он обозначает

АНО СПО "СКМК"

б) они обозначают

в) они обозначаются

5. настойка наливается:

а) tinctura agitat

б) tincturae agitant

в) tinctura agitator

Тема 3.8. Формы глагола «esse»

Вопросы для устного опроса:

1. **спряжение вспомогательного глагола «esse»**
2. **настоящее время действительного залога изъявительного наклонения**

Задание для текущего контроля:

1. Переведите следующие выражения:

1.Я врач. 2.Они врачи. 3.Мы есть 4.Ты есть. 5. Оно есть. 6. Collega medicus est. 7. Medicamentum bene est. 8. Medicus sum. 9. Medici estis. 10. Medici sunt.

Тема 3.9. Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. **итоговый контроль знаний**

Контрольные вопросы:

1. **Сколько спряжений в латинском языке?**
2. **Как определяется спряжение глагола?**
3. **Как найти основу в глаголах I-IV спряжений**
4. **Назовите личные окончания действительного и страдательного залогов (3 лица ед. и мн. числа).**
5. **Как образуется повелительное наклонение?**
6. **Какое значение имеет сослагательное наклонение в рецептах?**
7. **Как переводятся формы fiat и fiant?**

АНО СПО "СКМК"

Раздел 4. Клиническая терминология. Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. Общая характеристика. Существительные 3 склонения согласного типа.

Вопросы для устного ответа:

1. **падежные окончания имен существительных 3 склонения**
2. **образцы склонения имен существительных 3 склонения**
3. **определение рода имен существительных 3 склонения**

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

согласного типа:

terra, ae, f. земля

cor, cordis, n. сердце uterus, i,

m. матка homo, inis, m.

человек acidum i, n. кислота

radix, icis, f. корень sanitas,

atis, f. здоровье Leonurus, i, m.

пустырник femur, oris, n.

бедренная кость pelvis, is, f.

таз

Задание 2.Определите основу.

pulmo, onis, m radix, icis, f.

os, oris, n. nux, nucis , f

foramen, inis, n. flos, floris, m

regio, onis, f . vas, vasis, n.

auctor, oris, m. odor, oris, m

sanitas, tatis, f. pes, pedis, m.

разноуровневые задания:

Доклад – тема «Структура клинических терминов»

АНО СПО "СКМК"

Тема 4.2. Имена существительные III гласного и III смешанного типа.

Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. **III склонение имен существительных**
2. **окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения**
3. **словарная форма**
4. **исключения из правила о роде**
5. **систематизация признаков рода существительных III склонения**

Контрольные вопросы по теме «III склонение существительных»

1. **Какие существительные относятся к III склонению?**
2. **Какие существительные называются равносложными?**
3. **Какие существительные называются неравносложными?**
4. **Какие существительные относятся к согласному типу склонения?**
5. **Какие существительные относятся к гласному типу склонения?**
6. **Какие существительные относятся к смешанному типу склонения?**
7. **Как определяется основа существительных в III склонении?**
8. **Назовите окончания NS мужского рода.**
9. **Назовите окончания NS женского рода.**
10. **Назовите окончания NS среднего рода.**

Разноуровневые задания:

Таблица стр.79 Шульц

Тема 4.3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения. Контрольная работа по теме.

Вопросы для устного ответа:

1. **падежные окончания имен существительных 3 склонения**
2. **образцы склонения имен существительных 3 склонения с именами прилагательными**
3. **определение рода имен прилагательных по окончаниям имен существительны**

Контрольная работа по теме.

Комплект заданий для текущего контроля по теме «Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения

Вариант 1

АНО СПО "СКМК"

Задание 1. Просклонять совосочетания:

1.а) solutio fluida; б) pes dexter; в) vinum spissum

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

Piper, eris,n : acutus, a, um; canali, is, m: rectus, a, um; pars, partis, f: minimus, a, um; vas, vasis, n: latus, a, um

Вариант 2

Задание1. Просклонять словосочетания:

1. а) corpus amarum; б) extremitas magna; в) ren dexter Задание

2. Согласовать существительные с прилагательными:

sirupus: spissus, a, um; medicina: novus, a, um; labor: malus, a, um; dens: longus, a, um

Разноуровневые задания:

Работа со словарем: Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f тело-corpus, oris, n ухо – auris, is,f здоровье – sanitas, atis, f зуб – dens, dentis, m грудная клетка – thorax, acis, m глаз – oculus, I m цветок – flos, oris,m лечение- curatio, onis, f жидкость – liquor, oris, m сосуд – vas, vasis, n кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.4. Имена прилагательные 2 группы, согласование имен существительных 1-3 склонения с именами прилагательными 2 группы. Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

1. **особенности склонений имен прилагательных 2 группы**
2. **падежные окончания имен прилагательных 2 группы**

АНО СПО "СКМК"

3. образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы
4. согласование имен прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3 склонения

Задания для текущего контроля

Задание 1. Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными по образцу:

1. Tinctura simplex – простая настойка; tincture, ae, f – настойка; simplex, icis – простой

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	tinctur-a simplex	tinctur –ae simplic-es
Gen.	Tincture –ae simplic-is	tinctur-arum simplic-ium

Morbus gravis – тяжелая болезнь; pars aequalis – равная часть; semen dulce – сладкое семя; gutta acris – острая капля

Задание 2. А). По окончанию генетива определите склонения существительных:

Flos, foris, m; aorta, ae, f; decoctum, i, n; facies, ei,f; fructus, us, m; nervus, i, m; auris, is, f; gractura, ae, f; cor, cordis, n; morbus, i, m

Задание 2. Б). Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав – articulatio, onis, f тело-corpus, oris, n ухо – auris, is,f здоровье – sanitas, atis, f зуб – dens, dentis, m грудная клетка – thorax, acis, m глаз – oculus, I m цветок – flos, oris,m лечение- curatio, onis, f жидкость – liquor, oris, m сосуд – vas, vasis, n кровь – sanguis, inis, m

Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений. Выполнение упражнений по 4-5 склонениям.

Вопросы для устного ответа:

АНО СПО "СКМК"

1. **4 и 5 склонения существительных**
2. **согласование прилагательных 1-й и 2-й группы с существительными 4, 5 склонений**
3. **окончания существительных мужского, женского и среднего родов 45 склонений**
4. **словарная форма**
5. **систематизация признаков рода существительных 4-5 склонений**

Контрольные вопросы по теме « Существительные 4 и 5 склонений»

1. **Какие существительные относятся к 4 склонению?**
2. **Назовите окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.**
3. **Как склоняются существительные 4 склонения мужского и среднего родов?**
4. **Какие существительные относятся к 5 склонению?**
5. **Как склоняются существительные 5 склонения? Задания для текущего контроля:**

Выполнение упражнений по образцу:

Задание1.Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на –us по образцу: locus

Родит. падеж	род	склонение
loci	мужской	2

Arcus, ulcus, status, cornu, ductus, nervus, genu

Задание 2.Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на - es по образцу: facies

Родит. падеж	род	склонение
Faciei	женский	5

Caries, rabies, tabuletta, scabies, aorta, res, patella

Терминологический диктант: Переведите следующие фразы:

АНО СПО "СКМК"

apex cordis, angulus oris, cortex cerebri solutio concentrata, homo sanus, gaster sana, pulmo dexter, Sulfur depuratum **Согласуйте существительные с прилагательными, поставьте фразы в *Gen.Sing.***

чистая жидкость

сухой порошок

сложный сустав

черная смородина

Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Перевести словосочетания с латинского на русский язык:

Образец: Os: sphenoidalis, e – os sphenoidale – клиновидная кость

1. Foramen: vertebralis,e. 2. Articulatio: simplex, simplicis. 3. Intestinum: tenuis,tenue. 4. Musculus: brevis,e. 5. Arteria: femoralis, e 6. Papilla: lacrimalis, e. 7. Crista: sacralis,e. 8. Caput: brevis, e. 9. Musculus: biceps, bicipitis et triceps, tricipitis. 10. Os: nasalis, e

Задание 2. Зная место существительного в сочетании с прилагательным, перевести следующие словосочетания с русского на латинский язык :

Образец: Разумный человек: Homo sapiens

1.Позвоночный столб. 2. Затылочная кость. 3. Лицевые нервы. 4. Почечная артерия. 5. Смертельная доза. 6. Носовая кость. 7. Суставные капсулы. 8. Шейная фасция. 9. Бедренная артерия. 10. Париетальное отверстие.

Работа со словарем.

Задание 1. Определите по словарной форме, выпишите и выучите существительные 3-го склонения

terra, ae, f. земля

АНО СПО "СКМК"

cor, cordis, n. сердце

uterus, i, m. матка

homo, inis, m. человек

acidum i, n. кислота

radix, icis, f. корень sanitas,

atis, f. здоровье

Leonurus, i, m. пустырник

femur, oris, n. бедренная

кость

pelvis, is, f. таз

Задание 2.Определите основу существительных:

os, ossis, n.	radix, icis, f. os,
oris, n.	tuber, eris, n.
foramen, inis, n.	cor, cordis, n.
regio, onis, f .	vas, vasis, n.
dens, dentis, m.	mors, mortis, f.
cutis, is, f.	pes, pedis, m

Тема 4.6. Степени сравнения имен прилагательных.

Вопросы для устного ответа:

1. **сравнительная и превосходная степень прилагательных**
2. **особенности в образовании и употреблении степеней сравнения**
3. **терминологическое словообразование**
4. **состав слова**
5. **понятие «терминоэлемент» (ТЭ)**
6. **важнейшие латинские и греческие приставки**
7. **греческие клинические ТЭ**
8. **греко-латинские дублеты**

Контрольные вопросы по теме:

1. **Какие степени сравнения различают в латинском языке?**
2. **Как склоняются прилагательные в положительной степени?**
3. **Как образуется сравнительная степень прилагательных?**

АНО СПО "СКМК"

4. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной? степени?
5. При помощи каких суффиксов образуется превосходная степень прилагательных?
6. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени?
7. Какие особенности существуют в образовании и употреблении степеней сравнения?
8. Что такое Состав слова? Назовите составные части латинского слова. Охарактеризуйте каждую часть слова на примере.
9. Что такое терминоэлемент?
10. Что такое греко-латинские дублеты?

Задания для текущего контроля:

Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных по образцу:

Прилагательные в положительной степени	Основа	Сравнительная степень	Превосходная степень
latus широкий	lat-	lat-ior, -ior, -ius Более широ-кий, - ая, - ое	lat-issim-us, a, um самый широкий, самая широкая, самое широкое
ruber красный	rubr -	rubr- ior, - ior, -ius более красный, -ая, -ое	ruber-rim-us, a, um самый красный, самая красная, самое красное

АНО СПО "СКМК"

Dulcis dulc - dulc -ior, - ior, dulc –issim,-us, a, um

сладкий - ius

более сладкий, самый сладкий,

самая

более сладкая, сладкая, самое

сладкое

более сладкое

articularis, e; brevis, e; longus, a,um; externus, a, um; profundus, a, um

Работа со словарем, с лексическим минимумом:

Слова для запоминания

а) греческие приставки

a(an) - отрицание

anti- против de-

удаление des-

избавление dys-

нарушение extra-

вне, сверх hyper-

сверх, выше hypo-

под, ниже

б) терминоэлементы

- alg-, algia- боль

-graph- рентген

-logia- наука о…

-metria- измерение

-path-, pathia- чувство, заболевание

-tonia тонус

АНО СПО "СКМК"

-plasia развитие

Тема 4.7. Греко-латинские ТЭи дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения. Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. **терминолгическое словообразование**
2. **особенности структуры клинических терминов**
3. **суффиксы – oma, -itis-, -iasis-, -ossis-, -issim в клинической терминологии**
4. **греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани**
5. **анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении**
6. **терминологическое словообразование**
7. **латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии**
8. **профессиональные медицинские выражения на латинском языке**
9. **латинсакие пословицы и афоризмы Задания для текущего контроля: 1.Комплект тестовых заданий для рубежного контроля по теме «Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология».**

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

1. инструментальный осмотр полости рта

1) rhinoscopia
2) stomatoscopia
3) tracheoscopia

2. воспаление внутренней оболочки сердца

1) endocarditis
2) paranephritis
3) lymphadenitis

3. обильное выделение мочи

1) dysuria

АНО СПО "СКМК"

2) polyria

3) haematuria

4. оперативное вскрытие брюшной полости

1) laparotomia

2) nephrolithomia

3) pneumonotomia

5. рассечение поджелудочной железы

1) vasotomia

2) choledochogastrotomia

3) pancreatomia

6. воспаление пищевода

1) polyphagia

2) phagocytosis

3) oesophagitis

7. оперативное удаление желудка

1) gastrectomia

2) cholecystectomia

3) appendectomia

Вариант 2

Укажите правильный ответ:

1. воспаление околосердечной сумки

1) paracystitis

2) periarteritis

3) pericarditis

2. воспаление плевры

1) thyreoiditis

2) nasopharyngitis

3) pleuritis

АНО СПО "СКМК"

3. боль в желудке

1) pectoralgia

2) gastralgia

3) glossalgia

4. увеличение количества эритроцитов

1) erythrocytosis

2) fibrosis

3) fibromatosis

5. выделение крови с мочой

1) haematuria

2) chyluria

3) uraemia 6

6. остановка дыхания

1) bradypnoë

2) eupnoë

3) apnoë

7. значение словообразовательного элемента «therapia»

1) исследование

2) метод лечения

3)боль в области органа

2.Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные	а) pyr
2. сладкий	б) alg
3. антибиотик	в) chol
4. жар	г) cor

АНО СПО "СКМК"

5. боль	д) andr
6. кислота	е) cillin
7. андрогенные	ж) cain
8. местнообезболивающий	з) glyc
9. антимикробный	и) sulfa
10. желчегонные	к) acidum

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота

12. инфаркт миокарда

13. отверстие полой вены

14. позвоночное сплетение

15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота

19. учащение сердечного ритма

20. воспаление желудка

АНО СПО "СКМК"

21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax

23. erythropenia

24. cholecystography

25. uraemia

26. otitis

27. mastoptosis

Вариант2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря

2. боль в мышцах

3. наука о заболеваниях

4. графическая запись работы головного мозга

5. нарушение глотани

6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

7. антибиотик	а) oestr
8. эстрогенный	б) hyd
9. успокоительные (наркотические)	в) sulfa
10. водород, вода	г) alg
11. антимикробный	д) mycin
12. обезболивающий	е) itis
13. болеутоляющий	ж) oxy
14. кислород, кислый	з) hyper
15. воспаление	и) bar
16. повышение	к) aesthes

АНО СПО "СКМК"

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица

18. скуловая мышц

19. правый лимфатический проток

20. абсцесс легкого

21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл

Смешай. Простерилизуй! Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax

25. gastrostomia

26. nephrosis

27. ophthalmologia

Эссе

Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студентамедика»

Итоговая контрольная работа

1. Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

АНО СПО "СКМК"

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные	а) pyr
2. сладкий	б) alg
3. антибиотик	в) chol
4. жар	г) cor
5. боль	д) andr
6. кислота	е) cillin
7. андрогенные	ж) cain
8. местнообезболивающий	з) glyc
9. антимикробный	и) sulfa
10. желчегонные	к) acidum

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота

12. инфаркт миокарда

13. отверстие полой вены

14. позвоночное сплетение

15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

АНО СПО "СКМК"

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота

19. учащение сердечного ритма

20. воспаление желудка

21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax

23. erythropenia

24. cholecystography

25. uraemia

26. otitis

27. mastoptosis

Вариант2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря

2. боль в мышцах

3. наука о заболеваниях

4. графическая запись работы головного мозга

5. нарушение глотани

6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

7. антибиотик	а) oestr
8. эстрогенный	б) hyd
9. успокоительные (наркотические)	в) sulfa
10. водород, вода	г) alg
11. антимикробный	д) mycin

АНО СПО "СКМК"

12. обезболивающий е) itis

13. болеутоляющий ж) oxy

14. кислород, кислый з) hyper

15. воспаление и) bar

16. повышение к) aesthes

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица

18. скуловая мышц

19. правый лимфатический проток

20. абсцесс легкого

21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл

Смешай. Простерилизуй! Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax

25. gastrostomia

26. nephrosis

27. ophthalmologia

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

АНО СПО "СКМК"

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. – Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка. 2. Латинский алфавит. Особенности

произношения гласных и согласных звуков.

Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.

3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on). 9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
10. 4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.

Краткие сведения о рецепте.

14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных1-3 склонениис и менами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени с равнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

АНО СПО "СКМК"

Экзаменационные вопросы

по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. – Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка. 2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.

3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарнаяформа. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарнаяформа.
8. Исключения по 2 склонению (на-on). 9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
10. 4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.

Краткие сведения о рецепте.

14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. Имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
22. Имена прилагательные 2 группы.
23. Согласование имен существительных1-3 склоненийс и менами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.05 Фармакология

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1: «Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.
2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новыхлекарственных средств и пути внедрения их в практику.
3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.
4. Источники получения лекарственных средств.
5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификациялекарственных форм по агрегатному состоянию.
6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Тестовые задания

1. Что изучает фармакология

а) наука, изучающая лекарственные средства, получаемые из растительного и животного происхождения

б) наука, изучающая лекарственные средства в применении к человеку

в) наука, изучающая явления наследственности и изменчивости организма человека

г) наука, изучающая лекарственные средства и их действие на организм 2.

Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:

а) фармакология

б) фармакокинетика

в) фармакодинамика

г) фармация **3. Фармакокинетику и фармакодинамику различных фармакологических групп и отдельных лекарственных средств изучает:**

а) общая фармакология

б) частная фармакология

4. Процессы поступления лекарственных средств в организм, всасывания, распределения в органах и тканях, превращения в организме и выделение изучает:

АНО СПО "СКМК"

а) фармакодинамика
б) фармакокинетика

5. Удобный для практического применения вид, придаваемый ЛС для получения необходимого лечебного или профилактического эффекта и определяющий его состояние, дозировку, упаковку и способ применения:

а) лекарственная форма
б) лекарственное вещество
в) лекарственный препарат

6. Вещество или комбинация нескольких веществ природного, синтетического или биотехнологического происхождения, обладающих фармакологической активностью и в определенной ЛФ, используемые для профилактики, диагностики и лечения заболеваний:

а) лекарственная форма
б) лекарственное вещество
в) лекарственный препарат
г) лекарственное средство

7. Части растений, органы животных, продукты минерального, бактериального, грибкового происхождения, из которых изготовляют ЛП:

а) лекарственное средство
б) лекарственное сырье
в) лекарственная форма
г) лекарственное вещество

8. Уникальное наименование действующего вещества лекарственного средства, рекомендованное ВОЗ:

а) международное непатентованное название
б) патентованное коммерческое название
в) дженерическое название
г) химическое название

9. Сборник обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственного средства, лекарственного сырья и препаратов, а также правил изготовления, хранения, контроля и отпуска лекарственных средств:

а) фармация
б) фармакопея
в) дженерик

АНО СПО "СКМК"

г) лекарственный препарат

10. Изыскание новых, эффективных и безвредных лекарственных средств - одна из важнейших задач:

а) фармакогнозии
б) фармакологии
в) фармацевтической технологии
г) химии

11. Взаимодействия лекарственных веществ с организмом человека в условиях патологии изучает:

а) общая фармакология
б) частная фармакология
в) клиническая фармакология

12. Общие закономерности действия лекарственных средств на организм изучает:

а) общая фармакология
б) частная фармакология

13. Локализацию, механизмы действия лекарственных средств, а также изменения в деятельности организмов и систем под влиянием лекарственных средств изучает:

а) фармакодинамика
б) фармакокинетика

14. Индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество, используемое в качестве лекарственного средства:

а) лекарственное средство
б) лекарственное вещество
в) лекарственная форма
г) лекарственный препарат

15. Лекарственное средство в определенной лекарственной форме:

а) лекарственное средство
б) лекарственное вещество
в) лекарственная форма
г) лекарственный препарат

16. ЛП, который создан на основе новой, впервые синтезированной или полученной из природного сырья субстанции, прошел полный курс

АНО СПО "СКМК"

доклинических или клинических исследований эффективности и безопасности и защищен патентом на определенный срок:

а) МНН
б) оригинальный препарат
в) дженерик
г) химическое название ЛС

17. Лекарственный препарат с доказанной фармацевтической, биологической и терапевтической эквивалентностью с оригинальным препаратом:

а) МНН
б) оригинальный препарат
в) дженерик
г) химическое название ЛС

18. Дженерик - это….

а) витаминный комплекс
б) ЛС, не оказывающее фармакологического действия
в) оригинальный препарат
г) воспроизведение оригинального препарата

Реферат
Подготовить реферативное сообщение по теме «История развития фармакологической науки», «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки»

Тема 2: «Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»

Вопросы для устного ответа
1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.
5. Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
6. Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
7. Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
8. Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Раздел фармакологии о правилах прописывания ЛС:

а) государственная фармакопея
б) общая рецептура
в) частная рецептура
г) врачевание

2. К мягким лекарственным формам относятся:

а) линименты, суппозитории, капсулы, сиропы
б) мази, гели, суппозитории, пасты, пластыри
в) мази, гели, пасты, линименты, драже
г) мази, пасты, микстуры, гели

3. Растворы высокомолекулярных соединений, представляющие собой вязкие, клейкие жидкости:

а) суспензии
б) слизи
в) гели
г) экстракты

4. Жидкие лекарственные формы, в которых твердые мелкораздробленные нерастворимые лекарственные вещества находятся во взвешенном состоянии в какой-либо жидкости:

а) эмульсии
б) суспензии
в) отвары
г) микстуры

5. В зависимости от консистенции различают экстракты:

а) густые
б) сухие
в) жидкие
г) все перечисленное верно

АНО СПО "СКМК"

6. Лекарственные препараты, получаемые в результате специальной обработки лекарственного растительного сырья, с высокой степенью очистки от балластных веществ – это:

а) галеновые препараты
б) новогаленовые препараты
в) микстуры

7. Рецепт – это:

а) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления
б) письменное обращение врача к консилиуму врачей об отпуске больному лс в определенной лф и дозе с указанием способа его употребления
в) письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лс без указания лф, дозы и способа применения

8. Исправления в рецепте:

а) допускаются
б) не допускаются

9. Рецептурный бланк для выписывания психотропных веществ и анаболических стероидов:

а) №107-1/у
б) №148-1/у-88
в) №148-1/у-06(л)
г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

10. Твердые дозированные лекарственные формы, получаемые прессованием лекарственных веществ или смеси лекарственных и вспомогательных веществ:

а) капсулы
б) таблетки
в) пилюли
г) драже

11. Магистральные прописи таблеток:

АНО СПО "СКМК"

а) существуют

б) не существуют

12. «Мазь» по латыни:

а) Emplastrum
б) Emulsum
в) Buturum
г) Unguentum

13. «Порошок» по латыни:

а) Pulvis
б) Oleum
в) Pilula
г) Rhizoma

14. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения твердых лекарственных веществ или жидкости в растворителе:

а) настой
б) отвар
в) настойка
г) раствор

15. 5 мл водного раствора содержится в:

а) 1 чайной ложке
б) 1 столовой ложке
в) 1 десертной ложке
г) 20 каплях

16. На каком языке пишут рецепт:

а) на родном
б) на латинском
в) на русском
г) на английском

17. Жидкая лекарственная форма, в которой не растворимые в воде жидкости находятся в водной среде во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц – это:

АНО СПО "СКМК"

а) суспензия
б) эмульсия
в) линимент
г) бальзам

18. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (листьев, травы, цветков):

а) настои
б) отвары
в) настойки
г) экстракты

19. Рецептурный бланк для выписывания всех ЛС, кроме сильнодействующих, наркотических, ядовитых и психотропных:

а) №107-1/у
б) №148-1/у-88
в) №148-1/у-06(л)
г) Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

20. По каким прописям препараты готовят в аптеках непосредственно после получения рецепта:

а) официнальные
б) магистральные

21. Твердые сыпучие лекарственные формы для наружного и внутреннего применение:

а) капсулы
б) порошки
в) гранулы
г) пилюли

22. Мягкая лекарственная форма с содержанием порошкообразных веществ не менее 25%:

а) паста
б) мазь

АНО СПО "СКМК"

в) суппозитории

г) экстракт

23. Внешние эмульсии имеют сходство с:

24.

а) молоком

б) водой

в) краской

г) маслом

25. Жидкие лекарственные формы, представляющие собой водные извлечения из растительного сырья (коры, корней и корневищ):

а) настои

б) отвары

в) настойки

г) экстракты

26. Шарики, овули, пессарии - формы:

а) ректальных суппозиториев

б) вагинальных суппозиториев

27. К жидким лекарственным формам относятся:

а) **эмульсии, слизи, суспензии**

б) растворы, настойки, гели

в) настои, суппозитории, линименты

г) экстракты, настои, капсулы

28. Рецептурный бланк для выписывания ЛС, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, а также иных ЛС, отпускаемых бесплатно или со скидкой:

а) №107-1/у

б) №148-1/у-88

в) №148-1/у-06(л)

г) специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество

29. Оболочки для дозированных порошкообразных, пастообразных, гранулированных или жидких лекарственных веществ, принимаемых внутрь:

АНО СПО "СКМК"

а) **капсулы**
б) таблетки
в) гранулы
г) саше

30. **Письменное обращение врача к фармацевту:**

а) записка
б) заявление
в) **рецепт**
г) пояснительная

31. **Концентрированные вытяжки из лекарственного растительного сырья:**

а) настои
б) отвары
в) настойки
г) **экстракты**

32. **К твердым лекарственным формам относятся:**

а) таблетки, драже, капсулы, порошки, пластыри
б) **таблетки, драже, капсулы, порошки, гранулы**
в) таблетки, драже, суппозитории, порошки, гранулы
г) таблетки, микстуры, капсулы, порошки, пилюли

33. **К жидким лекарственным формам относятся**:

а) растворы, настойки, линименты
б) **настои, отвары, микстуры**
в) суспензии, слизи, гели
г) экстракты, капли, настойки

34. **Твердые дозированные лекарственные формы для внутреннего применения, получаемые путем многократного наслаивания лекарственных и вспомогательных веществ на сахарные гранулы:**

а) капсулы
б) таблетки
в) пилюли
г) **драже**

АНО СПО "СКМК"

35. Дозированная лекарственная форма, твердая при комнатной температуре и расплавляющаяся или растворяющаяся при температуре тела:

а) паста
б) мазь
в) суппозиторий
г) капсула

36. Жидкие, прозрачные, более или менее окрашенные водно-спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья:

а) настои
б) отвары
в) настойки
г) экстракты

Тема 3: «Общая фармакология. Фармакокинетика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Тестовые задания

1. Фармакокинетика изучает:

а) пути введения, всасывание, распределение, выведение ЛВ из организма
б) принципы действия ЛВ
в) виды действия ЛВ

2. Парентеральный путь введения:

а) под кожу
б) внутрь
в) в прямую кишку

3. Для парентерального пути введения характерно:

а) действие ферментов ЖКТ
б) необходимость соблюдения стерильности ЛВ

АНО СПО "СКМК"

4. Для введения ЛВ через рот характерно:

а) поступление ЛВ, минуя ЖКТ
б) удобство в применении

5. Удаление веществ из организма:

а) биотрансформация
б) кумуляция
в) элиминация
г) абсорбция

6. Газообразные и летучие вещества выводятся из организма:

а) легкими
б) пищеварительным трактом
в) почками
г) потовыми железами

7. Комплекс физико-химических и биохимических превращений, в процессе которых образуются водорастворимые метаболиты:

а) экотрансформация
б) биотрансформация
в) элиминация
г) абсорбция

8. Превращение веществ в результате окисления, восстановления и гидролиза:

а) **метаболическая трансформация**
б) конъюгация
в) элиминация
г) абсорбция

9. К биологическим барьерам относятся:

а) плазматическая мембрана
б) стенки капилляров
в) гематоэнцефалический барьер
г) **все перечисленное**

10. Медленное развитие терапевтического действия, влияние пищи на всасывание характерно для:

АНО СПО "СКМК"

а) **энтеральному пути**
б) парентеральному пути

11. **Для энтерального пути характерно:**

а) **разрушение под действием желудочного сока**
б) быстрое развитие эффекта
в) точность дозировки

12. **Трансдермальный путь введения ЛС с помощью трансдермальных терапевтических систем – это введение ЛС через:**

а) рот
б) **кожу**
в) нос

13. **Ректальное введение ЛС – это:**

а) парентеральный путь
б) **энтеральный путь**

14. **Процесс поступления ЛС из места введения в кровь:**

а) **всасывание**
б) метаболизм
в) элиминация

15. **Энтеральный путь введения:**

а) под кожу
б) **под язык**
в) в вену

16. **Для в/в введения ЛВ характерно:**

а) **необходимость соблюдения стерильности ЛВ**
б) действие на ЛВ ферментов ЖКТ
в) удобство в применении

17. **Для в/в введения ЛВ характерно:**

а) удобство в применении
б) **быстрое развитие эффекта**
в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ

АНО СПО "СКМК"

18. Для введения ЛВ через рот характерно:

а) быстрое развитие эффекта
б) необходимость соблюдения стерильности ЛВ
в) действие на ЛВ ферментов ЖКТ
г) предельная точность дозировки

19. Процесс транспорта осуществляется посредством образования из структур клеточных мембран специальных пузырьков, в которых заключены частицы лекарственного вещества. Пузырьки перемещаются к противоположной стороне мембраны и высвобождают свое содержимое:

а) диффузия
б) пиноцитоз
в) фильтрация
г) активный транспорт

20. Количество неизмененного лекарственного вещества, которое достигло плазмы крови, по отношению к исходной дозе препарата характеризует термин:

а) биотрансформация
б) биодоступность
в) конъюгация

21. Недостатком внутривенного введения ЛС является:

а) действие ферментов ЖКТ
б) опасность инфицирования вирусами гепатита В и иммунодефицита человека

22. Перенос гидрофильных соединений по градиенту концентрации при помощи транспортных систем, функционирующих без затраты энергии, при этом ЛВ соединяется с белком-переносчиком, который переносит ЛВ в кровь, а сам остается внутри мембраны:

а) пиноцитоз
б) **облегченная диффузия**
в) активный транспорт
г) пассивная диффузия

23. Проникновение ЛВ через поры в мембранах клеток и стенке сосудов, ограниченное размером пор в мембране и их количеством (через них диффундируют вода, некоторые ионы, а также мелкие гидрофильные молекулы):

а) пиноцитоз
б) активный транспорт

АНО СПО "СКМК"

в) фильтрация
г) пассивная диффузия

24. Парентеральный путь введения:

а) в мышцу
б) внутрь
в) в прямую кишку

25. Парентеральный путь введения:

а) в вену
б) внутрь
в) в прямую кишку

26. Энтеральный путь введения:

а) под кожу
б) внутрь
в) в вену

27. Для парентерального пути введения характерно:

а) действие ферментов ЖКТ
б) поступление ЛВ, минуя ЖКТ

28. Элиминация веществ из организма до 90% осуществляется:

а) легкими
б) пищеварительным трактом
в) почками
г) потовыми железами

29. Биосинтетический процесс, сопровождающийся присоединением к ЛВ или его метаболитам ряда химических групп или молекул эндогенных соединений:

а) метаболическая трансформация
б) конъюгация
в) элиминация
г) абсорбция

30. Неактивное в исходном виде ЛС, приобретающее фармакологическую активность в процессе биотрансформации:

а) лекарство

АНО СПО "СКМК"

б) нелекарство
в) пролекарство
г) экслекарство

31. Парентеральный путь введения:

а) субарахноидально
б) внутрь
в) в прямую кишку

32. Энтеральный путь введения:

а) под кожу
б) в прямую кишку
в) в вену

33. Всасывание большей части ЛВ происходит в:

а) ротовой полости
б) в желудке
в) в тонком кишечнике
г) в толстом кишечнике

34. Выведение лекарств из организма называется:

а) **экскреция**
б) абсорбция
в) генерация

35. К биологическим барьерам относится:

а) клеточная мембрана
б) аэрогематический барьер
в) плацентарный барьер
г) все перечисленное

36. Введение ЛС с кожи и слизистых оболочек с использованием слабого электролитного поля:

а) гемодиализ
б) электрофорез
в) реабсорбция

37. К парентеральному пути введения относится все, кроме:

АНО СПО "СКМК"

а) субарахноидально
б) внутривенно
в) внутримышечно
г) сублингвально

Тема 4: «Общая фармакология. Фармакодинамика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
2. Механизмы действия лекарственных средств.
3. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
4. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.
5. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ

Тестовые задания

1. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

а) патогенетическая
б) симптоматическая
в) **этиотропная**
г) профилактическая

2. Фармакодинамика изучает:

1) всасывание и распределение ЛС
2) пути введения и выведения ЛС
3) **локализацию, принципы действия, фармакологический эффект**

3. Действие препарата на месте применения называется:

а) общее
б) рефлекторное
в) избирательное
г) терминальное (местное)

4. Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:

АНО СПО "СКМК"

а) Синергизм
б) Антагонизм
в) Кумуляция
г) Привыкание

5. Эффект рикошета – это:

а) реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата
б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. Синдром отмены – это:

а) тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии
б) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
в) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:

а) толерантность
б) идиосинкразия
в) синергизм
г) антагонизм

8. Идиосинкразия – это:

а) накопление ЛС в организме при его повторном введении
б) извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ
в) повышенная чувствительная организма к ЛП

9. Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:

а) материальная кумуляция
б) функциональная кумуляция
в) сенсибилизация

АНО СПО "СКМК"

10. Агонист – это:

а) ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект
б) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС
в) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 2-3 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:

а) разовая
б) ударная
в) смертельная
г) поддерживающая

12. Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:

а) тахифилаксия
б) абстинентный синдром
в) сенсибилизация

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

а) тератогенное
б) мутагенное
в) **канцерогенное**
г) эмбриотоксическое

14. Острое привыкание к лекарственным веществам:

а) анафилаксия
б) парафилаксия
в) **тахифилаксия**
г) метафилаксия

15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

а) привычка
б) привыкание
в) парафилаксия
г) кумуляция

16. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

АНО СПО "СКМК"

а) патогенетическая
б) симптоматическая
в) **этиотропная**
г) профилактическая

17. Фармакотерапия, направленная на устранение или уменьшение симптомов заболевания

а) этиотропная
б) симптоматическая
в) патогенетическая
г) профилактическая

Тема 5: «Средства, действующие на периферическую нервную систему Средства, действующие на афферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Местноанестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
3.Вяжущие вещества:
а) растительного происхождения: танин, кора дуба
б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол.Общая характеристика. Практическое значение. Применение.
4.Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике
5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.
6. Раздражающие вещества.
7. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Тестовые задания.

1. К местным анестетикам не относится препарат

а) лидокаин
б) атропин
в) тетракаин
г) прокаин

2. При какой анестезии новокаин не применяется

АНО СПО "СКМК"

а) инфильтрационной
б) поверхностной
в) проводниковой
г) спиномозговой

3. Торговое название препарата прокаин

а) лидокаин
б) новокаин
в) анестезин

4. Какой раствор лидокаина применяется в качестве растворителя для антибиотиков

а) 10%
б) 1%
в) 5%

5. Группа веществ, возбуждающих чувствительные нервные окончания:

а) вяжущие
б) **раздражающие**
в) обволакивающие
г) адсорбирующие

6. К вяжущим средствам относят:

а) крахмальную слизь
б) ментол
в) уголь активированный
г) раствор аммиака
д) висмута нитрат основной

7. Раздражающие средства:

а) слизь крахмала
б) уголь активированный
в) ментол
г) танин

8. Адсорбирующее средство:

а) танин
б) уголь активированный
в) раствор аммиака

АНО СПО "СКМК"

г) ментол
д) слизь крахмала

9. Механизм действия обволакивающих средств:

а) блокада рецепторных образований
б) образование защитной коллоидной пленки
в) коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек

10. Показанием к применению вяжущих средств не являются:

а) воспалительные заболевания полости рта
б) ожоги
в) артриты
г) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки

11. Показания к применению активированного угля:

а) кровотечение
б) воспаления слизистых оболочек
в) отравление алкалоидами

12. Отвлекающий эффект раздражающих средств проявляется в виде:

а) ослабления болевых ощущений
б) повышения болевых ощущений

13. Новокаин:

а) эффективен при всех видах анестезии
б) эффективен для проводниковой и инфильтрационной анестезии
в) высокотоксичен
г) 4.длительность действия при инфильтрационной анестезии 2-4 ч

14. Лидокаин:

а) эффективен при всех видах анестезии
б) не эффективен при терминальной анестезии
в) анестезирующая активность ниже, чем у новокаина
г) по длительности действия уступает новокаину

15. Механизм действия валидола:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов

АНО СПО "СКМК"

б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний

в) рефлекторно стимулирует центр дыхания

г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

16. Только для поверхностной анестезии применяется:

а) новокаин

б) лидокаин

в) анестезин

г) тримекаин

17. Механизм действия крахмальной слизи:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов

б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний

в) рефлекторно стимулирует центр дыхания

г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

18. Синоним лидокаина:

а) тримекаин

б) совкаин

в) ксикаин

г) пиромекаин

19. Местный анестетик, применяемый в кардиологии в качестве противоаритмического средства:

а) новокаин

б) тримекаин

в) совкаин

г) лидокаин

20. В периферической нервной системе различают следующие части, кроме:

а) афферентная

б) эфферентная

в) **центральная**

21. Иннервация от ЦНС к органам и тканям:

а) афферентная

б) **эфферентная**

АНО СПО "СКМК"

22. Центростремительная иннервация от органов и тканей к ЦНС:

а) **афферентная**
б) эфферентная

23. Механизм действия раствора аммиака:

а) блокирует Na-каналы мембран нейронов
б) покрывает слизистые оболочки, препятствуя раздражению чувствительных нервных окончаний
в) рефлекторно стимулирует центр дыхания
г) рефлекторно расширяет коронарные сосуды

24. Связь органов и тканей с ЦНС при помощи нервов:

а) Афференция
б) **Иннервация**
в) Диссоциация

25. Вяжущие средства относятся к группе:

а) ЛС, снижающих чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующих их возбуждению
б) ЛС, стимулирующих окончания афферентных нервов

26. Анестезия, при которой раствором анестетика последовательно «пропитывают» кожу и более глубокие ткани, через которые пройдет операционный разрез

а) поверхностная
б) инфильтрационная
в) проводниковая

27. Анестезия, при которой анестетик вводят по ходу нерва:

а) поверхностная
б) инфильтрационная
в) проводниковая

28. Для поверхностной анестезии применяют:

а) инокаин
б) новокаин
в) бупивакаин

АНО СПО "СКМК"

г) маркаин

29. К органическим вяжущим средствам не относится:

а) де-нол
б) отвар коры дуба
в) настой листьев шалфея
г) зверобоя трава

30. Обволакивающее средство, содержащее в своем составе местный анестетик:

а) **алмагель А**
б) фосфалюгель
в) алмагель нео
г) маалокс

31. К органическим обволакивающим средствам относится:

а) Слизь крахмала
б) Слизь из семян льна
в) Слизь из корня алтея
г) Все перечисленное

32. Механизм действия адсорбирующих средств:

а) При непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения
б) При нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия

33. Афферентная часть в периферической нервной системе – это

а) чувствительная
б) двигательная

34. Механизм действия вяжущих средств:

а) при непосредственном контакте с тканями вызывают коагуляцию поверхностных белков и образуют пленку, которая предохраняет окончания чувствительных нервов от раздражения
б) при нанесении на кожу или слизистые оболочки они адсорбируют на своей поверхности химические соединения и тем самым предохраняют окончания чувствительных нервов от их раздражающего действия

АНО СПО "СКМК"

35. Раздражающие средства животного происхождения все, кроме:

а) апизартрон
б) випросал
в) наятокс
г) финалгон

36. Раздражающее средство на основе пчелиного яда:

а) **апизартрон**
б) випросал
в) наятокс
г) финалгон

37. Карболен, Полифепан, Смекта, Вайтсорб, Полисорб, Энтеросгель, Энтеродез, Фильтрум-СТИ, Лактофильтрум – это:

а) обволакивающие средства
б) **адсорбирующие средства**
в) анестезирующие средства
г) вяжущие средства

Задание 3. Решить задачи.

1.Один горчичник положили в воду при температуре 37 гр., второй – при 100 гр., третий при 10 гр. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объяснить механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?

2. Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором.

3. Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоаритмическим действием.

Тема 6: «Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию»

АНО СПО "СКМК"

Вопросы для устного ответа

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. Мхолиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.

3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.

4.Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.

5.Адренергические средства. Понятие об а- и в-адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

6.Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Тестовые задания

1. К прямым холиномиметикам относят

а) ацеклидин
б) атропин
в) эпинефрин
г) пирензипин

2. Локализация действия пилокарпина

а) **холинорецепторы круговой и цилиарной мышцы**
б) адренорецепторы радиальной мышцы

3. Показания для применения холинергических средств служит

а) бронхиальная астма
б) глаукома
в) беременность
г) язвенная болезнь

4. Торговое название неостигмина метилсульфата

а) прозерин
б) мидриацил
в) нафтизин

АНО СПО "СКМК"

г) адреналин

5. К М-холиноблокаторам не относится препарат

а) атропин
б) прозерин
в) тропиканамид
г) платифиллин

6. Для лечения бронхиальной астмы не применяют препарат

а) атропин
б) атровент
в) **пилокарпин**

7. Показание к применению ганглиоблокаторов

а) снижение артериального давления
б) угроза преждевременных родов
в) снижение внутриглазного давления
г) стимуляция перистальтики кишечника

8. Миорелаксант

а) гигроний
б) суксаметония иодид
в) сальбутомол
г) нафазолин

9. Антагонист миорелаксантов

а) пилокарпин
б) атропин
в) гигроний
г) **неостигмина метилсульфат**

10. Пилокарпин вызывает

а) расширение зрачка
б) сужение зрачка
в) снижение АД
г) паралич аккомодации

11. Отметить преимущественную локализацию альфа1-адренорецепторов:

АНО СПО "СКМК"

а) нейроны вегетативных ганглиев
б) каротидные клубочки
в) сосуды кожи, почек, кишечника

12. Отметить локализацию бета1-адренорецепторов.

а) **сердце**
б) клетки эффекторных органов в области окончаний холинергических волокон
в) нейроны вегетативных ганглиев
г) радиальная мышца радужки

13. Отметить преимущественную локализацию бета2-адренорецепторов:

а) мышцы бронхов
б) клетки скелетных мышц
в) сфинктеры ЖКТ
г) кардиомиоциты

14. Какие эффекты связаны с возбуждением постсинаптических бета2адренорецепторов

а) мидриаз
б) миоз
в) сокращение капсулы селезенки
г) **расширение бронхов (бронходилятация)**

15. Как влияют адреномиметики на глаз

а) вызывают паралич аккомодации
б) **вызывают изменение величины зрачка – мидриаз**
в) увеличивают продукцию внутриглазной жидкости
г) вызывают миоз и спазм аккомодации

16. Отметить альфа- и бета- адреномиметик прямого действия:

а) мезатон
б) эфедрин
в) норадреналин
г) изадрин

17. Указать вещество, при котором одновременно возбуждаются и альфа- и бетаадренорецепторы:

а) **адреналин**
б) нафтизин
в) фенотерол

АНО СПО "СКМК"

г) добутамин

18. Отметить альфа1-адреномиметическое средство:

а) норадреналин
б) эфедрин
в) **мезатон**
г) тербуталин

19. Отметить альфа2-адреномиметическое средство:

а) адреналин
б) **галазолин**
в) сальбутамол
г) мезатон

20. Отметить альфа-адреноблокатор:

а) адреналин
б) **празозин**
в) сальбутамол
г) мезатон

21. Отметить бета-адреноблокатор

а) адреналин
б) **атенолол**
в) сальбутамол
г) мезатон

Раздел 2. Частная фармакология. Тема 1: «Средства, действующие на центральную нервную систему»

Вопросы для устного ответа

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.
2.Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость.
3.Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.
4.Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

АНО СПО "СКМК"

5.Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
6.Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.
7. Противоэпилептические.
8.Психотропные средства возбуждающего типа:
9.Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.
10.Общетонизирующие средства (адаптагены).

Тестовые задания. 1. Укажите средство для наркоза, относящееся к газообразным веществам:

а) фторотан
б) **азота закись**
в) эфир для наркоза
г) тиопентал-натрий

2. Укажите средство для ингаляционного наркоза:

а) пропанидид
б) гексенал
в) мидазолам
г) фторотан

3. Укажите средство для неингаляционного наркоза:

а) изофлуран
б) **пропанидид**
в) фторотан
г) циклопропан

4. Укажите основное требование к средствам для наркоза:

а) хорошая управляемость глубиной наркоза
б) малая наркотическая широта
в) низкая скорость выхода из наркоза
г) длительный латентный период наступления наркоза

5. Укажите средство для наркоза, не относящееся к группе газообразных веществ:

а) этилен

АНО СПО "СКМК"

б) циклопропан
в) азота закись
г) **фторотан**

6. Укажите средство для неингаляционного наркоза, кратковременного действия:

а) гексенал
б) **пропофол**
в) натрия оксибутират
г) кетамин в/м

7. Укажите средство для неингаляционного наркоза, длительного действия:

а) тиопентал натрий
б) пропофол
в) **натрия оксибутират**
г) кетамин в/в

8. Укажите средство для наркоза, вызывающее галлюцинации в послеоперационном периоде:

а) натрия оксибутират
б) **кетамин**
в) тиопентал-натрий
г) фторотан

9. Укажите средство для наркоза, оказывающее раздражающее действие на слизистые оболочки:

а) азота закись
б) кетамин
в) **диэтиловый эфир**
г) фторотан

10. Побочный эффект, ограничивающий приём барбитуратов и производных бензодиазепинов в качестве снотворных средств

а) вялость, сонливость, апатия
б) **лекарственная зависимость (психическая, физическая)**
в) аллергические реакции
г) диспептические расстройства

11. Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты

АНО СПО "СКМК"

а) флунитразепам
б) ивадал
в) эстимал
г) фенобарбитал

12. Через какое время наступает сон при применении нитразепама:

а) 5-10 минут
б) 30 минут
в) 1-1,5 часа
г) **45 минут**

13. Побочный эффект ненаркотических анальгетиков, связанный с угнетением синтеза простагландинов

а) аллергические реакции
б) тошнота, рвота
в) **возникновение язв желудка (ульцерогенное действие)**
г) головокружение

14. Ненаркотический анальгетик, применяемый в качестве антиагреганта для предупреждения тромбообразования при ишемической болезни сердца

а) анальгин
б) индометацин
в) **ацетилсалициловая кислота**
г) диклофенак

15. Какие лекарственные средства обладают следующими эффектами: болеутоляющим, жаропонижающим, противовоспалительным

а) наркотические анальгетики
б) транквилизаторы
в) седативные средства
г) **ненаркотические анальгетики**

16. Укажите лекарственное средство, оказывающее благоприятное влияние на обучение и память при их нарушении:

а) фенамин
б) бемегрид
в) пирацетам
г) нозепам

АНО СПО "СКМК"

17. Отметьте нейролептик:

а) аминазин
б) пирацетам
в) циклодол
г) морфин

18. Комбинированный седативный препарат:

а) корвалол
б) цитрамон
в) экстракт валерианы
г) амитриптилин

19. Отметьте антидепрессант:

а) лабеталол
б) циклодол
в) ноотропил
г) амитриптилин

Реферативные сообщения на темы: «Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему», «Вещества, возбуждающие центральную нервную систему» «Злоупотребление психостимуляторами».

Тема2: «Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему»

Вопросы для устного ответа

1.Сердечные гликозиды Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.
2.Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда
3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.
4.Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.
5.Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.
6. Классификация антигипертензивных средств.
7.Гипертензивные средства.
8.Антисклеротические средства.

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Снижение АД вызывает:

а) адреналин
б) преднизолон
в) клофелин
г) мезатон

2. К гипотензивным средствам относят:

а) мезатон
б) преднизолон
в) атропин
г) эналаприл

3. К гипотензивным средствам относят:

а) мезатон
б) анаприлин
в) атропин
г) преднизолон

4. Гипотензивное средство из группы β-адреноблокаторов:

а) октадин
б) анаприлин
в) пентамин
г) адреналин

5. Миотропное гипотензивное средство-донатор-NO:

а) дибазол
б) клофелин
в) нитропуссид натрия
г) нифедипин

6. Пентамин:

а) наиболее пригоден для купирования гипертонического криза
б) снижает тонус сосудодвигательного центра
в) угнетает секрецию ренина

АНО СПО "СКМК"

7. Принцип действия каптоприла:

а) угнетает секрецию ренина
б) нарушает переход ангиотензина i в ангиотензин ii
в) применяют при гипертоническом кризе

8. Препарат, гипотензивное действие которого обусловлено уменьшением сердечного выброса:

а) клофелин
б) анаприлин
в) дибазол

9. Противоаритмическое средство из группы местных анестетиков:

а) хинидин
б) анаприлин
в) лидокаин
г) дифенин

10. Препаратом выбора при остром инфаркте миокарда, сопровождающемся нарушением ритма, будет:

а) хинидин
б) новокаинамид
в) лидокаин
г) верапамил

11. Противоаритмическое средство из группы блокаторов кальциевых каналов:

а) лидокаин
б) верапамил
в) анаприлин
г) дифенин

12. Для лечения стенокардии эффективны:

а) α-адреноблокаторы

АНО СПО "СКМК"

б) ганглиоблокаторы

в) органические нитраты

г) ингибиторы АПФ

13. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает:

а) амиодарон

б) нитролаг

в) анаприлин

г) дипиридамол

Реферативные сообщения по теме: «ЛС для снижения артериального давления», «ЛС для повышения артериального давления», «Растительные сердечные гликозиды»

Тема 3: «Средства, действующие на органы дыхания»

Вопросы для устного ответа

1.Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.

2.Противокашлевые препараты центрального и переферического действия.

3.Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов

4.Бронхолитические средства. Брохолитическое действие а- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов

5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Тестовые задания

1. Отхаркивающим рефлекторным действием не обладает:

а) термопсис ланцетный

б) пион уклоняющийся

в) мать-и-мачеха

г) алтей лекарственный

2. К муколитикам не относится:

а) глауцин

б) визицин

в) карбоцистеин

г) ацетилцистеин

АНО СПО "СКМК"

3. Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта:

а) угнетение дыхательного центра
б) отхаркивающего
в) стимуляция синтеза сурфактанта
г) муколитический

4. В «отхаркивающий сбор» не включают сырье:

а) корень алтея
б) трава чабреца
в) почки сосны
г) корень валерианы

5. Выберите противокашлевые средства:

а) кодеин, либексин
б) амброксол, бромгексин
в) ацетилцистеин, туссамаг
г) бонхикум, либексин

6. Карбоцистеин – препарат обладающий:

а) **муколитическим действием**
б) противокашлевым центрального действия
в) противокашлевым периферического действия
г) бронхолитическим действием

7. К бронхолитическим средствам относится:

а) кордиамин;
б) кодеин;
в) либексин;
г) сальбутамол

8. К какой группе относят мукалтин, корень алтея, траву термопсиса, бромгексин, ацетилцистеин

а) стимуляторы дыхания
б) **отхаркивающие средства**
в) противокашлевые средства

9. Какое средство понижает вязкость мокроты и улучшает её отделение

АНО СПО "СКМК"

а) кодеин
б) бромгексин
в) сальбутамол
г) атропин

Реферативные сообщения по теме: «Препараты для лечения продуктивного кашля», «Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы», «Растительные средства для лечения кашля».

Тема 4: «Средства, действующие на систему крови»

Вопросы для устного ответа
1.Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
2.Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
3.Средства, влияющие на лейкопоэз.
4.Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.
5.Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тестовые задания 1. Препараты, способствующие свертыванию крови, называются:

а) антикоагулянты
б) оксиданты
в) антиоксиданты
г) **коагулянты**

2. Форменные элементы крови, способствующие свертыванию крови:

а) эритроциты
б) тромбоциты
в) лейкоциты
г) глобулины

3. К гемостатикам относится:

а) клексан
б) гепарин
в) **викасол**
г) ферретаб

АНО СПО "СКМК"

4. К гемостатикам относится:

а) викасол
б) витамин К
в) все перечисленные
г) рутин

5. К антикоагулянтам прямого действия относится:

а) аценокумарол
б) трипсин
в) фениндион
г) **гепарин**

6. Спустя какое время гепарин начинает действовать после подкожной инъекции

а) **через 1-2 часа**
б) через 5-6 часов
в) сразу после инъекции
г) через 3-4 часа

7. Продолжительность действия гепарина при в/в введении

а) 7-10 часов
б) 10-24 часа
в) 10-15 мин
г) **2-6 часов**

8. Осложнения после применения гепарина

а) **кровотечения**
б) остановка сердца
в) тампонада сердца
г) гемофилия

9. Осложнения, после применения препаратов железа:

а) кровотечения
б) **запоры**

АНО СПО "СКМК"

в) остеопороз
г) диарея

10. При гиперхромных анемиях назначают

а) кислоту фолиевую
б) витамин К
в) ферковен

Тема 5: «Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия»

Вопросы для устного ответа

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.
2.Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.
3.Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).
4.Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты.
5.Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тестовые задания

1. Средство, стимулирующее ритмические сокращения матки

а) окситоцин
б) эргометрин
в) сальбутомол

2. Средство, расслабляющее мускулатуру матки

а) питуитрин
б) **гексопреналин (гинипрал)**
в) динопрост

3. Какой эффект на миометрий оказывают препараты спорыньи

а) расслабляют мускулатуру матки
б) усиливают тонические сокращения матки
в) усиливают ритмические сокращения матки

АНО СПО "СКМК"

4. Механизм действия простагландинов Е2 и F2

а) сдавливание кровоточащих сосудов мышцами матки
б) прямое стимулирующее действие на миофибриллы матки за счет выброса ионов кальция внутри клетки
в) стимуляция В2-адренорецепторов матки

5. Показания к назначению препаратов спорыньи

а) кровотечение в послеродовом периоде
б) угроза выкидыша
в) медикаментозный аборт

6. Средство, понижающее тонус матки

а) окситоцин
б) магния сульфат
в) анальгин

7. При родоразрешении противопоказан

а) окситоцин
б) динопрост
в) **эргометрин**

8. В2-адреномиметик при угрозе выкидыша

а) фенотерол
б) нафазолин
в) динопрост

9. Для ускорения обратного развития (инволюции) матки применяют

а) прогестерон
б) **эрготал**
в) магния сульфат

10. Окситоцин является

а) препаратом гормона задней доли гипофиза
б) препаратом простагландина Е2
в) препаратом аминокислоты

АНО СПО "СКМК"

Тема 6: «Средства, действующие на функцию пищеварения»

Вопросы для устного ответа

1.Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.
2.Рвотные и противорвотные средства
3.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).
Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.
4.Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись).
5.Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные
6.Желчегонные средства
7.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.
8.Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. 9.Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тестовые задания

1. К средствам, подавляющим аппетит относится:

а) апоморфин
б) **флуоксетин**
в) панкреатин
г) настойка полыни

2. К антидиарейным средствам относится:

а) лактулоза
б) гутталакс
в) натрия пикосульфат
г) **лоперамид**

3. Отметьте рвотный препарат:

а) метоклопрамид
б) сульфат цинка
в) **апоморфин**
г) домперидон

4. Отметьте средства, относящиеся к горечам:

АНО СПО "СКМК"

а) настойка полыни горькой, корень одуванчика, настойка пиона
б) **корневища аира, корень одуванчика, настойка полыни горькой**
в) корневища аира, корень алтея, кора крушины
г) сенны листья, листья крапивы, настойка полыни горькой

5. Средства для нормализации микрофлоры кишечника применяются при:

а) гепатите
б) **дисбактериозе**
в) холецистите
г) при язвенной болезни желудка

6. Какое из средств, используется для понижения секреции желудочного сока?

а) магния гидроксид
б) **циметидин**
в) фепранон
г) панкреатин

7. Какое из перечисленных средств относится к антацидным веществам?

а) атропин
б) **алюминия гидроокись**
в) фамотидин
г) панкреатин

8. Укажите средство, нейтрализующее действие соляной кислоты желудка:

а) атропин
б) пирензепин
в) **натрия гидрокарбонат**
г) циметидин

9. Укажите основной эффект ранитидина

а) повышение секреции HCl в желудке;
б) **понижение секреции HCl в желудке;**
в) понижение тонуса сосудов;
г) угнетение сократительной функции миометрия;

10. Основным показанием к назначению блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов является:

АНО СПО "СКМК"

а) **язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки**
б) аллергические реакции замедленного типа
в) бронхиальная астма
г) зуд, крапивница

Тема 7: «Гормональные препараты»

Вопросы для устного ответа
1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.
2.Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).
3.Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.
4.Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов
5.Препараты гормонов коркового веществам надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.
6.Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты. 7.Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тестовые задания
1. Гормон –это…….

а) вещество, обладающее антимикробной активностью
б) высокоактивное вещества, продуцируемое слюнными железами
в) высокоактивное вещество, секретируемое эндокринной железой
г) продукт растительного происхождения

2. Окситоцин – гормональный препарат, оказывающий избирательное действие на

а) мышцы матки
б) мышцы бронхов
в) сердечную мышцу
г) икроножные мышцы

3. Для стимуляции выделения тестостерона у мужчин показан

а) антагонист альдостерона
б) окситоцин
в) гонадотропин хорионический
г) прогестерон

АНО СПО "СКМК"

4. Синтетический аналог вазопрессина

а) ибупрофен
б) хумулин ретард
в) l-тироксин
г) десмопрессин

5. Препарат адренокортикотропного гормона

а) гонадотропин менопаузный
б) окситоцин
в) гонадотропин хорионический
г) кортикотропин

6. Препарат при гипогликемической коме

а) инсулин
б) адреналин
в) бутамид
г) тироксин

7. Какой побочный эффект не характерен для системного применения глюкокортикоидов

а) артериальная гипертензия
б) гипогликемия
в) психоз
г) язвенное поражение слизистой желудка

8. Противодиабетическое средство не из группы производных сульфонилмочевины

а) глибенкламид
б) акарбоза
в) гликлазид
г) хлоропирамид

9. Препараты инсулина

а) эффективны при сахарном диабете 1-типа
б) эффективны при сахарном диабете 2-типа

АНО СПО "СКМК"

10. Препарат, угнетающий секрецию лактотропного гормона

а) галоперидол
б) пирацетам
в) бромокриптин
г) эрготамин

Тема 8: «Антисептические и дезинфицирующие средства»

Вопросы для устного ответа
1.Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.
2.Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.
3.Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.
4.Окислители.Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.
5.Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства. 6.Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Тестовые задания

1. К антисептическим средствам не относится:

а) риванол
б) панкреатин
в) ихтиол
г) церигель

2. Какое средство применяют для промывания желудка при отравлениях?

а) фурацилин
б) калия перманганат
в) бриллиантовый зелёный
г) перекись водорода

3. Для дезинфекции рук хирурга применяют:

а) пантоцид

АНО СПО "СКУМК"

б) раствор Люголя
в) хлоргексидин
г) фенол

4. Для обеззараживания питьевой воды используют:

а) хлор, серебро
б) йод, серу
в) серу, хлор
г) серебро, йод

5. Для дезинфекции операционного поля применяют:

а) раствор йода спиртовой
б) сулема
в) бриллиантовый зеленый
г) фурациллин

6. Мирамистин не применяют в практике:

а) хирургической
б) урологической
в) стоматологической
г) кардиологической

7. К препаратам серебра относятся:

а) ляписный карандаш
б) резорцин
в) сулема
г) хлоргексидин

8. Этакридин относят к группе:

а) красителей
б) галогенсодержащих
в) окислителей
г) альдегидов

9. Антисептики бактерицидного действия вызывают:

а) сохранение жизнеспособности, но происходит задержка роста и резкое уменьшение размножения
б) гибель микроорганизмов

АНО СПО "СКМК"

10. Согласно классификации антисептиков и дезинфицирующих средств, к галогеносодержащим соединениям относятся:

а) хлорамин Б; раствор Люголя
б) серебра нитрат
в) фенол, перекись водорода
г) этанол, калия перманганат

Тема 9: «Химиотерапевтические средства. Антибиотики»

Вопросы для устного ответа
1.Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.
2.Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.
3.Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
4.Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.
5.Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.
6.Макролиды. Свойства и применение
7.Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.
8.Левомицетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
9.Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Тестовые задания

1. Бактерицидное действие

а) способствует росту бактерий
б) препятствуют размножению бактерий, приостанавливают рост и развитие микроорганизмов
в) подавляет рост, способствует размножению микроорганизмов
г) вызывают гибель микроорганизмов

2. Комбинированные пенициллины

а) ампиокс
б) тиенам
в) нацеф
г) сумамед

АНО СПО "СКМК"

3. Химиотерапевтические средства, это

а) средства, раздражающие чувствительные рецепторы кожи
б) средства, действующие избирательно на микроорганизмы, находящиеся внутри макроорганизма
в) средства, способствующие размножению и росту микроорганизмов, находящиеся внутри макроорганизма
г) средства, стимулирующие центральную нервную систему

4. Главное требование к химиотерапевтическим средствам

а) не подавлять рост микроорганизмов
б) подавлять рост и развитие полезных бактерий
в) не создавать высокую концентрацию вещества в очаге инфекции
г) создание высокой концентрации вещества в очаге инфекции

5. На какие микроорганизмы левомицетин не действует

а) спирохеты
б) синегнойную палочку
в) гонококки
г) рикетсии

6. Интервал между введением бициллина-5

а) 6-12часов
б) каждые 4 часа
в) 10-15 дней
г) 30 дней

7. Антибиотик, вызывающий поражение слуха

а) тетрациклин
б) стрептомицин
в) ампициллин
г) эритромицин

8. Препарат антибактериального действия

а) горчичники
б) ксикаин
в) джозамицин
г) нистатин

АНО СПО "СКМК"

9. Интервал между введением бициллина-3

а) 6-12часов
б) каждые 4 часа
в) 7-14 дней
г) 30 дней

10. Цефазолин – это

а) цефалоспорин 1 поколения
б) цефалоспорин 2 поколения
в) цефалоспорин 3 поколения
г) цефалоспорин 4 поколения

Тема 10: «Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные средства»

Вопросы для устного ответа
1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.
2.Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.
3.Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия.
4.Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тестовые задания

1. Синтетические противомикробные средства широкого спектра действия, производные сульфаниламида:

а) антибиотики
б) антисептические средства
в) сульфаниламидные средства
г) противотуберкулезные средства

2. Механизм антимикробного действия сульфаниламидов:

а) связан с нарушением образования фолиевой и дегидрофолиевой кислот
б) связан с нарушением образования сульфаниловой кислоты
в) связан с нарушением образования парааминобензойной кислоты

3. Сульфаниламидные препараты оказывают:

а) бактерицидное действие
б) бактериостатическое действие

АНО СПО "СКМК"

4. Чем отличается сульфаниламиды, применяемые для резорбтивного действия от сульфаниламидов, действующих в просвете кишечника:

а) хорошо всасываются в ЖКТ
б) плохо всасываются в ЖКТ

5. К сульфаниламидным препаратам средней продолжительности действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, не относятся:

а) сульфадимезин
б) сульфален
в) этазол
г) все перечисленные

6. К сульфаниламидным препаратам длительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относятся:

а) сульфапиридазин
б) сульфален
в) стрептоцид
г) все перечисленные

7. К сульфаниламидам сверхдлительного действия, хорошо всасывающимся в ЖКТ, относится:

а) этазол
б) сульфален
в) стрептоцид
г) все перечисленные

8. Сульфаниламидные препараты хорошо всасывающиеся в ЖКТ длительного действия действуют:

а) 4-6ч
б) 12-24ч
в) более 7 дней
г) 1 месяц

9. Сульфаниламидный препарат, действующий в просвете кишечника:

а) сульфацил-натрий
б) сульфален
в) сульгин
г) уросульфан

10. Сульфаниламидные препараты для местного применения:

АНО СПО "СКМК"

а) сульгин
б) сульфазина серебряная соль
в) сульфадиметоксин
г) фталазол

11. Для лечения инфекций мочевых пузырей назначают:

а) уросульфан
б) сульфацил-натрий
в) стрептоцид
г) все перечисленные

12. С сульфаниламидными препаратами для резорбтивного действия целесообразно вводить большие объемы щелочных жидкостей:

а) для уменьшения выпадения кристаллов в почках
б) для уменьшения головной боли
в) для увеличения выпадения кристаллов в почках

13. Бисептол является комбинированным препаратом сульфаниламидов с:

а) клавулановая кислота
б) триметоприм
в) витамин в6
г) ионы серебра

14. К производным фторхинолона относятся:

а) ципрофлоксацин
б) офлоксацин
в) левофлоксацин
г) все перечисленные

15. Производное 8-оксихинолона, применяемое при инфекциях мочевых путей:

а) фурацилин
б) 5-нок (нитроксолин)
в) фурадонин
г) фуразолидон

Тема 11: «Противогрибковые средства»

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
2.Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
3.Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тестовые задания

1. К противогрибковым антибиотикам относится:

а) бензилпенициллина-натриевая соль;
б) тетрациклин;
в) неомицина сульфат;
г) **амфотерицин В;**

2. Укажите средство для лечения кандидоза слизистых (молочницы):

а) амфотерицин В;
б) гризеофульвин;
в) **флуконазол;**
г) азитромицин;

3. Препарат, накапливающийся в коже, ногтях, волосах:

а) амфотерицин
б) **гризеофульвин**
в) нистатин
г) клотримазол

4. Укажите синтетический противогрибковый препарат

а) тербинафин
б) натамицин
в) амфотерицин В
г) гризеофульфин

5. Кератомикоз – это

а) грибковое поражение волос
б) грибковое поражение внутренних органов
в) грибковое поражение ногтей
г**) грибковое поражение рогового слоя кожи**

6. Торговое название препарата циклопирокс:

АНО СПО "СКМК"

а) бутоконазол
б) **батрафен**
в) тербинафин
г) ламизил

7. Что такое микоз?

а) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными вирусами
б) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными бактериями
в**) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными грибами**
г) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными простейшими

8. Противогрибковый антибиотик:

а) **нистатин**
б) флуконазол
в) низорал
г) кандид

9. Итраконазол относится к:

а) синтетическим противогрибковым препаратам
б) противогрибковым антибактериальным средствам

10. Препараты, вызывающие остановку и задержку роста грибковой клетки, обладают:

а) фунгицидным действием
б) фунгистатическим действием

Тема 12: «Антигистаминные средства»

Вопросы для устного ответа
1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.
2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
3.Противоаллергическое действие глюкокартикоидов. 4.Применение адреналина при бронхозпазмах.

Тестовые задания

11. Действие димедрола

АНО СПО "СКМК"

а) гипертензивное
б) психостимулирующее
в) снотворное
г) кардиотоническое

12. Лоратадин

а) действует не более 3 часов
б) относят к антивогистаминным препаратам первого поколения
в) торговое название Кларитин
г) относят к антигистаминным препаратам третьего поколения

13. Супрастин

а) является антигистаминным средством второго поколения
б) применяется только в таблетках
в) оказывает седативный эффект
г) применяют после еды

14. Торговое название цетиризина

а) фенистил
б) зиртек
в) супрастин
г) диазолин

15. Н1-гистаминоблокатор первого поколения

а) димедрол
б) аллегра
в) лоратадин
г) терфенадин

16. Н1-гистаминоблокатор второго поколения

а) эриус
б) фенистил
в) фенкарол
г) диазолин

17. Антигистаминные средства используют при:

а) поллинозе
б) анемии
в) пиелонефрите

АНО СПО "СКМК"

г) инфаркте миокарда

18. Показания к применению димедрола

а) закрытоугольная глаукома
б) гипертрофия предстательной железы
в) депрессия
г) крапивница

19. Особенности действия блокаторов гистаминовых рецепторов I поколения

а) при длительном применении развивается толерантность
б) не проникают через ГЭБ
в) действуют длительно
г) не обладают угнетающим влиянием на ЦНС

20. Диазолин

а) применяют при язвенной болезни желудка
б) блокатор Н1-гистаминовых рецепторов первого поколения
в) выпускают в виде растворов
г) препарат короткого действия

21. Антигистаминный препарат второго поколения

а) дифенгидрамин
б) лоратадин
в) диазолин
г) хлоропирамин

22. Димедрол, супрастин, кларитин относят к группе:

а) М-холиноблокаторы
б) H_1-антигистаминные средства
в) H_2-антигистаминные средства
г) адреноблокаторы

23. Антигистаминное средство, обладающее выраженным седативным эффектом:

а) дифенгидрамин
б) кларитин
в) фенистил
г) эриус

24. Отметьте плюс антигистаминных препаратов 1 поколения:

АНО СПО "СКМК"

а) некоторые из них оказывают противорвотный и противоукачивающий эффекты, благодаря которым они используются для профилактики укачивания. б) привыкания не вызывают, поэтому могут применяться длительно.

в) седативного действия не оказывают.

г) высокая селективность в отношении Н1-рецепторов

25. Кларитин применяют:

а) один раз в сутки

б) два раза в сутки

в) три раза в сутки

Тема 13: «Витаминные препараты»

Вопросы для устного ответа

1.Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
2.Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.
3.Роль витаминов группы В обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы.
4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение.
5.Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.
6.Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза.
7.Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.
8.Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.
9.Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Тестовые задания

1. Большинство витаминов в организме:

а) синтезируется

б) не синтезируется

2. Водорастворимые витамины:

а) кислота никотиновая

б) кислота пантотеновая

АНО СПО "СКМК"

в) цианокобаламин

г) все перечисленные

3. Тиамин – это:

а) Витамин B_1

б) Витамин B_2

в) Витамин B_3

г) Витамин B_5

4. Пиридоксин – это:

а) Витамин С

б) Витамин А

в) Витамин B_6

г) Витамин B_{12}

5. Рутин – это:

а) Витамин К

б) Витамин С

в) Витамин Р

г) Витамин А

6. Холекальциферол – это:

а) Витамин А

б) Витамин D_2

в) Витамин Е

г) Витамин D_3

7. Кислота фолиевая – это:

а) Витамин С

б) Витамин B_9

в) Витамин Е

г) Витамин К

8. Жирорастворимые витамины:

а) Витамин С

б) Витамин РР

в) Витамин Е

г) Все перечисленные

9. Противопеллагрический витамин – это:

АНО СПО "СКМК"

а) Витамин Р
б) Витамин РР
в) Витамин К
г) Витамин D

10. Витамин проницаемости - это:

а) Витамин РР
б) Витамин А
в) Витамин Р
г) Витамин К

11. Токоферол – это:

а) Витамин А
б) Витамин Е
в) Витамин К
г) Витамин С

12. Жирорастворимые витамины:

а) Витамин С
б) Витамин А
в) Витамин РР
г) Все перечисленные

13. Антиоксидантное действие оказывают:

а) Витамин РР
б) Витамин К
в) Витамин С
г) Витамин В

14. Уменьшает проницаемость биологических мембран:

а) Витамин А
б) Витамин D
в) Витамин С
г) Витамин К

15. В тяжелых случаях недостаточности витамина B_1 развивается заболевание:

а) Бери-бери
б) Куриная слепота
в) Хейлоз
г) Пеллагра

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания

Подготовка схемы «Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамен)

1. Что такое лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.
2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.
6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.
8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Афферентная иннервация. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.
11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.
12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.
13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета- адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.
14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.
15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков (транквилизаторов). классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
24. Бронхолитичекие средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
28. Диуретичекие средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая характеристика. Побочное действие.
29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на снижение давления.
30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм действия.
31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия.
32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.
33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.
34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия.
35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация.Механизм действия. Отличительные особенности. Побочное действие.
36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Классификация Механизм действия. Побочное действие.
37. Лекарственные средства при гипо-, и гиперхромной анемии. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие
46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.
47. Антитериоидные средства. Показания к применению.
48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства. Характеристика. Механизмы действия.
49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.
50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика. Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.
51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
52. Цефалоспарины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспаринов.
53. Макролидов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
55. Бета-лактамные антибиотики. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.
60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению Побочное действие.

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.06 Основы микробиологии и иммунологии

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Общая микробиология.

Тема 1.1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии Классификация микроорганизмов задачи предмета.

Вопросы для устного ответа

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии иммунологии
4. Основные разделы микробиологии.
5. Исторические этапы развития микробиологии.

Тестовые задания 1. Вирусы:

1)Относятся к эукариотам.
2)**Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**
3)Имеют ядро с ядерной оболочкой.
4)В патологии человека не участвуют.5) Растения не поражают.

2. К бактериям относятся:

1)Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра.
2)Эукариоты.
3)Микроорганизмы, имеющие ядерную оболочку.
4)Микроорганизмы, имеющие капсид.
5)Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы.

3. Наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

1.микробиология
2.физиология
3.санитария и гигиена **4. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы.**
1.вирусы
2.микробы
3.дрожжи

5. Кто является первооткрывателем микробов.

1.И.И. Мечников
2.Я.Я. Никитинский
3.**А. Левенгук**

6. С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия:

а) **разработка метода аттенуации микроорганизмов;**
б) открытие явления фагоцитоза;

АНО СПО "СКИМК"

в) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.

г) разработка метода стерилизации 7. Основоположник клеточной теории иммунитета:

1.П. Эрлих
2.Р. Кох
3.Д. Ивановский
4.Э. Дженнер
5.**И. Мечников**

8. Основоположник гуморальной теории иммунитета:

1. **П. Эрлих**
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
5. И. Мечников

9. С именем Роберта Коха связаны следующие научные открытия:

1. **Открытие возбудителей холеры, сибирской язвы, туберкулеза**
2. Открытие антибиотиков
3. Открытие вирусов
4. **Введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. 10. Открытие антибиотиков связано с именем:**

1. И. Мечникова
2. Антонио ван Левенгука
3. Роберта Коха
4. **Александра Флеминга**

11. К методам микробиологической диагностики относят метод:

1. **ПЦР диагностика**
2. фагоцитоз
3. окрашивание препарата

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Исторические этапы развития микробиологии и иммунологии», «Открытие антибиотиков – начало эры антибиотикотерапии», «Работы Л. Пастера и Р. Коха в развитии микробиологии»

Тема 1.2 Основы морфологии бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
2. Как классифицируют микроорганизмы?
3. Как систематизируют микроорганизмы?
4. Строение и функции бактериальной клетки.
5. В чем различие бактерий по форме? 6. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

АНО СПО "СКМК"

Тест овые задания 1. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:

1)размеров кокков
2)количества и расположения жгутиков
3)**деления в разных плоскостях**
4)различия в капсулообразовании
5)процесса конъюгации

2. Микрококки располагаются в мазке:

1) **одиночно**
2) попарно
3) с образованием пакетов, тюков
4) в виде цепочек
5) в виде гроздьев винограда **Диплококки располагаются в мазке:**

1)одиночно
2)**попарно**
3)с образованием пакетов, тюков
4)в виде цепочек
5)в виде гроздьев винограда

4. Какую форму имеют спирохеты:

1) шаровидную
2) нитевидную
3) палочковидную
4) конусовидную
5) **извитую**

5. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

1) стрептококки **2) стафилококки**
3) сарцины 4) бациллы
5) микрококки **6. Форма стафилококков**:

1) конусовидная
2) извитая
3) палочковидная
4) **шаровидная**
5) нитевидная

7. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:

1) капсула
2) спора
3) клеточная стенка
4) жгутики
5) цитоплазма

8. Функции жгутиков:

1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий
2) придают определенную форму бактериям
3) обеспечивают подвижность
4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку
5) участвуют в делении клетки

АНО СПО "СКМК"

9. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:

1) сарцины

2) микрококки **3) стрептококки**

4) стафилококки

5) бациллы

11. В какой цвет окрашиваются грамположительные бактерии:

1) зеленый

2) коричневый

3) желтый **4) фиолетовый**

5) красный **12. В каких единицах измеряются размеры бактерий:**

1) нанометры **2) микрометры**

3) миллиметры

4) ангстремы

5) сантиметры **13. Структурный компонент бактериальной клетки:**

1)дифференцированное ядро.

2)**нуклеоид.**

3)аппарат Гольджи.

4)митохондрии.

5)наличие в цитоплазме элементарных телец.

14. Функции рибосомы:

1)запас питательных веществ.

2)**центры синтеза белка.**

3)являются производными цитоплазматической мембраны.

4)служат для сохранения вида.

5)сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия.

15. Клеточная стенка бактерий:

1)постоянная структура клетки.

2)слизистое образование.

3)**придает бактериям определенную форму.**

4)состоит только из белка.

5)образуется при неблагоприятных условиях.

16. При окраске по Граму применяют: 1) генцианвиолет.

2)метиленовый синий.

3)везувин.

4)азур-эозин. 5) серную кислоту.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Стафилококки», «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий».

Тема 1.3 Физиология и биохимия бактерий

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.

АНО СПО "СКМК"

2. Как делятся микробы по типу питания?
3. Как делятся микробы по типу дыхания?
4. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки? 5. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Тестовые задания

1. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

1. микроаэрофилы
2. строгие анаэробы
3. аэротолерантные
4. **строгие аэробы**

2. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы
2. условные анаэробы
3. **аэробы**

3. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные
2. паратрофные

3.**аутотрофные 4. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:**

1. фототрофы
2. **аутотрофы**
3. аминогетеротрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

5.По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. **фототрофы**
3. **хемотрофы**
4. гетеротрофы

6. Углеводы обеспечивают микробную клетку:

1. **энергией**
2. окислительно-восстановительным потенциалом
3. токсическими веществами
4. антигенную специфичность

7. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:

1. РН среды
2. токсичность
3. **хранение генетической информации**
4. антигенную специфичность

10. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:

1. мезофилы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. **факультативные анаэробы**

АНО СПО "СКМК"

Реферат
Подготовить реферативные сообщения по теме «Значение термофильных бактерий в жизни человека», «Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека».

Тема 1.4 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.

Вопросы для устного ответа 1. Охарактеризуйте микрофлору почвы.
2. Охарактеризуйте микрофлору воды.
3. Охарактеризуйте микрофлору воздуха.
4. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

Тестовые задания

1. Основными факторами, влияющими на жизнедеятельность микробов, являются
а) способы дыхания, питания
б) температура, влажность, действие света, характер питательной среды
в) способы размножения, характер среды
г) влажность, температура, способ дыхания

2. Оптимальная температура для роста мезофильных микроорганизмов: а)37
б) 27
в) 40
г) 50

3. По отношению к температуре выделяют:
а) плазмиды
б) термофилы
в) сапрофиты

4. Психрофилы, микроорганизмы с минимальной t развития: а) 0
б) -10
в) + 10
г) -5

5. Микроорганизмы, для которых 80 С максимальная температура развития: а) мезофилы
б) термофилы
в) аэробы
г) психрофилы

6. Действие высоких t положено в основу:
а) дегидратации
б) стерилизации

АНО СПО "СКМК"

в) дезинфекции **7. Взаимовыгодное сосуществование двух организмов называют:**

а) квартирантством

б) симбиозом

в) паразитизмом

г) антагонизмом

8. К антисептикам относятся:

а) **фурацилин;**

б) пенициллин;

в) стрептомицин,

г) гидрокарбонат натрия.

9. К физическим факторам воздействия на м/о относятся:

а) стерилизация;

б) антисептика;

в) температура;

г) дезинфекция.

10. Метод лиофильной сушки используют для:

а) окрашивания микропрепарата

б) для хранения микроорганизмов и изготовления лекарственных препаратов из бактерий

в) пастеризации

г) дезинфекции

11.Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов на повреждённых или интактных участках кожи и слизистых оболочек или в организме в целом:

а) асептика

б) **антисептика**

в) дезинфекция

г) стерилизация

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ», «Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы».

Тема 1.5 Характеристика вирусов. Бактериофаги.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?

Тестовые задания

1. К вирусам относятся:

1) Эукариоты.
2) **Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.**
3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.

АНО СПО "СКМК"

4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека. 5) Микроорганизмы, не поражающие растения. **2. К характеристике вирусов относится:** 1) Одноклеточные формы жизни.

2) "Инфекционные" белковые частицы. 3) Лишены генетического материала.

4) Размножаются вне клетки.

5) **Не способны размножаться вне живой клетки.**

3. Свойства вирусов:

1) Одноклеточные формы жизни.

2) Белковые частицы.

3) Лишены генетического материала.

4) Размножаются вне клетки. **5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

4. Вирусы - это:

1) доклеточные формы жизни;

2) древнейшие эукариоты;

3) архебактерии;

4) настоящие бактерии

5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:

1) липиды;

2) **нуклеиновые кислоты;**

3) полисахариды;

4) белки **6. Вирусы размножаются:**

1) вне клетки хозяина; **2) только в клетке хозяина;**

3) вне и в клетке хозяина;

2) все ответы верны

7. Вирусы открыл:

1) Виноградский С.Н.

2) Павлов Е.Н.

3) **Ивановский Д.И.** 4) Вернадский В.И. **8. Заболевание СПИД вызывает вирус:**

1) ВТМ **2) ВИЧ**

3) бактериофаг

4) вирус герпеса

9. Оболочка простого вируса представлена:

1) белком;

2) углеводом;

3) липидом;

4) нуклеиновой кислотой.

10. Бактериофаг – это:

1) вирус, поражающий бактерии

2) простейшее, питающееся бактериями 3) вирус, поражающий животных 4) вирус, поражающий грибы.

11. Вирусы являются: 1) хищниками

2) всеядными

3) внешними паразитами

4) **внутриклеточными паразитами 12. К вирусным заболеваниям относится:**

АНО СПО "СКМК"

А) ангина

Б) краснуха

В) чума

Г) оспа

Д) холера

Е) герпес

13. Укажите характерные признаки вирусов:

А) имеют белковую оболочку – капсид

Б) размножаются только в клетке хозяина

В) размножаются простым делением надвое

Г) нуклеиновая кислота содержит генетическую информацию

Д) видны в световой микроскоп

Е) относятся к царству Животных

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Практическое применение бактериофагов», «Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина».

Тема 1.6 Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.

Вопросы для устного ответа 1. Что такое «дисбактериоз»?

2. Что изучает санитарная микробиология?
3. Назовите основные задачи санитарной микробиологии.
4. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными?
5. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?
6. Является ли воздух благоприятной средой для развития микроорганизмов?
7. От чего зависит микрофлора воздуха?

Тестовые задания

1. Среда обитания наиболее благоприятная для микробов?

А) вода

Б) почва

В) воздух.

2. Источник загрязнения почвы?

А) артезианские воды

Б) воздух

В) биовыделения людей и животных, и трупы.

3. В воздухе м/о способны:

А) размножаться

Б) находится некоторое время

В) расти

АНО СПО "СКМК"

4. **Микроорганизмы, разлагающие органические соединения растительного и животного происхождения - это:**

А) сапрофиты Б) олиготрофы

В) аэробы.

5. **Сколько микробов содержится в одном грамме пахотной почвы?**

А) 5 тысяч

Б) 20 тысяч

В) 10 млрд.

6. **Какие водные ресурсы на Земле наиболее богаты микробами?**

А) родники

Б) моря

В) сточные воды.

7. **Какие из микроорганизмов наиболее устойчивы к высушиванию и действию ультрафиолетовых лучей?**

А) золотистый стафилококк

Б) стрептококк фекальный **В) туберкулезная палочка.**

8. **Какие мероприятия наиболее способствуют ликвидации микробов в закрытых помещениях?**

А) аэрация помещений

Б) кварцевание

В) влажная уборка.

9. **Что в организме человека стерильно?**

А) почки, печень, мочевой пузырь, легкие.

Б) ротовая полость

В) кишечник

10. **Микрофлора толстого кишечника содержит:**

А) 20 видов микробов Б) 1000 видов микробов

В) 250 видов м/о.

11. **Какое количество микробов может достигать в кишечнике (Масса)?**

А) 0.5 кг

Б) 100 грамм

В) 1.5 кг.

12. **Изменение количественного и качественного состава микрофлоры, главным образом кишечника - это?**

А) дисбактериоз Б) гипотериоз В) токсикоз.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».

АНО СПО "СКМК"

Разноуровневые задания

Составить таблицу

Тема 1.7 Учение об инфекционном процессе.

Вопросы для устного ответа 1. Что такое «инфекция»?

2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного про¬цесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

Тестовые задания

1. **Что означает инфекционная болезнь?**

   А) выраженная форма инфекционного процесса.

   Б) стадия митоза

   В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.

2. **Инфекция – это означает?**

   А) от латинского заражение. Б) взаимодействие микробов

   В) передача по наследству.

3. **Что не является одним из этапов инфекционного процесса?**

   А) адгезия

   Б) пенетрация

   В) регенерация

4. **Колонизация микробов в инфекционном процессе – это:**

   А) уменьшение численности

   Б) гибель микроорганизмов

   В) закрепление микроорганизмов.

5. **Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это:**

   А) процесс выздоровления

   Б) инфекционный процесс

   В) половой процесс.

6. **Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?**

   А) опасный

   Б) манифестный

   В) вирулентный.

7. **Фамилия ученого, который разделили все инфекции на 4 группы**

   А) Мечников

АНО СПО "СКМК"

Б) Громашевский

В) Луи Пастер.

8. О каких группах инфекций говорят – «болезнь грязных рук»?

А) кишечные инфекции Б) инфекции наружных покровов.

В) кровяные инфекции.

9. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?

А) холера Б) вирус гриппа

В) корь.

10. Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?

А) гепатит В

Б) гепатит А

В) гепатит С.

11. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?

А) сибирская язва

Б) рожа

В) брюшной тиф.

12. Все периоды инфекционного процесса?

А) инкубационный, продромальный, период развития заболевания, период выздоровления.

Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.

В) развитие инфекции, период выздоровления.

13.Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:

А) адгезией микробов

Б) инвазией микробов

В) размножением микробов.

14. Какие симптомы характерны для проявления инфекционно-токсического шока?

А) озноб

Б) одышка

В) нарушение слуха.

15. Токсинообразование у микробов – это?

А) способность микроорганизмов вырабатывать яды

Б) способность микроорганизмов к росту

В) способность микробов к ферментации.

Реферат Подготовить реферативные сообщения по теме «Кишечные инфекции».

Тема 1.8 Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Что такое эпидемический процесс, что необходимо для его возникновения?
2. Назовите факторы, влияющие на возникновение инфекционного процесса.
3. Отчего зависит восприимчивость населения к инфекции?
4. Расскажите о видах инфекции.
5. Что такое механизмы передачи инфекции?
6. Назовите источники эпидемиологического процесса. Примеры.
7. Назовите входные ворота инфекции. Приведите примеры.
8. Назовите и охарактеризуйте пути передачи инфекции.
9. Назовите факторы передачи инфекции.

Тестовые задания

1. Эпидемический процесс – это:

А) Возникновение и распространение инфекции среди населения Б) инфекционное заболевание

В) деление микроорганизмов.

2. Для возникновения эпидемического процесса необходимо:

А) размножение микробов

Б) рост микробов

В) источник возбудителя инфекции.

3. Антропонозы – это:

А) инфекционные заболевания животных

Б) инфекционные заболевания человека

В) болезни растений. **4.Что такое зоонозные болезни?**

А) болезни человека

Б) редкие заболевания

В) заболевания животных. 5. Заболевания, которыми болеют и человек, и животные:

А) бруцеллез

Б) чума кур, собак

В) сифилис.

6. Распространение инфекции в форме эпидемии охватывает:

А) 25% населения

Б) более 40 % населения

В) 50% населения

7. Распространение инфекции в странах и континентах – это

А) пандемия

Б) эндемия

В) спорадическое распространение инфекции.

8. Путь передачи инфекции от матери к плоду

А) фекально-оральный

Б) вертикальный

В) кровяной.

9. Возбудители заболеваний, передача контактным путем

А) ВИЧ

Б) ОРВИ

АНО СПО "СКМК"

В) брюшной тиф.

10. Путь передачи инфекции через насекомых

А) аэрогенный

Б) трансмиссивный В) фекально-оральный.

11. Входные ворота инфекции

А) место проникновения возбудителя Б) место размножения микробов

В) питание микроорганизмов.

12. Инфекции, процветающие в жарком климате

А) дифтерия

Б) краснуха **В) дизентерия.**

13. Инфекции, преобладающие в холодном климате

А) скартлатина Б) брюшной тиф

В) холера.

14. Сепсис – какой это вид инфекции

А) реинфекция

Б) повторное заражение тем же возбудителем

В) размножение микробов в крови.

15. Что такое очаг инфекции

А) источник инфекции, механизм ее передачи и восприимчивое население. Б) колонии микробов и штаммы микроорганизмов

В) пораженный участок тела макроорганизма.

Раздел 2. Основы иммунологии

Тема 2.1 Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.

Вопросы для устного ответа

1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека.
2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.

Тестовые задания

1. Иммунология – это:

А) наука о микроорганизмах

Б) наука о вирусах

В) наука об иммунитете.

2. Иммунитет – это:

А) система взаимосвязи вирусов и бактерий

Б) система механизмов самозащиты

В) выделительная система.

3. Формы иммунитета-

АНО СПО "СКМК"

А) естественный и искусственный Б) манифестный и бессимптомный

В) хороший и негативный.

4. Каким образом формируется активный искусственный иммунитет?

А) под действием иммунных сывороток

Б) под действием вакцин

В) под влиянием окружающей среды.

5. К какому виду иммунитета относятся его врождённые и приобретенные формы? А) искусственный

Б) естественный

В) обязательный.

6. Ученый, который создал теорию фагоцитоза?

А) Луи Пастер

Б) И.И. Мечников В) Л. В. Громашевский.

7. Что такое фагоцитоз?

А) синтез необходимых ферментов

Б) поглощение инородного вещества клетками фагоцитами

В) обмен между клеткой донором и клеткой реципиентом.

8. Кто первым и использовал искусственное заражение человека для предотвращения заболевания (вакцинация)?

А) П. Эрлих

Б) Александр Флеминг

В) Э. Дженнер.

9. Какими бывают иммунные факторы защиты организма человека?

А) общие и местные

Б) независимые

В) специфические и неспецифические.

10. Сколько стадий в процессе фагоцитоза?

А) 5 стадий

Б) 4 стадии В) 2 стадии.

11. Что относится к первичным барьерам неспецифической защиты организма человека?

А) полноценное питание

Б) кожа, слизистые оболочки и нормальная микрофлора организма

В) лечение лекарственными препаратами.

12. Движение клетки фагоцита к объекту – это?

А) стремление

Б) хемотаксис В) колонизация.

13.Вторичные барьеры неспецифических факторов защиты организма человека

А) слюна и слеза.

АНО СПО "СКМК"

Б) система комплемента и клетки фагоциты

В) наличие толстого слоя жира под кожей.

Разноуровневые задания

Составление таблицы «Виды иммунитета»

Тема 2.2 Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Иммунокомпетентные клетки.

Вопросы для устного ответа

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Иммунокомпетентные клетки.
3. Специфические факторы защиты.

Тестовые задания

1. К центральным органам иммунной системы относят:

а) селезенку

б) лимфатические узлы

в) **тимус (вилочковую железу)**

г) кровь **2. К иммунокомпетентным клеткам относятся:**

а) **Т-лимфоциты;**

б) тромбоциты;

в) эритроциты;

г) НК-клетки

3. **Завершенный фагоцитоз заканчивается:**

а) **внутриклеточным перевариванием;**

б) поглощением;

в) киллингом

4. **К периферическим органам иммунной системы относятся:** а) тимус;

б) **лимфатические узлы;**

в) селезенка;

г) печень.

5. **Основными клетками иммунной системы являются:**

а) гепатоциты;

б) **макрофаги;**

в) **лимфоциты.**

6. **Т-лимфоциты формируются:**

АНО СПО "СКМК"

а) **в тимусе;**

б) в селезенке;

в) в лимфатических узлах.

7. Система комплемента представляет собой:

а) **группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях неспецифической защиты: лизиса клеток, хемотаксиса, фагоцитоза, активации тучных клеток**

б) все белки сыворотки крови,

в) группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях специфической защиты макроорганизма.

8. К специфическим факторам защиты относят:

а. аллергические реакции

б. лизоцим

в. систему комплемента и фагоцитоз

г. систему интерферонов

9. К медиаторам клеточных иммунных реакций относят:

а. гистамин

б. цитокин

в. В-лимфоциты

г. Т-лимфоциты

10. В-лимфоциты выполняют функцию:

а. **синтез иммуноглобулинов**

б. стимулируют лихорадку

в. обеспечивают клеточные формы иммунитета

Тема 2.3 Антигены и их основные свойства.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое антиген
2. Свойства антигенов: специфичность и иммуногенность, полные и неполные (гаптены).
3. Классификация антигенов бактериальной клетки.

Тестовые задания

1. К свойствам антигена относят:

а) **чужеродность**

б) вирулентность

в) патогенность

г) токсигенность

2. О-антиген бактерий - это:

а) жгутиковый антиген

б) **соматический антиген**

в) капсульный антиген

АНО СПО "СКМК"

г) хромосомный антиген **3.**

Антигенами являются:

а) **вещества или тела, несущие признаки чужеродной генетической информации;**

б) все вещества организма;

в) высокомолекулярные соединения.

4. Антигенную специфичность бактериальной клетки определяют:

1) **полные антитела;**

2) гаптены;

3) полугаптены;

4) гетерогенные антитела;

5. Гаптеном называется:

а) **антиген, не обладающий способностью индуцировать развитие иммунного ответа, но способный взаимодействовать с продуктами иммунного ответа;**

б) антигены, вызывающие полноценный иммунный ответ;

в) неорганические соединения.

6. Молекула антигена состоит из следующих функциональных частей:

а) **детерминантная группа;**

б) домен;

в) шарнирная область

7. По химической природе антиген может быть:

а) **белками;**

б) неорганическими веществами;

в) нейтральными жирами

г) все ответы верны

8. С точки зрения иммунологии микробная клетка является:

а) антителом;

б) **комплексом антигенов;**

в) макроорганизмом.

9. По особенностям локализации в клетке антигены бывают:

а) группоспецифические;

б) **соматические;**

в) бактериальные

г) перекрестно-реагирующие;

10. Специфичность антигена зависит от:

а. эпитопа

б. паратопа

в. гаптена

г. ДНК

АНО СПО "СКМК"

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Антигены бактерий»

Тема 2.4 Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое антитела.
2. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.
3. Роль антител в иммунном ответе
4. Строение молекулы иммуноглобулина

Тестовые задания

1. **Естественный приобретенный иммунитет вырабатывается в результате:**
   а) введения вакцины
   б) **перенесенного заболевания**
   г) введения анатоксина
   г) введения иммуноглобулина
2. **При первичном иммунном ответе первыми появляются:** а) **Ig A;**
   б) Ig M;
   в) Ig E;
   г) Ig G;
   д) Ig D.
3. **Активный центр антител представлен:**
   а) константными участками Н и L цепей молекулы иммуноглобулина;
   б) **вариабельными участками Н и L цепей молекулы иммуноглобулина;** в) Fab-фрагментами.
4. **К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят:** а) макрофаги
   б) антитела
   в) **комплемент**
   г) антиген
5. **Вакцинация БЦЖ проводится:**
   а) **на 4-7 день жизни в роддоме**
   б) с 3 месяцев трехкратно с интервалом 1,5 месяца
   в) в 12 месяцев
   г) в 1,5 года
6. **Антитела обеспечивают организму:**
   А) инфицирование
   Б) **защиту и формирование иммунного ответа**
   В) разрушают организм.

АНО СПО "СКМК"

7. **Основная функция борьбы с микробами выпадает на долю:** а) IgM
   б) IgA
   в) **IgG**
   г) IgE
8. **Полными антителами считаются:**
   а) **антитела, имеющие не менее двух активных центров;**
   б) антитела, имеющие один активный центр;
   в) антитела, продуцируемые одним клоном плазматических клеток.
9. **Антителами называют:**
   а) **сывороточные белки, образующиеся в ответ на введение антигена;**
   б) все сывороточные белки;
   в) белки системы комплемента.
10. **Перечислите основные классы иммуноглобулинов:** а) Ig I;
    б) **Ig G;**
    в) Ig C;
    г) Ig K;
    д) Ig B.
11. **Роль иммуноглобулинов заключается в:**
    а) реализации клеточного типа иммунного ответа;
    б) **реализации гуморального типа иммунного ответа;**
    в) реализации неспецифических факторов резистентности.
12. **Молекула иммуноглобулина состоит из:**
    а) **легких цепей;**
    б) полисахаридов;
    в) **дисульфидных мостиков.**

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Иммунопрофилактика», «Иммунотерапия».

Тема 2.5 Аллергия как измененная форма иммунного ответа.

Вопросы для устного ответа

1. Антителообразование.
2. Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.
3. Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.
4. Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.

АНО СПО "СКМК"

Тестовые задания

1. Аллергия - это:

А) **измененная форма иммунного ответа**

Б) распространение инфекции

В) хемотаксис микроорганизмов

2. Вид аллергических реакций:

А) **реакции немедленного типа** Б) реакции нейтрализации

В) реакции фотосинтеза**.**

3. Как расшифровать ГНТ процесс?

А) глико-нуклеотидный токсин

Б) **гиперчувствительность немедленного типа**

В) гипер-нейтральный тип реакции **4.Анафилактические реакции?**

А) **это гиперчувствительность немедленного типа**

Б) это гиперчувствительность замедленного типа

В) реакции синтеза

5. реакции иммунных комплексов – это?

А) это гиперчувствительность замедленного типа

Б) **это гиперчувствительность немедленного типа**

В) серологические исследования

6. Атопическая бронхиальная астма относится к:

А) **анафилактическим реакциям** Б) реакциям замедленного типа

В) цитотоксические реакции. **7. Анафилактические реакции развиваются в течении?**

А) **нескольких минут**

Б) одного часа

В) полдня

8. Аллергический дерматит относят к:

А) гиперчувствительности замедленного типа

Б) **реакциям иммунных комплексов** В) окислительно-восстановительным реакциям

9. Реакции ГЗТ развиваются спустя:

А) 6 часов после контакта больного с аллергеном

Б) **24-72 часа после контакта больного с аллергеном**

В) 12 часов после контакта больного с аллергеном **10. Аллергенами называются:**

а) антигены, вызывающие реакции гиперчувствительности.

б) антигены, не вызывающие реакции гиперчувствительности

в) **любые антигены**

Тема 2.6 Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция

Вопросы для устного ответа

АНО СПО "СКМК"

1. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
2. Определение, классификация.
3. Причины возникновения. Клинические примеры.
4. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита.
5. Характеристика возбудителя, патогенез.
6. Клинические проявления, меры профилактики.

Тестовые задания 1.
Иммунодефициты-это?

А) улучшение работы организма
Б) инфекционное заболевание
В) **нарушение защиты организма от микробов.**

2. Каких иммунодефицитов не бывает?

А) первичные и вторичные
Б) гуморальные и клеточные
В) **инертные 3. Чем вызвано появление первичных иммунодефицитов?**

А) наличие рецидивирующих, хронических инфекций Б) нарушение режима питания
В) **генетический деффект.**

4. Не относится к первичным иммунодефицитам?

А) болезнь Брутона.
Б) синдром Луи – Бар.
В) **диарея.**

5. Чем вызваны вторичные иммунодефициты? А) **вирусные и бактериальные инфекции.**
Б) умственные нагрузки.
В) детокс организма.

6. ВИЧ-это:

А) **вирус иммунодефицита человека.**
Б) врожденная инфекция человека.
В) временная интоксикация человека.

7. Сколько генов содержит ВИЧ?

А) **3 структурных и 6 регуляторных генов.**
Б) 13 структурных и 6 регуляторных генов.
В) 3 структурных и 26 регуляторных генов. **8. Год открытия ВИЧ -1 –инфекции:**

А) **1982 год.**
Б) 1882 год
В) 1902год.

9.Год открытия ВИЧ -2 –инфекции:

А) **1985 год.**
Б) 1877 год
В) 1913год.

10. Пути передачи ВИЧ-инфекции?

А) половой Б) воздушно-капельный

АНО СПО "СКМК"

В) через рукопожатия.

11. Ученые, открывшие ВИЧ А) **Галло и Мортанье.**

Б) Вавилов.

В) Сеченов. **12. Сколько периодов имеет ВИЧ?**

А) три.

Б) **пять.**

В) два.

13. Последовательность периодов ВИЧ:

А) **инкубационный, первичных проявлений, латентный, пре-СПИД, СПИД**

Б) инкубационный, продромальный, разгар болезни, латентный, СПИД

В) инкубационный, четвертичный, латентный, ВИЧ, СПИД

14. Лечение и профилактика ВИЧ инфекции?

А) этиотропная терапия, иммуностимуляция, лечение опухолей.

Б) активный образ жизни.

В) пропаганда защиты от ВИЧ.

Презентация по теме «ВИЧ-инфекция».

Разноуровневые задания

Составить схему «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)».

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?
5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
6. Что такое систематика микроорганизмов?
7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
14. 14. Химический состав микроорганизмов
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).
18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
22. Открытие вирусов, их строение?
23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?

АНО СПО "СКМК"

24. Понятие об экологии м/о.

25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?

26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.

27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).

28. Понятие об эпидемическом процессе?

29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.

30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.

31. Вакцины.

32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).

33. Иммунитет. Виды иммунитета.

34. Понятие об иммунологии.

35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).

36. Процесс фагоцитоза. Стадии.

37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.

38. Центральные и периферические органы иммунной системы?

39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?

40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).

41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.

42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).

43. Строение молекулы антитела.

44. Основные биологические характеристики антител.

45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа-ГНТ).

46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа-ГЗТ).

47. Роль антител в формировании иммунитета

48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение

АНО СПО "СКМК"

Задания и иные материалы необходимые для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

Тема 1.1. Роль фельдшера в сохранении здоровья

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Факторы риска здоровью.
4. Демографическая ситуация в России, регионе.
5. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья

Тема 1.2. Роль фельдшера в укреплении здоровья

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Определение роли среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики, факторов риска болезни, факторов, влияющих на здоровье.
2. Понятие: «Центр здоровья», «Школа здоровья»

Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Понятия: «рост» и «развитие» человека.
2. Основные закономерности роста и развития человека.
3. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды

Тема 1.4. Рост и развитие человека

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды

Закрепление знаний в виде тестового задания по *разделу 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.*

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К общим демографическим показателям здоровья относится:

А) младенческая смертность Б) общая плодовитость В) брачная плодовитость Г) материнская смертность Д) рождаемость

2. Число детей, умерших на 1-м месяце жизни, характеризует показатель:

А) младенческой смертности Б) смертности новорожденных В) перинатальной

АНО СПО "СКИМК"

смертности
Г) мертворождения

3. В городе С. в 2011 году родилось 636 человек. Рассчитать показатель рождаемости, если среднегодовая численность населения составляет 41818 человек:

А) 0,015
Б)15,2
В)1,52
Г)13,5

4. Медико-демографические показатели здоровья рассчитываются на:

А) 10человек Б)
100 человек
В) 1000 человек
Г) 10000 человек

5. Смертность в городе С. за 2010 год составила 417 человек при среднегодовой численности населения 41818 человек. Рассчитайте коэффициент смертности:

А)9,97
Б)0,99
В) 14,3
Г)11,2

6. Основные показатели статистики населения:

А) рождаемость;
Б) смертность;
В) численность населения;
Г) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.).

7. Показатели, характеризующие здоровье населения:

А) рождаемость;
Б) смертность;
В) физическое развитие; Г)
заболеваемость;
Д) демографические показатели.

8. Показатель рождаемости рассчитывается по формуле:

А) (число родившихся живыми за год)/ (среднее число населения) х 1000; Б) (число родившихся живыми за год)/ (число принятых родов) х 1000;
В) (число беременных женщин за год)/ (число принятых родов) х 1000.

9. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:

А) простого воспроизводства населения; Б)
прироста населения на 10%;

АНО СПО "СКМК"

В) прироста населения на 20%; Г)
прироста населения на 30%.

10. Показатели, отражающие механическое движение населения:
А) рождаемость;
Б) смертность;
В) эмиграция;
Г) миграция.

11. Показатели естественного движения населения:
А) рождаемость;
Б) смертность;
В) естественный прирост; Г)
миграция;
Д) детская смертность.

Раздел 2. Здоровый ребенок

Тема 2.1. Внутриутробный период.

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода.

Тема 2.2. Период новорожденности

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
2. Возможные проблемы.
3. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.

Составление рекомендаций-презентаций на выбранную тему:

1. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.
2. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.

Тема 2.3. Признаки доношенного и недоношенного ребенка

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Оценка физического развития детей грудного возраста.
2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

Составление рекомендаций-презентаций на выбранную тему:

1. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.
2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.

Задание 3. Тестовый контроль:

1. У недоношенного отсутствует глотательный и сосательный рефлекс при

АНО СПО "СКМК"

массе тела:

1) 2500 г
2) 2000 г
3) 1700 г
4) меньше 1500 г

2. Признаки недоношенности ребенка:

1) Родовая опухоль
2) пупочное кольцо на середине брюшной стенки
3) мышечная гипотония
4) голова составляет 1/3 длины тела

3. В структуре детской смертности недоношенные составляют:

1) 25%
2) 25-50 %
3) 50-75%

4. Физиологическая желтуха недоношенных детей держится:

1) 1-2 дня
2) Одну неделю
3) 2-3 недели
4) 4 недели

5. Санитарная обработк акувеза проводится:

1) раствором 10% хлорнойизвести
2) раствором 5% хлорамина
3) раствором 3% хлорамина
4) раствором 1 % хлорамина

6. Недоношенный ребенок с массой при рождении 2150 гр находится:

1) в закрытомкувезе
2) в открытомкувезе
3) в открытой кроватке с подогревом

7. Недоношенный ребенок (масса при рождении 2200г) должен ходить

1) с 8 мес.
2) с 10 мес.
3) с 1 года
4) с 2-х лет

8. Купать новорожденного ребенка рекомендуется с течение:

1) 2-х минут
2) 5 минут
3) 10 минут
4) 15 минут

9. Недоношенный ребенок с весом от 1500 гр. до 2000 гр. должен находится:

1) в закрытомкувезе
2) в открытомкувезе
3) в открытойкроватке с подогревом
4) в открытой кроватке

10. Срок гестации 28 недель. Какая степень недоношенности?

1) 1

АНО СПО "СКМК"

2) II
3) Ш
4) IV

11. Рост недоношенного ребенка:
1) от 25 до 45 см
2) от 35 до 45 см
3) от 35 до 50 см
4) до 35 см

Тема 2.4. Период грудного возраста. Развитие ребенка первого года жизни

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Разные виды вскармливания грудного ребенка.

Закрепление знаний. Тестовый контроль:

1. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:
1) через 2-3 часа;
2) сразу в род.зале;
3) через 6 часов;
4) через 10-12 часов.

2. Срок появления физиологической желтухи:
1) 2-3 часа после родов;
2) 6-8 часов после родов;
3) 2-3 день после родов;
4) 5-6 дней после родов.

3. Прибавка длины ребенка в первый год составляется:
1) 25 см;
2) 15 см;
3) 10 см;
4) 5 см.

4. Масса ребенка в год составляет:
1) 15 кг;
2) 8 кг;
3) 10 кг;
4) 12 кг.

5. Для оценки физического развития необходимо определить:
1) соматотип;
2) гармоничность;
3) акселерацию;
4) навыки ребенка.

6. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:
1) 2 раза в месяц;
2) 3 раза в год;
3) 1 раз в 3 месяца;
4) 1 раз в месяц.

7. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:

АНО СПО "СКМК"

1) фактическими;
2) долженствующими;
3) антропометрическими;
4) второстепенными.
8. Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:
1) разгибательных;
2) сгибательных.
9. Число дыхательных движений у детей 1 года:
1) 40-60 в мин.;
2) 25-30 в мин.;
3) 30-35 в мин.;
4) 20-22 в мин.
10. Физиологический объем желудка у ребенка в возрасте 1 года составляет:
1) 40-50 мл;
2) 200-250 мл;
3) 100-150 мл;
4) 400-600 мл.
11. Окружность головы у ребенка 12 мес. составляет:
1) 46-47 см;
2) 50 см;
3) 35 см;
4) 55 см.
12. Частота дыхательных движений у ребенка в 5 лет составляет:
1) 25 в мин.;
2) 30-35 в мин.;
3) 16-18 в ми.
4) 2 лет

Тема 2.5. Период грудного возраста. Организация безопасной среды ребенка первого года жизни

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.
2. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.

Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы.

Составление рекомендации-презентации на тему:

1. Примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.

Тема 2.7. Проблемы адаптации к детскому коллективу. Подготовка к школе

АНО СПО "СКМК"

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
2. Адаптация в детском дошкольном учреждении.
3. Режим дня. Способы укрепления здоровья детей преддошкольного и дошкольного возраста.
4. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к школе.
5. Критерии готовности к обучению в школе.

Задание 2. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.
Задание 3.Составить рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении.

Тема 2.8. Период младшего школьного возраста

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения.
2. Возможные проблемы.
3. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

Тема 2.9. Период старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста ***Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:***

1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.
2. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы.
4. Принципы создания безопасной среды для подростков.
5. Обучение подростков принципам здорового образа жизни.

Тема 2.10. Период старшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.

1. Пубертатный период у девочек наступает:

1) позже, чем у мальчиков
2) раньше, чем у мальчиков
3) в одно время у мальчиков и девочек

2. Вторичные половые признаки у девочек проявляются:

1) одновременно с мальчиками

АНО СПО "СКМК"

2) на 1-1,5 года позже, чем у мальчиков
3) на 1-1,5 года раньше, чем у мальчиков

3. Функциональные расстройства нервной системы, сердечнососудистой, эндокринной и др. чаще встречаются в:

1) периодмолочныхзубов
2) препубертатныйпериод
3) пубертатныйпериод

4. Костная ткань ребенка по строению такая же, как у взрослых, в
1) 7 лет
2) 10 лет
3) 12 лет
4) 14 лет

5. Формирование грудной клетки полностью заканчивается в возрасте:
1) 7-8 лет
2) 9-10 лет
3) 10-11 лет
4) 12-13 лет

6. Пубертатныйпериод у девочек:
1) 10-12 лет
2) 12-16 лет
3) 16-17 лет
4) 17-18 лет

7. Вторичные половые признаки появляются раньше:
1) у девочек
2) у мальчиков
3) одновременно появляются у мальчиков и девочек

8. Рост у девушекпрекращается:
1) в 16 лет
2) в 17 лет
3) в 18 лет
4) в 23 года

9.После школьных занятий ученику следует:
1) быстроприготовитьдомашнеезадание;
2) погулятьнасвежемвоздухе;
3) почитатькнигу;
4) посмотретьтелевизор.

10. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:
1) большоесодержаниеклетчатки;
2) наличие овощных и молочных блюд;
3) 4-х разовоепитание;
4) наличиегорячихзавтраков.

Тема 2.11. Период юношеского возраста

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, а

АНО СПО "СКМК"

мальчиков подростков – самообследованию яичек.

Тема 2.12. Итоговое занятие по разделу 2. Здоровый ребенок.

Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Новорождённый родился у здоровой матери от первой беременности, в срок 40 недель, роды физиологические, вес при рождении 3300г.

На 5-е сутки при выписке вес 3200 г.

1. какова потеря веса у ребёнка, причина?
2. измерение массы тела грудного ребёнка.
3. дайте рекомендации матери по уходу за ребёнком.

Ситуационная задача № 2

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев.

Антропометрические данные ребенка при осмотре:

Окружность головы 46см, окружность груди 44см.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями:

Окружность головы 34см, окружность груди 32см.

1. Оценитеразвитиеребенка.
2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития?
3. Измерениеокружностейголовы, груди.

Ситуационнаязадача № 3

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев.

Антропометрические данные ребенка при осмотре:

Масса тела 10500г, длина 78см.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями:

масса тела 3500г, длина 53см.

1. Оценитеразвитиеребенка.
2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития?
3. Измерение массы тела, длины на горизонтальном ростомере.

Ситуационная задача № 4

Пятимесячный ребенок находился на естественном вскармливании, затем переведен на искусственное вскармливание. Маме ребенка 17 лет и она не знает, когда и каким количеством смеси кормить ребенка. Вес ребёнка - 7000г.

1 .Ррассчитайте ребенку 5 месяцев суточный, разовый объем пищи, кратность и интервалы между кормлениями.

2. Измерение массы тела, длины на горизонтальном ростомере.
3. Дайте рекомендации матери по приготовлению 10% манной каши.

Ситуационная задача № 5

Масса при рождении 3500г, масса 5 месяцев 7000г. Первое кормление - в 6.00 утра.

1. Рассчитайте ребенку 5 месяцев суточный, разовый объем пищи, кратность и интервалы между кормлениями.
2. Указать формулы, по которым проводится расчет, можно пользоваться

АНО СПО "СКМК"

объемным методом для определения суточного объема питания.

3. Проведитеконтрольноекормлениеребёнка.

Ситуационнаязадача № 7.

У ребенка 10 лет
систолическое артериальное давление (САД) = 100 мм рт. ст. диастолическое артериальное давление (ДАД) = 60 мм рт. ст.

1. Оцените уровень артериального давления, используя формулу.
2. Измерить артериальное давление у подростка.
3. Проведите пеленание новорождённого ребёнка закрытым способом.

Ситуационная задача № 8

Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из неполной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременности. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации, вес при рождении - 3000 г.,длина - 50 см.

За последний год ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные.

При осмотре: Жалоб не предъявляет ребенок активный, пониженного питания, астенического телосложения.

1. Определите группуздоровья.
2. Расчитайте долженствующий вес и рост ребёнка, какие формулы Вы использовали?
3. Проведите измерение массы тела и длины ребёнку 6-ти лет.

Ситуационная задача №9

. При врачебном осмотре Иванова Д., 9 лет с участием специалистов хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху.

1. Определите к какой группе здоровья относится ребенок.
2. Дайтерекомендациипооздоровлению.
3. Проведите антропометрию.

Ситуационная задача № 10.

Илья И., 13 лет, состоит на «Д» учете с мая 2010 г. с диагнозом ВСД по ваготоническому типу, перманентное течение. Хронический эрозивный гастрит, хронический дуоденит. Последнее обострение в марте 2011 году, находился в стационаре выписан с улучшением. Достигнута клинико-эндоскопическая ремиссия (эпителизация эрозий).

В течение года проводилась противорецедивная терапия в отделении восстановительного лечения.

1 .Определите группу здоровья.

2. Дайте рекомендации по организации режима дня.

Ситуационная задача № 10.

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

АНО СПО "СКИК"

Сразу после рождения ребенок закричал. Дыхательные движения хорошие, 35 в минуту. Частота сердцебиения 120 в минуту. Кожные покровы розовые; совершает активные движения. Врожденные рефлексы вызываются в полном объеме.

Ситуационная задача № 11.

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

На 1-ой минуте после рождения у ребенка наблюдаются редкие, нерегулярные, отдельные судорожные вдохи. Тело бледнорозовое, отмечается синюшность носогубного треугольника. Частота сердцебиений 90 в минуту, конечности несколько согнуты, рефлексы выражены слабо.

Ситуационная задача № 12.

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

У новорожденного слабый пульс (65 ударов в минуту), дыхательные движения редкие. Цвет кожных покровов синюшный. Мышечный тонус вялый. Реакция на носовой катетер отсутствует.

После рождения у новорожденного наблюдаются нерегулярные дыхательные движения, пульс 85 ударов в минуту, кожные покровы розовые. Движения конечностями активные. На пеленальном столике вызывается рефлекс ползания.

Тестовый контроль знаний:

1. Продолжительность периода новорожденности составляет (вмес.):

А. 1
Б.4
В.6 Г.
12

2. У новорожденного отмечается физиологическая:

А. гипертония мышц-разгибателей Б.
гипертония мышц-сгибателей В.
гипотония мышц-сгибателей
Г. нормотония мышц

3. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте(мес.):

А. 4-7
Б. 8-11
В.12-25
Г.15-17

4. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного (гонобленореи) проводится раствором:

А. фурацилина
Б. хлорида натрия
В. сульфацил-натрия Г. полиглюкина

5. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (днижизни):

А. 1-2
Б.3-4
В. 5-6
Г.7-8

АНО СПО "СКМК"

6. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до**(в%):**
А.10
Б.20 В.
30 Г.40
7. К основным средствам закаливания относятся:
А) массаж; Б)
воздух;
В) горячий пар;
Г) рациональное питание; Д)
вода;
Е) гимнастика;
Ж) солнце.
8. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:
А) 20 град.;
Б) 24-26
град.;
В)18град.; Г)
40град.
9. Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:
А) прямые;
Б) рассеянные;
В)отраженные.
10. При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие приемы:
А) поглаживание;
Б) вибрация;
В) растирание;
Г) разминание;
Д) поколачивание.
11. Число дыхательных движений у детей 1года:
А) 40-60 вмин.;
Б) 25-30 вмин.;
В)30-35 вмин.;
Г) 20-22 в
мин.
12. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:
А) 5%кашей;
Б) соком;
В)цельным молоком;
Г) адаптированной смесью.
13. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

АНО СПО "СКМК"

А)
яблочного;
Б)
земляничного
;
В)черносмородинового;
Г) томатного.

14. На первый прикорм ребенку лучше дать:
А) 5% манную
кашу;
Б) овощное пюре;
В)цельный
ке
фир;
Г) фруктовое
пюре.

15. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с: А) 5мес.;
Б) 9мес.;
В)7м
ес.;
Г)
4мес.

16. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет: А) 800мл;
Б)
500мл;
В)1000
мл;
Г) 600
мл.

17. Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма: А) с 2-х мес.;
Б) с 5-тимес.;
В)с 7-мимес.;
Г) 4,5-5 мес.

18. Средняя масса ребенка в 5 лет:
А)
20кг
Б) 18
кг
В) 21 кг
Г) 21,5 кг

19. Средний рост ребенка в 5 лет:
А) 90 см
Б) 95
см В)

АНО СПО "СКМК"

100см
Г)
105см

20. Начало смены молочных зубов на постоянные: А)4года
Б) 10 лет
В) 5 лет
Г) 6 – 7 лет

21. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей: А)1год
Б) 2 года
В) 3года
Г) 5 лет

22. Преддошкольный (ясельный) период начинается**:** А) с 1года
Б) с 1,5 лет В) с 2 – х лет Г) с 3 – х лет

23. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:
А) 75+ 5*n
Б) 90+ 2*n
В) 10.5+ 2*n
Г) 1/6 от массы тела

24. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года: А) 600+ 100(n-1)
Б) 80+2*n
В) 75+5*n
Г) 100*n

25. Виды артериального давления у детей:
А) максимальное
Б) минимальное
В) пульсовое
Г) все перечисленное

26. Виды диурезов:
А) разовый
Б) утренний

АНО СПО "СКМК"

В)
суточный
Г) все перечисленные

27. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:

А)
эритропения
Б)
лекопения
В)
лейкоцитоз
Г)
тромбопени
я

28. Функция лейкоцитов в организме ребенка:

А)
дыхательная
Б)
питательная
В) защитная
Г) выделительная

29. Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:
1) да;
2) нет.

30. Укажите в какие дни недели не рекомендуется устраивать контрольные работы**:**
1) понедельник;
2) среду;
3) четверг;
4) пятницу.

Раздел 3.Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Тема 3.1 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Проблемы

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Анатомо – физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте.
2. Строение и функции наружных и внутренних половых органов женского и мужского организма в зрелом возрасте.

Тема 3.2. Проблемы мужчин и женщин зрелого возраста.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Мужские и женские половые гормоны и их биологическое действие на организм.
2. Психологические и социальные особенности женщин и мужчин зрелого возраста, их отличия.
3. Проблемы и принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.3. Анатомо – физиологические особенности женского организма в зрелом возрасте.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста.

Задание 2.Составление рекомендаций-презентаций на выбранную тему:

1. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности.
2. Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни женщин зрелого возраста.

Тема 3.4. Анатомо – физиологические особенности мужского организма в зрелом возрасте.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста.

Задание 2. Составление рекомендаций-презентаций на выбранную тему:

1. Составление рекомендаций по правильному, рациональному питанию, режиму дня, двигательной активности.
2. Обучение принципам создания безопасной среды и принципам здорового образа жизни мужчин зрелого возраста.

Тема 3.5. Овариально – менструальный цикл.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Менструальный цикл. Уровни его регуляции.

Тема 3.6. Здоровье семьи.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.
4. Возможные медико-социальные проблемы семьи.

Задание 2. Определение типа семьи, этапов жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи и выявление возможных путей решения этих проблем.

Тема 3.7. Планирование семьи. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Планирование беременности. Работа центров планирования семьи.
2. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма
3. Последствия искусственного прерывания беременности.
4. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-

АНО СПО "СКМК"

инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гарднерелез, кандидоз и др.).

5. Обучение семейных пар методам контрацепции.

Задание 2.Составление рекомендаций-презентаций на выбранную тему:

1. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.
2. Составление памятки и плана бесед о безопасном сексе, о здоровом образе жизни, об осложнениях аборта для различных категорий слушателей.

Задание 3. Тестовый контроль:

1. Применение комбинированных контрацептивов считают оптимальным в следующих случаях:

а) у женщин, которые имеют многочисленных половых партнёров; б) при высоком риске инфекций, передающихся половым путём;
в) при наличии угревой сыпи, жирных волос или кожи, гирсутизма; г) всё вышеперечисленное верно

2. Имплантанты можно использовать у женщин любого возраста, если: а) половая жизнь нерегулярная и нет постоянного полового партнёра; б) если нет противопоказаний для назначения гестагенов;

в) есть рак молочной железы;
г) есть кровотечение из половых путей неясной этиологии.

3. Гормональные ВМС назначают:

а) высоком риске ИППП;
б) при раке молочной железы;
в) при кровотечении из половых путей неясной этиологии; г) рожавшим женщинам в стабильных семьях.

4. Мини-пили назначают :

а) в период лактации; б) при беременности;
в) при сахарном диабете.

5. Инъекционная контрацепция подразумевает введение медроксипрогестерона:

а) 1 раз в полгода; б) 1 раз в 3 месяца;
в) 1 раз в 5 лет.

6. Метод контрацепции, предохраняющий от ИППП:

а) барьерный(презерватив),
б) прерванный половой акт;
в) химический (контрацептин Т).

АНО СПО "СКМК"

7. Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо: а) из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней

б) из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней;

в) контролировать 3 менструальных цикла.

8. Дни наивысшей фертильности:

а) перед менструацией;

б) до овуляции 4 дня и 4 дня сразу после овуляции; в) сразу после менструации

9. Температурный метод основан на измерении температуры в прямой кишке:

а) лёжа в постели, б) натощак утром,

в) в течение 10 минут;

г) всё перечисленное верно

10. Рекомендации супругам по рождению здорового ребёнка: а) зачатие –летом.

б) интервал между родами 2 года; в) возраст отца до 60 лет;

г) возраст матери – до 35 лет.

Тема 3.8. Бесплодный брак. Аборт и его осложнения.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Причины, факторы способствующие развитию бесплодия у женщин и мужчин.
2. Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений»

Тема 3.9. Беременность, роды.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.
2. Процесс оплодотворения и периоды внутриутробного развития.
3. Физиология беременности.
4. Физиологические изменения в организме беременной.

Тема 3.10. Период беременности.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
2. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
3. Дородовые патронажи.
4. Режим питания беременной.
5. Задачи медицинского персонала при наблюдении и уходе за беременной.
6. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.

АНО СПО "СКМК"

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Признак Горвица-Гегара:
а. сокращение матки при исследовании, б. ассиметрия матки, в. чрезмерное размягчение перешейка матки, г. чрезмерная подвижность шейки матки

2. Признак Пискачека:
а. сокращение матки при исследовании, б. ассиметрия матки, в. чрезмерное размягчение перешейка матки, г. чрезмерная подвижность шейки матки.

3. Тошнота по утрам:
а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

4. Иммунологические признаки-
а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

5. Визуализация плода при УЗИ:
а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

6. Вторым приёмом Леопольда-Левицкого определяют: а. предлежание, б. высоту стояния дна матки, часть плода у дна матки в. положение, позицию, вид.

7. Увеличение молочных желёз, выделение молозива это: а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

8. Увеличение размеров матки это:
а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

9. Выслушивание с/биения плода акушерским стетоскопом: а. вероятный признак беременности, б. достоверный признак беременности, в. предположительный признак беременности.

10. Отношение продольной оси плода к продольной оси матки это:
а. членорасположение плода, б. положение плода,

АНО СПО "СКМК"

в. вид плода,
г. позиция плода.

11. Первым приёмом Леопольда-Левицкого определяют: а. ВСДМ и предлежащую часть,
б. предлежащую часть,
в. ВСДМ и часть плода, находящуюся у дна матки, г. положение , позицию, вид.

12. Расстояние между отдалёнными точками гребней подвздошных костей:
а. 25-26,
б. 28-29см, в. 20-21,
г. 30-31см.

13. Кровь наВУИ:
а. на хламидиоз, токсоплазмоз, ВПГ, мико- и уреаплазмоз, ЦМВ, б. на гепатит В, гепатитС,
в. на гонорею, трихомониаз, сифилис.

14. Кровь на ВИЧ во время беременности назначаю:
а. дважды за беременность, б. 1 раз за беременность,
в. вообще не назначают.

15. Укажите размеры нормального таза а. 22-25-29-18-9,
б. 23-25-28-17-8,
в. 25-28-31-20-11,
г. 25-28-29-20-11.

16. Декретный отпуск при физиологической беременности с:
а. 28недель, б. 32недель, в. 30недель, г. 26недель

Тема 3.11. Физиологические роды.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Общее представление о физиологическом течении родов.
2. Предвестники родов, подготовка организма к родам.
3. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы.
4. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов.

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.12. Послеродовый период.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Послеродовый период, изменения в организме женщины в послеродовой период.
2. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация.
3. Обучение определению признаков и сроков беременности, умению консультировать беременную и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.
4. Определение предполагаемого срока родов.
5. Подсчет и оценка схваток. Проведение туалета НПО, подготовка постели в предродовой палате.
6. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.
7. Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления. ***Задание 2.***

1. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.
2. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
3. Составление меню для родильницы и кормящей матери.
4. Составление рекомендаций по гигиене родильницы, по уходу за молочными железами и профилактике мастита.

Тема 3.13. Климактерический период

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
2. Причины возникновения климакса.
3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.

Задание 2. Тестовый контроль:

выбрать один правильный ответ

1. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:
   a. лактация
   b. овогенез
   c. климакс
2. Продолжительность репродуктивного периода женщины:
   a. до20-25лет
   b. до 50-55лет
   c. до 40-45лет
   d. до 60 лет.

АНО СПО "СКМК"

3. Лечение климактерического синдрома у женщин:
a. Гормонзаместительная терапия
b. Общеукрепляющая терапия
c. Симптоматическая терапия
d. всё выше перечисленное верно

Выбрать несколько правильных ответов:

4. Влияние половых гормонов во время климакса на функцию различных органов исистем:
a. при гипоэстрогении (не соответствующей возрасту)развиваютя остеопороз, кардиопатия, депрессия, КС, сенильныепсихозы;
b. При гиперэстрогении – гиперпластические процессы и опухоли матки, яичников, молочныхжелёз;
c. При гипоэстрогении – гиперпластические процессы вэндометрии.
5. В климактерическом периоде у женщин снижается, а затем прекращаетсявыработка следующихгормонов:
a. гонадотропных;
b. прогестерона;
c. эстрогенов;
d. тиреоидных.
6. В климактерическом периоде у женщин повышается выработкагормонов
a. ФСГ;
b. ЛГ;
c. пролактина;
d. Эстрогенов.
7. К вазомоторным нарушениям во время климаксаотносят:
a. Чувство жара(приливы);
b. Нестабильность АД (чащегипертензия);
c. раздражительность;
d. Сухостькожи.
8. К поздним обменным нарушениям относят:
a. Чувство жара(приливы);
b. Нестабильность АД (чащегипертензия);
c. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет;
d. Остеопороз.
9. К урогенитальным нарушениям во время климакса относят:
a. Чувство жара(приливы);
b. Сухость влагалища;
c. Учащение мочеиспускания;
d. Сухость кожи.
10. Ранний климакс вызывают следующие причины:
a. курение;
b. вредные производственные факторы;
c. Плохая экология;
11. Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:
a. эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
b. прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
c. тестостерона,

АНО СПО "СКМК"

d. всё перечисленное верно.

Тема 3.14. Патологический мужской и женский климакс. Проблемы. Роль фельдшера.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.
2. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.
3. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.
4. Проблемы человека в климактерическом периоде. Роль фельдшера.
5. Изучение деятельности фельдшера при решении проблем пациентов климактерического возраста.

Тема 3.15. Понятие о конституции и конституциональных типах.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие о конституции и конституциональных типах.

Тема 3.25. Половые различия в строении и функционировании систем.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Половые различия в строении и функционировании систем.

Тема 3.26. Поддержание оптимальной массы тела. Рациональное и адекватное питание.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Поддержание оптимальной массы тела.
2. Рациональное и адекватное питание.

Тема 3.27. Адекватная физическая нагрузка. Оптимальный режим дня.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Адекватная физическая нагрузка.
2. Оптимальный режим дня.

Тема 3.28. Обеспечение безопасной окружающей среды. Стресс и общие принципы преодоления стресса.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Обеспечение безопасной окружающей среды.
2. Стресс и общие принципы преодоления стресса.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.
2. Основы танатологии. Эвтаназия.
3. Старение, как закономерный этап развития человека.
4. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
5. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения.

АНО СПО "СКМК"

6. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.

7. Психологические проблемы умирания. Вопросы психологической поддержки умирающего.

Итоговое занятие.

Тестовый контроль:

1. Анатомо-функциональные особенности системы пищеварения улиц пожилого и ста
а) усиление перистальтики кишечника б) гипертрофия обкладочных клеток
в) развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника г) уменьшение длинны кишечника

2. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:
а) гипертрофия мышц
б) декальцинация костей
в) разрастание хрящевой ткани
г) атрофия соединительной ткани

3. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста: а) потливость
б) запоры
в) сонливость
г) острая задержка мочи

4. Типичная психосоциальная проблема в пожилом и старческом возрасте: а)одиночество
б) злоупотребление алкоголем в) склонность к суициду
г) отказ от участия в общественной жизни общества

5. Атрофия проявляется:
а) уменьшением функциональной активности клеток б) увеличение миокарда
в) повышение уровня глюкозы в моче г) увеличение мышечной массы

6. Основная причина одиночества в пожилом и старческом возрасте: а) узость или отсутствие социальных контактов
б) замкнутость в себе
в) обострение негативных черт характера пожилого человека г) плохое материальное положение

7. После смерти супруга легче адаптируется в окружающей среде: а) женщина
б) мужчина

8. Особенности памяти в пожилом и старческом возрасте: а) дольше сохраняется на прошлое
б) лучше сохраняется на недавние события

9. Специалисту социальной службы для комфортного общения с пожилым человеком нужно знать:

АНО СПО "СКМК"

а) семейное положение пожилого
человека б) особенности психологии
пожилых
в) степень здоровья пожилого человека
г) материальное положение пожилого человека

10. Полиморбидность –это:

а) наличие одного и более заболеваний у одного человека
б) назначение более трех лекарственных препаратов одному
человеку в) наличие аутоиммунного заболевания
г) адаптационная способность стареющего организма

11. Кровать должна быть от пола:

а)
40с
м б)
50с
м в)
60с
м г)
70с
м

12. Для улучшения сна ужин должен быть:

а) за 2 часа досна
б) за 3-4 часа до
сна в) за 6 часов
до сна
г) прием пищи не влияет на засыпание

13. Оптимальная температура в помещении при строгом постельном режиме должна быть: а)22^0С
б)
23^0С
в)
20^0С
г)
18^0С

14. Температура в комнате зимой при уходе на дому должна быть: а)22^0С
б)
23^0С
в)
20^0С
г)
18^0С

15. К признакам старости относится:

а) повышение
работоспособности б)
уменьшение утомляемости
в) ослабление внимания, памяти

АНО СПО "СКМК"

16. Калорийность дневного рациона для пожилых женщин: а)2000
б)2100
в)19
00 г)
2200

17. Калорийность дневного рациона для старых мужчин:
а)2
300
б)2
100
в)2
000
г)2
200

18. Норма сахара в сутки для пожилых людей: а)не более 15г
б)не более
20 г в)не
более 30 г
г)не более
40 г

19. Более рациональным для пожилых и старых людей является прием пищи: а) 2-3 раза вдень
б) 3-4 раза в день
в) не менее 5 раз вдень
г) кратность приема пищи не имеет значения

20. В рационе людей пожилого и старческого возраста не следует предусматривать:
а) увеличение калорийности
б) замену животных белков
растительными в) снижение
калорийности
г) ограничение животных жиров

21. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:
а) 1: 1 : 4
б) 1,5: 1 : 3
в) 1 : 2 : 4,5
г) 1 : 0,8 : 3,5

22. Танатология – это:
а) наука о старости и старении

АНО СПО "СКМК"

б) наука о восстановлении функций стареющего организма
в) наука о состоянии организма в конечной стадии неблагоприятного исхода болезни
г) наука о заболеваниях внутренних органов

23. Общая танатология изучает:
а) причины смерти
б) динамику и механизмы процесса умирания
в) методологические основы учения о терминальных состояниях г) общие закономерности процесса умирания

24. Механизмы наступления смерти -это:
а) основной фактор, обусловивший смертельный исход
б) обусловеленная причиной смерти цепь последовательных событий изменений органов и тканей, приводящих к прекращению жизнедеятельности организма
в) биологические проявления постепенного угасания жизнедеятельности организма
г) последняя вспышка жизнедеятельности организма

25.Безусловный признак наступления биологической смерти: а) расширение зрачков
б) отсутствие дыхания
в) помутнение роговицы
г) отсутствие пульса на сонной артерии 26.Активная эвтаназия –это:
а) право пациента умереть в мире и с чувством собственного достоинства б) право пациента отказаться от медицинской помощи
в) право врача прервать жизнь обреченного пациента с его согласия
г) право врача прервать жизнь обреченного пациента по просьбе его близких

27. К гражданам пожилого возраста относятся:
а) люди 40-45 лет
б) мужчины и женщины 45 – 55 лет в) мужчины старше 60лет
г) женщины старше 60 лет д) женщины старше 55лет

28. По классификации периодизации возрастов лица, старше 75 лет считаются: а)долгожителями
б) старыми
в) пожилым и
г)зрелым и

29. С возрастом не повышается артериальное давление: а)систолическое
б) диастолическое
в) пульсовое

АНО СПО "СКМК"

г) среднее
динамическое д)
боковое

30. Старениехарактеризуется:
а)разрушительностью
б)эндогенностью
в)постепенностью
г)адаптивностью
д) созидательностью

31. Проблема пожилого пациента, не являющаяся приоритетной: а) лихорадка
б)
одышка
в)
удушье
г) кровохарканье
д) дефицит знаний о заболевании

32. Укажите осложнение возникающее у пожилых пациентов, находящихся на постельном режиме:
а)
кровохаркань
е б)
пневмоторакс
в) одышка
г) лихорадка
д) гипостатическая пневмония

33. Медицинской сестре при уходе за пожилыми пациентами необходимо учитывать особенность возрастных физиологических изменений почек: а) увеличение клубочковой фильтрации
б) снижение всасывания в
канальцах в) увеличение
всасывания в канальцах
г) диффузные изменения паренхимы почек

34.Гериатрияизучает:
а) выяснение первичных механизмов старения
б) выяснение приспособительных механизмов организма в процессе старения в) геронтопсихологию
г) биологические аспекты старения
д) особенности развития, клинического течения, лечения и профилактики различных заболеваний у людей пожилого и старческого возраста

35. Биологический возраст–это:
а) количество прожитого
времени б) мера старения
организма
в)
остротазрения

АНО СПО "СКМК"

г) мышечная
сила
д) скорость распространения пульсовой волны

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

На стационарное лечение поступил больной мужчина 68 лет с диагнозом: абсцедирующая пневмония. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества мокроты, повышение температуры тела 38,9.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2.Назовите анатомо-физиологические особенности дыхательной системы данного возраста.

Ситуационная задача № 2

Пациент 78 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: язвенная болезнь желудка, фаза обострения. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастральной области, отрыжку воздухом, запоры, вздутие живота, неоднократная рвота « кофейной гущи».

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2. Назовите анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы данного возраста.

Ситуационная задача № 3

Пациент 80 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: ИБС, постинфарктный кардиосклероз **II** стадии. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на отёки на нижних конечностях, увеличение в размере живота, сердцебиение, слабость, незначительную одышку в покое.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.

Ситуационная задача № 4

Пациентка 67 лет поступила на стационарное лечение в эндокринологическое отделение с диагнозом: сахарный диабет, инсулинозависимая форма, впервые выявленная. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на сухость во рту, жажду, частые мочеиспускания, общую слабость.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2. Назовите анатомо-физиологические особенности эндокринной системы данного возраста.

Ситуационная задача № 5

Пациентка 75 лет поступила на стационарное лечение в нефрологическое отделение с диагнозом: хронический пиелонефрит. При сестринском

АНО СПО "СКМК"

обследовании выявились следующие данные: жалобы на тупые боли в поясничной области, болезненные и частые мочеиспускания, общую слабость, головную боль, плохой аппетит, беспокойный сон, повышение температуры тела 38,3.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы данного возраста.

Ситуационная задача № 6

Пациент 75 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: хронический холецистит, стадия обострения. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на боли в правом подреберье, горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности пищеварительной системыданного возраста.

Ситуационная задача № 7

Пациент 69 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: ревматоидный полиартрит. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на боли в малых суставах стоп и костей скованность в них по утрам, ограничение движений в этих суставах, субфебрильную лихорадку.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата данного возраста.

Ситуационная задача № 8

Пациентка 60 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: гипертоническая болезнь II стадии, обострение. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, общую слабость, плохой сон.

Задание: 1 .Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.

Ситуационная задача №9

Пациент 71 года, наблюдается у невропатолога после перенесенного ОНМК. Ухудшение самочувствия после стрессовой ситуации: усилилась одышка смешанного характера, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Объективно: Видимая одышка, ЧД 24 в мин, АД 175/100 мм.рт.ст., На нижней трети голени небольшие отеки. На ЭКГ мерцательная аритмия, ГЛЖ.

Задание: 1.Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.

Ситуационная задача № 10

Больной, 70 лет, с жалобами на периодически возникающие боли за грудиной

АНО СПО "СКМК"

давящего характера, иногда дискомфорт, отмечает эффект после приема нитроглицерина. Боли возникают при физической нагрузке (при подъеме по лестнице на 1-2 этаж, ходьбе по ровному месту 50-100 м).

Задание: 1 .Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.

2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.

Приложение 1.

Тестовые задания к экзамену по ОПЦ.8 Здоровый человек и его окружение.

1. К психосоматическим болезням относятся а) гепатит, дизентерия
б) краснуха, паротит
в) бронхиальная астма, инфаркт, инсульт г) ОРВИ, грипп
2. Действие вредных факторов на беременную женщину с 3 по 8 неделю приводят к
а) эмбриопатия
м б) бластопатиям
в) фетопатиям
г) нет правильного ответа
3. Первым признаком половой зрелости у мальчиков является а) мутация голоса
б) поллюция
в) оволосение лица г) оволосение лобка
4. Акселерация отражает а) физическое развитие б) психическое развитие в) социальное развитие
г) интеллектуальное развитие
5. Влечение к лицам противоположного пола называется а) гетеросексуальность
б) гомосексуальность
в) бисексуальность
г) транссексуальность
6. Контрацептивы, защищающие от венерических

АНО СПО "СКМК"

заболеваний а) В.М.С.

б) ЕМПС
в) презерватив
г) нет правильного ответа

7. Высшим центром регуляции деятельности внутренних органов является а) кора головного мозга

б) функциональные системы в) эндокринная система
г) иммунная система

8. Период новорожденности длится а) первые 28 дней жизни

б) первые 7 дней жизни. в) первые 3 месяца жизни
г) первые 2 месяца жизни

9. Доношенный новорожденный - это ребенок, рожденный в сроке а) 35-37 недель

б) 38-41 недели
в) 37-40 недель
г) 28-38 недель

10. Яйцеклетка оплодотворяется а) в матке

б) в полости малого таза в) в маточной трубе
г) во влагалище

11. Желудок у ребёнка на 1-ом году жизни расположен а) горизонтально

б) в косом положении
в) в вертикальном положении
г) положение зависит от вида вскармливания.

12. Размер большого родничка равен при рождении а) 4 х 4 см

б) 2,5 х 3 см
в) 1,5 х 1,5 см г) 0,5х1,0 см.

13. Частота дыхания у детей грудного возраста а) 60 дыханий в минуту.

б) 18-20 в минуту в) 30-35 в минуту г) 20-25 в минуту

14. Ребёнок теряет пассивный иммунитет, приобретенный от матери во время беременности

АНО СПО "СКМК"

а) к 1 году
б) к 2-3 месяцам
жизни в) к 6 месяцам
г) к 9-10 месяцам

15. Кислотность и активность всех ферментов желудочного сока у детей грудного возраста

а) очень
низкая б)
очень
высокая
в) зависит от срока прикладывания к
груди г) зависит от вида вскармливания

16. Сильный, уравновешенный тип ВНД с преобладанием тормозных реакций называется

а)
сангвиник
б)
меланхоли
к в)
холерик.
г) флегматик

17. Количество молочных зубов а) 15.

б) 30
в) 10
г) 20

18. Смена молочных зубов на постоянные, начинаемся в возрасте а) 2-3 года

б) 5-6 лет
в) 7-9 лет
г) 3-4 лет

19. Частота проведения антропометрии в дошкольном возрасте а) 1 раз в год

б) 2 раза в
год в) 1 раз
в месяц
г) 1 раз в 3 месяц

20. К слабому типу ВНД относится:

а)
меланхоли
к б)
сангвиник
в)
флегматик
г) холерик

21. Предметно - манипулятивная деятельность характерна для детей а) от рождения до года.

АНО СПО "СКМК"

б) от 1 года до 3 лет. в) от 3 до 7 лет
г) от 7 до 11 лет.

22. Отклонением от общепринятой нормы поведения называется а) акцентуация
б) девиация
в) конституция
г) личность

23. Мезосоматическое телосложение называется а) выше среднего.
б) ниже среднего. в) среднее.
г) все ответы верны.

24. Скрининг - программу проводит а) педиатр
б) акушер
г) стоматолог
в) медсестра

25. Причины 2 возрастного криза а) самостоятельность.
б) смена ведущего вида деятельности в психическом развитии. в) осознание себя личностью.
г) половое созревание.

26. Половые гормоны надпочечников называются а) АКТГ
б) андрогены
в) СТГ
г) ЛГ

27. Центральная эндокринная железа это а) надпочечники
б) яичник
и в) гипофиз
г) яички

28. Сперматозоиды созревают в а) предстательной железе
б) яичках

АНО СПО "СКМК"

в)
яичника
х
г) семенных пузырьках

29. Продолжительность жизни сперматозоидов а) 12 часов

б) 24-48 часов
в) 2-3 суток
г) 1 неделю

30. Овогенезом называется а) созревание яйцеклеток

б) вход зрелой яйцеклетки из яичника в) выработка эстрогена
г) выработка прогестерона

31. В первой фазе менструального цикла яичники вырабатывают гормон а) эстроген

б)
прогестеро
н в)
тестостеро
н г) ЛГ

32. Пубертатная фаза полового созревания у мальчиков начинается а) раньше чем у девочек

б) позже чем у девочек
в) одновременно с девочками того же возраста г) нет правильного ответа

33. Функция матки у девочки-подростка является а) половая

б) родовая
в) менструальная
г) нет правильного ответа

34. Монорхизмом называется а) врожденное отсутствие яичек б) отсутствие 1 яичка
в) неопущение яичек
г) нет правильного ответа

35. Вторичные половые признаки это а) оволосение лобка

б) строение наружных половых органов в) скачек в росте
г) все выше перечисленное

36. Максимальный скачок роста у девочек – подростков происходит в а) 10,5 лет

АНО СПО "СКМК"

б) 12,5 лет
в) 14,5 лет
г) 16,5 лет

37. Предвестники родов появляются до истинных родов за а) 1 неделю
б) 2-3 месяца
в) 2-3 недели
г) 10 дней

38. Второй период родов характеризуется а) ложными схватками.
б) истинными схватками. в) потугами
г) отхождением околоплодных вод

39. Вероятные признаки беременности а) тошнота по утрам.
б) боли низу живота
в) отсутствие менструации г) сердцебиение плода

40. Причина послеродовой депрессии а) лактация
б) лохии
в) гормональный дисбаланс г) нет правильного ответа

41. Климакс характеризуется а) угасанием функции яичников б) гиперфункцией яичников
в) гипофункцией гипофиза г) все выше перечисленное.

42. Пуповина - это связующее звено между а) матерью и плодом
б) матерью и плодными оболочками в) плацентой и плодом
г) плацентой и плодными оболочками

43. К ЕМПС относится а) презерватив
б) вагинальная диафрагма в) ВМС
г) ритмический метод

44. Критическое десятилетие у мужчин происходит в а) 20-30 лет

АНО СПО "СКМК"

б) 30-40 лет
в) 35-45 лет
г) 45-55 лет

45. Клиническая смерть характеризуется

а) наличие трупных пятен
б) температура тела равна температуре окружающей среды в) отсутствие дыхания и кровообращения
г) все выше перечисленное

46. Долгожителями являются люди а) моложе 100 лет
б) старше 80 лет в) старше 75 лет г) старше 90 лег

47. Остеохондроз - это возрастные изменения в а) костной ткани
б) хрящевой ткани суставов в) межпозвоночных дисках
' г) все ответы верны

48. Онтобиологические изменения - это изменения связанные с возрастом а) календарным
б) психологическим
в) биологическим
г) нет правильного ответа

49. Особенности дыхания у людей пожилого возраста а) редкое, глубокое
б) редкое, поверхностное в) частое, глубокое
г) частое, поверхностное

50. Заболевания в пожилом возрасте характеризуются а) яркой клинической картиной
б) стертой клинической картиной в) все ответы верны
г) нет правильного ответа

51. Конституцией человека называют а) телосложение
б) свод законов
в) мышечная масса, жировая клетчатка, особенности обмена веществ г) физическое развитие

52. Здоровье зависит от образа жизни на а) 10-15%
б) 5-10%

АНО СПО "СКМК"

в) 50-55%
г) 20-25%

53. Имплантация зародыша это

а) внедрение бластоциста в слизистую матки б) деление зиготы
в) оплодотворение яйцеклетки г) все выше перечисленное

54. Оплодотворение происходит в а) матке
б) влагалище
в) маточных трубах г) яичниках

55. Пороки развития возникают а) эмбриональную фазу развития б) фетальную фазу развития
в) фазу бластогенеза
г) во все выше перечисленные

56. Плацента выполняет функцию а) связи матери и ребенка
б) питательную
в) гормональную
г) все выше перечисленные

57. Новорожденный считается доношенным при сроке беременности: А.34 - 36 недель
Б. 36 - 37 недель
В. 8 - 40 недель
Г. 41 - 42 недели

58. Антенальный период –это:

А. внутриутробный период Б. внеутробный период
В. период новорожденности Г. грудной период

59. Количество дородовых патронажей к беременной женщине: А.2
Б.3
В.4
Г.5

60. Всего периодов детского

АНО СПО "СКМК"

возраста: А.5
Б.6
В.7
Г.8

61. Неонатальный период –это:

А. период внутриутробного развития Б. период новорожденности
В. грудной период
Г. период дошкольного возраста

62. Неонаталогия – это наука о: А. новорожденных
Б. грудных детях В. подростках
Г. детях от 0 до 18 лет

63. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного осуществляется:

А. сразу после рождения
Б. через 2 - 3 часа после рождения В. через 6 часов
Г. через 10 - 12 часов

64. Пуповинный остаток после рождения отпадает на:

А. 2 - 3 день жизни
Б. 4 - 5 день жизни
В. на 15 день жизни
Г. к концу первого месяца

65. Кожные складки у новорожденных обрабатываются:

А. детским кремом Б. глицерином

66. Гонобленнорея – это:

А. воспаление слизистой век Б. воспаление слизистой глаз В. воспаление пупочной раны Г. воспаление кожи

67. Репродуктивная система женщины это:

А. матка, яичники, прямая кишка, влагалище
Б. влагалище, матка, мочевой пузырь
В. яичники, матка, маточные трубы, влагалище, вульва Г. яичники, мочеиспускательный канал, матка

68.Репродуктивная система мужчины:

А. яички, семявыводящий проток, простаты Б. семенные пузырьки, половой член
В. бульбоуретральные железы, мочеиспускательный канал
Г. всё выше перечисленное верно

69. Стенка матки состоит из оболочек:

А. эндокард, миокард, перикард Б. эндотелия, эпикард

АНО СПО "СКМК"

В. висцеральная, париетальная оболочки Г.
эндометрий, миометрий, периметрий

70. Показатели, характеризующие здоровье населения:
А) рождаемость;
Б) смертность;
В) физическое развитие; заболеваемость;
Г) миграция;

71. Показатели, отражающие механическое движение населения:
А) рождаемость;
Б) смертность;
В) эмиграция;
Г) миграция;

72. Средние медицинские работники оформляют «Медицинское свидетельство о рождении» в случае, если:
А) они принимали роды;
Б) в населённом пункте в медицинских учреждениях работает толькосестринский персонал;
В) врач отказывается от составления свидетельства;
Г) этожелание родителей;

73. Изменение численности населения на данной территории может происходить в результате:
А) смены места жительства;
Б) естественного движения населения;
В) изменения возрастной структуры населения; Г)
изменения соотношения мужчин и женщин;

74. К показателям естественного движения населения относятся:
А) рождаемость;
Б) смертность;
В) естественный прирост; Г)
все перечисленное верно;

75. К физиологическим потребностям по Маслоу-Годфруа не относятся:
А) голод;
Б) любовь;
В) жажда;
Г) выделение;

76. К социальным потребностям по Маслоу-Годфруа относятся:
А) порядок;
Б) любовь;
В) безопасность;
Г) жажда;

77. При преимущественно умственном труде наиболее эффективной формой восстановления является:
А) пассивный отдых;
Б) адекватная физическая нагрузка;
В) потребление дополнительного количества пищи; Г)
компьютерные игры;

78. Высшей ступенью в иерархии потребностей является:
А) безопасность;
Б) любовь;

АНО СПО "СКМК"

В) самоуважение;
Г) самореализация;

79. Наибольшее количество энергии выделяется при окислении 1 г: А) белков;
Б) жиров;
В) минеральных веществ;
Г) углеводов;

80. Пассивный отдых в большей степени допустим:
А) при преимущественно умственном труде;
Б) после выполнения работы, связанной со значительными затратами физической энергии;
В) после длительного сна;
Г) в выходные и праздничные дни;

81. На первом месте среди причин смертности населения стоят заболевания:

АНО СПО "СКМК"

А) легочные;
Б) сердечно-сосудистые;;
В) онкологические;
Г) инфекционные;

82. На первом месте среди причин смертности населения стоят заболевания:
А) легочные;
Б) сердечно-сосудистые; В) онкологические;
Г) инфекционные;

83. Причиныизбыточноймассытела:
А) рациональноепитание;
Б) малаяподвижность;
В) активноекурение;
Г) стресс;

84. К ухудшению здоровья не приводят:
А) занятияфизическойкультурой;;
Б) курение, употребление алкоголя;несбалансированное питание;
В) стрессовыеситуации.;

85. К универсальным признакам семьи не относится:
А) системародственныхотношений;
Б) проживание в общемдоме;
В) гетеросексуальнаясвязь;
Г) обеспечение и развитие индивидуальных качеств личности;

86. Гражданскимбракомможетсчитаться:
А) совместное проживание мужчины и женщины;
Б) совместноеведениедомашнегохозяйства;
В) государственная регистрация брака в органах ЗАГС;
Г) венчание в церкви;

87. Условиями, необходимыми для заключения брака, являются:
А) желаниеродственников;
Б) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;
В) наличиеобщихдетей;
Г) желаниеодногоизпартнеров;

88. Состояние ребенка при оценке по шкале. Апгар на 10 баллов:
А) удовлетворительное;
Б) среднейтяжести;
В) хорошее;
Г) тяжелое;

89. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:
А) перегревание;
Б) переходныйстул;
В) охлаждениеребёнка;
Г) активноесосаниеребёнка;

90. Новорожденный ребёнок считается недоношенным при сроке беременности: А) 41 неделя;
Б) 39 недель;
В) менее 38 недель;

АНО СПО "СКМК"

Г) 20 недель;

91.Причинойнедоношенностибудет:

А) нерегулярноепосещениеполиклиники;

Б) вторая группа крови у матери;

В) многоплоднаяберременность;

Г) неполноценноепитаниематери;

92. Признакинедоношенностиребенка:

А) родоваяопухоль;

Б) пупочное кольцо на середине брюшной стенки;

В) мышечнаягипотония;

Г) головасоставляет 1/3 длинытела;

92.Признакинедоношенностиребенка:

А) вес 3 500;

Б) обильныйпушковыйволос (лануго);

В) мышечнаягипертония;

Г) хорошо развит подкожно-жировой слой;

93.Массаребёнка 1 степенинедоношенности:

А) 1700 г;

Б) 1400 г;

В)1900 г;

Г) 2100 г;

94. Причиной недоношенности будет:

А) Первая беременность;

Б) зрелый возраст матери;

В) многоплодная беременность;

Г) длительное пребывание на свежем воздухе;

95. Средняя прибавка массы в I полугодии жизни составляет:

А) 1000 г;

Б) 800 г;

В) 500 г;

Г) 600 г;

96. Прибавка длины ребёнка в первый год составляется:

А) 25 см;

Б) 15 см;

В) 10см;

Г) 30 см;

97. Масса ребёнка в год составляет:

А) 15кг;

Б) 8кг;

В) 10 кг;

Г) 12кг;

98. Для оценки физического развития необходимо определить:

А) гармоничность;

Б) акселерацию;

В) навыкиребёнка;

Г) неврологическийстатус;

99. Измерение массы и длины тела ребёнку до 1 года проводится:

АНО СПО "СКМК"

А) 2 раза в месяц;
Б) 3 раза в год;
В) 1 раз в 3 месяца;
Г) 1 раз в месяц;

100. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:
А) фактическими;
Б) долженствующими;
В) антропометрическими;
Г) второстепенными;

101. Укажите срок прорезывания всех молочных зубов у детей:
А) 1 год;
Б) 2 года;
В) 6-7 лет;
Г) 4 года;

102. Молозиво выделяется из молочной железы:
А) в течение первого месяца после родов;
Б) в конце беременности и первые дни после родов;
В) в течение всей беременности;
Г) в течение первых 3-х недель;

103. Перед каждым кормлением необходимо:
А) дать ребенку чайную ложку воды;
Б) подержать вертикально 3-5 минут;
В) перепеленать;
Г) обработать слизистуюрта;

104. Суточное количество молока ребёнку 1 месяц составляет:
А) 1/6 массы тела;
Б) 1/5 массы тела;
В) 1 /4 массы тела;
Г) 1/7 массы тела;

105. При пятиразовом кормлении ребенка кормят через:
А) 4 часа;
Б) 3,5 часа;
В) 3 часа;
Г) 2,5 часа;

106. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:
А) 5% кашей;
Б) соком;
В) цельным молоком;
Г) адаптированной смесью;

107. На первый прикорм ребёнку лучше дать:
А) 5% манную кашу;
Б) Овощное пюре;
В) Цельный кефир;
Г) Фруктовое пюре;

108. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:
А) 5 мес.;
Б) 9 мес.;
В) 7 мес.;

АНО СПО "СКМК"

Г) 4 мес.;

109. Суточное количество пищи ребёнку 6 мес. составляет:

А) 800 мл;

Б) 500 мл;

В) 1000 мл;

Г) 600 мл;

110. К основным средствам закаливания относятся:

А) массаж;

Б) воздух;

АНО СПО "СКМК"

В) горячий пар;
Г) рациональное питание;

111. Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:
А) прямые;
Б) рассеянные;
В) отражённые;
Г) все перечисленные;

112. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребёнка 1 года должна быть:
А) 20 град.;
Б) 24-26 град.;
В) 1 8 град.;
Г) 40 град.;

113. Число дыхательных движений у детей 1 года:
А) 40-60 в мин.;
Б) 25-30 в мин.;
В) 30-35 в мин.;
Г) 20-22 в мин.;

114. Окружность головы у ребёнка 12 мес. составляет:
А) 46-47 см;
Б) 50см;
В) 35 см;
Г) 55 см;

115. Кратность проведения дородового патронажа медицинской сестрой:
А) 1 ;
Б) 2**;**
В) 3;
Г) 4;

116. Частота дыхательных движений у ребёнка в 5 лет составляет:
А) 25 в мин.;
Б) 30-35 в мин.;
В) 16-18 в мин.;
Г) 40-45 в мин.;

117. В пубертатном периоде сон детей должен быть не менее:
А) 7 часов;
Б) 8 часов;
В) 10 часов;
Г) 11 часов;

118. Пубертатный период у девочек наступает:
А) позже, чем у мальчиков;
Б) раньше, чем у мальчиков;
В) в одно время у мальчиков и девочек;
Г) зависитотнаследственности;

119. В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

АНО СПО "СКМК"

А) Изменение почерка;
Б) переутомление и утомление;
В) обострение памяти;
Г) изменение веса;

120. После школьных занятий ученику следует:
А) Быстро приготовить домашнее задание;
Б) Погулять на свежем воздухе;
В) Почитать книгу;
Г) Посмотреть телевизор;

121. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:
А) Большое содержание клетчатки;
Б) наличие овощных и молочных блюд;
В) 4-х разовое питание;
Г) Наличие горячих завтраков;

122. Структура печени становится такой же как у взрослых в возрасте:
А) 7 лет;
Б) 8 лет;
В) 9 лет;
Г) 10 лет;

123. Мочекислый инфаркт у детей возникает:
А) на 1-2 день жизни;
Б) на 3-4 день жизни;
В) на 7-10 день жизни;
Г) на 10-14 день жизни;

124. Физиологическая убыль веса у доношенного ребенка максимальная на:
А) 1-2 день жизни;
Б) 2-4 день жизни;
В) 4-7 день жизни;
Г) 8-12 день жизни;

125. Физиологическая эритема у новорожденного держится:
А) до 2-3 суток;
Б) до 7-8 суток;
В) до 10-12 суток;
Г) до 2-х недель;

126. Профилактика транзиторнойлихорадки:
А) Предупреждение перегревания, правильное кормление;
Б) Соблюдение гигиены;
В) Ограничение жидкости;
Г) Все выше перечисленное;

127. Форма большого родничка у новорожденного:
А) овальная;
Б) округлая;
В) треугольная;
Г) ромбовидная;

АНО СПО "СКМК"

128. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа:
А) лобной и теменной;
Б) теменными;
В) затылочной и теменными;
Г) височной и теменной;
129. Ребенок должен уже самостоятельно ходить в возрасте:
А) 10 мес;
Б) 12 мес;
В) 5 лет;
Г) 2 лет;
130. Частое развитие токсикозов у детей при различных заболеваниях обусловлено:
А) слабойдетоксицирующейфункциейпечени;
Б) слабойсекреторнойфункциейжелудка;
В) высокойдетоксицирующейфункциейпечени;
Г) высокойсекреторнойфункциейжелудка;
137. Для определения даты родов по формуле Негеле нужно от даты начала последних месячных:
А) отнять 3 месяца;
Б) отнять 4 месяца;
В) отнять 4 месяца и прибавить 7-10 дней;
Г) отнять 3 месяца и прибавить 7-10 дней;
138. Беременной рекомендуется:
А) белково-витаминная диета;
Б) ограничение белковой пищи;
В) преимущественно углеводно-жировая диета;
Г) ограничение овощей и фруктов;
139. Продолжительность репродуктивного периода женщины:
А) до 60 лет;
Б) до 45-49 лет;
В) до 50-55 лет;
Г) до 20-25 лет;
140. Главной составной частью здорового материнства и отцовства является:
А) Планирование семьи;
Б) прерывание беременности;
В) совместный очаг;
Г) секс;
141. Семья- это больше, чем биологическая группа, это:
А) Адаптивный элемент;
Б) социальная структура;
В) экономическая единица;
Г) половые партнеры;
142. Сперматогенез- это процесс развития:
А) ферментов;
Б) зародыша;

АНО СПО "СКМК"

В) яйцеклетки;
Г) сперматозоидов;

143. Признакаминачалародовслужат:
А) появление слизистых выделений из влагалища;
Б) потугикаждые 2-3 мин.;
В) разрывплодныхоболочек;
Г) схваткикаждые 10-12 мин.;

144. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:
А) климакс (менопауза);
Б) стимуляция;
В) овогенез;
Г) лактация;

145. Овуляция - это:
А) оплодотворение;
Б) образованиесперматозоидов;
В) образованияйцеклетки;
Г) разрыв фолликула и выхода яйцеклетки;

146. Формированию женских половых признаков способствует гормон:
А) инсулин;
Б) адреналин;
В) эстрадиол;
Г) тироксин;

147. Гормон, стимулирующий рост бороды, волос на теле, развитие мышц, созревание спермиев:
А) соматотропные;
Б) тестостерон;
В) инсулин;
Г) вазопрессин;

148. Гормон желтого тела - прогестерон - способствует:
А) Прерыванию беременности;
Б) сохранению беременности, росту молочных желез; В) развитию яйцеклетки;
Г) созреванию фолликула;

149. Период изгнания плода при первых родах длится обычно:
А) 4 часа;
Б) до 2 часов; В) 6 часов;
Г) 10 часов;

150. При первых родах в период раскрытия продолжается:
А) 2 суток;
Б) 24 часа;
В) 12 - 14 часов;
Г) 18 - 19 часов;

151. Изгоняющие силы в 1-ом периоде родов:

АНО СПО "СКМК"

А) схватки;
Б) потуги;
В) схватки, потуги;
Г) ничего из перечисленного;

152. Второй период родов заканчивается:
А) Полным раскрытием маточного зева;
Б) Рождением последа;
В) Рождением плода;
Г) Излитием околоплодных вод;

153. Началом родовой деятельности следует считать:
А) Излитие околоплодны хвод;
Б) регулярные схватки и изменения шейки матки; В) рождение плода;
Г) рождение последа;

154. При физиологическом течении беременности прибавка массы тела:
А) 10- 12 кг;
Б) 15 -17 кг;
В) 5 - 6 кг;
Г) 20 - 21 кг;

155. В пуповине расположены сосуды:
А) триартерии;
Б) двеартерии, однавена;
В) две вены и одна артерия; Г) тривены;

156. Женщина после рождения последа называется:
А) беременной;
Б) роженицей;
В) родильницей;
Г) ничегоизперечисленного;

157. Наружный зев шейки матки закрывается после родов через:
А) 3 дня;
Б) 10 дней;
В) в конце 2 начало 3 недели;
Г) 8 недель;

158. Для нормальной инволюции матки после родов рационально:
А) вставать через несколько часов после родов;
Б) вставать после родов на 2 сутки;
В) оставаться в постели 3 дня;
Г) соблюдать постельный режим неделю;

159. Продолжительность послеродового периода:
А) 3-4 недели;
Б) 5-7 недель;
В) 6-8 недель;
Г) 9-10 недель;

160. К ближайшим менопаузальным симптомам относятся:

АНО СПО "СКМК"

А) приливы и ночная потливость; Б) остеопороз;
В) инфарктмиокарда;
Г) ишемическая болезнь сердца;

161. У большинства мужчин в климактерическом периоде: А) Усиливается либидо;
Б) Усиливается потенция; В) Ослабевает эрекция; Г) Оргазм ярко выражен;

162. Один из методов профилактики болезней, передающихся половым путем: А) Внутриматочная контрацепция;
Б) Гормональная контрацепция; В) Использование презерватива; Г) Все перечисленное верно;

163. К признакам старостио тносится:
1) Повышение работоспособности;
2) Уменьшение утомляемости;
3) Ослабление внимания, памяти;

164. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:
А) 1: 1 : 4 ;
Б) 1,5: 1 : 3 ;
В) 1 : 2 : 4,5;
Г) 1 : 0,8 : 3,5;

165. При старении частота дыхательных движений: А) уменьшается;
Б) увеличивается;
В) остаетсябезизменений;
Г) возрастает только при физической нагрузке;

166. Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с: А) Образование матеросклеротических бляшек;
Б) Повышением тонуса сосудов; В) с укорочением сосудов;
Г) все перечисленное верно;

167. Одно из положений гериатрической фармакологии:
А) назначение в первый день лечения ударной дозы лекарственного средства;
Б) отказ от полипрагмазии (множественной лекарственной терапии); В) назначение для перорального приёма преимущественно жидких лекарственных форм;
Г) потенцирование приёмом алкоголя действия лекарственных препаратов;

168. Гигиенические ванны или душ в пожилом возрасте рекомендуется: А)

АНО СПО "СКМК"

7 раз в неделю;

Б) 2-3 раза в неделю;В) 1 раз в месяц;

169. Продолжительность сна пожилого человека должна составлять: А) мужчины 5-6 часов, женщины 6-7 часов;

Б) мужчины 7-8 часов, женщины - 8-9 часов;

В) мужчины 10-11 часов, женщины - 12-13 часов;

Критерии оценки тестовых заданий.

«5» (отлично) - 90% правильных ответов;
«4»-(хорошо) - 80% правильных ответов;
«3» -(удовлетворительно) - 70% правильных ответов;
«2» -(неудовлетворительно) - менее 70% правильных ответов

Приложение 2.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по ОП01 здоровый человек и его окружение.

1. Строение и функции репродуктивных систем женщины и мужчины.
2. Половые гормоны, их биологическое действие на женский и мужской организм.
3. Регуляция менструального цикла, овогенез.
4. Менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла.
5. Отрицательное влияние факторов окружающей среды на репродуктивную систему женщины и мужчины.
6. Половое воспитание. Гигиена половой жизни.
7. Виды сексуальных нарушений.
8. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья женщины и мужчины.
9. Понятие семьи. Основные функции семьи. Права членов семьи.
10. Значение семьи в жизни человека.
11. Планирование семьи.
12. Возможные медико-социальные проблемы семьи.
13. Бесплодный брак
14. Аборт. Осложнения. 15.Современные методы контрацепции.
16. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.
17. Течение нормальной беременности, признаки беременности, методы диагностики.
18. Гигиена и диететика беременной.
19. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
20. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной, нормальном течение беременности и развитии плода.
21. Физиологические роды и послеродовый период.
22. Предвестники родов.

АНО СПО "СКМК"

23. Периоды родов, длительность родов.
24. Родовые изгоняющие силы.
25. Изменение в организме родильницы.
26. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка.
27. Роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов.
28. Роль мужа, семьи в исходе родов, и в течении послеродового периода.
29. Стадии климакса у женщин, возраст начала климакса.
30. Климактерический синдром, его формы.
31. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.
32. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса.
33. Календарь профилактических прививок.
34. Понятие “группа здоровья”. Диспансеризация здоровых детей.
35. Критерии полового развития мальчиков и девочек.
36. Доношенный новорожденный. Определение. Признаки доношенности.
37. Недоношенный новорожденный. Определение. Признаки недоношенности. 40. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни.
41. Степени недоношенности. Этапы выхаживания недоношенного новорожденного в условиях родильного дома.
42. Правила проведения массажа ребенку 1-го года жизни.
43. Физическое развитие памяти. Закономерности нарастания массы, роста, окружности головы и груди в различном возрасте.
44. Естественное вскармливание. Определение, преимущества естественного вскармливания.
45. Прикорм, пищевая добавка. Понятие. Виды прикормов, содержание, правила введения.
46. Смешанное вскармливание. Определение. Сроки введения прикормов. Искусственное вскармливание. Определение. Правила проведения. Сроки введения прикормов. Адаптированные смеси.
20. Оценка полового развития мальчиков.
21. Оцените половое развитие и темпы полового созревания.
23. Составление рационального меню на один день ребенку, находящемуся на естественном вскармливании.
24. Понятие о геронтологии. Место геронтологии среди других наук.
25. Понятие о старости и ее видах. Теории старения.
26. Характеристика изменений сердца у людей пожилого и старческого возраста.
27. Характеристика изменений органов дыхания у людей пожилого и старческого возраста.
28. Характеристика изменений органов пищеварения у людей пожилого и старческого возраста.
29. Характеристика изменений мочевыделительной системы у людей

АНО СПО "СКМК"

пожилого и старческого возраста.

30. Характеристика изменений опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста.
31. Характеристика изменений эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста.
32. Характеристика изменений нервной системы у людей пожилого и старческого возраста.
33. Характеристика психологических личностных изменений у людей пожилого и старческого возраста.
34. Классификация смерти.
35. Признаки клинической смерти.
36. Признаки биологической смерти.
37. Правила обращения с трупом.
38. Понятие «смерть».
39. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом.
40. Характеристика изменений сосудистой системы у людей пожилого и старческого возраста.
41. Старение и витаукт.
42. Особенность питания в пожилом и старческом возрасте.
43. Организация социальной помощи людям старческого возраста.
44. Религиозные аспекты смерти.
45. Особенности личной гигиены людей пожилого и старческого возраста.
46. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.
47. Классификация возрастных периодов.
48. Характеристика заболеваемости людей пожилого и старческого возраста в России.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

АНО СПО "СКМК"

Материалы для промежуточной аттестации
1.Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету

1.Для чего используется текстовые редакторы?
Каков стандартный формат страницы документа?
Что такое абзац?
Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
Что такое курсор?
Как сохранить документ на диске?
Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
Как перейти к новой строке внутри абзаца?
Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
Какие параметры форматирования символов вы знаете?
Как изменить маркер в маркированном списке?
Какие виды изображений используются в Word?
Как производится форматирование рисунка?
Для чего используется объекты WordArt?
Что такое таблица?
Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
Как изменить направление текста в ячейке?
Как можно удалить таблицу?
Что такое сортировка?
Что такое стиль?
Для чего применяется стилевое форматирование?
Можно ли создать новый стиль?
Как установить нумерацию страниц?
Как вставить оглавление в документ?
Как добавить в документ символы
Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
Как скрыть /отобразить ленту на экране?
Как сохранить созданный документ в заданной папке?
Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
Как очистить значение, формат ячеек?
Как скопировать данные в пределах листа?
Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
Назначение строки формул, где она располагается?
Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
Как просуммировать значения диапазона ячеек?
Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.

АНО СПО "СКМК"

Логическая функция «Если». Правила записи функции.
Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительнаяссылка от абсолютной?
Как округлить значения в ячейке?
Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
Как установить денежный формат для числа?
Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
Как объединить несколько ячеек?
Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
Как написать текст в ячейках по вертикали?
Как включить перенос слов в ячейке?
Как удалить строку (столбец) в таблице?
Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
Как вставить новый лист?
Как удалить лист?
Как переименовать ярлык листа?
Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
Где можно разместить диаграмму?
Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголов-ков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
Как присвоить макросу кнопку?
Как посмотреть документ перед печатью?
Как установить параметры страницы табличного документа?
Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Практические задания к дифференцируемому зачету

Задание №1

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроста-

АНО СПО "СКМК"

новкой долларовой цены относительно рублевой в соответствии с курсом. Все цены больше 100 долларов должны выделятся красным цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса, должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Столбцы с ценами должны иметь финансовый формат.

Задание №2

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопростановкой рублевой цены относительно долларовой в соответствии с курсом. Все цены меньше 100 р. должны выделяться синим цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически(текущая дата открытия документа).

Задание №3

Подсчитать среднее значение 10 членов арифметической и геометрической прогрессии, прогрессии задают через команду Правка/Заполнить.

Задание №4

Составить расчетную таблицу начисления заработной платы и расчета подоходного, пенсионного и социального налога, если дано:

сумма к выплате;

ставки налогов.

Задание №5

Рассчитать сумму и накопление за год при помещении денег в банк под определенную ежемесячную ставку процента.

Задание №6

Решить уравнение вида f(x)=0 подбором параметра.

$$\frac{x^2+1}{x}+\frac{x}{x^2+1}=-2{,}5$$

Задание №7

Найти наибольшее, наименьшее значение функции f(x) на интервале x от –10 до 10 с шагом 0,1.

$$x\frac{1}{x+2}\sqrt{x^2-4}$$

Задание №8

Даны матрица A, B и вектор C. Найти вектор/матрицу X. Матрицы и вектор заполняются случайными числами от –10 до и 10 округляются до десятых (размерность матриц и соответственно вектора 5x5).

$X=A^{-1}*B+E*B^{-1}$

Задание №9

Построить график функции, количество аргументов не менее 100, задаются через генератор случайных чисел из диапазона [-20; 20].

$$y=\begin{cases}\frac{x^2}{x}+3, & x\le -5\\ x^2, & -5<x\le 0\\ \sqrt{\frac{1}{x}} & x>0\end{cases}$$

АНО СПО "СКМК"

Задание №10

Решить систему линейных уравнений.

$$\begin{cases} 10x+3y-5z=1 \\ x-3y+z=2 \\ 2x+y+3z=7 \end{cases}$$

Тестовые задания для подготовки дифференцируемому зачету (ОК 2,3,4,9, ПК 1.3, 1.4, 2.3)

Тест 1

Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:А)
xlsx, xls+
Б) txtx, txt
В) doc, docx
Г) ppt, pptx

Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:А)
поле, запись
Б) ячейки+
В) строки
Г) столбцы

Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
А) A1+
Б) А1
В) 1A
Г) 1А

Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем ли-сте?
А) Да+
Б) Нет

Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:А)
А1
Б) 2С
В) В$4+
Г) A1

6 Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
А) Математические
Б)Логические+
В) Финансовые
Г) Текстовые

Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:А)
кнопки редактирования текста
Б) кпопки цвета
В) кнопки редактирования границ+
Г) кнопки функций

Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?А)
А1:С5+
Б) А1-С5
В) А1;С5
Г) А1,С5+

АПО СПО "СКМК"

Символ, с которого начинается формула в Excel?А)
знак пробел
Б) знак равенства
В) знак арифметической операции
Г) логическое условие ЕСЛИ+
Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:А) +
Б) &+
В) –
Г) ^
Строки электронной таблицы:
А) именуются пользователем произвольным образом
Б) нумеруются цифрами+
В) обозначаются буквами русского алфавита
Г) обозначаются буквами латинского алфавита
Правильная формула:
А) =СУММ(x1, x2, x3)
Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать A2+3*B3, как нужно правильно записать фор-мулу?
А) =A1*2+3*B1*3
Б) =A1^2+3*B1*3
В) =A1*2+3*B1^3
Г) =A1^2+3*B1^3+
Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?А)
Только рабочего листа
Б) Только рабочей книги
В) И рабочего листа и рабочей книги+
Г) Нельзя в обоих случаях
Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?А)
графические объекты Word Art
Б) автофигуры
В) графические рисунки
Г) диаграммы+

Вариант 2

Строки электронной таблицы:
А) именуются пользователем произвольным образом
Б) нумеруются цифрами+
В) обозначаются буквами русского алфавита
Г) обозначаются буквами латинского алфавита
Правильная формула:
А) =СУММ(x1, x2, x3)
Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать A2+3*B3, как нужно правильно записать фор-мулу?
А) =A1*2+3*B1*3
Б) =A1^2+3*B1*3
В) =A1*2+3*B1^3
Г) =A1^2+3*B1^3+
Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?А)

АНО СПО "СКМК"

Только рабочего листа
Б) Только рабочей книги
В) И рабочего листа и рабочей книги+
Г) Нельзя в обоих случаях

Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?А)
графические объекты Word Art
Б) автофигуры
В) графические рисунки
Г) диаграммы+

Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:А)
xlsx, xls+
Б) txtx, txt
В) doc, docx
Г) ppt, pptx

Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:А)
поле, запись
Б) ячейки+
В) строки
Г) столбцы

Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
А) A1+
Б) А1
В) 1A
Г) 1А

Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем ли-сте?
А) Да+
Б) Нет

Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:А)
А1
Б) 2С
В) В$4+
Г) A1

11 Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
А) Математические
Б)Логические+
В) Финансовые
Г) Текстовые

Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:А)
кнопки редактирования текста
Б) кпопки цвета
В) кнопки редактирования границ+
Г) кнопки функций

Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?А)
А1:С5+
Б) А1-С5
В) А1;С5
Г) А1,С5+

Символ, с которого начинается формула в Excel?А)
знак пробел

АНО СПО "СКИМК"

Б) знак равенства
В) знак арифметической операции
Г) логическое условие ЕСЛИ+
Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:А) +
Б) &+
В) –
Г) ^
Строки электронной таблицы:
А) именуются пользователем произвольным образом
Б) нумеруются цифрами+
В) обозначаются буквами русского алфавита
Г) обозначаются буквами латинского алфавита
Правильная формула:
А) =СУММ(x1, x2, x3)
Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать A2+3*B3, как нужно правильно записать фор-мулу?
А) =A1*2+3*B1*3
Б) =A1^2+3*B1*3
В) =A1*2+3*B1^3
Г) =A1^2+3*B1^3+
Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?А)
Только рабочего листа
Б) Только рабочей книги
В) И рабочего листа и рабочей книги+
Г) Нельзя в обоих случаях
Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?А)
графические объекты Word Art
Б) автофигуры
В) графические рисунки
Г) диаграммы+

Тест 2

С помощью какого значка запускается программа Microsoft Access 2010

A. +

B.

C.

D.

Как запустить программу
Вызвать контекстное меню на рабочем столе
Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Office
Пуск → Всепрограммы → Microsoft Office→ Microsoft Access+
Вызвать горизонтальное меню на рабочем столе

При открытии новой базы данных открывается вкладка…

АНО СПО "СКМК"

Главная
Создать
Файл+
Вставка

С помощью какой команды можно перейти в «Режим конструктора»
Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Макета таблицы
Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Таблицы
Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Конструктор+
Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Эффекты

Когда необходимо ввести название таблицы
при первом переходе из режима *Таблицы* в режим *Конструктора*+
при запуске программы
при завершении программы
название для таблице не вводится

Где устанавливается Маска ввода
в таблице
в режиме Таблица
в режиме Конструктора для таблицы
в режиме Конструктора для запроса

На какую кнопку нужно нажать, чтобы сохранить промежуточные данные в программе
A. +
B.
C.
D.

Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, необходимо установить для этого поля тип данных …
Маска ввода
Мастер подстановок+
Текстовый
Мастер формЕ.

Можно ли в программе Microsoft Access 2010 установить шрифт и выравнивание для текста
Да, устанавливается
Нет, не устанавливается
Можно установить только шрифт+
Можно установить только выравнивание

С помощью какой вкладки можно создать форму на основе уже существующей табли-цы
Файл
Главная
Создание
Связи+

С помощью какой команды создается форма на основе уже имеющейся таблицы
Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать

АНО СПО "СКМК"

Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоформа+
Выделить таблицу в области навигации-Создание-Форма
Выделить таблицу в области навигации-Главная-Таблица

Можно ли запустить форму в режиме Конструктора
Да, запускается+
Нет, не запускается
В режиме конструктора запускается только Таблица
В режиме конструктора запускается только Запрос

С помощью какой команды можно создать отчет, на основе уже имеющейся таблицы
Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать
Выделить таблицу в области навигации-Создание-Отчет
Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоотчет+
Выделить таблицу в области навигации-Главная-Отчет

База данных служит для:
хранения и упорядочения информации+
ведения расчетно-вычислительных операций
обработки текстовой документации
обработки графической информации

Что составляет структуру таблицы
Запись+
Поле
Ячейка
Столбец

АНО СПО "СКМК"

Вариант 2

Длина поля измеряется в:
Байтах
Миллиметрах
Пикселях
Символах+

Записями считаются
Заголовки
Столбцы
Строки+
Таблицы

Текстовое поле позволяет занести информацию до
256 символов+
20 символов
65536 символов
1 символа

Логические данные – это
денежные данные
текст
одно из двух значений+
числа

Свойство автоматического наращивания имеет поле
Числовое
Счетчик+
Мемо
Логическое

Реляционные базы данных имеют
статистические данные
поля одинаковых свойств
D. связанные таблицы

Поле считается уникальным, если
его значения не повторяются
его значения повторяются
его длина минимальна
его имя не повторяется в базе данных

Ключевое поле должно быть
непременно счетчиком
обязательно числовым
уникальным+
не должно содержать длинных записей

СУБД –

АНО СПО "СКМК"

специальные программы для создания и обработки базы данных
специальные устройства для создания и обработки базы данных+
набор данных, относящихся к определенной предметной области
набор данных, относящихся к определенной структуре

В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" впи-сано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице
полей - 200, записей – 3
полей - 600, записей – 200
полей - 3, записей – 200+
полей - 3, записей – 600

База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест,балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество балов"
Символьное
Логическое
Числовое+
любого типа

Файл базы данных имеет расширение
.mdb
.mdbx
Accdb+
accdbx

Основные объекты Access –
таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы
запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+
таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули
формы, отчеты, макросы, модули

Базовым объектом Access является...
Форма
Таблица+
Отчет
Модуль

Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект
Таблица
Запрос
Макрос
Форма+

Вариант 3

Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:
имя, пол, хобби фамилия, пол, возраст, хобби+
фамилия, пол, хоккей, пение, возраст
имя, пол, хобби, возраст

АНО СПО "СКМК"

База данных задана следующей таблицей

	Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
	Буратино	Х/ф	Рубин	
	Кортик	Х/ф	Искра	
	Вини - Пух	м/ф	Экран	

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.
В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам "название+кинотеатр" в порядке убывания
A. 1,3,2
B. 3,2,1+
C. 1,2,3
D. 2,1,3

Назначение базы данных
редактировать и форматировать текстовые документы
хранить большие объемы табличной информации
выполнять расчет по формулам
хранить и осуществлять поиск информации+

Что не позволяет делать СУБД?
выводить информацию по запросу;
сортировать и фильтровать информацию;
обновлять и пополнять информацию;
редактировать графическое изображение.+

Существует ли на сегодняшний день база данных, содержащая сведения «обо всем на свете»
конечно, уже давно
находится в стадии создания
пока это проблематично+
теоретически существует

Какая из программ не является СУБД
Access
FoxPro
dBase
Excel

Как называется документ в программе Access
Таблица
база данных+
книга
форма
База данных в Access состоит из…
нескольких таблиц+
нескольких запросов
нескольких отчетов
нескольких форм

АНО СПО "СКМК"

К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД
к системному

АНО СПО "СКМК"

к языкам программирования
к прикладному
операционному

Какого типа сортировки нет в Access
по убыванию
по возрастанию
по типу+
по возрасту

Поле не может содержать данные в виде…
произвольного текста
десятичного числа
вычисляемой формулы
готовой картинки+

Как в запросе указать такое условие : время отправления до 12.00 или после 13.30А.
<12.00 and >13.30
B. <12.00, >13.30
C. <12.00 or >13.30+
D. >12.00 or <13.30

Что не является типовым объектом Access
таблицы;
запросы;
тексты;+
формы

Какой тип поля можно установить для нумерации записей
дата/время
memo
счетчик+
связи

Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей
один к одному+
многие ко многим
один ко многим
неопределенный

Вариант 4

Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя
Таблицы
Запросы+
Формы
Связи

Ключевое поле не позволяет производить…
установление различных видов связи между таблицами

АНО СПО "СКМК"

контроль за совпадением информации
ускорение поиска информации+

АНО СПО "СКМК"

соблюсти условие целостности данныхЕ.

Какого типа данных нет для числового поля
Счетчик+
Целое
Байт
длинное целое

Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
таблицы
запросы+
формы
связи

В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
таблицы
мастер таблиц
конструктор+
импорт таблиц

Реляционные базы данных имеют
статистические данные
поля одинаковых свойств
D. связанные таблицы

Поле считается уникальным, если
его значения не повторяются
его значения повторяются
его длина минимальна
его имя не повторяется в базе данных

Ключевое поле должно быть
непременно счетчиком
обязательно числовым
уникальным+
не должно содержать длинных записей

СУБД –
специальные программы для создания и обработки базы данных
специальные устройства для создания и обработки базы данных+
набор данных, относящихся к определенной предметной области
набор данных, относящихся к определенной структуре

В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" впи-сано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице
полей - 200, записей – 3
полей - 600, записей – 200
полей - 3, записей – 200+
полей - 3, записей – 600

АНО СПО "СКМК"

База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест,балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество балов"
Символьное
Логическое
Числовое+
любого типа

Файл базы данных имеет расширение
.mdb
.mdbx
Accdb+
accdbx

Основные объекты Access –
таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы
запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+
таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули
формы, отчеты, макросы, модули

Базовым объектом Access является...
Форма
Таблица+
Отчет
Модуль

Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект
Таблица
Запрос
Макрос
Форма+

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОПЦ.09 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

АНО СПО "СКМК"

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.

Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Условия признания гражданина инвалидом.

Сроки переосвидетельствования.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.

Лица с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи.

Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Лица с множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном

управлении здравоохранения

комитете социальной защиты

совете народных депутатов

министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной экспертизы не входит

проведение экспертизы временной нетрудоспособности

установление причины инвалидности

определение степени утраты трудоспособности

установление группы инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится

учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении

министерства социальной защиты

заведующим отделением стационара, поликлиники

главным врачом ЛПУ

комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеваний

сердечно-сосудистой системы

опорно-двигательного аппарата

органов дыхания

органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %

более 30

около 20

АНО СПО "СКМК"

около 10
около 15

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

реадаптация
ресоциализация
реабилитация
реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

социальный прогноз
социальный проект
социальный диагноз
социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнидеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

инвалид
пациент
длительно часто болеющий
человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций

индивидуальная программа реабилитации
групповая программа реабилитации
реабилитационные услуги
реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза
экспертиза временной нетрудоспособности
независимая экспертиза
судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:
способность к самообслуживанию II степени;
способность к передвижению и ориентации III степени;
способность к ориентации I степени;
способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
способность к обучению в общих учебных заведениях;
способность к ориентации I степени;
способность к общению I степени.

АНО СПО "СКМК"

Критерии для определения III группы инвалидности:
способность к передвижению и обучению I степени;
способность к обучению II степени;
способность к общению III степени

Вопросы

Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Понятие медицинских услуг.
Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.
Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.
Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.
Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.

Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов.
Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.
Основные виды реабилитации инвалидов.
Виды реабилитационных мероприятий.
Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.
Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.
Цели и задачи ФЦП «Доступная среда».
Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».
Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.
Задание 2. Подготовить презентации по теме:
Структура социально-реабилитационного процесса.
Индивидуальная программа реабилитации.

Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи.
Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:
Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощина дому, по месту работы или учёбы.
Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи.
Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.
Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.
Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.
Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

АНО СПО "СКМК"

Задание 2. Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. Нужно оформить документы на получение инвалидности.

В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»?

От чего зависит установление этих причин?

Задача 2

Гражданин Х , инвалид III группы, проживающий в селе Красноярского края узнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

Вопросы:

1.Какие документы необходимы для поступления в данный центр?

2.Какова продолжительность курса реабилитации?

Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении?

Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

Задача 3

25-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 12 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание:

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы вданном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 4

После автокатастрофы ребенок получил черепно-мозговую травму что послужило потери слуха.

Задания:

Имеет ли право ребенок на получение инвалидности?

Какие меры реабилитации и психологической помощи можно порекомендовать?

<u>Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам.</u>

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам.

Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями

АНО СПО "СКМК"

слуха.

Основные направления деятельности специализированных учрежденийдля инвалидов с нарушениями слуха.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениямиречи.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:А) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов;

В) Всеобщая декларация прав человека.

Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б) для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

Г) Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо: громко крикнуть;

Д) хлопнуть в ладоши;

АНО СПО "СКМК"

Е) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да;

Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный цвета;

Б) красный, красно-оранжевый цвета;

В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;

В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;не допускается.

Тестовые задания для зачета по дисциплинеОПЦ. 09 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

По истечении какого срока временной нетрудоспособности устанавливаетсяфакт инвалидности?

не ранее 2 мес;

не ранее 14 мес;

не позднее 4 мес;

не позднее 2 мес;

не ранее 7 нед.

Выберите правильное определение инвалидности:

полная социальная недостаточность вследствие различных причин, требующая социальной защиты.

нарушение здоровья, при котором больному доступна только работа в особо созданных индивидуальных условиях и требующее социальной защиты.

социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и вызывающая необходимость мер социальной защиты;

социальная недостаточность при длительном или постоянном ограничении трудоспособности, при которой больные нуждаются в постоянном уходе;

социальная недостаточность, при которой больные не могут себя обслужить.

Назовите заболевания, занимающие 3 первых ранговых места в структуре инвалидности:

болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, психические расстройства;

болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций;

болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования,

АНО СПО "СКМК"

болезни костно-мышечной системы;
травмы всех локализаций, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания;
болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, злокачественные новообразования.
Какой документ используют для изучения первичной инвалидности?
единый талон амбулаторного пациента;
сведения о причинах временной нетрудоспособности;
медицинскую карту амбулаторного больного;
листок нетрудоспособности;
направление на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).
Какие выделяют виды реабилитации инвалидов?
медицинская, психологическая, социальная, полная;
медицинская, психологическая, профессиональная, социальная;
трудовая, профессиональная, полная, частичная;
психологическая, профессиональная, полная, частичная;
медицинская, профессиональная, комплексная, частичная.
Назовите организацию, осуществляющую освидетельствование и установление группы инвалидности:
главное бюро медико-социальной экспертизы;
главная областная медико-социальная комиссия;
региональное бюро медицинской экспертизы;
специальное бюро медико-социальной экспертизы;
главное республиканское бюро медико-социальной экспертизы.7.В структуре причин инвалидности 1 место занимают
заболевания органов дыхания
сердечно-сосудистые заболевания
травмы, несчастные случаи, отравления
злокачественные образования
Группа инвалидности устанавливается
заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
клинико-экспертной комиссией
медико-социальной экспертной комиссией
заведующим отделением
Инвалидность – это утрата трудоспособности:
а) временная
б) стойкая
Первое место в структуре первичной инвалидности занимают:а) болезни органов дыхания
б) последствия травм
в) болезни костно-мышечной системы и соединительной тканиг) болезни сердечно-сосудистой системы
д) злокачественные новообразования
В официальной статистике уровень первичной инвалидности определяется:
а) на 100 человек

АНО СПО "СКМК"

б) на 1000 человек
в) на 10 000 человек
г) на 100 000 человек
Признание лица инвалидом осуществляет:
а) врачебная комиссия
б) зав. отделением
в) бюро медико-социальной экспертизы
На МСЭ направляются при:
а) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся нетрудоспособности до 10 месяцев
б) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся нетрудоспособности до 5 месяцев
в) при очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срока временной нетрудоспособности
г) очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срока временной нетрудоспособности, но не более 4-х месяцев
д) работающие инвалиды в случае ухудшения трудового и клиническогопрогноза
е) работающие пенсионеры, имеющие признаки ограничения трудоспособности

Бюро медико-социальной экспертизы выносит заключение:
а) о необходимости закрытия листка нетрудоспособности или о наличии стойкой нетрудоспособности сроком до 6 месяцев
б) о необходимости дальнейшего продления листка нетрудоспособности или определяют группу инвалидности
в) о необходимости временного перевода на другую работу или о необходимости выдачи трудового больничного листка
По причинам выделяют инвалидов :
а) с детства
б) по общим заболеваниям
в) по трудовому увечью
г) военная травма
д) все перечисленное верно
Показатель первичной инвалидности определяется по следующей методике:
а) накопленное число инвалидов в данном календарном году $\times 10000$ численность населения
б) число первичных инвалидов в д.к.г. $\times 10000$ число работающих
в) число первичных инвалидов в д.к.г. $\times 10000$ численность взрослого населения
В структуре первичного выхода на инвалидность взрослого населения наибольшую долю занимают:
а) злокачественные новообразования
б) болезни костно-мышечной системы и соединительной тканив)

АНО СПО "СКМК"

болезни системы кровообращения
г) психические расстройства
В структуре общей детской инвалидности наибольшую долю занимают:а) врожденные аномалии
б) болезни органов дыхания
в) психические расстройства и расстройства поведенияг) болезни нервной системы
Направление на МСЭ оформляют:
а) главный врач ЛПУ
б) лечащий врач ЛПУ
в) врачебная комиссия
г) лечащий врач санатория
Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:А) Конституция РФ;
Б) Конвенция о правах инвалидов;
В) Всеобщая декларация прав человека.
Разумное приспособление:
А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
А) для лиц с нарушениями зрения;
Б) для лиц с нарушениями слуха;
В) для лиц с нарушениями умственного развития.
К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
А) к сурдопереводчику;
Б) к инвалиду;
В) к сопровождающему лицу.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:А)

АНО СПО "СКМК"

громко крикнуть;
Б) хлопнуть в ладоши;
В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:
А) да;
Б) нет.

Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:
А) голубой, зеленый и красный цвета;
Б) красный, красно-оранжевый цвета;
В)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первогоэтажа:
А) допускается;
Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;
В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;не допускается.

Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном управлении здравоохранения
А) комитете социальной защиты
Б) совете народных депутатов
В)министерстве здравоохранения РФ

В задачи медико-социальной экспертизы не входит
А) проведение экспертизы временной нетрудоспособностиБ) установление причины инвалидности
В)определение степени утраты трудоспособностиГ) установление группы инвалидности

Медико-социальная экспертиза проводится
А) учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении министерства социальной защиты
Б) заведующим отделением стационара, поликлиники
В)главным врачом ЛПУ
Г) комиссией КЭК

Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеванийА) сердечно-сосудистой системы
Б) опорно-двигательного аппарата
В)органов дыхания
Г) органов пищеварения

Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %А) более 30
Б) около 20
В)около 10
Г) около 15

АНО СПО "СКМК"

Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

А) реадаптация

Б) ресоциализация

В)реабилитация

Г) реконвалесценция

Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

А) социальный прогноз

Б) социальный проект

В)социальный диагноз

Г) социальный портрет

Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнидеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

А) инвалид

Б) пациент

В)длительно часто болеющий

Г) человек с выраженными социальными проблемами

Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций

А) индивидуальная программа реабилитацииБ) групповая программа реабилитации

В)реабилитационные услуги

Г) реабилитационный прогноз

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степеньутраты трудоспособности граждан

А) медико-социальная экспертиза

Б) экспертиза временной нетрудоспособности

В)независимая экспертиза

Г) судебно-медицинская экспертиза

Критерии служащие для определения I группы инвалидности:А) способность к самообслуживанию II степени;

Б) способность к передвижению и ориентации III степени;

В)способность к ориентации I степени;

Г) способность к занятиям легкими видами спорта.

Критерии служащие для определения II группы инвалидности:А) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

Б) способность к обучению в общих учебных заведениях;

В)способность к ориентации I степени;

Г) способность к общению I степени.

Критерии для определения III группы инвалидности: А) способность к передвижению и обучению I степени; Б) способность к обучению II степени;

АНО СПО "СКМК"

В) способность к общению III степени.

Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степеньутраты трудоспособности граждан

медико-социальная экспертиза

экспертиза временной нетрудоспособности

независимая экспертиза

судебно-медицинская экспертиза

Основанием для признания гражданина инвалидом не является

достижение пенсионного возраста

ограничение жизнедеятельности

необходимость осуществления мер социальной защиты

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или физическими дефектами

Перечень вопросов для подготовки к зачету подисциплине ОПЦ. 09 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.

Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.

Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг.

Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.

Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов.

Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации иуслуги, предоставляемые инвалиду.

Организация доступной среды для инвалидов.

Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи.

Организация оказания инвалидам скорой медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.

Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи.

Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениямислуха.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениямизрения.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениямиопорно-двигательного аппарата.

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениямиречи.

АНО СПО "СКМК"

Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.10 Психология

Задания и иные материалы необходимые для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***
Предмет психологии, ее задачи.
Психология как наука о закономерностях, механизмах,
психической деятельности, поведения и их применении на практике.
Основные направления в психологии.
Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
Отрасли психологии.
Методы исследования в психологии.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:*** *Выберите один или несколько правильных ответов:*
В XVIII веке изучение души заменяется изучением:
а) поведения;
б) сознания;
в) отражения;
Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:
а) Маслоу
б) Вундтом,
в) Аристотелем;
Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:
а) личности;
б) поведении; в) сознании;
Психология – это:
а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
в) наука об особенностях психики пожилых людей;
Психика – это:
а) особая форма отражения действительности;
б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
в) особая форма отражения поведения;
Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук:
А) душа
Б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
В) сознание
Г) поведение.
Что изучает современная психология:

АНО СПО "СКМК"

А) душу человека
Б) сознание
В) поведение индивида
Г) проявления и механизмы психики.

Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки:

А) 1879г.;
Б) 1779г.;
В) 1979г.;
Г) 1679г.

Кого принято считать основателем психологии как самостоятельной науки:

А) Зигмунда Фрейда;
Б) Вильгельма Вундта
В) Германа Эббингауза
Г) Карла Юнга.

АНО СПО "СКМК"

Кто считается основоположником отечественной научной психологии:
А) И.М. Сеченов;
Б) Г.И. Челпанов;
В) В.М. Бехтерев;
Г) И.П. Павлов.

Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***
Психология в медицинской и управленческой деятельности.
Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера.
Психологическая подготовка фельдшера.
Основные направления в психологии.
Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***
Мотив – это:
а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
б) психическая действительность;
в) волевое действие;
Мотивация – это:
а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
в) волевое действие;
Психические свойства:
а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
б) интересы, способности, характер, потребности;
в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;
Заключительный момент борьбы мотивов:
а) принятие решения
б) осмысление цели
в) выбор цели
г) реализация цели
Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:
а) состояние
б) субъективная
в) объективная
г) нужда

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.3. Психика.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Структура психики.
Функции психики.
Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.
Психические процессы, свойства и состояния.
Сознание как высшая ступень развития психики.
Структура и функции сознания.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

В группу психических состояний входят:
а) представление и воображение;
б) ощущения и восприятие;
в) темперамент и характер;
г) угнетенность, бодрость.
Управление своим поведением – это процесс:
а) волевой;
б) эмоциональный;
в) познавательный;
г) субъективный.
К основным функциям психики относятся:
А) отражение, искажение, преобразование;
Б) регуляция деятельности;
В) регуляция поведения;
Г) отражение, регуляция поведения и деятельности.
Что не характерно для психического отражения:
А) психическое отражение углубляется и совершенствуется;
Б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
В) психическое отражение имеет пассивный характер;
Г) оно носит опережающий характер.
Что включается в понятие «психические процессы»:
А) относительно устойчивый уровень психической деятельности;
Б) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения;
В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;
Г) все вышеперечисленное.
Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:
А) психические свойства;
Б) психические состояния;
В) психические процессы;
Г) психические явления.
Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень

АНО СПО "СКМК"

психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:
А) психическим процессом;
Б) психическим состоянием;
В) психическим явлением;
Г) психическим свойством.
Познавательные процессы включают в себя:
А) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
Б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
В) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
Г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.
К психическим свойствам относятся:
А) направленность и способности;
Б) темперамент и характер;
В) направленность, темперамент, характер, способности;
Г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.
Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:
А) круг космической жизни;
Б) круг Солнечной системы;
В) жизнь Земли;
Г) природные ритмы.

Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***
Сознание как высшая ступень развития психики.
Структура и функции сознания.
Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы.

Задание № 3 Подготовить сообщение – презентацию на тему:

1. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.

Тема 1.5. Психологические особенности личности.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***
Понятие личности.
Характеристика и структура личности.
Способности и потребности.
Направленность, позиция, притязание личности.
Личность как субъект межиндивидуальных отношений.
Самосознание, самооценка, мировоззрение личности.
Факторы развития и формирования личности.
Развитие личности. Развитие личности в деятельности.

АНО СПО "СКМК"

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Способности – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:

а) личностью

б) индивидуумом

в) индивидуальностью

г) темпераментом

Личность – это:

а) человек;

б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;

в) индивидуальность;

Для трудовой деятельности характерно:

а) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность;

б) подчиненность труда представлению о продукте- трудовой цели;

в) общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира;

г) все перечисленное.

Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

а) коммуникативных свойств;

б) характера;

в) волевых свойств;

г) темперамента;

Единичный представитель вида Homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

А) человек

Б) индивид

В) индивидуальность

Г) личность

Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

А) человек

Б) индивид

В) индивидуальность

АНО СПО "СКМК"

Г) личность

Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

А) Зигмунд Фрейд
Б) Карл Юнг
В) Альфред Адлер
Г) Эрих Фромм

Тема 1.6. Мотивационная сфера.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Мотивация как проявление потребностей личности.
Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.
Понятие и структура «Я-концепции».

Тема 1.7. Темперамент в структуре личности.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Современные подходы к изучению темперамента.
Основные концепции темперамента.
Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность).
Типы темперамента и их психологическая характеристика.
Основные психофизиологические свойства темперамента.
Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента.
Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека.
Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.
Проявление типов темпераментов в общении.
Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности.
Понятия «талант» и «гениальность».

Задание № 2 *Определение собственного темперамента (определение темперамента по шкале Айзенка).*

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретениеими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности – это:

А) темперамент
Б) характер
В) способности
Г) социальные установки

Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения,

АНО СПО "СКМК"

опыта человечества, называется:

А) личностью

Б) индивидуумом

В) индивидуальностью

Г) темпераментом

К какой структуре психике относится темперамент:

А) психические свойства

Б) психические процессы

В) психические состояния

Г) деятельность

С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками:

А) сангвиник

Б) флегматик

В) холерик

Г) меланхолик

Чем отличается меланхолик от других типов темперамента:

А) возбужденностью

Б) необдуманностью действия

В) ранимостью

Г) равнодушием

Темперамент – это:

А) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

В) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

Типы темперамента:

А) экстраверсия, интроверсия;

Б) сангвиник, меланхолик;

В) возбуждение, торможение;

Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

А) флегматик;

Б) сангвиник;

В) меланхолик;

Г) холерик.

Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

А) холерик;

Б) сангвиник;

В) меланхолик;

АНО СПО "СКМК"

Г) флегматик.

По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

А) сангвиников

Б) флегматиков

В) холериков

г) меланхоликов

Тема 1.8. Характер.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Понятие о характере.

Структура характера.

Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь.

Природа и проявление черт характера.

Природные и социальные предпосылки развития характера.

Характер как результат воспитания и самовоспитания.

Место характера в индивидуальности человека.

Задание № 2 Определение собственного типа характера по методике К. Юнга.

Задание № 3 Подготовить сообщение – презентацию на одну из выбранных тем:

Знание характера - основа индивидуального подхода к людям.

Характер и деятельность.

Тема 1.9. Акцентуации характера.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Психопатии и акцентуации характера.

Акцентуации характера.

Проблема акцентуаций черт характера.

Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Для какого типа личности характерна акцентуация характера, отличающаяся добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах,но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью:

А) педантичного

Б) тревожного

В) интровертированного

Г) застревающего

АНО СПО "СКМК"

Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера:

А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость

Б) частые и периодические смены настроения

В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие

Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

Для какого типа акцентуации характерны низкая общительность, замкнутость:

А) тревожного

Б) экстровертированного

В) интровертированного

Г) педантичного

Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:

А) акцентуация характера

Б) патология характера

В) норма характера

Г) возбудимость характера

Стремиться к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:

А) личность с демонстративной акцентуацией

Б) личность с педантичной акцентуацией

В) личность с застревающей акцентуацией

Г) личность с возбудимой акцентуацией

Пониженный фон настроения; опасения за себя, близких; робость, неуверенность в себя, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях – все это характерно:

А) для личности с эмотивной акцентуацией

Б) личности с тревожной акцентуацией

В) личности с дистимичной акцентуацией

Г) личности с интровертированной акцентуацией

Характер – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

Задание № 3 ***Определение собственного типа акцентуаии характера по методике Личко***.

<u>Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.</u>

АНО СПО "СКИМК"

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Понятие воли.

Волевые процессы.

Становление волевых качеств.

Нарушения волевых процессов.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

А) воля

Б) аффект

В) фрустрация

Г) эмпатия

Немотивированное стремление действовать наперекор другим:

А) негативизм;

Б) абулия:

В) парабулия.

Характеристикой волевой деятельности не является.

А) целенаправленность;

Б) преодоление препятствий;

В) эффективность.

Г) осознанность.

Процесс, не входящий в волевой акт, это:

А) Возникновение побуждения;

Б) Постановка цели;

В) Обмен информацией;

Г) Принятие решения.

К фазам волевого акта не относится:

а) возникновение побуждения;

б) постановка цели;

в) борьба мотивов;

г) адаптация.

Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей – это:

А) воля;

Б) восприятие;

В) воображение.

Гипобулия:

А) отсутствие волевой активности;

Б) снижение волевой активности;

В) повышение волевой активности.

Способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели:

А) сила воли;

Б) самостоятельность;

АНО СПО "СКМК"

В) решительность.

Немотивированное стремление к поджогам:А) клептомания;

Б) гипербулия;

В) пиромания.

Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человекаидей:

А) сила воли;

Б) самостоятельность;

В) решительность.

Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Функции эмоций.

Теории эмоций.

Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения.

Эмоциональные особенности и свойства личности.

Патологические эмоциональные состояния.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

А) настроение

Б) чувства

В) эмоции

Г) страсти

Настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть – это:

А) качества личности;

Б) эмоциональные состояния;

В) виды воображения.

К интеллектуальным чувствам относится:

А) любовь;

Б) радость по поводу сделанного открытия;

В) симпатия;

Г) страх.

Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

Состояние сильной и длительной психической напряженности, возникающее в ответ на эмоциональную, физическую и интеллектуальную перегрузку - это:

А) аффект;

АНО СПО "СКМК"

Б) фрустрация;
В) стресс;
Г) агрессия.
К типу эстетических относится чувство:

АНО СПО "СКМК"

а) дружбы;
б) гармонии;
в) удивления;
г) любви.

Сильные и кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями, называются:
А) настроение;
Б) аффект;
В) стресс;
Г) чувственный тон.

Характеристикой аффекта не является:
А) сужение сознания;
Б) нарушение контроля воли за своими действиями;
В) сохранение самообладания;
Г) моторные реакции.

Состояние, не относящееся к эмоциональным:
А) аффект;
Б) забывчивость;
В) настроение;
Г) стресс.

Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.

Видами эмоциональных состояний являются:
А) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
Б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное
В) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
Г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

Ослабление эмоциональных реакций на события:
А) эмоциональная тупость
Б) эмоциональная холодность
В) эйфория
Г) депрессия

Эмоциональная тупость:
А) безразличное или негативное эмоциональное отношение к близким людям приподнятое настроение
Б) парадоксальные, странные, непонятные эмоциональные реакции на внешние события
В) ослабление эмоциональных реакций на события

Безразличное или негативное эмоциональное отношение к близким людям:
А)эмоциональная тупость
Б) эмоциональная холодность
В) эйфория

АНО СПО "СКМК"

Г) депрессия

Расстройство эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в безразличиик себе, к окружающим людям, событиям, отсутствие желаний и побуждений :

А) стресс
Б) аффект
В) апатия
Г) эйфория

Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
Эустресс и дистресс.
Эмоции и работа. Виды стресса.
Стресс в профессиональной деятельности фельдшера.
Профилактика стресса.

Задание № 2 ***Тестовый контроль:***

Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

А) фаза истощения;
Б) реакция тревоги;
В) фаза сопротивления;

Если после свершения значимого события у человека наступает состояние «обессмысливания» того, что осуществилось, то у человека налицо:

А) эмоциональный стресс
Б) стресс достижения
В) стресс успеха
Г) информационный стресс

Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе, называется:

А) профессиональный стресс
Б) синдром опустошения
В) умственное помешательство
Г) коммуникативный стресс

*Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими, называется:*А) тревожная депрессия
Б) астеническая депрессия
В) дисфорическая депрессия
Г) депрессия с бредом самообвинения

Преднамеренное лишение себя жизни, или самоубийство:

А) шизофрения
Б) анорексия
В) невроз
Г) суицид

АНО СПО "СКМК"

В какое время года чаще всего совершаются попытки суицида:
А) летом
Б) зимой
В) осенью
Г)весной
Чем вызваны самоубийства, по мнению П.А. Сорокина:
А) алкоголизмом и наркоманией
Б) сумасшествием
В) одиночеством, а также подражанием, заражение
Г) генетической предрасположенностью
Психической болезнью головного мозга с тенденцией к хроническому течению, специфическим изменением личности в результате болезненного процесса является:
А) слабоумие
Б) шизофрения
В) неврастения
Г) депрессия
Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:
А) стресс;
Б) аффект;
В) настроение;
Г) фрустрация.
Стресс – это:
А) давление, нажим, напряжение;
Б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
В) сильная психо-эмоциональная вспышка;
Г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Познавательные (когнитивные) процессы.
Ощущения. Механизмы формирования ощущений.
Классификации ощущений. Виды ощущений.
Нарушение процессов ощущения.
Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.

Задание № 2 Тестовый контроль:
Ощущение − это субъективное отражение:
а) отдельных свойств предметов и явлений;
б) предметов и явлений в целом;
в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

органы чувств.

Гиперестезия – это:

а) пониженная чувствительность

б) повышенная чувствительность

в) отсутствие чувствительности

г) все перечисленное верно

Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма относятся к:

а) экстерорецептивным

б) интерорецептивным

в) проприоцептивным

г) контактным

Ощущения, которые вызываются раздражителями, действующими на органы чувств на некотором расстоянии:

а) дистантные

б)проприоцептивные

в)контактные

г)интерорецептивные

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это:

а) представление

б) ощущения

в) память

г) воображение

Анатомо-физиологический аппарат, специализированный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения – это:

а) анализатор

б)кора полушарий головного мозга

в)рецептор

г)нервные сигналы

Повышенная чувствительность, восприимчивость больным тех раздражителей, которые в обычном состоянии не фиксируются – это

а) гиперестезия

б) парастезия

в) анестезия

г) гипермнезия

Проприоцептивные ощущения:

а) сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма

б) сигнализируют о положении тела в пространстве

в) связывают человека с внешней средой

г)управляют психическими процессами

К контактным ощущениям относятся:

а) тактильные

б) слуховые

в) зрительные

АНО СПО "СКМК"

г)обнятельные

Количественной характеристикой ощущения является:

а) длительность

б) интенсивность

в) качество

г)сенсибилизация

Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей – это:

а)сенсибилизация

б) контраст

в) адаптация

г) последовательные образы

Что из перечисленного не является частью анализатора:

а) рецептор

б) проводящие нервные пути

в) ретикулярная формация

г) мозговой центр в коре полушарий головного мозга

Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Восприятие. Основные характеристики восприятия.

Факторы, влияющие на восприятие.

Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии.

Понятие «фигуры» и «фона».

Нарушения процессов восприятия.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему:

1. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Внимание.

Виды внимания.

Свойства внимания.

Теории внимания.

Нарушения внимания.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «объем, распределение, переключение, устойчивость»:

А) память;

Б) ощущения;

В) внимание;

Г) восприятие.

Что не относится к свойствам внимания:

АНО СПО "СКМК"

А) усточивость

Б) переключаемость

В) предметность

Г) обьем

Концентрация внимания-это:

А) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных обьектов одновременно

Б) степень или интенсивность сосредоточенности

В) непроизвольное перемещение внимания с одного обьекта на другой

Г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени

Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: обьектами:

А) распределение

Б) концентрация

В) обьем

Г) устойчивость

Какие три вида внимания различают в психологии познавательных процессов:

А) понятийное, непонятийное, послепонятийное

Б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное

В) сознательное, несознательное, послесознательное

Г) долговременное, кратковременное, промежуточное

Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

А) непроизвольное внимание

Б) произвольное внимание

В) послепроизвольное внимание

Г) допроизвольное внимание

Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес в результате длительное время сохраняется целенаправленность снимается напряжение и человек не устает:

А) непроизвольное

Б) послепроизвольное

В) произвольное

Г) нет правильного ответа

Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Память. Виды и особенности памяти.

Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.

Теории памяти. Нарушения памяти.

Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.

АНО СПО "СКМК"

Задание 2. Тестовый контроль:

Утрата памяти на события, предшествующие заболеванию, травме и др. характеризует амнезию:

а) ретроградную;
б) прогрессирующую;
в) антероградную;
г) психологическую

Выпадение из памяти событий, происходящих в какие-либо отрезки времени:а) амнезия;
б) анестезия;
в) синестезия;
г) гипомнезия

Память, удерживающая информацию органов чувств в течение 0,1-0,5 сек.:а) кратковременная;
б) долговременная;
в) сенсорная;
г) оперативная.

Устранение негативных эмоциональных переживаний, или мало значимой информации, подавляющей психику – это процесс памяти:

а) сохранения;
б) воспроизведения;
в) запоминания;
г) забывания.

Удержание в памяти информации в течение длительного времени – это процесс

а) забывания
б) воспроизведение
в) сохранение
г) запоминание

Утрачивается память на события, происходящие после заболевания, травмыи др. при амнезии:

а) ретроградной;
в) прогрессирующей;
б) антероградной;
г) психологической

Память, удерживающая информацию органов чувств в течение 20 сек.:а) кратковременная;
б) долговременная;
в) сенсорная

<u>Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс.</u>

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Воображение как познавательный процесс.
Воображение и внушение.
Понятие идеомоторного акта.

АНО СПО "СКМК"

Виды воображения.
Способы создания новых образов.
Значение воображения в профессиональной деятельности.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на тему:
Диагностика и развитие познавательных процессов.

Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
Теории мышления. Мышление как процесс.
Виды мышления.
Формы мышления.
Индивидуальные особенности мышления.
Мышление и речь.
Нарушения мышления.
Нарушения речи.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения – это функция мышления:
А) гибкость
Б) быстрота
В) глубина
Г) интеллект

Средняя стадия олигофрении:
А) идиотия
Б) имбецильность
В))дебильность
Г) деменция

Легкая степень олигофрении – это:
А) дебильность
Б) идиотия
В) имбецильность
Г) депрессия

Мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков – это:
А) обобщение
Б) абстракция
В) синтез
Г) конкретизация

Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс поисков и открытия существенно нового - это:
А) воображение
Б) представление;
В) мышление

АНО СПО "СКМК"

Г) внимание.

Приобретенное слабоумие:

Б) дебильность

В) идиотия

Г) деменция

Какой стиль мышления проявляется к склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществлениям детального анализа проблем:

А) прагматический

Б) аналитический

В) реалистический

Г) идеалистический

Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:

А) словестно – логическое

Б) наглядно действенное

В) теоритическое и практическое

Г) аналитическое мышление

Что не относится к операциям мышления:

А) анализ

Б) синтез

В) обобщение

Г) деперсонализация

*Какое качество мышления характеризует способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей:*А) глубина

Б) ширина

В) гибкость

Г) быстрота

Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие об интеллекте.

Структура интеллекта.

Уровни интеллекта.

Нарушения интеллекта.

Задание № 2 Определение собственного коэффициента интеллекта методике Айзенка.

Тема 1.20. Психология и возраст.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Составляющие развития человека.

Основные особенности онтогенеза психики человека.

Психология и возраст. Периодизации психического развития.

Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и

АНО СПО "СКМК"

социальная ситуация развития в разные возрастные периоды.

Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования).

Психологические особенности пациентов разных возрастов.

Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.

Анализ факторов, влияющих на развитие человека.

Задание № 2 Тестовый контроль:

*Установите последовательность нравственного развития дошкольников:*а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

Установите соответствие:

а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

конструирование.

сюжетно-ролевая игра.

труд.

учебная деятельность.

Выберите правильный ответ: Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

Вставьте правильный ответ: … - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

5 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

Наглядно-действенное.

Наглядно-образное.

Словесно-логическое.

Выберите и вставьте правильный ответ: Сленг в подростковом возрасте

АНО СПО "СКМК"

придает эффект усиления чувства … тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:
а) дружбы;
б) сплоченности;
в) доверия.

Выберите правильную последовательность периодизации возрастов:
а) ранний возраст, грудной возраст, дошкольный возраст, младший и средний школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость, пожилой возраст, старость.
б) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст
в) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.

Выберите правильную последовательность смены ведущих видом деятельности:
а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков
б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков
в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Установите соответствие:
а) комплекс оживления
б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков
в) переживание первой любви
подростковый возраст
грудной возраст
юношеский возраст

Установите соответствие:
а) «живет для себя»
б) «живет вместе с другими»
в) «живет для других»
индивид
личность
индивидуальность

Тема 1.21. Психология жизненного пути.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Психологические особенности пациентов разных возрастов.
Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.
Анализ факторов, влияющих на развитие человека.
Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие

АНО СПО "СКМК"

человека.

Задание № 2 Отработать способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.

АНО СПО "СКМК"

Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий.

Задание № 1 ***Фронтальный опрос:***

Профессиональный труд.
Классификация профессий.
Понятие профессионализации.
Теории профессионального становления.
Этапы профессионализации. Профпригодность.
Требования к психофизиологическим особенностям труда.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Способности – это
А) то, что помогает успешно выполнять разные виды деятельности,
Б) знания, умения, навыки,
В) то, что помогает успешно общаться с окружающими.

Способности, которые помогают абстрактно – теоретически рассуждать, называются
А) специальные,
Б) теоретические
В) общие.

Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизнии реализация себя на основе этого самоопределения – это самоопределение
А) социальное,
Б) профессиональное,
В) жизненное.

Способ организации жизненного процесса – это
А) жизненная перспектива,
Б) жизненная цель,
В) жизненная стратегия.

Профессиональное самоопределение начинается с
А) выбора профессии,
Б) окончания школы,
В) поступления в ВУЗ.

Задатки – это предпосылки развития способностей
А) верно
Б) не верно.

Врожденные задатки обусловлены строением нашего организма
А) верно
Б) не верно.

Технические, гуманитарные, художественные, музыкальные и другие способности относятся к
А) специальным способностям,
Б) к общим способностям,
В) профессиональным способностям.

К какому типу профессий относится фельдшер?

АНО СПО "СКМК"

а) «Ч»:

АНО СПО "СКМК"

б) «Т»;
в) «З»:
г) «Х».

К какому виду чувств относится чувство долга?

а) интеллектуальные:
б) моральные;
в) практические;
г) эстетические
г) идеал.

К какой группе профессий относится геолог?

а) «Ч»:
б) «Т»;
в) «З»:
г) «П».

Уровень общения, при котором партнеры стремятся достичь деловыхцелей.

а) ритуальное;
б) светское;
в) деловое;
г) личностное.

Какая фаза развития профессионала является завершающей?

а) авторитет;
б) мастер:
в) интернал;
г) наставник.

Как называется фаза развития профессионала, на которой человек обучается и овладевает специальными знаниями?

а) мастер;
б) оптант;
в) адепт;
г) интернал.

Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Модель специалиста.
Понятие профессионализма.
Уровни профессионализма.
Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой.
Профессиональная деформация.
Понятие профессиональных кризисов.
Способы преодоления кризисов профессионального становления.

Задание № 2 *Определение собственного отношения к труду, помощью тесов на профпригодность.*

АНО СПО "СКМК"

Психодиагностика в психологии труда.

Раздел 2. Социальная психология.

Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Предмет, методы социальной психологии.
Социальная психология и смежные науки.
Социальная психология и человеческие ценности.
Основные направления социальной психологии.
Социальная психология в медицине.

Задание № 2 Тестовый контроль:

В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

а) личность в группе и общении;
б) социальные группы;
в) общение;
г) психология больших социальных групп и движений;
д) все ответы верны;
е) верны ответы Б и В

Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

а) социальная психология является частью психологии;
б) социальная психология является частью социологии;
в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
е) все ответы не верны

Значение психологии народов заключается в том, что:

а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
д) верны только ответы А и В;
е) верны ответы А и Г

Непосредственными создателями психологии масс были:а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;

б) С. Сигеле и Г. Лебон;
в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;

АНО СПО "СКМК"

г) В. Макдаугал;
д) Г. Тард;
е) все ответы не верны

Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
а) в психологии масс;
б) в теории инстинктов социального поведения;
в) в психологии народов;
г) в рамках деятельностного подхода;
д) в функционализме;
е) в интеракционизме

Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:
а) взаимодействия людей в толпе;
б) отношений массы и элиты;
в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
г) верны только ответы А и В;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны

В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:
а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
г) верны только ответы А и В;
д) верны только ответы Б и В;
е) все ответы верны

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Социализация.
Стадии процесса социализации.
Институты социализации.
Развитие Я-концепции.
Социальная установка личности.
Функции социальной установки.
Компоненты социальной установки.
Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.

Тема 2.3. Социальная психология групп.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Понятие и основные характеристики группы.
Классификация групп.

АНО СПО "СКМК"

Структура малой группы.
Виды малой группы.
Структура большой группы.
Виды большой группы.
Виды психологического воздействия.
Групповые процессы.
Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.
Развитие группы (понятие групповой сплочённости).
Сопротивление социальному давлению.

Задание № 2 Определение социальных ролей и социального статуса студентов в своей группе.

Задание № 3: тестовый контроль:

Назовите группу, в которой не возможны реальные, непосредственные взаимодействия всех её членов:
А) большая
Б) малая

Объектом изучения преимущественно социологов являютсяА) большие группы
Б) условные
В) реальные

Группа людей в психологии понимается, как устойчивая совокупность людей, объединенных процессом совместной деятельности по достижению общей цели, и общими интересами
А) верно
Б) неверно

Поклонники рок-группы являются членами группыА) формальной
Б) неформальной

Группа людей, собранных в одно время, в одном месте называетсяА) кооперацией
Б) диффузной
В) корпорацией

Высший уровень развития любой группы достигается на стадииА) корпорации
Б) кооперации
В) коллектива

Конвенциальные норма формируются людьми целенаправленноА) верно
Б) неверно

«Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, она образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно - транспортного происшествия, поимки правонарушителя и т.д называется
А) массой
Б) толпой
В) публикой

Какие психологические особенности поведения человека характерны в толпеА) повышенная внушаемость

АНО СПО "СКМК"

Б) деиндивидуализация
В) снижение самоконтроля
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

Процесс осуществления влияния на поведение участников группы, в основе которого лежат отношения доминирования и подчинения называется лидерством
А) верно
Б) неверно

Перечислите особенности суггестии А)
имеет одностороннюю направленностьБ)
чаще носит вербальный характер
В) сопереживание общего эмоционального состояния

Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие об общении.
Личность и общение.
Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.
Уровни общения.
Деловое общение.
Личностно-ориентированное общение.
Общение в диаде и внутригрупповое общение.
Стороны общения.
Коммуникативная сторона общения.
Коммуникатор и реципиент.
Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Кому принадлежат слова: »Умение общаться с людьми-такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»:
А) Антуану де Сент – Экзюпери;
Б) Петру Чаадаеву;
В) Джону Рокфеллеру;
Г) Иоанну Вольфгангу Гёте.

Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:
А) общение как своеобразная речевая техника;
Б) общение как искусство любить людей;
В) общение как взаимодействие людей;
Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:
А) перцептивная;
Б) коммуникативная;
В) интерактивная;
Г) нейтральная.

АНО СПО "СКМК"

Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:

А) либеральный;

Б) индивидуальный;

В) демократический;

Г) авторитарный.

По содержанию общение может быть разделено на следующие виды: А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностное; Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное; В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностное;

Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностное.

Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений , будь доброжелательным и приветливым»:

А) личностное общение;

Б) светское общение;

В) примитивное общение;

Г) деловое общение.

По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:

А) по средствам общения;

Б) по целям общения;

В) по содержанию общения;

Г) по результатам общения.

На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подабляет другого:

А) на манипулятивном;

Б) на высшем;

В) на примитивном;

Г) на деловом

В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установленно, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

А) текстовую форму общения;

Б) слова;

В) интонацию;

Г) мимику и жесты.

В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»: А) как культуру речи;

Б) как взаимодействие людей;

В) как профессиональную деятельность;

Г) как развитие и самореализацию.

<u>Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</u>

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие социальной перцепции.

АНО СПО "СКМК"

Характеристики наблюдателя, наблюдаемого.
Механизмы социальной перцепции.
Механизмы межличностного познания.
Виды взаимодействия.
Механизмы социальной перцепции.
Механизмы межличностного познания.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризуют:
А) открытую стратегию общения;
Б) ролевую стратегию общения;
В) диалогическую стратегию общения;
Г) личностную стратегию общения.

Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:
А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
Б) «общее, разделямое со всеми»;
В) «целое, не делимое на части»;
Г) «особенное, не похожее на других».

Стилистический барьер общения возникает:
А) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
Б) из-за невнятной речи;
В) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
Г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:
А) стереотипы;
Б) предвзятые представления;
В) пренебрежение фактами;
Г) все выше перечисленное.

Установление сходства одного человека с другим – это:
А) рефлексия;
Б) эмпатия;
В) стереотипизация;
Г) индетификация.

Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:
А) рефлексия;
Б) рефлексия;
В) эмпатия;
Г) стереотипизация;
Д) индетификация.

Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:
А) рефлексия;
Б) эмпатия;
В) стереотипизация;
Г) индетификация.

Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к

АНО СПО "СКМК"

какой-то одной частной стороне личности переноситься на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств, называется:

А) эффектом « ореола»;
Б) эффектом «проецироваения»;
В) эффектом «первичности»;
Г) эффектом «последней информации».

Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людейи удолетворяет на минимальном уровне потребность в признании:

А) игра;
Б) уход;
В) ритуальное взаимодействие;
Г) привязанность.

Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:

А) суггестия;
Б) конформизм;
В) нонконформизм;
Г) самоопределение.

Задание № 3 подготовить самопрезентацию: психологический контакт и методы его установления.

Тема 2.6. Психология делового общения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Психологическая структура диалога.
Методы активного слушания.
Организация совместной работы.
Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга.
Общение с коллегами.
Как преодолеть страх выступления.

Задание № 2 Ролевая игра в парах: общение фельдшера с пациентом.

Задание № 3 Подготовить запланированное выступление на свободную тему. Подведение итогов выступления.

Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация.
Причины возникновения конфликтов: общие, частные.
Стадии развития конфликтов.
Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения.
Виды конфликтов.
Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
Сферы проявления межличностных конфликтов.
Межгрупповые конфликты.
Межличностные стили разрешения конфликтов.
Правила поведения в конфликтной ситуации.

АНО СПО "СКМК"

Задание № 2 Тестовый контроль:

Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:

а) компромисс
б) сотрудничество
в) конкуренция
г) приспособление

Межличностные конфликты представляют собой:

а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;
д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками;
е) отражение социально-экономических проблем общества

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;
б) противоречие;
в) конфликтная ситуация;
г) конфликт;
д) конфликтные действия;
е) исходы конфликта

Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

а) конкуренция;
б) избегание;
в) кооперация;
г) сотрудничество;
д) справедливость;
е) приспособление

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) альтруизм;
г) адаптация;
д) совместимость;
е) избегание

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

а) сотрудничество;
б) кооперация;

АНО СПО "СКМК"

в) избегание;
г) компромисс;
д) альтруизм;
е) приспособление

Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

а) соперничество;
б) конкуренция;
в) компромисс;
г) приспособление;
д) верны ответы А и Б;
е) верны ответы Б и Г

Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Основные теории агрессии.
Гнев и агрессивное поведение.
Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим).
Когнитивные модели агрессивного поведения.
Агрессия как реакция на фрустрацию.
Агрессия как приобретенный социальный навык.

Тема 2.9. Девиантное поведение.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Коммуникативные девиации.
Девиантное поведение.
Аутоагрессивное поведение.

Тема 2.10. Психология семьи.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Семья как основа становления личности.
Понятия «семья», «брак», «супружество».
Структура, классификация, функции семьи.
Значение семьи в формировании личности.

Тема 2.11. Нарушение структуры семьи.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Семейные кризисы. Семейные конфликты.
Нарушения структуры семьи.
Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Семья – это:

а) общность людей, объединенных совместными интересами;

АНО СПО "СКМК"

б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

Семья не может быть представлена как:

а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
б) малая группа, связанная общим бытом;
в) социальный институт;
г) общественная организация.

К основным функциям семьи можно отнести:

а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания,с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?

а) реактивно-досуговая;
б) социально-статусная;
в) хозяйственно-экономическая;
г) функция социального контроля.

Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

а) сексуальная;
б) репродуктивная;
в) эмоционально-психологическая;
г) гедонистическая.

Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества?

а) хозяйственно-экономическая;
б) рекреативно-досуговая;
в) функция социального контроля;

АНО СПО "СКУМК"

г) социально-статусная функция.

Какой семейной функции снижается роль в современной России?

а) рекреативно-досуговой;

б) образовательно-воспитательной (социализации);

в) функции социального контроля;

г) социально-статусный.

Какой семейной функции возросла активность в Российской Федерации в последние годы?

а) хозяйственно-экономической;

б) сексуальной;

в) образовательно-воспитательной (социализации)

г) рекреативно-досуговой.

К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется отчим?

а) полная семья;

б) искаженная (деформированная) семья;

в) неполная семья.

Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детейили с детьми, несостоящими в браке?

а) многодетная семья;

б) сложная семья;

в) нуклеарная семья;

г) расширенная семья.

К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?

а) авторитарная семья;

б) эгалитарная семья;

в) партнерская семья.

Как называют семью, вкорой доминируют интересы ребенка?

а) традиционная семья;

б) эгалитарная семья;

в) детоцентрическая семья;

г) партнерская семья.

К какому типу относятся семьи из разных социальных слоев и групп?

а) гетерогенные;

б) гомогенные;

в) гомогамные;

г) гетерогамные.

Какую семью характеризует забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?

а) конфликтная семья;

б) аморальная семья;

в) асоциальная семья;

г) педагогически несостоятельная семья

АНО СПО "СКМК"

Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска?

а) педагогически несостоятельная;
б) конфликтная семья;
в) авторитарная семья;
г) малообеспеченная.

Как именуются бездетные по разным причинам семьи?

а) нуклеарные;
б) супружеские;
в) семьи осколочного типа;
г) неполные семьи.

Тема 2.12. Этническая психология.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятия «этнос», « менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.

Типология и модальность межэтнических конфликтов.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

Структура этнической психологии включает, за исключением:

а) национальный характер;
б) национальное самосознание;
в) национальные чувства и настроения;
г) личный опыт;
д) национальные интересы.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность;
б) дух;
в) этнос;
г) традиции;
д) привычки.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

а) простота - сложность;

АНО СПО "СКМК"

б) индивидуализм - коллективизм;
в) открытость - закрытость;
г) маскулинность - феминность;
д) духовность - бездуховность.
Упрощенными образами этнических групп являются:
а) этнические стереотипы; б) этнические
отношения; в) этническая идентичность; г)
этническая эндогамия;
д) родной язык и культура.

Раздел 3. Медицинская психология.

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
Структура медицинской психологии.
Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
Основные признаки психического здоровья.
Медицинская этика и деонтология.

Задание № 2 Тестовый контроль:
Здоровье (по ВОЗ) – это:
а) состояние отсутствия болезни;
) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
г) отсутствие телесных и психических заболеваний.
Слабые стертые формы нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией:
а) пограничные состояния
б) психические состояния
в) соматические состояния
г) психосоматические состояния
Профилактика, состоящая в раннем выявлении пороков развития у новорожденных:
а) эмбриональная
б) постнатальная
в) первичная
г) генетическая
Профилактика, целью которой является изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний, которая направлена также на оздоровление будущих поколений:
а) эмбриональная
б) постнатальная

АНО СПО "СКМК"

в) первичная
г) генетическая
Объектом мед. психологии являются:
а) пациент
б) медицинский коллектив
в) лечебная среда: пациент и мед. работник
г) общение в системе «медработник-пациент»
Задачами мед. психологии являются:
а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
г) все утверждения верны
Медико-психологическими задачами деятельности мед.работника являются:
а) психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза
б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
г) среди ответов нет верного
Психодиагностика – область психологической науки, создающая:
а) методы психологической помощи пациенту
б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии
в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Понятие о психогигиене.
Психогигиена пациента.
Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
Понятие о психопрофилактике.
Виды психопрофилактики.
Психопрофилактические меры.

Задание № 2 *Составление памятки по психопрофилактике.*

Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.

Задание № 1 Фронтальный опрос:
Синдром эмоционального выгорания.
Этиология, профилактика, коррекция.
Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера.
Профессиональные деформации.
Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы
Задание № 3 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:
Способы снижения тревоги.
Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.
Способы снижения профессиональной деформации.

АНО СПО "СКМК"

Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера.

Психотерапевтические методы в работе фельдшера.

Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.

Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.

Проведение болезненных манипуляций.

Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

Уважение чувств пациентов.

Проявление у пациентов чувства стыда.

Задание № 2 Тестовый контроль:

Все перечисленные характеристики медработника предрасполагают к успешности общения с больным, кроме:

А) эмпатии

Б) конформности

В) дружелюбия

Г) чувствительности

Установление контакта с собеседником начинается с

А) улыбки

Б) контакта глаз

В) приветствия

О чем говорит жест, когда говорящий делает неожиданное движение рукико рту?

А) о снижении интереса

Б) о желании что-то скрыть

В) о обидчивости

Пациент уверенный в себе, стремящийся навязать своё мнение окружающим, нетерпимый к точке зрения другого – это тип собеседника

А) мобильный

Б) доминантный

В экстравертированный

Г) ригидный

АНО СПО "СКМК"

Собеседник избегающий ссор, конфликтов, нуждающийся в поощрении называется:

А) ригидный
Б) недоминантный
В) мобильный
Г) интровертированный

Тот человек, который отвергает красный цвет

А) перевозбужден
Б) радостен
В) повышенно чувствителен

С каким типом пациентом во время беседы следует избегать посторонних шумов, записывать информацию или записывать алфавит, использовать яркие контрастные цвета для маркировки границ помещений

А) с людьми зрелого возраста
Б) с дошкольниками
В) с людьми пожилого возраста

Частой причиной конфликтов в палате среди пациентов является

А) несовместимость характеров
Б) разные социальные статусы
В) разные привычки

При высоком артериальном давлении пациент

А) вял, малоподвижен, апатичен, на вопросы отвечает с замедлением
Б) эйфоричен, недооценивает тяжесть своего заболевания
В) обидчив, эгоцентричен, озлоблен

Взволнованные болезнью родители, идут на все, чтобы проникнуть в палату к ребенку. Это приводит к

А) адаптации ребенка к больничным условиям
Б дезадаптации ребенка к больничным условиям
В) не влияет на психическое состояние ребенка, находящегося в стационаре

Медсестра злоупотребляющая косметикой у большинства пациентов вызывает

А) раздражение
Б) интерес
В) желание быть на неё похожей
Г) гнев

Для предупреждения конфликтных ситуаций медработнику следует учитывать

А) особенности личности пациента
Б) размещение пациентов в палаты в стационаре
В) характер болезни при общении
Г) социальный статус
Д все ответы верны

В конфликтной ситуации нельзя

А) видеть все со своей стороны
Б) критически оценивать партнера

АНО СПО "СКМК"

В) демонстрировать свои заслуги

Г) все ответы верны

Во время беседы с пациентом не рекомендуется

А) садиться на постель пациента

Б) быть спокойным

В) смотреть в лицо пациенту

Г) обращаться к пациентам по имени отчеству

Если пациент не опрятен в постели следует

А) упрекнуть его в этом

Б) отказать ему в помощи

В) поменять бельё

Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Психологический климат ЛПУ.

Эстетика ЛПУ и медработника.

Тема 3.7. Технологии общения в команде.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Основные принципы работы в команде.

Продуктивное общение при выполнении совместной работы.

Моделирование ситуаций работы в команде.

Тема 3.8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Общие правила общения с пациентами и их близкими.

Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».

Ятрогении.

Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.

Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории.

Классификация психосоматических расстройств.

Обучение здоровому образу жизни.

Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.

Параметры нормального и аномального развития.

Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 3.9. Основы психосоматики.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.

АНО СПО "СКМК"

Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.

Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно- кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.

Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.

Психологический профиль онкологического пациента.

Тема 3.10. Психология аномального развития.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства.

Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.

Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие о внутренней картине болезни.

Факторы, формирующие отношение к болезни.

Типы реагирования на болезнь.

Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.

Задание № Тестовый контроль

1. Определите тип реагирования: больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача

нормонозогнозия

гипонозогнозия

анозогнозия

гипернозогнозия

2. Больные, склонные переоценивать значимость отдельных симптомов болезни, этот тип реагирования на болезнь называется:

нормонозогнозия

гипернозогнозия

анозогнозия

АНО СПО "СКИМК"

диснозогнозия

3. Тип реагирования на болезнь, при котором пациент недооценивает своего состояния и тяжести заболевания:

нормонозогнозия
гипонозогнозия
анозогнозия
гипернозогнозия

4. Полное отрицание болезни как таковой, активное отбрасывание мыслей о болезни, это

нормонозогнозия
гипернозогнозия
анозогнозия
диснозогнозия

Какой тип реагирования свойствен при гипернозогнозическом типе реагирования на болезнь?

паника
адекватная реакция
отрицание болезни
искажение восприятия с целью диссимуляции

6. Какой тип реагирования свойствен при гипонозогнозическом типе реагирования на болезнь?

паника
адекватная реакция
отрицание болезни
искажение восприятия с целью диссимуляции

7. Какой тип реагирования свойствен при нормонозогнозическом типе реагирования на болезнь?

паника
адекватная реакция
отрицание болезни
искажение восприятия с целью диссимуляции

Задание № 3 Решение ситуационных задач:

Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

содружественная реакция
паническая реакция
негативная реакция
неосознаваемая реакция

Ситуация: после полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

АНО СПО "СКМК"

спокойная реакция
разрушительная реакция
неосознаваемая реакция
следовая реакция

Ситуация: пациентка одновременно лечится в разных лечебных учреждениях, после просмотра телепередачи о своей болезни находится во власти страха, по совету соседки обращается к знахарке. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

содружественная реакция
паническая реакция
негативная реакция
неосознаваемая реакция

Ситуация: пациент всегда вовремя приходит на консультацию к врачу, со вниманием и послушанием относится ко всем рекомендациям и назначениям. Он безгранично доверяет своему лечащему врачу и признателен ему за помощь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

содружественная реакция
спокойная реакция
негативная реакция
неосознаваемая реакция

Ситуация: пациент с устойчивыми эмоционально-волевыми процессами относится к своему заболеванию очень спокойно, хотя точно выполняет лечебно-оздоровительные мероприятия и всегда вовремя приходит на консультации к врачу. Зачастую такой пациент не осознает свою болезнь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

содружественная реакция
спокойная реакция
негативная реакция
неосознаваемая реакция

Ситуация: пациент благополучно прошел курс лечения, однако он постоянно находится во власти болезненных сомнений в ожидании рецидива заболевания. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

спокойная реакция
разрушительная реакция
неосознаваемая реакция
следовая реакция

Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР.

Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.

АНО СПО "СКИМК"

Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Понятие экстремальной ситуации.
Виды экстремальных ситуаций.
Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях.
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
Понятие посттравматического стрессового расстройства.
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.
Психологические аспекты экстремальных ситуаций.
Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.
Паллиативное лечение.
Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам.
Психологическая помощь родственникам.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:

Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики.
Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.

Тема 3. 15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Саморегуляция психоэмоционального состояния.
Самопомощь. Самоконтроль.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:

Дыхательная гимнастика.
Мышечная релаксация.
Воздействие словом.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
по учебной дисциплине ОПЦ.10 Психология

Виды общения.
Внимание: определение, свойства, виды.
Возникновение и основные стадии развития психического отражения:

АНО СПО "СКМК"

сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности.
Воображение: определение, формы синтеза процесса воображения.
Восприятие: определение, свойства, виды.
Задачи и место психологии в системе наук.
Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка.
Конституционная типология личности.
Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
Межгрупповые отношения и взаимодействия.
Методологические принципы медицинской психологии. Основные задачи психологического исследования в клинике.
Методы исследований в современной психологии.
Методы социальной психологии .
Направления психологии.
Общая характеристика медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.
Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.
Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации.
Определение и функции общения.
Определение понятия «психологическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни.
Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
Отрасли современной психологии.
Ощущение: определение, классы, виды.
Память: определение, виды, структура, факторы забывания.
Понятие психики, ее основные функции.
Предмет психологии.
Предмет социальной психологии.
Принципы исследования в психологии.
Психика как системное качество головного мозга.
Психогигиена и психопрофилактика.
Психологически сложные ситуации в медицине.
Психологический уход за умирающим.
Психология малых групп.
Психология оказания медицинской помощи.
Развитие высших психических функций у человека.
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
Сознание, его структура и функции.
Соотношение понятий «психика», «поведение», и «деятельность».
Соотношение сознания и бессознательного.
Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
Способности: определение и классификация.
Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
Стили, уровни, стратегии и средства общения.
Сущность различий психики животных и человека.

АНО СПО "СКМК"

Темперамент, типы темперамента и их характеристика.
Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении.
Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.
Формы межличностного взаимодействия в общении.
Характер и типы акцентуации характера личности.
Человек, индивид, индивидуальность, личность.
Эмоциональные феномены человека в структуре сознания.
Этапы общения. Структура общения.

Комплект тестовых заданий для экзамена (компьютерного тестирования):

Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»:
А) знания и умения;
Б) стаж работы;
В) навыки;
Г) способы выполнения деятельности?
Наиболее эффективной психологической установкой является:А) «ты выиграл - я проиграл»;
Б) «я выиграл - ты проиграл»;
В) «я проиграл - ты проиграл»;
Г) «я выиграл - ты выиграл».
Психологическая компетентность прежде всего заключается:А) в умении изучать другого человека;
Б) в умении изучать себя;
В) в знании своего дела;
Г) в способности к усвоению культурных норм.
Аутопсихологическая компетентность прежде всего заключается:А) в умении изучать другого человека;
Б) в умении изучать себя;
В) в знании своего дела;
Г) в способности к усвоению культурных норм.
Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и другие специалисты относятся к профессии типа:
А) «человек-знаковая система»;
Б) «человек-художественный образ»;
В) «человек-техника»;
Г) «человек-человек».

АНО СПО "СКМК"

В понятие «субъектность профессионала» не входит:
А) активная ориентировка (в новой ситуации, в новом материале);
Б) владение приемами саморегуляции;
В) интеграция своего профессионального пути;
Г) всё вышеперечисленное входит в данное понятие.
7.Аффилиация предполагает наличие:
А) гордости своей профессией;
Б) умения проявлять упорство и выполнять намеченные планы;
В) потребности в установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми;
Г) умения увидеть положительное во всех людях и во всех ситуациях.
8.К числу профессиональных психологических качеств медицинского работника относятся способности:
А) общения с пациентами различных возрастных групп;
Б) общения с пациентом, длительное время находящимся в стационаре;
В) поддерживать общий доброжелательный настрой медперсонала, его терпимость и готовность помочь пациентам;
Г) все вышеперечисленное.
Всякие преувеличения в почерке указывают:
А) на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание;
Б) на самодовольство, хвастливость, ограниченность человека;
В) на изворотливость, хитрость и умение приспосабливаться;
Г) на твердость, настойчивость.
Психологически познать человека- это значит:
А) получить информацию о его психологических особенностях;
Б) понять внутреннее состояние;
В) понять поступки поведение в различных ситуациях;
Г) все варианты верны.
Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:А) безразличие;
Б) сильное волнение;
В) желание главенствовать;
Г) напоминание о неравенстве.
Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:
А) о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства;
Б) о желании создания атмосферы светского непринужденного общения;
В) о заинтересованности друг другом в общении;
Г) о желании прекратить общение.
Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:
искренность партнера;
А) неискренность партнера;
Б) уверенность партнера;
В) неуверенность партнера.
Какой бог, согласно древнегреческой мифологии, влюбился в земную

АНО СПО "СКМК"

девушку Психею и попросил Зевса сделать ее богиней:
А) Гименей;
Б) Ахиллес;
В) Деонис;
Г) Эрот.

Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук:
А) душа
Б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
В) сознание
Г) поведение.

Что изучает современная психология:
А) душу человека
Б) сознание
В) поведение индивида
Г) проявления и механизмы психики.

Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки:
А) 1879г.;
Б) 1779г.;
В) 1979г.;
Г) 1679г.

Кого принято считать основателем психологии как самостоятельной науки:А) Зигмунда Фрейда;
Б) Вильгельма Вундта
В) Германа Эббингауза
Г) Карла Юнга.

Кто считается основоположником отечественной научной психологии:А) И.М. Сеченов;
Б) Г.И. Челпанов;
В) В.М. Бехтерев;
Г) И.П. Павлов.

Важнейшая задача психологии в системе наук- это:
А) научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, а также управлять ими;
Б) использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
В) быть теоретической основой практической службы;
Г) всё вышеперечисленное.

Какой принцип психологии объясняет причины развития психики, ее истоки:А) принцип детерминизма
Б) принцип системного подхода
В) принцип отражения
Г) принцип развития психики.

АНО СПО "СКМК"

Основные принципы исследования в психологии:
А) детерминизма, развития, связи деятельности и активности, тренинги;
Б) детерминизма, развития, объективности, связи сознания и деятельности, единства теории и практики, вероятностный подход;
В) связь теории и практики;
Г) находятся в стадии разработки.

какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии:А) наблюдение;Б) беседа;
В) аутотренинг;
Г) лабораторный эксперимент.

К эмпирическим методам относят:
А) наблюдение и самонаблюдение;
Б) структурный и генетический методы;
В) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
Г) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

Главным методом психологического исследования является:А) наблюдение
Б) эксперимент
В) беседа
Г) тест.

Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является:
А) характер;
Б) психика;
В) темперамент;
Г) интеллект

Сущность, где внеположность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы:
А) деятельность;
Б) психика;
В) поведение;
Г) сознание.

Системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта

АНО СПО "СКМК"

человечества через собственную активную деятельность- это:
А) психика;
Б) душа;
В) деятельность;
Г) индивидуальность.
К основным функциям психики относятся:
А) отражение, искажение, преобразование;
Б) регуляция деятельности;
В) регуляция поведения;
Г) отражение, регуляция поведения и деятельности.
30.Что не характерно для психического отражения:
А) психическое отражение углубляется и совершенствуется;
Б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
В) психическое отражение имеет пассивный характер;
Г) оно носит опережающий характер.
Что включается в понятие «психические процессы»:
А) относительно устойчивый уровень психической деятельности;
Б) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения;
В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;
Г) все вышеперечисленное.

Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:
А) психические свойства;
Б) психические состояния;
В) психические процессы;
Г) психические явления.
Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:
А) психическим процессом;
Б) психическим состоянием;
В) психическим явлением;
Г) психическим свойством.
Познавательные процессы включают в себя:
А) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
Б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
В) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
Г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.
К психическим свойствам относятся:
А) направленность и способности;
Б) темперамент и характер;
В) направленность, темперамент, характер, способности;

АНО СПО "СКМК"

Г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.

Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:А) круг космической жизни;

Б) круг Солнечной системы;
В) жизнь Земли;
Г) природные ритмы.

Что из перечисленного не является функцией левого полушария:А) запоминание имен, слов, символов;

Б) чтение карт, схем;
В) восприятие эмоционального состояния;
Г) речевая активность, чувственность к смыслу.

Что не относится к функциям правого полушария головного мозга:А) текущее время;

Б) конкретное пространство;
В) восприятие эмоционального состояния;
Г) хронологический порядок.

Для трудовой деятельности характерно:

А)употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность;
Б) подчиненность труда представлению о продукте- трудовой цели;
В) общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира;
Г) все перечисленное.

Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чегодостигаются познание и преобразование окружающей действительности:

А) сознание
Б) сверхсознание;
В) подсознание
Г) бессознательное.

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующихна органы чувств человека – это

А) восприятие;
Б) ощущение;
В) память;
Г) воображение;

Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранения специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств:

А) И.П. Павлов;
Б) Д.И. Менделеев;
В) Л.С. Выготский;
Г) Е.Н. Соколов;

Анализатор состоит:

АНО СПО "СКМК"

А) из рецепторов;
Б) проводящих нервных путей;
В) мозговых центров в коре полушарий головного мозга;
Г) из всех вышеперечисленных структур;

Что из перечисленного не является частью анализатора:А) рецептор

Б) проводящие нервные пути
В) ретикулярная формация
Г) мозговой центр в коре полушарий головного мозга?

какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы

А) проприоцептивные
Б) кожные
В) интероцептивные
Г)болевые

Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространствеА) статические ощущения

Б) органические ощущения
В) болевые ощущения

Какое свойство восприятия заключается в выделении одних обьектов по сравнению с другими

А) предметность
Б) избирательность
В) контрастность
Г) осмысленность

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном обьекте -это

А) ощущение
Б) восприятие
В) внимание
Г) воображение

Что не относится к свойствам вниманияА) усточивость

Б) переключаемость
В) предметность
Г) обьем

Концентрация вниманя-это

А) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных обьектов одновременно
Б) степень или интенсивность сосредоточенности
В) непроизвольное перемещение внимания с одного обьекта на другой
Г0 неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени

Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами обьектами

АНО СПО "СКМК"

А) распределение
Б) концентрация
В) обьем
Г) устойчивость

Какие три вида внимания различают в психологии познавательных процессов

А) понятийное, непонятийное, послепонятийное
Б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
В) сознательное, несознательное, послесознательное
Г) долговременное, кратковременное, промежуточное

Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностейА) непроизвольное внимание

Б) произвольное внимание
В) послепроизвольное внимание
Г) допроизвольное внимание

Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес в результате длительное время сохраняется целенаправленность снимается напряжение и человек не устает А) непроизвольное

Б) послепроизвольное
В) произвольное
Г) нет правильного ответа

Что из перечисленного не является процессом памятиА) запоминание

Б) воспроизведение
В) забывание
Г) припоминание

56.Память – это

А) форма психического отражения заключающаяся в закреплении сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
Б) произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком либо объекте восприятия
В) психический процесс отражения предметов и явлений действительности к совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств
Г) отражение конкретных свойств качеств сторон предметов и явлений материальной действительности воздействующих на органы чувств в данный момент

Объём кратковременной памяти среднего человека обычно составляетА) от 5 до 9 объектов

Б) от 7 до 11 объектов
В) от 3до 7 объектов
Г) свыше 11 объектов

Какой вид памяти обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а время ночного снаотводится организмом:

АНО СПО "СКМК"

А) долговременная
Б) оперативная
В) промежуточная
Г) кратковременная

Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:
А) сенсорный тип памяти
Б) оперативная память
В) кратковременная память
Г) промежуточная память

Наиболее обобщённая и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:
А) восприятие
Б) внимание
В) мышление
Г) воображение

Какой стиль мышления проявляется к склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществлениям детального анализа проблем:
А) прагматический
Б) аналитический
В) реалистический
Г) идеалистический

Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:А) словестно – логическое
Б) наглядно действенное
В) теоритическое и практическое
Г) аналитическое мышление

Что не относится к операциям мышления:
А) анализ
Б) синтез
В) обобщение
Г) деперсонализация

Какое качество мышления характеризует способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей:
А) глубина
Б) ширина
В) гибкость
Г) быстрота

Что из перечисленного является глобальной способностью действовать разумно, рационально мыслить и справляться с жизненными обстоятельствами:А) речь
Б) интеллект
В) характер
Г) темперамент

66.Воображение – это…
А) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте

АНО СПО "СКМК"

Б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств

В) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческий преобразованием действительности

Г) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи

К какому виду речи относятся устная и письменная речь:А) внутреннему

Б) внешнему

В) диалогическому

Г) монологическому

Что не является функцией речи:А) коммуникативная функция

Б) синдикативная функция

АНО СПО "СКМК"

В) функция обобщения
Г) прогностическая функция

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:А) настроение
Б) чувства В) эмоцииГ) страсти

Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности иобщения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:
А) воля Б) аффект
В) фрустрацияГ) эмпатия

Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудие, пользоватьсяими в процессе общественного труда:
А) человекБ) индивид
В) индивидуальностьГ) личность.

Единичный представитель вида Homo sapiens, биологический организм,носитель общих наследственных свойств биологического вида:
А) человекБ) индивид
В) индивидуальностьГ) личность

Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают егосуществом нравственным и определяют его как члена общества:
А) человекБ) индивид
В) индивидуальностьГ) личность

Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано сколлективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:
А) Зигмунд ФрейдБ) Карл Юнг
В) Альфред АдлерГ) Эрих Фромм

Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу,причем, как правило, в преувеличенном виде:
А) сублимацияБ) проекция
В) компенсация
Г) отрицание

На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:А) на признание
Б) на автономию

АНО СПО "СКМК"

В) на самостоятельность
Г) на все вышеперечисленное

Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность:А) французской
Б) английскойВ)
немецкой
Г) американской

Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, врезультате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:
А) акцентуация характераБ)
патология характера В) норма
характера
Г) возбудимость характера

Стремиться к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всегодостигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:
А) личность с демонстративной акцентуациейБ)
личность с педантичной акцентуацией
В) личность с застревающей акцентуациейГ)
личность с возбудимой акцентуацией

Пониженный фон настроения; опасения за себя, близких; робость, неуверенность в себя, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи,сомнения в своих действиях – все это характерно:
А) для личности с эмотивной акцентуациейБ)
личности с тревожной акцентуацией
В) личности с дистимичной акцентуацией
Г) личности с интровертированной акцентуацией

Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение имизнаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности – это:
А) темпераментБ)
характер
В) способности
Г) социальные установки

Социально – психологическая сущность человека, которая формируется врезультате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:
А) личностью
Б) индивидуумом
В) индивидуальностьюГ)
темпераментом

К какой структуре психике относится темперамент:
А) психические свойства Б)
психические процессы В)
психические состоянияГ)

АНО СПО "СКМК"

деятельность

Для какого типа акцентуации характерны низкая общительность,замкнутость:

А) тревожного

Б) экстровертированного В) интровертированного Г) педантичного

С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками:

А) сангвиник Б) флегматикВ) холерик

Г) меланхолик

Чем отличается меланхолик от других типов темперамента:А) возбужденностью

Б) необдуманностью действияВ) ранимостью

Г) равнодушием

К специфическим способностям человека, имеющим общественно –историческое происхождение, относятся:

А) общие и специальные

Б) теоритические и практические

В) учебные, творческие и способности к общениюГ) все вышеперечисленные

Для какого типа личности характерна акцентуация характера, отличающаяся добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью:

А) педантичногоБ) тревожного

В) интровертированногоГ) застревающего

Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера:А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость

Б) частые и периодические смены настроения

В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков,эгоистичность, лицемерие, тщеславие

Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм90.Какие черты выделяются в гипертимном типе акцентуации характера:

А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерныйформализм и занудливость

Б) частые и периодические смены настроения

В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков,эгоистичность, лицемерие, тщеславие

Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм91.Кому принадлежат слова: »Умение общаться с людьми-такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»:

АНО СПО "СКМК"

А) Антуану де Сент – Экзюпери;Б) Петру Чаадаеву;
В) Джону Рокфеллеру;
Г) Иоанну Вольфгангу Гёте.
92.Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляетсебя другому, представляет собой:
А) общение как своеобразная речевая техника;Б) общение как искусство любить людей;
В) общение как взаимодействие людей;
Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование. 93.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:А) перцептивная;
Б) коммуникативная;В) интерактивная;
Г) нейтральная.

Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себяличностью:
А) либеральный;
Б) индивидуальный; В) демократический; Г) авторитарный.

По содержанию общение может быть разделено на следующие виды: А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностное; Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное;В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностное;
Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностное.96.Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений , будь доброжелательным и приветливым»:
А) личностное общение;Б) светское общение;
В) примитивное общение;Г) деловое общение.

По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:
А) по средствам общения;Б) по целям общения;
В) по содержанию общения;
Г) по результатам общения.

На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один изпартнеров подабляет другого:
А) на манипулятивном;Б) на высшем;
В) на примитивном;Г) на деловом

В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установленно, что впроцессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

АНО СПО "СКМК"

А) текстовую форму общения;Б) слова;
В) интонацию;
Г) мимику и жесты.

В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова : « Красноречие есть нечто такое, что дается труднее,чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»:
А) как культуру речи;
Б) как взаимодействие людей;
В) как профессиональную деятельность;Г) как развитие и самореализацию.

Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитыватьпозиции других характеризуют:
А) открытую стратегию общения;Б) ролевую стратегию общения;
В) диалогическую стратегию общения;Г) личностную стратегию общения.

Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
Б) «общее, разделямое со всеми»;В) «целое, не делимое на части»;
Г) «особенное, не похожее на других».

103.Стилистический барьер общения возникает:
А) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;Б) из-за невнятной речи;
В) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;Г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:А) стереотипы;
Б) предвзятые представления;В) пренебрежение фактами;
Г) все выше перечисленное.

Установление сходства одного человека с другим – это:А) рефлексия;
Б) эмпатия;
В) стереотипизация;Г) индетификация.

Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мирадругого человека:
А) рефлексия; Б) рефлексия;В) эмпатия;
Г) стереотипизация;Д) индетификация.

Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:А) рефлексия;
Б) эмпатия;
В) стереотипизация;Г) индетификация.

Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переноситься на весь образ человека,а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств, называется:

АНО СПО "СКМК"

А) эффектом « ореола»;
Б) эффектом «проецироваения»;В) эффектом «первичности»;
Г) эффектом «последней информации».

Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людейи удолетворяет на минимальном уровне потребность в признании:
А) игра;Б) уход;
В) ритуальное взаимодействие;Г) привязанность.

Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:А) суггестия;
Б) конформизм;
В) нонконформизм; Г) самоопределение.

Группа, нормы и правила которой служат для личности образцом:А) малая группа;
Б) группа членства;В) большая группа;
Г) референтная группа.

Среди других дисциплин психология здоровья выделилась:А) В конце 60-х гг. XX в.
Б) В конце 70-х гг. XX в. В) В конце 80-х гг. XX в. Г) В конце 90-х гг. XX в.

Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г. , здоровье – это: А) состояние полного физического, душевного и социального благополучияБ) отсутствие болезней или физических дефектов;
В) адекватность личностных проявлений окружающей среде
Г) гармоничное единство обменных процессов. 114.Психическое (психологическое) здоровье предполагает:
А) адекватность личностных проявлений (реакций) окружающей среде,внешним воздействиям
Б) критичность и возможность принимать нормы и правила социума
В) пластичность в отношении изменяющихся жизненных обстоятельств испособность выстраивания (планирование) перспективы будущего
Г) всё выше перечисленное.

К объективным факторам, оказывающим негативное влияние напсихическое и физическое здоровье человека, относятся:
А) повышенная тревожностьБ) низкий уровень адаптации
В) стрессовые факторы профессииГ) всё выше перечисленное.

Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни:А) богатство и разнообразие положительных эмоций
Б) экономическая и материальная независимостьВ) низкая медицинская активность

АНО СПО "СКМК"

Г) высокая медицинская активность

Какие мотивы лежат в основе формирования здорового образа жизни:А) самосохранение, справедливость, ощущение радости

Б) возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильностиВ) сексуальная гармония и счастья

Г) всё выше перечисленное

118.Выигрыш в лотерее

А) делает людей более счастливыми Б) делает людей менее счастливыми В) не влияет на ощущение счастья

Г) продлевает человеку жизнь 119.Правильным утверждение является:

А) наличие детей не влияет в целом на ощущение счастьяБ) более счастливыми являются многодетные семьи

В) более счастливыми являются семьи с одним ребенкомГ) более счастливыми являются семьи с двумя детьми

Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:А) деловым отношениям

Б) близким отношениямВ) ролевым отношениям

Г) статусным отношениям.

Счастливые люди отличаются тем, что они:

А) не загадывают, ка жить дальше, а просто живутБ) каждый день решают глобальные задачи

В) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами

Г) планирую свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их наежедневные задачи.

Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:

А) срыв

Б) депрессияВ) стресс

Г) нервное перенапряжение.

К физическим признакам стресса не относятся:

А) бессонницаБ) гнев

В) головокружение Г) опухание суставов.

124.Булимия – это:

постоянное чувство голода

затрудненное глотание потеря аппетита

резкая потеря веса.

К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары:

А) физическим

Б) поведенческим В)

АНО СПО "СКМК"

мыслительным Г)
эмоциональным.

Интенсивный стойкий очаг возбуждения, формирующийся в кореголовного мозга, - это:
А) цепная реакцияБ)
доминанта
В) гормон стрессаГ)
импульс

Лучший способ успокоения при поступлении импульсов, поддерживающихся активность доминанты, в кору головного мозга:А) чтение романа
Б) занятие спортом
В) снижение значимости несбывшегося желанияГ)
занятие любимым делом

Поиски путей оправдания обидчика методом «зато» методом «могло бытьхуже», методом «виноград ещё зеленый» относятся:
А) логическим приемам успокоенияБ)
приемам устранения конфликта В)
отвлекающим приемам
Г) приемам успокоительных средств

Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствамина двух уровнях (психическом и физическом), обозначается как:
А) стресс
Б) перенапряжениеВ) срыв
Г) депрессия

Когда у работника нет внутренних ресурсов для достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает, тоналицо:
А) стресс конкуренцииБ)
стресс достижения В) стресс
успеха
Г) информационный стресс

Если после свершения значимого события у человека наступает состояние «обессмысливания» того, что осуществилось, то у человека налицо:А)
эмоциональный стресс
Б) стресс достиженияВ)
стресс успеха
Г) информационный стресс

Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе,называется:
А) профессиональный стрессБ)
синдром опустошения
В) умственное помешательствоГ)
коммуникативный стресс

Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека,его угрюмостью, недовольством собой и окружающими, называется:
А) тревожная депрессия Б)
астеническая депрессия

АНО СПО "СКМК"

В) дисфорическая депрессия
Г) депрессия с бредом самообвинения
Преднамеренное лишение себя жизни, или самоубийство:А) шизофрения
Б) анорексияВ)
невроз
Г) суицид
В какое время года чаще всего совершаются попытки суицида:А) летом
Б) зимой В)
осеньюГ)весной
Чем вызваны самоубийства, по мнению П.А. Сорокина:А) алкоголизмом
и наркоманией
Б) сумасшествием
В) одиночеством, а также подражанием, заражениеГ)
генетической предрасположенностью
Почему, чем культурнее и цивилизованнее народ, тем в среднем большесамоубийств
происходит в его среде:
А) потому что нет разделения общества на классыБ) из-за
одиночества личности
В) потому что личность живет для группыГ) из-за
желания всё попробовать
Психической болезнью головного мозга с тенденцией к хроническому
течению, специфическим изменением личности в результате болезненногопроцесса
является:
А) слабоумие Б)
шизофренияВ)
неврастенияГ)
депрессия
К каким изменениям свойств личности относятся утрата морально- этических свойств,
чувства привязанности и сострадания к близким, частозлобность, неприязнь:
А) к интеллектуальным расстройствамБ)
галлюцинациям
В) эмоциональным нарушениямГ) бреду
Пограничным нервно-психическим расстройством, которое не обусловленопсихотическими
состояниями, является:
А) стрессБ) фобия
В) слабоумиеГ)
невроз
Состояние, имеющие причиной воздействие психологических факторов, А)это состояния:
Б) психогенныеВ)
химические
Г) функциональныеД)
биологические
Одним из первых, кто пытался объяснить механизм возникновенияневрозов, был:
А) Э. ФроммБ) З.
Фрейд
В) А. ЭйнштейнГ) П.

АНО СПО "СКМК"

Сорокин
К биологическим факторам возникновения неврозов не относится:А)
наследственность
Б) переутомлениеВ)
недосыпание
Г) злоупотребление алкоголем
К неудовлетворительным потребностям, обуславливающим конфликт, неотносятся:
А) потребности в выборе цели
Б) любовно-эротические потребности
В) потребности духовного межличностного общенияГ)
потребности самовыражения и самоутверждения
Какая форма невроза проявляется повышенной возбудимостью и раздражительностью в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостьюпсихической деятельности:
А) истерический невроз
Б) депрессивный невроз
В) невроз навязчивых состоянийГ)
неврастения
Истерическое расстройство, которое характеризуются тем, что больнойзабывает, кто он собственно есть, и не может вспомнить ничего из своей прошлой жизни, называется:
А) амнезией
Б) сомнамбулизмомВ)
состоянием фуги
Г) состояние множественной личности
К вегетативно-соматическим расстройствам, возникающим на первом этапеневротической депрессии, не относятся:
А) колебания артериального давленияБ)
нарушение речи
В) сердцебиение
Г) головокружение
Развивающаяся по невротическому механизму слабость в ногах, которая недает ходить – это:
А) кардионевроз
Б) нервная анорексияВ)
астазия – абазия
Г) астено-невротический синдром
При каком виде невроза применяют транквилизаторы, больные обучаютсяприемам аутогенной тренировки:
А)неврастении
Б) истерическом неврозе
В) невротической депрессии
Г) неврозе навязчивых состояний
50.Метод «перевоспитания!» включает в себя психотерапия:А)
каузальная

АНО СПО "СКМК"

Б) семейная В)
спортивная
Г) рациональная
Что не относится к признакам фобии:А) чувство
слабости, оцепенение тела
Б) обильный холодный пот
В) нарастание пониженного настроенияГ) рвота
или расстройство желудка
Детские фобии основаны на ощущении:А) «я - вне
среды»
Б) « я - часть среды»В) « я -
среда»
Г) « я - не среда»
153.Тафофобия – это:
А) страх, что появится страх Б) страх
покраснеть, смутиться
В) боязнь быть заживо похороненнымГ) страх
умереть от рака
Боязнь темноты называется:
А) никтофобиейБ)
агорафобией В)
фобофобией Г)
эрейтофобией
Практическая психология – это симбиоз
А) экспериментальной и клинической психологииБ)
социальной и педагогической психологии
В) медицинской и военной психологии
Г) дифференциальной и инженерной психологии
В отдельную отрасль практическая психология выделиласьА) в конце 30-х
гг. XX в.
Б) в конце 40-х гг. XX в. В) в
конце 50-х гг. XX в. Г) в конце
60-х гг. XX в.
Деятельность практического психолога может бытьА)
диагностической и профилактической
Б) реабилитационной и консультативнойВ)
коррекционной и терапевтической
Г) все выше перечисленные
Согласно этическим стандартам психолога, он не имеет праваА) помогать
клиенту в решении семейных конфликтов
Б) использовать власть или превосходство по отношению к клиентуВ)
вмешиваться в решение проблем клиента в общении с людьми Г) все
перечисленное
В соответствии с нормативными документами практическим психологом неможет быть
А) человек старше 60 лет
Б) человек, страдающий психическим отклонениемВ)

АНО СПО "СКМК"

чиновник или госслужащий
Г) человек с плохим характером
В деятельности практического психолога особенно важно
А) умение входить в деловой контакт с клиентом и проявлять к нему интересБ) умение оценить платежеспособность клиента
В) умение «поставить клиента на место»
Г) умение покритиковать клиента, вызвать у него чувство вины 161.Какие знания являются отличным «базисом» для психологической «надстройки»
А) философские и лингвистическиеБ) механико-радиотехнические
В) экономические
Г) физико-математические
162.Признаком некомпетентности психолога являетсяА) слабая теоретическая подготовка
Б) негативное отношение к теории и подходам к интерпретации фактовВ) преувеличение ценности практических процедур
Г) все перечисленное
163.Психодиагностика – это
А) термин, используемый Л.С. ВыготскимБ) наука и практика психических аномалий
В) наука и практика постановки психологического анализаГ) нарушение гармоничного развития
Зарождение научной психодиагностики можно отнестиА) к концу XIX - началу XX в.
Б) к концу XVIII – началу XIX в.В) к XVII в.
Г) к середине XX в.
Методической основой психодиагностики выступаетА) психокоррекция
Б) психометрикаВ) экспертиза
Г) все варианты верны
Психокоррекция – это
А) «исправление» нарушенного гармоничного развития
Б) оптимизация процесса психического развития личности
В) развитие деятельности, оптимизация социальной ситуации развитияГ) все варианты
Психокоррекция проводится в соответствии с принципамиА) единства диагностики и коррекции
Б) нормативности развития , системности развития
В) коррекция «сверху вниз», «снизу верх», деятельностного принципакоррекции
Г) все варианты
Психотерапия
А) совокупность научных знаний и практических подходов, отличающаяся

АНО СПО "СКМК"

различными установками и широким спектром применения
Б) оказание психологической помощи
В) создание условий для системного развития личности
Г) создание условий для оптимального развития личности

Термин «психотерапия» был введенА) в 1972 г
Б) в 1871 г В) в 1872 гГ) в 1914 г

Расширенное понимание области применения психотерапии закрепленоА) в Гражданском кодексе РФ
Б) в Декларации по психотерапииВ) в Конституции РФ
Г) в Декларации по правам человека и гражданина

В последние годы условно разделяют
А) клинически-ориентированную и личностно- ориентированнуюпсихотерапию
Б) личностную и возрастную психотерапиюВ) детскую и взрослую
Г) все варианты верны

В настоящее время для взрослых применяетсяА) около 250 разновидностей психотерапии
Б) около 300 разновидностей психотерапииВ) около 400 разновидностей психотерапии Г) около 100 разновидностей психотерапии

С точки зрения психологической модели, под психотерапией следуетпонимать:
А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различногорода психологических затруднений
Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качествособственной жизни
В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинныхличностных проблем, лежащих в основе конфликтов
Г) все перечисленное

С точки зрения медицинской модели, под психотерапией следует понимать А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений
Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качествособственной жизни
В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинныхличностных проблем, лежащих в основе конфликтов
Г) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции,суждения, самосознание человека

Обеспечение полноценной ориентировки клиента в самом себе, сложившейся ситуации и средствах ее разрешения достигается в рамкахА) психокоррекции
Б) психологического консультированияВ) психодиагностики
Г) психологической реабилитации

На каком этапе психологического консультирования необходимо установить контакт с

АНО СПО "СКМК"

клиентами и сориентировать его на дальнейшую работуА) на первом
Б) на втором В) на
третьем
Г) на четвертом

Метод психологического воздействия, основанный как на теории, так и на собственном опыте и позволяющий клиенту иначе взглянуть на свою проблемуА) совет
Б) конфронтация В)
интерпретация
Г) директива

Метод психологического воздействия, при котором консультант употребляет фразы «Вы представляетесь мне человеком…»; «Сейчас, когда выстроите новые планы, я вижу, как вы изменились со времени нашей первой встречи…»
А) логическая последовательностьБ)
обратная связь
В) самораскрытие
Г) воздействующее резюме

Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента,которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития А) совет
Б) конфронтация В)
интерпретацияГ)
директива

Указание, подсказывающие клиенту, какое действие предпринять и какихдействий ожидает от него консультант
А) совет
Б) конфронтация В)
интерпретацияГ)
директива

Объяснение клиенту следствий его поведения и мышления иформирование умения предвидеть результаты своих действий
А) логическая последовательностьБ)
обратная связь
В) самораскрытие
Г) воздействующее резюме

Разновидность психологической помощи, направленная напредупреждение психических заболеваний
А) психодиагностикаБ)
психокоррекция
В) психопрофилактика
Г)психореабилитация

Разновидность психологической помощи, направленная на восстановлениеутраченных психических образований или психических операций
А) психодиагностикаБ)
психокоррекция
В) психопрофилактикаГ)

АНО СПО "СКМК"

психореабилитация
Психические функции могут быть нарушеныА) в результате физической травмы
Б) в результате психической травмы
В) в результате искажений в процессе развития
Г) в результате любого из перечисленных факторов

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	б	35.	в	69.	а	103.	в	137.	б	171.	а
2.	г	36.	а	70.	а	104.	а	138.	б	172.	в
3.	а	37.	в	71.	а	105.	г	139.	а	173.	г
4.	б	38.	в	72.	б	106.	б	140.	г	174.	г
5.	г	39.	г	73.	г	107.	а	141.	в	175.	б
6.	г	40.	а	74.	б	108.	а	142.	б	176.	а
7.	в	41.	б	75.	б	109.	в	143.	г	177.	в
8.	г	42.	а	76.	г	110.	а	144.	в	178.	б
9.	а	43.	г	77.	в	111.	в	145.	г	179.	б
10.	г	44.	в	78.	а	112.	б	146.	в	180.	г
11.	а	45.	а	79.	а	113.	а	147.	б	181.	а
12.	б	46.	а	80.	б	114.	г	148.	в	182.	в
13.	б	47.	б	81.	в	115.	в	149.	а	183.	г
14.	г	48.	в	82.	а	116.	в	150.	г	184.	г
15.	в	49.	в	83.	а	117.	г	151.	в		
16.	г	50.	б	84.	в	118.	б	152.	б		
17.	а	51.	а	85.	а	119.	а	153.	в		
18.	б	52.	б	86.	в	120.	б	154.	а		
19.	а	53.	а	87.	г	121.	г	155.	а		
20.	г	54.	б	88.	а	122.	в	156.	а		
21.	г	55.	в	89.	в	123.	б	157.	г		
22.	б	56.	а	90.	г	124.	а	158.	б		
23.	в	57.	а	91.	в	125.	г	159.	б		
24.	в	58.	в	92.	г	126.	б	160.	а		
25.	б	59.	б	93.	а	127.	в	161.	а		
26.	б	60.	в	94.	в	128.	а	162.	г		
27.	б	61.	г	95.	г	129.	г	163.	в		
28.	а	62.	б	96.	б	130.	б	164.	а		
29.	г	63.	г	97.	б	131.	в	165.	б		
30.	в	64.	б	98.	в	132.	б	166.	а		
31.	в	65.	б	99.	г	133.	в	167.	г		
32.	а	66.	г	100.	а	134.	г	168.	а		
33.	б	67.	б	101.	а	135.	а	169.	в		
34.	а	68.	г	102.	б	136.	в	170.	б		

АНО СПО "СКМК"

Ключи к тестам

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

Вопросы для промежуточной аттестации

Специальность Лечебное дело

ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

1 семестр

1. Структура медицинской организации
2. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного режима медицинской организации
3. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.
4. Инфекционная безопасность на рабочем месте
5. Правила гигиенической обработки рук
6. Правила применения средств индивидуальной защиты.
7. Дезинфекция медицинских изделий
8. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.
9. Контроль качества предстерилизационной очистки
10. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
11. Санитарное содержание холодильников и условия хранения пищевых продуктов пациентов
12. Проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
13. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
14. Классификация медицинских отходов
15. Сбор, хранение и перемещение медицинских отходов организации
16. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.
17. Виды упаковок, контейнеров для медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
18. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
19. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
20. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов
21. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов
22. Понятие терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти
23. Осуществление посмертного ухода
24. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
25. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
26. Необходимо приготовить 3 литра 1% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
27. Необходимо приготовить 5 литров 1% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.

АНО СПО "СКМК"

28. Необходимо приготовить 0,5 литра 1% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
29. Необходимо приготовить 4 литра 1% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
30. Необходимо приготовить 2 литра 3% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
31. Необходимо приготовить 3 литра 3% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
32. Необходимо приготовить 5 литров 3% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
33. Необходимо приготовить 0,5 литра 3% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
34. Необходимо приготовить 2 литра 5% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
35. Необходимо приготовить 5 литров 5% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
36. Необходимо приготовить 4 литра 5% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
37. Необходимо приготовить 2 литра 0,5% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
38. Необходимо приготовить 5 литров 0,5% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
39. Необходимо приготовить 0,5 литра 0,5% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
40. Необходимо приготовить 4 литра 0,5% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
41. Необходимо приготовить 2 литра 0,2% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
42. Необходимо приготовить 3 литра 0,2% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
43. Необходимо приготовить 5 литров 0,2% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
44. Необходимо приготовить 0,5 литра 0,2% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
45. Необходимо приготовить 4 литра 0,2% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
46. Необходимо приготовить 0,5 литра 5% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
47. Необходимо приготовить 3 литра 0,5% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.

АНО СПО "СКМК"

48. Необходимо приготовить 4 литра 3% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
49. Необходимо приготовить 3 литра 5% дезинфицирующего раствора из сухого дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.
50. Необходимо приготовить 2 литра 1% дезинфицирующего раствора из 10% концентрата дезинфицирующего средства. Произведите необходимый расчёт.

МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

1. Измерить температуру тела в подмышечной области. Регистрация данных в температурном листе.
2. Измерить АД, назвать нормальные показатели, данные зарегистрировать в температурном листе.
3. Подсчитать ЧДД, назвать нормальные показатели, данные зарегистрировать в температурном листе.
4. Определить пульс, дать характеристику пульсу, данные зарегистрировать в температурном листе.
5. Измерить антропометрические показатели (рост, масса тела)
6. Провести смену нательного и постельного белья.
7. Оказать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
8. Провести санитарную обработку пациента
9. Провести гигиенический уход за тяжелобольными пациентами
10. Провести перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.
11. Провести кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
12. Оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях (травмах, кровотечениях, ожогах, отморожениях)
13. Оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях (обструкции дыхательных путей, остановке дыхания и кровообращения)
14. Постановка горчичников. Показания, противопоказания, осложнения.
15. Наложить согревающий компресс: показания, противопоказания, осложнения.
16. Наложить холодный компресс: показания, противопоказания, осложнения.
17. Провести оксигенотерапию.
18. Применение грелки: показания, противопоказания, осложнения.
19. Применение пузыря со льдом: показания, противопоказания, осложнения.
20. Постановка газоотводной трубки: показания, противопоказания.
21. Произвести катетеризацию мочевого пузыря. Показания, противопоказания, осложнения.
22. Произвести промывание желудка при помощи желудочного зонда. Показания, противопоказания.
23. Произвести взятие мазка из зева и носа.
24. Взятие кала на скрытую кровь, копрологическое исследование.
25. Взятие мокроты на анализ (на общий, на микобактерии туберкулеза, на бак. исследование).
26. Взятие мочи на анализ по Зимницкому, на диастазу.
27. Взятие мочи по Нечипоренко, на сахар.

АНО СПО "СКМК"

28.Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям.
29.Подготовка пациента к эндоскопическим, исследованиям
30.Взятие кала на бактериологическое исследование, на яйца гельминтов.

Манипуляции для подготовки к экзамену по МДК 01.02.

1. Ввести пациенту масляный раствор.
2. Ввести пациенту 10 мл 10% раствора кальция хлорида.
3. Ввести пациенту 400 мл 5% раствора глюкозы.
4. Ввести пациенту 20 ЕД инсулина.
5. Ввести пациенту 0,5 г ампиокса.
6. Провести в/к аллергическую пробу.
7. Ввести пациенту 10 мл 2,4% раствора эуфилина.
8. Ввести пациенту 250000 ЕД пенициллина.
9. Ввести пациенту 25 ЕД инсулина.
10. Ввести пациенту 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида.
11. Ввести пациенту 1 мл 1% раствора димедрола.
12. Ввести пациенту 300000 ЕД бициллина.
13. Ввести пациенту 5000 ЕД гепарина.
14. Ввести пациенту 10 мл 25% раствора сернокислой магнезии.
15. Ввести пациенту 40 мг 4% раствора гентамицина.
16. Ввести пациенту 2 мл кордиамина.
17. Ввести пациенту 0,25 г стрептомицина.
18. Ввести пациенту сульфокамфокаин в/м.
19. Ввести пациенту 200 мл 5% р-ра глюкозы
20. Ввести пациенту 16 ЕД инсулина.
21. Ввести пациенту 0,25 г ампициллина.
22. Ввести пациенту 1г ампициллина.
23. Ввести пациенту 80 мг 4% раствора гентамицина.
24. Ввести пациенту 1 мл % раствора промедола.
25. Ввести пациенту 2 мл 2% раствора папаверина.
26. Ввести пациенту 1 мл 50 % раствора анальгина.
27. Произвести взятие крови из вены на исследование.
28. Ввести пациенту 1мл камфоры п/к.
29. Ввести пациенту 2 мл но-шпы.
30. Ввести пациенту 0,5 г стрептомицина.

Задания для квалификационного экзамена

ПМ 01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

Специальность Лечебное дело

Задача 1

АНО СПО "СКМК"

В приемное отделение больницы поступил пациент Н., 35 лет, с диагнозом: хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Пациент предъявляет жалобы на боль в эпигастральной области, тошноту, но больше его беспокоит сильный зуд волосистой части головы.
При объективном обследовании выявлены расчесы в затылочной области, меланодермия, все волосы усеяны гнидами. АД – 120/80 мм. рт. ст., ЧДД – 18 в 1 мин., PS – 76 уд./мин.

Задания:

1. Проведите дезинсекционную обработку пациента.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о мерах профилактики педикулеза.

Задача 2

В терапевтическом отделении на лечении находиться пациентка М. с ишемической болезнью сердца. При очередном контакте с М. медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, похолодание конечностей. Больная предъявляет жалобы на сильную головную боль, неприятное ощущение холода, сопровождающееся дрожью во всем теле. М. говорит, что накануне приходила проведать подруга, которая чихала и, видно, занесла инфекцию.
При измерении температура тела пациентки 37,3°С, АД – 140/90 мм. рт. ст. ЧДД –22 в 1 мин., PS – 86 уд./мин.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки грелки.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о мерах профилактики респираторных инфекций.

Задача 3

Пациент Г. поступил в кардиологическое отделение на стационарное лечение с диагнозом: ревматизм, активная фаза. Полиартрит. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в коленных суставах, усиливающиеся при движениях, ограничение движений, слабость, потливость, плохой аппетит, плохой сон. Пациент обеспокоен своим состоянием, тревожится за будущее, так как занимается спортом.
Объективно: температура 37,8°С, состояние удовлетворительное, положение в постели вынужденное. Коленные суставы увеличены в объёме, гиперемированы, резко болезненные при пальпации, движения в них резко болезненные, ограничены. ЧДД – 20 мин., пульс – 88 уд./мин., ритмичен, удовлетворительных качеств, АД – 120/70 мм. рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки согревающего компресса.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о прогнозе лечения.

Задача 4

В нейрохирургическом отделении находится пациентка Р. 23 лет. Диагноз при поступлении: компрессионный перелом позвоночника с нарушением функции тазовых органов. Состояние пациентки средней тяжести. Сознание сохранено. Двигательная активность и чувствительность в

АНО СПО "СКМК"

нижних конечностях отсутствует. Отмечается недержание мочи. Для отхождения мочи введен постоянный урологический катетер. У постели Р. постоянно находится кто-то из родственников. На третий день после травмы ее мама обратила внимание на постоянно промокающую мочой подкладную пеленку.

При осмотре пациентки в области промежности и вокруг катетера обнаружены признаки мацерации, багровое пятно на крестце. Моча выделяется по катетеру и мимо, раздражая при этом окружающие ткани.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о профилактике пролежней.

Задача 5

Пациент Т., 34 года, поступил на стационарное лечение в эндокринологическое отделение с диагнозом: сахарный диабет, инсулинзависимая форма, впервые выявленный.

При сестринском обследовании медсестра получила такие данные: жалобы на сухость во рту, жажду (выпивает до 6 литров в сутки), частые мочеиспускания, общую слабость, беспокойство по поводу исхода заболевания.

Объективно: кожные покровы бледные, сухие, пульс – 88 уд./мин., удовлетворительных качеств, АД – 140/90 мм рт. ст. ЧДД – 18 в 1 мин., рост 168 см, вес 99 кг.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику введения 16 единиц инсулина.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при сахарном диабете.

Задача 6

В хирургическое отделение поступила Л. с подозрением на острый аппендицит. Пациентка находится под наблюдением. Вечером боль в животе усилилась, появился озноб, слабость, она подошла к медицинской сестре и попросила грелку, сказав при этом, что тепло ей всегда помогает. Получив отказ у одной постовой сестры и, не обращая внимания на это, она пытается добиться своего у другой.

Медицинская сестра измерила температуру тела, которая составила 37,3ºС, и, сообщила об ухудшении состояния врачу, который осмотрев пациентку, назначил подготовить пациентку к операции.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о противопоказаниях применения тепловых физиотерапевтических процедур.

Задача 7

В терапевтическом отделении больницы находится пациент Б. 55 лет, у которого после физической нагрузки возникли сильные неприятные давящие ощущения за грудиной, которые

АНО СПО «СКМК»

длятся 1,5 часа. Принимал валидол, корвалол, без эффекта. В период приступа появилась одышка, сопровождающаяся кашлем с выделением мокроты.

При опросе пациента выявлены признаки невротического расстройства. Выражены симптомы: раздражительность, проявляющаяся в агрессии; плаксивость; сниженное внимание. Во время беседы с женой пациента медицинская сестра выяснила, что у Б. резкая изменчивость настроения, обидчивость, тревожность, быстро утомляется, восприимчив к громким звукам, перепадам температуры, яркому свету.

При объективном обследовании ЧДД – 25 в мин., пульс – 82 уд./мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения, АД – 110/70 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику подачи кислорода.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задача 8

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40ºС, к утру упала до 36ºС с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику введения 1,0 грамма цефазолина.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственника пациента о правилах сбора мокроты.

Задача 9

В хирургическое отделение поступила пациентка К. с диагнозом: острый холецистит. Жалобы: боль в правом подреберье, тошнота, рвота желчью и слизью каждые 20-30 минут, без облегчения, кожный зуд, моча темная, светлый стул. Живот вздут, болезнен в правом подреберье. Пациентка в сознании, стонет от боли, меняет положение тела. Кожа желтушная, следы расчесов. Кожа бледная, в испарине. Пульс – 100 уд./мин., АД – 140/90 мм рт. ст., ЧДД – 20 в 1 мин., температура тела 37,6ºС.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику взятия крови на биохимический анализ
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственникам пациента как оказать помощь при рвоте.

Задача 10

АНО СПО "СКМК"

В стационар поступила Н., 40 лет, с диагнозом: пищевая токсикоинфекция. Накануне съела недоброкачественную колбасу. Первые симптомы заболевания появились через 4 часа после употребления колбасы. Начало внезапное: общее недомогание, тошнота, часто повторная рвота, схваткообразные боли в животе, частый жидкий стул. Н. переживает за семилетнюю дочь, которая осталась под присмотром соседки. Обеспокоена также за свое дальнейшее здоровье.
АД – 80/40 мм рт. ст., пульс – 90 уд./мин., слабый, температура тела 38,3ºС.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику промывания желудка.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при диарее.

Задача 11

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины Д. было найдено слева в подключичной зоне затемнение. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.
При сестринском обследовании выяснилось, что пациент в последнее время стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса (при росте 182 см вес 68 кг), температура $37{,}2^0$ С. АД – 130/80 мм рт. ст., пульс – 90 уд./мин.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику сбора мокроты на исследование.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственникам пациента об инфекционной безопасности при туберкулезе.

Задача 12

В терапевтическом отделении пациент Ц. 42 лет, страдающий бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Ц. считает, что приступ спровоцирован стрессом (поругался по телефону с женой).
Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.
Пациент повышенного питания (при росте 167 см вес 122 кг). ЧДД – 38 в мин., пульс – 92 уд./мин., АД – 130/90 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при ожирении.

Задача 13

К пациенту М., 72 лет, находящемуся на стационарном лечении по поводу хронического холецистита, в палату была вызвана медсестра. Пациент во время просмотра телевизора перед

АНО СПО "СКМК"

сном почувствовал боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди. При опросе медицинская сестра выяснила, что пациент в течение 25 лет страдает ишемической болезнью сердца.
Пациент беспокоен, пульс – 84 уд./мин., ритмичный, АД – 140/90 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при холецистите.

Задача 14

В послеоперационной палате находится пациент А. после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно. Общее состояние средней тяжести. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят. ЧДД – 25 в мин., пульс – 86 уд./мин., АД – 110/70 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о характере и возможных причинах возникшего осложнения.

Задача 15

Пациент С., 38 лет, поступил в инфекционную больницу с диагнозом: острая дизентерия, средней тяжести. При сестринском обследовании медсестра получила следующую информацию: жалобы на схваткообразные боли в животе, учащенный жидкий стул со слизью (выделения скудные, частота стула 9 раз), повышение температуры, слабость. За 5 дней до заболевания ел немытые фрукты, купленные на рынке. В контакт вступает хорошо, боится заразить свою семью.

Объективно: температура 37,8ºС, ЧДД – 17 в мин., пульс – 80 уд./мин., АД 120/80 мм рт. ст. Сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, влажные, горячие на ощупь нормальной окраски. Стул: неоформленный слизистый. Диурез в норме.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику взятия кала на бактериологическое исследования из прямой кишки.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту, как подготовиться к ректороманоскопии.

Задача 16

В инфекционное отделение поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2ºС пульс 58 – уд/мин., слабого наполнения, АД – 100/70.

Задания:

АНО СПО "СКМК"

1. Продемонстрируйте технику забора кала на бактериологическое исследование.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о мерах профилактики парентеральных инфекций.

Задача 17

В палату поступил пожилой пациент, страдающий недержанием мочи. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели пассивное. Пациент испытывает тревогу, связанную с необходимостью постороннего ухода, чувство отчаяния и безнадёжности в связи с длительным заболеванием. Пациент предъявляет жалобы на боль в области промежности.
При объективном обследовании в области половых органов и промежности наблюдается мацерация кожных покровов, опрелости.
АД – 140/90 мм.рт.ст., ЧДД – 20 в 1 мин., PS-90 в 1 мин., t -37,2° С

Задания:

1. Продемонстрируйте технику обработки промежности и наружных половых органов мужчине.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о профилактике пролежней

Задача 18

К медсестре здравпункта завода обратился рабочий Т. У него, после удаления инородного тела из глаза, осталось кровоизлияние. Врач травматологического пункта назначил глазные капли, но Т. самостоятельно не может их закапать.
Медицинская сестра обратила внимание на кашель Т., который пояснил, что страдает хроническим бронхитом, так как давно и много курит.
Объективно: покраснение нижней части слизистой глазного яблока, незначительное слезотечение, пульс – 75 уд./мин., ритмичный, АД – 130/85 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику закапывания капель в глаз.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о вреде курения и методиках бросания курить.

Задача 19

В стационар поступила пациентка З. 30 лет с диагнозом железодефицитная анемия. При сестринском обследовании выявлены жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при движении, сердцебиение, отсутствие аппетита. Пациентка раздражительна, пассивна, малоразговорчива. В анамнезе опухоль прямой кишки. Из беседы с пациенткой медицинская сестра выявила, что Ю. ведет малоподвижный образ жизни, работает бухгалтером, после работы на машине едет домой, где у нее много работы (двое детей, муж, парализованная мать).
Объективно: бледность и сухость кожных покровов, волосы тусклые, секутся, ногти ломкие.
Пульс – 92 уд./мин., АД – 100/60мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику забора кала на скрытую кровь (реакция Грегерсена).
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.

АНО СПО «СКМК»

3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациентом о рациональном питании при железодефиците.

Задача 20

Медицинская сестра проводит наблюдение за К., находящейся на лечении с диагнозом гломерулонефрит. Два часа назад у нее отмечалась температура 40,3°С. Состояние пациентки тяжелое. Принятое жаропонижающее средство хорошо снижает температуру. На данный момент сестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все нательное и постельное белье. Пациентка очень слаба, на вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный – 92 уд./мин., слабого наполнения, ЧДД – 18 в мин., АД – 80/50 мм. рт. ст., температура тела 37,1°С.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственникам пациентки об уходе за ним в 3 периоде лихорадки.

Задача 21

В терапевтическое отделение больницы поступил пациент Н., 35 лет, с диагнозом: острая долевая пневмония с локализацией в нижней доле левого лёгкого. При сестринском обследовании медицинская сестра выявила жалобы на колющую боль в левой половине грудной клетки, кашель с отделением слизистой мокроты. Пациент заболел остро 2 дня назад. Жалуется на отхождение большого количества мокроты, одышку, повышение температуры тела до 39° С.

Объективно: состояние средней тяжести, больной в сознании, жалуется на сильную головную боль, отмечается гиперемия кожных покровов. На губах герпес. Температура 39,5° С, ЧДД – 26 в мин., пульс – 100 уд./мин. ритмичный, малого наполнения, АД – 110 / 60 мм. рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику постановки пузыря со льдом.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственникам пациентки об уходе за ним во 2 периоде лихорадки.

Задача 22

Участковая сестра при посещении И. обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров. Вот уже несколько лет И. прикован к инвалидной коляске, так как перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за И. присматривает его сестра. Она говорит, что стремится создать для больного спокойную, тихую обстановку. С удовольствием отмечает, что И. часами дремлет в своей коляске или спит в кровати. Плохо только то, что он очень тучный, грузный (при росте 172 см весит 123 кг), и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку, она не предполагает, что это за пятна появились на теле у И.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику обработки пролежней.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите родственникам пациента о правилах биомеханики при перемещении пациента.

АНО СПО "СКМК"

Задача 23

В урологическое отделение областной больницы поступила пациентка С. 50 лет с жалобами на сильную боль при мочеиспускании, наличие крови в моче, рвоту. В течение нескольких дней отмечает тянущие боли в пояснице.

Медсестра отделения при объективном обследовании выявила: состояние тяжелое, пациентка возбуждена, мечется, кожные покровы гиперемированы, пульс – 100 уд./мин., ритмичный, напряжен, АД – 170/110 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Проведите беседу с пациенткой о рациональном питании при мочекаменной болезни.

Задача 24

Л. является пациенткой гинекологического отделения, предъявляет жалобы на боль в области правой ягодицы. Она говорит, что не может лежать на этой стороне, а в положении сидя испытывает дискомфорт.

При осмотре медсестра обратила внимание на гиперемию и болезненность в верхней части ягодицы. При пальпации определяется уплотнение тканей. Л. несколько дней получает инъекции антибиотика, витаминов и масляного раствора синестрола. Препараты вводили внутримышечно, по схеме.

При разговоре с пациенткой медсестра выяснила, что перед введением синестрола раствор подогревали, а последние две инъекции осуществили без предварительной подготовки.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику введения масляного раствора.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту о методах профилактики постинъекционных инфильтратов.

Задача 25

Пациент Р., 30 лет поступил в урологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита. Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8□С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД – 150/95 мм рт. ст.

Задания:

1. Продемонстрируйте технику введения 0,5 цефазолина внутримышечно.
2. Проведите дезинфекцию инструментария, предметов ухода, защитной одежды.
3. Заполните необходимую медицинскую документацию.
4. Расскажите пациенту как подготовиться к исследованию мочи по Нечипоренко.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля по МДК.02.01 и МДК.02.02

1. Пневмонии: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
2. Бронхиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
3. Бронхиальная астма: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
4. Абсцесс легкого: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
5. БЭБ: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
6. Плеврит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
7. Рак легкого: предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, сестринский уход.
8. Ревматизм: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
9. Митральные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
10. Аортальные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.

АНО СПО "СКМК"

11. Гипертоническая болезнь: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
12. Стенокардия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
13. Инфаркт миокарда: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
14. Острая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
15. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
16. ЯБЖ и 12-перстной кишки: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
17. Гастриты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
18. Энтерит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
19. Колиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
20. Хронический холецистит: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
21. Цирроз печени: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
22. Гепатиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
23. Пиелонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
24. Гломерулонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
25. Гипотиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
26. Гипертиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
27. Эндемический зоб: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
28. Сахарный диабет: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
29. Ожирение: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
30. ЖДА: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
31. В12-дефицитная анемия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
32. Ревматоидный артрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
33. Панкреатит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
34. Рак желудка: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
35. Почечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
36. Понятие об асептики и ее цели. Мероприятия по профилактике воздушной и капельной инфекции в хирургическом стационаре.
37. Понятие об антисептике. Виды антисептики.
38. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Виды стерилизации. Методы контроля стерильности.
39. Кровотечения; их виды и классификация. Осложнения кровотечений.
40. Способы временного и окончательного гемостаза при различных видах кровотечений.
41. Переливание крови в современной медицине. Понятие о группах крови и резусфакторе. Показания и противопоказания к донорству и переливанию крови.
42. Способы переливания крови. Классификация препаратов крови. Признаки годности крови к переливанию.

АНО СПО "СКМК"

43. Осложнения при переливании крови. Их профилактика и принципы лечения. Наблюдение и уход за больными после переливания крови.
44. Ингаляционный наркоз, его виды. Подготовка пациента к наркозу.
45. Неингаляционный наркоз, его виды. Препараты для наркоза.
46. Местная анестезия, ее виды. Препараты для местной анестезии.
47. Предоперационный период, его цели и задачи. Виды операций.
48. Послеоперационный период, его цели и задачи. Возможные ранние и поздние послеоперационные осложнения и меры их профилактики.
49. Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.
50. Острая хирургическая инфекция: фурункул, карбункул, фурункулез; причины возникновения; клиника; принципы лечения.
51. Острая хирургическая инфекция: абсцесс, флегмона, причины, клиника, принципы лечения.
52. Острая хирургическая инфекция: рожистое воспаление, виды, причины, клиника, принципы лечения.
53. Острая анаэробная инфекция: столбняк; клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения и особенности ухода за больными столбняком.
54. Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения; особенности ухода за больными.
55. Хирургические заболевания и травмы грудной клетки и органов грудной полости. Гемоторакс. Пневмоторакс; виды; клиника; первая помощь; принципы лечения.
56. Понятие об «остром животе»; клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.
57. Перитонит; клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода за пациентом в послеоперационном периоде.
58. Острый аппендицит; клиника, первая помощь, методы диагностики, принципы лечения. Особенности течения и диагностики у детей, пожилых людей и беременных женщин.
59. Кишечная непроходимость: классификация, клиника, первая помощь, принципы лечения.
60. Геморрой: причины, клиника, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационный уход.
61. Мочекаменная болезнь; причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
62. Раны. Классификация ран. Составить набор инструментов для ПХО раны.
63. Травмы. Классификация травм. Переломы. Первая помощь.
64. Травмы. Классификация травм. Вывихи. Первая помощь.
65. Синдром длительного сдавления: клиника, первая помощь, принципы лечения.
66. Травматический шок: клиника, первая помощь, принципы лечения.
67. Ожоговая болезнь: клиника, принципы лечения.
68. Ожоги: клиника, первая помощь, принципы лечения. Методы определения площади ожогов.
69. Отморожения: клиника, первая помощь, принципы лечения.
70. Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязку Дезо, Вельпо, колосовидную.
71. Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязки шапку Гиппократа, уздечку.

АНО СПО "СКМК"

72.Понятие о десмургии. Виды повязок. Классификация шин.
73.Понятие о десмургии. Виды повязок. Правила наложения гипса.

Тестовые задания:

1. Первый хирургический стационар (госпиталь) в России был открыт:
1. в Москве
+ 2. Санкт-Петербурге
3. Киеве
4. Одессе

2. Асептика — это комплекс мероприятий:
1. по борьбе с инфекцией в ране
+ 2. По профилактике попадания инфекции в рану
3. по дезинфекции инструментов
4. по стерилизации инструментов

1. Антисептика — это комплекс мероприятий:
+ 1. По борьбе с инфекцией в ране
2. по профилактике попадания инфекции в рану
3. по дезинфекции инструментов
4. по стерилизации инструментов

4. Текущая уборка в операционной проводится:
1. 1 раз в день
+ 2. В течение всего рабочего дня
3. перед операцией
4. в конце рабочего дня

5. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:

1. 1% раствор лидокаина
2. 1% раствор новокаина
+ 3. 0,25% раствор новокаина 4. 1% раствор тримекаина

2. Основная причина развития острого бронхита
1. алкоголизм
2. курение

АНО СПО "СКМК"

+3. ОРВИ 4. Переохлаждение

7. При хроническом бронхите отмечается кашель с мокротой
1. 2 мес. Не менее 2-х лет +2. 3 мес. Не менее 2-х
лет
3. 3 мес. Не менее 3-х лет
4. 4 мес. Не менее 3-х лет

3. Основная причина развития хронического бронхита
+1. Курение
2. ОРВИ
3. переохлаждение
4. гиповитаминоз

9. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите
1. повышение температуры
2.головная боль
+3. Одышка 4. Слабость

4. Основная жалоба пациента при эмфиземе
1. боль в грудной клетке
2. кашель с выделением мокроты
3. кровохарканье
+4. Одышка

5. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)
1. 40
2. 39
3. 38
+4. 37

12. Признак доношенности новорожденного
1. ушные раковины мягкие
+2. Ушные раковины упругие
3. имеются густые пушковые волосы
4. половая щель зияет

6. У недоношенного новорожденного отмечается
1. громкий крик
2. мышечный гипертонус

АНО СПО "СКМК"

+3. Мышечная гипотония

7. спонтанная двигательная активность

8. Отеки подкожной основы у недоношенных детей — это

1. лануго
2. стридор
+3. Склерема 4. Тризм

15.Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)

1. 18-10
+2. 6-7
3. 4-5
4. 1-3

16. Средняя продолжительность менструального цикла:

1. 75 дней +2. 28 дней
3. 35 дней;
4. 38 дней

9. Среднее количество крови, которое теряет женщина во время менструации: 1. 150 – 200 мл

+2. 25 – 60 мл
3. 60 – 100 мл
4. 100 – 150 мл

10. В фолликулярной фазе менструального цикла происходит:

1. регенерация функционального слоя эндометрия;
2. повышение в крови содержания эстрогенов;
3. рост фолликула в яичнике;
+4. Всё верно

11. Основные показания к кольпоскопии:

1. бесплодие;
2. подозрение на порок развития гениталий;
+3. Подозрение на фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки; невынашивание беременности; 4. Маточное кровотечение.

12. Наиболее точный метод диагностики патологии при маточном кровотечении: 1. Кольпоскопия;

2. лапароскопия;
3. УЗИ;

АНО СПО "СКМК"

+4. Гистероскопия;

21. Этиотропный препарат, применяемый для лечения тяжелой формы дизентерии: 1. Доксициклин
2. ампициллин
+3. Ципрофлоксацин 4. Цефазолин

22. Характерный синдром поражения кишечника при дизентерии:
1. гастрит
+ 2. Колит
3. энтероколит
4. гастроэнтерит

13. Вирус гепатита А относится к:
+1. Энтеровирусам (пикорнавирусам)
2. Гепаднавирусам
3. Арбовирусам
4. Флавивирусам

24. Механизм передачи вирусного гепатита А:
1. Капельный
+2. Фекально-оральный
3. Парентеральный
4.Половой

25. Источником инфекции при вирусном гепатите В является:
1. Больной острым гепатитом
2.Больной хроническим гепатитом
3. «Хронические» носители вируса
+4. Все перечисленные

26. II стадия наркоза — это стадия
1. хирургического сна
+ 2. Возбуждения
3. анальгезии
4. пробуждения

14. Сестринское вмешательство при кровотечении из бедренной артерии:
1. применение гемостатической губки

АНО СПО "СКМК"

2. тампонада раны
+ 3. Наложение артериального жгута 4. Наложение давящей повязки

15. Больного с массивной кровопотерей транспортируют:
1. полусидя
2. лежа на животе
3. лежа с опущенными ногами
+ 4. Лежа с приподнятым ножным концом

16. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:
1. крестообразная на затылок и шею
2. пращевидная
3. спиральная
+ 4. “чепец”

17. Состав крови II группы:
+ 1. Ab
2. Ba
3. AB
4. Oab

31. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при
1. остром бронхите
+2. Крупозной пневмонии
3. бронхиальной астме
4. экссудативном плеврите

18. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
1. анализ мокроты
2. анализ крови
+3. Рентгенография грудной клетки

19. плевральная пункция

20. Осложнение очаговой пневмонии
+1. Абсцесс легкого
2. бронхит
3. туберкулез
4. рак легкого

АНО СПО "СКМК"

21. При лечении пневмонии применяют

+1. Антибиотики, отхаркивающие

2. антибиотики, диуретики

3. бронхолитики, глюкокортикостероиды

4. бронхолитики, диуретики

35. Основная причина приобретенных бронхоэктазов

1. бронхиальная астма

+2. Хронический бронхит

3. крупозная пневмония

4. экссудативный плеврит

22. Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного

+1. Гипоксия

2. гиперкапния

3. гипопротеинемия

4. гипергликемия

23. Наружная кефалогематома — это кровоизлияние

1. в мягкие ткани головы

2. над твердой мозговой оболочкой

3. под твердой мозговой оболочкой

+4. Под надкостницу

24. Причина гемолитической болезни новорожденных

1. гипоксия

2. гиперкапния

3. внутриутробное инфицирование

+4 резус-конфликт

25. “Ядерная” желтуха характеризуется поражением

1. сердца

2. легких

+3. ЦНС 4. Почек

40. Наиболее частая причина сепсиса у новорожденных

1. потница

+2. Пузырчатка новорожденных

3. гемангиома

4. аллергический дерматит

АНО СПО "СКМК"

26. Возможным источником кровотечения из яичника может быть:
1. желтое тело
2. фолликулярная киста яичника
3. киста желтого тела
+4. Склеротически измененный яичник

42. Сперматозоиды после проникновения в матку и маточные трубы сохраняют способность к оплодотворению в течение:
1. 6-12 часов;
+2. 24-48 часов; 3. 3-5 суток; 4.
10 суток.

27. Стадии самопроизвольного аборта, при которых возможно сохранение беременности: +1. Начавшийся;
2. в ходу;
3. неполный; 4. Полный.

44. Критерии излеченности больных гонореей устанавливаются после лечения в течение:
1. Одного месяца;
2. двух месяцев;
+ 3. Трех месяцев;

28. четырех месяцев;

29. Эндометрит – это:
1. воспаление маточной трубы;
2. воспаление мышцы матки;
3. воспаление околоматочной клетчатки; +4. Воспаление слизистой оболочки матки.

46.Основной механизм патогенеза вирусного гепатита В:
1. Прямое цитопатическое действие вируса на гепатоцит
+2. Иммуноопосредованный цитолиз
3. Развитие аллергических реакций
4. Мезенхимально-воспалительная реакция

30. Источником инфекции при ВИЧ являются больные:
1. В инкубационном периоде
2. Острой ВИЧ-инфекции
3. Вирусоносители
+4. Все перечисленные

АНО СПО "СКМК"

31. Биологические жидкости, являющиеся основными факторами передачи ВИЧ:

1. Слезы, слюна, пот
2. Грудное молоко
3. Вагинальный секрет
+4. Семенная жидкость, кровь

32. ВИЧ чувствителен ко всем перечисленным дезинфекционным средствам, кроме:

1. 0,5% раствор гипохлорида кальция
2. 50-70% раствор этилового спирта
+3. Ультрафиолетового и рентгеновского излучения

33. 0,5% раствор гипохлорида натрия

50. При гастроинтестинальной форме острой ВИЧ-инфекции может наблюдаться все перечисленное, кроме:

1. Жидкого стула с примесью слизи 2. Анорексии
+3. Псевдомембранозного колита

34. Тошноты, рвоты

АНО СПО "СКМК"

Кейс – задания

Ситуация 1

При центрифугировании крови появилось подозрение на разрыв пробирки. Медсестра процедурного кабинета немедленно отключает центрифугу от электросети. После полной остановки ротора открывает крышку и заливает гнездо с разбившейся пробиркой 6% раствором перекиси водорода. После часовой экспозиции удаляет осколки пробирки, с помощью ветоши осушает содержимое гнезда, закрывает крышку и продолжает центрифугирование.

Задания

35. Оцените правильность выполнения работ по ликвидации аварии. 2. Перечислите инфекционные заболевания, которые представляют значительную опасность для медицинского персонала при заражении через кровь.

3. Расскажите о правилах обработки пробирок, тампонов, остатков крови. Продемонстрируйте технику обработки слизистых оболочек при загрязнении их кровью пациента.

Ситуация 2

При выполнении лабораторных исследований в клиникодиагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта.

Задания

1. Расскажите, какими инфекционными заболеваниями может заразиться лаборант. Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации.
2. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекций при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.
3. Опишите технику обработки рук при попадании на них биологических жидкостей пациента.

Ситуация 3

Пациентка 28 лет поступила в отделение гнойной хирургии по поводу после инъекционного абсцесса правой ягодичной области. Жалобы на пульсирующую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль, сильную жажду.

При осмотре медсестра выявила: состояние средней тяжести. Кожные покровы горячие. В области наружно-верхнего квадранта правой ягодицы имеется припухлость, определяется флюктуация. Пациентка с трудом передвигается из-за боли, в связи с чем не мочилась в течение 5 часов.

Предстоит экстренная операция – вскрытие абсцесса.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 4

Женщина, 21 год, находится на стационарном лечении по поводу затяжной пневмонии в отделении пульмонологии. Из анамнеза известно, что больная студентка имела большое количество сексуальных партнеров, в том числе иностранцев. За последние полгода по поводу пневмонии лечится в стационаре повторно. Объективно: температура 38˚С, больная пониженного питания, кожные покровы бледные, сухие. Дыхание затруднено. Увеличены периферические лимфатические узлы (шейные, подчелюстные, подмышечные), безболезненны, размером до 2 см, не спаяны между собой и с окружающей тканью. Печень выступает на 2 см ниже реберной дуги.

Задания

1. Предположите диагноз и обоснуйте его.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
3. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
4. Укомплектуйте СПИД-аптечку.

АНО СПО "СКМК"

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК 02.03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.

2.Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста

3.Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей.

4. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования.

5. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери.

6. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения

7. Асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

8. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.

9. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение.

10. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.

11.Заболевания пупочной ранки новорожденных. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.

12. Сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.

13. Рахит. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.

14. Спазмофилия. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика

15. Дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.
-Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.

16. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

17. Типы аномалий конституции у детей. Классификация. Экссудативно-катаральный тип конституции.

18. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит,
Ларингит, Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

19. ОРВИ (грипп, парагрипп,) Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

20. Аденовирусная инфекция), Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

21. Острый стенозирующий ларинготрахеит, Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

22. Острый бронхит, Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

23. Бронхиолит. Определение, этиология. Клиническая картина заболевания. Принципы лечения.

24. . Пневмония. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

25. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

26. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея).

27. Врожденные пороки сердца.

28. Стоматиты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания., принципы лечения.

АНО СПО "СКМК"

29. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

30. Язвенная болезнь желудка , Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

31. Неспецифический язвенный колит. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

32. Острый пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

33. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

34. Анемии дефицитные. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

35. Лейкозы. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

36. Геморрагические васкулиты, . Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

37 Гемофилия. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

38. Сахарный диабет. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

39. Заболевания щитовидной железы. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

40. Гельминтозы. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

41. Острые кишечные инфекции у детей . Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

42. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с менингококковой инфекцией.

43. Корь, краснуха, Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

44. Ветряная оспа. Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

45 Скарлатина, Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

46. Дифтерия Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

47. Коклюш, Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

48. Эпидемический паротит Определение, этиология, патогенез. Клиническая картина заболевания, принципы лечения.

49. Туберкулез. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с туберкулезом.
50. Туберкулез. Профилактика

АНО СПО "СКМК"

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
31.02.01 Лечебное дело

МДК 02.04. ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

АКУШЕРСТВО

Аномалии сократительной деятельности матки, классификация. Патологический прелиминарный период, клиника, диагностика, принципы лечения.
Биомеханизм рождения плода в переднем виде затылочного предлежания. Роль фельдшера при оказании акушерского пособия.
Водянка беременных. Нефропатия беременных. Клиника, диагностика, принципы лечения.
Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
Дискоординированная родовая деятельность. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.
Лактационный мастит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
Методы обследования в акушерстве и их диагностическое значение.
Неправильные положения плода. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
Операция кесарево сечение. Показания и противопоказания
.Поздний гестоз беременных. Группы риска по развитию гестоза, классификация.
.Послеродовой эндометрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, диагностика, принципы лечения.
.Пренатальный скрининг.
.Преэклампсия. Эклампсия. Клиника, диагностика, принципы лечения.
.Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.
.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при преждевременных родах.
.Разрыв матки. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Разрыв шейки матки. Диагностика, принципы лечения.
.Ранний токсикоз беременных. Этиология, патогенез, клиника, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
.Самопроизвольный выкидыш. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Слабость родовых сил. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.
.Тазовое предлежание, механизм рождения плода и особенности ведения родов.
.Течение и ведение физиологических родов по периодам.
.Течение и особенности ведения послеродового периода.
.Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов.

АНО СПО "СКМК"

ГИНЕКОЛОГИЯ

Аднексит: понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
Альгодисменорея. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
Аменорея. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
Бесплодный брак: Диагностика. Принципы лечения.
Воспалительные заболевания наружных половых органов (вульвит, бартолинит): понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
Дисфункциональные маточные кровотечения в разные возрастные периоды. Диагностика. Принципы лечения.
Дополнительные методы обследования в гинекологии и их диагностическое значение.
Кольпит: понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями. Особенности сбора анамнеза у гинекологической больной.
.Миома матки. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
.Нарушения менструальной функции. Влияние внешней среды, соматических, эндокринных заболеваний на состояние репродуктивного здоровья женщины.
.Нейроэндокринные синдромы: предменструальный, посткастрационный, климактерический. Диагностика. Принципы лечения.
.Организация медицинской помощи женщинам с гинекологической патологией. Задачи женской консультации.
.Особенности сбора анамнеза у гинекологической больной. Специальные гинекологические исследования.
.Параметрит: понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Пельвиоперитонит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Понятие и регуляция нормального менструального цикла.
.Предраковые заболевания наружных половых органов: крауроз, лейкоплакия. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
.Рак шейки матки: Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
.Ретенционные кисты яичников: понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Фоновые и предраковые заболевания шейки матки: псевдоэрозии, полипы, папилломы, лейкоплакия, эритроплакия. Диагностика. Принципы лечения.
.Эндометриоз: понятие, формы, клиника, диагностика, принципы лечения.
.Эндометрит: понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

АНО СПО "СКИМ"

МДК 02.04. ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

АКУШЕРСТВО

Задача №1

Пациентка Е. Н. 22 лет, обратилась на ФАП к фельдшеру 3 июля.

Жалобы на отсутствие менструации, тошноту по утрам, отвращение к запахам.

Анамнез: Последняя менструация была 8 мая. Менструации с 12 лет регулярные, через 27 - 28 дней, по 3 - 4 дня, умеренные, безболезненные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное АД -110\ 80 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. При осмотре влагалищными зеркалами: слизистая оболочка влагалища и шейки матки синюшная. Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, влагалище узкое, матка в антефлексио-верзио, увеличена до размеров гусиного яйца, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.

Задания

1.Выявите проблемы женщины.

2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

3. Перечислите дополнительные методы диагностики беременности.

4. Определите срок беременности и предполагаемый срок родов.

5. Продемонстрируйте на фантоме технику осмотра половых органов в зеркалах и технику бимануального исследования.

Задача №2

Беременная И.А, 24 лет обратилась на ФАП к фельдшеру 11 декабря.

Анамнез: последняя менструация 3 апреля, первое шевеление плода 21 августа.

Объективно: живот овоидной формы, дно матки на уровне мечевидного отростка. Окружность живота 100 см, высота стояния дна матки 35 см. При пальпации живота в области дна матки пальпируется крупная, мягкая, малоподвижная часть плода. В левой боковой стороне матки прощупывается гладкая, широкая поверхность плода, в правой мелкие подвижные бугорки. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной, плотной, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд./мин., слева ниже пупка.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.

2. Сформулируйте диагноз.

3. Перечислите сроки беременности по высоте стояния дна матки.

4. Определите положение, позицию и предлежащую часть плода.

5. Продемонстрируйте технику наружного акушерского исследования (приемы Леопольда).

Задача №3

В машине скорой помощи, роженица после очередной потуги родила доношенную девочку.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. АД -120\80 мм рт. ст. Пульс 80 уд мин. Через 10 мин. после рождения ребенка появилось кровотечение из половых органов, кровопотеря приблизительно - 100 - 150 мл. Лигатура, наложенная на пуповину у половой щели, опустилась на 10 - 15 см, при потуживании удлиняется, при надавливании ребром ладони над симфизом не втягивается во влагалище.

АНО СПО "СКМК"

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз
3. Перечислите признаки отделения плаценты от стенок матки у данной роженицы.
4. Определите тактику ведения третьего периода родов.
5. Продемонстрируйте технику приема последа.

Задача №4

Поступил вызов к беременной Е.М. 20 лет. Срок беременности 39-40 недель.

Жалобы: на схваткообразные боли в животе, начавшиеся 6 часов назад.

Анамнез: беременность первая, протекала без осложнений.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Вес 64 кг. АД 120\80 мм рт. ст. Живот овоидной формы, окружность живота 100 см., высота стояния дна матки 34 см. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая, широкая поверхность плода, в левой - мелкие подвижные бугорки. Над входом в малый таз прощупывается крупная, плотная, баллотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд./мин., справа ниже пупка.

Задания

1. Сформулируйте диагноз.

2.Определите положение, позицию, предлежащую часть плода и перечислите клинические данные, подтверждающие ваше заключение.

3. Перечислите факторы, способствующие раскрытию шейки матки. Назовите различия в механизме сглаживания и раскрытия шейки матки у первородящей и повторнородящей.

4. Определите допустимую кровопотерю, предполагаемую массу плода.

5. Продемонстрируйте технику оказания акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания.

Задача №5

Фельдшер скорой помощи приехал на вызов к беременной Е.Н. 26 лет.

Жалобы на схватки, начавшиеся 4 часа тому назад, и усиление шевеления плода.

Анамнез: беременность доношенная, но протекала с осложнениями (по УЗИ выявлены кальцинаты на плаценте).

Объективно: общее состояние удовлетворительное, АД 120\80 мм. рт. ст. Пульс - 74 уд в мин. Живот овоидной формы, положение плода продольное, предлежит головка. Схватки по 25-30 секунд через 6-7 минут. При аускультации - сердцебиение плода приглушено, частота 100 уд./мин.

Задания

1. Выявите проблемы женщины
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Определите тактику фельдшера в данной ситуации
4. Перечислите признаки оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.
5. Продемонстрируйте первичный туалет новорожденного (обработка пуповины).

Задача №6

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 25 лет.

Жалобы: на потерю аппетита и неоднократную рвоту, не связанную с приемом пищи.

АНО СПО "СКМК"

Анамнез: менструация с 13 лет без особенностей, последняя менструация 3 месяца тому назад. Замужем, от беременности не предохранялась.

Объективно: рост 160 см, вес 65 кг. Кожные покровы бледные, сухие, язык обложен белым налетом. Пульс 90 ударов в минуту. АД 100/70 мм. рт. ст., молочные железы увеличены, напряжены. Рвота 10 раз в сутки.

Бимануальное исследование: наружные половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки синюшны, своды свободные. Матка в нормальном положении, размягчена, увеличена до размеров головки новорожденного, придатки не увеличены.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Оцените состояние женщины.
4. Определите тактику фельдшера в данной ситуации.
5. Продемонстрируйте технику измерения наружных размеров таза.

Задача №7

На ФАП к фельдшеру на очередной осмотр приглашена беременная женщина 19 лет, срок беременности 32 недели. При сборе субъективной информации выявлено, что у беременной появились жажда, уменьшение количества мочи, и отеки на ногах.

Объективно: рост 158 см. масса тела 62 кг, за неделю прибавка массы тела составила 450 грамм. АД 130\80, 125\75 мм. рт ср., пульс 80 в мин. Со стороны внутренних органов без патологии. На стопах и голенях отеки. Окружность живота 75см. Высота дна матки 30 см. Положение плода продольное, первая позиция, предлежит головка, баллотирует над входом в малый таз, сердцебиение плода 130 уд./мин. При проведении пробы с сульфасалициловой кислотой в моче обнаружен белок.

Задания

1. Выявите проблемы беременной.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Определите тактику фельдшера.
4. Изложите принципы лечения данной патологии.
5. Продемонстрируйте на фантоме осмотр и оценку последа.

Задача №8

Поступил вызов к беременной женщине 30 лет, срок беременности 36 недель.

Жалобы: на головную боль, ухудшение зрения, боли в эпигастральной области, однократную рвоту.

Анамнез: Менструальная функция без особенностей. Брак первый. Беременность первая, в начале протекала без осложнений. В последнее посещение женской консультации неделю назад было выявлено: повышение АД до 140\85,135\80, незначительные отеки, белок в моче. От госпитализации в ОПБ акушерского стационара беременная отказалась.

Объективно: кожные покровы чистые, отмечается побледнение лица, расширение зрачков, синюшность кончика носа и верхней губы. АД 170/100, 180/110, пульс 85 ударов минуту. Положение плода продольное, позиция первая, предлежащая часть - головка, сердцебиение плода 140 ударов минуту.

АНО СПО "СКМК"

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Оцените состояние беременной женщины.
4. Определите тактику фельдшера.
5. Продемонстрируйте технику измерения окружности живота и высоты стояния дна матки.

Задача №9

Фельдшер скорой помощи приехал на вызов к беременной Л.И., 23 лет.

Жалобы: на резкую боль в правой поясничной области, высокую температуру тела 38,5, периодический озноб, частое болезненное мочеиспускание.

Анамнез: Беременность 20 недель. Начиная с 16 недель, периодически отмечала боль в поясничной области, чаще справа.

Объективно: Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. АД 120/80, 115\75 мм. рт. ст. Пульс 90 ударов в минуту. Сердце и легкие без патологии. Симптом Пастернацкого резко положительный справа. Живот увеличен за счет беременности, положение плода неустойчивое.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Перечислите профилактические мероприятия данного осложнения.
4. Определите дальнейшую тактику фельдшера.
5. Объясните правила сбора мочи по Нечипоренко у беременной. Выпишите направление на обследование мочи.

Задача №10

Фельдшер скорой помощи приехал на вызов к беременной женщине 29 лет.

Жалобы: на кровянистые выделения темного цвета, с мелкими пузырьками.

Анамнез: женщина стоит на учете по поводу беременности. Срок беременности по последней менструации 20 недель.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Живот увеличен за счет беременности. Дно матки располагается на уровне пупка. Матка при пальпации тестовидной консистенции, безболезненная, части плода не пальпируются, сердцебиение плода не прослушивается, шевеление плода беременная не ощущает.

Задания

1.Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Перечислите дополнительные методы исследования, уточняющие диагноз.
4. Определите тактику фельдшера.
5. Продемонстрируйте технику пробного выскабливания полости матки.

Задача №11

Фельдшер ФАП вызван на дом к роженице 32 лет, срок беременности 33 недели.

АНО СПО "СКМК"

Жалобы на схваткообразные боли внизу живота и пояснице.

Анамнез: менструальная функция без особенности. Брак первый. Данная беременность третья. Первая беременность закончилась пять лет назад срочными родами, вторая беременность - два года назад искусственным абортом. Состоит на учете по поводу беременности у фельдшера с 12 недель. Беременность протекала без осложнений. Боли появились после физического напряжения (подъем тяжести).

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и слизистые чистые, АД 120/80 и 115/75 мм рт. ст., пульс 85уд. в мин., окружность живота 80 см., высота стояния дна матки 30см., положение плода продольное, предлежит головка, которая располагается над входом в малый таз, подвижная. При аускультации выслушивается ясное сердцебиение плода, с частотой 130 ударов в мин. При пальпации матка в тонусе, продолжительность схваток по 25 сек. через 10мин. Во время объективного исследования из половых путей начали подтекать светлые околоплодные воды в умеренном количестве.

Задания

1. Выявите проблемы женщины
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его
3. Определите тактику фельдшера в данной ситуации.
4. Перечислите возможные осложнения
5. Продемонстрируйте на фантоме биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

Задача №12

Фельдшера ФАП вызвали к роженице 35 лет, 30 ноября.

Жалобы: на подтекание околоплодных вод, в течение двух часов и схваткообразные боли внизу живота.

Анамнез: половая жизнь с 28 лет. Две первые беременности закончились искусственными медицинскими абортами, которые, со слов самой женщины, протекала без осложнений. После второго аборта в течение 5 лет беременность не наступала. Настоящая беременность - третья. Последняя менструация 22 февраля. На учете в женской консультации не состояла.

Объективно: правильного телосложения, температура - 36,7°, пульс - 76 ударов в минуту. АД 115\70-120\75 мм. рт. ст. Живот отвислый, окружность - 110 см. Высота дна матки - 28 см, предполагаемая масса плода – 3 000 грамм. Размеры таза: 25-28-31-20. Головка плода определяется слева, тазовый конец - справа, предлежащая часть отсутствует. Сердцебиение плода 148 ударов в минуту ритмичное, ясное, слева на уровне пупка. Схватки по 25 - 30 секунд, через 6-8 минут. Подтекают светлые воды в умеренном количестве.

Задания

1. Выявите проблемы роженицы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Перечислите возможные осложнения в родах.
4. Перечислите профилактические мероприятия в период беременности, необходимые для предупреждения данной патологии.
5. Продемонстрируйте приемы наружного акушерского исследования.

Задача №13

АНО СПО "СКМК"

Фельдшер скорой помощи приехал на вызов к роженице 34 лет, срок беременности 37 недель.

Жалобы на схваткообразные боли в низу живота, слабость, головокружение, незначительные кровянистые выделения из половых путей.

Анамнез: менструация без особенностей. Беременность вторая, первая закончилась родами два года назад. Данная беременность протекала без осложнений. В течение двух последних недель появились отеки, белок в моче, повысилось АД до 140/85 мм. рт. ст., 150\90 при исходном 110\70 мм рт. ст. Лечение не проводилось.

Объективно: кожа и слизистые бледные, АД 140\85,150\90мм, рт. ст., пульс 96 уд. /мин.. Окружность живота 90 см, высота дна матки 35 см. Матка асимметричной формы, плотная, болезненная, не расслабляется в паузу, части плода определить не удается из - за плотности матки. Сердцебиение не прослушивается. Из влагалища выделяется темная кровь со сгустками.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Оцените состояние беременной.
4. Определите тактику фельдшера в данной ситуации.
5. Продемонстрируйте на фантоме тактику ведения последового периода. Определите признаки отделения плаценты.

ГИНЕКОЛОГИЯ

Задача №1

Фельдшера вызвали на дом к девочке 16 лет.

Жалобы: на кровотечение, которое продолжается уже семнадцатый день. Кровотечение незначительное. Перед этим была задержка менструации в течение пяти месяцев. В последние четыре дня появились слабость, головокружение.

Анамнез: в детстве перенесла много детских инфекционных заболеваний. В семье неблагоприятные бытовые условия. Менструации с 14 лет, нерегулярные, к врачу не обращалась, лечение не проводилось. Обильных кровотечений до этого момента не было

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. АД 100\60 мм рт. ст., пульс - 86 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. В легких и сердечно - сосудистой системе патология не обнаружена. Живот мягкий. Органы мочевыделительной системы без патологии, функция желудочного - кишечного тракта в норме. Наружные половые органы сформированы правильно, оволосение на лобке скудное, малые половые губы не прикрыты большими, половая щель зияет, промежность высокая, втянутая.

Задания

1.Выявитие проблемы больной девочки.
2.Оцените состояние девочки.
3. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
4.Определите тактику фельдшера в данной ситуации.
5. Продемонстрируйте бимануальное исследование гинекологических больных.

Задача №2

АНО СПО "СКМК"

К фельдшеру на ФАП обратилась больная 49 лет.

Жалобы: на плохое самочувствие, бессонницу, потливость, приступы приливов жара, которые повторяются до 15 раз в сутки.

Анамнез: половая жизнь с 20 лет. Было двое родов, 2 медицинских аборта, которые прошли без осложнений. Менструальный цикл установился в 13 лет, был регулярным до 47 лет. В последние два года менструации стали короткими, редкими, нерегулярными. Больную стали беспокоить головные боли, нарушился сон, появились приступы болей за грудиной по типу " стенокардии", приступы приливов жара.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,8, АД 140\90 мм рт. ст., пульс - 82 удара в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Тоны сердца приглушены. В легких патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный.

Бимануальное исследование: наружные половые органы сформированы правильно, влагалище свободное, шейка обычной консистенции. Матка в anteversio - flexio, не увеличена, туго эластичной консистенции, безболезненна, подвижная. Своды свободные, придатки не определяются. Выделения светлые.

Задания.

1. Выявите проблемы женщины.
2. Оцените состояние больной.
3. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
4. Определите тактику фельдшера в конкретной ситуации и тактику лечения данного патологического процесса.
5. Продемонстрируйте технику биопсии.

Задача №3

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 35 лет.

Жалобы на раздражительность, головную боль, снижение памяти, напряжение, увеличение и болезненность молочных желез, все эти явления появляются за две недели до менструации.

Анамнез**:** считает себя больной в течение двух лет. С мужем разведена два года назад, после этого появились все эти явления. Менструации с 14 лет, без особенностей. Детородная функция - было двое срочных родов и три медицинских аборта. Перенесенные заболевания - вегетососудистая дистония, холецистит.

Объективно: женщина пониженного питания, настроение подавленное, АД 110\70 мм рт. ст. Молочные железы напряжены, при пальпации болезненные. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимы в данном случае?
4. Определите тактику фельдшера.
5. Продемонстрируйте на фантоме технику введения влагалищных тампонов.

Задача №4

АНО СПО "СКМК"

На приеме, к фельдшеру ФАП обратилась больная 33 лет. Жалобы на бесплодие в течение 7 лет при наличии регулярной половой жизни без применения контрацептивов.

Анамнез: менструальный цикл установился в 16 лет. Менструации болезненные, скудные, длительность 2 - 3 дня через 32- 33 дня, сопровождаются тошнотой и рвотой. Перенесенные болезни: ветряная оспа, ОРВИ, ангина, пневмония.

По поводу бесплодия к врачу не обращалась.

Две недели назад прошел обследование муж. Патология с его стороны не выявлена.

Объективные данные: Женщина невысокого роста, пониженного питания. Общее состояние удовлетворительное, АД - 110\70, мм рт. ст. Легкие и сердце в пределах нормы. Живот мягкий, безболезненный. Наружные половые органы: оволосение на лобке скудное, большие половые губы не прикрывают малые, половая щель зияет, промежность высокая, втянутая. При осмотре с помощью зеркал шейка конической формы, длинная, узкая. Слизистая стенок влагалища бледно - розового цвета. Влагалище короткое, узкое, своды короткие.

Матка маленькая с резким anteversio - anteflexio, плотная, безболезненная, малоподвижная, соотношение шейки матки к телу матки 2:1. Своды свободные, придатки не определяются. Выделения скудные, бесцветные с кислым запахом.

Задания

1. Выявите проблемы больной.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Перечислите основные методы исследования, подтверждающие диагноз.
4. Определите тактику фельдшера в конкретной ситуации
5. Продемонстрируйте технику проведения тампонады влагалища.

Задача №5

На приёме, к фельдшеру ФАП обратилась больная 65 лет.

Жалобы: на боли внизу живота, тянущего характера, с иррадиацией в паховые области, в бедро, резь при мочеиспускании, недержание мочи. За последние две недели при акте дефекации и при потуживании за пределами половой щели больная обнаружила мягкое, округлое, мышечное образование размером с куриное яйцо.

Анамнез: в менопаузе 13 лет. Было 4 нормальных, срочных родов, три медицинских аборта. Гинекологическими заболеваниями женщина не болела, но в течение последних шести лет, беспокоят боли в пояснице, внизу живота, недержание и неудержание мочи. Развитие патологического процесса больная связывает со своей работой, связанной с подъёмом тяжести.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела в норме. АД 140-\90 мм. рт. ст., пульс - 72 уд. /мин., ритмичный, удовлетворительного напряжения и наполнения. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в нижних отделах.

Наружные половые органы сформированы правильно. Половая щель зияет. При осмотре в зеркалах слизистая стенок влагалища гиперемирована, имеются точечные кровоизлияния, складки сглажены. Определяется трофическая язва размерами 0,3х0,4. Шейка матки отечна, увеличена в объеме. Бимануальное исследование: стенки влагалища уплотнены, матка в retroversio-retroflexio, не увеличена, безболезненна. Шейка матка располагается ниже уровня седалищных остей. При потуживании шейка и стенки влагалища выходят за переделы половой щели.

Задания.

1. Выявите основные проблемы больной.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

АНО СПО "СКМК"

3. Назовите причины развития данной патологии у больной.
4. Определите тактику фельдшера при данной патологии.
5. Продемонстрируйте технику зондирования полости матки.

Задача №6

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 25 лет.

Жалобы: на боли, рези при мочеиспускании и обильные бели.

Анамнез: менструация с 13 лет, по 4-5 дней регулярные. Были 1 роды и 1 медицинский аборт. Замужем. Работа мужа связана с командировками, из последней вернулся 5 дней назад. У мужа также появились рези при мочеиспускании.

Объективно: состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено, симптом Пастернацкого отрицательный. При осмотре половых органов фельдшер обнаружил отек и гиперемию губок уретры. Пальпация уретры через переднюю стенку влагалища болезненна, она пальпируется в виде плотного валика, из уретры выделяется гнойный экссудат желтоватого цвета.

Задания

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Перечислите дополнительные методы исследования при остром и хроническом течении заболевания для подтверждения диагноза
4. Составьте алгоритм действий фельдшера ФАП.
5. Продемонстрируйте на фантоме технику бимануального исследования.

Задача №7

Фельдшер скорой помощи вызван к женщине 25 лет.

Жалобы: на сильные боли внизу живота, повышение температуры, обильные бели.

Анамнез: менструация с 14 лет, по 4-5 дней, последняя менструация 5 дней назад. Не замужем. Две недели назад было случайное половое сношение. Перед менструацией появились рези при мочеиспускании, лечилась, принимала таблетки фуразолидона. После менструации появились боли внизу живота, которые постепенно усилились, повысилась температура.

Объективно: состояние средней тяжести, пульс 90 ударов в минуту, температура 38°С, АД 120\80 мм рт. ст. Кожа чистая, горячая на ощупь. Сердце и легкие без патологии. Пальпация нижних отделов живота болезненна.

Задания.

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Определите тактику фельдшера.
4. Расскажите о методах лечения данной патологии.
5. Продемонстрируйте технику осмотра шейки матки в зеркалах.

Задача №8

К фельдшеру ФАП обратилась женщина 22 лет.

Жалобы: на зуд во влагалище, обильные бели.

АНО СПО "СКМК"

Анамнез: менструальная функция без особенностей. Половая жизнь с 20 лет, не замужем. Пять дней назад было случайное половое сношение.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые чистые. Внутренние органы без патологии. Осмотр половых органов: наружные половых органы развиты правильно, малые половые губы и слизистая влагалища ярко гиперемирована, отечная, во влагалище обильные пенистые бели желто - зеленого цвета с неприятным запахом. Матка и придатки без особенностей.

Задания.

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Определите тактику фельдшера ФАП.
5. Продемонстрируйте технику взятия мазка на трихомониаз.

Задача №9

К фельдшеру здравпункта ткацкой фабрики обратилась женщина 25 лет.

Жалобы: на бели с кислым неприятным запахом, зуд в области вульвы, жжение при мочеиспускании, боль во влагалище при половых контактах.

Анамнез: менструации с 15 лет, нерегулярные. Замужем. Были одни роды и два медицинских аборта, последний произведен месяц назад. Считает себя больной в течение недели. Состояние удовлетворительное, раздражена. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. При осмотре половых органов фельдшер обнаружил на коже вульвы и внутренней поверхности бедер расчесы, слизистая влагалища гиперемирована, на ней имеются налеты серовато - белого цвета, бели из влагалища творожистого характера. В области малых и больших половых губ также имеются налеты, на месте удаленных налетов слизистая ярко гиперемирована, склонна к кровоточивости.

Задания

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Определите тактику фельдшера здравпункта.
4. Расскажите о методах лечения данной патологии
5. Продемонстрируйте технику влагалищного спринцевания.

Задача №10

Вызов фельдшера ФАП на дом к больной женщине 43 лет.

Жалобы: на значительное кровотечение из половых путей в течение 8 дней. Сегодня кровотечение усилилось, у женщины появилось головокружение, слабость, шум в ушах. Данное кровотечение было расценено самой женщиной как очередная менструация.

Анамнез: менструальный цикл установился своевременно и был нормальным до 40 лет. В течение последних трех лет менструации стали более обильными длительными. Половая жизнь с 23 лет, было двое родов и один аборт без осложнений. В течение последних 10 лет женщина не беременеет, хотя и не предохраняется. Три года назад обнаружена миома матки, и женщина была поставлена на диспансерный учёт. Лечение не было рекомендовано, так как размеры опухоли были небольшими (8 недель). В дни менструации больная принимала сокращающие препараты.

АНО СПО "СКМК"

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледноватые АД 100\70 - 110\65 мм. рт. ст., пульс - 86 ударов в минуту ритмичный. Живот мягкий безболезненный, участвует в акте дыхания. Мочеиспускание не нарушено. Наружные половые органы сформированы правильно. Шейка при осмотре зеркалами чистая. Матка в нормальном положении, безболезненная, увеличена до 10-11 недель, поверхность ровная, гладкая, плотноватой консистенции, своды свободные, придатки не определяются. Выделения кровянистые, в умеренном количестве.

Задания.

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Назовите, какие дополнительные методы исследования применяют для уточнения диагноза.
4. Определите тактику фельдшера и перечислите методы лечения у данной больной.
5. Продемонстрируйте взятие мазков на гонорею с провокацией.

Задача №11

На прием к фельдшеру ФАП обратилась женщина 40 лет.

Жалобы: на болезненные и обильные менструации, а также пред и после менструальные выделения коричневого цвета.

Анамнез: менструации с 13 лет, по 5 дней через 28 дней, до последнего года были безболезненными. Замужем. Было 2 родов и три медицинских аборта. Перенесенные заболевания: холецистит, дисфункция яичников. В последнее время появились коричневого цвета выделения перед и после менструации, менструации стали болезненными, обильными, длительными.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Ад 100\60 мм рт. ст., пульс 85 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. При бимануальном исследовании - матка увеличена, бугристая, болезненная.

Задания

1. Выявите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Перечислите дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.
4. Составьте алгоритм действия фельдшера и план лечения данной патологии.
5. Продемонстрируйте технику ассистенции при выскабливании полости матки.

Задача №12

На прием к фельдшеру ФАП обратилась больная 42 лет.

Жалобы: на беспорядочные кровянистые выделения, жидкие водянистые бели с примесью крови.

Анамнез: половая жизнь с 20 лет. Было 2 родов, 9 искусственных медицинских абортов. Последний аборт был 5 лет назад. Не предохраняется, беременность не наступает. Роды и аборты протекали, со слов больной, без осложнений. Последние менструация - 2 недели назад. В прошлом переболела метроэндометритом. Считает себя больной три месяца.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура в норме. Р - 76 ударов в минуту, ритмичный, АД 130\90 - 140\80 мм. рт. ст. Кожа и видимые слизистые бледноватые.

АНО СПО "СКМК"

Функция сердечно-сосудистой системы и органов дыхания без особенностей. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание не нарушено. Функция желудочно-кишечного тракта без патологии. Шейка при осмотре зеркалами неувеличена, обычной окраски. На передней губе - эрозия размерами в диаметре 1,5 х 1,5 см, ярко розового цвет. Ткани эрозии хрупкие, при контакте крошатся и кровоточат, ткани вокруг эрозии плотные инфильтрированные. При двуручном исследовании матка не увеличена, в нормальном положении, плотно - эластичной консистенции, подвижная, безболезненная. Боковые своды влагалища глубокие, свободные, придатки не определяются.

Задания

1. Выявите проблемы женщины.
2. Сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его.
3. Перечислите, какие дополнительные методы исследования можно применить для подтверждения диагноза.
4. Определите тактику фельдшера.
5. Продемонстрируйте на фантоме пробное выскабливание полости матки.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

АНО СПО "СКМК"

Перечень экзаменационных вопросов
для подготовки к экзамену (квалификационному)
ПМ.05 Осуществление медицинской реабилитации и абилитацииСпециальность 31.02.01
Лечебное дело

Углубленная подготовка, очная форма обученияКвалификация: фельдшер

Тема физиотерапия

Гальванизация эпигастральной области: показания, противопоказания, лечебный эффект, ощущения пациента при проведении процедуры. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Электрофорез, диагноз - язвенная болезнь желудка. Болевой синдром. Электрофорез с 10% раствором новокаина. Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+». Преимущества лекарственного электрофореза. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методом гальванического воротника по Щербаку. Полярность сернокислой магнезии «+». Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Электрофорез йода на правый коленный сустав, особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

УВЧ терапия на область правого предплечья, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Электростимуляция мышц желчного пузыря. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Электросон, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Ультрафиолетовое облучение, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

10 . Ультрафонофорез на область миндалин. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Особенности введения лекарственных средств при ультрафонофорезе. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обе стопы, t +55 ^{0} С, продолжительность 40мин, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действийпри проведении физиотерапевтической процедуры.

Микроволновая СВЧ терапия. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями и механизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

АНО СПО "СКМК"

Влажные укутывания. Механизм воздействия влажного укутывания на организм. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Диадинамотерапия. физический фактор, лежащий в основе метода, виды токов, используемых при диадинамотерапии. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Ингаляционная терапия (щелочные ингаляции). Физический фактор, лежащий в основе метода, виды ингаляций, механизм действия. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Объясните пациенту особенности дыхания при ингаляции.

Тема ЛФК

Диагноз: сухой плеврит. ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики. Назовите формы методы средства лечебной физкультуры. Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организм человека. Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягивание спаек.

Диагноз: мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните классификацию гимнастических упражнений по анатомическому признаку и по характеру мышечных сокращений. Дайте характеристику спортивно-прикладным физическим упражнениям. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

Диагноз: ОНМК (инсульт), гемипарез правой стороны. Поясните принципыдозировки физической нагрузки. Поясните режимы энергетических затрат при физической деятельности. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму двигательной активности при данном заболевании.

Диагноз: Хронический бронхит, в стадии обострения. Комплекс дренажной гимнастики для лучшего отхождения мокроты. Поясните общее физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Назовите показания и противопоказания к выполнению дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика. Составьте и проведите комплекс дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика при данном заболевании.

Диагноз: Хронический обструктивный бронхит, фаза ремиссии, дыхательная недостаточность I ст. Звуковая гимнастика. Цели звуковой гимнастики. Показания, правила выполнения звуковой гимнастики. Проведите звуковую гимнастику (методикой выполнения).

Диагноз: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела. ЛФК. Поясните механизмы лечебного воздействие физических упражнений на организм человека.

Поясните особенности изометрических физических упражнений, варианты выполнения изометрических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

Диагноз: Мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните особенности реабилитации пациентов по 3-х недельной программе. Назовите требования при выполнении пассивных, активно-пассивных и активных динамических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму 1А двигательной активности при данном заболевании.

Тема массаж

Диагноз: Периферический неврит правого лицевого нерва. Массаж лица. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека при данном диагнозе. Осуществите психологическую реабилитацию с данной

АНО СПО «СКМК»

пациенткой, в связи со страхом, что функция мышц не восстановится. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Диагноз: Атонический колит. Массаж живота. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека: механизм действия массажа на организм. Поясните физиологическое и терапевтическое воздействие массажа на органы пищеварения. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Диагноз: Закрытый перелом V пястной кости правой кисти без смещения отломков (восстановительный период). Массаж правой кисти. Поясните показания и противопоказания к массажу. Поясните терапевтическое воздействие массажа при травмах костной ткани. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Диагноз: Остеохондроз шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.Массаж спины. Поясните этапы процедуры массажа. Поясните требования к массажисту и пациенту. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Тема санаторно-курортное лечение

Курс искусственных сероводородных ванн t +35…+37^{0}С. Концентрация сероводорода 100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите компоненты минеральных вод, поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Поясните пациенту особенности действия на организм сероводорода.

Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секретностью. Прием минеральной воды внутрь. Поясните действие минеральной воды при приеме внутрь.Поясните неспецифическое действие минеральной воды при приеме внутрь. Определите состав минеральной воды, показанной при данном заболевании. Проведите беседу с пациентом по правилам приема минеральной воды.

Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии. Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий). Курс искусственных углекислых ванн t +34…+36^{0}С. Концентрация углекислоты 1- 1,5гр./л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите методы бальнеотерапии, компоненты минеральных вод. Поясните лечебное действие на организм углекислого газа. Поясните пациенту особенности действия на организм углекислого газа

АНО СПО «СКМК»

Примерный перечень экзаменационных задач
(квалификационный экзамен)

ПМ.05 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Задача № 1
Дано: Больному Б., 30 лет. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секрецией.
Назначено: Гальванизация эпигастральной области.
Задания:

Поясните пациенту о назначенной физиотерапевтической процедуре: показания, противопоказания.

Поясните пациенту о возможности ее применения в реабилитации: лечебныйэффект, ощущения пациента при проведении процедуры.

Проведите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 2
Дано: Больной М., 35 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка. Болевой синдром
Назначено: Электрофорез с 10% раствором новокаина.
Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода,правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+».

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: преимуществалекарственного электрофореза.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 3
Дано: Больной, 36 лет. Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии. Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий).
Назначено: Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методомгальванического воротника по Щербаку. Полярность сернокислой магнезии «+».
Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода,правила применения лекарственного средства.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 4
Дано: Больной, 55 лет. Диагноз: Деформирующий остеоартроз правого коленногосустава II. степени.
Назначено: Электрофорез йода на правый коленный сустав. Полярность йода «+»
Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической

АНО СПО "СКМК"

процедуре: особенности метода,правила применения лекарственного средства.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 5

Дано: Больной, 18 лет. Диагноз: Межреберная невралгия слева.

Назначено: Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 6

Дано: Больной, 30 лет. Диагноз: фурункул правого предплечья.

Назначено: УВЧ терапия на область правого предплечья.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 7

Дано: Больной, 38 лет. Диагноз: Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящихпутей.

Назначено: Электростимуляция мышц желчного пузыря.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 8

Дано: Больной, 35 лет. Диагноз: Функциональное расстройство нервной системы.

Назначено: Электросон.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе

АНО СПО "СКМК"

метода, механизм действия.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 9

Дано: Больной Л., 40 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней степени тяжести.

При осмотре: кашель с мокротой, одышка.

Назначено: Ультрафиолетовое облучение (УФО).

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 10

Дано: Больной, 34года. Диагноз: Гипертоническая болезнь II стадии.

Назначено: Курс искусственных сероводородных ванн t +35…+37^{0}С. Концентрация сероводорода100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур.

Задания:

Назовите компоненты минеральных вод.

Поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Пояснитепациенту особенности действия на организм сероводорода.

Задача № 11

Дано: Пациент С., 44 года. Диагноз: Хронический тонзиллит.

Назначено: Ультрафонофорез на область миндалин.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: особенности введениялекарственных средств при ультрафонофорезе.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 12

Дано: Пациент В., 49 лет. Диагноз: Хронический остеохондроз пояснично – грудногоотдела позвоночника.

Назначено: Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической

АНО СПО "СКМК"

процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 13

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Ревматоидный полиартрит, серопозитивный,

Назначено: Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обестопы, t +55 ^{0}С, продолжительность 40мин.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия.

Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания,противопоказания, лечебный эффект.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 14

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней тяжести. Стадияремиссии.

Назначено: Микроволновая СВЧ терапия.

Задания:

Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор,лежащий в основе метода, механизм действия.

Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями имеханизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия.

Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 15

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Сухой плеврит.

Назначено: ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики.

Задания:

Назовите формы, методы, средства лечебной физкультуры.

Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организмчеловека.

Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягиваниеспаек.

Задача № 16

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Периферический неврит правого лицевогонерва.

Назначено: Массаж лица.

Задания:

Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека приданном диагнозе.

АНО СПО "СКМК"

Осуществите психологическую реабилитацию с данной пациенткой, в связи сострахом, что функция мышц не восстановится.

Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

АНО СПО "СКМК"

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. Что такое Профилактика. Первичная, Вторичная, Третичная Профилактика
2. Этапы и Виды профилактики. Виды профилактики по отношению к населению
3. Какие цели профилактического вмешательства выделяют. Виды профилактических осмотров.
4. Что включает в себя вторичная профилактика. Третичная профилактика включает в себя проведение
5. Какие задачи стоят перед охраной здоровья.
6. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
7. На какие слои населения направлена концепция и какие приоритеты включает она
8. Как направлена концепция на здоровье работоспособного населения?
9. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
10. Как направлена концепция на здоровья в пожилом возрасте?
11. Дайте определение понятию «фактор риска». Какие факторы риска Вы знаете?
12. Сколько групп здоровья у взрослого и детского населения (перечислите).
13. Назовите вербальные, печатные, наглядные формы пропаганды?
14. Дайте определение понятию: здоровье, заболеваемость.Какие виды здоровье вы знаете.
15. Перечислите параметры физического здоровья.
16. Перечислите основные составляющие здорового образа жизни.
17. Какие основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Дать Определение «предболезнь» и «болезнь»
19. Вред Курения, Вред Алкоголя. Пивной алкоголизм
20. Профилактика наркотической зависимости
21. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.

АНО СПО "СКМК"

22. В чем заключается профилактика нарушений психического здоровья?
23. В чем заключается профилактика нарушений репродуктивного здоровья
24. Сколько выделяют степеней ожирения.Рассчитайте свой ИМТ по формуле Кетле.
25. Модифицируемые и Немодифицируемые Факторы риска.
26. Значение двигательной активности для здоровья человека.
27. Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.
28. Какие цели и задачи в «школе здоровья».
29. Структура занятия в «школе здоровья».
30. Как комплектуются группы в «школе здоровья».
31. Какая работа ведется при обучении в школах здоровья для пациентов.
32. Сколько «Школ здоровья» выделяют? Какие?
33. Профилактика Пролежней. Профилактика послеоперационного периода
34. Профилактика Сахарного диабета и Ожирения
35. Профилактика Туберкулеза и Раковых опухолей
36. Формула массы индекса тела. Норма и патологии показателей ИМТ
37. Норма и патология холестерина в крови
38. Понятие ХНИЗ, факторы вызывающие ХНИЗ.
39. Основные факторы риска неинфекционных заболеваний в % (по таб. Ю.П. Лисицына).
40. Расскажите о пирамиде дневного потребления продуктов питания, согласно которой ежедневный рацион человека должен содержать.
41. Здоровье и ЗОЖ. Определение основных видов здоровья. Цель и элементы ЗОЖ.
42. Демографические показатели. Раскрыть динамические показатели
43. Демографические показатели. Раскрыть показатели статики.
44. Инвалидность. Группы инвалидности. Детская инвалидность.
45. Группы риска. Определение. Классификация.
46. Факторы риска. Определение. Классификация.
47. Возраст. Определение и виды.
48. Признаки живорождения. Оценка новорожденных по шкале Апгар.
49. Первичный и ежедневный туалет новорожденных.
50. Вакцинация новорожденных в родильном доме.

АНО СПО "СКМК"

51. Признаки доношенности новорожденного.
52. Безусловные рефлексы новорожденных
53. Особенности костно-мышечной системы новорожденных
54. Особенности сердечно-сосудистой системы новорожденных
55. Особенности пищеварительной системы новорожденных
56. Пограничные состояния. Транзиторное кровообращение. Транзиторное лихорадка. Эритема новорожденных.
57. Пограничные состояния. Транзиторное гипервентиляция. Гормональный криз. Физиологическая убыль массы тела.
58. Пограничные состояния. Транзиторное терморегуляция. Транзиторная желтуха. Мочекислый инфаркт.
59. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения
60. Недоношенный ребенок. Классификации недоношенности.
61. Причины недонашивания. Основные методы антенатальной диагностики заболевания плода.
62. Признаки недоношенности.
63. Организация вскармливания недоношенных детей.
64. Организация естественного вскармливания
65. Правила введения прикорма
66. Состав грудного молока и преимущества вскармливания
67. Гипогалактия. Признаки и лечение. Лактационный криз.
68. Основы правильного смешанного вскармливания.
69. Основные правила искусственного вскармливания
70. Подготовка к поступлению в ДДУ
71. Показатели НПР детей в возрасте 7-18 лет
72. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания девочек.
73. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания мальчиков
74. Патронаж. Цели и задачи дородового и послеродового патронажа.
75. Фазы менструального цикла изменения, происходящие в матке и яичниках
76. Перечислите женские половые гормоны и опишите их действие.
77. Перечислите мужские половые гормоны и опишите их действие.

АНО СПО "СКМК"

78. Сперматогенез. Охарактеризуйте влияние факторов окружающей среды на сперматогенез.

79. Определение и краткая характеристика климактерического периода у женщин.

80. Определение климактерического периода у мужчин

81. Семья. Функции семьи Типы семьи.

82. Семья. Жизненный цикл семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи.

83. Служба планирование семьи. Цели и задачи.

84. Основные методы контрацепции

85. Особенности питания беременных женщин

Тестовые задания:

36. К первичным факторам риска относится:

1. ожирение;
2. гипертензия; 3. Сахарный диабет; 4. Курение.

37. К вторичным факторам риска относится:

1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия;
4. стрессы.

38. Первичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности; 4. Организация и проведение диспансеризации.

4. **Первичная профилактика — система мер, направленных на:**

1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;

АНО СПО "СКМК"

3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

39. Вторичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

40. Третичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности; 4. Организация и проведение диспансеризации.

7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
2. Реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности; 3. Предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.

8. Вакцинация — один из методов:

1. первичной профилактики; 2. Вторичной профилактики;
3. Третичной профилактики.

9. Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:

1. первичной профилактики; 2. Вторичной профилактики;
3. Третичной профилактики.

АНО СПО "СКМК"

41. Рациональное питание — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. Первичной профилактики.

42. Физическая активность — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. Первичной профилактики.

43. Реабилитации больных — метод:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. Первичной профилактики.

44. Раннее выявление заболеваний — метод:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

45. Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. Первичной профилактики.

46. Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. Первичной профилактики.

47. Низкий культурно-образовательный уровень населения:

АНО СПО "СКМК"

1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом; 4. Не влияет на уровень заболеваемости.

48. В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:

1. безопасностью для здоровья;
2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
3. пищевой ценностью; 4. Вкусовыми свойствами.

49. Низкий уровень материального благосостояния населения:

1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе; 4. Не влияет на уровень заболеваемости.

50. К мерам по формированию ЗОЖ не относится:

1. борьба с курением;
2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
3. активизация населения к занятиям физической культурой;
4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.

20. На первом месте по причине смерти заболевания:

а) онкологические
б) инфекционные
в) сердечно-сосудистые

АНО СПО "СКМК"

г) эндокринные

21. Сроки вакцинации против туберкулеза

1. 3-7 день жизни
2. 4-6 день жизни
3. 7-8 день жизни
4. 8-9 день жизни

22.Концепция – это:

1. Определенный способ понимания, система взглядов на что-нибудь.
2. Оценка здоровья
3. Охрана здоровья здорового человека

51. Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:

1. охраны окружающей среды;
2. создания безопасных условий труда;
3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом; 4. Оказания доступной и качественной медицинской помощи.

52. Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:

1. охвата всех слоев населения;
2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье; 3. Стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье; 4. Улучшения качества жизни.

53. Состояние здоровья человека оказывают по следующим показателям:

1 Заболеваемости детского и взрослого населения
2 инвалидности населения
3 производственному травматизму и профзаболеваниям
4 все перечисленное

54. Адаптация:

1 восстановление
2 приспособление

АНО СПО "СКМК"

3 продвижение
4 все перечисленное не верно

27. Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния – это (ФЗ № 323, гл.1, ст.2): 1. Пациент;
2. медицинский работник;
3. фармацевтический работник

28. Основными принципами охраны здоровья являются все, кроме (ФЗ
№ 323, гл.2, ст.4):
1. соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечения, связанных с этими правами государственных гарантий;
2. приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи;
3. приоритета охраны здоровья детей;
4. широкого введения платной медико-социальной помощи;
5. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья

Кейс – задания

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 1

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 10- дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии. Маме 19 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком. Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный.

При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемию в области шейных и паховых складок.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 1-1

Медсестра пригласила пациента Р., 48 лет, на 1 этап диспансеризации.

Задание:

Продемонстрируйте измерение артериального давления.

Ситуация 2

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка 1 года.

Из анамнеза известно, что в семье у старшего брата сахарный диабет.

Медсестра провела антропометрические измерения.

Масса ребенка 10, 5 кг, длина 76 см, со слов мамы у ребенка повышен аппетит.

Задание:

1. Оцените данные показатели.
2. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 2-1

Пациент А. 20 лет прошел 1 этап диспансеризации.

Объективно: рост 178 см, вес 66 кг, АД 140/90 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Продемонстрируйте определение роста

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 3

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В первые сутки после родов молодой маме принесли ребенка на первое кормление.

Мама не справляется с кормлением ребенка. Малыш беспокойный, громко плачет, не удерживает сосок. Мама отказывается кормить ребенка из груди, просит накормить ребенка из бутылочки.

Задание:

1 . Определите факторы риска здоровью при неправильном кормлении грудью и при замене его кормлением из бутылочки.

55. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 3-1

Пациентка М. 27 лет прошла 1 этап диспансеризации. Из анамнеза выяснено, что пациентка не соблюдает диету и двигательный режим, много курит. Мать страдает ожирением.

Объективно: рост 178 см, вес 100 кг, АД 155/90 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей. **Задание:**

1. Продемонстрируйте измерение массы тела пациента.

Ситуация 4

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка в возрасте 1 года.

Из анамнеза известно, что ребенок находился на естественном вскармливании до 11-месячного возраста, прикорм не получал. Получает детские адаптированные смеси по 250,0х2р, и молочные каши по 250,0х2р**.**

Антропометрические показатели в возрасте 1 года:

АНО СПО "СКМК"

масса тела 14 кг,
длина 75 см. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Оцените по центильным таблицам соответствие физического развития ребенка его возрасту.

Ситуация 4-1

Пациенту К.,78 лет, назначена инъекция папаверина 2 мл подкожно.

Задание:

1. Продемонстрируйте выполнение подкожной инъекции.

Ситуация 5

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В отделении готовится к выписке молодая женщина с новорожденным. Мама не знает правил ухода за ребенком, не владеет навыками пеленания. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождении ребенка пеленании.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 5-1

Пациент И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальной астмы II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет и назначены ингаляции сальбутамола **Задание:**

1. Обучите пациента применению дозированного аэрозольного ингалятора

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 6

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного рода на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. При проведении беседы с молодой мамой Вы обратили внимание на отсутствие навыков пеленания и знаний об особенностях пеленания ребенка в домашних условиях и перед прогулкой.

Задание:

1.Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождении ребенка пеленании.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 6-1

Пациентка И., 66 лет, проходит 2 этап диспансеризации.

Объективно: рост 166 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. Ст., пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Общий холестерин 6 ммоль/л, сахар крови 10 ммоль/л. Пациентке назначено сдать биохимический анализ крови.

Задание:

1. Продемонстрируйте взятие крови из вены для исследования системой вакуумного забора крови системой VACUETTE.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 7

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 8 дневного возраста.

Ребенок от 2 беременности, 2 физиологических родов. Выписан из родильного рода на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. При осмотре малыша Вы обратили внимание на отделяемое из глаз. При проведении беседы с мамой Вы выяснили, что мама не знает правил ухода за новорожденным ребенком. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 7-1

Пациент Н.И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации, был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальная астма II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет. Назначены ингаляции сальбутамола. Рекомендовано пользоваться пикфлоуметром.

Задание:

1. Проведите обучение пациента пикфлоуметрии.

Ситуация 8

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 2-х месячного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3,7 кг, длина 52 см.

В возрасте I месяца, при посещении поликлиники, весил 4,5 кг. При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления не удается сцеживать молоко. Мама докармливает ребенка из бутылочки детскими смесями, количество молока берет произвольно. После кормления ребенок часто срыгивает.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью. Объясните причину срыгивания молочной смеси и последствия неконтролируемого

АНО СПО "СКМК"

докорма.

2.Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 8-1

Медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап диспансеризации, предварительно объяснив подготовку к сдаче анализа мочи. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым.

Задание:

1.Объясните пациенту, как правильно собрать мочу на общий анализ мочи в домашних условиях.

Ситуация 9

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 3-х недельного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3 250 г, длина 50 см. Выписан в удовлетворительном состоянии. Ребенок на естественном вскармливании.

При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления она сцеживает несколько капель молока.

Молодая женщина осуществляет уход за ребенком самостоятельно, выглядит устало, жалуется на плохой сон и снижение аппетита.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка при отсутствии своевременного медицинского контроля.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 9-1

Пациенту К. назначены инъекции витамина B_{12} внутримышечно.

Задание:

1. Продемонстрируйте внутримышечную инъекцию.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 10

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому новорожденного ребенка.

При осмотре Вы обратили внимание на покраснение кожи в паховых складках, гиперемию слизистых промежности.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает правил ухода за кожей новорожденного, использует памперсы, меняет их 2 раза в день.

Задание:

1.Определите факторы риска здоровью ребенка.

2. Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний. **Ситуация**

10-1

Вы – медсестра школьного медпункта, проводите с девочками консультирование по личной гигиене.

Задание:

1.Научите девочек правильному подмыванию.

Ситуация 11

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста, выписанного накануне из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает и не проводит утренний туалет новорожденного и туалет пупочной ранки, с уходом на ребенком не справляется.

Задание:

1 . Определите факторы риска здоровью ребенка.

2.Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний. **Ситуация 11-1**

Пациент К., 48 лет, вызван на 1 этап диспансеризации. Пациенту назначен анализ кала на скрытую кровь.

Задание:

1. Научите пациента подготовке к исследованию и технике взятия кала для исследования на скрытую кровь.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 12

Пациентка А., 66 лет, обратилась к участковой медицинской сестре по поводу результатов сданных анализов и денситометрии, проводимых в процессе 1 этапа диспансеризации.

Пульс 80 уд в мин, АД 130/80 мм рт. Ст. Рост165см, вес 88 кг

Медицинская сестра успокоила пациентку, сданные анализы, денситометрия в пределах нормы, но учитывая возраст, необходимо соблюдать определенные мероприятия. Из анамнеза выяснено, что у матери пациентки часто были переломы, у пациентки трижды были переломы. Курит. Работает программистом. Физические нагрузки исключает. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний

Ситуация 12-1

Вы – медсестра школьного медпункта, проводите с юношами консультирование по личной гигиене и профилактике заболеваний.

Задание:

Научите юношей самообследованию яичек.

Ситуация 13

Участковая медицинская сестра пригласила пациента, 51 года, на 1 этап диспансеризации.

Жалоб не предъявляет. Удивляется, зачем ему надо сдавать анализ кала на скрытую кровь.

Из анамнеза выяснено, что отец умер от рака толстого кишечника.

Рост 178 см. Вес 60. АД 120/80 мм. Рт. Ст.

Курит до 2 пачек сигарет. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 13-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1.Научите маму обработке складок кожи новорожденному.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 14

Участковая медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап диспансеризации. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым. Работает менеджером. Часто питается в бистро. Из анамнеза выяснено, что отец страдает гипертонической болезнью и состоит на учете в поликлинике.

При обследовании: рост 180 см, вес 93 кг, АД 140/90 мм рт. Ст., пульс 72 уд. В мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 14-1

В поликлинику на профилактический осмотр пришла мама с сыном в возрасте 1 года.

Задание:

1.Определите массу тела ребенка на механических весах.

Ситуация 15

Пациент С., 42 лет, обратился, в кабинет инфекционных заболеваний для консультации с врачом-инфекционистом. Он собирается в длительную командировку на Дальний Восток геологом. Боится заболеть клещевым энцефалитом

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Удовлетворительного питания, рост – 192 см, масса тела – 78 кг.

Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 15 в мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Пульс 68 в мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД – 125/80 мм рт. Ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Волнуется, много курит.

Задания:

1.Определите факторы риска здоровью.

2.Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 15-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

АНО СПО "СКМК"

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях и какой вид пеленания используется, и научите открытому пеленанию.

Ситуация 16

Пациент К. , 39 лет, обратился за консультацией в кабинет инфекционных заболеваний.

Из эпидемического анамнеза выяснено, что пациент находится в тесном контакте с больным сыном, 8 лет, страдающим эпидемическим паротитом. Отец ребенка эпидемическим паротитом в детстве не болел и не понимает, что рискует быть инфицированным.

Жалоб нет.

Объективно: состояние удовлетворительное. Температура 36.5°С.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задания:1.Определите факторы риска здоровью.

2.Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 16-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях такой вид пеленания используется, научите методу закрытого пеленания.

Ситуация №17.

Пациент В., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анализа крови выяснено, что уровень сахара равен 7,5 ммоль/л.

Диету не соблюдает.

В анамнезе: родственники страдают сахарным диабетом.

Объективно: рост 178 см, вес 80 кг, АД 120\75 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задание

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 17-1

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы.

Задание:

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при осмотре.

Ситуация №18

Пациентка Т., 42 лет, проходит 1 этап диспансеризации.

По результатам опроса выявлено, что пациентка много потребляет жидкости и часто мочится. Много курит. Мамина сестра страдает сахарным диабетом 2 типа.

Объективно: рост 178 см, вес 84 кг, АД 120/75 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Анализ крови на сахар 5,7 ммоль/л Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1.Определите факторы риска здоровью.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №18-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1.Обучите маму проведению туалета глаз новорожденному.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация №19

Пациентка, 54 лет, после 1 этапа диспансеризации направлена на 2 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что мать страдала сахарным диабетом 2 типа. Диету не соблюдает. Пенсионерка, ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 168 см, вес 96 кг, АД 155/100 мм рт. Ст., пульс 72 уд. В ми

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №19-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1.Обучите маму проведению ежедневного утреннего туалета носа новорожденному.

Ситуация №20

Пациент Д., 51 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что пациент много употребляет сладкого. Мать страдает сахарным диабетом 2 типа. Курит.

Объективно: рост 170 см, вес 88 кг, АД 140/90 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №20-1

Диспансерный осмотр ребенка 3 месячного возраста. Период новорожденности без особенностей. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 5300 г, длина 59 см. В вертикальном положении на руках у мамы хорошо держит голову. Профилактические прививки по возрасту.

Задание: 1. Определите окружность головы и грудной клетки ребенка.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 21

Пациент К., 45лет. Прошел 1 этап диспансеризации. Считает себя здоровым.

При обследовании: рост 175 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. Ст, пульс 80 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Питается нерегулярно, диету не соблюдает, употребляет жирную пищу. Из анамнеза известно, что родственники страдают ожирением.

Задание:

1.Определите факторы риска здоровью.

2.Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 21-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание: 1.Обучите маму проведению туалета пупочной ранки новорожденного.

Ситуация 22

Пациент С., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации. Жалоб не предъявляет.

Из анамнеза выяснено, что пациент много курит и ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 178 см, вес 94 кг, АД 145/90 мм рт. Ст, пульс 85 уд. В мин. Ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 22-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1.Обучите маму умыванию ребенка

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 23

Пациентка А., 18 лет, прошла диспансеризацию в колледже.

Учится в колледже на 1 курсе, курит с 15 лет, алкоголь употребляет редко, принимает пищу нерегулярно, любит сладкое и мучное. Ленится утром делать зарядку, спортом не занимается.

Бабушка,68 лет, страдает сахарным диабетом II типа, состоит на диспансерном учете у эндокринолога.

У мамы, 42 лет, ожирение II степени.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 162 см, вес 68 кг, АД 120/75 мм рт. Ст, ЧП – 72 уд/мин., ритмичный. Со стороны внутренних органов – без патологических изменений. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 23-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Научите маму подмыванию ребенка.

Ситуация № 24

Маше Н. 2 месяца. Родилась здоровой. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 4500 г, рост 56 см. Профилактические прививки сделаны по возрасту.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В легких дыхание пуэрильное. Сердечная деятельность удовлетворительная. Физиологические отправления в норме. Голову держит самостоятельно. **Задания:**

1. Составьте план проведения профилактических прививок до 4 месяцев.
2. Объясните родителям необходимость вакцинации против пневмококковой инфекции.

Ситуация № 24-1

Пациенту, 39 лет, на первом этапе диспансеризации назначено провести УЗИ органов брюшной полости.

Задание:

1.Проведите обучение пациента подготовке к УЗИ органов брюшной

АНО СПО "СКМК"

Ситуация № 26

Алле А., 3 года. Рост и развитие соответствует возрасту, профилактические прививки соответственно календарю прививок. Во время осмотра отклонений в состоянии здоровья и в развитии не выявлено. Со слов мамы с детьми в контакт вступает неохотно. В семье является единственным ребенком.

Задания:

1. Дайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.
2. Объясните, почему необходима такая подготовка

Ситуация № 26-1

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы.

Задание:

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при пальпации.

Ситуация 27

За консультацией по поводу планирования рождения следующего ребенка обратилась женщина 33 лет. Пациентка состоит в зарегистрированном браке с 27 лет, имеет двух детей в возрасте 2-х лет и 1 года 1 месяца. Живет в благополучной семье с хорошим семейным психологическим климатом. Планируемый ребенок – желанный обоими супругами. Женщина страдает железодефицитной анемией. **Задание:**

1. Что необходимо ей посоветовать – зачатие ребенка или отсрочку беременности? Какие последствия для будущего ребенка возможны?
2. Какая наиболее оптимальная величина интервала между родами?

Ситуация 27-1

Пациент К., 60 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на колоноскопии

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей. **Задание:**

1. Проведите обучение пациента подготовке к колоноскопии.

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 28

На приеме пациентка 65 лет с выявленным раком молочной железы высказывает опасение по поводу возможного заболевания у ее тридцатилетней дочери. Дочь считает себя здоровой. Диспансеризацию проходит ежегодно на работе. Не замужем, детей

не имеет.

Задания:

1. Объясните, есть ли основания для опасений пациентки?
2. В чем заключается профилактика рака молочной железы?

Ситуация 28-1

Пациент К., 56 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация уролога, который направил пациента на урографию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациента подготовке к урографии.

Ситуация 29

На консультацию в центр планирования семьи пришла женщина 42 лет. Замужем. Практически, здорова. Ведет активную половую жизнь. Имеет двоих детей. Вопрос о числе детей в семье является решенным.

Задание:

1.К какой возрастной группе принадлежит пациентка? Как часто прерывают незапланированную беременность женщины данной возрастной группы? Чем опасен аборт в данном случае?

2.Какую нужную и безопасную контрацепцию можно рекомендовать пациентке? **Ситуация 29-1**

Пациент К., 56 лет, после 1 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на ректороманоскопию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания, рост – 180 см, масса тела –59 кг. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

АНО СПО "СКМК"

1. Проведите обучение пациента подготовке к ректороманоскопии.

3
0

АНО СПО "СКМК"

Ситуация 30

За консультацией обратилась супружеская пара по поводу планирования рождения ребенка. Возраст женщины 38 лет, возраст мужчины 47 лет. Семья благополучна в психологическом и материальном отношении. У супругов есть здоровые дети от первого брака: у мужчины сын в возрасте 18 лет, у женщины – сын 15 лет. И муж, и жена считают себя здоровыми и желают иметь общего ребенка **Задание:**

1. Что необходимо посоветовать в данном случае? Имеют ли супруги риск рождения нездоровых детей? Поясните ответ.
2. Где супруги могут получить консультацию специалистов по интересующему их вопросу?

Ситуация 30-1

Пациентка К., 50 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена холецистография.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Масса тела 100 кг, рост 160 см. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациентки подготовке к холецистографии.

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

АНО СПО "СКМК"

Примерные вопросы для устного контроля:

4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.
9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
15. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
16. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
17. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
18. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с

АНО СПО "СКМК"

19. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
20. (Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови иили) ее компонентов.
21. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
22. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
23. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
24. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
25. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
26. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
27. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Правила, надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
28. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

АНО СПО "СКМК"

29. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
30. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
31. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
32. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
33. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
34. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
35. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции.
36. Инфекционная безопасность при работе с кровью.
37. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
38. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
39. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
40. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.

АНО СПО "СКМК"

41. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
42. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
43. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
44. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
45. Признаки потери сознания, способы их определения.
46. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
47. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
48. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
49. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
50. Кровотечения и гемостаз.
51. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
52. Основные признаки острой кровопотери.
53. Критерии и оценка кровопотери.
54. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
55. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
56. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
57. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепномозговой травме.
58. Виды ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
59. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы,

АНО СПО "СКМК"

позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.

60. Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
61. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
62. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)
63. Термическая травма дыхательных путей.
64. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
65. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
66. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
67. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
68. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
69. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
70. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
71. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
72. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
73. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.

АНО СПО "СКМК"

74. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
75. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
76. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
77. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
78. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
79. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
80. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
81. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
82. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
83. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
84. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
85. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

АНО СПО "СКМК"

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания :

1. Частота сердечных сокращений 110 уд/мин.

а) брадикардия

б) тахикардия

в) экстрасистолия

2 . При заболеваниях сердечно-сосудистой системы с нерезким нарушением кровообращения применяется диета

а) вариант с механическим и химическим щажением
б) вариант с повышенным количеством белка

в) основной вариант стандартной

г) вариант с пониженным количеством белка 3 .

Возможный фактор риска гипертонической болезни а)

гиповитаминоз

б) очаг хронической инфекции

в) нервно-психическое перенапряжение

г) переохлаждение

4. АД 180/100 мм рт.ст. – это

а) гипертензия

б) гипотензия

в) коллапс

г) норма

5. Основные симптомы гипертонического криза

а) головная боль, головокружение

б) кровохарканье, головная боль, одышка

в) изжога, рвота, шум в ушах

г) отрыжка, слабость

АНО СПО "СКМК"

6 . Потенциальная проблема пациента при гипертоническом кризе а) асцит

б) острая сосудистая недостаточность

в) кровохарканье

г) сердечная недостаточность

7. Независимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе

а) введение пентамина

б) введение лазикса

в) холод на грудную клетку

г) горчичники на икроножные мышцы

8. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе – введение

а) дибазола, лазикса

б) нитроглицерина, анальгина

в) глюкозы, панангина

г) морфина, гепарина

9 . Осложнения гипертонической болезни

а) инсульт, инфаркт миокарда

б) обморок, коллапс

в) ревматизм, порок сердца

г) пневмония, плеврит

10. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию сердца

а) разъяснение сущности исследования

б) очистительная клизма

в) промывание желудка

г) проведение бронхоскопии

АНО СПО "СКМК"

11. Независимое сестринское вмешательство при появлении сжимающей загрудинной боли

а) введение морфина

б) введение анальгина

в) нитроглицерин под язык

г) димедрол внутрь

12. Эффект действия нитроглицерина наступает через (мин.) а) 1-3

б) 10-15

в) 20-25

г) 30-40

13. Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти

а) дать понюхать нашатырный спирт

б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)

в) проведение закрытого массажа сердца

г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

14. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят а) всей ладонью

б) проксимальной частью ладони

в) тремя пальцами

г) одним пальцем

15. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом а) на 1 вдох - 5 компрессий

б) на 2 вдоха - 4 компрессии

в) на 3 вдоха - 6 компрессий

г) на 2 вдоха - 15 компрессий

АНО СПО "СКМК"

16. При остановке сердца применяется сочетание препаратов

а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия

б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия

в) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид

г) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

17. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть а) жесткой

б) мягкой

в) наклонной

г) неровной

18. Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

а) положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед

б) под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед

в) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней

г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

19. Признак эффективности реанимационных мероприятий

а) отсутствие экскурсий грудной клетки

б) зрачки широкие

в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

20. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

а) на 1 вдох - 2 компрессии

б) на 1 вдох - 10 компрессий

АНО СПО "СКМК"

в) на 1 вдох - 5 компрессий

г) на 2 вдоха - 15 компрессий

21. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней третей грудины

в) на границе средней и нижней третей грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

22. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

а) 1-2 см

б) 4-6 см

в) 7-8 см

г) 9-10 см

23. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

а) необходимо ввести анальгетик

б) можно дать спазмолитическое средство

в) нельзя вводить анальгетик

г) приложить к животу грелку

24. Помощь пациенту при подозрении на острый аппендицит:

1. введение анальгетиков
2. холод на живот, госпитализация
3. введение антибактериальных средств
4. грелка на живот

25. Компетенция медицинской сестры при оказании первой помощи при ушибе:

1. обезболивание места ушиба

АНО СПО "СКМК"

2. наложение асептической повязки

3. наложение давящей повязки, местно холод

4. наложение гипсовой повязки

26. Симптом вывиха:

1. изменение абсолютной длины конечности

2. патологическая подвижность в поврежденном суставе

3. крепитация костных отломков

4. изменение относительной длины конечности

27. Первая помощь при травматических вывихах конечностей предполагает:

1. иммобилизацию, обезболивание, госпитализацию

2. вправление вывиха

3. госпитализацию в травмпункт

4. обезболивание и госпитализацию

28. Абсолютный признак перелома костей:

1. деформация сустава
2. отечность места повреждения

3. боль

4. патологическая подвижность костных отломков

29. Шина Крамера накладывается при:

1. переломах ключицы

2. переломах плечевой кости

3. повреждении тазобедренного сустава

4. повреждении коленного сустава

30. Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:

1. кисть на больной стороне - лопатка больной стороны

АНО СПО "СКМК"

2. лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны

3. лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны

4. пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны

31. Шина Дитерихса накладывается при переломах:

1. плечевой кости

2. бедренной кости

3. локтевой кости

4. ключицы

32. Пневмоторакс - это:

1. скопление воздуха в плевральной полости

2. открытое ранение живота

3. затрудненное дыхание

4. иммобилизация грудной клетки

33. Неотложная помощь при открытом пневмотораксе:

1. пункция плевральной полости

2. наложение ватно-марлевой повязки

3. наложение окклюзионной повязки

4. остановка легочного кровотечения

34. При открытой ране грудной клетки необходимо:

1. перевязать рану

2. наложить окклюзионную повязку

3. наложить шину

4. наложить шину с возвращением костей в исходное положение

35. Шоком называется:

1. острая сердечная недостаточность

АНО СПО "СКМК"

2. острое повышение тонуса периферических сосудов

3. острая сердечно-сосудистая недостаточность

4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения

36. Бледность кожных покровов наблюдается при:

1. острой почечной недостаточности

2. острой печеночной недостаточности

3. отравлении угарным газом

4. острой массивной кровопотере

37.Пульс чаще исследуют на артериях:

1. локтевой и бедренной

2. височной и подмышечной

3. лучевой и сонной

4. подколенной и подмышечной

38. Признак острой массивной кровопотери:

1. слабый частый пульс

2. повышение температуры тела

3. повышения артериального давления

4. гиперемия кожных покровов

39. При ранении центральных вен может развиться эмболия:

1. газовая
2. жировая

3. тканевая

4. воздушная

40. Эмболия при ранении крупных вен:

1. газовая

2. воздушная

АНО СПО "СКМК"

3. жировая

4. тканевая

41. Признак желудочного кровотечения:

1. рвота в виде «кофейной гущи»

2. изжога

3. отрыжка

4. рвота пищей, съеденной накануне

42. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно: 1. наблюдать амбулаторно

2. срочно госпитализировать

3. ввести анальгетики

4. направить в поликлинику

43. Причина сердечной недостаточности у беременных:

1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца

2) развитие плацентарной недостаточности

3) угроза прерывания беременности

4) развитие гипоксии плода

44. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:

1) шеечной беременности

2) трубной беременности

3) яичниковой беременности

4) многоплодной беременности

45. Неонатальный скрининг генетических заболеваний у недоношенного новорожденного проводится:

1) на 1- ом году жизни

2) на 7 день жизни

АНО СПО "СКМК"

3) 1- ые сутки жизни

4) на 4-5 день жизни

46. К неинвазивным методам диагностики в акушерстве относится:

1) амниоскопия

2) кордоцентез

3) КТГ (кардиотокография)

4) амниоценез

47. К наследственным нарушениям обмена веществ относится:

1) рахит

2) муковисцидоз

3) врожденный порок сердца

4) удвоение почки

48. Оценка состояния новорожденного проводится на:

1) 1-3 минутах

2) 1-5 минутах

3) на 10 минуте

4) через 5 минут

49. Асфиксия средней степени соответствует оценке по шкале Апгар:

1) 7-8 баллов

2) 4-5 баллов

3) 6-7 баллов

4) 1-3 балла

50. Какая группа гормональных препаратов используется в лечении эндометриоза:

1) гестагены

2) эстрогены

3) глюкокортикоиды

АНО СПО "СКМК"

4) андрогены

51. К аномалиям пуповины относится:

1) центральное прикрепление

2) боковое прикрепление 3) длина пуповины 50 см

4) наличие вартанова студня

52. В пуповине проходят сосуды:

1) две вены, одна артерия

2) две артерии, одна вена

3) одна артерия, одна вена

4) две артерии

53. Эндометриоз- это:

1) эктопия эндометрия

2) озлокачествление

3) гиперплазия эндометрия

4) атипичная гиперплазия эндометрия

54. Консервативная миомэктомия проводится:

1) при воспалении матки

2) при бесплодии

3) при анемизации женщины

4) для сохранения репродуктивной функции

55. Наиболее информативным методом диагностики ЗРП является:

1) ультразвуковая фетометрия

2) аускультация

3) исследование гормонального уровня
4) исследование крови

56. Первичная плацентарная недостаточность связана с:

АНО СПО "СКМК"

1) нарушением формирования плаценты

2) анемией

3) гестозом

4) гипоксией плода

57. Оценка биофизического профиля плода проводится по анализу:

1) сердцебиения плода

2) двигательной активности плода, количеству дыхательных движений

3) окружности живота

4) клиническому анализу крови матери

58. Для анэнцефалии характерно:

1) маленькие размеры головного мозга

2) большие размеры головного мозга

3) отсутствие головного мозга

4) грыжа головного мозга

59. Экстракорпоральное оплодотворение – это метод:

1) оплодотворения яйцеклетки сперматозоидом IN VITRO, культивирование и трансплантация эмбриона в матку

2) применяется при проведенной тубэктомии

3) проводится при аномалиях репродуктивной системы

4) искусственного осеменения

60. Перинатальный центр- это ЛПУ, оказывающее виды квалифицированной помощи в области:

1) акушерства, гинекологии, неонатологии, консультативно-диагностическую

2) акушерства

3) акушерства, неонатологии

4) гинекологии, акушерства

АНО СПО "СКМК"

61. Наиболее вероятно развитие уродства плода при воздействии повреждающих факторов на сроке беременности:

1) 1-2 недели

2) 3-10 недель

3) 12-16 недель

4) 16-20 недель

62. При невынашивании, вызванном прогестероновой недостаточностью, назначают:

1) дюфастон

2) микрофоллин

3) фолликулин

4) профази

63. Перед лапароскопией:

1) подготовка не требуется

2) проводится обследование и подготовка как перед полостной операцией

3) допускается 3 степень чистоты влагалища

4) обследуется только группа крови и RW

64. Мазок на гормональное исследование выявляет:

1) Степень чистоты влагалища

2) кислотность влагалища

3) динамику изменений многослойного плоского эпителия в течении менструального цикла

4) атипические клетки слизистой шейки матки

65. Оценить состояние эндометрия невозможно при:

1) ультразвуковом исследовании

2) биопсии эндометрия

3) гистологическом исследовании эндометрия

АНО СПО "СКМК"

4) лапароскопии

66. Недоношенный ребенок с очень низкой массой тела имеет вес менее: 1) 2500 гр

2) 1500 гр

3) 2700 гр

4) 1000 гр

67. Криохирургия применяется при лечении:

1) эрозии шейки матки

2) онкологических заболеваний

3) хорионэпителиомы

4) сальпингоофорита

68.ФУЗ- абляция – это неинвазивный метод лечения:

1) эрозии шейки матки

2) сальпингоофорита

3) бесплодия

4) миомы матки

69. Омфалоцеле – это:

1) эмбриональная грыжа пупочного канатика

2) катаральное воспаление пупка

3) гнойное воспаление пупка

4) некроз пупка

70. Для «синей асфиксии» новорожденного характерно: 1)

оценка по Апгар 6-7 баллов, цианоз носогубного треугольника

2) оценка по Апгар 4-5 баллов, цианоз, снижение рефлексов

3) оценка по Апгар 1-3 балла, мышечный тонус отсутствует

4) оценка по Апгар 6-7 баллов, дыхание ослабленное

АНО СПО "СКМК"

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце напряженного трудового дня женщина, 35 лет, отметила резкое ухудшение состояния – появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена. Кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекций.

Задача № 2

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом был вызван фельдшер “Скорой помощи”.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм рт.ст. Олигурия.

Задания 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.

АНО СПО "СКМК"

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап. 3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Задача № 3

Пациентка Г. 33 лет, предъявляет жалобы на одышку с затруднённым выдохом, кашель с вязкой мокротой.

Страдает приступами удушья 7 лет. Приступы обычно снимаются ингаляциями беротека. Неделю назад заболела ОРВИ, на этом фоне приступы стали повторяться по 5-6 раз в день, ингаляции беротека улучшали состояние на короткое время, в связи с чем приходилось пользоваться ингалятором часто 8-12 раз. При осмотре: состояние средней тяжести, температура 37°С, акроцианоз, грудная клетка эмфизематозная, ЧДД - 22 в мин. При перкуссии - лёгочный звук с коробочным оттенком. При аускультации - на фоне ослабленного везикулярного дыхания рассеянные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 82 уд в мин АД - 130/90мм. рт. ст.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Немедикаментозное лечение.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Выполните сестринский уход за пациентом.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

АНО СПО "СКМК"

3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему. 4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
6. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
7. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
8. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
9. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
10. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
11. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
12. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
13. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
14. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
15. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи. 16. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
17. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
19. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.

АНО СПО "СКМК"

20. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
21. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
22. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи. 23. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
24. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
25. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
26. Оказание помощи при приступе стенокардии.
27. Перечислите основные причины острых болей в животе и правила оказания помощи.
28. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
29. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Примерные экзаменационные тестовые задания

1. Шоком называется:

1. острая сердечная недостаточность
2. острое повышение тонуса периферических сосудов
3. острая сердечно-сосудистая недостаточность
4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения

1. Бледность кожных покровов наблюдается при:

1. острой почечной недостаточности
2. острой печеночной недостаточности
3. отравлении угарным газом
4. острой массивной кровопотере

АНО СПО "СКМК"

3.Пульс чаще исследуют на артериях:

1. локтевой и бедренной
2. височной и подмышечной
3. лучевой и сонной
4. подколенной и подмышечной

4. Признак острой массивной кровопотери:

1. слабый частый пульс
2. повышение температуры тела
3. повышения артериального давления
4. гиперемия кожных покровов

5. При ранении центральных вен может развиться эмболия:

1. газовая
2. жировая
3. тканевая
4. воздушная

6. Эмболия при ранении крупных вен:

1. газовая
2. воздушная
3. жировая
4. тканевая

7. Признак желудочного кровотечения:

1. рвота в виде «кофейной гущи»

АНО СПО "СКМК"

2. изжога

3. отрыжка

4. рвота пищей, съеденной накануне

8. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно: 1. наблюдать амбулаторно

2. срочно госпитализировать

3. ввести анальгетики

4. направить в поликлинику

9. Причина сердечной недостаточности у беременных:

1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца

2) развитие плацентарной недостаточности

3) угроза прерывания беременности

4) развитие гипоксии плода

10. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:

1) шеечной беременности

2) трубной беременности

3) яичниковой беременности

4) многоплодной беременности

Примерные ситуационные задачи для квалификационного экзамена:

№1

Пострадавший Д., 33 года, стал участником автодорожного происшествия. Некоторое время был без сознания. Когда пришел в себя

АНО СПО "СКМК"

почувствовал сильную боль в правой верхней конечности. Предъявляет жалобы на головокружение, тошноту, была однократная рвота. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. На наружной поверхности правого плеча рваная рана, из которой торчит кость и пульсирующей струей вытекает кровь. ЧСС 110 уд/мин, АД 80/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута применительно к данной ситуации (на статисте).

№2

Пострадавшая К. 46 лет, возвращалась домой в первом вагоне электропоезда. Внезапно ощутила сильнейший удар. Кратковременно потеряла сознание. Когда пришла в себя, то увидела разорванное в нескольких местах правое бедро, а левая голень находилась под тяжелым предметом. Почувствовала сильную боль в нижних конечностях, невозможность движений. Появился страх, чувство безысходности. Через 20 минут после травмы левая конечность была освобождена от сдавления. Объективно: Женщина возбуждена, кожные покровы бледные, АД 80/60 мм ртст, ЧСС 100 уд/мин, множественные раны на правом бедре, из ран с умеренной скоростью вытекает кровь, множественные гематомы на левой голени.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

АНО СПО "СКМК"

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения давящей повязки (на статисте).

№3

В уличной драке подросток получил травмы. Кратковременно терял сознание. Жалуется на боль в области нижней челюсти, головокружение, не может широко раскрыть рот из-за боли в нижней челюсти. Объективно: Нижняя челюсть деформирована, прикус нарушен. В области правого угла нижней челюсти гематома, отек, крепитация.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Уздечка» (на статисте)

№4

Мужчину 53-х лет вытащили из горящего дома. Обожжены лицо, передняя поверхность шеи, грудной клетки, обе верхние конечности. Объективно: Кожные покровы лица, шеи, грудной клетки, правой руки гиперемированы, покрыты пузырями с прозрачной жидкостью, раневая поверхность болезненна. Левая рука гиперемирована с обрывками отслоенного эпидермиса, на отдельных участках раневая поверхность белесоватая.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Перчатка» (на статисте)

АНО СПО "СКМК"

№5

Вы оказались свидетелем драки на улице, в которой мужчине нанесли ножевое ранение в левую половину шеи. Объективно: Состояние пострадавшего тяжелое, бледен, заторможен, на шее имеется глубокая рана, длиной около 2см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета. Дыхание поверхностное, частое. Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику пальцевого прижатия и наложения жгута на сонную артерию с целью остановки кровотечения (на статисте)

№6

Мужчина 26 лет, поскользнувшись, упал на вытянутую руку и ударился правым плечом и правым коленом об асфальт. Жалобы на боли в правой надключичной области и в правом коленном суставе. Объективно: Правое надплечье несколько опущено, в средней трети ключицы определяются деформация, кровоизлияние, при осторожной пальпации определяется патологическая подвижность в проекции деформации. Затруднено и болезненно отведение руки, движения в плечевом суставе ограничены, больной поддерживает руку и приподнимает ее за предплечье, прижимая локоть к груди. Правый коленный сустав увеличен в объеме, движения в суставе ограничены и болезненны.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

АНО СПО "СКМК"

3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Дезо» (на статисте)

№7

В школьный медицинский пункт обратился мальчик 12 лет, получивший в результате шалости с самодельным взрывном устройством ранение правого глаза и кисти. Предъявляет жалобы на сильную боль в правом глазу, головную боль, тошноту, снижение зрения, боль в руке. Объективно: Кожные покровы бедные. На веках обоих глаз множество мелких резаных ран, на склере правого глазного яблока, сквозная рана длиной около 10 мм. На ладонной поверхности правой кисти рана 4×2 см с неровными кроями, умеренное кровотечение, активные движения ограничены из-за боли. АД 100/70 мм ртст, пульс 90 уд в минуту.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения бинокулярной повязки (на статисте)

№8

Молодой мотоциклист со своей подругой, сидевший сзади без защитного мотоциклетного шлема, протаранил боковое ограждение тротуара. Перевернулись. Пассажирка около минуты была без сознания. Объективно: Пострадавшая бледная. На вопросы отвечает с трудом. В теменной области слева рана размером 3×5 см, обильное кровотечение. Левая рука свисает в неестественном положении, симптом «пружинного сопротивления», активные движения в суставе отсутствуют. Пульс 140 уд/мин, слабого наполнения.

Задания:

АНО СПО "СКМК"

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Чепец» (на статисте)

№9

Пострадавший А., 41 упал со строительной площадки. Во время падения услышал хруст и почувствовал резкую боль в области правого бедра. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. Правое бедро укорочено и деформировано, легкое поколачивание по стопе отдается болью в месте травмы. ЧСС 100 уд/мин, АД 90/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику иммобилизацию бедренной кости шиной Дитерихса (на статисте)

№10

Вы увидели, что во время обеда мужчина, сидевший за столом, вдруг отстранился от еды, схватился руками за горло, начал делать судорожные дыхательные движения. Кожные покровы на лице стали приобретать синюшный оттенок, шейные вены вздулись, возникло слезотечение, надсадный кашель.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте прием Геймлиха если п

АНО СПО "СКМК"

АНО СПО "СКМК"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

АНО СПО "СКМК"

Тесты для промежуточной аттестации

ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Выбрать один правильный ответ

Вопрос № 1
№ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 21 НОЯБРЯ 2011г. "ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН РФ"

А) 870-ФЗ
Б) 323-ФЗ
В) 320-ФЗ
Г) 597н

Вопрос №2
ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РФ:

А) первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная
Б) специализированная, социальная и санитарная
В) санитарная, высокотехнологичная
Г) социальная

Вопрос №3
К ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТНОСЯТ:

А) приказ главного врача
Б) устав медицинской организации
В) служебную записку
Г) штатное расписание

Вопрос № 4
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИОННОМ ЗАБОЛНВАНИИ, ОСТРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТРАВЛЕНИИ, НЕОБЫЧНОЙ РЕАКЦИИ НА ПРИВИВКУ»

А) ф-058/у
Б) ф-064/у
В) ф-111/у
Г) ф-050

Вопрос №5
СОВОКУПНОСТЬ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И ИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - ЭТО:

А) медицинская этика
Б) сестринский процесс
В) сестринское дело
Г) деонтология

Вопрос №6
СЛОВО "МОРАЛЬ" ОЗНАЧАЕТ:

А) правила
Б) закономерности
В) законы
Г) нормы поведения, обычаи, нравы

Вопрос №7
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ОБЯЗЫВАЕТ ФЕЛЬДШЕРА:

АНО СПО "СКМК"

А) повышать квалификацию
Б) ухаживать за больными
В) делать добро, говорить правду, не причинять вреда
Г) проходить стажировку

Вопрос № 8
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК»

А) ф-030/у
Б) ф-064/у
В) ф-076/у
Г) ф-034/у

Вопрос №9
ДЛЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ:

А) нормативные значения показателей
Б) шкалы для оценки результатов деятельности
В) модели конечных результатов
Г) стандарты качества

Вопрос №10
СТАТИСТИЧЕСКИМИ ИЗМЕРИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

А) демографических показателей
Б) физического развития
В) комплексной оценки здоровья населения
Г) трудовой активности

Вопрос №11
К МЕДИЦИНСКИМ УСЛУГАМ ОТНОСИТСЯ ОКАЗАНИЕ ГРАЖДАНАМ:

А) профессионального ухода т неотложной помощи
Б) любого вида медицинской помощи
В) лечения и обследования
Г) социальной помощи

Вопрос № 12
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КАРТА ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЯ»

А) ф-033/у
Б) ф-064/у

АНО СПО "СКМК"

В) ф-003
Г) ф-025-ЦЗ/у

Вопрос №13
НА ФАПе В ПОДЧИНЕНИИ ФЕЛЬДШЕРА НАХОДЯТСЯ:

А) только медицинская сестра
Б) старшая медсестра
В) санитар, медицинская сестра, младшая медицинская сестра по уходу за больными
Г) только санитар

Вопрос №14
К МЕТОДАМ РУКОВОДСТВА НЕ ОТНОСЯТСЯ:

А) математические
Б) экономические
В) организационно-распорядительные
Г) социально-психологические

Вопрос №15
К СЛУЖЕБНЫМ ПИСЬМАМ, НЕ ТРЕБУЮЩИМ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА, ОТНОСЯТ ПИСЬМО:

А) обращение
Б) предложение
В) запрос
Г) подтверждение

Вопрос №16
УЧЕТНАЯ ФОРМА «МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩНГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ»

А) ф-026/у - 2000
Б) ф-026
В) ф-111/у
Г) ф-022/у

Вопрос №17
ОРГАНИЗУЕТ И КООРДИНИРУЕТ РАБОТУ ФЕЛЬДШЕРОВ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ОТДЕЛЕНИЯ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ), НАХОДЯЩИХСЯ В ПОДЧИНЕНИИ:

А) заведующий отделением
Б) палатная (постовая) медсестра

АНО СПО "СКМК"

В) старший фельдшер
Г) младшая медсестра по уходу

Вопрос №18
ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ФИЛОСОФИИ ЛЕЧЕБНОГО ДЕЛА ЯВЛЯЕТСЯ УВАЖЕНИЕ К:

А) политике государства
Б) правительству
В) различным организациям
Г) жизни, достоинствам и правам человека

Вопрос №19
ОСНОВНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, КОТОРЫЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФЕЛЬДШЕРУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

А) профессиональный стандарт
Б) образовательный стандарт
В) отраслевая рамка квалификаций
Г) национальная рамка квалификаций

Вопрос №20
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КАРТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»

А) ф-030-ПО/у-17
Б) ф-033-Д/у
В) ф-080-Д/у
Г) ф-030

Вопрос №21
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ФЕЛЬДШЕРА В РАМКАХ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ:

А) проведение диагностики и лечения заболеваний
Б) оказание доврачебной медицинской помощи
В) проведение лабораторных исследований биологических материалов пациента
Г) осуществление санитарного ухода

Вопрос №22
К СЛУЖЕБНЫМ ПИСЬМАМ, ТРЕБУЮЩИМ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА, ОТНОСЯТ ПИСЬМО:

А) напоминание
Б) просьбу

АНО СПО "СКМК"

В отказ
Г) извещение

Вопрос №23
МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О:

А) морали поведения
Б) профессиональном долге медицинских работников
В) формах человеческого сознания
Г) внутреннем духовном мире человека

Вопрос №24
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КАРТА УЧЕТА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ»

А) ф-143/у
Б) ф-131
В) ф-156/у
Г) ф-131/у

Вопрос №25
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ ФЕЛЬДШЕРА:

А) оказывать медицинскую помощь, повышать квалификацию
Б) делать добро и говорить правду
В) не причинять вреда
Г) уважать права человека

Вопрос №26
ФЕЛЬДШЕР НЕСЕТ МОРАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕД:

А) пациентом
Б) пациентом и коллегами
В) пациентом, коллегами и обществом
Г) семьѐй

Вопрос №27
ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ОЧЕРЕДНОСТИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НЕСКОЛЬКИМ ПАЦИЕНТАМ ФЕЛЬДШЕР РУКОВОДСТВУЕТСЯ:

А) личным отношением
Б) медицинскими показаниями
В) социальным статусом
Г) возрастом и полом

ЛНО СПО "СКМК"

Вопрос №28
УЧЕТНАЯ ФОРМА «МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА БОЛЬНОГО ВЕНЕРИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ»

А) ф-112/у
Б) ф-065/у
В) ф-3/у
Г) ф- 116/у

Вопрос №29
ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ФЕЛЬДШЕРОМ, МЕДСЕСТРОЙ, ФЕЛЬДШЕРОМ И ПАЦИЕНТОМ –ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ:

А) выступление
Б) общение (коммуникация)
В) доклад
Г) сообщение

Вопрос №30
ВИДЫ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ:

А) доврачебная, врачебная, специализированная
Б) скорая медицинская помощь
В) первая помощь, социальная помощь
Г) паллиативная медицинская помощь

Вопрос №31
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ:

А) всеми медицинскими работниками всех медицинских организаций
Б) врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами общей практики (семейными врачами)
В) врачами-специалистами разного профиля поликлиник
Г) фельдшерами, акушерами, медицинскими сѐстрами

Вопрос №32
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ТЕМПЕРАТУРНЫЙ ЛИСТ»

А) Ф-004/у
Б) ф-25/у
В) ф-03/у
Г) ф-025-ЦЗ/у

Вопрос №33

АНО СПО "СКМК"

ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ФЕЛЬДШЕРАМИ, АКУШЕРКАМИ, МЕДИЦИНСКИМИ СЁСТРАМИ:

А) поликлиник, поликлинических подразделений медицинских организаций и стационаров, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь
Б) офисов врачей общей практики (семейных врачей) и скорой помощи
В) фельдшерских здравпунктов, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий, здравпунктов, поликлиник, поликлинических подразделений медицинских организаций, отделений (кабинетов медицинской профилактики, центров здоровья)
Г) всех медицинских организаций

Вопрос №34
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ:

А) фельдшерами скорой помощи, медицинскими сѐстрами специализированными
Б) участковыми терапевтами, врачами-терапевтами
В) врачами-педиатрами, участковыми педиатрами
Г) врачами-специалистами

Вопрос №35
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ:

А) врачебной практики
Б) системы здравоохранения
В) частной медицины
Г) религиозных обществ

Вопрос №36
УЧЕТНАЯ ФОРМА «СТАТИСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВЫБЫВШЕГО ИЗ СТАЦИОНАРА»
А) ф-004/у
Б) ф-066/у-02
В) ф-008/у
Г) ф-25/у

Вопрос №37
ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ, ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, БЕЗ ЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА ОКАЗЫВАЮТ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ:

А) первую помощь
Б) в экстренной форме
В) плановую
Г) в неотложной форме

АНО СПО "СКМК"

Вопрос №38
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТА, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ УГРОЗОЙ ЖИЗНИ, ЕСЛИ ОТСРОЧКА НЕ ПОВЛЕЧЁТ УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ, ФОРМА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:

А) плановая
Б) в экстренной форме
В) в неотложной форме
Г) первая помощь

Вопрос №39
ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ГРАЖДАНАМ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

А) оказание первой помощи
Б) оказание высокотехнологичной медицинской помощи
В) мероприятия паллиативной медицинской помощи
Г) оказание медицинской помощи, в том числе специализированной, амбулаторно и в дневном стационаре

Вопрос №40
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

А) ф-004/у
Б) ф-066/у
В) ф-112/у
Г) ф-25/у

Вопрос №41
ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ВКЛЮЧАЕТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ:

А) санитарно-гигиеническое просвещение населения, профилактику заболеваний
Б) паллиативную медицинскую помощь
В) все виды медицинского обслуживания при заболеваниях в стационарах
Г) оказание скорой помощи в экстренной форме

Вопрос №42
СКОРАЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СКОРАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ В ЭКСТРЕННОЙ ИЛИ НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ:

А) вне медицинской организации, в амбулаторных и стационарных условиях
Б) только вне медицинской организации
В) только в лечебно-профилактической медицинской организации
Г) только в транспорте санитарной авиации

АНО СПО "СКМК"

Вопрос №43
ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫМ ГРАЖДАНАМ И НАПРАВЛЕНА НА:

А) улучшение состояния органов и систем
Б) избавление от боли, облегчение тяжѐлых проявлений болезни, улучшение качества жизни
В) восстановление работоспособности
Г) выздоровление

Вопрос №44
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КАРТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

А ф-002-ЦЗ/у
Б) ф-131/у-86
В) ф-030-Д/у
Г) ф-544-ЦЗ/у

Вопрос №45
ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОСТОЯНИЯХ, ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ УГРОЗУ ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА ОКАЗЫВАЮТ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ:

А) первую помощь
Б) в неотложной форме
В) плановую
Г) в экстренной форме

Вопрос №46
ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ:

А) отсутствия заболеваний
Б) физического, психического и социального благополучия человека
В) отсутствия расстройств функций органов и систем организма
Г) высокого уровня жизни

Вопрос №47
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ:

А) граждан, государства, общества и медицинских работников
Б) только государства
В) всего общества
Г) пациента и медицинских работников

Вопрос №48
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА БЕРЕМЕННОЙ И РОДИЛЬНИЦЫ»

АНО СПО "СКМК"

А) ф-026/у
Б) ф-023/у
В) ф-111/у-20
Г) ф-022/у

Вопрос №49
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – ЭТО КОМПЛЕКС, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ПАЦИЕНТУ:

А) профилактических мероприятий
Б) медицинских вмешательств
В) медицинских услуг
Г) социальных льгот

Вопрос №50
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ, КАК:

А) здоровье людей определенной этнической группы
Б) здоровье группы людей
В) здоровье населения страны
Г) личное здоровье

Вопрос №51
К ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТНОСЯТ:

А) приказ главного врача
Б) служебную записку
В) штатное расписание
Г) акт о списании

Вопрос №52
СТУДЕНТАМ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВЫДАЕТСЯ:

А) справка № 086/у
Б) справка произвольной формы
В) амбулаторная карта
Г) ф- 095/у

Вопрос №53
К РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТНОСЯТ:

А) приказ главного врача
Б) устав медицинской организации
В) штатное расписание

АНО СПО "СКМК"

Г) акт о списании

Вопрос №54

К ЭКОНОМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ УПРАВЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) материальное стимулирование
Б) применение экономических норм и нормативов
В) разработка планово-экономических показателей и средств их достижения
Г) директивы и указания руководства

Вопрос №55

ЦЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ:

А) уменьшение потерь от заболеваемости, инвалидности и смертности населения
Б) увеличение размера заработной платы медицинских работников
В) создание новых методов диагностики и лечения
Г) развитие инициативы и ответственности

Вопрос №56

УЧЕТНАЯ ФОРМА «ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ БОЛЬНЫХ И ОТКАЗОВ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ»

А) ф-001/у
Б) ф-002/у
В) ф-003/у
Г) ф-026/у

Вопрос №57

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - ЭТО:

А) беспредметное общение
Б) способ получить выгоду от собеседника
В) формальное общение
Г) общение с учетом личности собеседника

Вопрос №58

К ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ УПРАВЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) решение
Б) принуждение
В) приказ

АНО СПО "СКМК"

Г) распоряжения

Вопрос №59
ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ РАБОТНИКОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ - ЭТО:

А) воспитание
Б) принуждение
В) мотивация
Г) стимулирование

Вопрос №60
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ АМБУЛАТОРНЫХ БОЛЬНЫХ»

А) ф-028/у
Б) ф-074/у
В) ф-063/у
Г) ф-004/у

Вопрос №61
МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ВРАЧЕБНОГО УЧАСТКА:

А) диспансер
Б) поликлиника
В) амбулатория
Г) центральная районная больница

Вопрос №62
ПОКАЗАТЕЛЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ИЗУЧАЕТСЯ ПО ДАННЫМ:

А) анкетирования
Б) обращаемости
В) переписи населения
Г) плотности населения

Вопрос №63
К ФУНКЦИЯМ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА НЕ ОТНОСЯТ:

А) составление отчетов
Б) планирование
В) прогнозирование
Г) мотивация

Вопрос №64
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КНИГА РЕГИСТРАЦИИ ЛИСТКОВ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

АНО СПО "СКМК"

А) ф- 131/у
Б) ф-036/у
В) ф-065/у
Г) ф-010/у

Вопрос №65
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СПОСОБСТВУЕТ:

А) учет количественных показателей
Б) акцент на краткосрочные цели
В) жесткое планирование
Г) эффективное руководство

Вопрос №66
К ПОКАЗАТЕЛЯМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, КРОМЕ:

А) первичная заболеваемость
Б) общая заболеваемость
В) общая смертность
Г) патологическая пораженность

Вопрос №67
ВАЖНЕЙШИМ ИСТОЧНИКОМ ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ, СОСТАВА И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) данные медицинских осмотров
Б) перепись населения
В) анкетирование
Г) статистические отчеты лечебных учреждений

Вопрос №68
УЧЕТНАЯ ФОРМА «МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА СТАЦИОНАРНОГО БОЛЬНОГО»

А) ф-058/у
Б) ф-114/у
В) ф-111/у
Г) ф-003/у

Вопрос №69
НЕГАТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) индекс здоровья
Б) рождаемость

АНО СПО "СКМК"

В) физическое развитие
Г) инвалидность

Вопрос №70
ПОД ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ ПОНИМАЮТ:

А) распределение пациентов по группам здоровья
Б) распределение пациентов по группам инвалидности
В) распространенность заболеваний среди населения
Г) распределение пациентов по генторному признаку

Вопрос №71
ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФЕЛЬДШЕРСКОГО ЗДРАВПУНКТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ:

А) проведение инструктажа по технике безопасности
Б) проведение инструктажа по пожарной безопасности
В) проведение профилактических мероприятий среди рабочих, оказание им доврачебной медицинской помощи при травмах, заболеваниях, профессиональных отравлениях
Г) проведение профессиональной переподготовки

Вопрос №72
УЧЕТНАЯ ФОРМА «КАРТА ВЫЗОВА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

А) ф-112/у
Б) ф-110/у
В) ф-111/у
Г) ф-001/у

Вопрос №73
НЕГАТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) смертность
Б) рождаемость
В) физическое развитие
Г) индекс здоровья

Вопрос №74
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБСЛУЖИВАЕМОГО ФАПом НАСЕЛЕНИЯ:

А) 300-700 человек, включая детское население
Б) 700-900 человек, только взрослое население
В) 900-1300 человек, включая детское и взрослое население
Г) 1300-1800 человек, только взрослое население

АНО СПО "СКМК"

Вопрос №75
НЕГАТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) индекс здоровья
Б) рождаемость
В) физическое развитие
Г) заболеваемость

Вопрос №76
УЧЕТНАЯ ФОРМА «ЖУРНАЛ УЧЕТА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
А) ф-095/у
Б) ф-058/у
В) ф-074/у
Г) ф-060/у

Вопрос №77
АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПРОВОДЯТ НА ОСНОВАНИИ:

А) экстренного извещения об инфекционном заболевании, остром профессиональном отравлении
Б) листка нетрудоспособности
В) медицинской карты стационарного больного, статистической карты выбывшего из стационара
Г) медицинской карты амбулаторного больного

Вопрос №78
В ФУНКЦИИ СЕЛЬСКОГО ВРАЧЕБНОГО УЧАСТКА НЕ ВХОДИТ:

А) охрана здоровья детей и подростков
Б) проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий
В) оказание специализированной помощи больным
Г) оказание помощи при родах и проведение профилактических мероприятий

Вопрос №79
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ ДИНАМИКУ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:

А) статистический талон
Б) амбулаторная карта
В) лист временной нетрудоспособности
Г) справка о состоянии здоровья

Вопрос №80

АНО СПО "СКМК"

УЧЕТНАЯ ФОРМА «МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА ПАЦИЕНТА, ПОЛУЧАЮЩЕГО МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ»

А) ф-025/у
Б) ф-025-ЦЗу
В) ф-028/у
Г) ф-114/у

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4. **Примерные вопросы для устного контроля:**
5. **Примерные тестовые задания:**

1.Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления:

1. Информация
2. Информационные технологии
3. Информационная система
4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Обладатель информации

2.Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов: 1. Информация

1. Информационные технологии
2. Информационная система
3. Информационно-телекоммуникационная сеть
4. Обладатель информации

3.Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации:

1. Источник информации

АНО СПО "СКМК"

2. Потребитель информации
3. Уничтожитель информации
4. Носитель информации
5. Обладатель информации

4.Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники это:

1. База данных
2. Информационная технология
3. Информационная система
4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Медицинская информационная система

5.Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее

1. Электронное сообщение
6. Распространение информации
7. Предоставление информации
8. Конфиденциальность информации
9. Доступ к информации

обладателя это:

6.Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц это:

10. Уничтожение информации
11. Распространение информации

АНО СПО "СКМК"

12. Предоставление информации
13. Конфиденциальность информации
14. Доступ к информации

7.Возможность получения информации и ее использования это:

15. Сохранение информации
16. Распространение информации
17. Предоставление информации
18. Конфиденциальность информации
19. Доступ к информации

8.Информация, переданная или полученная пользователем информационнотелекоммуникационной сети: 1. Электронное сообщение

20. Информационное сообщение
21. Текстовое сообщение
22. Визуальное сообщение
23. SMS-сообщение

9.Все компоненты информационной системы предприятия, в котором накапливаются и обрабатываются персональные данные это:

24. Информационная система персональных данных
25. База данных
26. Централизованное хранилище данных
27. Система Статэкспресс
28. Сервер

10.К сведениям конфиденциального характера, согласно указу президента рф от 6 марта 1997 г., относятся:

АНО СПО "СКМК"

29. Информация о распространении программ

30. Информация о лицензировании программного обеспечения

31. Информация, размещаемая в газетах, Интернете

32. Персональные данные

33. Личная тайна

11.Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом…

34. «Об информации, информационных технологиях»

35. «О защите информации»

36. Федеральным законом «О персональных данных»

37. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»

38. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

12.Действия с персональными данными (согласно закону), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение и т. Д это:

39. «Исправление персональных данных»

40. «Работа с персональными данными»

41. «Преобразование персональных данных»

42. «Обработка персональных данных»

43. «Изменение персональных данных»

13.Действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных:

44. Выделение персональных данных

45. Обеспечение безопасности персональных данных

АНО СПО "СКМК"

46. Деаутентификация

47. Деавторизация

48. Деперсонификация

14.По режиму обработки персональных данных в информационной системе информационные системы подразделяются на:

49. Многопользовательские

50. Однопользовательские

51. Без разграничения прав доступа

52. С разграничением прав доступа

53. Системы, не имеющие подключений

15.Процесс сообщения субъектом своего имени или номера, с целью получения определённых полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом: 1. Авторизация

54. Аутентификация

55. Обезличивание

56. Деперсонализация

57. Идентификация

16.Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации:

58. Авторизация

59. Обезличивание

60. Деперсонализация

61. Аутентифика́ция

62. Идентификация

АНО СПО "СКМК"

17.Процесс, а также результат процесса проверки некоторых обязательных параметров пользователя и, при успешности, предоставление ему определённых полномочий на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом

63. Авторизáция
64. Идентификация
65. Аутентификация
66. Обезличивание
67. Деперсонализация

18.Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:

68. Токен
69. Password
70. Пароль
71. Login
72. Смарт-карта

19.Основное средство, обеспечивающее конфиденциальность информации, посылаемой по открытым каналам передачи данных, в том числе – по сети интернет: 1. Идентификация

73. Аутентификация
74. Авторизация
75. Экспертиза
76. Шифрование

20.Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:

АНО СПО "СКМК"

77. WWW

78. DICOM

79. VPN

80. FTP

81. XML

21.Комплекс аппаратных и/или программных средств, осуществляющий контроль и фильтрацию сетевого трафика в соответствии с заданными правилами и защищающий компьютерные сети от несанкционированного доступа:

82. Антивирус

83. Замок

84. Брандма́уэр

85. Криптография

86. Экспертная система

22.За правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации данный вид наказания на сегодняшний день не предусмотрен:

87. Дисциплинарные взыскания

88. Административный штраф

89. Уголовная ответственность

90. Лишение свободы

91. Смертная казнь

23.Несанкционированный доступ к информации это:

92. Доступ к информации, не связанный с выполнением функциональных обязанностей и не оформленный документально

93. Работа на чужом компьютере без разрешения его владельца

АНО СПО "СКМК"

94. Вход на компьютер с использованием данных другого пользователя

95. Доступ к локально-информационной сети, связанный с выполнением функциональных обязанностей

96. Доступ к СУБД под запрещенным именем пользователя

24.«Персональные данные» это:

97. Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу

98. Фамилия, имя, отчество физического лица

99. Год, месяц, дата и место рождения, адрес физического лица

100. Адрес проживания физического лица

101. Сведения о семейном, социальном, имущественном положении человека, составляющие понятие «профессиональная тайна»

25.В данном случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:

102. Выход в Интернет без разрешения администратора

103. При установке компьютерных игр

104. В случаях установки нелицензионного ПО

105. В случае не выхода из информационной системы

106. В любом случае неправомочного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности

26.Может ли сотрудник быть привлечен к уголовной ответственности за нарушения правил информационной безопасности предприятия:

107. Нет, только к административной ответственности

АНО СПО "СКМК"

108. Нет, если это государственное предприятие

109. Да

110. Да, но только в случае, если действия сотрудника нанесли непоправимый вред

111. Да, но только в случае осознанных неправомочных действий сотрудника

27.Процедура, проверяющая, имеет ли пользователь с предъявленным идентификатором право на доступ к ресурсу это:

112. Идентификация

113. Аутентификация

114. Стратификация

115. Регистрация

116. Авторизация

28.Наиболее опасным источником угроз информационной безопасности предприятия являются:

117. Другие предприятия (конкуренты)

118. Сотрудники информационной службы предприятия, имеющие полный доступ к его информационным ресурсам

119. Рядовые сотрудники предприятия

120. Возможные отказы оборудования, отключения электропитания, нарушения в сети передачи данных

121. Хакеры

29.Выберите, можно ли в служебных целях использовать электронный адрес (почтовый ящик), зарегистрированный на общедоступном почтовом сервере, например на mail.ru:

122. Нет, не при каких обстоятельствах

АНО СПО "СКМК"

123. Нет, но для отправки срочных и особо важных писем можно

124. Можно, если по нему пользователь будет пересылать информацию, не содержащую сведений конфиденциального характера

125. Можно, если информацию предварительно заархивировать с помощью программы winrar с паролем

126. Можно, если других способов электронной передачи данных на предприятии или у пользователя в настоящий момент нет, а информацию нужно переслать срочно

30.Документированная информация, доступ к которой ограничивает в соответствии с законадельством рф:

127. Информация составляющая государственную тайну

128. Информация составляющая коммерческую тайну

129. Персональная

130. Конфиденциальная информация

131. Документированная информация

31.Для того чтобы снизить вероятность утраты информации необходимо:

132. Регулярно производить антивирусную проверку компьютера

133. Регулярно выполнять проверку жестких дисков компьютера на наличие ошибок 3. Регулярно копировать информацию на внешние носители (сервер, компактдиски, флэш-карты)

134. Защитить вход на компьютер к данным паролем

135. Проводить периодическое обслуживание ПК

32.Пароль пользователя должен

136. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

137. Содержать только цифры

АНО СПО "СКМК"

138. Содержать только буквы

139. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

140. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

33.Информационная безопасность обеспечивает…

141. Блокирование информации

142. Искажение информации

143. Сохранность информации

144. Утрату информации

145. Подделку информации

34.Закон российской федерации «о государственной тайне» был принят в следующем году:

146. 1982

147. 1985

148. 1988

149. 1993

150. 2005

35.Документированной информацией, доступ к которой ограничен в соответствии с законодательством рф, называется

151. Конфиденциальная

152. Персональная

153. Документированная

154. Информация составляющая государственную тайну

155. Информация составляющая коммерческую тайну

АНО СПО "СКМК"

36.Информация об уголовной ответственности за преступление в сфере компьютерной информации описана в:

156. 1 главе Уголовного кодекса

157. 5 главе Уголовного кодекса

158. 28 главе Уголовного кодекса

159. 100 главе Уголовного кодекса

160. 1000 главе Уголовного кодекса

37.В статье 272 уголовного кодекса говорится…

161. О неправомерном доступе к компьютерной информации

162. О создании, исполнении и распространении вредоносных программ для ЭВМ

163. О нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети

164. О преступлениях в сфере компьютерной информации

165. Об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации

38.На рисунке изображено…

166. Настольная видеокамера

167. Оптическая мышь

168. Телефонная трубка

169. Электронный замок

170. Аппаратный модули доверенной загрузки «Аккорд – АМДЗ»

40.Федеральный закон «об информации, информатизации и защите информации» направлен на:

171. Регулирование взаимоотношений в информационной сфере совместно с гражданским кодексом РФ

АНО СПО "СКМК"

172. Регулирование взаимоотношений в гражданском обществе РФ

173. Регулирование требований к работникам служб, работающих с информаций

174. Формирование необходимых норм и правил работы с информацией

175. Формирование необходимых норм и правил, связанных с защитой детей от информации

41.Хищение информации – это…

176. Несанкционированное копирование информации

177. Утрата информации

178. Блокирование информации

179. Искажение информации

180. Продажа информации

42.Владельцем информации первой категории является…

181. Государство

182. Коммерческая организация

183. Муниципальное учреждение

184. Любой гражданин

185. Группа лиц, имеющих общее дело

43.Владельцем информации второй категории является…

186. Простые люди

187. Государство

188. Коммерческая организация

189. Муниципальное учреждение

190. Некоммерческая организация

44.Владельцем информации третьей категории является…

АНО СПО "СКМК"

191. Люди

192. Государство

193. Муниципальное учреждение

194. Учреждение

195. Некоммерческая организация

45.Информацией, составляющей государственную тайну, владеют:

196. Государство

197. Только образовательные учреждения

198. Только президиум Верховного Совета РФ

199. Граждане Российской Федерации

200. Только министерство здравоохранения

46.Информацией, составляющей коммерческую тайну, владеют:

201. Государство

202. Различные учреждения

203. Государственная Дума

204. Граждане Российской Федерации 5. Медико-социальные организации

47.Персональными данными владеют:

205. Государство

206. Различные учреждения

207. Государственная Дума

208. Жители Российской Федерации

209. Медико-социальные организации

48.Доступ к информации – это:

АНО СПО "СКМК"

210. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

211. Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц

212. Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц

213. Информация, переданная или полученная пользователем информационнотелекоммуникационной сети

214. Возможность получения информации и ее использования

49.Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством российской федерации это:

215. Конфиденциальная информация

216. Документы офера и договоров

217. Факс

218. Личный дневник

219. Законы РФ

50.Пластиковая карточка, содержащая чип для криптографических вычислений и встроенную защищенную память для хранения информации: а. Токен

220. б. Password

221. в. Пароль

222. г. Login

223. д. Смарт-карта

АНО СПО "СКМК"

51.Устройство для идентификации пользователей, представляющее собой мобильное персональное устройство, напоминающие маленький пейджер, не подсоединяемые к компьютеру и имеющие собственный источник питания:

224. Токен
225. Автономный токен
226. USB-токен
227. Устройство iButton
228. Смарт-карта

52.Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера и / или локальной вычислительной сети предприятия должен разрешаться только после:

229. Включения компьютера
230. Идентификации по логину и паролю
231. Запроса паспортных данных
232. Запроса доменного имени
233. Запроса ФИО

53.Аппаратные модули доверенной загрузки «аккорд – амдз» представляют собой…

234. Аппаратный контролер
235. Электронный замок
236. Система контроля
237. Сетевой адаптер
238. Копировальный аппарат

54.Электронные замки «соболь» предназначены для

АНО СПО "СКМК"

239. Обеспечения доверенной загрузки компьютера и контроля целостности файлов в системах

240. Сканирования отпечатков пальцев

241. Проверки скорости и загрузки файлов

242. Общего контроля

243. Идентификации пользователя

55.Для защиты от злоумышленников необходимо использовать:

244. Системное программное обеспечение

245. Прикладное программное обеспечение

246. Антивирусные программы

247. Компьютерные игры

248. Музыку, видеофильмы

56.Федеральный закон «об информации, информатизации и защите информации» дает определение информации:

249. Текст книги или письма

250. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления 3. Сведения о явлениях и процессах

251. Факты и идеи в формализованном виде

252. Шифрованный текст, текст на неизвестном языке

57.Обеспечение информационной безопасности есть обеспечение…

253. Независимости информации

254. Изменения информации

255. Копирования информации

256. Сохранности информации

257. Преобразования информации

АНО СПО "СКМК"

258.

58.Примерные кейс-задания:

Ситуационная задача 1.

В медицинской организации во исполнение норм ст. 22.1 Закона «О персональных данных» приказом главного врача назначается ответственный за организацию обработки персональных данных. Какие изменения и дополнения необходимо внести в должностную инструкцию работника, ответственного за указанную часть работы в медицинской организации?

Ситуационная задача 2.

Субъекты персональных данных (работники медицинской организации и пациенты), передавая сведения о себе, вправе рассчитывать на соблюдение конфиденциальности при использовании данной информации в медицинской организации. Это подразумевает не только применение технических средств защиты (специальные сертифицированные программные и технические средства защиты информации), но и проведение комплекса организационных мероприятий, направленных на предотвращение потери, искажения и несанкционированного доступа к персональным данным. Какая документация, связанная с соблюдением конфиденциальности при использовании персональных данных сотрудников и пациентов, должна быть разработана в медицинской организации?

Ситуационная задача 3.

Согласно ст. 23 Закона «О персональных данных» Роскомнадзор является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, который ведет реестр операторов. В соответствии со ст. 22 данного закона оператор до начала обработки

АНО СПО "СКМК"

персональных данных обязан уведомить Роскомнадзор о своем намерении осуществлять обработку. Об обработке каких персональных данных медицинские организации не обязаны подавать уведомление в Роскомнадзор?

Ситуационная задача 4.

Согласно законодательству, обработка специальных категорий персональных данных должна осуществляться с письменного согласия субъекта персональных данных (ст. 6, 9, 10 Закона «О персональных данных», ч. 3 ст. 13 Закона № 323ФЗ). Укажите состав сведений, которые указываются в согласии пациента на обработку его персональных данных.

Ситуационная задача 5.

Родственники пациента М. обратились к главному врачу больницы с жалобой на нарушение прав пациента при обработке его персональных данных. В жалобе указывалось, что пациент М. при поступлении в больницу не давал письменного согласия на обработку персональных данных. При разборе жалобы выяснилось, что больной М. поступил в больницу по скорой помощи в состоянии сопора с открытой черепно-мозговой травмой и множественными переломами костей нижних конечностей. Больной госпитализирован в реанимационное отделение, перенёс несколько операций, находился в состоянии искусственной комы.

Больной переведен в нейрохирургическое отделение. Обоснована ли жалоба родственников пациента?

Примерные темы рефератов, сообщений:

1.Социально-нормативные системы в здравоохранении.

АНО СПО "СКМК"

2.Закон и подзаконные акты в здравоохранении.

3.Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.

4.Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.

5.Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.

6.Развитие международного медицинского права.

7.Правовой статус пациента.

8.Защита прав пациента.

9.Защита прав потребителя медицинских услуг.

10.Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.

11.Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.

12.Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.

13.Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.

14.Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.

15.Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.

16.Правовой статус главной медицинской сестры.

17.Применение вспомогательных репродуктивных технологий.

18.Права семьи в сфере охраны здоровья.

19.Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.

20. Ответственность в сфере здравоохранения.

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

АНО СПО "СКМК"

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Какая нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность, используется медицинской сестрой?
2. Как оформить утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий?
3. Как защитить права субъектов лечебного процесса?
4. По каким вопросам права необходимо проконсультировать гражданина при взаимодействии с системой здравоохранения?
5. Используя нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность опишите обязанности операционной сестры.
6. Используя нормативно-правовые документы, установите, в чем будут заключаться правовые последствия для медицинского персонала?
7. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников хирургического отделения.
8. Используя нормативно-правовые документы, что должен сделать мед. Работник, чтобы избежать юридической ответственности?
9. Как рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде?
10. Как проанализировать эффективность своей деятельности?
11. Используя нормативно-правовые документы, определить порядок освобождения от работы работника, не выдержавшего испытание.

АНО СПО "СКМК"

12. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинского работника (фельдшера).
13. Используя нормативно-правовые документы, какие меры дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
14. Какое решение может вынести комиссия по трудовым спорам?
15. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников частной практики.
16. Используя нормативно-правовые документы, к какой ответственности может быть привлечена медицинская сестра?
17. Используя нормативно-правовые документы, определите по какой статье Уголовного кодекса РФ возможно возбуждение уголовное дело против фельдшера?
18. Как определить правомерность действия администрации больницы?
19. Обязан ли был фельдшер в данной ситуации оказать медицинскую помощь?
20. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников перинатального отделения.
21. Проанализируйте эффективность своей деятельности и укажите в каких случаях, ответственен медицинский персонал за смерть несовершеннолетнего?
22. Используя нормативно-правовые документы, опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных

АНО СПО "СКМК"

представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией – 16 лет) от медицинского вмешательства.

23. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?
24. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?
25. Используя нормативно-правовые документы, определите, как распределяются доходы от такой деятельности?
26. Как защитить права субъектов лечебного процесса, кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
27. По каким вопросам права необходимо проконсультировать родственников больного при взаимодействии с системой здравоохранения по предъявлению иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента, и к кому должен быть предъявлен иск?
28. Используя нормативно-правовые документы, могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?
29. Какие особенности при госпитализации лиц, страдающих психическими заболеваниями?
30. Как квалифицировать действие фельдшера при принятии решения на основании законодательных актов?
31. Используя нормативно-правовые документы, установите, какая юридическая ответственность может возникнуть у заведующего ФАПом?

АНО СПО "СКМК"

32. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников скорой помощи.
33. В каких нормативных документах он изложен порядок госпитализации лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройства?
34. Используя нормативно-правовые документы, установите, в каких случаях может возникнуть нарушение закона врача-травматолога?
35. К какому виду ответственности может быть привлечен врач травмотолог?

АНО СПО "СКМК"